

Szakirányú továbbképzési program címe:

Gyakorlatvezető mentortanár szakirányú továbbképzés

A felvétel feltételei: Pedagógusképzési, társadalomtudományi, természettudományi, bölcsészettudományi, valamint gazdaságtudományi képzési területen legalább alapképzésben (vagy korábban főiskolai szinten) szerzett szakképzettség.

A képzési idő: 2 félév

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Gyakorlatvezető mentortanár

A képzési program rövid tartalma, fontosabb információk:

A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A mentor szakmai felkészültsége birtokában, hivatásának gyakorlása során alkalmas:

- hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra;
- az iskolai gyakorlat – képző intézmény akkreditációs dokumentumaiban leírt követelményeknek megfelelő – megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
- a hallgatók különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítására;
- a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésre, konstruktív visszajelzések adására;
- szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
- a hallgatói/kezdő pedagógusi reflektivitás szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
- önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
- az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
- a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
- az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére.

Szakmai tudás

- Köznevelési intézményrendszer, pedagóguspálya, a pedagógusi munkakörök követelményeinek, szabályozásának ismerete.
- A pedagógusképzés folyamatának, a pedagógiai, pszichológiai, a szakterületi és a gyakorlati képzési elemek követelményeinek az ismerete.
- A hallgatói korosztállyal való foglalkozás-nevelés és oktatás-lélektani, szociológiai, speciális módszertani ismeretei.
- A szakképzettséghez kapcsolódó szaktudomány és szakmódszertan ismerete.
- Az intézmény működésének, környezeti kapcsolatainak (más köznevelési, szociális és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális, természeti és gazdasági környezettel, sportszervezetekkel stb.) ismerete.
- Birtokában van a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés ismereteknek.
- Jól ismeri az intézmény dokumentumait, pedagógiai programját, annak speciális területeit (pl. inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem stb.).
- Rendelkezik a mentorálás/tanácsadás korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel.

Szakmai képességek

- Képes az iskolai gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére.

- Képes a hallgatóval/kezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre.
- Képes a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására.
- Képes a szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére.
- Képes a hallgató/kezdő pedagógus reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére.
- Képes az önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására.
- Képes az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására.
- Képes a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására.
- Képes az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére.
- Képes a hallgatóval történő segítő kapcsolat kialakítására, a folyamatos személyes támogatásra.

Szakmai attitűdök

- Nyitott a hallgatói kezdeményezések iránt, fontosnak tartja, hogy a hallgató/kezdő tanár megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját.
- Érti és elfogadja a segítő-támogató kapcsolat kialakításának jelentőségét.
- Felelősséget érez a hallgatók iskolai tapasztalatainak értelmezésében, fontosnak tartja a szakma nehézségei mellett a szakma szépségeinek tudatosítását is.
- Fontosnak tartja a hallgatók fejlődésére adott folyamatos pozitív visszajelzéseket.
- Elkötelezett az eredményes iskolai gyakorlat kiemelt jelentősége mellett.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a mentor – a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a hallgatók közoktatási intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait, illetve a már diplomát szerzett gyakornokok körében az iskolavezetés megbízásából a pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat láthatja el.

A mentori munkával kapcsolatos ismeretek és kompetenciák köre részben azonos a pedagógusképzés feladataival és céljaival, de munkájukat a pedagógusi kompetenciák magas szintű és tudatos alkalmazása kell, hogy jellemezze, illetve emellett a mentornak képesnek kell lennie a pedagógusképzés követelményeiben megkívánt szakmai képességek fejlesztésére is. Az erre irányuló módszerek ismerete mellett az önreflexió az a kulcsképeség, amelynek alkalmazásával lehetővé válik a tervezett pedagógiai hatások és a gyakorlatban történő megvalósulásuk összevetése, értékelése, valamint a diszkrépancia okainak a feltárása. Ugyanez a tudatosság szükséges a hallgatók tapasztalatszerző munkájának az irányításhoz, elemzéséhez és értékeléséhez is, amely ez által a hallgatók tapasztalati tanulásának a hatékonyságát, így a gyakorlati képzés, illetve a pályakezdők beilleszkedésének az eredményességét szolgálja.

A hallgatók önreflexióval egybekötött kritikai értékelését mind a pedagógusmunka egészét, mind pedig az adott szakterület szerinti konkrét feladatokat tekintve kell alkalmazni. Elsajátításához a mentornak is szupervízióra van szüksége, amely gyakorlat a gyakorlóiskolában lévő hallgatók körében, a vezetőtanár szupervíziója mellett lehet a legeredményesebb. A képzésben résztvevők megszervezik, bemutatják, elemzik a szakvezetői (gyakorlatvezetői) tevékenység egy konkrét fázisát; s a megadott szakirodalmak tükrében saját tanítási és mentori tevékenységüket elemzik.

A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

- Köznevelési intézményrendszer, pedagóguspálya, a pedagógusi munkakörök követelményeinek, szabályozása.
- A pedagógusképzés folyamatának, a pedagógiai, pszichológiai, a szakterületi és a gyakorlati képzési elemek követelményei.
- A pedagógia és a pszichológia időszerű kérdései a hazai és nemzetközi kutatások tükrében.
- A szakképzettséghez kapcsolódó szaktudomány és szak módszertan korszerű ismerete (egy választása kötelező, de két szakág is választható).
- Az intézmény működésének, és környezeti kapcsolatainak (más köznevelési, szociális és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális, természeti és gazdasági környezettel, sportszervezetekkel való kapcsolatának) ismerete.
- Az intézmény dokumentumainak, pedagógiai programjának, annak speciális területeinek (pl. inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem) ismerete.
- A mentorálás/tanácsadás korszerű elmélete és gyakorlata, a mentor sajátos feladatai, az önreflexió, a hallgatók és a pályakezdő gyakornokok beilleszkedésének mentálhigiénés kérdései.
- Mentori gyakorlat.

Ismeretkörök	Kredit
A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe <i>(pedagógusképzés strukturális, tartalmi és módszertani megújulása, mentor szerepe, a tanári szakmai kompetenciák)</i>	4
A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei	4
A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szak módszertani ismeretei <i>(legújabb diszciplináris és szak módszertani kutatási eredmények, fejlődési irányok)</i>	14
Tanulói kompetenciák fejlesztése	1
A mentorálás elmélete és speciális módszereinek ismeretkörei <i>(pedagógiai jelenségek feltárásának, elemzésének és értékelésének módszerei, az osztálytermi kutatás technikái, önreflexió képességének fejlesztése, a mentor sajátos feladatai, konfliktuskezelés, kommunikációs képességek fejlesztése, értékelés módszerei)</i>	10
Kötelezően választható <i>(speciális nevelési területek; multikulturális nevelés; pedagógiai munkát segítő szakemberek, intézmények, osztályfőnöki munka; nemzetközi tendenciák oktatási rendszerek fejlődésében; tehetséggondozás, kreativitás-fejlesztés; modern információs kommunikációs technológiák; a pedagógusok pedagógiai tudása)</i>	16
Gyakorlat <i>(gyakorlóiskolai és/vagy mentorálás gyakorlatvezető, szupervizor mellett)</i>	6
Záródolgozat	5
Mindösszesen:	60

A záródolgozat kreditértéke: 5 kredit

További információk:

<https://tovabbkepzes.uni-eszterhazy.hu/szakiranyu-kepzesek>

Elérhetőségek:

tovabbkepzes@uni-eszterhazy.hu

Telefonszám: +36303585008