|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: Oktatáspolitikai kutatások szociológiája | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: (kredit%) | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**8az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**:  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)**  esetismertetés, oktatási stratégiák és koncepciók véleményezésében való részvétel | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[3]](#footnote-3)): gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4):** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **III.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:------- | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| |  |  | | --- | --- | | **Hét** | **Tananyag** | | **2020. március 6.** | Oktatás szerepe és helyzete, oktatáspolitika és oktatásszociológia fogalmi keretei  Az EU és az oktatás. Az EU oktatáspolitikai elvi  Esélyek és esélyegyenlőtlenségek az oktatásban  Közoktatási jogszabályok változásai  Az oktatáspolitika társadalmi hatásai  Oktatási mérések és azok „összehasonlíthatósága” | | **2020. március 21.** | Kerekasztal-beszélgetés a választott ország „képviseletében”  Választható országok: Finnország, Dánia, Svédország, Franciaország, Németország, Olaszország, Nagy-Britannia, Szlovákia, Lengyelország, Ausztria  Az alábbi témák   1. Oktatási intézményrendszer 2. PISA- és egyéb felmérések adatai 3. Pedagógiai programok az esélyegyenlőségért 4. Szociális szakemberek képzési programjai | | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Barakonyi Károly: Stratégiai menedzsment. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. ISBN 963-19-2780-6  NAT tervezet [www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2018/08/a-nemzeti-alaptanterv-tervezete\_2018.08.31.pdf](http://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2018/08/a-nemzeti-alaptanterv-tervezete_2018.08.31.pdf) Torgyik Judit: Multikulturális társadalom, multikulturális nevelés <http://mek.oszk.hu/04800/04802/04802.pdf> Delors, J. (1997): *Oktatás rejtett kincs. A Jacques Delors vezette Nemzetközi Bizottság jelentése az UNESCO-nak az oktatás XXI. századra vonatkozó kérdéseiről.* Osiris Kiadó, Budapest.  Közoktatással, felmérésekkel kapcsolatos adatbázisok  <http://eduline.hu/cimke/PISA+felm%C3%A9r%C3%A9s>  Dobó Marianna: Közösségi és térségi szemléletű tervezés (egyetemi tankönyv)- kézirat Megjelenés 2017. október  Ajánlott irodalom:  Mérő László: Mindenki másképp egyforma. Tercium Kiadó, 2002. ISBN: 978963845319  Dobó Marianna: Hatások és kényszerek Eger, 2016. 978 615 5297 75 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**   Ismeri a társadalom működésének szabályszerűségeit, értelmezi annak összefüggéseit, a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket előidéző okok feltárásának lehetőségeit.  Ismeri a gyermek-, család- és ifjúságvédelmi, valamint a szociális szolgáltatások vezetéséhez, minőségbiztosításához szükséges szakmai ismereteket.  Ismeri a társadalmi döntéshozás mechanizmusát, a különböző érdekérvényesítési csatornákat, az érdek-ütköztetés fórumait és a döntések befolyásolásának etikus módszereit.   1. **képességei**   Képes szakmai tapasztalatait, tudományos igénnyel összefoglalni, elemezni.  Képes ágazati szintű minőségbiztosítási feladatok elvégzésére és irányításra.  Képes a hazai és nemzetközi szakirodalom feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.  **c) attitűdje**  Határozottan kiáll a globális és lokális szociális problémák megoldására irányuló szakmai törekvések mellett.  Nyitott az újszerű szakmai ismeretek megszerzésére, a szociális innovációkra, az innovációk eredményeit kritikusan szemléli, a szakterületet szakmai és etikai értékrendjével összhangban alkalmazza azokat szakmai munkája során.  A társadalmi esélyegyenlőség javításának és mindenfajta előítélet, hátrányos megkülönböztetés elutasításának elkötelezett híve a szakmai és közéleti tevékenysége során egyaránt.  **d) autonómiája és felelőssége**  A köznevelési vagy szociális intézményi szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelően részt vesz az intézményi szakmai egységek kialakításában, működtetésében, irányításában.  Szociálpolitikai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában, megvalósításában részt vesz.  Személyes felelősséggel van munkájában és munkatársai tekintetében a szakmai és etikai elvek betartása iránt, kliensei és kutatási alanyai biztonsága és személyes adatainak védelme iránt.  Számonkérés módja:  A Kerekasztal-beszélgetést követően összegző feljegyzés max 5 oldalban, általánosan/összegezve, összehasonlításban vagy valamely témára összpontosítva (leadási határidőmájus 10.)  Szempontok:  - Speciális igények az oktatásban  - Pedagógiai programok az esélyegyenlőségért  - Szociális szakemberek képzési programjainak összehasonlítása | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Zsebéné dr. Dobó Marianna, főiskolai docens, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Zsebéné dr. Dobó Marianna, főiskolai docens, PhD** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)