



KARI ÖNÉRTÉKELÉS

2020/2021. tanév

Eszterházy Károly Egyetem

Természettudományi Kar

Elfogadva a Kari Tanács 7/2022. (VI. 08.) sz. határozatával

Készítette:

TTK Minőségbiztosítási Bizottság
Elemző Csoport

Tartalomjegyzék

1 A kar általános helyzetképe	4
2 A kar személyi állománya	4
2.1 Dolgozói összetétel.....	4
1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján	5
2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint ..	5
2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	7
2.3 Az oktatók minőségének biztosítása	8
2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége	8
3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint	9
2.3.2 Oktatói óraterhelés	9
4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése	11
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	12
1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatívánként (2020/2021. tanév).....	12
3 A kar kulcsfontosságú eredményei	13
3.1 Oktatási eredmények értékelése	13
3.1.1 A hallgatók képzési adatai	133
3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése	15
3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	16
5. táblázat: Erasmus+ program keretében és Campus Mundi ösztöndíjjal kiutazó hallgatók száma (2020/21. tanév).....	16
3.1.4 Tehetséggondozás	16
6. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2020. ősz)	17
7. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)	17
8. táblázat: XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára nevezett pályaművek száma, elért eredmények (2021. tavasz)	18
3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés	18
3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység.....	188
3.2.1 Írásbeli publikációk.....	18
3.2.2 Kutatócsoportok és tehetségműhelyek.....	19

3.2.3 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok19

MELLÉKLETEK..... 20

1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai 20
2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév)..... 27
3. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév) ... 32
4. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév)..... 32
5. melléklet: A Természettudományi Kar organogramja (2021)37

1 A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A Kar neve:	Természettudományi Kar
A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	biológia, élelmiszertudomány, fizika, földtudomány, kémia, környezettudomány, sporttudomány, szőlészet-borászat
Képzési területek:	agrártudomány, pedagógusképzés, sporttudomány, természettudomány
A dékán neve:	Pénzesné Dr. Kónya Erika (2020. 09. 30-ig) Dr. Tóth Antal (2020. 10. 01-től)
A dékánhelyettes neve:	Dr. Tóth Antal (2020. 09. 30-ig) Herpainé dr. Lakó Judit (2020. 10. 01-től)
A Dékáni Hivatal vezetője:	Kovácsné Grabec Erika

A Természettudományi Kar a felsőfokú szakemberképzés keretében felsőoktatási szakképzést, alapképzést (BSc), mesterképzést (MSc), osztatlan és rövid ciklusú tanárképzést, szakirányú továbbképzést és duális képzést folytat. A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek: agrártudomány, pedagógusképzés, sporttudomány és természettudomány.

A kar intézetei és tanszékei:

- **Biológiai Intézet:** Állattani Tanszék, Növénytani és Növényélettani Tanszék;
- **Földrajz és Környezettudományi Intézet:** Környezettudományi és Tájökológiai Tanszék, Társadalomföldrajzi és Területfejlesztési Tanszék, Természetföldrajzi és Geoinformatikai Tanszék;
- **Élelmiszertudományi Intézet:** Fizika Tanszék, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék;
- **Sporttudományi Intézet;**
- **Szőlészeti és Borászati Intézet.**

További, a TTK-hoz tartozó szervezeti egységek:

- **Botanikus kert;**
- **„Varázstorony” Természettudományi Pályaorientációs és Módszertani Központ.**

2 A kar személyi állománya

2.1 Dolgozói összetétel

A 2020/2021-es tanévben a kar teljes oktatói állománya 110 fő, mely a tavalyi tavaszi félévhez képest 8,9%-kal emelkedett. A főállású oktatók/kutatók száma 2 fővel, a részmunkaidős alkalmazottak száma 6 fővel, míg a megbízással foglalkoztatott oktatók száma 1 fővel emelkedett. A kar foglalkoztatás szerinti eloszlása mind a két félévben ugyanolyan arányú. A kar teljes oktatói/kutatói állományát alapul véve elmondható, hogy 55,5%-a főállású

oktató/kutató, 11,8%-a részmunkaidős és 32,7%-a megbízott oktató. Összesen a közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók aránya a teljes állomány 67,3%-a.

Az őszi félévben a főállású, teljes munkaidős foglalkoztatottak 42,6%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott, mely a korábbi tanév tavaszi félévéhez képest csökkent, azaz növekedett a főiskolai docensnél magasabb beosztásban lévők száma. A tavaszi félévre ez az arány tovább csökkent 41%-ra. A főállású alkalmazottak beosztás szerinti eloszlása módosult, miközben a létszámukban nem következett be változás. Tavaszi félévre a karhoz 1 fő egyetemi tanár került felvételre, 1 fő adjunktus áthelyezésre került a Pedagógiai Karhoz és 1 fő tanársegéd adjunktusi kinevezést kapott.

Mindkét félévet megnézve elmondható, hogy a részmunkaidős foglalkoztatottak 76,9%-a a főiskolai docensi beosztásnál alacsonyabb beosztásban dolgozott.

A kar képzéseihez kapcsolódó szaktantárgyak oktatására külső szakemberek bevonása is szükségessé vált, ezért a megbízással foglalkoztatottak száma mindkét félévben 36 fő.

Az oktatók munkáját 30 (őszi félév), illetve 25 fő (tavaszi félév) főállású alkalmazott segíti. (1. táblázat)

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Munka kör	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
		Főállású	Nem főállású		Összes	Főállású	Nem főállású		Összes
		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Oktatói	egyetemi tanár	5	1		6	6	1		7
	egyetemi docens	16	2		18	16	2		18
	főiskolai tanár	6			6	6			6
	főiskolai docens	8			8	8			8
	adjunktus	9	3		12	9	3		12
	tanársegéd	9	3		12	8	3		11
	mesteroktató	3	2		5	3	2		5
	más oktató			36	36			36	36
Tanári	mestertanár	2			2	2			2
	mérnök-tanár		1		1		1		1
Kutatói	kutatóprofesszor		1		1		1		1
	tudományos munkatárs	1			1	1			1
	tudományos segédmunkatárs	1			1	1			1
további közalkalmazott	tanszéki mérnök	1			1	1			1
	Összesen:	61	13	36	110	61	13	36	110
	Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				30				25
	A kar személyi állománya összesen:				140				135

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységként, beosztás szerint

A Természettudományi Karon 5 intézet működött, melyen belül összesen 7 tanszék (2 intézeten belül 2-2 tanszék, 1 intézet esetében 3 tanszék). A következőkben intézetenként mutatjuk be az oktatói/kutatói létszámokat, és a beosztások szerinti eloszlást. (2. táblázat)

A tavalyi tanévhez képest a **Biológiai Intézet** két tanszékének (*Állattani Tanszék, Növényteni és Növényélettani Tanszék*) teljes állománya nem változott. Az intézetben mindkét félévben 14 fő közalkalmazotti jogviszonyban álló főállású oktató/kutató és 1 fő megbízással foglalkoztatott oktató dolgozott. A korábbi évhez képest a főállású oktatók beosztásában változás következett be. Az intézetben a vizsgált tanévben 1 fő egyetemi tanár, 4-4 fő egyetemi docens és főiskolai tanár, 1 fő főiskolai docens, 3 fő tanársegéd és 1 fő tudományos munkatárs volt alkalmazva. Az egység teljes állományának 93,3%-a teljes munkaidős főállású, akiknek a 21,4%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott.

Az **Élelmiszertudományi Intézetben** két tanszék működik a *Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék* és a *Fizika Tanszék*. A korábbi tanévhez képest 2-2 fővel emelkedett mind a főállású, mind a részmunkaidős oktatók/kutatók száma, mely a közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkezők esetén 30,8%-os növekedést jelentett. Az intézetben főállású oktatóként mindkét félévben 14 fő dolgozott, beosztások szerint 2-2 fő egyetemi tanár, egyetemi docens, főiskolai tanár, főiskolai docens, adjunktus és tanársegéd, 1 fő mestertanár, és 1 fő tudományos segédmunkatárs. Az őszi félévben a teljes intézeti állomány 70%-a, míg a tavaszi félévben 73,7%-a teljes munkaidős főállású alkalmazott volt. A beosztások szerinti eloszlásban nincs különbség a két félév között, azaz a főállásúak 42,9%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. Ez az arány tavalyihoz képest javulást mutat, mivel két oktató került a főiskolai docensi besorolástól magasabb beosztásba. A részmunkaidős foglalkoztatásban lévők száma növekedett a korábbi évhez képest, az 1 fő mérnöktanár mellé felvételre került 1 fő kutatóprofesszor és 1 fő egyetemi docens. A részmunkaidős közalkalmazotti jogviszonyban lévők 66,7%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. A megbízással foglalkoztatott oktatók száma a korábbi évhez képest folyamatos csökkenést mutat, számuk az őszi félévben 3 fő, a tavaszi félévben 2 fő.

A **Földrajz és Környezettudományi Intézet**hez 3 tanszék tartozott, még hozzá a Környezettudományi és Tájökológiai Tanszék, a Természetföldrajzi és Geoinformatikai Tanszék és a Társadalomföldrajzi és Területfejlesztési Tanszék. A 2020. tavaszi félévhez képest a főállásúak száma 2 fővel csökkent, miközben a részmunkaidős oktatók száma 1 fővel nőtt.

Mind az őszi, mind a tavaszi félévben a főállású oktatók száma 14 fő, mely a teljes állomány 77,8%-át adta. Az intézetben beosztás szerint 1 fő egyetemi tanár, 6 fő egyetemi docens, 2 fő főiskolai docens, 3 adjunktus, 2 tanársegéd dolgozott. A főállásúak 35,7%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban volt alkalmazva. Részmunkaidős alkalmazottként 1-1 fő egyetemi tanár és egyetemi docens dolgozott, ezáltal a 100%-uk a főiskolai docensnél magasabb beosztásban dolgozott. Megbízással foglalkoztatottak mindkét félévben 2 fő volt, mely a teljes állomány 11,1%-át tették ki.

A **Sporttudományi Intézet**ben az oktatói létszámban minden egyes foglalkoztatási típus esetén emelkedés következett be a korábbi évhez képest. 2-2 fővel a teljes és részmunkaidős oktatók, míg 10 fővel a megbízással foglalkoztatottak száma növekedett. A vizsgált tanévben az intézet teljes állománya 51 fő. Az őszi félévben az intézet teljes oktatói bázisának 27,5%-a, míg tavasszal a 25,5%-a főállású közalkalmazott jogviszonyban volt. Beosztásuk szerint mindkét félévben 1 fő egyetemi tanár, 2 fő egyetemi docens, 3-3 fő főiskolai docens és adjunktus, 2 fő tanársegéd és 3 fő mesteroktató. A tavaszi félévre a főállásúak létszáma 1 fő adjunktusi beosztású oktatóval csökkent, míg egy fő tanársegéd adjunktusi kinevezést kapott. A főállású oktatók 57,1%-a az őszi félévben, 53,8%-a a tavaszi félévben a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban volt foglalkoztatva. A részmunkaidős oktatók száma 7 fő, mely beosztás szerint 2-2 fő adjunktus és mesteroktatóból, 3 fő tanársegédből állt a vizsgált tanévben. Mindegyikük a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. A kar megbízással foglalkoztatott oktatói közül a legtöbben – őszi félévben 83,3%-a, tavaszi félévben 86,1%-a - az intézetben dolgoztak. Az őszi félévben 30 fő volt alkalmazva, mely a teljes intézeti állomány

58,8%-át adta. Ez a szám a tavaszi félévre egy fővel növekedett, így a 31 fő az oktatói állománynak már a 60,8%-át tette ki.

A **Szőlészeti és Borászati Intézet** oktatói állománya a korábbi évhez képest 2 fő főállásúval, és 1 fő részmunkaidős dolgozóval gazdagodott. A főállású oktatók megoszlása beosztások szerint 2 fő egyetemi docens, 1- 1 fő adjunktus és mestertanár, további közalkalmazotti jogviszonyban 1 fő tanszéki mérnök segíti az intézetben folyó oktatói munkát. Az őszi félévben a teljes oktatói állomány 83,3%-a, míg a tavaszi félévben a 85,7%-a teljes munkaidős főállású oktató. Az őszi félévben a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban a főállású oktatók 60%-a, tavasszal 50%-a dolgozott. Ez az arányszám a korábbi évektől folyamatos csökkenést mutat. Részmunkaidősként az őszi félévben egy fő adjunktus került felvételre. Az intézet a kar egyetlen olyan egysége, ahol megbízással senki nem került foglalkoztatásra.

2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

Egység neve	Munka- akör	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavasz			
			Főállású	Nem főállású		Összes	Főállású	Nem főállású		Összes
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Biológiai Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	4			4	4			4
		főiskolai tanár	4			4	4			4
		főiskolai docens	1			1	1			1
		adjunktus								
		tanársegéd	3			3	3			3
		mesteroktató								
		más oktató			1	1			1	1
	Kutatói	tudományos munkatárs	1			1	1			1
		Összesen:	14	0	1	15	14	0	1	15
Élelmiszertudományi Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	2			2	2			2
		egyetemi docens	2	1		3	2	1		3
		főiskolai tanár	2			2	2			2
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	2			2	2			2
		tanársegéd	2			2	2			2
		mesteroktató								
		más oktató			3	3			2	2
	Tanári	mestertanár	1			1	1			1
		mérnök-tanár		1		1		1		1
	Kutatói	kutatóprofesszor		1		1		1		1
		tudományos segédmunkatárs	1			1	1			1
		Összesen:	14	3	3	20	14	3	2	19
Földrajz és Környezettudományi Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1	1		2	1	1		2
		egyetemi docens	6	1		7	6	1		7
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	3			3	3			3
		tanársegéd	2			2	2			2
		mesteroktató								
		más oktató			2	2			2	2
		Összesen:	14	2	2	18	14	2	2	18

Sporttudományi Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	2			2	2			2
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	3			3	3			3
		adjunktus	3	2		5	3	2		5
		tanársegéd	2	3		5	1	3		4
		mesteroktató	3	2		5	3	2		5
		más oktató			30	30			31	31
		Összesen:	14	7	30	51	13	7	31	51
Szőlészeti és Borászati Intézet	Oktatói	egyetemi tanár					1			1
		egyetemi docens	2			2	2			2
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens								
		adjunktus	1	1		2	1	1		2
		tanársegéd								
		mesteroktató								
		más oktató								
	Tanári	mestertanár	1			1	1			1
	További közalkal	tanszéki mérnök	1			1	1			1
		Összesen:	5	1	0	6	6	1	0	7
		TTK összesen:	61	13	36	110	61	13	36	110

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.3 Az oktatók minőségének biztosítása

2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége

A kar helyzete **az oktatók tudományos minősége** szempontjából kiemelkedő és stabilitást mutat. A vizsgált tanév őszi félévében a karon a minősített oktatók száma 55 fő volt, mely a teljes oktatói állomány 50%-át adta. A tavalyi tanévhez képest a minősített oktatók száma 4 fővel emelkedett, mely a részmunkaidős oktatók minősítettségében hozott változást. A karon a részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók száma 3 főről 7 főre emelkedett. A részmunkaidősök esetében a minősítettség 53,8%-ra emelkedett.

A főállású oktatókat külön megvizsgálva elmondható, hogy a korábbi tavaszi félévhez hasonlóan a minősített oktatók száma mindkét vizsgált félévben 42 fő. A karon az összes főállásban foglalkoztatott oktatónak a 68,9%-a tudományos minősítettséggel rendelkezett. A tavaszi félévben a minősítettség tekintetében csak a megbízással foglalkoztatottak esetében történt csökkenés. Az őszi félévben a 36 fő megbízott oktató 16,7%-a volt minősített oktató, ez az arány a tavaszi félévre 13,9%-ra esett vissza. (3. táblázat) A megbízott oktatók relatíve alacsony tudományos minősítettségi értékei elsősorban a sporttudomány szakterületi sajátosságaival magyarázhatóak.

3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2020/2021. őszi (létszám)	2020/2021. tavaszi (létszám)
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	19	19
<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	42	42
Főállású oktatók száma összesen	61	61
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	6	6
<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	7	7
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	13	13
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	30	31
<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	6	5
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	36	36
A kar oktatóinak száma összesen	110	110

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A karon a főállású minősített oktatók közül mindkét félévben 4 fő teljes munkaidős és 2 fő részmunkaidős kolléga az MTA doktora. Az őszi félévben 2 fő megbízással foglalkoztatott oktató a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezett. A tavaszi félévre kiegészült egy fő teljes munkaidős oktatóval a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezők száma. A habilitált oktatók száma mindkét félévben 19 fő volt.

Fokozatszerzések: 2020-ban 1 oktató PhD doktori fokozatot szerzett (Sporttudományi Intézet).

Előlépések: 2020. szeptember elsejétől 1 fő egyetemi tanári (Földrajz és Környezettudományi Intézet), 2 fő egyetemi docensi (Biológiai Intézet), 1 fő tanársegédi (Biológiai Intézet) kinevezést kapott. 2021-ben 2 fő (Sporttudományi Intézet, Szőlészeti és Borászati Intézet) egyetemi docenssé, (1 fő (Sporttudományi Intézet) pedig adjunktussá lépett elő.

Díjak, kitüntetések: Oktatói Szolgálati Emlékéremmel ismerték el Dr. Varga János (Biológiai Intézet) több oktatói évtizedes munkáját. Az intézmény *Eszterházy Károly-emlékérmét* kapta F. Nagy Judit, az Élelmiszertudományi Intézet ügyintézője. A kari díjakat Dr. Jedlovsky Pál egyetemi tanár, az Élelmiszertudományi Intézet vezetője (*Hell Miksa-díj*) és Dr. Bóka Beáta, az Élelmiszertudományi Intézet főiskolai docense (*Tengercepp Díj*) vehette át.

2.3.2 Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg.

A vizsgált tanév mindkét félévében a teljes oktatói állomány 110 fő, melyből az őszi félévben 104 fő, a tavaszi félévben 106 fő végzett oktatási tevékenységet.

A **kari átlagok** vonatkozásában megállapítható, hogy a teljes vizsgált tanévben az oktatásban résztvevő egy közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatókra eső heti elvárt óraszám 8,7 óra, a teljesített óraszám pedig 12,4 óra, mely 42,5%-kal haladja meg az elvárt óraszámot. A teljesített óraszámok az őszi félévben 48,9%-kal, míg a tavaszi félévben 36%-kal haladták

meg az elvárt óraszámot. A teljes tanévet nézve a főállású oktatók átlagosan elvárt óraszám 9,3 óra, a teljesített órák száma 13,3 óra volt, ezáltal 43%-kal teljesítették túl a kötelező óraszámot.

A kar **szervezeti egységeinek óraterhelését** (4. táblázat) megvizsgálva összességében elmondható, hogy minden egység teljesített óraszám 97,7%-kal, a tavaszi félévben a Földrajz és Környezettudományi Intézet 49,4%-kal lépte túl az elvárt óraszámot, ezzel az aránnyal a legmagasabb arányban teljesítették túl a kötelező óraszámokat.

A *Biológia Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói esetében az elvárt óraszám mindkét félévben heti 8,2 óra. A teljesített órák száma őszi félévben 30,5%-kal, a tavaszi félévben 34,1%-kal haladta meg az előírt óraszámokat. A megbízással foglalkoztatott oktatók teljes tanévben átlagosan heti 2 órát tanítottak.

Az *Élelmiszertudományi Intézet* közalkalmazottként foglalkoztatott oktatóinak a kötelező óraszám őszi félévben 9,2 óra, a tavaszi félévben 9 óra volt. Az előző tanévben a teljesített órák száma nem érte el az elvárt óraszámot. A teljesített órák száma a vizsgált tanév őszi félévében 13%-kal, a tavaszi félévében 27,8%-kal haladta meg a kötelezően előírt óraszámot. A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben heti 3,3 órát, a tavaszi félévben 2,5 órát tartottak az intézetben. A jelenlegi képzési struktúra miatt jelentős a differencia az Intézet két tanszéke oktatóinak óraterhelése között, ugyanis a Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék oktatóinak többsége számottevő többletóra számmal rendelkezik, ugyanakkor a Fizika Tanszék munkatársai által teljesített órák száma jellemzően nem éri el az elvárt óraszámot.

A *Földrajz és Környezettudományi Intézet* főállású teljes munkaidős és részmunkaidős oktatóinak elvárt óraszám őszi félévben heti 8,1 óra volt. A teljesített óraszámok mindkét félévben meghaladták az elvárt óraszámot. Az őszi félévben az intézet oktatóinak teljesített óraszám 66,7%-kal, a tavaszi félévben 49,45%-kal lépték túl a kötelező óraszámot. A tavaszi félévben a karon a legnagyobb mértékben az intézet oktatói lépték túl az elvárt óraszámot. A részmunkaidős oktatók teljesített óraszámait külön megvizsgálva elmondható, hogy az őszi félévben túllépték, míg a tavaszi félévben nem érték el a meghatározott kötelező óraszámot. A megbízással foglalkoztatott 2 fő oktató átlagos heti óraszám 1 óra volt mindkét félévben.

A *Sporttudományi Intézetben* közalkalmazottként foglalkoztatott oktatók teljesített óraszám őszi félévben 64,2%-kal, a tavaszi félévben 39,6%-kal haladták meg a kötelezően előírt óraszámot. A főállású oktatók az őszi félévben 66,4%-kal, tavaszi félévben 34%-kal lépték túl a kötelező óraszámokat. Mindezek mellett a karon itt a legmagasabb a megbízással foglalkoztatottak teljesített óraszám is, mely az őszi félévben heti 4,7 óra, a tavaszi félévben heti 4,4 óra. A magas heti óraszám oka, hogy a karon az intézetben a legmagasabb a megbízással foglalkoztatott oktatók száma.

A karon közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók őszi féléves teljesített óraszámait megvizsgálva elmondható, hogy a *Szőlészeti és Borászati Intézet* oktatói lépték túl a legnagyobb mértékben, 97,7%-kal az elvárt óraszámokat. A tavalyi tavaszi félévhez képest jelentős javulás következett be a teljesített és elvárt órák arányaiban. A vizsgált tanév tavaszi félévében 21,7%-kal haladta meg az elvárt óraszámot a teljesített órák száma, azonban kari szinten ezzel az arányszámmal a legkisebb mértékű a túlteljesítés aránya az intézetben. Az intézetben egyik félévben sem volt megbízással foglalkoztatott oktató, ezáltal a teljes munkaidős és részmunkaidős oktatók látták el az intézet gondozásában álló képzésekhez tartozó kurzusok tartását.

A **foglalkoztatás típusa** szerint megvizsgálva az adatokat elmondható, hogy a főállású oktatók teljesített óraszám őszi félévben 50%-kal, míg a tavaszi félévben 36,3%-kal haladta meg az elvárt óraszámot. A teljes tanévet vizsgálva a főállású oktatók teljesített óraszám

átlagosan heti 13,3 óra volt, míg az elvárt óraszámuk heti 9,3 óra volt. A részmunkaidős oktatóra eső heti elvárt óraszám mindkét félévben heti 6,2 óra volt, melyet az őszi félévben 38,7%-kal, a tavaszi félévben 37,1%-kal teljesítettek túl. A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben heti 4,3 órát, míg a tavaszi félévben heti 4 órát teljesítettek.

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység	Főállású		Nem főállású		Nem főállású		1 fő közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóra eső óraszám	
	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Megbízással foglalkoztatott			
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Biológiai Intézet	8,2	10,7	0	0	0	2	8,2	10,7
Élelmiszertudományi Intézet	10,2	11,4	5	6,3	0	3,3	9,2	10,4
Földrajz és Környezettudományi Intézet	8,6	14,7	5	6	0	1	8,1	13,5
Sporttudományi Intézet	10,7	17,8	7,2	11,2	0	4,7	9,5	15,6
Szőlészeti és Borászati Intézet	9,2	19,6	6	5	0	0	8,7	17,2
Kari átlag 2020/2021. őszi	9,4	14,1	6,2	8,6	0	4,3	8,8	13,1
Biológiai Intézet	8,2	11	0	0	0	2	8,2	11
Élelmiszertudományi Intézet	9,9	12,3	5	7,7	0	2,5	9	11,5
Földrajz és Környezettudományi Intézet	8,6	13,5	5	3	0	1	8,1	12,1
Sporttudományi Intézet	10	13,4	7,2	11,3	0	4,4	9,1	12,7
Szőlészeti és Borászati Intézet	8,7	11	6	5	0	0	8,3	10,1
Kari átlag 2020/2021. tavaszi	9,1	12,4	6,2	8,5	0	4	8,6	11,7
Kari átlag 2020/2021. tanév összesen:	9,3	13,3	6,2	8,6	0	4,2	8,7	12,4

Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.

(Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

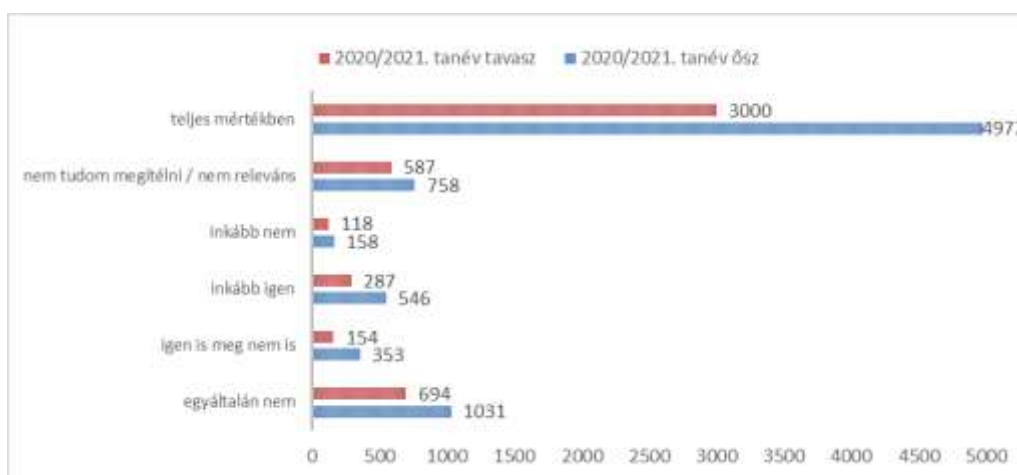
A kari oktatói óraterhelésbe - a korábbi évekhez hasonlóan - nem kerültek beszámításra a demonstrátorok, doktoranduszok által tartott és a szakirányú továbbképzésben oktatott kurzusok óraszámai. A vizsgált tanévben a Földrajz és Környezettudományi Intézetben 2 fő doktorandusz vett részt az oktatásban, az őszi félévben heti 6 órát, tavaszi félévben heti 8 órát tartottak. A Sporttudományi Intézetben az őszi félévben 4 fő demonstrátor összesen heti 12 órát teljesített. A demonstrátorok száma a tavaszi félévre 7 főre emelkedett, az összes teljesített óraszámuk heti 24 óra volt.

2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az **oktatói munka hallgatói véleményezése** az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karon. A vizsgált tanévben a járványhelyzet miatt bevezetett távolléti, online oktatáshoz igazítva a kérdőívben változtatás, kiegészítés történt.

A 2020/2021-es tanév őszi félévében 1339 db, a tavaszi félévben 828 db kérdőív érkezett be a karon oktatók munkájának véleményezésére. A tavalyi tanévhez képest az őszi félévben 74,5%-kal, míg a tavaszi félévben 50,9 %-kal csökkent a kitöltések száma. Ennek a csökkenésnek az oka, hogy a tavalyi évben a kar szervezeti átalakításon ment keresztül, mely során egységek, és képzések kerültek el a kartól, ezzel az oktatói és hallgatói állomány nagymértékben csökkent. Az összes leadott válasz válaszalternatívánkénti darabszámát az *1. ábra* mutatja.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatívánként (2020/2021. tanév)



(Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport)

Az őszi félévben 105 fő oktató által tartott 440 db tárgyhoz meghirdetett kurzushoz kapcsolódóan véleményezték az oktatók munkáját. A leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve „teljes mértékben”, vagy „inkább igen” válaszok aránya 61,1%, mely a hallgatók nagyarányú elégedettségét mutatja.

A tavaszi félévben 97 fő oktató által tartott 346 db tárgyhoz meghirdetett kurzushoz kapcsolódóan mondták el véleményüket. A korábbi félévhez képest a válaszadók száma 38,2%-kal, az értékelt oktatók száma 7,6%-kal és az általuk oktatott tantárgyak száma 21,4%-kal csökkent. A tavaszi felmérés során leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve „teljes mértékben”, vagy „inkább igen” válaszok aránya 56,2% volt.

A hallgatók a felmérésben véleményezhették az adott félévben általuk felvett tantárgyak esetében az oktató által adott információkat a kurzus tartalmára, teljesítés feltételeire, értékelésre vonatkozóan és az oktatás minőségét. Az összes leadott válasz válaszalternatívánkénti darabszámát használtuk fel az eredmények értékelésére, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívákra adott válaszok egymáshoz viszonyított aránya nem tért el szignifikánsan az összes válasz válaszalternatívánkénti arányától. Az *1. ábra* is azt

mutatja, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya „teljes mértékben” elégedett, illetve „inkább elégedett” volt a kar oktatóinak munkájával.

3 A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatási eredmények értékelése

3.1.1 A hallgatók képzési adatai¹

A 2020/2021-es tanév őszi félévében a kar **hallgatói létszáma** 1391 fő, mely 6%-os emelkedést mutat előző tanév tavaszi adataihoz képest. A tavaszi félévre a teljes hallgatói létszám 1303 főre csökkent, melynek okai, hogy hallgatóink egy része kerestfélévben záróvizsgát tett vagy záróvizsgára váró státuszba került és mindezek mellett lemorzsolódás (28 fő) is tapasztalható volt.

Az aktuális 2020-as felvételi eljárás során felvett hallgatók közül 316 fő iratkozott be a kar képzéseire. A teljes hallgatói létszámot alapul véve elmondható, hogy az őszi félévben a hallgatóink 22,7%-a első évfolyamos hallgató volt. A kerestféléves felvételi eljárás során felvettek közül a kar képzéseire 17 fő iratkozott be, melyből 75,6% mesterképzésben, 17,6 % alapképzésben és 1 fő részismeretben kezdte meg tanulmányait.

Az őszi féléves hallgatói adatokat **telephelyenként** megnézve elmondható, hogy a kar hallgatóinak 98,2%-a Egerben, 1,8%-a Sárospatakon folytatta tanulmányait. A sárospataki Comenius Campuson felsőoktatási szakképzésben szőlész-borász szakon, míg alapképzésben szőlész-borász mérnöki szakon tanulhattak. A kar szőlész-borász FOSZ szakos hallgatóinak 83,3%-a tanult Sárospatakon, míg a szőlész-borász mérnöki alapképzés szakosok 15,6%-a.

A hallgatói adatokat **képzési szintenként** vizsgálva megállapítható, hogy az őszi félévben a hallgatók 65,7%-a alapképzésben, 19,6%-a egységes, osztatlan tanárképzésben, 10,2%-a mesterképzésben, 1,3%-a felsőoktatási szakképzésben és 3%-a vendéghallgatóként folytatott tanulmányokat.

Az őszi félév adatainak tükrében a hallgatói létszámok **szakonkénti** eloszlásáról elmondható, hogy az alapképzésben kiemelkedően magas (339 fő) a sport- és rekreációs szervezés BSc szak és az edző szak (238 fő) létszáma. Az osztatlan tanárképzésben részt vevő hallgatók összesen 36 féle szakpárban tanultak, melyek között volt - képzési időt tekintve - általános iskolai 10 féléves, középiskolai 11 féléves és középiskolai 12 féléves képzés, nappali és levelező tagozaton is. Az osztatlan tanárképzésben részt vevő 273 fő között a legnépszerűbb a testnevelő tanár - történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (74 fő) szakpár, majd ezt követi a földrajztanár - történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (43 fő) és a biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) - testnevelő tanár (42 fő) szakpárok. A mesterképzésben tanulmányokat folytatók 80,3%-a rövid ciklusú tanárképzésben (6 különböző tanári szak) vett részt, mely közül a legnagyobb számban a testnevelő tanár (30 fő), biológiatanár (28 fő) és földrajztanár (24 fő) szakokon tanultak. A tavaszi félévre a hallgatói létszámokban, arányszámokban nem történt nagy változás egyik szak esetében sem.

¹ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok az 1. mellékletben találhatóak.

Az őszi félévben a kar hallgatói állományának 40,8%-a nappali, 59,2%-a levelező **munkarendben** folytatta tanulmányait. A korábbi tanévben a tagozatok közötti megoszlás tekintetében az akkori hallgatói létszámhoz viszonyítva hasonlóak voltak az arányok.

A képzési szinteket megvizsgálva elmondható, hogy mind a nappali, mind a levelező munkarendben tanulók legnagyobb arányban alapképzésben folytattak tanulmányokat. Ez az arány nappali tagozaton 74,4%, levelező tagozaton 59,7%. Az osztatlan tanárképzés esetében a nappali tagozatosok 23,8%-a tanult ezen a képzési szinten, míg a levelező tagozatos hallgatóknak a 16,7%-a. A levelező tagozatos hallgatók 17%-a, míg a nappali tagozatos hallgatók 0,4%-a járt mesterképzésre. Ennek a kis létszámú nappali tagozatos jelentkezésnek az oka, hogy a mesterképzésekre való jelentkezéshez már valamilyen előképzettség szükséges, így azon hallgatók, akik ezen a szinten tanulnának tovább, leginkább már munka, család mellett folytatnak további tanulmányokat, így számukra csak a levelező tagozatos munkarend a megfelelő. Mindezek mellett a rövid ciklusú képzések csak levelező tagozaton érhetőek el.

A tanulmányi átlagok tekintetében a nappali tagozatos hallgatók átlaga 3,3, míg a levelező tagozatosok átlaga 3,1, azaz nem sokkal marad el a nappalisokétól.

A képzések finanszírozását megnézve a nappali tagozatos hallgatók 79,1%-a, míg a levelező tagozatos hallgatók 58,3%-a állami ösztöndíjas formában végzi tanulmányait. Ezek az arányok mindkét munkarend tekintetében emelkedést mutattak. A levelező tagozaton magasabb az önköltséges hallgatók száma, mely arra enged következtetni, hogy a levelezős hallgatók nagyobb hányada már elhasználta az állami ösztöndíjas féléveit vagy átsorolásra kerültek.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az őszi félévben a teljes hallgatói állomány 67%-a állami ösztöndíjas formában tanul a karon, mely arány teljesen megegyezik az egy évvel ezelőtti aránnyal. A vizsgált időszak őszi félévében az állami ösztöndíjas hallgatók 65,8%-a az alapképzésben, 24,1%-a osztatlan tanárképzésben, 8,9%-a mesterképzésben és 1,2%-a felsőoktatási szakképzésben folytatta tanulmányait.

A teljes hallgatói létszámot alapul véve az önköltséges finanszírozásban tanulók aránya 28,5%, míg a költségtérítéssel formában 1,4% vett részt. Az önköltséges hallgatók 71,5%-a alapképzésben, 14,6%-a osztatlan tanárképzésben és 11,9%-a mesterképzésben tanult. A többi képzés esetében az önköltséges hallgatók aránya 1,7% alatt volt. A tavaszi félévre sem az állami ösztöndíjas, sem az önköltséges hallgatók számában, eloszlásában nem következett be nagymértékű változás.

A **lemorzsolódott hallgatók száma** a vizsgált tanévben összesen 59 fő, mely szám az előző tanévhez képest 60,4%-kal kevesebb.

A teljes hallgatói létszámot alapul véve az őszi félévben 2%-os (28 fő), míg a tavaszi félévben 2,8%-os (31 fő) a lemorzsolódás, azaz ennyi hallgató nem szerezte meg a végzettséget igazoló dokumentumot. Ennek lehetséges okai, hogy saját kérésre töröltették a jogviszonyukat, átvételüket kérték másik intézménybe, a bejelentkezésüket a megengedettnél többször elmulasztották, és túllépték a megengedett sikertelen ismétlő vizsgák számát.

A képzési szintek adatait megvizsgálva elmondható, hogy a lemorzsolódott hallgatók legnagyobb arányban alapképzésüket, mesterképzésüket szakították meg, vagy bocsátotta el őket az intézmény. Az őszi félévben a lemorzsolódott hallgatók 64,3%-a alapképzésben, 21,4%-a mesterképzésben és 7,1 %-a osztatlan tanárképzésben tanult.

A tavaszi félévre a lemorzsolódási arány 10,7%-kal emelkedett. Képzési szintek tekintetében az eloszlásban nem volt nagymértékű változás. Az őszi félévtől eltérően a felsőoktatási szakképzésben is volt 1 fős lemorzsolódás.

A karunkon is működtetett hallgatói támogató rendszer keretein belüli szakmentorok kijelölésével, a hallgatóink egyedi esetkezeléseivel törekszünk arra, hogy a lemorzsolódás mértéke minél alacsonyabb legyen.

A vizsgált időszakban a kar aktív státuszú hallgatóinak tanulmányi átlaga az őszi félévben 3,8, a tavaszi félévben 4. **Az őszi tanulmányi eredmények** átlagait vizsgálva elmondható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,0-ás és 4,2-es átlag között mozgott. A legjobb teljesítményt a vendéghallgatóink érték el, majd ezt követik az osztatlan tanárképzésben (4,1), mesterképzésben (3,8) és alapképzésben (3,7) tanulmányokat folytatók. A tavalyi évhez képest az alapképzésben részt vevő hallgatók átlaga romlott, miközben az osztatlan tanárképzésben hallgatók esetében javulás mondható. A tanulmányi átlagok változásait, az azok mögött feltételezhető okokat a szakfelelősök folyamatosan vizsgálják. Egyes képzések alacsony tanulmányi átlagát több tényező is okozhatja: egyes tantárgyaik nehézségei, a készségtárgyak teljesítésében mutatkozó problémák, de akár az is, hogy az ezekre a képzésekre bejövő hallgatók alacsonyabb tanulmányi átlaggal, kevesebb hozott ponttal, kevésbé jó képességekkel kerülnek be a felsőoktatásba.

Az osztatlan tanárképzés szakpárjainak átlagát külön megvizsgálva elmondható, hogy az átlagok széles, 2-5 átlag közötti tartományban mozognak. Ennek a nagy eltérésnek a lehetséges oka, hogy egy-egy szakpáron 1-3 fő hallgató tanul, és az egyes személyek tanulmányi átlaga vagy nagyon jó, vagy a legalacsonyabb a hallgatói társaik közül.

A képzés munkarendjét alapul véve az őszi félévben a 673 fő aktív státuszú levelező tagozatos hallgató átlaga 3,8, míg a 499 fős aktív nappali tagozatos hallgatói átlag 3,7 volt. A nappali tagozatos hallgatók közül az osztatlan tanárképzésben tanulók érték el a legjobb átlagot (4,2), majd őket követték a felsőoktatási szakképzésben tanult hallgatók átlagai (4,1). A levelező tagozatos hallgatók körében a vendéghallgatók tanulmányi eredménye volt a legjobb (4,2), ezt követte az osztatlan tanárképzésben tanulók átlaga (4,0), majd az alapképzésben és mesterképzésben ugyanazt a 3,8-as átlagot érték el hallgatóink.

A tavaszi félévre vonatkozóan általánosságban elmondható, hogy az osztatlan tanárképzésben, felsőoktatási szakképzésben nem változtak a tanulmányi átlagok, a többi képzési szint esetében pedig javulás következett be, mely javulást eredményezett egyes szakok esetében is.

3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése²

A tanulmányok lezárásának értékelése kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált tanévben alapképzésben 230 fő, osztatlan tanárképzésben és mesterképzésben 50-50 fő, 6 fő vendéghallgató és 2 fő részismeretben részt vevő teljesítette az abszolutórium követelményeit.

Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók 92,9%-a tett sikeres kimeneti vizsgát, melyből 306 fő diplomát szerzett, 8 fő befejezte részismereti és vendéghallgatói képzését. Képzési szintenként megvizsgálva a diplomát szerzett hallgatók 68,6%-a alapképzésben, 16,3%-a osztatlan tanárképzésben és 15%-a mesterképzésben végzett. Az arányok eloszlása a tavalyi évhez képest annyiban módosult, hogy az osztatlan tanárképzésben végzett hallgatók aránya magasabb lett, a mesterképzésben lévő hallgatók aránya csökkent.

A vizsgált tanévben 24 fő került záróvizsgára váró státuszba, akik közül alapképzésben 20 fő, mesterképzésben 4 fő szerezte meg az abszolutóriumot, de záróvizsgát nem tehetett. Ennek lehetséges okai, hogy szakdolgozatát nem adta le határidőre vagy nyelvvizsga hiányában nem tehetett záróvizsgát.

A munkarend szerint megvizsgálva a diplomát szerzetteket elmondható, hogy 46,4%-a nappali, 53,6%-a levelező tagozatos hallgató volt. Mindkét munkarendben a legtöbben az alapképzésben zárták a tanulmányaikat.

² Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatóak.

3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás

A vizsgált tanévben a karon összesen 1 fő **külföldi hallgatót fogadtunk**. A Stipendium Hungaricum program keretein belül az 1 fő vietnámi hallgató biológia BSc szakon tanult. A korábbi évhez képest nagymértékben csökkent a kar képzéseire érkező hallgatók száma, ennek egyik oka, hogy az előző tanév tavaszi félévétől az egyik - külföldi hallgatók számára is népszerű - angol nyelven is meghirdetett szak, a programtervező informatikus BSc képzés elkerült a kar gondozásából. Egy másik fontos tényező a koronavírus-világjárvány negatív hatásai a nemzetközi mobilitásra.

A **kiutazó egyetemi hallgatók** Erasmus+ program és Campus Mundi ösztöndíj keretein belül mehettek külföldi szakmai gyakorlatra és tanulmányi útra. A vizsgált tanévben összesen 6 fő hallgató utazott külföldre, melyből 2 fő hallgató mindkét program keretein belül is külföldre mehetett. (5. táblázat) Az egyikük sport- és rekreációs szervezés BSc szakosként két alkalommal volt tanulmányi úton Horvátországban, míg a másik kémia BSc szakos hallgató kétszer volt szakmai gyakorlaton Olaszországban. Az Erasmus+ program segítségével a sport- és rekreációs szervezés BSc szakos hallgatók közül 1 fő utazott szakmai gyakorlatra Spanyolországba, tanulmányi útra 2 fő Ausztriába és 1 fő Horvátországba.

A korábbi tanévhez képest a kiutazó hallgatók száma 2 fővel csökkent. A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők száma alacsonynak mondható. Az intenzívebb hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelv használata mellett, esetenként az anyagi lehetőségek korlátozottsága és a vizsgált évben még fennálló járványhelyzet okozta bizonytalanság is gátat szabott.

5. táblázat: Erasmus+ program keretében és Campus Mundi ösztöndíjjal kiutazó hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Kiutazási ország	Hallgatók száma – 2020/2021. tanév			
			Szakmai gyakorlat		Tanulmányi út	
			Erasmus+	Campus Mundi	Erasmus+	Campus Mundi
alapképzés (BA/BSc)	Kémia BSc	Olaszország	1	1		
	Sport- és rekreációs szervezés	Ausztria			2	
		Horvátország			2	1
		Spanyolország	1			
	Összesen:	4 ország	2	1	4	1

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

3.1.4 Tehetséggondozás

A **tehetséggondozást** a kar fontos és kiemelt feladatának tartja. A tehetséggondozás különböző formái a tanulmányi versenyektől (pl. Hevesy György Országos Kémia Verseny, Teleki Pál Országos Földrajz–Földtan Verseny, Varázstorony vetélkedő, stb.), a nyári tehetséggondozó táborokon keresztül a KutDiák mozgalomban való részvételig részben az általános, illetve középiskolás diákokat célozzák.

A hallgatók tehetséggondozásának legfőbb színtere az Intézményi és Országos Tudományos Diákköri Konferencia. A vizsgált tanév őszi és tavaszi félévében egyaránt online formában került sor az intézményi TDK verseny megszervezésére.

A 2020/2021-es tanév őszi és tavaszi félévben egyaránt 13-13 pályamű került bemutatásra, azaz összesen a tanévben 26 pályamunka készült el. A korábbi tanévhez képest 1 pályamunkával készült kevesebb a vizsgált tanévben. Az összes bemutatott pályamű 69,2%-át a Sporttudományi Intézethez tartozó alapképzésben (edző BSc, sport- és rekreációs szervezés BSc, sportszervező BSc) és osztatlan tanárképzésben (testnevelőtanár) tanulmányokat folytató hallgatók készítették.

A vizsgált tanévben a szakmai zsűri összesen 14 pályaművet tartott helyezésre érdemesnek, melyek közül 5-5 pályamunka 1 és 2., 4 pályamunka 3. helyezést ért el az intézményi TDK versenyen. A bizottság 3 dolgozatot különdíjjal jutalmazott. (6-7. táblázat)

6. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2020. ősz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Földrajz és Környezettudományi Intézet, Természetföldrajzi és Geoinformatikai Tanszék	5	1	1	1		5
Sporttudományi Intézet	5	1	1	1	2	5
Szőlészeti és Borászati Intézet	3	1	1			1
Összesen:	13	3	3	2	2	11

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

7. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Sporttudományi Intézet	13	2	2	2	1	13
Összesen:	13	2	2	2	1	13

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A vizsgált tanévben bemutatott pályaművek közül a 2021 tavaszán megrendezésre kerülő XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára (OTDK) 24 db pályaművet jutatott tovább a szakmai zsűri.

A 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévben intézményi TDK versenyről az OTDK versenyre jutatott pályamunkák közül a 2021. tavaszi versenyre 15 db pályamunka lett benevezve. A benevezett pályamunkák 26,7%-a ért el valamilyen helyezést az OTDK versenyen. (8. táblázat)

A versenyen a Földrajz és Környezettudományi Intézet földrajztanár és geográfus MSc szakos hallgatói a Fizika, Földtudományok és Matematika Szekcióban és a Tanulás- és Tanításmódszertani - Tudástechnológiai Szekcióban indított pályaműveikkel értek el helyezéseket. A Biológiai Intézet biológiai BSc szakos hallgatója pályamunkájával a Biológiai Szekcióban ért el 2. helyezést.

8. táblázat: XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára nevezett pályaművek száma, elért eredmények (2021. tavasz)

Szekció neve	Nevezett pályaművek száma	Helyezett dolgozatok		
		I.	II.	III.
Biológia	3		1	
Fizika, Földtudományok és Matematika	4	1	1	
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai	3		1	
Testnevelés- és Sporttudományi	5			
Összesen	15	1	3	0

A 2020/21-es tanév végi oklevélátadó ünnepségen a kar hallgatói közül díjazásban részesültek:

- *Pro Academia Agriensi Juventutis díj*: Valter Attila (sportszervező BSc);
- *Jó tanuló - jó sportoló díj*: Pónya Sára, Nagy Bence (mindketten edző BSc);
- *Hallgató a tudományért* (TTK): Kuti Bettina (edző BSc);
- *Hallgató a hallgatóért* (TTK): Puporka Dániel (sport- és rekreációs szervezés BSc).

3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés

A **diplomás pályakövetési felmérés** a képzésben bent lévő hallgatóinkra vonatkozó hallgatói motivációs kutatását a kar 63 fő hallgatója töltötte ki, ebből 42 fő alapképzésben, 12 fő mesterképzésben és 9 fő osztatlan tanárképzésben tanult. Az intézményi válaszadók 14,8%-át adják a kar képzéseiben tanuló hallgatók.

3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

3.2.1 Írásbeli publikációk

A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítményének legfontosabb adatait a *3. melléklet* foglalja össze.

Mivel az MTMT naptári évet kezel, ehhez a szűréshez viszont a tanév lekérdezése szükséges, ezért nem 100%-os pontossággal állapíthatóak meg az adatok (a rögzítés időpontjával lehet egy kicsit pontosítani a találatokat).

A táblázat adataival kapcsolatban fontosnak tartjuk továbbá kiemelni, hogy

- azok a Magyar Tudományos Művek Tárába feltöltött információk importálásán alapulnak, ezért nem feltétlenül a valós publikációs teljesítményt mutatják;
- a tavalyi tanévtől némileg eltérő adatbázist kaptunk, ami nem tette lehetővé az összehasonlító elemzést;
- a tanévek publikációs teljesítményeinek összehasonlítását a 2020 elején kialakuló koronavírus-járványnak a publikálásra, a konferencia szereplésekre vonatkozó negatív hatásai is akadályozták;

- az adatokat tekintve nagy az egyéni, a tanszéki és az intézeti szóródás, ami az egyéni és közösségi aktivitás különbségei mellett a tudományterületi sajátosságokkal is indokolható.

3.2.2 Kutatócsoportok és tehetségműhelyek

Kutatócsoportok:

- Éghajlatváltozás Kutatócsoport
- Kriptogám Botanikai Kutatócsoport
- Planetológiai és Műholdas Földmegfigyelő Kutatócsoport
- Sport- és Egészségtudományi Kutatócsoport
- Terület- és Településfejlesztési Kutatócsoport

Tehetségműhelyek:

- Biológiai tehetségműhely
- Földtudományi tehetségműhely
- Kémiai és fizikai tehetségműhely
- Szőlész-borász tehetségműhely
- Táj kutatások és Természetvédelem tehetségműhely
- Testnevelés és Sporttudományi tehetségműhely

3.2.3 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

Karunk, illetve annak szervezeti egységei a jelentősebb hazai felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel, illetve egyéb szakmai szervezetekkel aktív kapcsolatokat tartanak fenn (4. *melléklet*).

Nagy figyelmet fordítunk a nemzetköziesítési folyamat erősítésére. Jelentősek külkapcsolataink: több mint 20 ország intézményeivel, szervezeteivel van oktatási, kutatási szakmai kapcsolatunk (4. *melléklet*).

MELLÉKLETEK

1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint/telephely/képzés neve	Tagozat	Elsős	Elsős	Állami ösztöndíjas	Állami ösztöndíjas	Egyéb	Egyéb	Költségtérítés	Költségtérítés	Önköltséges	Önköltséges	Hallgatói létszám	Hallgatói létszám	Lemorzsolódás	Lemorzsolódás	Átlag	Átlag
		2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	204	198	614	561			17	16	283	269	914	846	18	18	3,7	4,05
Eger	Összesen	204	198	607	554			17	16	280	266	904	836	18	18	3,7	3,9
Biológia BSc	Összesen	13	11	50	47			5	4	21	20	76	71	4	2	3,4	3,5
	Levelező	7	5	22	20			4	3	13	12	39	35	3	2	3,4	3,1
	Nappali	6	6	28	27			1	1	8	8	37	36	1		3,3	3,8
Edző	Összesen	119	117	170	164					68	70	238	234	4	2	4	4,3
	Levelező	70	70	99	96					51	53	150	149	2	1	4,1	4,4
	Nappali	49	47	71	68					17	17	88	85	2	1	3,7	4,1
Földrajz BSc	Összesen			16	14			4	4	20	20	40	38		2	3,5	3,1
	Levelező			6	5			2	2	10	10	18	17		1	3,9	3
	Nappali			10	9			2	2	10	10	22	21		1	3,1	3,1
Kémia BSc	Összesen	2	3	17	16			2	2	8	7	27	25		1	3,7	3,5
	Levelező	1	1	12	10					8	7	20	17			4,1	3,7
	Nappali	1	2	5	6			2	2			7	8		1	2,6	3,1
Környezettan BSc	Összesen			6	6					1	1	7	7		1	3,1	4,3
	Levelező			6	6					1	1	7	7		1	3,1	4,3
Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	Összesen			8	5					15	16	23	21		1	2,7	3,4
	Levelező			5	3					7	7	12	10		1	3,1	2,9
	Nappali			3	2					8	9	11	11			2	4,1
Sport- és rekreációs szervezés	Összesen	65	62	276	252					63	60	339	312	9	4	3,7	4,1
	Levelező	19	16	110	97					38	38	148	135	5	1	3,6	4
	Nappali	46	46	166	155					25	22	191	177	4	3	3,7	4,1
Sportszervező BSc	Összesen			7	4			2	2	45	41	54	47	1	2	2,7	3,2
	Levelező			4	3			2	2	27	26	33	31	1		3,4	3,5

	Nappali			3	1					18	15	21	16		2	1,5	2
Szőlész-borász mérnöki (Eger)	Összesen	5	5	45	39					9	7	54	46		1	3,8	4,2
	Levelező			11	10					8	7	19	17			3,4	4,2
	Nappali	5	5	34	29					1		35	29		1	4	4,2
Testnevelő-edző BSc	Összesen			12	7			4	4	30	24	46	35		2	3,2	2,8
	Levelező			9	5			3	3	24	19	36	27		2	3,4	3,2
	Nappali			3	2			1	1	6	5	10	8			2,8	1,9
Sárospatak	Összesen			7	7					3	3	10	10			3,7	4,2
Szőlész-borász mérnöki (Sárospatak)	Összesen			7	7					3	3	10	10			3,7	4,2
	Levelező			7	7					3	3	10	10			3,7	4,2
egységes, osztatlan képzés	Összesen	33	32	225	211			1	1	47	40	273	252	2	4	4,1	4,1
Eger	Összesen	33	32	225	211			1	1	47	40	273	252	2	4	4,1	4,1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1	6	4							6	4		1	4,3	4,3
	Levelező	1	1	3	2							3	2			4,1	4,4
	Nappali			3	2							3	2		1	4,5	4,1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5	5	12	11					2	2	14	13			4,2	4,2
	Levelező	4	4	10	9					2	2	12	11			4,1	4,1
	Nappali	1	1	2	2							2	2			4,9	5
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret- környezet tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	4	3					1	1	5	4			4,5	3,4
	Levelező	2	2	2	2					1	1	3	3			4,4	3
	Nappali			2	1							2	1			4,7	4,6
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	7	6	19	13			1	1	3	2	23	16	1		3,8	3,9
	Levelező	6	5	14	9			1	1	3	2	18	12	1		3,7	3,9
	Nappali	1	1	5	4							5	4			4,1	3,9
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			2	2					2		4	2			4,7	4,5
	Levelező			1	1					2		3	1			4,7	4,1
	Nappali			1	1							1	1			4,5	4,9
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	2	1					1	2	3	3		1	3,6	4,1
	Levelező			1							1	1	1		1	3,7	

iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	2	2	1	1					1	1	2	2			3,6	4,1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Összesen			1	1							1	1			3,5	5
	Nappali			1	1							1	1			3,5	5
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen									1	1	1	1			5	5
	Levelező									1	1	1	1			5	5
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen			5	1					1	1	6	2			4	4
	Levelező			1	1					1		2	1			0	3
	Nappali			4							1	4	1			5	5
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Természetismeret-környezet tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen			2	3							2	3			4,7	4,7
	Levelező			1	1							1	1			4,7	4,9
	Nappali			1	2							1	2			4,7	4,6
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			7	9					4	4	11	13			4,5	4,4
	Levelező			3	4					3	3	6	7			4,5	4,4
	Nappali			4	5					1	1	5	6			4,5	4,4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév)	Összesen			6	7					1	1	7	8			4,4	4,3
	Levelező				1					1	1	1	2				4,1
	Nappali			6	6							6	6			4,4	4,4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			11	13					4	3	15	16			4,3	4,2
	Levelező			7	8					3	2	10	10			4,1	3,9
	Nappali			4	5					1	1	5	6			4,9	4,8
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Etikatanár	Összesen			1	1							1	1			4,3	4,9
	Levelező			1	1							1	1			4,3	4,9
	Összesen			2	1							2	1		1	4,7	

Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali			2	1						2	1		1	4,7	
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1	1	1				2	2	3	3			2	
	Levelező	1	1	1	1				2	2	3	3			2	
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	3	3	14	13				4	3	18	16	1		3,8	3,7
	Levelező			7	6				4	3	11	9	1		3,8	3,3
	Nappali	3	3	7	7						7	7			3,9	4,2
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			2	1				2	2	4	3			4	4,1
	Levelező			2	1				2	2	4	3			4	4,1
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5	5	13	13				3	2	16	15		1	3,9	4
	Levelező	2	2	6	6				2	1	8	7		1	4,2	3,5
	Nappali	3	3	7	7				1	1	8	8			3,7	4,3
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Összesen								1	2	1	2			3,6	4,5
	Levelező								1	2	1	2			3,6	4,5
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen				1							1				4,3
	Nappali				1							1				4,3
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen			3	3						3	3			4,4	2,3
	Levelező			2	2						2	2			4,4	3,5
	Nappali			1	1						1	1			4,5	0
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1							1					
	Levelező			1							1					
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			15	14				1		16	14			4,3	4,5
	Levelező			5	4				1		6	4			4,3	3,9
	Nappali			10	10						10	10			4,4	4,7
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			24	24				2	2	26	26			4,5	4,5
	Levelező			8	8				1	1	9	9			4,6	4,6
	Nappali			16	16				1	1	17	17			4,5	4,5
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret-környezettan tanár	Összesen								1	1	1	1			4,1	4,2
	Levelező								1	1	1	1			4,1	4,2

(természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)																	
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen								1		1					5	
- Ének-zene tanár	Levelező								1		1					5	
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	2	2						2	2				4,2	4,3
- Etikatanár	Levelező	2	2	2	2						2	2				4,2	4,3
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1						1	1				4,1	4,7
- Magyaratanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	1						1	1				4,1	4,7
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1	4	4						4	4				4	4
- Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Nappali	1	1	4	4						4	4				4	4
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	4	4	32	23				6	5	38	28				3,8	4
- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	2	13	9				3	3	16	12				3,6	4
	Nappali	2	2	19	14				3	2	22	16				4	4
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			3	3						3	3				2,3	3,1
- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Levelező				1							1					3,7
	Nappali			3	2						3	2				2,3	2,5
Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen			1	1						1	1				4,5	4,3
	Nappali			1	1						1	1				4,5	4,3
Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen			2	4				1		3	4				4,1	3,8
	Levelező			1	1				1		2	1				4,3	3,8
	Nappali			1	3						1	3				3,8	3,8
Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			27	33				3	4	30	37				4,3	4,1
	Levelező			7	12				2	2	9	14				4	3,6
	Nappali			20	21				1	2	21	23				4,4	4,4
felsőoktatási szakképzés	Összesen	11	11	11	11				7	7	18	18	0	1		3,4	2,5
Eger	Összesen	3	3						3	3	3	3		1		4,1	1,2
Szőlész-borász (Eger)	Összesen	3	3						3	3	3	3		1		4,1	1,2
	Nappali	3	3						3	3	3	3		1		4,1	1,2
Sárospatak	Összesen	8	8	11	11				4	4	15	15				2,7	3,7
Szőlész-borász (Sárospatak)	Összesen	8	8	11	11				4	4	15	15				2,7	3,7
	Levelező	8	8	11	11				4	4	15	15				2,7	3,7
mesterképzés (MA/MSc)	Összesen	59	69	83	79			1	1	58	55	142	135	6	5	3,8	4,2
Eger	Összesen	59	69	83	79			1	1	58	55	142	135	6	5	3,8	4,2
Geográfus MSc	Összesen	8	8	15	13				2	3	17	16	1	1		4,4	4,5

	Levelező	8	8	15	13					2	3	17	16	1	1	4,4	4,5
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	51	61	68	66					46	45	114	111	4	2	3,9	4,4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Összesen	2	2	2	2							2	2			4,5	4,4
	Levelező	2	2	2	2							2	2			4,5	4,4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Összesen	5	5	6	7					5	3	11	10			2,4	4,7
	Levelező	5	5	6	7					5	3	11	10			2,4	4,7
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Összesen	6	6	4	5					9	8	13	13			3,8	4
	Levelező	6	6	4	5					9	8	13	13			3,8	4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 5 félév)	Összesen			1	1					1	1	2	2			4	4,5
	Levelező			1	1					1	1	2	2			4	4,5
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1	5	2	4					3	5	5	9			4,1	4,2
	Levelező	1	5	2	4					3	5	5	9			4,1	4,2
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Összesen		1		1								1				
	Levelező		1		1								1				
Földrajztanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen			2								2				4,7	
	Levelező			2								2				4,7	
Földrajztanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	7	11	6	9					5	6	11	15	1		2,8	4,5
	Levelező	7	11	6	9					5	6	11	15	1		2,8	4,5
Földrajztanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	4	3	5	3					5	5	10	8	1	1	3,7	4,3
	Levelező	4	3	5	3					5	5	10	8	1	1	3,7	4,3
Földrajztanár (középiskolai 5 félév)	Összesen			1	2							1	2			3,7	4,7
	Levelező			1	2							1	2			3,7	4,7
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Összesen	3	3	4	2					2	2	6	4	2		4,1	4,2
	Levelező	3	3	4	2					2	2	6	4	2		4,1	4,2
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Összesen	5	6	6	6					4	3	10	9			4,7	4,9
	Levelező	5	6	6	6					4	3	10	9			4,7	4,9
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Összesen	2	2	3	2					2	2	5	4			4,5	4,5
	Levelező	2	2	3	2					2	2	5	4			4,5	4,5
Természetismeret-környezettan tanár (2 félév)	Összesen	2	3	2	3					1		3	3			4,4	4,6
	Levelező	2	3	2	3					1		3	3			4,4	4,6
	Összesen	1	1	2	1					1	2	3	3			4,6	4,3

Természetismeret-környezettan tanár (4 félév)	Levelező	1	1	2	1					1	2	3	3			4,6	4,3
Testnevelő tanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1	1	2	1					1	1	3	2		1	2	
	Levelező	1	1	2	1					1	1	3	2		1	2	
Testnevelő tanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	7	7	4	4					5	5	9	9			4,4	4,2
	Levelező	7	7	4	4					5	5	9	9			4,4	4,2
Testnevelő tanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	2	2	6	6					2	2	8	8			4	4,1
	Levelező	2	2	6	6					2	2	8	8			4	4,1
Testnevelő tanár (középiskolai 5 félév)	Összesen	3	3	10	7							10	7			4,4	4,4
	Levelező	3	3	10	7							10	7			4,4	4,4
Tanári mesterszak	Összesen							1	1	10	7	11	8	1	2	1,4	0
Angoltanár - Földrajztanár	Összesen									1		1				5	
	Levelező									1		1				5	
Biológiatanár - Testnevelőtanár	Összesen									1		1				5	
	Levelező									1		1				5	
Biológiatanár T/D	Összesen									1	1	1	1			0	0
	Levelező									1	1	1	1			0	0
Földrajztanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	Összesen									1	1	1	1		1	0	
	Levelező									1	1	1	1		1	0	
Földrajztanár - Pedagógiai értékelés és mérés tanára	Összesen									1	1	1	1		1		
	Levelező									1	1	1	1		1		
Földrajztanár - Testnevelőtanár	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				
Földrajztanár - Történelemtanár	Összesen									1		1		1			
	Nappali									1		1		1			
Játék- és szabadidő-szervező tanár - Testnevelőtanár	Összesen									1	1	1	1			0	
	Nappali									1	1	1	1			0	
Kémia tanár T/D	Összesen							1	1			1	1			0	0
	Levelező							1	1			1	1			0	0
Tehetségfejlesztő tanár - Testnevelőtanár	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				
Testnevelőtanár - Történelemtanár	Összesen									1	1	1	1			0	0
	Levelező									1	1	1	1			0	0
Részismeret	Összesen		1							1	4	1	4				4,2

Eger	Összesen		1							1	4	1	4				4,2
Részismeret	Összesen		1							1	3	1	3				4,2
	Levelező		1								3		3				4,2
Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				
Vendéghallgató	Összesen	9	9			43	48					43	48	2	3	4,2	4,3
Eger	Összesen	9	9			43	48					43	48	2	3	4,2	4,3
Vendéghallgatói képzés	Összesen	9	9			43	48					43	48	2	3	4,2	4,3
	Levelező	9	9			38	45					38	45	1	3	4,2	4,3
	Nappali					5	3					5	3	1		3,9	4,5
Összesen:	Összesen	316	320	933	862	43	48	19	18	396	375	1391	1303	28	31	3,8	4

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév)

Képzési szint/telephely/képzés neve		Tagozat	Diplomát szerzett	Végzett	Zárávizsgára vár	Zárávizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Összesen
alapképzés (BA/BSc/BProf)	alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	210		18	2	230
	Eger	Összesen	210		14	2	226
	Biológia BSc	Összesen	11		3		14
		Levelező	6				6
		Nappali	5		3		8
	Edző	Összesen	28		2	1	31
		Levelező	17		2		19
		Nappali	11			1	12
	Földrajz BSc	Összesen	12		2		14
		Levelező	3				3
		Nappali	9		2		11
	Kémia BSc	Összesen	5				5
		Levelező	3				3
		Nappali	2				2

	Környezettan BSc	Összesen	5			5
		Levelező	2			2
		Nappali	3			3
	Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	Összesen	8	1		9
		Levelező	6			6
		Nappali	2	1		3
	Sport- és rekreációs szervezés	Összesen	94	2		96
		Levelező	36			36
		Nappali	58	2		60
	Sportszervező BSc	Összesen	19			19
		Levelező	11			11
		Nappali	8			8
	Szőlész-borász mérnöki (Eger)	Összesen	11	1	1	13
		Levelező	6	1		7
		Nappali	5		1	6
	Testnevelő-edző BSc	Összesen	17	3		20
		Levelező	10	2		12
		Nappali	7	1		8
	Sárospatak	Összesen		4		4
	Szőlész-borász mérnöki (Sárospatak)	Összesen		4		4
		Levelező		4		4
egységes, osztatlan képzés	egységes, osztatlan képzés	Összesen	50			50
	Eger	Összesen	50			50
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	3			3
		Levelező	2			2
		Nappali	1			1
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen	3			3
		Levelező	3			3
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5			5
		Levelező	1			1
		Nappali	4			4
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1

	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	1			1
		Nappali	1			1
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	1			1
		Nappali	3			3
	Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	7			7
		Levelező	3			3
		Nappali	4			4
	Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen	8			8
		Levelező	3			3
		Nappali	5			5
	Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	1			1
		Nappali	3			3
	Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen	11			11
		Nappali	11			11
mesterképzés (MA/MSc)	mesterképzés (MA/MSc)	Összesen	46		4	50
	Eger	Összesen	46		4	50
	Geográfus MSc	Összesen	4		1	5
		Levelező	4		1	5
	Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	38		3	41
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	4			4
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Összesen	2		1	3
		Levelező	2		1	3
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Összesen	2			2
		Levelező	2			2
	Földrajztanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1			1

		Levelező	1			1
	Földrajztanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	1		1	2
		Levelező	1		1	2
	Földrajztanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	2			2
		Levelező	2			2
	Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Összesen	7			7
		Levelező	7			7
	Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Természetismeret-környezettan tanár (2 félév)	Összesen	2			2
		Levelező	2			2
	Testnevelő tanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Testnevelő tanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	7		1	8
		Levelező	7		1	8
	Testnevelő tanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	4			4
	Testnevelő tanár (középiskolai 5 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	4			4
	Tanári mesterszak	Összesen	4			4
	Angoltanár - Földrajztanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Biológiatanár - Testnevelőtanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Földrajztanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Testnevelőtanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
Részismeret	Részismeret	Összesen		2		2
	Eger	Összesen		2		2
	Részismeret	Összesen		1		1
		Levelező		1		1
	Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen		1		1
		Levelező		1		1

Vendéghallgató	Vendéghallgató	Összesen		6			6
	Eger	Összesen		6			6
	Vendéghallgatói képzés	Összesen		6			6
		Levelező		6			6
	TTK összesen:		306	8	22	2	338

3. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév)

Írásban megjelent publikációk

Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény		Egyéb konferenciaközlemény	
Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
15	6	2	0	31	156	7	13	0	6

(Forrás: MTMT)

4. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév)

Hazai intézményekkel fenntartott kapcsolatok

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE oktatási egység (intézet/tanszék)
Nemzeti Népegészségügyi Központ	Eger város és környéke hivatalos pollenmonitoringjának folyamatos végzése, kutatási együttműködés pollenmonitoring témában	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Debreceni Egyetem, Biológiai Intézet, Juhász-Nagy Pál Doktori Iskola	szakmai együttműködések	Biológiai Intézet
ELTE Növényrendszertani és Ökológiai Tanszék	közös kutatások és konferenciák	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék, Botanikus kert
Szegedi Tudományegyetem, Gyógyszerésztudományi Kar, Farmakognóziái Intézet	közös kutatási projekt, OTKA	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Szegedi Tudományegyetem, Természettudományi és Informatikai Kar, Növénybiológiai Tanszék	szakmai együttműködések, konferenciák	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Csillagászati és Földtudományi Kutatóintézet	szakmai együttműködés, közös kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Kísérleti Orvostudományi Kutatóintézet	közös kutatás, együttműködés	Biológiai Intézet, Állattani Tanszék
MTA Agrártudományi Kutatóközpont	közös projektek, kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Ökológiai Kutatóközpont, Ökológiai és Botanikai Intézet (ÖBI)	közös rendezvények, közös kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék

MTA Ökológiai Kutatóközpont, ÖBI, Erdőökológiai kutatócsoport	közös rendezvények	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Ökológiai Kutatóközpont, Duna-kutató Intézet, Tisza-kutató Osztály	közös projektek, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
Miskolci Akadémiai Bizottság, Biológiai Szakbizottság	közös szakmai rendezvények és együttműködés	Biológiai Intézet
Bükk Nemzeti Park Igazgatóság	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
Magyar Természettudományi Múzeum	közös kutatási projektek, illetve képzések	Biológiai Intézet
MTA ATOMKI	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
MTA Biológiai Tudományos Osztály	közös szakmai programok, szakmai munka	Biológiai Intézet
SZIE Biológiai Tudományi Doktori Iskola	külső alapító tagok, témavezetők, oktatók, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
BME VBK	TDK együttműködés	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
BME Szervetlen és Analitikai Kémia Tanszék	kémiai modellezés	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Miskolci Egyetem, Kémiai Intézet	közös élelmiszer-mérnök mesterképzés beindítása	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Miskolci Egyetem, Kémiai Intézet	miskolci kollégák részvétele képzéseinkben külső oktatóként	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Miskolci Egyetem, Kémiai Intézet	asztrokémia, prebiotikus evolúció	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Semmelweis Egyetem, Biofizikai és Sugárbiológiai Intézet	magnetit nanorészecskék orvosbiológiai célú felhasználásának vizsgálata	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
SZ2 Alapítvány	kémia népszerűsítése általános és középiskolákban, illetve falvakban	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Debreceni Egyetem, Földtani és Ásványtani Tanszék	asztroásványtan	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
ELKH Wigner Fizikai Kutatóközpont	Raman spektroszkópia	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
ELKH TTK	Raman spektroszkópia	Élelmiszertudományi Intézet
BME és ELTE	sokaságmegközelítés a klímadinamikában és nemegyensúlyi folyamatokban	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
Debreceni Egyetem, Földtani és Ásványtani Tanszék, Debreceni Egyetem	asztroásványtan	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
Dipol Csoport Humánpolitikai Intézet	hazai települési klímastratégiák készítése – klímamenedzser/ökomenedzser képzés előkészítése	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Eger Térsége Fejlesztési Egyesület	a térségfejlesztés új módszereinek kipróbálása	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Eger MJV	ökomenedzseri tapasztalatcsere, SECAP készítése	Földrajz és Környezettudományi Intézet

Agria Geográfia Alapítvány	hallgatói gyakorlati hely, duális partner	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Bükki Geopark	túravezető képzés kidolgozása	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Sunwo Zrt.	a császárfa ültetvények szerepe a klímaváltozás elleni küzdelemben – kutatási projekt	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Országos Sportági Szakszövetségek	szakedző képzés	Sporttudományi Intézet
Szakmai gyakorlatok intézményrendszere	Rekreáció és életmód, Sportszervező és Szakedző képzés	Sporttudományi Intézet
Iskolai gyakorlatokhoz kapcsolódó intézményrendszer (köznevelés)	Testnevelőtanár képzés gyakorlata	Sporttudományi Intézet
Egri Borvidék Hegyközségi Tanácsa	oktatási és kutatási együttműködés	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT
Tokaji Borvidék Hegyközségi Tanácsa	oktatási és kutatási együttműködés	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT
Mátrai Borvidék hegyközségi Tanácsa	oktatási és kutatási együttműködés	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT
Bükki Borvidék Hegyközségi Tanácsa	oktatási és kutatási együttműködés	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT

(Forrás: TTK szervezeti egységek adatszolgáltatása)

Külföldi intézményekkel fenntartott kapcsolatok

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE Szervezeti egység
Amerikai Egyesült Államok	Chicago Field Museum	kutatócsere, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Csehország	Technical University, Prague	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Dél-afrikai Köztársaság	University of Kwazulu-Natal	szakmai együttműködés, kutatócsere	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Egyesült Királyság	Oxford Brookes	közös rendezvény, publikációk	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
	University of Exeter	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Franciaország	Museum Historte Naturelle, Paris	szakmai együttműködés, MADBRYO projekt kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
	University of Lille	közös kutatás, vendégprofesszori kapcsolat	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
	University of Franche-Comte-Bourgogne (Besancon)	kutatási együttműködés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Finnország	University Jyväskylä	kölcsönös előadások, közös kutatások, pályázatok	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Kanada	PEEC Action Research, Quebec	környezeti nevelés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék

Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár	képzésfejlesztés, előadások, tudományos és szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
Svédország	Mid Sweden University, Sundsvall	konferenciák szervezése, oktatási-kutatási együttműködés	Biológiai Intézet, Növényteni és Növényélettani Tanszék
Szlovákia	Eperjesi Egyetem	közös pályázat beadása és közös publikációk	Biológiai Intézet, Növényteni és Növényélettani Tanszék
Ukrajna	Taras Shevchenko University	közös pályázat beadása, konferenciárészvétel	Biológiai Intézet, Növényteni és Növényélettani Tanszék
Amerikai Egyesült Államok	NASA JSC	asztróásványtan	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
Ausztria	University of Natural Resources (BOKU), Wien	kémiai modellezés	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Franciaország	University of Nord de France, Lille	kémiai modellezés	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Japán	Waseda University, Tokió	asztróásványtan	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
Németország	Helmholtz Institut Erlangen-Nürnberg	kémiai modellezés	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Spanyolország	Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca		Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
Csehország	Czech Technical University, Prague	tájföldrajzi kutatási együttműködés	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Indonézia	Veteran University Yogyakarta	kutatás az agrár- és vidékfejlesztés területén	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Lengyelország	Jagello University, Krakow	meteorológiai kutatási együttműködés	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Spanyolország	Low Carbon Economy Foundation	megújuló energiás képzés kidolgozása az agrár-szakoktatás részére	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Románia	Babeş-Bolyai Egyetem, Kolozsvár	oktatás, kutatás és egyéb szakmai együttműködés	Sporttudományi Intézet
Szerbia	Újvidéki Egyetem	oktatás, kutatás és egyéb szakmai együttműködés	Sporttudományi Intézet
Szlovákia	Selye János Egyetem, Komárom	oktatás, kutatás és egyéb szakmai együttműködés	Sporttudományi Intézet
Franciaország	Bordeaux Sciences Agro	közös képzés (double-degree), oktatási és kutatási együttműködésről keretszerződés, Erasmus megállapodás	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT

	EPLEFPA Bordeaux Gironde	keretszerződés oktatási együttműködésről, Erasmus megállapodás	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT
	University of Reims	Erasmus megállapodás	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT

(Forrás: TTK szervezeti egységek adatszolgáltatása)

5. melléklet: A Természettudományi Kar organogramja (2021) (Forrás: TTK SZMR)

