



Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Természettudományi Kar
MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉSE
2023/2024. tanév

Elfogadva a Kari Tanács 8/2025. (VI. 02.) sz. határozatával

Készítette:

TTK Minőségbiztosítási Bizottság
Minőségirányítási Osztály, Elemző Csoport

Tartalomjegyzék

1	A kar általános helyzetképe	3
2	A kar személyi állománya	4
2.1	Dolgozói összetétel.....	4
2.2	A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	5
2.3	Az oktatók minőségének biztosítása	8
2.3.1	Az oktatók tudományos minősítettsége	8
2.3.2	Oktatói óraterhelés	9
2.3.3	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	12
3	A kar kulcsfontosságú eredményei	14
3.1	Oktatási eredmények értékelése	14
3.1.1	A hallgatók képzési adatai.....	14
3.1.2	A tanulmányok lezárásának értékelése	17
3.1.3	Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	18
3.1.4	Tehetséggondozás	20
3.1.5	Diplomás pályakövetési felmérés.....	22
3.2	Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység.....	23
3.2.1	Írásbeli publikációk.....	23
3.2.2	Kutatócsoportok és tehetségműhelyek.....	23
3.2.3	A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok....	31
4	Célok, fejlesztési tervek a 2024/2025-ös tanévre.....	31
MELLÉKLETEK.....		32
1.melléklet:	Oktatási eredmények (2023/2024. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai.....	32
2.melléklet:	Végzős hallgatói állomány (2023/2024. tanév)	41
3.melléklet:	Idegen nyelvű képzések (2023/2024. tanév)	46
4.melléklet:	A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2023/2024. tanév)..	46
5.melléklet:	Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel, szakmai szervezetekkel fenntartott kapcsolatok (2023/2024. tanév).....	47
6.melléklet:	A Természettudományi Kar organogramja (2024).....	54

1 A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A Kar neve:	Természettudományi Kar
A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	biológia, fizika, földtudomány, kémia, környezettudomány, sporttudomány, szőlészet-borászat
Képzési területek:	agrár, pedagógusképzés (tanárképzés), sporttudomány, természettudomány
A dékán neve:	Dr. Tóth Antal
A dékánhelyettes neve:	Herpainé dr. Lakó Judit
A Dékáni Hivatal vezetője:	Kovácsné Grabec Erika

A Természettudományi Kar (továbbiakban: TTK) egységei Eger egyik legszebb helyén, az Almagyardombon helyezkednek el, kulturált, otthonos tanulási és munkakörnyezetet biztosítva az egyetemi polgároknak.

A kar az egri felsőoktatás negyed évezredes hagyományaira és kulturális örökségére alapozva alapításától, 2002-től elkötelezett híve a minőségi felsőoktatásnak, olyan tudományos és szellemi műhely, amely a világ oktatási és kutatási térképén is egyre határozottabban jelenik meg. Magasan képzett, elismert oktatóival, kutatóival és egyéb dolgozóival, gyakorlatias, innovatív oktatómunkájával és tudományos kutatásaival, fejlett infrastruktúrájával (korszerű tantermek, laboratóriumok, sportlétesítmények), egyre bővülő hazai és nemzetközi kapcsolataival olyan képzési palettát kínál, amely az itt szerzett versenyképes diploma révén tartós értéket képvisel a munkaerőpiacon. A TTK a felsőfokú szakemberképzés keretében felsőoktatási szakképzést, alapképzést (BSc), diszciplináris mesterképzést (MSc), osztatlan, rövid ciklusú és szaktanári tanárképzést, szakirányú továbbképzést folytat, munkatársai különböző doktori iskoláknak is oktatói, tagjai. A kar néhány alapképzésén és mesterképzésén duális képzési formában és idegen nyelven is végez oktatást. A tevékenysége által érintett tudományterületek az agrár (szőlész-borász), a pedagógusképzés (természet- és sporttudományi tanárképzések), a sporttudomány és a természettudomány (biológia, fizika, földtudomány, kémia, környezettudomány).

Több évtizede alapított gyűjteményei (Herbárium gyűjtemény, Botanikus kerti és üvegházi növénygyűjtemények, állatgyűjtemény, ásvány- és kőzettani, valamint ősmaradványgyűjtemény) kutatási műhelyként szolgálnak mind az oktatóknak és kutatóknak, mind pedig a hallgatóknak.

A tehetséggondozás legfőbb színtere a tudományos diákköri konferencia, a hallgatók szakmai érdeklődésüknek megfelelően hat kari tehetségműhely munkájába kapcsolódhatnak be. Tevékenységének kiemelkedő fontosságú további elemei a tanulmányi versenyek, nyári tehetséggondozó táborok és sportprogramok szervezése, a tudománynépszerűsítés és a tudományos eredmények disszeminációja.

A kar intézetei és tanszékei:

- **Biológiai Intézet:** *Állattani Tanszék, Növénytani és Növényélettani Tanszék;*
- **Földrajz és Környezettudományi Intézet:** *Környezettudományi és Tájökológiai Tanszék, Társadalomföldrajzi és Területfejlesztési Tanszék, Természetföldrajzi és Geoinformatikai Tanszék;*
- **Kémiai és Fizikai Intézet:** *Fizika Tanszék, Kémia Tanszék;*
- **Sporttudományi Intézet;**
- **Szőlészeti és Borászati Intézet.**

További, a TTK-hoz tartozó szervezeti egység:

- **Botanikus kert és a Juhász Lajos Növényház és Tetőkert (Biológiai Intézet).**

2 A kar személyi állománya

2.1 Dolgozói összetétel

A 2023/2024-es tanév őszi félévében a kar teljes oktatói, tanári és kutatói állománya 123 fő volt, akiknek 61%-a főállású munkaviszonyban állt az egyetemmel. A kar főállású oktatói beosztások szerint a vizsgált tanév őszi félévében 7 fő egyetemi tanár, 23 fő egyetemi docens, 6 fő főiskolai tanár, 7 fő főiskolai docens, 11 fő adjunktus, 10 fő tanársegéd és 5 fő mesteroktató. A tanári munkakörben 1 fő mérnök-tanár, míg a kutatói munkakörben 2 fő tudományos főmunkatárs, 1 fő tudományos munkatárs és 2 fő tudományos segédmunkatárs volt főállásban alkalmazva. A teljes oktatói, tanári, kutatói állomány 9,8%-a részmunkaidőben volt foglalkoztatva. Beosztásuk szerint 2 fő egyetemi docens, 4 fő adjunktus, 3 fő tanársegéd, 2 fő mesteroktató és 1 fő kutatóprofesszor volt alkalmazva az egységeknél. A kar oktatói, tanári, kutatói állományának a 29,3%-a (36 fő) megbízással foglalkoztatott volt.

A tavaszi félévre a kar oktatói, tanári, kutatói állománya 126 főre nőtt. A létszámnövekedés ellenére a főállású oktatók, kutatók száma 2 fővel csökkent, és változás állt be a besorolásuk tekintetében is. A főállású egyetemi tanárok, tanársegédek és mesteroktatók száma 1 fővel csökkent, miközben az egyetemi docensek száma 1 fővel emelkedett. A részmunkaidős oktatók esetében sem számukban, sem beosztásukban nem történt változás. A megbízottak száma ugyanakkor 41 főre nőtt, mely a kar teljes állományának a 32,5%-át teszi ki.

A karon oktatói, kutatói munkát segítő munkakörben mindkét félévben teljes munkaidőben 5 fő laboráns és 1 fő tanszéki mérnök dolgozott. A karon oktatási tevékenységet végzett még az oktatókon kívül az őszi félévben 15, míg a tavaszi félévben 16 fő demonstrátor. Az oktatók munkáját az őszi félévben 20 fő, illetve a tavaszi félévben 22 fő főállású alkalmazott segíti. (1. táblázat)

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Munka kör	Beosztás	2023/2024. őszi				2023/2024. tavaszi			
		Főállású	Nem főállású		Összes	Főállású	Nem főállású		Összes
		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Oktatói	egyetemi tanár	7			7	6			6
	egyetemi docens	23	2		25	24	2		26
	főiskolai tanár	6			6	6			6
	főiskolai docens	7			7	7			7
	adjunktus	11	4		15	11	4		15
	tanársegéd	10	3		13	9	3		12
	mesteroktató	5	2		7	4	2		6
	más oktató			36	36			41	41
Tanári	mérnök-tanár	1			1	1			1
Kutatói	kutatóprofesszor		1		1		1		1
	tudományos főmunkatárs	2			2	2			2
	tudományos munkatárs	1			1	1			1
	tudományos segédmunkatárs	2			2	2			2
	Oktatók, tanárok és kutatók létszáma összesen	75	12	36	123	73	12	41	126
Oktatói/kutatói munkát segítők	laboráns	5			5	5			5
	tanszéki mérnök	1			1	1			1
	Oktatói/kutatói munkát segítők létszáma összesen:				6				6
	Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				20				22
	A kar személyi állománya összesen:				143				148

Forrás: FIR adatok, Humán erőforrás Osztály

2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A Természettudományi Karon 5 intézet működött összesen 7 tanszékkel: 2 intézetben belül 2-2 tanszék funkcionált, 1 intézet 3 tanszékből állt, míg 2 intézetben nem volt tanszék létrehozva. A következőkben intézeti bontásban mutatjuk be az oktatói/kutatói létszámokat, és a beosztások szerinti eloszlást. (2. táblázat)

A vizsgált tanévben a **Biológiai Intézetben (BI)** 2 tanszék – Állattani Tanszék, Növénytani és Növényélettani Tanszék – működött. Az intézet teljes létszáma az őszi és a tavaszi félévben is 19 fő volt.

Az őszi félévben 14 fő munkaviszonyban álló főállású oktató/kutató, 1 fő részmunkaidős oktató és 4 fő megbízással foglalkoztatott oktató dolgozott. Az intézetben főállású oktatóként 1 fő egyetemi tanár, 4 fő egyetemi docens, 4 fő főiskolai tanár, 1 fő főiskolai docens, 2 fő tanársegéd, 1 fő tudományos főmunkatárs és 1 fő tudományos munkatárs volt alkalmazva. Az egység teljes állományának 73,7%-a volt teljes munkaidős főállású.

A tavaszi félévben az intézetnek nem volt egyetemi tanár oktatója, az egyetemi docensek száma viszont 5 főre emelkedett.

A **Földrajz és Környezettudományi Intézet**hez (FKI) 3 tanszék – Környezettudományi és Tájökológiai Tanszék, Társadalomföldrajzi és Területfejlesztési Tanszék, Természetföldrajzi és Geoinformatikai Tanszék – tartozott. Az őszi félévben 25 fő, míg a tavaszi félévben 24 fő oktató dolgozott az intézetben.

A vizsgált tanév mindkét félévében 18 fő volt a teljes munkaidős oktatók létszáma, és beosztásukban sem volt különbség a félévek között. Az intézet teljes oktatói állományának a 72%-a főállású oktatóként volt foglalkoztatva. A főállású oktatók beosztás szerint 2 fő egyetemi tanár, 8 fő egyetemi docens, 2 fő főiskolai docens, 3 fő adjunktus és 3 fő tanársegéd.

Részmunkaidősként 1 fő egyetemi docens volt alkalmazásban. Az őszi félévben az intézet oktatóinak a 24%-a (6 fő), míg a tavaszi félévben a 20,8%-a (5 fő) megbízási jogviszonnyal rendelkezett.

A **Kémiai és Fizikai Intézet**hez (KFI) két tanszék – Fizika Tanszék, Kémia Tanszék – tartozott. A tanév mindkét félévében összesen 18 fő oktató, kutató dolgozott az egységnél, a félévek között sem foglalkoztatás, sem besorolás tekintetében nem volt különbség.

Az intézet teljes állományának a 88,9%-a (16 fő) teljes munkaidős munkaviszonnyal rendelkezett. A főállású oktatók beosztás szerint 2 fő egyetemi tanár, 2 fő egyetemi docens, 2 fő főiskolai tanár, 2 fő főiskolai docens, 3 fő adjunktus és 2 fő tanársegéd. A tanári munkakörben 1 fő mérnök-tanár, a kutatóiban 2 fő tudományos segédmunkatárs volt alkalmazásban.

A részmunkaidős munkaviszonnyal rendelkezők száma mind a kettő félévben 2 fő volt, mely beosztás szerint 1 fő egyetemi docens és 1 fő kutatóprofesszor.

Az egységnél a tavaszi félévben 1 fő hallgató végzett oktatási tevékenységet demonstrátorként.

A **Sporttudományi Intézet**ben (SI) az őszi félévben összesen 52 fő oktató dolgozott. A félévben a főállású oktatók beosztás szerint 1 fő egyetemi tanár, 4 fő egyetemi docens, 2 fő főiskolai docens, 5 fő adjunktus, 3 fő tanársegéd, 4 fő mesteroktató és 1 fő tudományos főmunkatárs. Az intézetben 3 fő adjunktus, 2 fő tanársegéd és 2 fő mesteroktató volt részmunkaidőben alkalmazva. A megbízási jogviszonnyal foglalkoztatott oktatók az egység teljes oktatói állományának az 48,1%-át (25 fő) adták, többen dolgoztak megbízottként, mint a teljes munkaidős főállásúak. Az őszi félévben a kar összes megbízással foglalkoztatott oktatójának a 69,4%-a az intézetben végzett oktatási tevékenységet.

A tavaszi félévre az intézet oktatóinak száma 56 főre nőtt, mely növekedést a megbízással foglalkoztatottak számának emelkedése okozta. A főállású oktatók körében a tanársegédek és a mesteroktatók száma 1-1 fővel csökkent. A részmunkaidős oktatók számában és beosztásában nem történt változás. A megbízási jogviszonnyal alkalmazott oktatók száma 6 fővel nőtt, 75,6%-ban az intézet foglalkoztatta a legtöbb külső óraadót.

Az egységnél az őszi és a tavaszi félévben is 15 fő hallgató végzett oktatási tevékenységet demonstrátorként.

A **Szőlészeti és Borászati Intézet**ben (SZBI) a vizsgált tanév mind a két félévében az oktatói létszám 9 fő volt. Az intézet főállású oktatói beosztás szerint 1 fő egyetemi tanár, 5 fő egyetemi docens és 1 fő mesteroktató.

Részmunkaidős munkaviszonnyal 1 fő adjunktus állt alkalmazásban. Az intézetben mindkét félévben 1 fő megbízással foglalkoztatott oktató volt.

2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

Egység neve	Munka- ór	Beosztás	2023/2024. őszi				2023/2024. tavaszi			
			Főállású	Nem főállású		Összes	Főállású	Nem főállású		Összes
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Biológiai Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1				0
		egyetemi docens	4			4	5			5
		főiskolai tanár	4			4	4			4
		főiskolai docens	1			1	1			1
		tanársegéd	2	1		3	2	1		3
		más oktató			4	4			4	4
	Kutatói	tudományos főmunkatárs	1			1	1			1
		tudományos munkatárs	1			1	1			1
		Összesen:	14	1	4	19	14	1	4	19
Földrajz és Környezetudományi Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	2			2	2			2
		egyetemi docens	8	1		9	8	1		9
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	3			3	3			3
		tanársegéd	3			3	3			3
		más oktató			6	6			5	5
		Összesen:	18	1	6	25	18	1	5	24
Kémiai és Fizikai Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	2			2	2			2
		egyetemi docens	2	1		3	2	1		3
		főiskolai tanár	2			2	2			2
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	3			3	3			3
		tanársegéd	2			2	2			2
	Tanári	mérnök-tanár	1			1	1			1
		kutatóprofesszor		1		1		1		1
	Kutatói	tudományos segédmunkatárs	2			2	2			2
		Összesen:	16	2	0	18	16	2	0	18
Sporttudományi Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	4			4	4			4
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	5	3		8	5	3		8
		tanársegéd	3	2		5	2	2		4
		mesteroktató	4	2		6	3	2		5
		más oktató			25	25			31	31
	Kutatói	tudományos főmunkatárs	1			1	1			1
		Összesen:	20	7	25	52	18	7	31	56
Szőlészeti és Borászati Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	5			5	5			5
		adjunktus		1		1		1		1
		mesteroktató	1			1	1			1
		más oktató			1	1			1	1
		Összesen:	7	1	1	9	7	1	1	9

Egység neve	Munkakör	Beosztás	2023/2024. őszi				2023/2024. tavaszi			
			Főállású	Nem főállású		Összes	Főállású	Nem főállású		Összes
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
		Oktatók, tanárok és kutatók létszáma összesen	75	12	36	123	73	12	41	126

Forrás: FIR adatok, Humánerőforrás Osztály

2.3 Az oktatók minőségének biztosítása

2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége

A kar helyzete **az oktatók tudományos minősége** szempontjából kiemelkedő és stabilitást mutat. A vizsgált tanév őszi félévében a karon a minősített oktatók száma 64 fő volt, mely a teljes oktatói állomány 52%-át adta. Ugyanakkor a főállású oktatók 72%-a (54 fő) volt tudományosan minősített. A kari átlagot erőteljesen befolyásolta, hogy a megbízással foglalkoztatott oktatók mindössze 8,3%-a (3 fő) bírt tudományos minősítéssel (ez elsősorban a sporttudományi képzés humán erőforrás oldalának sajátosságaival magyarázható). (3. táblázat)

A tavaszi félévben a tudományosan minősített oktatók száma és kategóriák szerinti eloszlása nem változott. A kar oktatóinak 50,8%-a volt tudományosan minősített (főállásúak: 74%, részmunkaidősök: 58,3%, megbízással foglalkoztatottak: 7,3%).

3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2023/2024. őszi (fő)	2023/2024. tavaszi (fő)
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	21	19
<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	54	54
Főállású oktatók száma összesen	75	73
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	5	5
<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	7	7
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	12	12
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	33	38
<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	3	3
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	36	41
A kar oktatóinak száma összesen	123	126

Forrás: FIR adatok, Humánerőforrás Osztály

A tudományosan minősített oktatók döntő többsége PhD doktori fokozattal rendelkezett. Mindkét félévben 6 fő MTA doktora címet viselt; az őszi félévben 5, a tavasziban 4 fő oktató a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezett.

A habilitált oktatók száma az őszi félévben 22, a tavasziban 21 fő volt. Az őszi félévben a teljes oktatói állomány 17,9%-a, a tavaszi félévben 16,7%-a volt habilitált oktató.

Fokozatszerzések:

PhD fokozat: Varga Attila (Sporttudományi Intézet) (2024. 05. 13.).

Elölépések:

Dr. Varga Attila (Sporttudományi Intézet) (2024. 06. 01-től): tanársegédből adjunktus.

Díjak, kitüntetések:

A Magyar Felsőoktatás Napja alkalmából két kollégánk munkáját ismerte el a Kulturális és Innovációs Minisztérium: Hajdú Pál, a Sporttudományi Intézet főiskolai docense *Eötvös József-díjat*, míg Dr. Sütő László, a Földrajz és Környezettudományi Intézet egyetemi docense *Apáczai Csere János-díjat* kapott.

2023-ban intézményi *Eszterházy Károly-émlékérme* kitüntetést kapott Prof. Dr. Csuzdi Csaba, a Biológiai Intézet egyetemi tanára.

A kari díjakat Prof. Dr. Bognár József egyetemi tanár, a Sporttudományi Intézet intézetigazgatója (*Hell Miksa-díj*) és Prof. Dr. Polgári Márta, a Földrajz és Környezettudományi Intézet egyetemi tanára (*Tengersepp Díj*) vehették át.

2.3.2 Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg. Az óraterhelésbe nem kerültek beszámításba a kar intézeteiben kutatói munkakörben és demonstrátorként foglalkoztatottak óraszámai.

A teljes, valamint a részmunkaidős oktatók és tanárok létszáma összesen az őszi szemeszterben 81 fő, a tavasziban 79 fő volt. Közülük 5, illetve 4 fő nem végzett oktatási tevékenységet a vizsgált félévben, mert szülési szabadságukat töltötték. Az elvárt átlagóraszámok meghatározásakor óraszámuk nem kerültek beszámításra.

Az óraterheltség meghatározásakor az őszi félévben 65 fő főállású, 11 fő részmunkaidős és 36 fő megbízott oktató óraszámuk került figyelembevételre. A tavaszi félévre a főállásúak száma 1 fővel csökkent, a részmunkaidős oktatók létszáma nem változott. A megbízással foglalkoztatott oktatók esetében a tavaszi félévben 41 fő oktató által tartott kurzusok órászámainak heti átlaga került meghatározásra.

A **kari átlagok** vonatkozásában megállapítható, hogy a vizsgált tanévben az egy fő munkaviszonyban (teljes-és részmunkaidős) álló oktatóra eső elvárt óraszám az őszi félévben 8,7, a tavasziban 8,8 volt. A teljesített óraszámok féléves átlagait megnézve elmondható, hogy az őszi félévben 43%-kal, a tavaszi félévben 47%-kal haladták meg a kötelezően meghatározott óraszámokat. A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben heti 3,3 órát, míg a tavaszi félévben heti 3,8 órát tanítottak.

A kar **szervezeti egységeinek óraterhelését** megvizsgálva összességében elmondható, hogy minden egység teljesített óraszámát magasabb volt az elvárt óraszámánál. (4. táblázat)

A *Biológia Intézet* főállású oktatóira eső heti elvárt óraszám az őszi félévben 8,5, a tavasziban 8,7 volt, melyet 28, illetve 31%-kal léptek túl a teljesített órák számai. Az őszi félévben a 4 fő megbízással foglalkoztatott oktató heti 2,6 órát, a tavaszi félévben heti 3,1 órát tanított.

A *Földrajz és Környezettudományi Intézet* teljes munkaidős és részmunkaidős munkaviszonnyal rendelkező oktatóinak egy főre eső elvárt óraszámát heti 7,6, illetve 8,0 óra volt. Az őszi félévben 46%-kal, míg a tavaszi félévben 39%-kal haladta meg a kötelező óraszámokat a teljesített órák száma.

A főállású oktatók kötelező óraszámát heti 7,7, illetve 8,3 óra volt, melyet összességében 44%-kal, tavasszal 39%-kal teljesítettek túl az oktatók. A részmunkaidős oktatók elvárt óraszámát heti 4 óra volt, melyhez képest az őszi félévben 73%-kal, a tavaszi félévben 30%-kal több órát teljesítettek oktatóink. Az összességében megbízással foglalkoztatott 6 fő oktató átlagosan heti 2,5 órát, a tavasszal alkalmazásban álló 5 fő megbízott heti 2,6 órát tanított.

A *Kémiai és Fizikai Intézet* egy fő munkaviszonyban lévő oktatóra eső kötelező óraszámát az őszi félévben heti 9,5 óra volt, melyet 19%-kal léptek túl az egység oktatóinak teljesített óraszámai. A főállásúak elvárt óraszámát heti 9,9 óra volt, melyet 19%-kal haladta meg a megtartott órák száma. A részmunkaidős oktatók heti elvárt 4 óra helyett heti 3,1 órát tanítottak.

A tavaszi félévben a munkaviszonnyal rendelkező oktatók heti elvárt óraszámát az előző félévihez hasonlóan 9,5 óra volt, miközben a teljesített órák száma 13-ra emelkedett, azaz 37%-os volt a túlteljesítés. Az óraszámokat foglalkoztatás szerint vizsgálva elmondható, hogy a főállásúak heti elvárt 9,9 órájukat 36%-kal lépték túl, míg a részmunkaidős oktatók elvárt heti 4 óráját 75%-kal haladta meg a teljesített órák száma.

A *Sporttudományi Intézetben* a munkaviszonyban álló oktatók egy főre eső heti elvárt óraszámát összességében heti 9,2 óra, tavasszal 9,3 óra volt, melyet az őszi félévben 60%-kal, a tavaszi félévben 63%-kal léptek túl a teljesített órák számai. A főállású oktatók esetében a kötelező óraszám az őszi félévben heti 10,3 óra volt, melyet 61%-kal haladtak meg a megtartott órák számai. A tavaszi félévre az elvárt óraszám heti 10,2 órára csökkent, a teljesített órák számai ezt 63%-kal múlták felül. A részmunkaidős oktatók kötelező óraszámát heti 6,3, illetve 6,8 óra volt, melyet összességében 54%-kal, tavasszal 66%-kal lépték túl az elvárt óraszámokat. A karon az intézetben a legmagasabb a megbízással foglalkoztatottak száma, akik átlagosan az őszi félévben heti 3,5 órát, a tavaszi félévben heti 3,7 órát tanítottak.

A *Szőlészeti és Borászati Intézetben* munkaviszonnyal rendelkező oktatók elvárt óraszámát mindkét félévben heti 7,8 óra volt, melyet összességében 50, tavasszal 51%-kal teljesítettek túl az oktatók. A főállásúak esetében mindkét félévben az előírt óraszám heti 8 óra volt, melyet összességében 66%-kal, tavasszal 65%-kal léptek túl az oktatók. A részmunkaidőben foglalkoztatott 1 fő oktató kötelező óraszámát heti 6 óra volt, teljesített óráinak száma összességében 0, tavasszal 2,2 óra volt. Az egységnél mindkét félévben 1 fő oktató volt megbízással foglalkoztatott, összességében heti 7, tavasszal 16,3 órát oktatót.

A **foglalkoztatás típusa** szerint megvizsgálva az óraszámokat elmondható, hogy a kar teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak az őszi félévben heti 9,1, a tavasziban 9,2 volt az elvárt óraszámát. A kötelező óraszámot összességében 43%-kal, tavasszal 46%-kal teljesítették túl a főállású oktatók.

A részmunkaidős oktatók heti elvárt óraszama az őszi félévben 5,8 óra volt, melyet 34%-kal léptek túl a teljesített órák számai. A kötelező órák száma a tavaszi félévre heti 6,1 órára emelkedett, és a teljesített órák száma ezt 49%-kal múlta felül.

A megbízással foglalkoztatott 36 fő oktató az őszi félévben átlagosan heti 3,3 órát, míg a tavaszi félévben megbízott 41 fő oktató heti 3,8 órát oktatott.

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység neve	Főállású Teljes munkaidős		Nem főállású			1 fő munkaviszonyban (teljes-és részmunkaidős) álló oktatóra eső óraszám	
			Részmunkaidős		Megbízással foglalkoztatott		
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Biológiai Intézet	8,5	10,9			2,6	8,5	10,9
Földrajz és Környezettudományi Intézet	7,9	11,4	4	6,9	2,5	7,6	11,1
Kémiai és Fizikai Intézet	9,9	11,8	4	3,1		9,5	11,3
Sporttudományi Intézet	10,3	16,6	6,3	9,7	3,5	9,2	14,7
Szőlészeti és Borászati Intézet	8	13,3	6		7	7,8	11,7
Kari átlag 2023/2024. őszi:	9,1	13	5,8	7,8	3,3	8,7	12,3
Biológiai Intézet	8,7	11,3			3,1	8,7	11,3
Földrajz és Környezettudományi Intézet	8,3	11,5	4	5,2	2,6	8	11,1
Kémiai és Fizikai Intézet	9,9	13,5	4	7		9,5	13
Sporttudományi Intézet	10,2	16,6	6,8	11,3	3,7	9,3	15,2
Szőlészeti és Borászati Intézet	8	13,2	6	2,2	16,3	7,8	11,8
Kari átlag 2023/2024. tavaszi:	9,2	13,4	6,1	9,1	3,8	8,8	12,9
Kari átlag 2023/2024. tanév összesen:	9,1	13,2	5,9	8,4	3,6	8,7	12,6

Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály, Gazdasági Osztály

A kar oktatói által **idegen nyelven tartott kurzusok** az óraterhelésben is megjelentek, és beszámításba kerültek a kari, intézeti átlagokba. A külföldi hallgatók a kar gondozásában álló szőlész-borász mérnöki BSc alapképzésben és a Geográfus MSc képzésben tanulhattak angol nyelven. A képzésekhez kapcsolódó tanegységek idegen nyelvi kurzusainak oktatását a kar munkaviszonnyal és megbízással foglalkoztatott oktatói látták el.

Az őszi félév idegen nyelvű kurzusait megvizsgálva elmondható, hogy összesen 13 fő munkaviszonnyal rendelkező oktató átlagosan heti 43 órát tartott meg idegen nyelven, miközben a megbízott 1 fő oktató heti 2 órát tanított. A kar idegen nyelvű képzéseiben 3 intézet oktatói voltak érintettek. A Földrajz és Környezettudományi Intézet 7 fő, a Szőlészeti és Borászati Intézet 4 fő és a Sporttudományi Intézet 3 fő oktatója tartott idegen nyelvű kurzusokat.

A tavaszi félévben a kar 11 fő munkaviszonnyal és 2 fő megbízással foglalkoztatott oktatója vett részt az idegen nyelvű órák megtartásában. A munkaviszonnyal alkalmazott oktatók heti 36,5 órát, a megbízottak heti 2,8 órát tanítottak.

Az óraterhelésbe nem kerültek beszámításba egy fő tanszéki mérnök és a karon oktatási tevékenységet ellátó demonstrátorok óraszámai.

Az őszi félévben a karon oktatási tevékenységet ellátó **demonstrátorok** mindegyike a Sporttudományi Intézetben tanított. A szemeszterben 15 fő demonstrátor összesen heti 90 órát oktatott. A demonstrátorok száma a tavaszi félévre 16 főre emelkedett. A Sporttudományi Intézetben továbbra is 15 fő oktatott, a megtartott órák száma pedig ezúttal is heti 90 órát tett ki. A vizsgált tanévben az általuk megtartott órák többsége az egyetem nappali tagozatos hallgatói részére kötelezően előírt általános testnevelés óra volt. A Kémiai és Fizikai Intézet 1 fő demonstrátora a tavaszi félévben heti 1,4 órát oktatott.

A 2023. május 1-től hatályos egyetemi Foglalkoztatási Követelményrendszer 32.§ a kutatói munkakörben (kutatóprofesszor, tudományos főmunkatárs, tudományos munkatárs, tudományos segédmunkatárs) foglalkoztatottak körére vonatkozóan nem határozott meg kötelezően teljesítendő heti kontaktórát, ennek okán jelen önértékelésben nem kerültek beszámításra az óraterhelésbe kutatók által tartott óraszámok.

2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az oktatói munka hallgatói véleményezése az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karon.

A 2023/2024-es tanév őszi félévében 1.984 db, a tavaszi félévben 1.644 db kérdőív érkezett be a karon oktató kollégák munkájának véleményezéséről. A tavalyi tanév tavaszi félévéhez képest 45,6%-kal több kérdőívet töltöttek ki hallgatóink az őszi félévben.

A kérdőívben az oktatókkal való elégedettségre vonatkozó kérdéseken kívül az oktatási módszerekre (online oktatás), hallgatói óralátogatás gyakoriságára, az önálló tananyag feldolgozására is rákérdeztünk. Az összes kérdésre kapott válaszok külön elemzés során kerültek értékelésre. Jelen önértékelésben kifejezetten az oktatókkal kapcsolatos elégedettségre vonatkozó kérdésekre leadott válaszokat elemezzük, mely válaszok válasz-alternatívánkénti darabszámát az *1. ábra* mutatja.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válasz-alternatívánként (2023/2024. tanév őszi félév)



Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport

A kar hallgatói az őszi félévben 145 fő oktató által tartott 432 db tárgyhoz meghirdetett kurzus alapján véleményezték az oktatóik munkáját. A korábbi tanévhez képest 6 fővel és 93 db tantárggyal többet véleményeztek a hallgatók. A leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve a „teljes mértékben”, és az „inkább igen” válaszok aránya 84% volt, mely alapján elmondható, hogy a hallgatók többsége elégedett az oktatókkal.

2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válasz-alternatívánként (2023/2024. tanév tavaszi félév)



Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport

A tavaszi félévre az őszi félévhez képest 17,1%-kal csökkent a válaszívek száma. A hallgatóink 159 fő oktató által tartott 540 db tárgyhoz meghirdetett kurzus alapján mondtak véleményt az oktatók munkájáról. Az őszi félévhez képest 14 fővel és 108 db tárggyal többet véleményeztek a hallgatók. A kérdéseknél jelölhető válaszalternatívák közül 76%-ban a „lehető legnagyobb mértékben” és 8%-ban az „inkább igen” elégedettségi válasz került megjelölésre.

Az összes leadott válasz válasz-alternatívánkénti darabszámát használtuk fel az eredmények értékelésére, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívákra adott válaszok egymáshoz viszonyított aránya nem tért el szignifikánsan az összes válasz válasz-alternatívánkénti arányától. A 2. ábra is azt mutatja, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya „teljes mértékben” elégedett, illetve „inkább elégedett” volt a kar oktatóinak munkájával.

3 A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatási eredmények értékelése

A vizsgált időszakban a kar hallgatói felsőoktatási szakképzésben 2 szakon, alapképzésben (a kifutó szakokkal együtt) 12 szakon, 6 osztatlan képzésben 24 szakpáron, 1 diszciplináris, 3 szaktanári és 6 tanári mesterképzésben vettek részt. A karon részismereti képzésben és nemzetközi program keretein belül is folytattak tanulmányokat. A hallgatók nappali és levelező tagozatos munkarendben tanultak a képzéseinken.

A kar gondozásában lévő képzésekhez kapcsolódó oktatási tevékenységen túl ellátja az egyetem összes nappali tagozatos hallgatójának kötelezően előírt testnevelés óra tartását.

A kar legnépszerűbb képzései a sporttudományi képzési területhez tartozó edző, sportszervezés, valamint a rekreáció és életmód BSc szakok. Emellett sok hallgatója volt a természettudományi képzési terület biológia BSc és az agrár képzési területhez tartozó szőlész-borász mérnöki BSc alapképzések. Ezutóbbi szak angol nyelvű képzésben és duális képzési formában is elérhető volt.

A karon két felsőoktatási szakképzésben, a gyógy-és fűszernövények és a szőlész-borász szakokon folytattak tanulmányokat hallgatóink.

A geográfus MSc mesterképzés angol nyelven is meghirdetésre került a karon, mely szakon a külföldi hallgatók száma csekély. Tanári mesterképzésben a hallgatóink 2, 4, 5 féléves biológiatestnevelő tanár szakon tanultak.

3.1.1 A hallgatók képzési adatai¹

A 2023/2024-es tanév őszi félévében a kar **hallgatói létszáma** 1.508 fő volt, mely 6,9%-os növekedést mutat az előző tanév őszi adataihoz képest. Az új belépők száma a vizsgált tanév első félévében 406 fő, második félévében, a keresztféléves felvételi eljárás során 22 fő volt.

Az *őszi félév* adatait megvizsgálva elmondható, hogy a hallgatók 86,5%-a (1.304 fő) kezdte meg, vagy folytatta tanulmányait 2023 szeptemberétől a kar képzésein. A hallgatói állomány 13,5%-a (204 fő) szüneteltette hallgatói jogviszonyát, passzív státuszban volt.

A *tavaszi félévre* a hallgatói létszám 1.392 főre csökkent. A 7,7%-os csökkenés okai az abszolutórium szerzése, valamint a hallgatói jogviszony lemorzsolódás miatti megszűnése voltak. A tavaszi félévben a kar hallgatói állományának 82,3%-a (1.151 fő) aktív hallgatóként folytatta tanulmányait, míg 17,3%-a (241 fő) szüneteltette hallgatói jogviszonyát.

A teljes hallgatói állomány adatait **képzési szintenként** megvizsgálva elmondható, hogy az őszi félévben a hallgatók 64,3%-a (970 fő) alapképzésben, 14,7%-a (221 fő) osztatlan képzésben, 16,7%-a (252 fő) mesterképzésben és 3,7%-a (56 fő) felsőoktatási szakképzésben folytatott tanulmányokat. A karon 6 fő részismeretben és 3 fő nemzetközi képzési programban vett részt a karon futó képzésekhez meghirdetett kurzusokon. A hallgatói létszám képzési szintek közötti eloszlása az előző tanév őszi félévéhez képest a mesterképzésben részt vevő hallgatók felé tolódott el.

¹ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok az 1. mellékletben találhatóak.

Az *őszi félév* adatainak tükrében a kar hallgatói létszámának **szakonkénti** eloszlását megvizsgálva elmondható, hogy a legnépszerűbb képzések – a korábbi tanévekhez hasonlóan – az edző BSc (457 fő), a sportszervezés BSc (135 fő) és a rekreáció és életmód BSc (99 fő) alapképzési szakok voltak. Az említett képzéseket a biológia BSc (88 fő) és a szőlész-borász mérnöki BSc (74 fő) szak követte.

A felsőoktatási szakképzésben közel fele-fele arányban vettek részt a hallgatók a gyógy- és fűszernövények (30 fő) és a szőlész-borász (26 fő) szakokon.

Az osztatlan tanárképzésben megjelenő 24 szakpár közül a legnépszerűbbek (betűrendi sorrendben) a biológiatanár - testnevelő tanár, a földrajztanár – történelemtanár, a természettudomány-környezettan szakos tanár, a testnevelő tanár – etikatanár és a testnevelő tanár – történelemtanár voltak.

A mesterképzésben résztvevők legnagyobb számban és arányban a tanári mesterképzéseket részesítették előnyben, míg a diszciplináris geográfus MSc mesterképzésre 17 fő járt. A tanári mesterképzésben – 2, 3, 4 és 5 féléves tanulmányi idejű – képzések közül a legnépszerűbbek a biológiatanár és a testnevelő tanár szakok voltak.

A *tavaszi félévre* a szakok népszerűségében nem történt változás, azonban a legtöbb szakra jellemző volt, hogy csekély mértékben csökkent a hallgatói létszám. A csökkenést az őszi félévben lemorzsolódott, illetve abszolutóriumot szerzett hallgatók jogviszonyának megszűnése okozta.

Az *őszi félévben* a kar hallgatói állományának a 33,4%-a (503 fő) nappali, 66,6%-a (1.005 fő) levelező **munkarendben** folytatott tanulmányokat. A korábbi tanévhez képest a munkarendek közötti arány a levelező tagozaton tanulmányokat folytató hallgatók irányába tolódott el.

A munkarendek eloszlását *képzési szintenként* megvizsgálva elmondható, hogy mind a nappali (77,9%), mind a levelező (57,5%) tagozatos formában az alapképzésben tanulmányokat folytató hallgatók aránya a legmagasabb. A nappali tagozatos hallgatók a második legnagyobb arányban az osztatlan képzésben (17,7%), míg a levelezős hallgatók a mesterképzésben (25%) vettek részt. A nappali tagozatos hallgatók között csekély létszámban (összesen 19 fő) vannak jelen a felsőoktatási szakképzésben és a mesterképzésben tanulók.

Ha a munkarendre vonatkozó adatokat a képzési szinteken tanulmányokat folytató hallgatói létszám felől közelítjük meg, akkor megállapítható, hogy minden képzési szinten többségben vannak a levelezős hallgatók. Mesterképzésben 99,6%, felsőoktatási szakképzésben 67,9%, osztatlan képzésben 59,7% és az alapképzésben 59,6% a levelező tagozaton tanulmányokat folytató hallgatók aránya.

A felsőoktatási szakképzés mindkét szakán nappali és levelező tagozaton is folyt oktatás, a hallgatók kétharmada levelező tagozaton tanult.

A mesterképzésben a geográfus MSc szak első éves hallgatói levelező tagozaton tanultak, a szak hallgatóinak döntő többsége (94,1%) levelező tagozatos formában végezte tanulmányait.

A képzési szintek, szakok munkarend szerinti vizsgálatakor elmondható, hogy az alapképzésben legnépszerűbb szakok közül az edző BSc és a biológia BSc esetében a levelező tagozatos hallgatók aránya a nagyobb, míg a sportszervezés BSc, a rekreáció és életmód BSc, valamint a szőlész-borász mérnöki BSc képzésben a nappali tagozatos hallgatók száma a magasabb.

A *tavaszi félévre* a hallgatói létszám csökkent, azonban ez a munkarend közötti eloszlásokban nem idézett elő jelentős változást. Nappali tagozaton a kar hallgatóinak a 33,5%-a, míg levelező tagozaton 66,5%-a végzett tanulmányokat.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az *őszi félévben* a hallgatóink 72,1%-a (1,088 fő) állami ösztöndíjas formában, 27,7%-a (417 fő) önköltséges formában, míg 3 fő egyéb formában finanszírozta tanulmányait. A korábbi tanév őszi félévéhez képest a finanszírozási formák eloszlását tekintve az állami ösztöndíjas hallgatók létszáma és aránya is növekedett.

Az állami ösztöndíjas hallgatók *képzési szintenkénti* eloszlását megnézve az őszi félévben elmondható, hogy 64,6%-a alapképzésben, 18,5%-a mesterképzésben, 13,4%-a osztatlan képzésben és 3,5%-a felsőoktatási szakképzésben vett részt. Az ösztöndíjas hallgatók 37,7%-a nappali és 62,3%-a levelező tagozatos munkarendben folytatott tanulmányokat.

Az önköltséges hallgatók 64%-a alapképzésben, 18%-a osztatlan képzésben, 12,2%-a mesterképzésben, 4,3%-a felsőoktatási szakképzésben folytatott tanulmányokat és 6 fő hallgató részismereti képzésben vett részt. Az érintett hallgatók 78,4%-a levelező, 21,6%-a nappali tagozatos munkarendben tanult. A finanszírozási adatokat a képzési szintek felől megvizsgálva megállapítható, hogy minden képzési szint esetén az állami ösztöndíjas hallgatók létszáma volt magasabb.

A *tavaszi félévben* hallgatóink 73,3%-a (1.021 fő) állami ösztöndíjas formában, 26,3%-a (366 fő) önköltséges formában, míg 5 fő egyéb formában finanszírozta tanulmányait. Az őszi féléves adatokhoz képest a finanszírozási formák közötti eloszlási arányok az állami ösztöndíjas hallgatók felé tolódtak el.

A **lemorzsolódott hallgatók** száma a vizsgált tanévben összesen 152 fő volt, mely szám a korábbi tanéves adatokhoz képest 12,6%-os csökkenést mutat.

Az *őszi félévben* összesen 82 fő nem fejezte be tanulmányait a karon, mely a kar teljes hallgatói állományának az 5,4%-át jelentette. A hallgatói jogviszonyok megszűnésének okait megvizsgálva elmondható, hogy a lemorzsolódott hallgatók 50%-át (41 fő) az intézmény bocsátotta el, leggyakrabban azért, mert a megengedettnél többször mulasztották el a képzésre történő bejelentkezést.

A lemorzsolódottak 46,3%-a (38 fő) saját kérésre kérte hallgatói jogviszonyának megszüntetését és 3 fő átvételét kérelmezte másik magyarországi felsőoktatási intézménybe. Az átvételüket kérelmező hallgatók aktív státuszban voltak, az elbocsátottak 90,2%-a passzív, a saját kérelemre tanulmányaikat befejező hallgatók 60,5%-a aktív féléves státusszal rendelkeztek a lemorzsolódásuk félévében.

Az adatokat képzési szintenként összehasonlítva kimutatható, hogy legnagyobb arányban, 52,4%-ban az alapképzésüket nem fejezték be a hallgatók. Ezt követték 25,6%-os aránnyal a mesterképzésben, 17,1%-os aránnyal az osztatlan képzésben és 4,9%-os aránnyal a felsőoktatási szakképzésben tanulmányaikat félbehagyó hallgatók.

A *képzési szinteken* belüli lemorzsolódási létszámokat megvizsgálva megállapítható, hogy a felsőoktatási szakképzésben tanulók 7,1%-a, az alapképzésben tanulmányokat folytatók 4,4%-a, a mesterképzésben részt vevők 8,3%-a és az osztatlan képzésben lévők 6,3%-a szakította meg tanulmányait, vagy bocsátotta el az intézmény.

A szakok tekintetében – magas hallgatói létszámából adódóan – az edző BSc alapképzési szakon volt a legnagyobb a lemorzsolódott hallgatók száma (18 fő), mely a szakos hallgatói létszámhoz viszonyítva 3,9%-os, lemorzsolódást jelentett.

A lemorzsolódási adatokat munkarend szerint megvizsgálva megállapítható, hogy a hallgatók 25,6%-a nappali, 74,4%-a levelező tagozaton folytatott tanulmányokat.

A tavaszi félévben a lemorzsolódott hallgatók száma 70 fő volt, mely az őszi félévhez képest 14,6%-kal csökkent. Az érintett hallgatók 78,6%-a (55 fő) passzív státuszban és 21,4%-a (15 fő) aktív státuszban volt a lemorzsolódás félévében. Az aktív hallgatók közül egy fő másik magyarországi intézményben folytatta tanulmányait, 8 főt elbocsátott az intézmény, 6 fő pedig saját kérésre szüntette meg hallgatói jogviszonyát. A passzív hallgatók 69,1%-át az intézmény bocsátotta el, 30,9%-a saját kérésre szüntette meg jogviszonyát. A lemorzsolódott hallgatók 71,4%-a alapképzésben, 14,3%-a mesterképzésben, 11,4%-a osztatlan képzésben és 2,9%-a felsőoktatási szakképzésben nem fejezte be tanulmányait.

A tavaszi féléves lemorzsolódást munkarend szerint vizsgálva elmondható, hogy a hallgatók 75,7%-a levelező és 24,3%-a nappali tagozatos képzését szakította meg.

A karon is működtetett hallgatói támogató rendszer keretein belüli szakmentorok kijelölésével, a hallgatóink egyedi esetkezeléseivel is törekszünk arra, hogy a lemorzsolódás mértéke minél alacsonyabb legyen.

Az **őszi tanulmányi eredmények** átlagát vizsgálva megállapítható, hogy a kar aktív hallgatóinak (1.304 fő) tanulmányi átlaga 3,9 volt.

Az átlagokat *képzési szintenként* megvizsgálva elmondható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,5 és 4,6 átlag között mozgott. A 4 fő részismereti képzésben részt vevő hallgató átlaga 3,5, a nemzetközi programban lévő 3 fő átlaga 4,6 volt. Az alapképzésben tanulmányokat folytató 846 fő aktív hallgató 3,7-es, az osztatlan képzésben részt vevő 186 fő 4,1-es, a mesterképzésben tanuló 217 fő 4,1-es és a felsőoktatási szakképzéses 48 fő hallgató 3,8-as átlaggal zárta a félévet.

A *munkarend szerinti* megoszlást alapul véve az őszi félévben a 845 fő aktív státuszú levelező tagozatos hallgató 3,9-es, a 459 fő aktív nappali tagozatos hallgató 3,8-as átlaggal zárta a félévet.

A tavaszi félévre a karon aktív státuszban lévő hallgatók (1.151 fő) tanulmányi átlaga, az előző félévivel megegyezően 3,9 volt. Az eredményeket megnézve a két félév vonatkozásában képzési szintenként és tagozatonként csak kisebb változások voltak, kivéve a részismereti képzést: a 8 aktív státuszú hallgató tanulmányi átlaga romlott le 1,7-re.

3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése²

A **tanulmányok lezárásának értékelése** kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált tanévben összesen 327 fő tett eleget a tanulmányi követelményeknek és szerzett abszolutóriumot. Az előző tanévhez képest 34%-kal többen zárták le tanulmányaikat.

² Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatóak.

Képzési szintenként megvizsgálva az adatokat elmondható, hogy alapképzésben 181 fő, mesterképzésben 93 fő, osztatlan képzésben 25 fő és felsőoktatási szakképzésben 9 fő fejezte be tanulmányait. 8 fő nemzetközi programban és 11 fő részismereti képzésben részt vevő hallgató végzett tanulmányaival, és szerezte meg végbizonyítványát.

Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók közül 292 fő szerzett diplomát (alapképzés: 174 fő, mesterképzés: 89 fő, osztatlan képzés: 23 fő, felsőoktatási képzés: 6 fő), 5 fő nemzetközi programban, 11 fő pedig részismereti képzésben végzett, 16 fő záróvizsgára váró státuszba került.

A munkarend szerint megvizsgálva a diplomát szerzett 292 fő hallgatót, elmondható, hogy 28,1%-uk nappali és 71,9%-uk levelező tagozatos hallgató volt.

A vizsgált tanévben az abszolutóriummal rendelkező hallgatók közül összesen 16 fő nem tett záróvizsgát, ezáltal záróvizsgára váró státuszba került. A záróvizsgára váró hallgatók közül 7 fő alapképzésben, 4 fő mesterképzésben, 3 fő felsőoktatási szakképzésben és 2 fő osztatlan képzésben szerzett abszolutóriumot, de végzettséget igazoló oklevelét nem kapta meg.

Az adatokat *félévenként* megvizsgálva megállapítható, hogy az abszolutóriumot szerzett hallgatók 16,2%-a az őszi félévben, míg 83,8%-a a tavaszi félévben fejezte be tanulmányait. A diplomát szerzett hallgatók 15,8%-a kessztfélévben, 84,2%-a tanév végén tett sikeres záróvizsgát. A hallgatók közül a vizsgált időszak őszi félévében 4 fő, míg a tavaszi félévben 12 fő került záróvizsgára váró státuszba.

A 2023/2024-es tanévben abszolutóriumot szerzett hallgatókon kívül a vizsgált tanévben olyan hallgatók is megszerezték végzettségüket igazoló dokumentumukat, akik a korábbi tanévekben szereztek abszolutóriumot. A karon ezen abszolutóriumot szerzett hallgatóink közül az őszi félévben 14 fő, a tavaszi félévben 8 fő szerzett diplomát.

3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás

A vizsgált tanévben a karon összesen 12 fő **külföldi hallgatót fogadtunk**, akik Erasmus program és Stipendium Hungaricum program keretein belül végeztek tanulmányokat a karon. Az előző tanévhez képest a számuk 3 fővel csökkent.

Az *Erasmus program* keretein belül, az őszi félévben 3 hallgatók érkezett az intézménybe. Közülük 1 fő Indonéziából, szőlész-borász mérnöki BA szakra; 1 fő Ukrajnából sport- és rekreációs szervezés BA-ra és 1 fő Törökországból, testnevelő tanár BA szakhoz kapcsolódóan folytatott tanulmányokat. A tavaszi félévben 5 fő érkezett. 3 fő szőlész-borász mérnöki BA szakra, közülük 1 fő Franciaországból és 2 fő Indonéziából, és 2 fő sport- és rekreációs szervezés BA szakra, ők Azerbajdzsánból és Törökországból érkeztek. (5. táblázat)

5. táblázat: Erasmus programban tanuló hallgatók száma (2023/2024. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma (fő)	
			2023/2024. tanév őszi	2023/2024. tanév tavaszi
Nemzetközi program képzése	Erasmus	Franciaország		1
		Indonézia	1	2
		Azerbajdzsán		1
		Törökország	1	1
		Ukrajna	1	
Összesen:		5 ország	3	5

Forrás: Nemzetközi Stratégiai és Kapcsolatfejlesztési Osztály

A *Stipendium Hungaricum* programban a vizsgált tanévben összesen 4 fő tanult a karon, mindannyian itt töltötték a teljes tanévet. 1 fő geográfus MSc mesterképzésben, Malajziából; 3 fő vett részt alapképzésben, közülük 1 fő biológia BSc szakra érkezett Vietnámból, 2 fő pedig szőlész-borász mérnöki BSc szakra, 1-1 fő Moldovából és Malajziából. (6. táblázat)

6. táblázat: Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatók száma (2023/2024. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma (fő)	
			2023/2024. tanév őszi	2023/2024. tanév tavaszi
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Szőlész-borász mérnöki BSc	Moldova	1	1
		Malajzia	1	1
	Biológia BSc	Vietnám	1	1
mesterképzés (MA/MSc)	Geográfus MSc	Malajzia	1	1
Összesen:		3 ország	4	4

Forrás: Nemzetközi Stratégiai és Kapcsolatfejlesztési Osztály

A **kiutazó egyetemi hallgatók** Erasmus program keretein belül vettek részt külföldi tanulmányi úton és szakmai gyakorlaton. A kar egységes, osztatlan képzésben résztvevő, biológia tanár szakos hallgatói közül, az őszi félévben 1 fő tanulmányi úton vett részt Szlovákiában, a tavaszi félévben 1 fő szakmai gyakorlatát töltötte Spanyolországban.

Alapképzésben résztvevők közül, a tavaszi félévben 2 fő szőlész-borász mérnök szakos hallgató tanulmányi úton vett részt Csehországban és 13 fő Spanyolországban. 4 fő biológia BSc alapszakos hallgató az őszi félévben tanulmányi úton vett részt, 3 fő Szlovákiában és 1 fő Svédországban, 1 hallgató a teljes tanévet Horvátországban töltötte. Rekreáció és életmód alapszakos hallgatók közül mindkét félévben 1-1 fő vett részt kiutazáson, 1 fő ősszel tanulmányi úton Horvátországban és 1 fő tavasszal szakmai gyakorlaton Spanyolországban. Az őszi félévben 1 fő sportszervezés szakos hallgató Finnországban és tavasszal 1 fő Spanyolországban tanult szakmai gyakorlat keretében. (7. táblázat)

7. táblázat: Erasmus program keretében kiutazó hallgatók száma (2023/2024. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Kiutazási ország	Tanulmányi út/Szakmai gyakorlat időszaka	Tanulmányi úton résztvevők száma	Szakmai gyakorlaton résztvevők száma
egységes, osztatlan képzés	osztatlan tanári*	Szlovákia	ősz félév	1	
		Spanyolország	tavaszi félév		1
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Biológia	Horvátország	tanév		1
		Szlovákia	ősz félév	3	
		Svédország	ősz félév	1	
		Horvátország	ősz félév	1	
	Rekreáció és életmód	Spanyolország	tavaszi félév		1
		Spanyolország	tavaszi félév		1
	Sportszervezés	Finnország	ősz félév		1
		Csehország	tavaszi félév	2	
	Szőlész-borász mérnöki	Spanyolország	tavaszi félév	13	
Összesen:		7 ország		21 fő	5 fő

Forrás: Nemzetközi Stratégiai és Kapcsolatfejlesztési Osztály

*A szakpárok a táblázat alapját képező Excelben érhetők el.

Az előző tanévhez képest jelentősen emelkedett a kiutazó hallgatók száma. A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva azonban a külföldi részképzésben résztvevők száma még mindig alacsony. Az intenzívebb hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelv használata mellett, az anyagi lehetőségek korlátozottsága is gátat szab.

3.1.4 Tehetséggondozás

A **tehetséggondozást** a kar fontos és kiemelt feladatának tartja. A tehetséggondozás egyik formája az általános, illetve középiskolás diákokat célozza meg: tanulmányi versenyek (pl. Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny, Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny), nyári tehetséggondozó táborok szervezése és rendezése, közép-, illetve emelt szintű érettségi felkészítők tartása.

A hallgatók tehetséggondozásának legfőbb színtere az Intézményi és az Országos Tudományos Diákköri Konferencia, mely konferenciák keretein belül be tudnak számolni tudományos tevékenységükről, kutatásaik során elért eredményeikről. (8-9. táblázat)

A 2023 őszén, valamint 2024 tavaszán megrendezett Intézményi Tudományos Diákköri Konferencián (továbbiakban TDK) a kar hallgatói összesen 45 pályaművel indultak. Az előző tanévhez képest 15,5%-kal növekedett a beadott pályamunkák száma. A TDK-n részt vevő hallgatók száma a teljes tanév tekintetében 38 fő volt, ugyanis 1 fő földrajztanár – rajz- és vizuális kultúra tanár szakos hallgató mindkét félévben elindult a versenyen.

Az őszi versenyen három intézet hallgatói képviselték magukat. A TDK pályamunkák megoszlása az alábbiak szerint alakult: **Földrajz és Környezettudományi Intézet** 3 pályamű, földrajztanár – angol nyelv és kultúra tanára (O); geográfus MA, földrajztanár – rajz- és vizuális kultúra tanár (O) hallgatói által benyújtva; **Sporttudományi Intézet** edző (BSc) 3, sport és rekreációs szervezés (sportszervezés) 2, rekreáció és életmód (BSc) 1, valamint osztatlan

tanárképzésből összesen 4 pályamű: *testnevelő tanár- közösségi művelődés tanára* 2, illetve egy-egy pályamű az alábbi szakokról: *angol nyelv és kultúra tanára – testnevelő tanár, biológiatanár – testnevelő tanár. Szőlészeti és Borászati Intézet* 1 hallgatója *szőlész-borász mérnöki (BSc)* szakról.

A tavaszi versenyen négy intézet hallgatói nyújtottak be pályamunkát az alábbi megoszlásban: **Biológiai Intézet** 3 fő *biológia (BSc)*, 1 fő *kémia (BSc)* és 1 fő *természettudomány – környezettan szakos tanár (O)*; **Földrajz és Környezettudományi Intézet** 1-1 fő *földrajztanár - matematikatanár és földrajztanár – testnevelő tanár* valamint 1 fő *földrajz (BSc)*; **Kémiai és Fizikai Intézet:** 1 fő *matematikatanár – kémiatanár (O)*; **Sporttudományi Intézet** edző (BSc) 6 fő, *sport és rekreációs szervezés (sportszervezés) (BSc)* 8 fő; *testnevelő tanár- közösségi művelődés tanára (O)* 2 fő, valamint *testnevelő tanár-biológiatanár (O)* 1 fő.

Az Intézményi TDK versenyen elért helyezéseket vizsgálva megállapítható, hogy a tanévben a szakmai zsűri összesen 18 db pályaművet, a beadott dolgozatok 40%-át tartotta helyezésre érdemesnek. A pályaművek megoszlása helyezettek szerint: első 44,4%, második 38,9% és harmadik helyezéseket illetően egyaránt 16,7%. (8-9. táblázat)

Az intézményi hallgatókon kívül, a Földtudományi TDK Tehetséggondozó Műhelyben 3 fő 1 közös pályaművel indult a Tehetségútlevél program keretében. Ezentúl a BME hallgatói évek óta a Kémia TDK Tehetséggondozó Műhelyhez csatlakozva mutatják be dolgozataikat. A tavaszi félévben 5 fő készített egyéni pályaművet, amelyből egyet OTDK-ra is javasoltak.

8. táblázat: A tudományos diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2023. ősz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Földrajz és Környezettudományi Intézet	3	1	1	1		
Sporttudományi Intézet	10	3	3	1		6
Szőlészeti és Borászati Intézet	1	1				
Összesen:	14	5	4	2		6

Forrás: ITDK kari adatgyűjtés

9. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2024. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Biológiai Intézet	5					4
Földrajz és Környezettudományi Intézet	3					1
Kémiai és Fizikai Intézet	1					
Sporttudományi Intézet	22	3	3	1		22
Összesen:	31	3	3	1		27

Forrás: ITDK kari adatgyűjtés

A vizsgált tanévben bemutatott pályaművek közül a 2025 tavaszán megrendezésre kerülő 37. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára 33 db dolgozatot juttatott tovább a szakmai zsűri. Az őszi félévben a 11 db helyezést elért pályamunkából 6 db jutott tovább az országos versenyre. A tavaszi félévben 7 db dolgozat ért el helyezést, viszont a szakmai zsűri összesen 27 db pályaművet tartott érdemesnek az országos versenyen való megmérettetésre.

Hallgatói díjak, kitüntetések:

A 2023/24-es tanév végi oklevélátadó ünnepségen a kar hallgatói közül díjazásban részesültek:

- Pro Academia Agriensi Juventutis-díj: Tóth Ugyonka Helga (matematika-kémia osztatlan tanár szakos hallgató);
- Jó tanuló, jó sportoló-díj: Kuti Bettina (rekreáció és életmód BSc);
- Jó tanuló, jó sportoló-díj: Ancsin Gábor (edző BSc);
- TTK Hallgatói Díj: Póka Viktória (biológia-kémia osztatlan tanár).

A 2024-es Felezőbálon a "Kiemelkedő Tanulmányokért-TTK" díjat Földi Kristóf (biológia-testnevelés osztatlan tanár) hallgatónk kapta (ez nem hivatalos kari díjunkt, az EHÖK szokta átadni a javaslatunk alapján).

3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés

A **diplomás pályakövetési felmérés** országos – Oktatási Hivatal által készített – kérdőíve minden évben lekérdezésre kerül az aktív (bent lévő) hallgatók és az 1, illetve 5 éve végzett hallgatók körében.

Az aktív hallgatói felmérésben az intézmény 737 fő hallgatója vett részt, melynek a 16,7%-a kar hallgatója volt. A kar képzéseiben tanulmányokat folytató felmérésben részt vevő 123 fő közül 75 fő alapképzésben, 30 fő mesterképzésben, 12 fő osztatlan képzésben és 6 fő felsőoktatási szakképzésben tanult.

Az intézményben 2019-ben és 2023-ban végzett hallgatók körében lekérdezett kérdőívet az intézményből összesen 302 fő töltötte ki, melyek közül 8,3%-a a kar képzéseiben végzett. A felmérésben részt vevő 25 fő végzett hallgató közül 23 fő alapképzésben, felsőoktatási szakképzésben és mesterképzésben 1-1 fő fejezte be tanulmányait a karon.

A kérdőívben feltett kérdésekre adott válaszok mindkét felmérés esetében intézményi szinten kerültek feldolgozásra és elemzésre.

3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

3.2.1 Írásbeli publikációk

A kar főállású oktatói publikációs teljesítményének legfontosabb adatait intézeti bontásban a 4. melléklet foglalja össze.

Mivel az MTMT naptári évet kezel, ehhez a szűréshez viszont a tanév lekérdezése szükséges, ezért nem 100%-os pontossággal állapíthatók meg az adatok (a rögzítés időpontjára való rákereséssel lehet némileg pontosítani a találatokat).

A táblázat adataival kapcsolatban fontosnak tartjuk továbbá kiemelni, hogy

- azok a Magyar Tudományos Művek Tárába feltöltött információk importálásán alapulnak, ezért nem feltétlenül a valós publikációs teljesítményt mutatják;
- az elmúlt tanévek publikációs teljesítményeinek egzakt részletes összehasonlító elemzését a 2020 elején kialakuló koronavírus-járványnak a publikálásra, valamint a konferencia szereplésekre vonatkozó negatív hatásai is akadályozták;
- az előző tanév eredményeivel való összevetés alapján ugyanakkor megállapítható, hogy összességében közel azonosan alakult a publikációk száma (a tavalyi kiugróan magas értékről az idegen nyelvű folyóirat cikkek száma csökkent vissza a 2021-22-es tanév adataihoz hasonlóra).
- az adatokat tekintve nagy az egyéni, a tanszéki és az intézeti szóródás, ami az egyéni és közösségi kutatói aktivitás különbségei mellett a tudományterületi sajátosságokkal is indokolható.

3.2.2 Kutatócsoportok és tehetségműhelyek

A karon működő **kutatócsoportok**:

Éghajlatváltozás Kutatócsoport

(vezetője: *Prof. Dr. Mika János* egyetemi tanár)

A 2019-ben alakult Kutatócsoport a fenti időszakban az alábbi irányokban tevékenykedett:

Frissítettük azt a korábbi elemzésünket, amelyben azt vizsgáltuk, hogy mi a meteorológia szerepe az ENSZ fenntartható fejlődési céljai (2016-2030) megvalósításában. Az új megállapítások elsősorban a klímaváltozással összefüggő azon két állítással függnek össze, melyek szerint (i.) immár egyértelmű, hogy a tapasztalt globális felmelegedés fő oka az emberi tevékenység, illetve (ii.) bár ennek ellenkezőjére is vannak példák, az időjárási szélsőségek többnyire inkább fokozódnak a globális felmelegedés hatására.

A klímaváltozás várható hatásai között az adott időszakban is a szőlővel kapcsolatosak álltak vizsgálataink középpontjában. E területen sikerült egy Q1, sőt ezen belül D1 erősségű tanulmányt is közreadnunk, amely a hazai borvidékek jellemző fajtáinak természetességét vizsgálta 1971 és 2100 között, megfigyelt múltbeli és modellezett jövőbeli adatok alapján.

A Neveléstudományi Doktori Iskola keretei között megkezdődött a fiatal egyetemisták ismereteinek felmérése az éghajlatváltozás témakörében. Elsőként azt kellett megállapítanunk,

hogy az alapképzésbe frissen belépő hallgatók által adott helyes válaszok aránya alig pár százalékkal magasabb a véletlennél. A képzési területek szerinti első vizsgálatok szerint csak az erdész hallgatók tudnak többet a témáról, mint a többi terület hallgatói.

Környezeti Fényviszonyok Kutatócsoport

(vezetője: *Prof. Dr. Kolláth Zoltán* tanszékvezető egyetemi tanár)

Az egyik kiemelendő esemény volt, egy HORIZON pályázat második fordulójában a részvételünk. A pályázat előkészítése jelentős energiát emésztett fel, de egyúttal több új nemzetközi együttműködésre is lehetőséget ad. Sajnos a jelenlegi információk szerint nem kapjuk meg a támogatást, annak ellenére, hogy a zsűri véleménye nagyon pozitív volt, támogatásra javasoltak, de a forráshiány miatt a várólista első helyére kerültünk.

Folytattuk az általunk javasolt európai referencia helyszín, az ausztriai Sölkttäler Naturpark égbolt minőségi felmérését. Részben az ott szerzett adatok alapján pontosítottuk a természetes és természetközeli égbolt radianciájának metrikái közötti átváltásokat.

A Kutatócsoport nevével fémjelzett „The Colour of the Night Sky” című planetáriumi filmünk a Brnói Teljes Kupolás Filmfesztiválon a legjobb rövidfilm díját nyerte el. A Kutatócsoport éjszakai égbolt színváltozásával foglalkozó tudományos eredményei jelentek meg a filmben, ezzel hozzájárult eredményeink nagyközönségnek szóló bemutatásához nemzetközi szinten is.

Egy-egy előadást tartottunk az EuroDark 2024 (16th European Symposium for the Protection of the Night Sky, Groningen, NE), az LPTMM 2024 (Light Pollution, Theory, Modelling and Measurement, Altmünster, AT) és az IBC 2024 (XX International Botanical Congress, Madrid, SP) konferenciákon. Ezeken a rendezvényeken a posztterekkel és külföldi társszerzős szereplésekkel együtt 6 prezentáció részesei voltunk.

Q1 publikáció: Kolláth, Z., & Jechow, A. (2023): Natural variation of the colour and spectrum of the night sky observed at a potential european reference site for dark skies. *Journal of Quantitative Spectroscopy and Radiative Transfer*, 303, 108592.

Előadás: EuroDark: High-resolution reference imagery on sky quality.

Kriptogám Botanikai Kutatócsoport

(vezetője: *Dr. habil. Marschall Marianna* intézetigazgató főiskolai tanár)

A vizsgált időszakban a Kutatócsoport tagjai összesen 36 teljes tudományos publikációt jelentettek meg: 21-et nemzetközi nagy presztízsű folyóiratban (1 db Q1-es, 6 db Q2-es, 6 db Q3-as), 14-et hazai referált idegen nyelvű folyóiratban, 2-öt pedig magyar nyelven.

A 2023-as év őszének kiemelkedő tudományos eseménye volt a VI. Nemzetközi Kriptogám Konferencia, amely közel 70 fő részvételével zajlott, és amelyen valamennyi kutatócsoporti tag tudományos előadással szerepelt.

A nemzetközi kollaborációban (USA, Svájc, Skócia, Franciaország, Magyarország) folyó MADbryo projekt szakmai megvalósítása folytatódott. Ez utóbbinak jelentős eredménye az EKKE EGR Herbáriumában található madagaszkári mohaflóra rekordjainak a digitalizálása, a nagyon gazdag típusanyag beosztása, revideálása, új elterjedési adatok rögzítése. Részvétel munkatársként a Chicago-i Field Museum által támogatott „Biodiversity of the Selva Central Region of Peru”; a Bayreuth-i egyetem által támogatott „The role of nature for human well-being in the Kilimanjaro Social-Ecological System” témában. Az „Australian Biological

Resources Study Participatory Program Flora of Australia” projektje keretében Matt von Konrat (Chicago, Field Museum) kollégával együtt az ausztráliai Frullania fajok (több ezer példány) revíziójának végzése. A Csendes-óceáni szigetvilág biodiverzitásának kutatása kapcsán a Cook-szigetek mohaflórájának feltárása, valamint a szigetvilág Bazzania fajainak meghatározása.

Az egri herbárium (EGR) vietnámi moha és zuzmó gyűjteményének adatbázisa is elkészült a Turku Egyetem, valamint a vietnámi Egyetemmel közös projekt keretén belül.

A cseh partnerrel (Dr. V. Plasek) szakmai találkozó és workshop realizálódott. A csoport a tudományra nézve 1 új madagaszkári májmohafajt írt le.

Planetológiai és Műholdas Földmegfigyelő Kutatócsoport

(vezetője: *Dr. habil. Gucsik Arnold* egyetemi docens)

Dr. Gucsik Arnold a „Planetáris lumineszcens spektroszkópia alkalmazása a sokk metamorfózis tanulmányozásához” című találmányának benyújtása a Nemzeti Szellemi Tulajdon Hivatalához 2022 decemberében történt meg, majd a szabadalmi oltalmat 2023 szeptemberétől kapta meg.

A Kutatócsoport tagjai összesen 8 elfogadott absztrakttal jelentkeztek a texasi NASA Lunar and Planetary Science Conference-re, amit 2024 márciusában tartottak. Ezt követően Dr. Gucsik Arnold meghívást kapott az ESA ESTEC (Noordwijk, Hollandia) áprilisi konferenciájára, ahol ismertette a Hera Misszióban való részvétel összefoglalóját.

Sport- és Egészségtudományi Kutatócsoport

(vezetője: *Prof. Dr. Bognár József* intézetigazgató egyetemi tanár)

A Sport- és Egészségtudományi Kutatócsoporton keresztül szervezett keretek között igyekszünk megvalósítani a tudományos tevékenység fejlesztését. A Kutatócsoport céljai közé tartozik, hogy az adott tématerületek kutatói együttműködjenek, célirányos és teljesítményközpontú tudományos munkát végezzenek, ezáltal nemzetközi és hazai szinten, színvonalas folyóiratokban publikáljanak. A publikációk száma és minősége alapján elmondható, hogy a kezdetek óta egyre erőteljesebb és sikeresebb a Kutatócsoport működése.

A Sport- és egészségtudományi Kutatócsoport szervezeti jellege:

- A kutatócsoport vezetője: Prof. dr. Bognár József
- A Humán- és társadalomtudományi területek vezetője: Dr. habil. Révész László
- A Sport- és egészségtudományi terület vezetője: Dr. Suszter László

A Sporttudományi Intézet minden tudományos előmenetelen lévő oktatója tagja a Kutatócsoportnak. Ezen kívül a csatlakozott tevékenységünkhöz több kolléga Győrből, Sopronból, Miskolcra, Nyíregyházáról és Budapestről is.

A sporttudomány multi- és interdiszciplináris jellegéből adódóan a társadalom- és természettudományokhoz kötődő különböző tudományterületeken, munkacsoportokban folyik a kutatói tevékenység. Elmondható, hogy a humán- és társadalomtudományi kutatási terület jóval hangsúlyosabb szerepet kap a tevékenység tekintetében, ez megmutatkozik a létszámban és a publikációk számában is.

A korábbi évekhez képest jóval többen publikálnak nemzetközi és hazai színvonalas folyóiratokban és adnak elő kiemelt kongresszusokon, konferenciákon. Ennek oka elsősorban a doktori hallgatók számának növekedése, a doktori hallgatók és az új oktatók hozzáállása.

A 2023-24-es tanévben a Kutatócsoportunk publikációs eredménye sokkal jobb, mint a korábbiak:

- magyar nyelvű publikáció: 37
- idegen nyelvű publikáció: 13
- magyar nyelvű könyvrészlet: 9.

Természettudományos Élménypedagógiai Kutatócsoport

(vezetője: *Pénzesné Dr. Kónya Erika* tanszékvezető egyetemi docens)

A Kutatócsoportnak ez volt az alakuló éve, amelyben az egymás munkájának megismerése, publikációs lehetőségek felmérése volt a fő cél.

Ehhez először egy szemináriumot szerveztünk 2023. december elején, ahol a kutatócsoport elnökének előadása után kiselőadások hangzottak el végzett fiatal doktori iskolásoktól és aktív hallgatóktól: Kovács Mihály, Nagy Éva és Szűcs Fanni tartották.

Ezt követően egy szakmai megbeszélés következett. A jelenlévők voltak: Dr. Murányi Zoltán, Sütő László, Katona Ildikó, Dr. Táborné Jana, Kovács Mihály, Nagy Éva és Szűcs Fanni.

Ekkor határoztuk meg azokat a témaköröket, konferencia szervezési lehetőségeket, amelyek mentén végezhetjük kutatásainkat. Az egyik ilyen terület a természetterápia, a másik az interaktív kísérletek köre, a harmadik a kertpedagógiai irány, de jó lehetőségnek láttuk felvenni a kapcsolatot oktatási kutatóegységekkel vagy cégekkel is.

A publikációs lehetőségeket is feltérképeztük és arculatunkat is meghatároztuk.

Abban egyetértettünk, hogy 2024 őszén konferenciát szervezünk, melyet hagyományá szeretnénk tenni.

Terület- és Településfejlesztési Kutatócsoport

(vezetője: *Dr. habil. Patkós Csaba* intézetigazgató egyetemi docens)

A Kutatócsoporthoz kapcsolódó kollégák a vizsgált időszakban számos publikáció megírásában és megjelentetésében vettek részt:

- Sütő, L.; Szepesi, J.; Kozics, A.; Utsi, Z.; Kajati, Gy.; Patkós, Cs.: Geotúra-vezető képzés tapasztalatai a Bükk-vidék Geoparkban. In: Szalai, K.; Michalkó, G.; Rátz, T. (szerk.) A turizmus válságjelenségei Székesfehérvár, Magyarország, Budapest, Magyarország : Kodolányi János Egyetem, Magyar Földrajzi Társaság (2023) 162 p. pp. 117-133., 17 p.
- Tóth, A.; Patkós, Cs.: A felekezeti megoszlás területi aspektusú vizsgálata az Egri Főegyházmegyében a 2022-es népszámlálás adatainak tükrében. In: Lakatos, L. (szerk.) Tanulmánykötet Prof. Dr. Mika János születésének 70. évfordulója alkalmából Eger, Magyarország : Eszterházy Károly Katolikus Egyetem (2023) 383 p. pp. 334-346., 13 p.
- Tóth, A.; Ruszkai, Cs. Gy.; Patkós, Cs.: A felekezeti megoszlás területi aspektusú vizsgálata az Egri Főegyházmegyében a 2011-es népszámlálás adatainak tükrében. In:

Nagy, A. (szerk.) Nagy elődök nyomában: a 70 éves Ternyák Csaba érsek köszöntése Eger, Magyarország : Líceum Kiadó (2023) 416 p. pp. 387-396., 10 p.

- Kovács, T.; Ruszkai, Cs.; Csáfor, H.; Vasvári, M.: Social perception of the process of rural shrinkage: Application of loss mapping method in one of Hungary's inner peripheral regions. BULLETIN OF GEOGRAPHY SOCIO-ECONOMIC SERIES 65 pp. 127-140. , 14 p. (2024)

2023 őszén, az intézményi Magyar Tudomány Ünnepe rendezvénysorozat keretében a Földrajz és Környezettudományi Intézetből a terület-és településfejlesztésben kutató kollégák a következő tematikájú előadásokat tartották meg 2023. november 11-én:

- Patkós Csaba: Intézményi anomáliák az európai LEADER helyi akciócsoportok körében.
- Veselicz Adél: A LEADER helyi akciócsoportok forráselosztásának vizsgálata néhány kelet-közép európai ország mintáján.
- Tóth Antal: A felekezeti megoszlás területi aspektusú vizsgálata az Egri Főegyházmegyében a 2011-es és a 2022-es népszámlálások adatainak tükrében.
- Kajati György: Nemzetközi kutatás a Kárpátok védett területeiről.

Vallásföldrajzi Kutatócsoport

(vezetője: *Dr. Tóth Antal* egyetemi docens, dékán)

A Természettudományi Kar Vallásföldrajzi Kutatócsoportjának létrehozásáról a 2/2023. (X.26.) számú dékáni utasítás rendelkezett.

A Kutatócsoport tagjai az őszi szemeszterben több megbeszélést tartottak, amelynek során kiemelten a lehetséges kutatási irányokat vitatták meg. Az ezt követően elindult, elsősorban a felekezeti megoszlásra vonatkozó népszámlálási adatok feldolgozására fókuszáló kutatómunka eredményeként három publikációt jelentettek meg: kettő tanulmánykötetben került kiadásra (Dr. Ternyák Csaba érsek úr, valamint Dr. Mika János professzor úr születésének 70. évfordulója alkalmából), egy pedig a Településföldrajzi Tanulmányok című folyóiratban.

A tavaszi félévben a Kutatócsoport tagjai több megbeszélést folytattak a következő tanévben, 2024 szeptemberében induló Vallásturisztikai szakember szakirányú továbbképzésbe való bekapcsolódási lehetőségekről, valamint a kutatások vallásturisztikai jellegű kibővítéséről.

A karon működő **tehetségműhelyek**:

Biológiai Tehetségműhely

(vezetője: *Dr. habil. Marschall Marianna* intézetigazgató főiskolai tanár)

1. A kiemelkedő képességű hallgatók TDK-munkáját elősegítő, az előírt tananyagon túlmutató, összesen 20 órás felkészítő kurzust (amelyek az EKKE kurzus kínálatában nem szerepelnek) szerveztünk Dr. Murányi Dávid, Dr. Szűcs Péter, Dr. Emri Zsuzsanna, Dr. Sass-Gyarmati Andrea és Dr. Marschall Marianna oktatók bevonásával.

2. Intézeti szintű Tudományos Diákköri Konferenciát szerveztünk 2024. 04. 24-én, 5 induló hallgató részvételével (4 Biológia BSc szakos, 1 osztatlan biológiatanár szakos hallgató). Közülük 4 fő kvalifikált és a dolgozatát is feltöltötte a 37. OTDK-ra.

3. A tudományos, szakmai attitűdök kibontakozását segítő 2-2 órás kurzusokat szerveztünk a TDK-zó hallgatók számára, Dr. Emri Zsuzsanna és Dr. Marschall Marianna oktatók vezetésével.

4. A TDK-zó hallgatók hazai szakmai konferencián és a Kolozsvári Biológus Napokon vettek részt. Az 5 fő TDK-zó hallgató az MTÜ rendezvényén, a Biológus és biológiatanár szakos hallgatók szakmai workshopján, 2023 novemberében tartott szakmai előadást és az azt követő vitadélutánon vett részt.

5. A TDK-zó hallgatók tudományos és közéleti publikációit megjelentettük 2024-ben.

6. TDK-orientációs napot, TDK-sok bemutatkozását, toborzó eseményt szerveztünk 2024 tavaszán Dr. Emri Zsuzsanna és Dr. Marschall Marianna vezetésével.

7. Tudományos/kutatásnépszerűsítő előadásokat tartottunk növénybiológiai, zoológiai és neurofiziológiai témakörökben a Biológia BSc-s és a biológia tanárszakos hallgatóinknak.

8. Kötetlen beszélgetéssel egybekötött, korábbi Pro Scientia Aranyérmes által tartott szakmai előadást szerveztünk TDK-zó hallgatók számára 2023 őszén.

9. Rendhagyó mikrobiológia gyakorlatokat szerveztünk az Egri Dobó István Gimnázium diákjainak az EKKE mikrobiológiai laborjában Dr. Szarvas József biológiatanár bevonásával 2024 tavaszán.

10. Szakmai látogatásokat, nyílt napot tartottunk az EKKE EGR Herbáriumában, Dr. Sass-Gyarmati Andrea, és az EKKE Botanikus Kertben – az ott elhelyezett fényszennyezéses projekt eszközeihez kapcsolatosan – Pénzesné Dr. Kónya Erika vezetésével középiskolásoknak (4-4 óra).

Földtudományi Tehetségműhely

(vezetője: *Dr. Sütő László* egyetemi docens – őszi félév, *Dr. Gönczy Sándor* egyetemi docens – tavaszi félév)

A 2023/24. tanévben a Földtudományi TDK tehetséggondozó tevékenysége az alábbi elemekből állt össze:

1. Tudományos Diákköri Kutatások támogatása

A Földtudományi TDK mentorai a jellemzett időszakban a Társadalomföldrajzi és Területfejlesztési Tanszék, a Természetföldrajzi és Geoinformatikai Tanszék, valamint a Tanító és Óvóképző Intézet oktatói közül kerültek ki. A mentori tevékenység nemcsak a TDK dolgozatra és konferenciára történő felkészítést jelenti, hanem a tehetséges hallgatók elindítását a tudományos megismerés irányába, továbbá segíti a TDK konferencián résztvevő hallgatók utógondozását a tudományos pályafutás (kutatótanár, PhD, tudományos munkatárs) előkészítése érdekében. Az utógondozási munka mérhető eredményét a mentorok és egykori TDK hallgatóik közös publikációi, valamint a PhD hallgatóvá válás mutatja.

A TDK műhelyben ebben az időszakban 10 hallgatóval 8 témavezető dolgozott. A kutatások a földrajzoktatás támogatásáról, a természettudomány oktatásának támogatásáról, földtani, természetföldrajzi, geoturisztikai témák közül kerültek ki.

TDK hallgatóink közül többen szakmai ismeretterjesztő programokon is részt vettek segítőként.

2. Földtudományi TDK Konferencia szervezése

Az értékelt időszakban két intézményi Földtudományi Diákköri Konferenciát szerveztünk. 2023. november 29-én és 2024. április 24-én négy-négy pályamunka került bemutatásra. Az

ITDK történetében különlegességgént három középiskolás diák is részt vett a tavaszi konferencián.

3. Részvétel TDK hallgatókkal tudományos konferenciákon

Az adott tanévben TDK hallgatókkal három konferencia-előadás született.

Kémiai és Fizikai Tehetségműhely

(vezetője: *Dr. B. Tóth Szabolcs* főiskolai docens)

A Kémiai és Fizikai Intézet Kémia Tehetségműhelyében az adott időszakon belül 4 hallgató vett részt a TDK kutatásban, 2 nappali kémia BSc és 1 levelező tagozatos kémia BSc szakos hallgató, akik valós, laboratóriumi munkát és kutatást végezve készültek a házi TDK konferenciára, valamint egy osztatlan tanár szakos, elméleti kutatást végző hallgató. A labormunkát végző hallgatók kutatási profilja gyógynövény összetétel vizsgálat, nyomelemanalízis földmintákban, illetve mikrozöld növények élettani és antioxidáns hatóanyagainak GCMS vizsgálata témaköröket érintett, az elméleti kutatásban pedig számítógépes szimulációs vizsgálatok folytak. A témavezetésben 2 fő oktató, Dr. B. Tóth Szabolcs (3 fő) és Dr. Jedlovsky Pál (1 fő) hallgatóval végezte a kutatásokat. A hallgatók a 2024 évi tavaszi ITDK konferencián indultak el, ahonnan 2 fő tovább jutott a 70. OTDK különböző szekciójába.

A TDK műhely 2024. április 24-én rendezett ITDK konferenciát 6 fővel, amelyből 5 fő vendég induló hallgató (BME), és 1 fő (EKKE). A Kémia Tehetségműhely hallgatói 2 szekcióban (Biológia és Kémia) is indultak az OTDK-ra való bejutásért, ahová sikeres kvalifikációt 2 hallgató szerzett.

A TDK körben több, a hallgatók tudományos fejlődését elősegítő tudományos előadás hangzott el a tanév során, amelyek a következők voltak: Minőségi és mennyiségi kiértékelés az analitikában, Analitika a gyakorlatban (műszeres mérések, UV-VIS és GC-MS). A TDK műhelyből a 1 hallgató (Róde Lea) a tudományos munkáját tudományos előadás és poszter formájában prezentálta hazai tudományos konferencián.

Szőlész-borász Tehetségműhely

(vezetője: *Dr. habil. Zsófi Zsolt* intézetigazgató egyetemi docens)

1. 2023 őszén a Szőlészeti és Borászati Intézet rendezett házi TDK-t, ahol egy induló volt. A hallgató neve: Kovács Gréta Anna, szőlész-borász mérnöki (BSc) III. „Az üzleti siker kulcsának aspektusai tokaji borászatok példája alapján”. Témavezető: Dr. Vincze Judit, egyetemi docens.

2. A tanévben TDK kurzusok megtartásában az Intézet három kollégája vett részt (Dr. Vincze Judit, Dr. Villangó Szabolcs, Tóth Adrienn) az alábbi témakörökben:

- Fotoszintézis változása zöldmunka hatására;
- Tudományos publikációk feldolgozása;
- A szőlő- és borágazat helyzetértékelése, SWOT-elemzés, problémafa és célfa módszerekkel;
- Agrárinnováció megvalósítása szőlészetben, borászatban és gyógynövénytermelésben címekkel.

3. A TDK pályázat keretein belül 2 db Gemini Adatnaplózó hordozható Tiny Tag műszer került beszerzésre.

Tájkutatások és Természetvédelem Tehetségműhely

(vezetője: *Dr. Dobos Anna* egyetemi docens)

Az EKKE Tájkutatások és Természetvédelem Tehetségműhelyben 2023. szeptember 01. – 2024. augusztus 31. között, Környezettan BSc, Geográfus MSc hallgatók részvételével az alábbi változatos feladatok megoldása zajlott:

1. 2 fő TDK-hallgató ITDK-ra való felkészítése (SURFER térképek és ábrák szerkesztése, dolgozatírása) zajlik folyamatosan.

2. XIII. TÁJTÖRTÉNETI TUDOMÁNYOS KONFERENCIA, 2024. február 01-02., Eger (szervezés, előadások megtartása 4 fő hallgatóval).

3. TDK-kurzus megvalósítása a Nemzeti Tehetség Program keretében – TDK utánpótlás-nevelés, tehetségfejlesztő előadások tartása, kutatói jelentések és publikációk készítésének módszertana (NTP-HHTDK-23-0010 pályázat); 8 fő oktató és 5 fő hallgató részvételével.

4. XIX. KÁRPÁT-MEDENCEI KÖRNYEZETTUDOMÁNYI KONFERENCIA, 2024. 04. 03-05., Debrecen, (előadás tartása, publikációk – 1 fő oktató, 2 fő TDK-hallgató).

5. Részvétel a Prof. Dr. Mika János születésének 70. évfordulója alkalmából rendezett rendezvényen, cikk megjelentetése TDK-hallgatókkal az ünnepi kötetben.

Kutatói tevékenységünk eredményeképpen 3 előadást tartottunk a jelzett konferenciákon, 2 absztraktot jelentettünk meg konferenciakötetben, 1 nagy érdeklődésre számotartott cikket sikerült publikálnunk a *Journal of Environmental Geography*-ban (X. Földtudományok Osztálya XFO A) és 3 cikket TDK-hallgatók részvételével kiadványokban (az előadások, absztraktok és cikkek olvashatóak az mtmt.hu rendszerben Dobos Anna neve alatt).

Testnevelés és Sporttudományi Tehetségműhely

(vezetője: *Dr. habil. Révész László* intézetigazgató-helyettes egyetemi docens, főigazgató – őszi félév, *Dr. Suszter László* adjunktus – tavaszi félév)

A 2023-2024-es oktatási év folyamán a Testnevelési és Sporttudományi Tehetségműhely tehetséggondozó programot indított az érdeklődő hallgatók számára. A program keretében 60 órás kurzusokon vehettek részt, melyek célja a tudományos közlés elsajátítása volt a testnevelés és sport társadalomtudományi, illetve természettudományi aspektusaiban. A képzés során a hallgatók megismerkedtek az irodalomkutatás módszertanával, valamint a statisztikai eljárások és próbák alkalmazásával. A program jelentősen hozzájárult a résztvevők tudományos munkájának fejlődéséhez, és stabil alapot nyújtott számukra a jövőbeni kutatásokhoz és szakmai pályájuk építéséhez.

A 2023–2024-es tanévben a Testnevelés és Sporttudományi Tehetségműhely a hagyományoknak megfelelően megrendezte az Intézményi Tudományos Diákköri Konferenciákat (ITDK), amelyek célja a hallgatók tudományos előmenetelének támogatása és a legkiemelkedőbb pályaművek értékelése volt. A konferenciák résztvevői elismerésben részesültek, valamint lehetőséget kaptak tudományos ösztöndíjak elnyerésére és az Országos Tudományos Diákköri Konferencián (OTDK) való részvételre. Az őszi ITDK-n 10 hallgató mutatta be kutatásait, míg a tavaszi rendezvényen már 22 hallgató vett részt.

A Tehetségműhely által szervezett ITDK konferenciák, kurzusok és fejlesztőprogramok meghatározó szerepet töltek be a hallgatók tudományos előrehaladásában, hozzájárulva a szakmai párbeszéd kialakulásához és a kutatási eredmények bemutatásához. Ezek az események elősegítették, hogy a hallgatók még magasabb szintre emeljék tudományos tevékenységüket, és felkészülten méretessék meg magukat az országos versenyeken is.

3.2.3 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

Karunk, illetve annak szervezeti egységei a jelentősebb hazai felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel, illetve egyéb szakmai szervezetekkel aktív kapcsolatokat tartanak fenn. (5. melléklet)

Nagy figyelmet fordítunk a nemzetköziesítési folyamat erősítésére. Jelentősek külkapcsolataink: a vizsgált időszakban legalább 26 ország intézményeivel, szervezeteivel volt oktatási, kutatási szakmai kapcsolatunk. (5. melléklet)

4 Célok, fejlesztési tervek a 2024/2025-ös tanévre

A TTK **Minőségbiztosítási Bizottság** vezetésének és tagságának megújítása a még hatékonyabb működés érdekében.

A fokozatszerzések intézményi, kari támogatása révén a főállású oktatók-kutatók **tudományos minőségének** további emelése.

Az oktatók-kutatók **publikációs teljesítményének** javítása, különös tekintettel annak minőségi jellemzőire, amelyhez az intézményi bértábla, valamint az életpálya-támogató teljesítményértékelési rendszer (ÉTÉR) elvárásai is támogatást és ösztönzést nyújtanak.

Új **diszciplináris mesterképzés szak** indítása (biológia MSc), illetve akkreditációs folyamatának elindítása (szőlész-borász mérnöki mesterképzési).

A **nemzetköziesítési folyamat** folytatása: az idegen (angol) nyelven is elérhető képzések, illetve kurzusok számának növelése; a nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok bővítése; valamint az oktatói-kutatói és a hallgatói mobilitás fokozása a kimenő és a bejövő személyek vonatkozásában egyaránt.

A hallgatói **lemorzsolódás** csökkentése, a hallgatói támogató rendszer működtetésével, annak online változatával („VEKKER”), továbbá felzárkóztató kurzusok szervezésével.

MELLÉKLETEK

1. melléklet: Oktatási eredmények (2023/2024. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2023/24/1	2023/24/2	2023/24/1	2023/24/2	2023/24/1	2023/24/2	2023/24/1	2023/24/2	2023/24/1	2023/24/2	2023/24/1	2023/24/2	2023/24/1	2023/24/2
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen:	970	901	282	268	703	666	0	0	267	235	43	50	3,74	3,77
Biológia BSc	Összesen:	88	84	24	22	60	58	0	0	28	26	4	4	2,96	3,22
	Levelező	49	48	15	14	29	29			20	19	2	3	2,87	3,04
	Nappali	39	36	9	8	31	29			8	7	2	1	3,07	3,42
Edző BSc	Összesen:	457	430	125	119	333	323	0	0	124	107	18	22	3,99	3,85
	Levelező	330	313	87	85	236	230			94	83	11	16	4,06	4,00
	Nappali	127	117	38	34	97	93			30	24	7	6	3,80	3,50
Földrajz BSc	Összesen:	20	16	8	7	9	8	0	0	11	8	2	3	3,22	3,03
	Levelező	10	7	4	3	4	3			6	4	1	2	2,50	1,97
	Nappali	10	9	4	4	5	5			5	4	1	1	3,94	3,56
Kémia BSc	Összesen:	21	17	5	4	14	11	0	0	7	6	1	0	3,64	3,91
	Levelező	10	7	4	2	6	3			4	4	1		3,62	4,43
	Nappali	11	10	1	2	8	8			3	2			3,66	3,62
Környezettan BSc	Levelező	8	8	7	7	6	6			2	2			3,12	4,30
Rekreáció és életmód BSc	Összesen:	99	96	40	40	85	83	0	0	14	13	3	7	4,15	4,29
	Levelező	32	31	15	15	22	21			10	10	1	4	4,05	4,24
	Nappali	67	65	25	25	63	62			4	3	2	3	4,20	4,31
Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	Levelező	1	1							1	1			4,13	3,40
Sport- és rekreációs szervezés BSc	Összesen:	54	46	1	1	17	11	0	0	37	35	3	6	2,92	2,97
Sport- és rekreációs szervezés - rekreációs szervező és egészségfejlesztő	Összesen:	17	13	0	0	8	5	0	0	9	8	2	1	2,92	4,18
	Levelező	10	8			5	4			5	4	2		4,18	4,15

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2
	Nappali	7	5			3	1			4	4		1	1,88	4,23
Sport- és rekreációs szervezés - sportszervező	Összesen:	37	33	1	1	9	6	0	0	28	27	1	5	2,91	2,03
	Levelező	24	22	1	1	3	2			21	20	1	4	3,05	1,59
	Nappali	13	11			6	4			7	7		1	2,71	2,55
Sportszervezés BSc	Összesen:	135	129	50	49	126	120	0	0	9	9	7	6	3,82	3,89
	Levelező	64	61	23	22	56	53			8	8	6	2	3,75	3,82
	Nappali	71	68	27	27	70	67			1	1	1	4	3,87	3,95
Sportszervező BSc	Összesen:	11	8	0	0	0	0	0	0	11	8	0	1	1,67	1,25
	Levelező	9	7							9	7		1	2,00	1,67
	Nappali	2	1							2	1			0,00	0,00
Szőlész-borász mérnöki BSc	Összesen:	74	66	22	19	53	46	0	0	21	20	4	1	3,29	3,55
Szőlész-borász mérnöki BSc	Összesen:	68	59	22	18	50	42	0	0	18	17	4	1	3,36	3,52
	Levelező	29	27	9	8	16	15			13	12	2	1	3,26	3,79
	Nappali	39	32	13	10	34	27			5	5	2		3,43	3,38
Szőlész-borász mérnöki BSc - angol	Nappali	2	2							2	2			2,74	3,27
Szőlész-borász mérnöki BSc - duális	Nappali	4	5		1	3	4			1	1			2,55	4,07
Testnevelő-edző BSc	Levelező	2								2		1		2,00	
egységes, osztatlan képzés	Összesen:	221	198	43	41	146	136	0	0	75	62	14	8	4,09	3,90
Osztatlan tanárképzés	Összesen:	145	127	0	0	81	75	0	0	64	52	8	2	4,08	3,80
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Etikatanár	Nappali	1	1			1	1							3,36	3,67
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1							1	1			0,00	0,00
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Földrajztanár (középiskolai 11 félév)	Levelező	1	1							1	1			3,50	2,00

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	4	3							4	3			2,25	3,88
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen:	9	3	0	0	4	2	0	0	5	1	2	0	4,48	3,68
	Levelező	6	2			1	1			5	1	2		4,56	3,50
	Nappali	3	1			3	1							4,38	4,03
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Levelező	1								1				5,00	
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Történelem tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen:	4	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	3,92	2,90
	Levelező	1				1								4,55	
	Nappali	3	1			1				2	1	1		3,61	2,90
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	3	3			2	2			1	1			4,29	2,60
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Természetismeret-környezet tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen:	3	2	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	4,72	4,26
	Levelező	1	1							1	1				
	Nappali	2	1			2	1							4,72	4,26
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Földrajz tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen:	6	5	0	0	2	2	0	0	4	3	1	0	4,17	2,12
	Levelező	4	3							4	3	1		3,33	1,73
	Nappali	2	2			2	2							4,60	2,50
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév)	Összesen:	7	7	0	0	4	4	0	0	3	3	0	0	4,66	4,03
	Levelező	3	3			1	1			2	2			4,32	4,80
	Nappali	4	4			3	3			1	1			5,00	3,27
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen:	14	14	0	0	8	9	0	0	6	5	1	1	4,45	3,92
	Levelező	9	8			4	3			5	5		1	4,51	2,99
	Nappali	5	6			4	6			1		1		4,37	4,54

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen:	1	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	5,00	4,42
	Levelező		1				1								4,54
	Nappali	1	2			1	2							5,00	4,36
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1							1	1			4,27	4,66
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Nappali	1	1			1	1							3,81	3,91
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1							1	1			4,89	4,75
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen:	5	5	0	0	3	3	0	0	2	2	0	0	3,36	2,77
	Levelező	3	3			1	1			2	2			2,92	1,64
	Nappali	2	2			2	2							4,03	3,90
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali	1	1			1	1							3,83	4,41
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen:	7	3	0	0	5	1	0	0	2	2	0	0	4,41	4,67
	Levelező	2	2			1	1			1	1			4,57	4,50
	Nappali	5	1			4				1	1			4,34	5,00
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Etikatanár	Levelező	1	1							1	1			5,00	4,79
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali	1	1			1	1							3,00	3,00
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1							1	1				
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen:	8	5	0	0	5	4	0	0	3	1	2	0	3,19	3,36
	Levelező	5	2			2	1			3	1	2		1,60	1,59
	Nappali	3	3			3	3							4,78	4,53
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen:	13	17	0	0	7	11	0	0	6	6	0	0	4,57	4,46
	Levelező	8	8			2	2			6	6			4,51	4,39
	Nappali	5	9			5	9							4,65	4,52

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	1							2	1	1		4,86	5,00
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Levelező	2	2			1	1			1	1			4,71	2,16
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Etika tanár	Levelező	3	2			2	1			1	1			4,56	4,30
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Magyar tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1							1	1			0,00	0,00
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikáció tanár	Összesen:	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	5,00	4,52
	Levelező	1				1								5,00	
	Nappali	1	1			1	1							5,00	4,52
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Történelem tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen:	11	11	0	0	4	4	0	0	7	7	0	0	3,71	3,68
	Levelező	9	9			3	3			6	6			3,70	3,72
	Nappali	2	2			1	1			1	1			3,73	3,59
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Történelem tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Levelező	2	2							2	2			4,39	4,53
Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Etika tanár	Összesen:	2	3	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	4,51	4,28
	Levelező	1	2				1			1	1				4,23
	Nappali	1	1			1	1							4,51	4,32
Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikáció tanár	Nappali	3	3			3	3							4,45	4,71
Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Történelem tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen:	3	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	1	4,92	4,10
	Levelező	1	1			1	1						1		
	Nappali	2	2			2	2							4,92	4,10
Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév) - Magyar tanár (középiskolai 12 félév)	Levelező	1	1			1	1							4,44	3,91
	Összesen:	18	16	0	0	15	13	0	0	3	3	0	0	3,95	3,93

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2
Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Levelező	7	6			6	5			1	1			4,44	4,55
	Nappali	11	10			9	8			2	2			3,69	3,58
Tanárképzés	Összesen:	76	71	43	41	65	61	0	0	11	10	6	6	4,11	4,09
Biológiatanár - Etikatanár	Levelező	1	1	1	1	1	1							4,72	4,70
Biológiatanár - Fizikatanár	Nappali	1	1	1	1	1	1							4,44	3,89
Biológiatanár - Kémia tanár	Összesen:	3	3	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	4,10	4,33
	Levelező	2	2	1	1	1	1			1	1			3,52	4,00
	Nappali	1	1			1	1							4,67	4,66
Biológiatanár - Testnevelő tanár	Levelező	3	3	2	2	3	3						1	3,82	3,87
Biológiatanár - Történelemtanár	Összesen:	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	2,50	5,00
	Levelező	1		1		1						1		0,00	
	Nappali	1	1			1	1							5,00	5,00
Földrajztanár - Ének-zene	Nappali	1	1			1	1							4,42	4,18
Földrajztanár - Etikatanár	Összesen:	3	3	2	2	2	2	0	0	1	1	0	0	4,70	4,17
	Levelező	1	1							1	1			4,74	4,29
	Nappali	2	2	2	2	2	2							4,68	4,12
Földrajztanár - Testnevelő tanár	Összesen:	3	3	1	1	3	3	0	0	0	0	0	0	3,56	3,93
	Levelező	2	2	1	1	2	2							3,65	3,62
	Nappali	1	1			1	1							3,38	4,57
Földrajztanár - Történelemtanár	Összesen:	18	17	8	8	12	11	0	0	6	6	2	1	3,90	4,09
	Levelező	11	11	5	5	5	5			6	6	1	1	3,76	3,98
	Nappali	7	6	3	3	7	6					1		4,10	4,22
Földrajztanár - Vizuáliskultúra-tanár	Nappali	1	1			1	1							3,93	4,29
Természettudomány-környezettan szakos tanár	Összesen:	15	15	14	14	14	14	0	0	1	1	0	2	4,73	4,04
	Levelező	13	13	13	13	12	12			1	1		2	4,71	3,88
	Nappali	2	2	1	1	2	2							4,85	4,86

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2
Testnevelő tanár - Ének-zene tanár	Nappali	2	2			1	1			1	1			4,13	4,65
Testnevelő tanár - Etikatanár	Összesen:	10	10	6	6	10	10	0	0	0	0	0	2	4,13	4,06
	Levelező	9	9	5	5	9	9						2	4,21	4,11
	Nappali	1	1	1	1	1	1							3,54	3,78
Testnevelő tanár - Magyar nyelv és irodalom szakos tanár	Nappali	1	1			1	1							4,00	4,14
Testnevelő tanár - Mozgóképkultúra és médiaismeret-tanár	Összesen:	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	3,37	3,50
	Levelező	1	1	1	1	1	1							3,45	3,40
	Nappali	1	1	1	1	1	1							3,29	3,60
Testnevelő tanár - Történelemtanár	Összesen:	9	7	4	3	8	7	0	0	1	0	2	0	3,89	4,04
	Levelező	4	4	3	3	4	4							3,82	3,94
	Nappali	5	3	1		4	3			1		2		3,97	4,14
Történelemtanár - Fizikatanár	Levelező	1				1						1		5,00	
felsőoktatási szakképzés	Összesen:	56	49	26	25	38	34	0	0	18	15	4	2	3,83	3,87
Gyógy- és fűszernövények	Összesen:	30	25	15	14	23	21	0	0	7	4	3	1	4,33	4,38
	Levelező	23	18	8	7	16	14			7	4	3	1	4,39	4,33
	Nappali	7	7	7	7	7	7							4,15	4,49
Szőlész-borász	Összesen:	26	24	11	11	15	13	0	0	11	11	1	1	3,20	3,32
	Levelező	15	14	4	4	8	7			7	7		1	3,39	2,99
	Nappali	11	10	7	7	7	6			4	4	1		2,99	3,77
mesterképzés (MA/MSc)	Összesen:	252	227	50	58	201	185	0	0	51	42	21	10	4,14	4,30
Geográfus MSc	Összesen:	17	19	5	7	11	13	0	0	6	6	0	1	4,32	4,02
Geográfus MSc	Levelező	16	18	5	7	11	13			5	5		1	4,29	3,97
Geográfus MSc - angol	Nappali	1	1							1	1			4,88	4,88
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen:	37	23	0	0	13	4	0	0	24	19	5	3	4,17	3,23
Biológia tanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Levelező	1	1							1	1		1	3,00	0,00

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Levelező	1	1							1	1				
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Levelező	10	8			4	2			6	6	1		4,23	2,74
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 5 félév)	Levelező	3	3							3	3			3,66	4,36
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Levelező	5	2			3	1			2	1	2	1	3,94	3,90
Földrajztanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	1	1							1	1			0,00	
Földrajztanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	1	1							1	1				4,85
Földrajztanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	1								1				5,00	
Kémiantanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Levelező	4	4							4	4		1	4,24	2,83
Természetismeret-környezettan tanár (4 félév)	Levelező	2	1			2	1							5,00	5,00
Testnevelő tanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	2								2		2			
Testnevelő tanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	6	1			4				2	1			4,81	
Szaktanári mesterképzés	Összesen:	19	15	14	13	16	12	0	0	3	3	1	0	4,28	4,69
Biológia szaktanár	Levelező	6	6	6	6	5	5			1	1			4,07	4,43
Földrajz szaktanár	Levelező	9	7	6	5	7	5			2	2	1		4,18	4,87
Kémia szaktanár	Levelező	4	2	2	2	4	2							4,79	4,90
Tanári mesterképzés	Összesen:	177	168	31	38	161	156	0	0	16	12	15	5	4,12	4,42
Biológiatanár (2 félév)	Levelező	14	12	3	3	13	11			1	1	2		4,67	4,89
Biológiatanár (3 félév)	Levelező	12	11			12	11					1		4,12	4,24
Biológiatanár (4 félév)	Levelező	3	2			2	1			1	1			1,22	
Fizikatanár (2 félév)	Levelező	3	2	1	1	2	2			1		1		4,68	4,81
Fizikatanár (3 félév)	Levelező	14	14			13	13			1	1		2	4,58	4,11
Fizikatanár (4 félév)	Levelező	4	3			3	3			1		1		4,72	4,90
Földrajztanár (2 félév)	Levelező	2	2			1	1			1	1			4,78	4,38

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2	2023/ 24/1	2023/ 24/2
Földrajztanár (3 félév)	Levelező	20	16			19	16			1		4	1	3,59	4,27
Földrajztanár (4 félév)	Levelező	3	2			3	2					1		4,35	4,88
Kémia tanár (2 félév)	Levelező	8	7		4	6	5			2	2	2	1	4,38	4,75
Kémia tanár (3 félév)	Levelező	7	12		4	6	11			1	1	1	1	3,20	4,18
Kémia tanár (4 félév)	Levelező	7	6			7	6							4,04	4,36
Természettudomány-környezettan szakos tanár (2 félév)	Levelező	6	5	6	5	6	5					1		4,05	4,78
Természettudomány-környezettan szakos tanár (4 félév)	Levelező	20	20	16	16	20	20							4,73	4,74
Testnevelő tanár (2 félév)	Levelező	46	47	5	5	42	43			4	4			4,07	4,36
Testnevelő tanár (3 félév)	Levelező	5	5			4	4			1	1			4,13	3,61
Testnevelő tanár (4 félév)	Levelező	3	2			2	2			1		1			
Tanári mesterszak	Összesen:	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0,00	0,00
Biológiatanár T/D	Levelező	1	1							1	1			0,00	0,00
Kémia tanár	Levelező	1	1							1	1		1		
Nemzetközi program képzése	Összesen:	3	5	3	5	0	0	3	5	0	0	0	0	4,62	4,60
Erasmus	Nappali	3	5	3	5			3	5					4,62	4,60
Részismeret	Összesen:	6	12	2	8	0	0	0	0	6	12	0	0	3,48	1,70
Részismeret	Levelező	6	12	2	8					6	12			3,48	1,70
Természettudományi Kar hallgatói adatai összesen:	Összesen:	1508	1392	406	405	1088	1021	3	5	417	366	82	70	3,86	3,87

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2023/2024. tanév)

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	2023/2024. őszi				2023/2024. tavaszi				
		Diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Záróvizsgára vár	Összes	Diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Végzett (Részismeretes)	Záróvizsgára vár	Összes
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen:	22	0	2	24	152	0	0	5	157
Biológia BSc	Összesen:	0	0	1	1	11	0	0	1	12
	Levelező				0	5				5
	Nappali			1	1	6			1	7
Edző BSc	Összesen:	8	0	0	8	89	0	0	1	90
	Levelező	7			7	70			1	71
	Nappali	1			1	19				19
Földrajz BSc	Levelező	2			2					0
Kémia BSc	Összesen:	3	0	1	4	4	0	0	0	4
	Levelező	1		1	2					0
	Nappali	2			2	4				4
Rekreáció és életmód BSc	Összesen:	0	0	0	0	18	0	0	1	19
	Levelező				0	6				6
	Nappali				0	12			1	13
Sport- és rekreációs szervezés BSc	Összesen:	5	0	0	5	5	0	0	0	5
Sport- és rekreációs szervezés - rekreációs szervező és egészségfejlesztő	Összesen:	2	0	0	2	3	0	0	0	3
	Levelező				0	2				2
	Nappali	2			2	1				1
Sport- és rekreációs szervezés - sportszervező	Összesen:	3	0	0	3	2	0	0	0	2
	Levelező	1			1	1				1
	Nappali	2			2	1				1
Sportszervezés BSc	Összesen:	0	0	0	0	22	0	0	0	22

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	2023/2024. őszi				2023/2024. tavasz				
		Diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Záróvizsgára vár	Összes	Diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Végzett (Részletes ismeretes)	Záróvizsgára vár	Összes
	Levelező				0	4				4
	Nappali				0	18				18
Sportszervező BSc	Összesen:	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Sportszervező BSc	Levelező				0	2				2
Szőlész-borász mérnöki BSc	Összesen:	4	0	0	4	1	0	0	2	3
	Levelező				0	1				1
	Nappali	4			4				2	2
egységes, osztatlan képzés	Összesen:	7	0	1	8	16	0	0	1	17
Osztatlan tanárképzés	Összesen:	7	0	1	8	16	0	0	1	17
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali				0				1	1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1			1					0
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2			2					0
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Levelező	1			1					0
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező				0	1				1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1			1					0
	Összesen:	0	0	0	0	2	0	0	0	2

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	2023/2024. őszi				2023/2024. tavasz				
		Diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Záróvizsgára vár	Összes	Diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Végzett (Részismeretes)	Záróvizsgára vár	Összes
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Levelező				0	1				1
	Nappali				0	1				1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali				0	1				1
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen:	0	0	0	0	2	0	0	0	2
	Levelező				0	1				1
	Nappali				0	1				1
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen:	1	0	0	1	1	0	0	0	1
	Levelező	1			1					0
	Nappali				0	1				1
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen:	0	0	0	0	2	0	0	0	2
	Levelező				0	1				1
	Nappali				0	1				1
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező				0	1				1
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Levelező				0	1				1
Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali				0	1				1
Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen:	1	0	1	2	4	0	0	0	4
	Levelező			1	1	3				3
	Nappali	1			1	1				1
felsőoktatási szakképzés	Összesen:	2	0	1	3	4	0	0	2	6
Gyógy- és fűszernövények	Levelező	1		1	2	2				2
Szőlész-borász	Összesen:	1	0	0	1	2	0	0	2	4

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	2023/2024. őszi				2023/2024. tavasz				
		Diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Záróvizsgára vár	Összes	Diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Végzett (Részismeretes)	Záróvizsgára vár	Összes
	Levelező	1			1	2			1	3
	Nappali				0				1	1
mesterképzés (MA/MSc)	Összesen:	15	0	0	15	74	0	0	4	78
Geográfus MSc	Összesen:	0	0	0	0	7	0	0	1	8
Geográfus MSc	Levelező				0	6			1	7
Geográfus MSc - angol	Nappali				0	1				1
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen:	9	0	0	9	3	0	0	0	3
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Levelező	1			1					0
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Levelező	1			1					0
Földrajztanár (középiskolai 4 félév)	Levelező				0	1				1
Földrajztanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	1			1					0
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Levelező				0	1				1
Természetismeret-környezettan tanár (4 félév)	Levelező	1			1	1				1
Testnevelő tanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	5			5					0
Szaktanári mesterképzés	Összesen:	3	0	0	3	12	0	0	2	14
Biológia szaktanár	Levelező				0	5			1	6
Földrajz szaktanár	Levelező	1			1	5			1	6
Kémia szaktanár	Levelező	2			2	2				2
Tanári mesterképzés	Összesen:	3	0	0	3	52	0	0	1	53
Biológiatanár (2 félév)	Levelező				0	5			1	6
Biológiatanár (4 félév)	Levelező	1			1					0
Fizikatanár (2 félév)	Levelező				0	2				2
Fizikatanár (4 félév)	Levelező				0	3				3
Földrajztanár (4 félév)	Levelező				0	1				1

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	2023/2024. őszi				2023/2024. tavaszi				
		Diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Záróvizsgára vár	Összes	Diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Végzett (Részismeretes)	Záróvizsgára vár	Összes
Kémia tanár (2 félév)	Levelező	2			2	1				1
Kémia tanár (3 félév)	Levelező				0	1				1
Kémia tanár (4 félév)	Levelező				0	1				1
Természettudomány-környezettan szakos tanár (2 félév)	Levelező				0	5				5
Természettudomány-környezettan szakos tanár (4 félév)	Levelező				0	3				3
Testnevelő tanár (2 félév)	Levelező				0	30				30
Nemzetközi program képzése	Összesen:	0	3	0	3	0	5	0	0	5
Erasmus	Nappali		3		3		5			5
Részismeret	Összesen:	0	0	0	0	0	0	11	0	11
Részismeret	Levelező				0			11		11
Természettudományi Kar abszolutóriumot szerzett hallgatók összesen:	Összesen:	46	3	4	53	246	5	11	12	274

3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2023/2024. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Képzés nyelve
alapképzés (BA/BSc)	szőlész-borász mérnöki BSc	angol
mesterképzés (MA/MSc)	geográfus MSc	

4. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2023/2024. tanév)

Írásban megjelent publikációk

Intézet	Folyóirat cikk			Könyv			Könyvrészlet			Könyvrészlet konferenciaközlemény (van ISBN)			Folyóiratcikk konferenciaközlemény			Egyéb konferenciaközlemény (nincs ISBN)		
	Magyar	Idegen ny.	Össz.	Magyar	Idegen ny.	Össz.	Magyar	Idegen ny.	Össz.	Magyar	Idegen ny.	Össz.	Magyar	Idegen ny.	Össz.	Magyar	Idegen ny.	Össz.
BI	8	34	42	0	0	0	2	3	5	0	1	1	0	0	0	0	2	2
FKI	2	9	11	0	0	0	13	1	14	0	0	0	1	1	2	0	7	7
KFI	2	11	13	0	0	0	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SI	21	12	33	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SZBI	9	8	17	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0
TTK összesen	42	74	116	0	0	0	24	5	29	0	3	3	1	1	2	0	9	9

5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel, szakmai szervezetekkel fenntartott kapcsolatok (2023/2024. tanév)

Hazai intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKKE TTK oktatási egység (intézet/tanszék)
Bükki Nemzeti Park Igazgatóság	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
DE, Biológiai Intézet, Juhász-Nagy Pál Doktori Iskola	szakmai együttműködések	
ELTE Növényrendszertani és Ökológiai Tanszék	közös kutatások és konferenciák	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék, Botanikus kert
Magyar Természettudományi Múzeum	közös kutatási projektek, illetve képzések	Biológiai Intézet
Miskolci Akadémiai Bizottság, Biológiai Szakbizottság	közös szakmai rendezvények és együttműködés	
MTA Agrártudományi Kutatóközpont	közös projektek, kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA ATOMKI	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
MTA Biológiai Tudományos Osztály	közös szakmai programok, szakmai munka	
MTA Csillagászati és Földtudományi Kutatóintézet	szakmai együttműködés, közös kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Kísérleti Orvostudományi Kutatóintézet	közös kutatás, együttműködés	Biológiai Intézet, Állattani Tanszék
MTA Ökológiai Kutatóközpont, Duna-kutató Intézet, Tisza-kutató Osztály	közös projektek, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
MTA Ökológiai Kutatóközpont, Ökológiai és Botanikai Intézet	közös rendezvények, közös kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Ökológiai Kutatóközpont, ÖBI, Erdőökológiai kutatócsoport	közös rendezvények	
Nemzeti Népegészségügyi Központ	Eger város és környéke hivatalos pollenmonitoringjának folyamatos végzése, kutatási együttműködés pollenmonitoring témában	
SZIE Biológiatudományi Doktori Iskola	külső alapító tagok, témavezetők, oktatók, szakmai együttműködés	
SZTE, Gyógyszerésztudományi Kar, Farmakognózi Intézet	közös kutatási projekt, OTKA	
SZTE, Természettudományi és Informatikai Kar, Növénybiológiai Tanszék	szakmai együttműködések, konferenciák	
BME Fizikai Kémiai és Anyagtudományi Tanszék	kémiai modellezés, határfelületi mérések	Kémiai és Fizikai Intézet, Kémia Tanszék

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKKE TTK oktatási egység (intézet/tanszék)
BME Szervetlen és Analitikai Kémia Tanszék	kémiai modellezés	
BME VBK	TDK együttműködés	
BME és ELTE	sokaságmegközelítés a klímadinamikában és nemegyensúlyi folyamatokban	Kémiai és Fizikai Intézet, Fizika Tanszék
Bükki Nemzeti Park Igazgatóság	szakmai együttműködés a fényszennyezés monitorozására	
DE, Földtani és Ásványtani Tanszék	asztroásványtan	
DE, Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar	kutatói együttműködés	Kémiai és Fizikai Intézet, Kémia Tanszék
HUN-REN Wigner Fizikai Kutatóközpont	Raman spektroszkópia	Kémiai és Fizikai Intézet, Fizika Tanszék
ELTE BDPK (Szombathely)	közös pályázati projekt a fényszennyezés témájában	
ELTE Kémiai Intézet	reakciómechanizmusok elméleti felderítése	Kémiai és Fizikai Intézet, Kémia Tanszék
HUN-REN TTK	Raman spektroszkópia, fotokatalízis, kalorimetriás mérések, közös kutatások	
Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatóság	szakmai együttműködés a fényszennyezés monitorozására	Kémiai és Fizikai Intézet, Fizika Tanszék
MATE, Élelmiszertudományi és Technológiai Intézet	kutatói együttműködés	Kémiai és Fizikai Intézet, Kémia Tanszék
ME, Kémiai Intézet	közös élelmiszermérnök mesterképzés beindítása	
	miskolci kollégák részvétele képzéseinkben külső oktatóként	
	asztrokémia, prebiotikus evolúció	
Pannon Egyetem	magnetit nanorészecskék felületmódosításának jellemzése	
SE, Biofizikai és Sugárbiológiai Intézet	magnetit nanorészecskék orvosi biológiai célú felhasználásának vizsgálata, kémiai modellezés, határfelületi mérések, lipid kettősréteg – gyógyszerhatóanyag kölcsönhatás vizsgálata	
SZTE, Biológiai Intézet	kutatói együttműködés	
SZ2 Alapítvány	kémia népszerűsítése általános és középiskolákban, illetve falvakban	
Agria Geográfia Alapítvány	hallgatói gyakorlati hely, duális partner	
BME	kutatói együttműködés a klímaváltozás és a növénytakaró összefüggésében	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Bükki Geopark	túravezető képzés kidolgozása	

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKKE TTK oktatási egység (intézet/tanszék)
DE, Földtudományi Intézet	OTKA pályázat előkészítése a klímastratégiák területén	
Dipol Csoport Humánpolitikai Intézet	hazai települési klímastratégiák készítése – klímamenedzser/ökomenedzser képzés előkészítése	
Eger MJV	ökomenedzseri tapasztalatcsere, SECAP készítése	
Eger Térsége Fejlesztési Egyesület	a térségfejlesztés új módszereinek kipróbálása	
Heves Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara	ESG képzés előkészítése	
Kötöny Vezér Egyesület	a járási szintű területfejlesztési stratégiák előkészítése	
Sunwo Zrt.	a császárfű ültetvények szerepe a klímaváltozás elleni küzdelemben – kutatási projekt, ESG képzés előkészítése	
Iskolai gyakorlatokhoz kapcsolódó intézményrendszer (köznevelés)	testnevelő tanárképzés gyakorlata	Sporttudományi Intézet
Országos Sportági Szakszövetségek	szakiedző képzés, továbbképzés, rendezvények, sportágfejlesztés	
Szakmai gyakorlatok intézményrendszere (wellness, hotelek, ANTISZ, klubok és szakosztályok, sportlétesítmények, Nemzeti Park, Élmenyfaló)	rekreáció és életmód, sportszervező és szakiedző képzés	
Bükki Borvidék Hegyközségi Tanácsa	oktatási és kutatási együttműködés	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT
Egri Borvidék Hegyközségi Tanácsa		
Mátrai Borvidék hegyközségi Tanácsa		
Tokaji Borvidék Hegyközségi Tanácsa		

Forrás: TTK szervezeti egységek adatszolgáltatása

Külföldi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKKE oktatási egység (intézet/tanszék)
Amerikai Egyesült Államok	Chicago Field Museum	kutatócsere, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet, Növényteni és Növényélettani Tanszék
Ausztria	Alpok Adria Egyetem	szakmai együttműködés	
Bulgária	Institute of Forestry, Academy of Sciences		
Csehország	Technical University, Prague		
	Masaryk University, Brno	two-year Joint-degree Master Programme fejlesztés alatt	Biológiai Intézet
Dél-afrikai Köztársaság	University of Kwazulu-Natal	szakmai együttműködés, kutatócsere	Biológiai Intézet, Növényteni és Növényélettani Tanszék
Egyesült Királyság	Oxford Brookes	közös rendezvény, publikációk	
	University of Exeter	szakmai együttműködés	
Franciaország	Museum Historie Naturelle, Paris	szakmai együttműködés, MADBRYO projekt kutatás	
	University of Lille	közös kutatás, vendégprofesszori kapcsolat	
	University of Franche-Conte-Bourgogne (Besancon)	kutatói együttműködés	
Finnország	University Jyväskylä	kölcsönös előadások, közös kutatások, pályázatok	
Görögország	Orthodox Academy of Sciences	szakmai együttműködés	
Kanada	PEEC Action Research, Quebec	környezeti nevelés	
Kína	College of Resources and Environment, Henan Institute of Science and Technology	szakmai együttműködés, kutatócsere, közös expedíciók	Biológiai Intézet, Állattani Tanszék
	Guangxi University		
Norvégia	University of Tromsø	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet, Növényteni és Növényélettani Tanszék
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár	képzésfejlesztés, előadások, tudományos és szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
Svédország	Mid Sweden University, Sundsvall	konferenciák szervezése, oktatási-kutatói együttműködés	Biológiai Intézet, Növényteni és

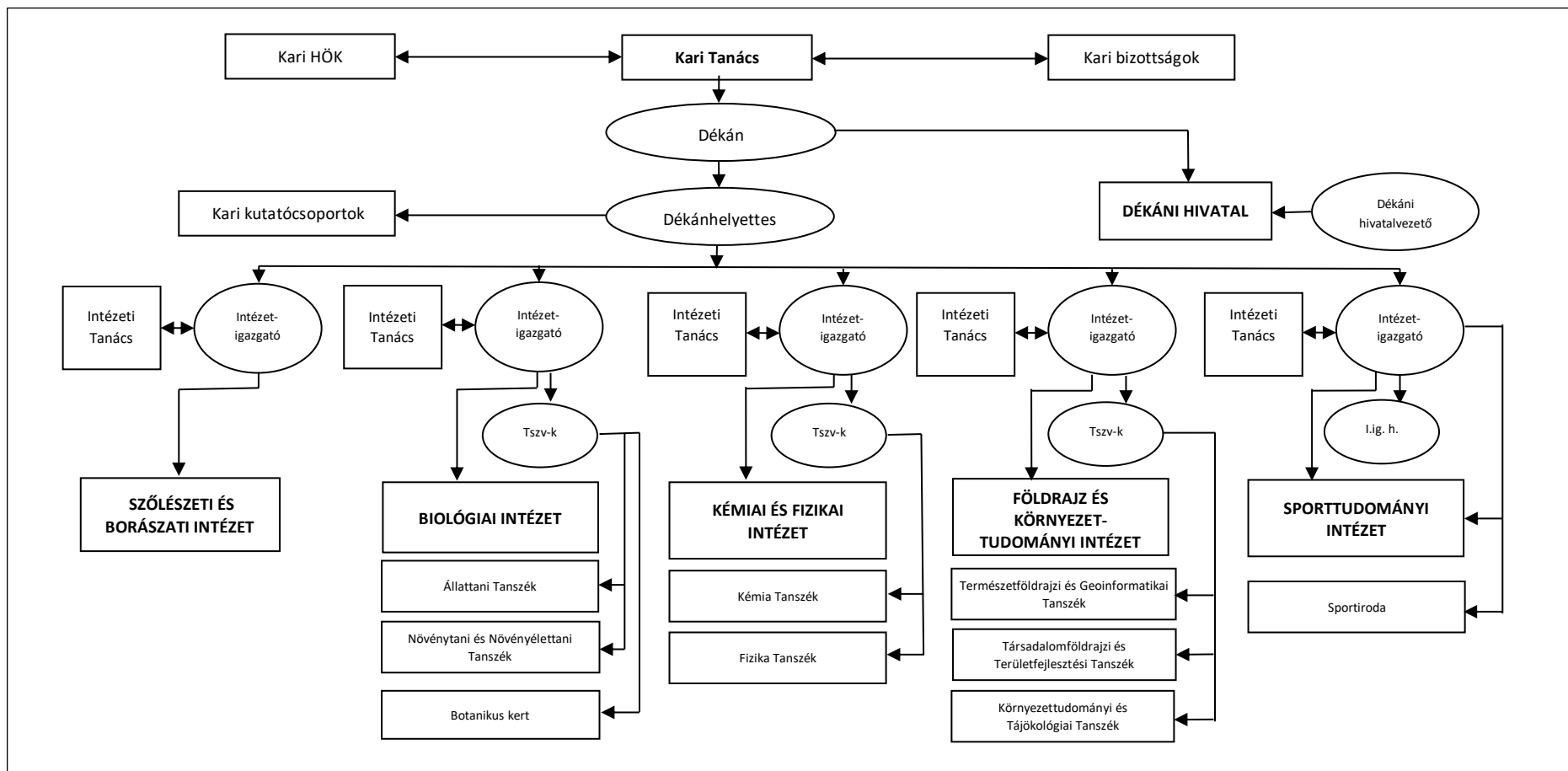
Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKKE oktatási egység (intézet/tanszék)
Szerbia	University of Belgrade	szakmai együttműködés, kutatócsere, közös konferenciák, pályázatok	Növényélettani Tanszék
Szlovákia	Eperjesi Egyetem	szakmai együttműködés, kutatócsere, közös expedíciók	Biológiai Intézet
Ukrajna	Taras Shevchenko University	közös pályázat beadása, konferenciárésztétel	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Amerikai Egyesült Államok	NASA JSC	asztroásványtan	Kémiai és Fizikai Intézet, Fizika Tanszék
Ausztria	Sölktäler Naturpark	szakmai együttműködés a fényszennyezés monitorozására	
	University of Natural Resources (BOKU), Wien	kémiai modellezés	Kémiai és Fizikai Intézet, Kémia Tanszék
Csehország	Spectrasol, s.r.o, Institute of Aerospace Medicine	fényszennyezés és egészség, konzorcium HORIZON pályázatban, pályázat benyújtása	Kémiai és Fizikai Intézet, Fizika Tanszék
Egyesült Királyság	University College, London	határfelületi rendszerek modellezése	Kémiai és Fizikai Intézet, Kémia Tanszék
Franciaország	University of Norde de France, Lille	kémiai modellezés, Erasmus megállapodás	
	University of Franche Comte, Besancon	légkörkémiiai modellezés	
	University Gustave Eiffel, Laboratory of hygiene planning and construction of settlements	fényszennyezés és egészség, konzorcium HORIZON pályázatban, pályázat benyújtása	
Hollandia	Technical Uiversity Delft, Faculty of Industrial Design Engineering		
Japán	Waseda University, Tokió	asztroásványtan	Kémiai és Fizikai Intézet, Fizika Tanszék
Kanada	Cégep de Sherbrooke	kutatás a fényszennyezés kapcsán	
Lengyelország	Łukasiewicz Research Network, Institute of Aviation, Department of the Built Environment	fényszennyezés és egészség, konzorcium HORIZON pályázatban, pályázat benyújtása	
Németország	Helmholtz Institut, Erlangen-Nürnberg	kémiai modellezés	Kémiai és Fizikai Intézet, Kémia Tanszék
	Leibniz-Institute of Freshwater Ecology and Inland Fisheries	kutatás a fényszennyezés kapcsán	Kémiai és Fizikai Intézet, Fizika Tanszék
	University of Würzburg		

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKKE oktatási egység (intézet/tanszék)
	German Aerospace Center (Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt)	fényszennyezés és egészség, konzorcium HORIZON pályázatban, pályázat benyújtása	
	Technische Universität München, TUM School of Medicine and Health		
	ZEUS GmbH, Zentrum für angewandte Psychologie, Umwelt- und Sozialforschung		
Norvégia	University of South-Eastern Norway, Institute of Aerospace Medicine		
Olaszország	University of Parma	szerves szintézisek mechanizmusának kvantumkémiai modellezése	Kémiai és Fizikai Intézet, Kémia Tanszék
Portugália	Polytechnic Institute of Porto	fényszennyezés és egészség, konzorcium HORIZON pályázatban, pályázat benyújtása	Kémiai és Fizikai Intézet, Fizika Tanszék
Spanyolország	Universitat de Barcelona; Parc Astronomic Montsec	kutatás a fényszennyezés kapcsán	
Szerbia	University of Belgrade, Faculty of Transport and Traffic Engineering	fényszennyezés és egészség, konzorcium HORIZON pályázatban, pályázat benyújtása	
Csehország	Czech Technical University, Prague	tájföldrajzi kutatási együttműködés	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Indonézia	Veteran University, Yogyakarta	kutatás az agrár- és vidékfejlesztés területén	
Lengyelország	Jagello University, Krakow	meteorológiai kutatási együttműködés	
Olaszország	CESRAM	E-STORIES Local Digital Museums And Archives Through Public History Methodology And Local Placetelling Interactive Tool projektkapcsolat	
Spanyolország	Low Carbon Economy Foundation	megújuló energiás képzés kidolgozása az agrár-szakoktatás részére	
Szerbia	University of Belgrade	E-STORIES Local Digital Museums And Archives Through Public History Methodology And Local Placetelling Interactive Tool projektkapcsolat	
Amerikai Egyesült Államok	University of Texas at San Antonio	kutatási együttműködés	Sporttudományi Intézet
Románia	Babeş-Bolyai Egyetem, Kolozsvár	oktatás, kutatás és egyéb szakmai együttműködés	
Szerbia	Újvidéki Egyetem		

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKKE oktatási egység (intézet/tanszék)
Szlovákia	Selye János Egyetem, Komárom		
Franciaország	Bordeaux Sciences Agro	közös képzés (double-degree), oktatási és kutatási együttműködésről keretszerződés, Erasmus megállapodás, együttműködés Erasmus pályázat benyújtásában (European Alliance)	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT
	EPLEFPA Bordeaux Gironde	keretszerződés oktatási együttműködésről, Erasmus megállapodás	
	University of Reims	Erasmus megállapodás	
Horvátország	Polytechnic of Rijeka	Erasmus mobilitás	Szőlészeti és Borászati Intézet
Németország	University of Geisenheim	nyári egyetem szervezése, együttműködés Erasmus pályázat benyújtásában (European Alliance)	
Olaszország	University of Padova	közös Erasmus+ pályázat (VitEnoClimat), együttműködés Erasmus pályázat benyújtásában (European Alliance), Erasmus mobilitás	
	University of Udine		
	University of Verona		
Portugália	Polytechnic Institute of Braganca	közös Erasmus+ pályázat (VitEnoClimat), együttműködés Erasmus pályázat benyújtásában (European Alliance), nyári egyetem szervezése	
	University of Trás-os-Montes and Alto Douro		
Spanyolország	University of Cadiz		
	University of Lorono		

Forrás: TTK szervezeti egységek adatszolgáltatása

6. melléklet: A Természettudományi Kar organogramja (2024)



Forrás: TTK SZMR