

KARI TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA

REZÜMÉ KÖTET



ESZTERHÁZY KÁROLY KATOLIKUS EGYETEM
TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI BIZOTTSÁG

2022. november 30.

*A konferencia a Hazai Tudományos Diákköri műhelyek támogatása,
NTP-HHTDK-22-0008 azonosítószámú*
**„Az OTDK-n és a tudományos műhelyein való részvétel támogatása
az EKKE Gazdaságtudományi Karának tudományos műhelyeiben”
című pályázat**

Szerkesztette:

Matiscsákné Lizák Marianna
Kovács Tünde
Tánczos Tamás

Eger
2022. november 30.



GAZDASÁGTUDOMÁNYI INTÉZET

A bíráló bizottság elnöke: Dr. Csorba László adjunktus
A bíráló bizottság tagjai: Dr. Juhász István adjunktus
Szabó Róbert mestertanár
Bán Szabina Vezetés és szervezés
mesterképzés, levelező, I. évfolyam

Ideje: 2022.november 30. 14.00 óra
Helye: 3300 Eger, Egészségház utca 4. B/120-as terem

A bemutatásra kerülő dolgozatok

Diószegi Anna Kata	Turizmus vendéglátás (BA), IV. évfolyam A fenntartható turizmus helyzetértékelése a Mátra-Bükk turisztikai térség szálláshelyegységeiben. Témavezető: Dr. Gyurkó Ádám adjunktus
Jakab Éva	Emberi erőforrások (BA), IV. évfolyam Hatékony toborzási és kiválasztási folyamatok a diákmunkák világában. Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató
Lipcsei Petra	Turizmus vendéglátás (BA), IV. évfolyam Feltörekvő falusi turizmus Békés megyében. Témavezető: Dr. habil Kovács Tibor, egyetemi docens
Makáné Pál Karolina	Emberi erőforrások (BA), III. évfolyam A felnőttképzési rendszer és törvény bemutatása. Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató
Németh Boglárka	Emberi erőforrások (BA), IV. évfolyam Nők munkaerő-piaci helyzetének a vizsgálata. Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató
Schmidt-Keresztes Brigitta	Emberi erőforrások (BA), IV. évfolyam A nők munkaerő-piaci pozícióját befolyásoló tényezők vizsgálata. Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató
Tóth Adrián	Gazdálkodási és menedzsment (BA), III. évfolyam Az autóipari tömörülések kialakulásának hatásai az adott régió gazdaságára és társadalmára. Témavezető: Dr. Gyurkó Ádám adjunktus

A FENNTARTHATÓ TURIZMUS HELYZETÉRTÉKELÉSE A MÁTRA-BÜKK TURISZTIKAI TÉRSÉG SZÁLLÁSHELYEGYSÉGEIBEN

DIÓSZEGI ANNA KATA

Turizmus vendéglátás (BA), IV. évfolyam

Témavezető: Dr. Gyurkó Ádám, adjunktus

A környezettudatos szemléletmód meglátásom szerintem évről évre egyre szélesebb körben jut el az emberekhez. Az idegenforgalmi szektor, mivel a világgazdaság egyik legdinamikusabban növekvő ága, folyamatosan több teret hódít magának, így ennek következtében felhasználja bolygónkat a minél kiválóbb működéshez. Mindebből az következik, hogy igen szignifikáns hatással van a turizmus a környezetre. A vendéglátásban dolgozó személyek úgy tűnik, hogy évről-évre mélyebben felméri tevékenységeik káros hatásait és működésüket igyekeznek úgy kialakítani, hogy karbonlábnyomuk minél alacsonyabb legyen. Nem csak beszélnek most már róla, hanem bevezetik a fenntarthatóság elveit üzleti stratégiájukba és hétköznapijukba egyaránt.

Jelen kutatásom azt a célt szolgálja, hogy különböző módszerek alkalmazásával releváns képet kapjunk az észak-magyarországi szállodák környezetmegóvó aspektusairól. Vizsgálódásom során felmérem, hogy az egyes vendéglátóegységek, hogyan vélekednek saját vállalkozásukról, mennyire felelnek meg a fenntarthatóság elveinek, konkrétabban a „zöld szállodákra” kiírt kritériumoknak. Működésük során hogyan és milyen eszközökkel törekednek a karbonlábnyomuk csökkentésére. Mindemellett a dolgozat választ ad arra, hogy a hazai szállodaipar hogyan értékeli, ha egy vállalat fenntartható működést folytat. Ugyanakkor ezt a kérdést nem csak a cégek oldaláról, hanem a vendégek oldaláról is érdemes megközelíteni, így további célkitűzésem még, hogy feltárjam a fogyasztói attitűdöket a környezetvédelem szempontjából. A megfogalmazott kérdések, hipotézisek egy kérdőíves felmérés, valamint egy fókuszcsoportos kutatás segítségével kerültek megválaszolásra, majd kielenzésre.

Az eredmények megmutatják, hogy a hazai szállodaipar körében a „zöld szálloda” cím jelenleg még nem rendelkezik nagy presztízs értékkel,

továbbá az elsődleges ok amiért sok szálláshely nem szeretne pályázatot benyújtani, az a korlátozott humánerőforrás. Ezen felül a legfontosabb eredmények még, hogy a vizsgálatba bevont személyek véleményei révén kiderült, hogy nagyrészüket korábban még nem hallott a fenntartható szálláshelyekről, azonban elmondásuk szerint a jövőben ezek után mindenképp szempont lesz a szállás kiválasztásánál. A megkérdezett turisták többsége elköteleződést érez a környezet megóvása iránt, álláspontjuk szerint ennek érdekében kollektív felelősségvállalásra van szükség az okozott kár mértékének arányában. Mind a kutatásban részt vett szállodák, mind a fogyasztók válaszaiból arra következtethetünk, hogy mindannyian fontosnak tartják a fenntarthatóság szellemiségének növekedését a turizmus szektorban és értékes fejlődést csak akkor lehet elérni, ha mindkét szegmens összefog egy fenntarthatóbb élet reményében.

HATÉKONY TOBORZÁSI ÉS KIVÁLASZTÁSI FOLYAMATOK A DIÁKMUNKÁK VILÁGÁBAN

JAKAB ÉVA

Emberi erőforrások (BA), III. évfolyam

Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató

A dolgozatom témájának a személyzetbeszerzés első két szakaszát, a toborzást és a kiválasztást választottam, azon belül a diákmunkákat és az iskolaszövetkezeteket tárgyaltam. A szakmai gyakorlatomat a Miskolci Egyetem Iskolaszövetkezeténél töltöttem, HR/Toborzói pozícióban, ezért választottam ezt a témát, mivel a szakmai gyakorlatom 16 hete alatt nemcsak megismerkedtem a diákmunkákkal és magával az iskolaszövetkezet működésével, hanem aktív részese voltam a toborzásnak és kiválasztásnak is.

A kutatásomat a szakirodalmak áttekintésével kezdtem, ahol először betekinttem az emberi erőforrás menedzsmentbe, azon belül részleteztem a HR tevékenységeket, a teljesítményprizmát, a HR létszámszükségletet és a munkaerőbeszerzést. Továbbá alfejezetekben tárgyaltam a toborzás fogalmát, a belső és külső forrásból történő toborzást, illetve a kiválasztás fogalmát, célját és módszereit. Ezután a diákmunkákkal és iskolaszövetkezetekkel kapcsolatos szabályokat ismertettem, illetve egy kutatást is feldolgoztam.

Kvantitatív kutatást készítettem, amit különböző platformokon osztottam meg. A kérdőívem két részből állt, az egyik rész a HR területen dolgozókat célozta meg, a másik rész pedig azokat az embereket, akik már dolgoztak valaha diákként.

A kutatómunkám alátámasztotta a hipotéziseimet, tehát, hogy a diákok a bruttó 200 000-300 000 Ft-os bérsávot tartják megfelelőnek a munkájukért cserébe, hogy számukra elsősorban a bevételi forrás az elsődleges és nem a szakmai tudás gyarapítása, az, hogy már egyre többen kapnak pénzbeli juttatást a gyakorlatukért cserébe, de még mindig kicsi a különbség a között, hogy kapnak és a között, hogy nem, illetve, hogy a többségük dolgozott már szellemi és fizikai területen is egyaránt.

A dolgozatom címére reflektálva megállapítható, hogy a leghatékonyabb toborzási formák a HR területen dolgozók szerint a diákokkal szemben

2022-ben a különböző platformokon való hirdetések, mint például a Facebook, illetve, a legközkedveltebb kiválasztási forma pedig az interjú. A legfontosabb pedig az, hogy soha se tűnjön úgy egy diák számára, hogy rá szeretnénk erőltetni egy adott pozíciót, ugyanis ezzel könnyen elveszíthetjük őt, mint potenciális munkavállalót.

FELTÖREKVŐ FALUSI TURIZMUS BÉKÉS MEGYÉBEN

LIPCSEI PETRA

Turizmus-vendéglátás (BA), IV. évfolyam

Témavezető: Dr. habil. Kovács Tibor PhD, egyetemi docens

Kutatásom témájának Békés megye feltörekvő falusi turizmusát választottam. Olyan területet szerettem volna vizsgálni, amely nemcsak érdekes, hanem aktuális is. Egyrészt ezért esett a választásom a falusi turizmusra, hiszen a még most is aktuális Covid helyzet sokat formált az eddigi turisztikai trendeken. A kutatásom központi kérdése az, hogy *van-e a falusi turizmusnak relevanciája?* Ezt a kérdéskört kívántam több aspektusból is megközelíteni. A vizsgálódásom célterületeként pedig Békés megyét választottam, hiszen nagyon sok, pozitív gyermekkori emlék fűz hozzá. Továbbá a hazai szakirodalmak véleményem szerint nem igazán térképezték fel eddig ezt a területet, amit kiválasztottam.

Saját kutatásomban primer és szekunder eszköztárat alkalmaztam. A primer adatgyűjtésem során két módszert használtam: egy interjút, illetve egy kérdőívet állítottam össze. Az interjún olyan kérdéseimre szerettem volna választ kapni a tanya szakmai vezetőjétől, hogy hogyan változott meg a tanya funkciója, milyen fejlesztések mentek végbe, illetve hogyan tudtak szembenézni a globális világ adta kihívásokkal.

A keresleti oldalnak egy kérdőívet készítettem, melyben főleg arra kerestem a választ, hogy a Covid hatására szívesebben vesznek-e részt falusi turizmusban, mely korosztály számára lehet a legvonzóbb ez a szegmens, illetve mely programokon vennének részt leginkább.

A primer kutatásom során négy hipotézis bizonyítását szerettem volna elérni:

1. **H1: A falusi turizmus feltörekvőben van.**
2. **H2: A falusi turizmusnak van relevanciája Békés megyében.**
3. **H3: A fiatal korosztály számára is vonzó lehet a falusi turizmus.**
4. **H4: A falusi turizmus fő vonzereje a természetközelségben és a közösen eltölthető, aktív programokban rejlik.**

Továbbá a szekunder kutatásom során KSH, illetve Eurostat adatokkal dolgoztam. Ezáltal is bizonyítani szerettem volna, hogy a már meglévő

adatok is alátámasztják, hogy a falusi turizmus relevanciája megkérdőjelezhetetlen hazánkban.

A négy darab felállított hipotézisem is bizonytságot nyert a kutatásom végére. Az eredményeim azt mutatták, hogy igen magas a részvételi hajlandóság a falusi turizmus iránt nemcsak „egyetemes” értelemben, hanem Békés megyét tekintve is. Külön öröm volt a számomra, hogy a fiatal korosztály is komoly érdeklődést mutat ezen szegmens iránt. Mi több, olyan programokra figyeltek fel a megkérdezettek, amelyeknek igen erős kohéziós ereje van. Ennek köszönhetően le tudtam vonni azt a következtetést, hogy *a falusi turizmus valóban tele van lehetőségekkel és valóban van is rá igény.*

A FELNŐTTKÉPZÉSI RENDSZER ÉS TÖRVÉNY BEMUTATÁSA

MAKÁNÉ PÁL KAROLINA

Emberi erőforrások (BA), III. évfolyam

Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató

Az általam választott kutatási téma a felnőttképzés rendszerének az áttanulmányozása, illetve a felnőttképzési törvény mélyebbre ható bemutatása. A téma esedékessége az, hogy a 2021-es felnőttképzési törvény változása óta sem a felnőttképzésben dolgozók, sem a felnőttképzési oktatásokban résztvevők nem igazán vannak bő információkkal ellátva annak vonatkozásában, hogy mik is a legújabb törvény szerinti változások, valamint, hogy a közeljövőben a népszerű OKJ (Országos Képzési Jegyzék) képzések helyett milyen módokon tanulhatnak a felnőttképzésben résztvevő személyek és érdeklődők. A téma vonatkozásában személyes érdekeltségem is van, hiszen a törvényváltozást a bőrömről tapasztaltam, amikor is oktatásszervezési referensként dolgoztam az egyik Heves megyei felnőttképzési intézménynél. Ennek tükrében folyamatos információ hiánnyal küzdött az intézmény is és a munkavállalók is e tekintetben, így a változások megértése érdekében saját magam és mások számára is szerettem volna egy olyan kutatómunkát és összegző leírást készíteni, mely a jelenlegi kialakult helyzethez – és rendszerhez hű. A szakdolgozatomban bemutatásra kerül a felnőttképzéshez kapcsolódó valamennyi általános fogalom meghatározása, valamint pontról pontra leírásra kerül a felnőttképzési törvény jelenlegi változásai is, az előző törvényhez képest. Összegzésre kerül, hogy mik a jelenleg legfontosabb tanfolyami dokumentációk, valamint a most érvényben lévő online adminisztrációs felületek is melléklet képekkel bemutatásra kerülnek. Emellett a felnőttképzést és a szakképzést is megújító stratégia is vázlatosan leírásra kerül. A központi kutatási témámként az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen működő Felnőttképzési Osztályt vizsgáltam meg, azon belül az eddig levezényelt tanfolyamokat, valamint azok is vázlatosan feltüntetésre kerültek, amelyeket jelenleg lehet elvégezni az Egyetem Felnőttképzési Osztály

szervezésében. Grafikonos ábrákkal is szemléltetésre kerültek az eddig lebonyolításra került tanfolyamok a különböző szempontok alapján, úgy, mint ár, létszám, időtartam. A Felnőttképzési Osztályt vizsgálva megfogalmazódott bennem több javaslat is az Osztály működésével kapcsolatban, példaként az, hogy nem rendelkeznek sem TikTok, sem különálló FaceBook, sem Instagram felülettel és ez a mai világban a sikeres működéshez véleményem szerint elengedhetetlen. Ezeken a felületeken ugyanis válogatás nélkül minden korosztályt el lehet érni, különféle megszólításokkal. Ezek használatára a dolgozatomban javaslatot tettem, mely után a dolgozat lezárása maradt.

NŐK MUNKAERŐ-PIACI HELYZETÉNEK A VIZSGÁLATA

NÉMETH BOGLÁRKA

Emberi erőforrások (BA), IV. évfolyam

Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató

Dolgozatomban a nők munkaerő-piaci helyzetét, fejlődését, a férfiak és nők közötti esélyegyenlőséget vizsgálom. Kitérek a kisgyermeket nevelő nők aktuális helyzetére, illetve a negyedik Ipai forradalom hatására kialakult munkaerő-piaci változásokra.

H1: A társadalmi változások, és a technológia fejlődésének hatására az elmúlt tíz évben lényegesen változott pozitív irányba a nők munkaerőpiaci helyzete, de még napjainkban is megfigyelhető, hogy a nők, ugyan azon munka elvégzéséért, kevesebb munkabért kapnak, mint a férfiak.

H2: A negyedik ipari forradalom számos lehetőséget kínál a nők és kisgyermekes anyák szerepének javulására, valamint egyenlőbb részvételére a munkaerőpiacon.

H3: Magyarországon a fiatal, alacsony iskolai végzettséggel rendelkező nők elhelyezkedési esélyei és munkabérük lényegesen alacsonyabbak, mint a képzett, családos nők esetében az megfigyelhető.

Az eredmények mentén kirajzolódik, hogy milyen tényezők befolyásolják a férfiak és nők közötti esélyegyenlőség kialakulását, érvényesül-e az „egyenlő munkáért egyenlő bér elve”, valamint a negyedik ipari forradalom következtében kialakult technológiai fejlődésének hogyan befolyásolja a munkaerő-piac alakulását.

Primer kutatási módszerként elsősorban a kérdőívet választottam, melyet online formában a Docs.Google.hu kérdőív szerkesztő program segítségével szerkesztettem meg. A kérdőíves kutatásom alapja a kvantitatív módszer, vagyis az adatok leszűrése és értelmezése a cél. Összesen 100 főt kérdeztem meg, akik online formában töltötték ki a kérdőívemet. A kérdőívem nyitott és zárt kérdéseket is tartalmaz.

Kutatásom során két interjút is készítettem, melyek a kisgyermeket nevelő nők munkaerő-piaci helyzetére és a foglalkoztatásban való részvételére

irányul. Az elsőt egy kisgyermekes munkavállaló nővel, aki jelenleg atipikus formában dolgozik. 35 éves, házasságban él, és egy 2 éves kisgyermeket nevel. Megyeszékhelyen él és szellemi foglalkozású.

A másik interjú egy 55 éves, házas hölgyel készült, aki 3 gyermeket nevel, akik 29, 24 és 21 évesek. Szintén megyeszékhelyen él és szellemi foglalkozású. A strukturált interjú összesen 14 kérdést tartalmaz, melyet e-mail-en válaszoltak meg.

Kapott válaszok alapján arra következtethetünk, hogy a megkérdezett női munkavállalók többségének véleménye szerint a törvényi tiltás ellenére a diszkrimináció, a hátrányos megkülönböztetés jelen van a magyarországi munkaerőpiacon. Azt is megtudhattuk, hogy a technológia pozitív irányba tolja a nők munkaerő-piaci helyzetének alakulását.

Egy olyan átfogó koncepció kialakítására kellene törekedni, mely képes felismerni a problémát és olyan megoldást kínál, ami a valódi esélyegyenlőség megvalósulására irányul.

NŐK MUNKAERŐ-PIACI POZÍCIÓJÁT BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK VIZSGÁLATA

SCHMIDT-KERESZTES BRIGITTA

Emberi erőforrások (BA), IV. évfolyam

Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató

Azért preferáltam leginkább a címként is feltüntetett témakört, mert egy nő számos szektorban tevékenykedik nap mint nap, mindezt precízen és teljes odaadással teszi, akárcsak egy modern-kori polihisztor. Maga a témakör azért érdekelt, mert szerettem volna jobban utána járni mik azok a tényezők, amelyek befolyásolják egy női munkavállaló sikerességét, avagy sikertelenségét a munkaerőpiacon.

Már fiatalorként csatlakoztam a munka világához, amely során a munkahelyi diszkrimináció számos formájával találkoztam, de a nemi diszkrimináció volt az, amely a legnagyobb hatást gyakorolta rám, nem csak akkor, amikor saját bőrön tapasztaltam, hanem amikor a környezetemben élőket is érte ilyen jellegű atrocitás.

Kutatásom célja a magyarországi nők munkaerő-piaci helyzetének mélyreható és részletező felmérése.

Kutatási kérdéseim:

- *Mely paraméterek írják le a legjobban a hazai nők munkaerő-piaci helyzetét?*
- *Pályakezdő vagy szakmabeli nők a preferáltabb alkalmazotti kör?*
- *Miért nagyobb a férfi vezetők aránya?*
- *Melyek azok a kedvezmények, kiváltságok, bónuszok, amelyek a nők munkavégzését segítik a mindennapokban?*

Szekunder kutatással, (azaz szakirodalmi feldolgozással) a megszerzett adatok segítségével részletekbe menően feltártam és pontosítottam a kutatási problémát.

A kutatás során fókuszpontba helyezett témáim:

- *Nők helyzete a munkaerő-piacon*
- *Karrierépítés sikerkritériumai*
- *Továbbra is fennálló nemi diszkrimináció*
- *Esélyegyenlőségmeghatározása*

- *Nők foglalkoztatási védelme jogi viszonylatban*

Továbbiakban kvantitatív kérdőív keretein belül primer kutatási módszert is végeztem.

Hipotéziseim:

- *H1* A munkaerő-piacon való elhelyezkedés során egy nő alapvetően hátránnyal indul. - A nők munkaerő-piaci diszkriminációja ma is fennáll Magyarországon
- *H2* Vezető beosztásban lévő nők aránya alacsonyabb százalékot képvisel, mint a férfiaké- Létezik az üvegplafoneffektus, a nők munkaerőpiaci vertikális szegregációja tetten érhető Magyarországon
- *H3* Magyarországon fokozott figyelmet kap a nők munkavállalását elősegítő kedvezmények, kiváltságok és bónuszok. - A felsoroltakról kellő tájékoztatásban részesül a lakosság
- *H4* A már családos női munkavállalókat jobban preferálják a munkaadók, mint a pályakezdő, fiatal jelentkezőket. - Körülményes a friss diplomás nők integrálódása a munkaerőpiaci életbe

A kutatási eredmények végső soron sikeresen alátámasztották a hipotézisekben megfogalmazott állításokat.

AZ AUTÓIPARI TÖMÖRÜLÉSEK KIALAKULÁSÁNAK HATÁSAI AZ ADOTT RÉGIÓ GAZDASÁGÁRA ÉS TÁRSADALMÁRA

TÓTH ADRIÁN

Gazdálkodási és menedzsment (BA), III. évfolyam

Témavezető: Dr. Gyurkó Ádám, adjunktus

A kutatás középpontjában a regionális klaszterek állnak, azon belül is különös figyelmet fordítva az autóiparhoz kötődő klaszterekre. A mű célja megvizsgálni, hogy milyen tényezők járulnak hozzá a klaszterek kialakulásához, valamint, hogy a létrejöttük, illetve a megszűnésük milyen módon befolyásolja az adott térség gazdasági és társadalmi helyzetét, legyen szó akár pozitív, akár negatív hatásokról.

Ezen aspektusok vizsgálatához különböző jelenkori és a történelem során korábban jelenlévő klaszter esete kerül elemzésre és összehasonlításra, illetve egy interjú keretein belül megismerhetjük az Észak-Magyarországi Autóipari Klaszter vezetőinek véleményét a témában.

A téma aktualitása abból adódik, hogy a klaszterek napjainkban is jelentős szerepet töltenek be a gazdaság alakulásában. Emellett a kutatás középpontjában álló autóipart az elmúlt években sújtó kihívások, mint például a koronavírus járvány, a globális chiphiány, illetve az idén kialakult energiaválság mind tovább fokozzák a téma aktualitását, mivel mindegyik krízishelyzet egy új, korábban nem tapasztalt szituációt teremt az ágazatban, amelyet érdemes vizsgálni, hiszen az ennek az iparágnak való kitettség napjainkban még veszélyesebb lehet az adott térségeknek. A kutatás célja tehát különböző földrajzi területekhez kötődő autóipari klaszterek összehasonlítása és az egyezőségek, valamint eltérések elemzése annak érdekében, hogy konklúziókat vonhassunk le az ilyen jellegű klaszterek lehetséges előnyeivel és hátrányaival kapcsolatban.

A kutatás hipotézisei a következő feltételezésekből indulnak ki: klaszter kialakulásának hatására magasabbak lesznek a társadalmi mutatószámok, nőnek az adott szektorban dolgozók reálbérei, illetve a bérek közti különbségek a régió társadalmában, a klaszter létrejötte korlátozza a többi ágazat fejlődését a régióban, valamint, hogy gazdasági mutatószámok

alapján a 21. században az autóipar a legmeghatározóbb ágazat Magyarországon. Az eddigi eredmények alapján az a következtetés vonható le, hogy az autóipari klaszterek létrejötte jelentős mértékben befolyásolja a társadalmi mutatószámok alakulását, valamint ténylegesen negatív hatással bír a többi szektor fejlődésére, továbbá az is látható, hogy hazánk gazdasági teljesítménye egyre nagyobb mértékben függ az autóipartól. A bérekkel kapcsolatos kérdésekre, illetve arra, hogy ezek a megállapítások több régió vizsgálata után is igaznak bizonyulnak-e a kutatás végleges formájában kaphatunk majd választ.

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI INTÉZET

A bíráló bizottság elnöke: Dr Sárkány Péter egyetemi tanár
A bíráló bizottság tagjai: Dr. Bogárdi Tünde, adjunktus
Dr. Hadnagy József, főiskolai docens
Streichovonetz Fruzsina, szociálpedagógia (BA)
III. évfolyam

Ideje: 2022. november 30. 14.00 óra

Helye: 3300 Eger, Egészségház utca 4. B/202-es terem

A bemutatásra kerülő dolgozatok

BÁLINT ZSÓFIA	Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam Elvált szülők gyermekeinek vizsgálata (13-18 éves serdülők körében) Témavezető: Dr. Szilágy István, Professzor emeritus, főiskolai tanár
GÁL REBEKA NIKOLETT	Szociálpedagógia (BA) IV. évfolyam Azonos nemű párok társadalmi megítélése Témavezető: Dr. Hadnagy József, főiskolai docens
FERENCZ NIKOLETT	Szociálpedagógia (BA) III. évfolyam A homoszexualitással kapcsolatos vélekedések vizsgálata az Egri Szociális Szolgáltató Intézményben Témavezető: Tajtiné Lesó Marianna Györgyi, ügyvivő szakértő
BÓNA CSENGE	Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam A kapcsolattartás hatása az elítéltek reszocializációjára, jövőképre Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, Professzor emerita, főiskolai tanár
PATÓ VALENTINA	Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam Bántalmazott anyák kilépése a kapcsolatból Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, Professzor emerita, főiskolai tanár
TAJTI EMMA	Szociálpedagógia (BA) I. évfolyam „Mit adott nekem a VDT?” – Motivációs vizsgálat az egri Városi Diáktanács alumni közösségében Témavezető: Pacsuta István, adjunktus

**ELVÁLT SZÜLŐK GYERMEKEINEK VIZSGÁLATA
(13-18 ÉVES SERDÜLŐK KÖRÉBEN)
BÁLINT ZSÓFIA**

Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam

Témavezető: Dr. Szilágyi István, Professzor emeritus, főiskolai tanár

A tapasztalataimnak köszönhetően úgy érzem, hogy a téma aktualitását éli. A Központi Statisztikai Hivatal legfrissebb közlése szerint 2021-ben 72 ezer házasságkötésből kicsivel több, mint 18 ezer a válással végződött. 2017-es adat alapján 50 ezer házasságkötésből több, mint 18 ezer szintén válással végződött. Ezért érdemesnek találom megvizsgálni azon gyermekeket, akiket válást ért és ennek következményit.

Kutatás célja: Kutatásom legfőbb célja az, hogy összetett képet kapjak arról, milyen érzelmi, viselkedésbeli és tanulásbeli következményei lehetnek a válásnak, a serdülőkorban lévő gyermekekre nézve. Továbbá, hogy ezek az átélt változások hogyan hatnak a családalapításról alkotott jövőképükre. Vizsgálni fogom, hogy a válásnak kitett gyerekek társas kapcsolataiknál milyen alakulás figyelhető meg. Esetleg csatlakoznak-e különféle szubkultúrákhoz, és ha igen, akkor milyen jellegűhez.

Hipotézisek: 1.Válást átélt gyermekeknél gyakoribbak az érzelmi zavarok, mint a tanulás és viselkedésbeli zavarok.

2.A vizsgált gyermekeknél több, mint 50%-nál előfordul a deviáns szubkultúrákhoz való csatlakozás.

3.A 13-18 éves serdülők csoportján belül minél idősebb, kimutathatóbban kevésbé van negatív befolyással a családalapításról alkotott jövőképére a szülei válása.

4.A válást átélt lányoknál erősebbek az érzelmi reakciók, mint a szintén válást átélt fiúknál

Kutatás módszerei: Online kérdőív segítségével fogom mérni a válás hatását ezt az elemszám indokolja.

Kutatási eredmények: Próbakérdőívet készítettem. A próbakérdőív során összesen 9 válasz érkezett ebből 8 lány és 1 fiú töltötte ki a kérdőívet. Céлом az volt, hogy megtudjam világos-e a serdülők számára összeállított kérdősor. A serdülők által adott visszajelzések alapján a kérdések érthetőek. Mivel csak egy fiú kitöltő volt, amiből arra következtetek, hogy

a lányok nyitottabbak egy ehhez hasonló érzelmi témát érintő kérdőív kitöltésére, mint fiú társaik.

Következtetések: Kutatásom folyamán fogalmazódtak meg, olyan javaslatok, mint például az, hogy befolyásolja-e a kutatást, hogy mikor történt a válás élmény.

AZONOS NEMŰ PÁROK TÁRSADALMI MEGÍTÉLÉSE

GÁL REBEKA NIKOLETT

Szociálpedagógia (BA) III. évfolyam

Témavezető: Dr. Hadnagy József, főiskolai docens

A szeretet és a szerelem számos különböző formában megjelenhet az ember életében. Helytelenség lenne csak a szexuális orientációja alapján megítélni valakit, azonban mégis sok ember ítélkezik anélkül, hogy egyáltalán meghallgatnánk, avagy ismernék az érintett feleket, s mind a tudomány, mind a vallás erkölcstelennek és irreálisnak tartja.

A homoszexualitás mióta ember járja e földet, jelen van s valószínűnek tartom, hogy amíg az emberiség létezik ez a jövőben sem lesz másképp. A világ jobban fejlődik, mint valaha, nekünk is lépést kell tartanunk az idővel és változni. Manapság számos országban engedélyezik az azonos neműek házasságát, valamint a gyermekek örökbefogadását is, sajnálatos módon Magyarország nincs közöttük, csakis bejegyzett élettársi kapcsolatként ismeri el az azonos neműek együtt élését, amivel kizárja azt, hogy felvehessék a másik nevét, együtt fogadhassanak örökbe, valamint nem vehetnek részt mesterséges megtermékenyítésen sem.

Témaválasztás indoklása

Úgy gondolom, hogy az LMBTQI témakör nagymértékben megosztja az embereket, jómagam közeli hozzátartozók és barátok révén is látom mennyire megosztó, közülük is vannak, akik teljes mértékben elfogadóak, azonban vannak, akik sokkal negatívabb attitűddel állnak a homoszexualitás felé, betegségnek, természetellenesnek, abnormálisnak tartják. Ezekből kiindulva jelentős mértékű kíváncsiság fogott el, hogy a társadalomban mi az általános közvélemény a homoszexualitással szemben.

Kutatás célja

Kutatásom célja a társadalom attitűdjének vizsgálata az azonos nemű párok együttélésének, házasságkötésének és gyermekvállalásának szempontjából. A homoszexuális férfiakkal és leszbikus nőkkel szembeni attitűdök között lévő nemi különbségek feltárása.

Hipotéziseim

- ▶ Feltételezésem szerint az azonos nemű párok neme befolyásolja a róluk való vélekedést. A leszbikus nők felé pozitívabb attitűddel állnak az emberek, mint a homoszexuális férfiak irányába.
- ▶ Feltételezéseim szerint az ember saját neme is befolyásolja a homoszexuális emberek megítélésében, a férfiak nagyobb fokú előítéllettel állnak a homoszexuális emberek iránt, mint a nők.
- ▶ Feltételezéseim szerint az emberek nagyobb arányban támogatják illetve jobb szülőnek tartják a leszbikus nőket, mint a homoszexuális férfiakat.

Elemzési egységek, Idődimenzió

Elemzési egységem egyén az idődimenzióm pedig keresztmetszeti, ugyanis egy egyszeri, adott időben felmért véleményt, állapotot szeretnék felmérni.

A módszer megválasztása

Mérőeszközöm online kérdőív, a kérdőív módszerrel sok emberhez gyorsan tudok eljutni egy időben. Önkényes mintavételi eljárással mérem azokat a változókat, melyek hatással lehetnek az emberek attitűdjére az azonos nemű embertársaik felé.

A HOMOSZEXUALITÁSSAL KAPCSOLATOS VÉLEKEDÉSEK VIZSGÁLATA AZ EGRI SZOCIÁLIS SZOLGÁLTATÓ INTÉZMÉNYBEN

FERENC NIKOLETT

Szociálpedagógia (BA) III. évfolyam

Témavezető: Tajtiné Lesó Marianna Györgyi, Ügyvivő szakértő

A homoszexualitás elfogadásának kérdésköre egy máig vitatott, megosztó téma, annak ellenére, hogy a heteroszexualitástól eltérő szexuális orientációk, már az írott történelem óta léteznek. Ennek megítélése történelmi korszakokként és kultúránként változott. Napjainkban egyre több civil mozgalom, kezdeményezés szerveződik annak érdekében, hogy a heteroszexuálisokhoz hasonló jogok illessék meg őket. Kutatómunkám során azt mértem, hogy az Egri Szociális Szolgáltató Intézményben dolgozók mennyire elfogadóak a homoszexualitással kapcsolatban. Az elfogadás mértékén túl azt is vizsgáltam, hogy az elfogadásnak vannak-e befolyásoló tényezői, s ha vannak azok mennyire hatnak az elfogadásra, vagy épp el nem fogadásra. Ennek következtében három hipotézist állítottam fel, melyek a következők:

1. A 35 év alattiak elfogadóbbak a homoszexuálisokkal szemben, mint a 35 év felettiek.
2. A keresztény vallás gyakorlása s annak módja nagy szerepet játszik a homoszexualitás el nem fogadásában.
3. Minél magasabb iskolai végzettsége van az egyénnek, annál elfogadóbb a homoszexuális egyénnel szemben

A kutatás módszeréül a kérdőíves módszert választottam. A mintavétel módja nem véletlenszerű, mivel a kérdőívet csak az Egri Szociális Szolgáltató Intézmény dolgozói számára tettem elérhetővé. A kutatás idődimenziója keresztmetszeti. A kérdőív 28 kérdést tartalmazott. Kutatásom eredményei a következők szerint alakultak:

1. A vizsgált korcsoportok homoszexualitással kapcsolatos attitűdjei eltérőek. A 35 év alatti korosztály elfogadóbb a homoszexuálisokkal szemben, mint a 35 év felettiek.

2. Arra vonatkozóan, hogy a keresztény vallás gyakorlása, befolyásoló tényezője-e a homoszexualitás el nem fogadásának, e mintavétel alapján nem fedezhető fel jelentős eltérés. Ezáltal az erre vonatkozó feltételezésem nem igazolódott be.
3. A vizsgált csoport válaszai alapján az iskolázottság mértéke és a homoszexualitás elfogadása között tendenciát láthatunk, ugyanakkor nem mutatható ki szignifikáns kapcsolat az alacsony elemszám miatt. Ennek következtében az a feltételezésem mely szerint minél magasabb iskolai végzettsége van az egyénnek, annál elfogadóbb a homoszexuális egyénnel szemben nem nyert bizonyítást.

javaslataim a témával kapcsolatban:

Amennyiben tovább vizsgálnám a témát, egy mélyebb fókuszú kérdőívet állítanék össze, melyben már azt is vizsgálnám, hogy van –e a női homoszexualitás és a férfi homoszexualitás megítélése közt valamilyen eltérés. Erre vonatkozóan a jelenlegi kérdőívben is szerepelt két kérdés, s az adatok elemzése során összefüggést találtam annak kapcsán, hogy az ellenkező nemű homoszexualitás elfogadhatóbb a vizsgált személyek számára, mint a velük megegyező nemű homoszexualitás. A továbbiakban ezzel az összefüggéssel kapcsolatban keresném a választ, hogy ez valóban összefüggés-e vagy csak a társadalmi távolítás egyik példája.

A KAPCSOLATTARTÁS HATÁSA AZ ELÍTÉLTEK RESZOCIALIZÁCIÓJÁRA, JÖVŐKÉPÉRE

BÓNA CSENGE

Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam

Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, Professzor emerita, főiskolai tanár

Tanult szakmámnak köszönhetően egyáltalán nem jelentett kérdést számomra, hogy milyen témában szeretnék kutatni. A börtönökkel kapcsolatos dolgok mindig is érdekelttek, ezért szerettem volna kicsit mélyebbre ásni magam ebben a témakörben.

Kutatásomban azt vizsgálom, hogy a börtönből szabadult személyek a börtönön kívül élő családtagjaikkal, ismerőseikkel tartott kapcsolata milyen hatással van a reszocializációjukra, jövőtervezésükre. Vizsgálatom az egri Szala szegregátumban végzem, a célcsoportbeli személyek meginterjúvolásával. Témaválasztásom indokolja, hogy interjúval végezzem a kutatást. Hiszem, hogy így egy pontosabb és őszintébb képet kaphatok és precízebb módon végezhetem munkásságomat. Összefüggést keresek a családtagokkal való kapcsolat tartása és a társadalomba való visszailleszkedés között. Továbbá foglalkoztat, hogy ezen személyek vajon hogyan vélekednek a reintegrációról, illetve, az esetleges bűnismétlés megismétlésének elkerüléséről. A mi szakmánk egyik komoly kihívását jelenti ez a terület és szerintem erősen aktualitását éli annak ellenére, hogy nem feltétlen van jelen a köztudatban, hogy mekkora jelentősége is van a reintegrációnak. Szeretném feltárni, hogy a családi kapcsolatok erőssége milyen hatásokkal van egy szabadult elítélt attitűdje kapcsán.

Jelen állásban 1 próbainterjút sikerült végeznem a Szalában, mely elemzését követően, pontosított kérdéssorommal mihamarabb szeretnék nekilátni további interjúim elvégzéséhez.

Hipotézisek:

1. Felteszem, hogy a kapcsolattartási formák közül a rendszeres személyes látogatásnak van szerepe az elítéltek jövőtervezésére.
2. Felteszem, hogy a hosszú büntetési idő esetében a kapcsolattartás hatása már nem kimutatható.

Felteszem, hogy a NEM személyes kapcsolattartási formák csak a börtönben való könnyebb alkalmazkodáshoz, illetve státuszhoz járulnak hozzá

BÁNTALMAZOTT ANYÁK KILÉPÉSE A KAPCSOLATBÓL

PATÓ VALENTINA

Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam

Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, Professzor emerita, főiskolai tanár

Napjainkban egyre nagyobb hangsúlyt kap a családon belüli erőszak a szakirodalmakban és a médiában is és egyre több eset kerül nyilvánosságra. Manapság egyre több nő él bántalmazó kapcsolatban ezért kutatásom során azt vizsgálom, hogy a bántalmazott anyák mikor lépnek ki a házasságukból, vagy élettársi kapcsolatukból. Mindig is foglalkoztatott a családon belüli erőszak és a bántalmazás. Úgy gondolom szociálpedagógiai munkám során klienskörben lesznek bántalmazott nők, szeretném minél jobban megérteni a döntéseiket. Véleményem szerint a családon belüli erőszak egy olyan társadalmi probléma, amire szükség lenne kiemeltebb figyelmet biztosítani. A kutatásom során, a családon belüli erőszak jelenségének azt a szegmensét vizsgálom, amelyben a bántalmazott nők kilépnek a bántalmazó helyzetből. Kérdés számomra, hogy milyen tényezők segítik meghozniuk az anyáknak azt a döntésüket, azaz milyen utat járnak be addig, amíg a döntés megszületik, és milyen erőforrások támogatják őket ebben a folyamatban. A kutatásomnak három hipotézise van. Az első, felteszem, hogy a bántalmazó családban a bántalmazás kezdetétől számítva, az első öt évben nem lépnek ki a bántalmazottak a kapcsolatból. Második hipotézisem, feltételezem, hogy a döntés meghozatalában egy referens személy jelenléte kimutatható. A harmadik pedig, felteszem, hogy az adatközlők élettörténetében egy kulcsélmény kimutatható, amely a kilépéshez hozzájárult. Kutatásom elemzési egysége Krízisambulancián dolgozó szakemberek, azaz csoport. Kutatásom során interjúval fogok adatot gyűjteni mivel a szakértők esetében feltételezem, hogy érvényesebb adatokhoz és megosztják velem a tapasztataimat. Készítettem egy próbainterjút egy Krízisambulancia vezetőjével. Az interjúval sikerült igazolnom a hipotéziseimet és választ kaptam a kérdéseimre. Az adatokat interjúelemzéssel dolgoztam feldolgozni. Még szeretnék interjút készíteni több Krízisambulancia vezetőjével.

„MIT ADOTT NEKEM A VDT?” – MOTIVÁCIÓS VIZSGÁLAT AZ EGRI VÁROSI DIÁKTANÁCS ALUMNI KÖZÖSSÉGÉBEN

TAJTI EMMA

Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam

Témavezető: Pacsuta István, adjunktus

Kutatásom célja, hogy feltárjam az egri Városi Diáktanács (későbbiekben VDT) tagok csatlakozásának és aktív részvételének motivációit.

Elméleti háttérmet a különböző motivációs elméleti keretek, pedagógiai, pszichológiai tanulás és fejlődés elméletek, valamint a diákönkormányzatokról szóló jogszabályok alkotják.

A VDT az egri középiskolák tanulóit befogadó szervezet, mely a különböző városi diákprogramok megszervezésében tevékenykedik. Vezetőjük 2 szakember, egy aki az egri Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda (IFI pont) vezetője, és egy ifjúsági referens, aki az egri önkormányzat alkalmazottja. Emellett a szervezetnek vannak megválasztott elnökségi tagjai és elnökei, akik a diákok közül kerülnek ki.

A társadalmi felelősségvállalás, a demokratikus jogaink használata alapjait képezik a polgári kötelességeinknek. A különböző iskolai diákönkormányzatok, iskolai szervezetek egyik célja az lenne, hogy megfelelő közeget biztosítsanak a diákoknak jogaik gyakorlására, illetve az érdekérvényesítés tanulására. Ezek mellett a különféle szervezetekhez kapcsolódó programok, képzések a diákok személyiségfejlődésében is szerepet vállalnak.

Kutatásomban azt vizsgálom, hogy az egri VDT milyen lehetőségeket nyújtott a résztvevő diákoknak, és ezeket a lehetőségeket milyen szinten tudták a VDT tagságuk után is hasznosítani. Legyenek ezek tárgyi tudások vagy soft skillek, mint együttműködési készség, szervezési képesség, kommunikációs technikák, úgy ahogyan önismereti és érdeklődési körökre fókuszáló kompetenciafejlesztések.

A kutatás módszere egy nyitott és zárt kérdéseket egyaránt tartalmazó kérdőív, mely 3 nagy témakört foglal magába, a VDT előtti, alatti és utáni éveket.

A bíráló bizottság elnöke: Dr Szilágyi István, Prof. emeritus, főisk. tanár
A bíráló bizottság tagjai: Dr. Ludányi Ágnes, Prof. emerita, főisk. tanár
Dr. Pirisi Edina, főiskolai tanár
Orosz Noémi, szociálpedagógia (BA) III.
évfolyam

Ideje: 2022. november 30. 14.00 óra

Helye: 3300 Eger, Egészség ház utca 4. B/105-ös terem

A bemutatásra kerülő dolgozatok

BALOGH LILIEN	Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam IKT eszközök hatása a gyerekek társas kapcsolataira Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, Professzor emerita, főiskolai tanár
MOLNÁR FLÓRA	Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam Hagyományos családban és gyermekotthonban élő gyermekek nevelésének az összehasonlítása Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, Professzor emerita, főiskolai tanár
KAKAS BARBARA	Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam Gyermekotthonban/Lakásotthonban felnövő gyermekek jövőképe Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, Professzor emerita, főiskolai tanár
WEINEMER ÁDÁM ZÉNÓ	Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam Családi konfliktusok megoldása iskolai végzettségtől függően Témavezető: Pacsuta István, adjunktus
VARGA KITTI	Szociálpedagógia (BA) IV. évfolyam Online társkeresés és párkapcsolati preferenciák Témavezető Pacsuta István, adjunktus

IKT ESZKÖZÖK HATÁSA A GYEREKEK TÁRSAS KAPCSOLATAIRA

BALOGH LILIEN

Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam

Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, Professzor emerita, főiskolai tanár

A mai, modern világban szinte elengedhetetlenül hozzátartozik az életünkhöz az IKT, vagyis az információs és kommunikációs technológiák, mint a közösségi média, az internet, az okostelefonok, tabletek, laptopok, stb használata. Szinte elképzelhetetlennek tűnik megszervezni egy találkozót, megbeszélést vagy kirándulást anélkül, hogy azt ne egy IKT eszközön keresztül tegyük meg. De mi a helyzet a gyerekekkel? Egyre nagyobb teret nyer a nevelésben ezen eszközök alkalmazása, aminek vannak negatív és pozitív következményei. Akár az egész napos elérhetőségről, akár arról van szó, hogy hétvégente megnéz a család közösen egy filmet, a gyermekek fejlődésére hatással van az eszközök használata. Már csak az a kérdés, hogy mennyire, és milyen irányba idéz elő változást. Alaposan átgondoltam, hogy kutatásomnak melyik témát válasszam, és arra a következtetésre jutottam, hogy az IKT eszközök hatásai érdekelnek a leginkább, és azon belül is, hogy a gyermekek társas kapcsolataira milyen hatással van a használatuk. Mivel a téma igencsak aktualitását éli, azon a véleményen vagyok, hogy rengeteg hasznos információ birtokába juthatok a szakirodalmak által, amik megkönnyítik majd a kutatásomat. A kutatásom során, szeretnék pontos és átfogó képet kapni arról, hogy napjainkban a gyermekek életét mennyiben befolyásolja, valamint társas kapcsolataik elmélyedését segíti, vagy inkább hátráltatja az internet, valamint a közösségi média használata. Érdekel, hogy az interneten látott, olvasott tartalmak feldolgozása milyen hatással van a kapcsolataikra. Továbbá szeretném megtudni, hogy az IKT eszközökön eltöltött idő mennyisége befolyásolja-e, és ha igen, akkor milyen mértékben a kapcsolataik létrejöttét vagy elmélyülését. Illetve szeretném megtudni, hogy a hipotéziseim helytállóak-e, vagy pedig cáfolatot kapni rájuk. Az első hipotézisem, a vizsgált minta több időt tölt az online térben, mint az offline kapcsolataiban. A második hipotézisem, felteszem, hogy a

látott/hallott tartalmakat a kortársaival tudja feldolgozni. A harmadik hipotézisem, a közösségi médiák függő szinten való használata megakadályozza a társas kapcsolatok elmélyedését, vagy akár kialakulását is. A kutatásom során, kérdőívvel szeretném lekérdezni a diákokat, a médiahasználati szokásaikról, annak érdekében, hogy minél több választ kaphassak, és pontosabb képet kapjak a vizsgált kérdésekben. Kérdőívemmel 14- 18 év közötti középiskolás gyerekeket szeretnék megkérdezni.

HAGYOMÁNYOS CSALÁDBAN ÉS GYERMEKOTTHONBAN ÉLŐ GYERMEKEK NEVELÉSÉNEK AZ ÖSSZEHASONLÍTÁSA

MOLNÁR FLÓRA

Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam

Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, Professzor emerita, főiskolai tanár

A választott témában azt szeretném vizsgálni, hogy hasonlóságok vagy különbségek vannak a hagyományos családban és gyermekotthonban élő gyermekek nevelése között. Összehasonlítanám a nevelési módszereket, illetve a tanulmányi eredményeket. Arra vagyok kíváncsi, hogy melyik területen mutatkoznak meg deficitiek, ha nem a saját családjában nevelkedik egy gyermek. Mindig is foglalkoztatott az a kérdés, hogy vajon milyen lehet egy nevelőotthonban élő gyermek élete. Miben tér el a hagyományos családban előkétől? Milyen hatással lehet számukra az ott töltött idő? Fontos számomra, hogy mivel nem családban nőnek fel kapnak-e elég szeretetet, biztonságban érzik-e magukat. Biztosítva van-e számukra minden, ami szükséges, kapnak-e elég támogatást, ami kell ahhoz, hogy el tudjanak indulni az életben egyenlő esélyekkel, amelynek egyik prediktív tényezője a tanulmányi eredmény. A kutatásom célja, hogy tágabb képet kapjak arról azzal kapcsolatban, hogy a gyermekotthoni nevelés mennyire fogja, majd befolyásolni a jövőjüket. Választ szeretnék kapni arra a kérdésre, hogy ezek a gyermekek mennyire indulnak hátrányból, mennyire lesz az ott töltött idő kihatással a további életükre. Az első hipotézisem, a hagyományos családból érkező gyermekek másképp töltik közösen a szülőkkel az időt, mint a gyermekotthonban lévő gyerekek a nevelőjükkal. A második hipotézisem a gyermekotthonban és a hagyományos családban élőknek kimutathatóan különböző az otthonról/családról kialakított képük. A harmadik hipotézisem, a hagyományos családban és gyermekotthonban élők példakép választásánál eltérés mutatható ki. Kutatásom során gyermekotthonban és hagyományos családban felnőtt embereket, azaz csoportot fogok vizsgálni. Kutatásom indokolja, hogy a mérőeszközöm kérdőíves lekérdezés legyen. Azért szeretném ezt a lekérdezési formát, mert így több emberhez eljuthat. Nagyobb az esélye, hogy találok nevelőotthonban felnőtt embereket.

GYERMEKOTTHONBAN/LAKÁSOTTHONBAN FELNÖVŐ GYERMEKEK JÖVŐKÉPE

KAKAS BARBARA

Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam

Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, Professzor emerita, főiskolai tanár

Magyarországi gyermekvédelmi gondoskodásban élő gyerekek száma évek óta viszonylag állandó. Legfrissebb adatok szerint körülbelül 23 ezer gyermek él ma ilyen formában. 90 % uk kiskorú, míg kb. 10%-uk 18 évnél idősebb, nagykorú utógondozott. (KSH, Gyermekvédelmi szakellátásban részesülő kiskorúak megye és régió szerint [fő]*, 2021) Fejlődésükben igen mérvadó hogy, gyermekotthonban vagy nevelőszülőknél, azaz család nélkül vagy családban nevelkednek fel. A gyermekotthonban lévő gyermekek, kénytelenek család nélküli közegben felnőni ezáltal hiányosságai megmutatkoznak oktatási részvételükben valamint kikerülésük után is, deficitek mutathatók ki az életvezetésükben. Egy ilyen gyermek számára éppolyan kulcsfontosságúak a jövőtervezés szempontjai, mint egy hagyományos családban élőnek. Mindig is érdekelt a gyermekvédelem. Foglalkoztat a téma, hogy milyen elképzeléseik vannak szakellátásban felnőtt gyermekeknek a jövőtervezéseikkel kapcsolatban. Szociálpedagógus munkám során foglalkozni szeretnék ilyen közegben felnövő gyermekekkel differenciáltabb ismereteket szeretnék szerezni. Fontos számomra, hogy megismerjem ezeknek a gyerekek nézeteit. A gyermekvédelmi rendszerben élők, illetve onnan kikerültek iskolai pályafutásával, önálló életre való felkészülésével kapcsolatban kevés kutatás készült. Ami azt mutatja, hogy kevés információ áll rendelkezésünkre a témával kapcsolatban. Legtöbb kutatás részterületekre fókuszál. Egyetlen egy országos kutatás jelent meg 2009-ben, amit az ÁGOTA alapítvány folytatott le, az állami gondoskodásban élő gyermekek és fiatalokra összpontosítva. Mint azt a dolgozatom címe is mutatja, kutatásom célja, hogy feltérképezsem a gyermekotthonban felnőtt gyermekek életcéljait, jövőképükkel kapcsolatos elképzeléseket. Szeretnék összetett képet kapni a szakellátásban felnőtt gyermekek, ezen belül is a gyermekotthonban élők továbbtanulási terveikről, munkavállalással

kapcsolatos nézeteikről. Milyen tényezők befolyásolják őket iskolaválasztással kapcsolatban. Továbbá jellemzően milyen felsőfokú végzettséget szeretnének elérni. Van e összefüggés a gyermekvédelmi rendszer és a tanulási motiváció elsajátításában. Az első hipotézisem a minimum 5 éve családból kiemelt gyermekek többségének legfontosabb rövidtávú célja a középfokú szakmaszerzés. A második hipotézisem gyermekotthonban élők több, mint 50 % alacsony tanulási motivációval rendelkezik a stabil munkahely választással kapcsolatban. A harmadik hipotézisem, továbbtanulás iránti szándékot az osztályismétlőknél nem lehet kimutatni. A kutatásom során gyermekotthonban élő gyerekek, 10-15 éves korcsoportját, azaz csoportját vizsgálom. A kutatásom során kérdőívvel fogok adatot gyűjteni. A kérdőív kérdései zárt, félig zárt és nyitott kérdéseket egyaránt tartalmaznak. Mert így több gyermeket eltudok érni és szélesebb, összetettebb képet kaphatok az iskola-, és pályaválasztásukkal kapcsolatban.

**CSALÁDI KONFLIKTUSOK MEGOLDÁSA ISKOLAI
VÉGZETTSÉGTŐL FÜGGŐEN
WEINEMER ÁDÁM ZÉNÓ**

Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam
Témavezető: Pacsuta István, adjunktus

ONLINE TÁRSKERESÉS ÉS PÁRKAPCSOLATI PREFERENCIÁK

VARGA KITTI

Szociálpedagógia (BA) IV. évfolyam

Témavezető Pacsuta István, adjunktus

A 21. században élve már kevés olyan dolog van, amit az interneten keresztül nem tudunk elintézni. Nem kell sorban állnunk a bevásárlóközpontban, mivel a megrendelt árukat a futár kiszállítja nekünk, búcsút mondhatunk az órákig való sorbaállástól a bankban, mivel ügyeinket otthonról is egyszerűen elintézhethetjük, és a legtöbb helyre, valamint eseményre már otthon is foglalhatunk, vásárolhatunk jegyet. Na de mi a helyzet a társkereséssel?

Sokan arra esküsznek, hogy ez egy olyan dolog, ami kizárólag személyesen történhet meg, azonban köztudott tény, hogy manapság már rengeteg társkereső oldal és alkalmazás létezik. Vajon ezek segítségével a társkeresés „sorát” sem kell kiállnunk, és az internetes társkereső a futár személyében a szerelmet is ki tudja szállítani nekünk? Erről mindenkinek megvan a saját véleménye, amely csak úgy különbözhet, mint az ezzel kapcsolatos tapasztalataik. Kinek jó, kinek szörnyű. Valaki az élete párját találja meg ezeknek a társkeresőknek a segítségével, és van, aki olyan emberrel akad miattuk össze, aki miatt azt kívánja, bár ki sem próbálta volna őket soha. Egy dolog azonban biztos; az online társkeresők léteznek, és az emberek pedig használják őket.

Témaválasztás indoklása

Manapság felettébb felkapott téma az online társkeresés, rengeteget lehet róla hallani mind a médiában, mind pedig a közvetlen környezetünkben. Nekem több olyan ismerősöm, barátom is van, aki vagy próbált már valamilyen társkeresőt, vagy pedig jelenleg is használja a sok-sok alkalmazás egyikét. Mivel nagyon megosztó az emberek véleménye ezekkel a társkeresőkkel kapcsolatban, úgy gondoltam, érdekes lenne ezt a témát kutatni.

Kutatásom célja

A kutatásom során a felnőttek párválasztási preferenciáit fogom vizsgálni, továbbá azt, hogy ezek mennyire egyeznek, netán különböznek az online társkeresőt használó, és az online társkeresőt nem használó emberek csoportjai között. Választ szeretnék kapni arra is, hogy miért (vagy miért nem) használják az emberek ezeket a társkeresőket, hogy mi minden befolyásolja őket az online térben a potenciális partner kiválasztásában, és hogy milyen eddigi tapasztalatokkal rendelkeznek.

Hipotéziseim

- Az online társkeresőt használó emberek fontosabbnak tartják a partner fizikai megjelenését, mint a társkeresőt nem használók.
- Az online társat kereső emberek a szociális jellemzőket tartják fontosnak egy partnerben, míg az offline társkereső emberek inkább az intellektuális jellemzőket helyezik előtérbe.
- A nők többsége inkább szórakozásból, míg a férfiak többsége inkább komoly párkapcsolati szándékkal van jelen a társkeresőkön.

A módszer megválasztása

Online kérdőív.

A bíráló bizottság elnöke: Dr. Loboczki János, főiskolai. tanár
A bíráló bizottság tagjai: Dr. Vermes Katalin egyetemi docens
Dr. Torma Anita, adjunktus

Ideje: 2022. november 30. 14.00 óra
Helye: 3300 Eger, Érsek kert, Alagsor 1. terem

A bemutatásra kerülő dolgozatok

SZOTA CINTIA	angol-etika szak V. évfolyam A pokol – az a Többiek? Másokhoz való viszonyunk Jean-Paul Sartre filozófiájában Témavezető: Dr. Schwendtner Tibor, egyetemi tanár
PUSKÁS LILI	magyar-etika szak VI. évfolyam Etikai problémák az irodalomban. Friedrich Dürrenmatt drámáiban megjelenő etikai problémák és azok taníthatósága Témavezető Dr. Schwendtner Tibor, egyetemi tanár
PINTÉR DONÁT	történelem-etika szak VI. évfolyam Ludwig Wittgenstein nyelvfilozófiája Témavezető: Dr. Schwendtner Tibor, egyetemi tanár

A POKOL – AZ A TÖBBIEK? MÁSOKHOZ VALÓ VISZONYUNK JEAN-PAUL SARTRE FILOZÓFIÁJÁBAN

SZOTA CINTIA

angol-etika szak V. évfolyam

Témavezető: Dr. Schwendtner Tibor, egyetemi tanár

Előadásom célja, hogy bemutassam, miként vélekedett a francia humanista egzisztencialista filozófus Jean-Paul Sartre másokkal való viszonyainkról, melyet ő egy örökös küzdelemként, konfliktusként mutat be A lét és a semmi c. filozófiai főművében. A Zárt tárgyalás c. drámájában is feltűnik Sartre e nem túl optimista szemlélete, miszerint „A pokol – az a Többiek”. E megállapítás egy kellően pesszimista, emberellenes képet fest elénk, mely nehezen összeegyeztethető a filozófus humanista filozófiájával. Vajon valóban ilyen egyoldalúan ellenségesen és pesszimista módon közelítette meg embertársainkkal való együttélésünket Sartre? Előadásom során erre a kérdésre igyekszem elsősorban választ adni, bemutatva, hogy habár Sartre úgy vélte, hogy másokkal való együttlétünk alapja a konfliktus, „harc” szabadságunk visszaszerzéséért, mégis fellelhető filozófiájában egy optimistább szemléletmód, miszerint mások létezésén keresztül érjük el és ismerjük meg önmagunkat. Emellett, röviden megkísérlem ismertetni, milyen kritikával illették filozófusok Sartre-t, mint humanistát radikálisan emberellenesnek tűnő kijelentéseit illetően.

ETIKAI PROBLÉMÁK AZ IRODALOMBAN. FRIEDRICH DÜRRENMATT DRÁMÁIBAN MEGJELENŐ ETIKAI PROBLÉMÁK ÉS AZOK TANÍTHATÓSÁGA

PUSKÁS LILI

magyar-etika szak VI. évfolyam

Témavezető Dr. Schwendtner Tibor, egyetemi tanár

A dolgozatom fő témája az irodalmi alkotásokban megjelenő etikai dilemmák, ezen belül is kiemelve Friedrich Dürrenmatt két választott drámáját, illetve ezek taníthatóságát.

A kutatásom célja a két mű értelmezése által, hogy bebizonyítsam olyan témákat feszegetnek, amelyek napjainkban is mérvadóak, emellett célom alátámasztani, hogy mennyire fontos az irodalmi alkotások megjelenése az etika órákon.

Dolgozatomban először Dürrenmatt életét és fontosabb műveit mutatom be röviden, majd ezt követően a két választott drámát és hogy miért ezek mellett döntöttem. *A fizikusok* és *Az öreg hölgy látogatása* elemzésénél először a cselekményről, a karakterekről teszek említést, ezeket felhasználva emelem ki a megjelenő etikai kérdéseket, témákat.

Ezt követően térek ki az etika oktatás múltjára, hogyan alakult ki, mik voltak az előzményei, *Kamarás István* munkássága segítségével pedig bemutatom, az olvasás és az irodalmi alkotások hangsúlyos szerepét ebben. A két fejezetben megjelent témák és módszerek segítségével összeállítottam a két műhöz egy-egy óratervet, egyfajta alternatívaként, hogyan is működhetne a gyakorlatban a két mű feldolgozása egy etika órán. A harmadik fejezetben ezeket mutatom be.

Összegzésként elmondható, a művek aktuálisak, modern, a diákok számára is befogadható nyelvezettel jelenítik meg az eseményeket, amellett, hogy alapvető tanulságokat közvetítenek. Az óratervekben felhasznált módszerek segítségével pedig egy kreatív, izgalmas órát tarthatunk, amelyben központi szerephez jut a beszélgetés, gondolatok kifejtése, a vita kultúrája, összességében maguk a diákok.

LUDWIG WITTGENSTEIN NYELVFILOZÓFIÁJA

PINTÉR DONÁT

történelem-etika szak VI. évfolyam

Témavezető: Dr. Schwendtner Tibor, egyetemi tanár

A dolgozat fő témája a lingvisztikai filozófia, ezen belül is egy XX. századi osztrák filozófus, Ludwig Wittgenstein által kidolgozott és „használt” terápia, amely a nyelv vizsgálatát, értelmezését tűzte ki, filozófiai aspektusba ágyazva. Kutatásom célja azon az alapfeltételezésen, alap-hipotézisen nyugszik, miszerint: lehetséges-e a fogalmakat akképpen újradefiniálni, hogy a konceptuális (jelentésbeli) nehézségek elkerülhetők legyenek? Lehetőség szerint ennek a probléma-centrikus kérdésnek a megválaszolásával magának a lingvisztikai-filozófiának, s tágabb értelemben a lingvisztikának kisebb-nagyobb jelentőségű problémaköreire is rálátást kaphatunk, illetve egyfajta „segéd-mankót”, támpontot ahhoz; hogy az érintett probléma-gócokat más aspektusból vegyük vizsgálat alá. Maga a szöveg-korpusz, rövid kitekintések –és kiugrások formájában, megemlíti, bemutatja a Wittgenstein-családot, a filozófus életútját – az ifjúkortól egészen a kései gondolkodóig; a prágai iskola által képviselt modern nyelvelméletet – itt helyet kapnak olyan elméletek, amelyek kapcsolhatók Wittgenstein nyelvfilozófiai munkásságához; valamint konkrétan magát a nyelvfilozófiát-nyelvjátékot és az úgynevezett szabálykövetési konstitúciót. A vizsgálati módszer a leírás és az összehasonlító elemzés kettősenek váltakozásán nyugszik. Az ehhez szorosan kapcsolható, köthető szempontok, lényegüket tekintve, praktikus funkciók; ugyanis elsősorban olyan támpontokat vesznek figyelembe, amelyeknek mentén eljuthatunk a kívánt eredményhez. Úgy, mint: a filozófus életpálya-modelljének azon állomásai, amelyek nagymértékben hozzájárultak kései filozófiájának kicsírázásához, valamint olyan, más nyelvészeti, nyelv-elméleti pontok, amelyek segítenek megérteni, s árnyaltabbá teszik Wittgenstein filozófiáját. Ami a szakirodalmat illeti, az a filozófus korai, kései munkáinak hányadát, a lingvisztikai-filozófia egyes

területeit tartalmazza egyazon keret alatt. Ami végül pedig a konklúziót érinti: a kérdés megválaszolását csupán részlegesen-kimerítőnek találtam.

XX. század, Wittgenstein, lingvisztikai-filozófia

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM
GAZDASÁG- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

