

ÚTMUTATÓ

ÓVODAI

SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ

2. félév

Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (egyéni, csoportos szakmai gyakorlat)

Frissítés: 2022. február 08.

Kedves Óvodapedagógus Hallgatók!

Minden félévben *Útmutató* segíti a gyakorlatokon való részvételt, a munka szervezését és a hallgatói feladatok megoldását és a követelmények teljesítését.

Ebben a dokumentumban megtalálják a tudnivalókat: a tanegység leírásait, a félévzárás módját, a tantárgyi követelményeket.

Kérjük, figyelmesen olvassa a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

- mikor és hogyan kell megjelennie a gyakorlólóhelyen,
- kinél kell jelentkeznie megérkezésekor,
- mit kell magával hoznia,
- milyen feladatokat kell elvégeznie,
- hogyan igazoltassa gyakorlatát,
- mi a teendője, ha betegség miatt nem tud részt venni a gyakorlaton.

Kívánunk Önnek hasznos szakmai tapasztalatszerzést! Reméljük, hogy az óvodáról és az óvodapedagógusi tevékenységekről számos ismerettel, élménnyel gazdagodik a szakmai gyakorlatok során!

Kedves Mentor Óvodapedagógus!

Ebben a félévben Önök is részt vesznek az óvodapedagógus hallgatók 2. félévi szakmai gyakorlati képzésének folyamatában. A sokrétű képzési feladatot útmutatóval segítjük, amely információkat tartalmaz a félév szakmai gyakorlatával kapcsolatban.

Kérjük, hogy az útmutatóban leírtak alapján szervezzék, irányítsák a hallgatók munkáját.

Ha az információkon kívül bármilyen kérdésük felmerül, tisztelettel áll rendelkezésükre a gyakorlatvezető mesteroktató:

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger

Bocsiné Percze Andrea

bocsine.andrea@uni-eszterhazy.hu

+36-30-7428-997

1. Általános tudnivalók, irányelvek

- Az *Útmutató* az egyetem intézeti –TÓKI - honlapján olvasható, illetve onnan letölthető, nyomtatható.
- A gyakorlatot az *Útmutatóban* rögzített módon kell teljesíteni.
- A szakmai gyakorlat tantárgy vezetője a gyakorlatvezető oktató. Ő és a mentor óvodapedagógusok segítik a hallgatók szakmai gyakorlatát, ellenőrzik és értékelik a feladatokat, követelmények, elvárások teljesítését, ellenőrzik a jelenlétet és a megjelenés módját.
- A hallgatók gyakorlati képzésre történő beosztását az adott tanegység óvodai gyakorlátaért felelős gyakorlatvezető oktató készíti el. Az egyes hallgatókra vonatkozó konkrét beosztást ő közli. Kivétel a levelező tagozatos hallgatók egyéni gyakorlata, mert azt a hallgató saját maga szervezi.
- Az óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasság, melyről szóló orvosi igazolást, eu. kis könyvet minden gyakorlati félév elején a mentor óvodapedagógusnak kell bemutatnia.
- A hallgató az egyéni és csoportos gyakorlatról nem hiányozhat. Amennyiben betegség miatt nem tud megjelenni, távolmaradását legkésőbb a hiányzás napján 7.30-ig jeleznie kell a gyakorlatvezető oktatónak/mentor óvodapedagógusnak. A hiányzásáról szóló orvosi igazolást minden esetben be kell mutatnia a mentor óvodapedagógusnak és/vagy a gyakorlatvezető oktatónak a velük egyeztetett módon és formában. A gyakorlat pótlására igazolt hiányzás esetén a mentor óvodapedagógussal egyeztetve, a szorgalmi időszakban előre szervezett időpontban van lehetősége.
- A kialakult vírushelyzet miatt, mind a nappali, mind a levelező tagozatos hallgatók kötelesek az óvoda házirendjét, rendkívüli eljárásrendjét és az intézmény belépési és bent tartózkodási szabályait megismerni és betartani. A gyakorlatvezető oktató írásban megküldi a nappali tagozatos hallgatók részére az egri óvodákra vonatkozó eljárásrendet, tudnivalókat. A levelező tagozatos hallgatók kötelesek az egyéni gyakorlatukat megelőzően ezzel kapcsolatban tájékozódni az általuk választott intézményben.

- Általános követelmény a szabad mozgást lehetővé tevő, a munkavégzéshez alkalmas, kulturált öltözk, zárt cipő viselése, a feltűzött haj, a megfelelő derékmagasságú nadrág, a köldököt takaró blúz, a szolid és biztonságos ékszerviselet; testékszerek, műkörmök és az erős smink mellőzése. A megjelenésre vonatkozó előírások betartását a tantárgy vezetője/mentor óvodapedagógus ellenőrzi. Amennyiben a hallgató megjelenése nem az előírásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt.
- A gyakorlatokon kezdés előtt 15 perccel kell megjelennie, kezdésre már átöltözve (kényelmes ruházat, váltócipő) a csoportszobában kell lennie.
- A hallgató a szakmai gyakorlat ideje alatt pedagógiai naplót készít – egyéni és csoportos gyakorlaton egyaránt - az útmutatóban megfogalmazott elvárások, instrukciók alapján.
- A csoportos gyakorlat során a barátkozó szándékú kisgyermek figyelmét az érintett hallgató finoman vezesse vissza a csoport tevékenységéhez.
- A hallgatók csoportszobában történő étkezése pedagógiai és higiénés okok miatt semmilyen formában nem megengedett.
- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével, az előírt összes óraszám is azonos a felsőoktatási törvény szerinti KKK útmutatási alapján.
- A gyakorlatvezető oktató a *záró minősítést* a szorgalmi időszak végén, a szabályzatban előírt határidőig bejegyzí a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN).

A gyakorlati képzés átfogó célja:

Az óvodapedagógus hivatásra való felkészítés, a szakképzési és kimeneti követelmények szerinti szakmai kompetenciák kialakítása, elmélyítése. Ismereteket és élményeket nyújtani az egyes intézmények eltérő és hasonló vonásairól, a gyermekekkel való bánásmódról, az óvoda intézménye és a család kapcsolatáról, a felnőtt és a gyermek viszonyáról. A gyakorlati képzés fejleszti azokat a jártasságokat, készségeket és képességeket, amelyek alkalmassá teszik a hallgatót a 3-7 éves korú gyermekek gondozására, nevelésére. A gyakorlatok során elvégzett feladatok segítik az elméleti ismeretek mélyülését, és megalapozzák a végzés utáni szakmai munkát, valamint a további tanulmányokat.

Eljárás nappali tagozaton:

- a) a hallgató az egyéni és csoportos gyakorlatát a szabályoknak megfelelően, a gyakorlatvezető oktató által kijelölt egri óvodában tölti;
- b) az egyéni és csoportos gyakorlaton elkészített *Pedagógiai naplót* elektronikusan elküldi a mentor óvodapedagógusnak a vele egyeztetett határidőig;

Eljárás levelező tagozaton:

- a) a hallgató a szakmai egyéni gyakorlatát – a szabályoknak megfelelően – a mentor óvodapedagógus vezetésével a saját maga által választott külső gyakorló helyszínen végzi el;
- b) az egyéni gyakorlaton elkészített *Pedagógiai naplót* a mellékletekkel együtt (befogadó nyilatkozat, jelenléti összesítő; értékelő lap; mentor óvodapedagógus írásbeli összegző értékelése) elektronikusan elküldi a gyakorlatvezető oktatónak a vele egyeztetett határidőig;**
- c) a hallgató a szakmai csoportos gyakorlatát a gyakorlatvezető mesteroktató által kijelölt egri helyszínen végzi el - a szabályoknak megfelelően, a mintatantervben szereplő csoportos gyakorlat órásmának legalább az 1/3-át kell letölteniük;

- d) a csoportos gyakorlatról készült *Pedagógiai naplót* értékelésre elektronikusan elküldi a mentor óvodapedagógusnak a vele egyeztetett határidőig;

2. Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere, a 3. félévhez tartozó szakmai gyakorlat tantárgyleírása

1. Tájékozódás és megfigyelés óvodai életben	és az	10 nap (60 óra)								2 kr	gyj
2. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1.			10 nap (60 óra) + 45 óra							4 kr	gyj
3. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 2.			10 nap (60 óra) + 45 óra							4 kr	gyj
4. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 3.				10 nap (60 óra) + 45 óra						5 kr	gyj
5. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4					10 nap (60 óra) + 45 óra					6 kr	gyj
6. Külső komplex szakmai gyakorlat						8 hét (240 óra)				9 kr.	gyj

(1.) Tantárgy neve: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység	Kreditértéke: 4 kr
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: egyéni gyakorlat 60 óra / 10 nap ; csoportos gyakorlat 45 óra az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve : -) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj Az ismeret ellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): pedagógiai napló készítése	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Tájékozódás és megfigyelés az óvodai életben és Játék	

pedagógiája és módszertana.

Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása

- Az óvodáskorú gyermekekkel való kapcsolatteremtő és kommunikációs képesség fejlesztése
- Egyre önállóbb részvétel a gyermekcsoport körüli gondozási és szervezési feladatokban
- A csoportban folyó munka jellegű tevékenységek egyre önállóbb irányítása
- A játéktevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismeretek alkalmazása
- Játék objektív, szubjektív feltételeinek megteremtése, játékra ható viselkedése, játsszóképessége, a játék tartalmának bővítése, gazdagítása
- A szabad, folyamatos játéktevékenység fejlesztési lehetőségeinek tervezése, megteremtése, lebonyolítása, a tervezett, alkalomhoz kötött és spontán tevékenységek keretein belül
- A gyermekközpontú szemléletmód legfőbb ismérvei
- A pedagógiai napló feljegyzéseinek szakszerű vezetése, a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezőskultúra használata.
- Az óvodai gyermekcsoportba bekapcsolódó hallgatótárs megfigyelése,
- Az óvodapedagógusi teendők mélyebb megismerése, a pályaismeret gazdagítása.
- Megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezés-kultúra használata,
- A megfigyeléseket rögzítő dokumentumok szakszerű vezetése.
- A hallgató megfigyeléseit, tapasztalatait - pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján - a Pedagógiai naplóban rögzítse, elemezze, törekedjen a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezőskultúra használatára, értékelje nevelőmunkáját.

A 2-5 legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

- *Óvodai Nevelési Országos Alapprogram*
- *Az óvoda helyi pedagógiai programja*
- *Az Óvodai nevelés című folyóirat aktuális, vonatkozó írásai*
- B. Méhes Vera: *Az óvónő és az óvodai játék*. Bp. Calibra. 1993. ISBN: 9637740619
- Kovácsné Bakosi Éva: *A játsszóképesség, mint a kisgyermekkel foglalkozók kulcskompetenciája* Debrecen. 2008. ISBN: 9789637292316

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

tudása

- ismeri az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket,
- ismeri a gyermeki játék objektív, szubjektív feltételeit,
- ismeri az óvodapedagógus játékra ható viselkedésének feltételeit,
- ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit
- az élményszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit,
- tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével
- ismeri a játék tevékenységekhez szükséges módszereket.

képességei

- rendelkezik gyermekközpontú szemlélettel, az indirekt játék vezetésének képességével, játsszóképességgel,
- helyesen alkalmazza megszerzett pedagógiai, pszichológiai, módszertani ismereteit az óvodai nevelés gyakorlatában
- a 3-7 éves gyermek, gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a megfelelő nevelési célokat, feladatokat, tartalmakat.
- képes differenciált irányításra - facilitálásra, elemzésre, értékelésre
- megfigyeli a 3-7 éves gyermek személyiségének képességstruktúrájának sajátosságait
- helyesen alkalmazza megszerzett pedagógiai, pszichológiai, módszertani ismereteit az óvodai nevelés gyakorlatában
- megfigyeli a 3-7 éves gyermek személyiségének képességstruktúrájának sajátosságait
- képes az óvodai gyermekcsoportban folyó gondozótevékenység feladatainak ellátására

attitűdje

- elkötelezett az óvodai gyermekcsoportok tapasztalatainak, ismereteinek bővítését segítő módszerek, tevékenység iránt
- igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére – értékelésére
- igénye van a szakmai együttműködésre a gyerekek nevelésében, gondozásában; a team-munkához szükséges kooperációra

autonómiája és felelőssége

- felelősséget érez a rábízott 3-6-7 éves gyermekekért, gyermekcsoportokért, az óvodai intézményben végzett tevékenységéért
- felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért
- gyakorlatai során szerzett tapasztalatai alapján reflektív óvodapedagógusként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Téglás Zsolt adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Bocsiné Percze Andrea mesteroktató

3. A mentor óvodapedagógus feladatai

- A mentor óvodapedagógus szakmai tudásával és tapasztalattal segíti a hallgató munkáját, és igyekszik legjobb tudása szerint hozzájárulni a hallgató szakmai fejlődéséhez.
- A mentor óvodapedagógus a szakmai gyakorlat megkezdése előtt ellenőrzi a hallgatók egészségügyi alkalmasságáról szóló egészségügyi kiskönyvét.
- A mentor óvodapedagógus a hallgató jelenlétét illetve a teljesítményét tartalmazó összesítőt elkészíti, mely az útmutatóban megtalálható.
- **Az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatóról a gyakorlat végén a mentor óvodapedagógus egy rövid értékelést, elemzést készít, melyet a hallgató a pedagógiai naplójába becsatol.**
- Az igazolt hiányzók számára a mentor óvodapedagógus pótlehetőséget biztosít (a szükséges intézményi egyeztetésekkel), erről a lehetőségről az érintett hallgatókat értesíti.

4. A hallgatók feladatai

- A hallgató az egyéni és csoportos gyakorlaton pedagógiai naplót készít (megfigyelési szempontok alapján, feladathelyzetekben megállapításokat tesz, jegyzetel).
- A dokumentációkat az előre megbeszélt és egyeztetett határidőre értékelésre benyújtja elektronikus/írásos formában a gyakorlatvezető oktatónak/mentor óvodapedagógusnak.
- A levelezős hallgatók kötelezettségei megegyeznek a nappali tagozatos hallgatókéval.
- Betartja a magatartásra, házirendre, gyerekekkel történő kapcsolatra vonatkozó óvodai és egyetemi előírásokat.

5. A gyakorlatok felépítése, helye, ideje

Óvodai tevékenységek önálló irányítása 1. - egyéni szakmai gyakorlat 60 óra 10 alkalom		
<i>A tantárgy vezetője</i>		gyakorlatvezető oktató
<i>Tartalma</i>		Az Útmutató alapján megadott megfigyelések elvégzése; Játék tevékenység tervezése, szervezése, irányítása; Gondozási feladatokba való bekapcsolódás;
<i>Helye, formája</i>	Nappali tagozat	Nappali tagozaton egri óvodákban - jelenléti
	Levelező tagozat	Levelező tagozaton a hallgató által választott óvodában - jelenléti
<i>Ideje</i>	Nappali tagozat	2022. április 04-től 2022. április 15-ig.
	Levelező tagozat	A hallgató által választott időpontban, legkésőbb 2022. április 22-ig.

Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése - csoportos szakmai gyakorlat 45 óra 9 alkalom				
<i>A tantárgy vezetője</i>		gyakorlatvezető oktató		
<i>Tartalma</i>		a kurzus előkészítése	hospitálás, megfigyelés	tapasztalatok, elvégzett feladatok elemzése, a kurzus zárása
<i>Helye, formája</i>	Nappali tagozat	jelenléti az egyetemen	jelenléti az egri óvodákban	jelenléti az egyetemen
	Levelező tagozat	jelenléti az egyetemen	jelenléti az egri óvodákban	jelenléti az egyetemen
<i>Ideje</i>	Nappali tagozat	1 alkalom	7 alkalom	1 alkalom
	Levelező tagozat	1 alkalom	2 alkalom	1 alkalom

Megjegyzés: a levelező tagozatos hallgatóknak a szabályoknak megfelelően, a mintatantervben szereplő csoportos gyakorlat óraszámának legalább az 1/3-át kell letölteniük!

4. A csoportos gyakorlat tervezett ütemezése és tartalma

Nappali tagozat

Tervezett időpont	Tartalom
2022. február 10.	Általános tudnivalók, feladatok és elvárások - Gyakorlat előkészítő
2022. február 24.	Csoportos gyakorlat a megadott megfigyelési szempontok alapján
2022. március 03.	Csoportos gyakorlat a megadott megfigyelési szempontok alapján
2022. március 10.	Csoportos gyakorlat a megadott megfigyelési szempontok alapján
2022. március 17.	Csoportos gyakorlat a megadott megfigyelési szempontok alapján
2022. március 24.	Csoportos gyakorlat a megadott megfigyelési szempontok alapján
2022. március 31.	Csoportos gyakorlat a megadott megfigyelési szempontok alapján
2022. április 28.	Csoportos gyakorlat a megadott megfigyelési szempontok alapján
2022. május 05	Gyakorlattal kapcsolatos tapasztalatok, elvégzett feladatok összefoglalása, reflexiók; hallgatói prezentációk – Gyakorlat zárás

Levelező tagozat

Tervezett időpont	Tartalom
2022. február 11.	Általános tudnivalók, feladatok és elvárások - Gyakorlat előkészítés
2022. február 25.	Csoportos gyakorlat a megadott megfigyelési szempontok alapján: <i>1.2.3. alkalom megfigyelési szempontjai alapján</i>
2022. április 01.	Csoportos gyakorlat a megadott megfigyelési szempontok alapján: <i>4.5.6.7. alkalom megfigyelési szempontjai alapján</i>
2022. május 06.	Gyakorlattal kapcsolatos megfigyelések, tapasztalatok, reflexiók összefoglalása; hallgatói prezentációk - Gyakorlat zárás

7. Megfigyelési szempontok

7.1. Csoportos gyakorlat

1. alkalom

- Figyelje meg a csoportban zajló játéktevékenységeket és nevezze meg az előforduló játékfajtákat!
- Figyeljen meg egy gyermeket játéktevékenység közben (15-20 perc), megfigyelését rögzítse!

- **Figyelje meg és írja le, hogy hogyan teremtette meg a mentor óvodapedagógus a játék feltételeit (szubjektív, objektív)!**

2. alkalom

- Jegyezzen le egy példát a játékban rejlő ismeretnyújtási lehetőség megragadására a délelőtti során!
- **Figyelje meg és rögzítse, hogy a dajka/pedagógiai asszisztens/az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa hogyan segíti a mentor óvodapedagógus munkáját a szabad játék közben és a gondozási feladatok teljesítésében!**
- Figyelje meg és írjon példákat arra, hogy a csoport szokásrendje hogyan igazodik a gyermekek életkori sajátosságaihoz!

3. alkalom

- Figyeljen meg és írjon le egy játéksituációt gyermek-gyermek között!
- Figyelje meg és írja le a mentor óvodapedagógus gondozó, nevelő tevékenységét!
- Írjon le a mentor óvodapedagógus nevelő tevékenysége során fellépő problémát!

4. alkalom

- Figyelje meg és rögzítse a mentor óvodapedagógus és munkatársai közötti együttműködést!
- **Jellemezze a mentor óvodapedagógus attitűdjét!**
- **Elemezzen egy gyermeki játéksituációt (mit csinálnak, mit mondanak, érzelmeik, játék menete, eszközök, helye, gyermekek életkora, neme...)!**

5. alkalom

- Figyelje meg, és írja le, hogy a mentor óvodapedagógus az érkező gyermekekkel hogyan vette fel a kapcsolatot!
- **Figyelje meg és jegyezze le a gyermekközpontú szemléletmód megnyilvánulásait a csoportban!**
- Elemezzen egy játéksituációt (gyermek-gyermek vagy gyermek-óvodapedagógus)!

6. alkalom

- Figyelje meg és írja le, hogyan szolgálja a csoport napirendje a gyermekek érdekeit!
- **Írjon példákat arra, hogyan osztotta meg a mentor óvodapedagógus a figyelmét a csoportban!**
- Figyelje meg és írja le, hogy hogyan differenciál a mentor óvodapedagógus a gondozási feladatok során?

7. alkalom

- Figyeljen meg és írjon le egy játéksituációt gyermek-óvodapedagógus között!
- Figyelje meg és írja le, milyen gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít a mentor óvodapedagógus a játékhoz!
- **Összegezze röviden benyomásait, gondolatait, tapasztalatait a csoport játékaival és a csoport játéktevékenységével kapcsolatosan!**

7.2. Egyéni gyakorlat

A hallgató feladata az egyéni gyakorlatot megelőzően:

- Olvassa el az óvoda vagy a fenntartó honlapján az *óvoda Pedagógiai Programját*.

- *Tanulmányozza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, különösen az alábbi fejezeteket: Az óvodai nevelés feladatai fejezetből „Az egészséges életmód alakítása” és „Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés” részeket ; Az óvodai élet megszervezésének elvei fejezetből „Az óvodai élet megszervezése” és „Az óvoda kapcsolatai” részeket; Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai fejezetből: „Játék”, fejezetet.*
- Az előző félév gyakorlati tapasztalatainak, benyomásainak rövid összefoglalása írásban.
- **„Mit várok a II. félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása, továbbá II. félévre fejlődési terv készítése.**

1. hét

1. nap

- Figyelje meg és írja le, hogy a mentor óvodapedagógus hogyan vette fel az érkező gyermekekkel a kapcsolatot!
- Figyelje meg és írjon példákat arra, hogy hogyan osztotta meg a mentor óvodapedagógus a figyelmét a csoportban!
- Figyelje meg és írja le, milyen játékterek vannak a csoportban!

2. nap

- Figyelje meg és írja le a délelőtti gondozási tevékenységeket, feladatokat!
- Ismerje fel és jegyezze le a mentor óvodapedagógus szerepét a gondozási feladatok ellátásában!
- Ismerje fel és jegyezze le a dajka/pedagógiai asszisztens szerepét a gondozási feladatok ellátásában!

3. nap

- Jegyezze le a mentor óvodapedagógustól kapott gondozási feladatát és annak tapasztalatát!
- Írjon konkrét példákat arra, hogyan valósul meg a differenciálás a gondozási feladatok ellátásánál!
- Figyelje meg, hogy melyek azok a gyermeki igények, melyek testi szükségletként előlépnek a napirend valamely időszakában (táplálkozás, tisztálkodás, öltözködés, mozgás)!

4. nap

- Ismerje fel és rögzítse, hogy milyen játékfajtákat látott!
- Jellemezze a mentor óvodapedagógus attitűdjét!
- Írja le, hogy milyen játéktevékenységekbe próbált bekapcsolódni és milyen eredményességgel!

5. nap

- Kísérje figyelemmel és segítse a gyermekek játéktevékenységét. Írja le tapasztalatait!
- Figyelje meg és írja le, melyek a kedvelt játéktevékenységek a csoportban!
- Elemezzen egy szabadon választott - csoportszobai vagy udvari- játékszert (miből készült, mérete, funkciója, hol használják, ki vagy kik használják, kiknek ajánlja...)!

2.hét

1. nap

- Jegyezze le a mentor óvodapedagógustól kapott gondozási feladatát és annak tapasztalatát!
- Figyelje meg és írja le, milyen mozgás lehetőségeket biztosított a mentor óvodapedagógus a nap

folyamán!

- Az óvoda udvara, mint játéktér bemutatása.

2. nap

- Írjon példákat az aktuális napi játékban alkalmazott ismeretnyújtási lehetőségek megragadására!
- Jegyezze le, hogyan ragadja meg a mentor óvodapedagógus a délelőtti folyamán adódó spontán lehetőséget/ lehetőségeket a mesélésre, verselésre!
- Írjon konkrét példákat milyen munkajellegű tevékenységeket látott!

3. nap

- Jegyezzen le egy játékközben felmerült konfliktus helyzetet (konfliktus megnyilvánulása, probléma oka, résztvevői, megoldása)!
- Figyelje meg és írja le, hogy hogyan teremtette meg a mentor óvodapedagógus a játék feltételeit (szubjektív, objektív)!
- Írjon konkrét példákat arra, hogyan jelent meg a gyermekközpontú szemléletmód a délelőtti folyamán!

4. nap

- Jegyezze le a mentor óvodapedagógustól kapott gondozási feladatát és annak tapasztalatát!
- Röviden foglalja össze a csoport játékával kapcsolatos benyomásait, tapasztalatait!
- Előzetes megfigyeléseire alapozva fejlesszen tovább egy kedvelt játéktevékenységet úgy, hogy a gyermekekkel közösen készíti el a játékhoz szükséges eszközt, és jegyezze le a tapasztalatát!

5. nap

- Kapcsolatom alakulása a gyermekekkel (mi sikerült, mi nem?).
- Kitűzött céljaim hogyan valósultak meg? Személyes elvárásaimnak sikerült-e megfelelni?
- Az óvodai munka öröme, nehézségei.

8. Pedagógiai napló tartalma

8.1. Pedagógiai napló tartalma egyéni gyakorlatról

Fedlap:

- a lap tetején középen az egyetem logója
- a lap közepén: Pedagógiai napló
- lap alján, jobb oldalon: hallgató neve, neptun kódja, évfolyam és tagozat
- lap alján, bal oldalán: a gyakorlatért felelős oktató neve és beosztása

1. Adatok az óvodáról:

- név, cím, OM azonosító
- óvodavezető neve

- gyermeklétszám, csoportok száma

2. Az adott gyermekcsoport főbb adatai (csoportnapló alapján):

- csoport neve
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve
- csoport névsora (nem írható teljes név!), jelek
- nevelési tervből: „Egészséges életmód alakítása” és „Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés” részek és „Játék” fejezet
- a csoport szokás és szabályrendszere (ha nincs, kérem jelezze, hogy nincs a csoportnak írásban rögzített szokás-szabályrendszere)

3. A megadott szempontok szerinti megfigyelés tapasztalatainak rögzítése, továbbá elemzések a megadott tartalmi és formai követelmények alapján.

4. Egyéni gyakorlat esetén hallgatói összegző önreflexió 2 db (összefoglaló az első ill. a második hétről), és mentori összegző reflexió a gyakorlat végén

5. Levelező tagozatosoknak napló végén szkennelve az alábbi dokumentumok – az Útmutató mellékletben található - : befogadó nyilatkozat; jelenléti összesítő; értékelési összesítő;

8.2. Pedagógiai napló tartalma csoportos gyakorlatról – levelező tagozat

Fedlap:

- a lap tetején középen az egyetem/campus logója
- a lap közepén: Pedagógiai napló
- lap alján, jobb oldalon: hallgató neve, neptun kódja, évfolyam és tagozat
- lap alján, bal oldalán: a gyakorlatért felelős oktató neve és beosztása

1. Adatok az óvodáról:

- név, cím, OM azonosító
- óvodavezető neve
- gyermeklétszám, csoportok száma

2. Az adott gyermekcsoport főbb adatai (csoportnapló alapján):

- csoport neve
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve
- csoport névsora, jelek
- heti rend
- napirend
- nevelési tervből „Egészséges életmódra nevelés” és „Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés” részek és „Játék” fejezet
- a csoport szokás és szabályrendszere

3. A megadott szempontok szerinti megfigyelés tapasztalatainak rögzítése;

9. A szakmai gyakorlat értékelése

9.1. Egyéni gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (megfigyelések, elemzések, reflexiók, játék terv) max. 70 pont;
- gyakorlati feladatok teljesítése (megvalósítás) max. 25 pont;
- reflexió, önreflexió (napi szóbeli önértékelések) max. 5 pont;

Szakmai dokumentáció – megfigyelés, tervezés (max. 70 pont)

- Játéktervezés max.10 pont - Megfigyelések tényszerűsége, önállóság, igényesség, megfogalmazás, szaknyelv használat max. 60 pont

Gyakorlati feladatok teljesítése (max. 25 pont)

- Gondozási feladatokba való bekapcsolódás, irányítása max. 12 pont - Aktív bekapcsolódás a gyermekek játékába, játéktevékenység irányítása max. 10 pont - Óvodapedagógusi attitűdje max: 3 pont

Reflexió (délelőtti elemzése), önreflexió (max. 5 pont)

- Elméleti ismeretek beépítése a reflexióba, önreflexióba max. 5 pont -

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- gyakorlatát az előírásokat teljesítve végezte el,
- önállóan, igényesen készítette el a pedagógiai naplóját
- a kapott feladatokat kiváló eredménnyel teljesítette,
- önismerete jó, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- az értékelő megbeszéléseken az elméleti ismereteit – pszichológia, pedagógia, módszertan – mindig beépíti a reflexióba, önreflexióba

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
- önállóan készítette el a pedagógiai naplóját
- a kapott feladatokat eredményesen teljesítette,
- törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti,

- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- az értékelő megbeszéléseken az elméleti ismereteit – pszichológia, pedagógia, módszertan – többnyire beépíti a reflexióba, önreflexióba

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- pedagógiai naplóját segítséggel készítette el
- a félévre előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,
- törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik
- az értékelő megbeszéléseken az elméleti ismereteit – pszichológia, pedagógia, módszertan – beépíti reflexióba, önreflexióba

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- pedagógiai naplóját nem az előírtaknak megfelelően, hiányosan készítette el
- feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállóan,
- önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.
- az értékelő megbeszéléseken az elméleti ismereteit – pszichológia, pedagógia, módszertan – csak néhány esetben építi be a reflexióba, önreflexióba

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- szakmai dokumentációját nem az útmutatóban leírt szempontok alapján készítette el,
- feladatait nem az útmutatóban leírt elvárások alapján végezte el,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

9.2. A csoportos gyakorlat értékelése

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (elemzések, reflexiók a megadott szempontok alapján) max. 80 pont;
- az óvodai tevékenységek és interakciók elemzése - max. 20 pont;

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírásoknak megfelelően magas színvonalon teljesítette,
- önállóan, igényesen vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét nagyfokú érdeklődéssel figyelte,
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgyilagosság jellemző,
- kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírás szerint jó színvonalon, hiánytalanul teljesítette,
- önállóan vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét érdeklődéssel figyelte,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlanság jellemző,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait elfogadhatóan teljesítette,
- igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- szakmai dokumentációját hiányosan vezette,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

9.3. A hallgató szakmai gyakorlatának összegző értékelése

- A hallgató munkájának záró minősítését, érdemjegyét a gyakorlatvezető oktató és a mentor óvodapedagógus együttes értékelése adja.
- A neptunba bekerülő gyakorlatot záró jegy megállapításának elve: az egyéni gyakorlatra kapott érdemjegy arányában súlypontozottabb a csoportos gyakorlatra kapott érdemjegyhez képest.
- A minősítés akkor eredményes, ha mindkét részjegy – egyéni és csoportos gyakorlat részterület jegye – legalább elégséges.

10. Portfólió óvodapedagógus hallgatók félév végi beszámolójához

Portfólió tartalmi elemei:

- Óvoda bemutatása: tárgyi, személyi feltétel, gyermeklétszám, csoportok
- Gyermekcsoport bemutatása, csoportprofil (fiúk-lányok aránya; életkori jellemzők, szociokulturális jellemzők, gondozási jellemzők, játéktevékenység jellemzése, közösségi élet jellemzői, tevékenységekhez való viszonyuk, kommunikációjuk, csoportszoba jellemzői;)

- A félévi céloom meghatározása
- Hol tartok az óvodapedagógussá válásban?
- Reflektálás az egyéni gyakorlaton elvégzett munkára 1 megfigyelési szempont kiválasztása szerint
- Gyakorlatvezető óvodapedagógus visszajelzései, észrevételei, reflektálás a gyakorlatvezető óvodapedagógus összegző értékelésére.
- Önreflexió:
 - területek, ahol biztonságosan mozog,
 - területek, ahol a felkészültségét bizonytalanabbnak érzi, lehetőségek a tovább lépésre
 - a szakmai fejlődés új állomásai (mit tanultam pl. a csoportos gyakorlaton...)
 - élmények és tanulságok a gyakorlatról

A portfólió tartalmazhat rajzokat, fotókat, hangfelvételeket is.

Űrlapok / Mellékletek

1/A. Jelenléti összesítő (egyéni szakmai gyakorlat)

1/B. Jelenléti összesítő (csoportos szakmai gyakorlat)

2/A. Értékelési összesítő (egyéni szakmai gyakorlat)

2/B. Értékelési összesítő (csoportos szakmai gyakorlat)

3. Felkérő levél (levelező tagozat)

4. Befogadó nyilatkozat (levelező tagozat)

5. Fejlődési terv minta

6. Játékszituáció elemzés szempontjai minta

7. Játékterv minta

8. Szempontsor az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez

1/A. JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (egyéni szakmai gyakorlat) 2. félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

Mentor óvodapedagógus neve:

sor- szám	NÉV	ALKALMAK 60 óra / 2 hét										
		1. nap dátum	2. nap dátum	3. nap dátum	4.nap dátum	5.nap dátum	6.nap dátum	7.nap dátum:	8.nap dátum:	9.nap dátum:	10.nap dátum:	pót dátum:
1.												
2.												
3.												
4.												

a jelenlét jelölése: X

a hiányzás jelölése: -

Kelt:

.....
mentor óvodapedagógus

1/B. JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (csoportos szakmai gyakorlat) 2. félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

Mentor óvodapedagógus neve:

.....

r-szám	NÉV	1.dátum	2.dátum	3.dátum	4.dátum	5.dátum	6.dátum	7.dátum	pót dátum:
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

*jelölje az adatsorban a képzési formát

a jelenlét jelölése: X

a hiányzás jelölése: -

Kelt:

.....

mentor óvodapedagógus

2/A. ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység
(egyéni szakmai gyakorlat) 2. félév

Tanév:

Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

Mentor óvodapedagógus neve:

.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 70 pont)	Gyakorlati feladatok teljesítése (max. 25 pont)	Önreflexió (max. 5 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.						
2.						
3.						
4.						

Kelt:

.....

mentor óvodapedagógus

2/B. ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (csoportos szakmai gyakorlat) 2. félév

Tanév:

Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

Mentor óvodapedagógus neve:

.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 80 pont)	Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 20 pont	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

* jelölje az adatsorban a képzési formát

Kelt:

.....
mentor óvodapedagógus

FELKÉRŐ LEVÉL KÜLSŐ SZAKMAI GYAKORLATRA

Tisztelt Intézményvezető!

Tisztelettel felkérem Önt, valamint az intézményében dolgozó pedagógusokat, hogy szakmai tudásukkal és tapasztalatukkal vegyenek részt (név, hallgatói kód) az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Tanító és Óvóképző Intézet I. évfolyamos óvodapedagógus (BA) szakos hallgatójának 2. félévi gyakorlati képzésében.

Kérem, hogy erről a “Befogadó nyilatkozat” kitöltésével és aláírásával szíveskedjen nyilatkozni.

Hozzájárulását köszönjük és további eredményes munkát kívánunk!

dr. Homoki Erika sk. intézetigazgató
Bocsiné Percze Andrea sk. mesteroktató

ÓVODAI BEFOGADÓ NYILATKOZAT SZAKMAI GYAKORLATRA

Alulírott intézményvezető hozzájárulok ahhoz, hogy (név, hallgatói kód) az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Tanító és Óvóképző Intézet I. évfolyamos óvodapedagógus szakos hallgatója a 2022. év hó nap és 2022. év hó nap között a 2. félévre kötelezően előírt szakmai gyakorlatát a vezetésem alatt álló intézményben teljesítse.

Az óvoda neve, címe, elérhetőségei:

.....
.....

Az óvoda vezetője:

A mentor óvodapedagógus:

A gyakorlat ideje:

Kelt:

.....
intézményvezető

5. Fejlődési terv MINTA

Miben akarok fejlődni	Mit teszek érte	Hogyan támogatja a mentor
<i>Gondozás során a gyermekek szükségleteihez igazodó bánásmód alkalmazása</i>	- Interneten tájékozódok az óvodai gondozási tevékenységekkel, gyermekek testi szükségleteivel kapcsolatban - Mentortól kérek feladatot, amiből tapasztalatot szerezhetek	- Az óvoda pedagógiai programjának, a csoport naplójának gondozással kapcsolatos fejezeteit tanulmányoztatom a hallgatóval - A hallgatónak önállóan irányított gondozási részfeladatokat adok - Minden elvégzett feladat után közösen elemezzük, értékeljük a tevékenységét
<i>Játzóképesség, játékirányító képesség</i>	- Játékelméleti ismereteim felfrissítése - Mentor óvodapedagógus megfigyelése - Bekapcsolódom a gyermekek játékába	- Bekapcsolom a hallgatót a játéktevékenységek tervezésébe, szervezésébe, irányításába - Részfeladatok önálló ellátásával bízom meg - Modellálom számára a játék tartalmának színesítési és bővítési lehetőségeit - Közösen elemezzük, értékeljük a tevékenységeket

6. Játéksituáció – elemzés szempontjai MINTA

A játék helye:

A játék időtartama:

A játékban résztvevők száma, neme, kora:

A játékfajta megnevezése:

A játék témája, tartalma, menete:

A játékban felhasznált eszközök:

A játék elmélyültsége: (testtartás, mimika; a figyelem, koncentráció jelei stb.)

Az együtt játszó gyermekek kapcsolatai: (vezetők-vezetettek viszonya, elfogadás, elutasítás, szabálytudat, a kapcsolatok szerkezete, kooperáció)

Érzelmi vonatkozások: (a gyermekek indulati szintje, örömszínezet jelei, konfliktus és konfliktusmegoldás módja)

9. Játékterv MINTA

”Olaf és a hógolyó” - szabályjáték

Játékhoz eszközkészítése

- a társasjátékhoz szükséges bábuk készítése: actimel-es dobozból különböző – 5 féle – színű sálát viselő “Olaf figura” készítése: sálak rajzolása, kivágása, színezése, ragasztása; “Olaf” fejének kivágása, megrajzolása és felragasztása a dobozra
- társasjátékhoz szükséges tábla elkészítése: kartonpapírra 5 féle színű út megrajzolása, színezése

Eszközök

- actimel-es dobozok; dobókocka; papír, olló, színes ceruza, ragasztó, kartonpapír,

Játék menete

- szabály óvodapedagógus javaslatára: ahányat dobsz dobókockával, annyit lépsz a saját színű meződön (például: citromsárga sálát viselő “Olaf” a citromsárga úton található mezőkön halad);

Tovább fejlesztési lehetőség

- gyermekek vagy óvodapedagógus által javasolt újabb szabályok beépítése (például: "ha arra a mezőre lépsz, amire nap van rajzolva, akkor egyszer kimaradsz a dobásból")

(Gyermekek javaslata, ha lesz, jelenjen meg a reflexióban.)

„Eszkimók a sarkvidéken”- szerepjáték

Játékhoz eszközkészítése

Halak, horgászbotok, lék kialakítása, készítése

- halak kivágása különböző színű dekorgumiból, végére gémkapocs rögzítése, mágnesek rögzítése fabothoz,
- kartonpapírból "lék" készítése

Eszközök

különböző színű dekorgumi, gémkapocs, mágnes, fabotok, kék, fehér és fekete színű kartonpapír; gyűjtőmunka: szőrmék, kabátok hozatala otthonról

Játék menete

- a behozott szőrmékbe beöltözés;
- halfogás léknél: a halakat az elkészített horgászbotok segítségével kihalásszák

Tovább fejlesztési lehetőség

- halak megsütése: a kifogott halakat a rájuk rögzített gémkapocs segítségével botra rögzítik és "megsütik";
- sütés közben zenei aláfestés: dobokon különböző ritmusok játszása

Szükséges eszközök: botok; dobok sajátos dobozból

Továbbá gyermekek javaslatai (ha van ilyen, akkor a reflexióban jelenjen meg!)

8. Javasolt szempontsor az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)

Általános szempontok:

- kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal;
- óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együtt munkálkodó, szeretetteljes, empátikus, toleráns stb.);
- az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal;
- a szülőkkel való kapcsolata (kölsönös tisztelet és elfogadás);
- a pedagógiai és a működést segítő dokumentumok tartalmával való azonosulása;
- a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség);
- a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása;
- emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására;
- tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése;
- bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe;

- fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkészsége;
- figyelemmegosztása, szervezőkészsége, reagáló-, konfliktusmegoldó képessége;
- elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke;
- munkájának pozitívumai, esetleges hiányosságainak háttere, okai.

Játék:

A játék feltételei, téri – tárgyi környezete

- Hogyan teremti meg az óvodapedagógus a játék objektív és szubjektív feltételeit?
- A játékhoz biztosított hely megfelel-e a gyermeki igényeknek? Írja le a játékteret!
- Hogyan biztosított a meglévő játékszerekhez való hozzáférés tudatos fluktuációjukkal együtt?
- Milyen gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít az óvodapedagógus a játékhoz? Lát-e példát építkezésre, barkácsolásra, stb.? Jegyezze le ezeket!
- Írja le azokat a helyszíneket, amelyek alkalmasak szerepjáték kialakulására?
- Hogyan biztosítja a gyermeki igénynek megfelelő szabad játékot a napirend?
- Hogyan biztosított a játék mellett más tevékenység helyek kialakítása?

A gyermek – óvodapedagógus kapcsolata játék során

- Hogyan alakítja az óvodapedagógus a csoport légkörét az elmélyült játék megteremtéshez? Részletesen elemezze az óvodapedagógus hangját, hangszínét, stílusát, értékelje játékban vállalt szerepének milyenségét, ötletek adását, segítségnyújtásának milyenségét, metakommunikációjának megfelelőségét, stb.
- Mi a jellemzőbb a megfigyelt tevékenység alatt? - A személyes kontaktus, a gyermek közelében való elhelyezkedés, kötetlen beszélgetés, a gyermek játéktevékenységének pozitív tükrözése, a gyermek által kért segítség biztosítása, vagy a frontális közlés? Írjon ezekre példákat!
- Hogyan fejezi ki az óvodapedagógus az érzelmeit?
- Hogyan támogatja (facilitálja) az óvodapedagógus a gyermekek játéktevékenységeit?
- Írjon példákat, hogyan képes az óvodapedagógus áttekinteni a gyerekcsoport egészét?
- Észreveszi-e az óvodapedagógus a gyerekek közt kialakuló konfliktusokat, a veszélyeket hordozó elképzeléseket, hogyan kontrollálja, segíti azok megoldását, megállítását?
- A játéktevékenység teljes időtartama alatt, az óvodapedagógus milyen szervezési feladatokat lát el és ezek mennyiben indokoltak? Mindezt hogyan oldja meg?
- A játékidő alatt felmerülő gondozási tennivalókat észreveszi-e az óvodapedagógus, hogyan valósítja meg a differenciált gondozást, milyen a gyerekekkel való kapcsolata a gondozási tevékenység közben?
- Észlel-e különbségeket a SNI vagy tehetséges gyermek és a többségi gyermek játékának támogatásában? Ha igen, írja le!

A játék fajtái, tartalma

- Írja le a megfigyelhető játékfajtákat!
- Megfelel-e játéktevékenység a gyerekcsoport, illetve egy-egy gyermek igényeinek? Milyen példákat lát erre?
- Írja le, a játékidőben felfedezhető párhuzamos tevékenységeket!
- Nevezze meg milyen tevékenységet integrált tervezetten, az óvodapedagógus a játékba!
- Milyen szokásokat, szabályokat figyelt meg a szabad játékban?
- Milyen munkajellegű tevékenységek végzését figyelt meg a játék során? Írja le a látott tevékenységeket!

Gondozási feladatok, munka jellegű tevékenységek:

- támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára;
- a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke);
- a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez);
- figyelemmegosztása;
- a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásaik/munkálkodásaik értékelése.