

Szakirányú továbbképzési program címe:
GYÓGYPEDAGÓGIA - TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNYÚ
TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

Jelentkezési feltétel: Gyógypedagógia alapképzésben értelmileg akadályozottak pedagógiája, vagy látássérültek pedagógiája, vagy hallássérültek pedagógiája, vagy logopédia, vagy pszichopedagógia, vagy szomatopedagógia, vagy autizmus spektrum pedagógiája szakirányok valamelyikén szerzett végzettség vagy főiskolai szintű gyógypedagógiai tanár/terapeuta szakok valamelyikén szerzett végzettség.

Képzési idő: 3 félév

Megszerzendő kreditek száma: 90 kredit

A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája)

A képzési program rövid tartalma, fontosabb információk:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik:

A képzés célja tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon olyan gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában megalapozott, célzott, megfelelő támogatást nyújtanak a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek az állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésével és ellátásával. A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógus a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekeket és fiatalokat szakszerűen segíti, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, habilitációt és rehabilitációt végez.

Szakmai kompetenciák:

Tudása:

A szakon végzett

- rendelkezik a tanulásban akadályozott személyek kognitív, szociális és személyes kompetenciáinak fejlesztését megalapozó szaktudományos és módszertani ismeretekkel;
- ismeri a tanulásbiológia alapjait;
- ismeri a tanulási akadályozottság, valamint a tanulási nehézség és a tanulási zavar pszichológiai hátterét, pszichodiagnosztikáját és pedagógiai diagnosztikáját;
- széles körű tudással rendelkezik a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok nevelésével, oktatásával, fejlesztésével kapcsolatban;
- ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait;
- tisztában van a kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességek fejlesztésének módszertanával;
- ismeri a végrehajtó funkciók működését és fejlesztésének lehetőségeit tanulásban akadályozott gyermekeknél;
- tisztában van a tanulási akadályozottság (tanulási zavar, tanulási nehézség) és a magatartási problémák összefüggéseivel;
- ismeri a tanulási motiváció különböző elméleti megközelítéseit.
- tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával;
- ismeri a tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű tanulók nevelési, oktatási, fejlesztési céljai érdekében alkalmazható szoftvereket;

- ismeri a tanulásban akadályozott fiatalok továbbtanulási útjait, elhelyezkedésük lehetőségeit, életminőségük befolyásolását;
- tisztában van a tanulási akadályozottság szociokulturális kontextusával, ezt értelmezni is tudja saját tevékenységére vonatkozóan;
- a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek és családjaik érdekében tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól;
- tisztában van és elismeri a tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanulásának fontosságát, mint a társadalmi és gazdasági lehetőségekhez vezető azonos esélyű hozzáférésük biztosításának egy területét;
- ismeri az adott tanulócsoport szükségleteihez igazodó idegen nyelvi kompetenciák fókuszait;
- egy idegen nyelven megbízhatóan ismeri a tanulásban akadályozottak pedagógiájához tartozó szakkifejezéseket, továbbá ismeri a tanulási akadályozottság, a tanulásban akadályozottak pedagógiája hazai és nemzetközi szakirodalmát.

Képességei:

A szakon végzett képes

- a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekek és fiatalok speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, (gyógy)pedagógiai diagnózis készítésére;
- az állapotuk és élethelyzetük javítására irányuló gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, rehabilitációs és rehabilitációs feladatok megtervezésére és ellátására, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel;
- a tantervi dokumentumok figyelembevételével kiválasztani és a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek szükségleteihez, fejlettségéhez igazítani a nevelési és oktatási tartalmakat;
- a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékelni, differenciált egyéni és csoportos fejlesztést tervezni és vezetni;
- meghatározni a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit;
- a műveltségi területek, tantárgyak, projektek keretében fejleszteni a tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók kommunikációs, kognitív, orientációs, kreatív, szociális és motoros képességeit;
- a rábízott gyermekek, fiatalok, felnőttek számára közismereti tárgyak oktatására a szakiskolában;
- a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő infokommunikációs eszköz, szoftver megválasztására;
- adaptív módon fejleszteni az adott csoport digitális kompetenciáját, azt képes a csoport szabadidejének, információ- és tudásmegosztásának, az együttműködő tanulólánczat építésének, tanulásának szolgálatába állítani;
- a rábízott gyermekek, fiatalok, felnőttek digitális állampolgárrá nevelésére;
- a tudásmegosztás digitális eszközrendszerét és módszereit szakmai közösségeiben is alkalmazni;
- adaptív módon alkalmazni a tanulásban akadályozott fiatalok szociokulturális háttértényezőiről és jellemzőiről szerzett ismereteit, kiemelten a tanulási folyamatokkal kapcsolatban;
- szakmai irányítás mellett a tanulásban akadályozott, tanulási zavart és nehézséget mutató gyermekekkel, tanulókkal, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatok elvégzésére.

Attitűd:

A szakon végzett

- nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására;
- mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit, a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára;

- törekszik az ön- és társismeret, önfogadás, önreflektivitás fejlesztésére;
- szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karbantartja és fejleszti;
- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a csoportmunka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesíteni tudja;
- igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására;
- a fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről;
- elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanulóhoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt, a fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését;
- nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossgal kapcsolatos etikai problémák figyelembevételére;
- elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat;
- a fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbeli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosügygel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben;
- felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt, adott idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembevételével és a változó világra való nyitottsággal használja;
- elfogadja a fogyatékossgal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény elveit, és törekszik azok megvalósítására munkája során;
- az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozók jogait és érdekeit;
- a „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

Autonómia és felelősség:

A szakon végzett

- a szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskolában a nevelés-oktatás teljes időtartamában a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat;
- a szakképzésben (szakiskola, készségfejlesztő iskola), a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el;
- az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelés-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, rehabilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el, feladata kiterjed

- a tanulási technikák megtanítására, együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal;
- tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosügyügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja;
 - tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját;
 - felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért;
 - felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért;
 - a partnerekkel előítéletmentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszerteremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
 - munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
 - krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt vagy kér;
 - szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért;
 - felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.

A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

- **Tanulásban akadályozott személyek pedagógiája alapozó ismeretek: 20-26 kredit**

A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány neurobiológiai, gyógypedagógiai pszichológiai ismereteinek, az oktató-nevelő munkának, a komplex fejlesztésnek, a habilitációs és rehabilitációs tevékenységeinek gyógypedagógiai megalapozása

- **Tanulásban akadályozott személyek támogatásának elmélete és módszertana ismeretkör: 22-30 kredit**

A tanulásban akadályozott személyek szükségleteinek, képességeinek és igényeinek megfelelő képességfejlesztés módszertanának elsajátítása az oktató-nevelő és habilitációs, rehabilitációs eljárások, az életkori sajátosságoknak és az intézményi ellátási formáknak megfelelően

- **Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányos gyógypedagógus szakmai kompetenciáit bővítő ismeretek: 6-12 kredit**

A szakiránynak megfelelő gyógypedagógiai szakmai kompetenciákat és képességeket bővítő elméleti és gyakorlati ismeretek, speciális gyógypedagógiai módszertanok adaptációs lehetőségeinek elsajátítása

- **Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányhoz kapcsolódó gyakorlati ismeretek: 21-26 kredit**

Szakpedagógiai gyakorlatok a szakirány különböző szinterein

- Szabadon választható ismeretek: 5-6 kredit
- Szakdolgozat: 8 kredit



3300 Eger, Eszterházy tér 1. Líceum, II. em. 326.

Tel.: +36-30/358-5008

E-mail: tovabbkepzes@uni-eszterhazy.hu

További információk:

<https://tovabbkepzes.uni-eszterhazy.hu/szakiranyu-kepzesek>

Elérhetőségek:

Szakfelelős:

Dr. Jászi Éva

jaszi.eva@uni-eszterhazy.hu

Jelentkezéssel kapcsolatos tájékoztatás:

Domboróczky Dalma

tovabbkepzes@uni-eszterhazy.hu

Telefonszám: +36303585008