



Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

KARI ÖNÉRTÉKELÉS

2021/2022. tanév

Informatikai Kar

Elfogadva a Kari Tanács 12/2023. (VIII. 29.) sz. határozatával

Készítette:

Minősegbiztosítási Bizottság
Elemző Csoport

Tartalomjegyzék

1. A kar általános helyzetképe.....	3
2. A kar személyi állománya.....	4
2.1 Dolgozói összetétel.....	4
2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint ..	5
2.3 Az oktatók minőségének biztosítása	7
2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége	7
2.3.2 Oktatói óraterhelés	8
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	10
3. A kar kulcsfontosságú eredményei	11
3.1 Oktatási eredmények értékelése	11
3.1.1 A hallgatók képzési adatai	12
3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése	15
3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	16
3.1.4 Tehetséggondozás	18
3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés	18
3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	19
3.2.1 Írásbeli publikációk.....	19
3.2.2 Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	19
3.2.3 Informatikai fejlesztések	21
3.2.4 Konferencia szereplések	22
3.2.5 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	23
4. 24	
MELLÉKLETEK.....	26
1. melléklet: Oktatási eredmények (2021/2022. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai	26
2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2021/2022. tanév).....	31
3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2021/2022. tanév)	34
4. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2021/2022. tanév)	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2021/2022. tanév).....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A Kar neve:	Informatikai Kar
A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	informatika, matematika, könyvtártudomány, neveléstudomány
Képzési területek:	informatika, pedagógusképzés, társadalomtudomány, természettudomány
A dékán neve:	Dr. Hoffmann Miklós
A dékánhelyettes neve:	Lengyelné dr. Molnár Tünde
A Dékáni Hivatal vezetője:	Nagyné Bertalan Ágnes

Intézményünkben az **Informatikai Kar** 2020. január 1-jén jött létre. Egyetemünk fenntartója 2021. augusztus 1. naptól az Egri Főegyházmegye lett, az intézmény neve pedig ekkor Eszterházy Károly Katolikus Egyetemre változott.

A Kar létrehozását még 2020 évben az informatika és matematika különböző aspektusaival valamint a humáninformatikával és digitális pedagógiával foglalkozó kollégák erőinek, tudásának egyesítése az új, közös munka, a hatékonyabb együttműködés megalapozása inspirálta. Karunk egyrészt az egyetem matematikai és informatikai tárgyú képzéseinek, kurzusainak gondozója, másrészt ezen tudományterületek kutatási-fejlesztési központja.

A kar képzési kínálatát a karon belüli két intézet informatikai területhez tartozó szakjai, valamint az azt megalapozó ismereteket biztosító matematikai képzések jelentik. Informatikus könyvtáros, gazdaságinformatikus, matematika és programtervező informatikus alapszakokra várja az intézmény a jelentkezőket, melyek közül a gazdaságinformatikus és programtervező informatikus szakok négy féléves felsőoktatási szakképzésben is tanulhatók.

Az informatika- és a matematikatanár mesterfokozatot nyújtó osztatlan tanári szakokon általános iskolai és középiskolai tanári szakképzettség is szereshető. A könyvtártudomány mesterképzésen tanuló hallgatóink a digitális közgyűjtemény specializáció ismereteit sajátíthatják el. A hallgatók az Informatikai Fejlesztési Intézeten keresztül bekapcsolódhatnak az informatikai tudományos kutatásokba, ahol az elméleti tudáson túl, innovatív környezetben, korszerű technológiai módszerek alkalmazásával a kor elvárásainak megfelelő tapasztalatokra is szert tehetnek. A kar 3 intézetből áll.

A **Digitális Technológia Intézet** ma a hagyományaira építve – a tudás-társadalom követelményeinek megfelelően – a tanárjelölteket BA szinten az IKT alkalmazására tanítja, MA és posztgraduális szinten IKT-specialistákat, informatikus könyvtárosokat képez. Az intézetnek meghatározó szerepe van a Neveléstudományi Doktori Iskola életében is, munkatársai az oktatómunkával párhuzamosan jelentős tudományos szervező és kutatómunkát végeznek. Két évtizede, minden harmadik évben megrendezésre kerül az Agria Média Információtechnikai és Oktatástechnológiai Konferenciát, amely nemzetközi szinten is elismert tudományos fórum.

Az Intézetben két egység működik: a **Humáninformatika Tanszék** és a **Digitális Kultúra Tanszék**. Az utóbbi, újabban létrejött tanszék fő feladata a digitalizáció okozta változásokra való felkészítés. A tanszék nevében is megjelenő digitális kultúra jelenségegyüttese magába foglalja az infokommunikációs eszközök és online elérhető tartalmak tudatos használatát; a digitális írástudást, az információs technológiák ismeretét, a hatékony problémamegoldást informatikai eszközök, online platformok és applikációk segítségével. A tanszék fontos szerepet tölt be az egyetem különböző szakjainak színvonalas oktatásában, és biztosítja a hallgatók számára a digitális kultúrával kapcsolatos, a jelenben már nélkülözhetetlen tudás megszerzését.

A **Matematikai és Informatikai Intézet** szerkezete nem változott, az intézethez tartozó tanszékek: az **Alkalmazott Matematika Tanszék**, az **Információtechnológiai Tanszék**, a Matematika Tanszék és a Számítástudományi Tanszék.

Az **Informatikai Fejlesztések Intézet** munkatársai elsősorban programozók, fejlesztők, akiknek feladata új informatikai rendszerek, szoftverek és hardver egységek kifejlesztése és tesztelése. Fontos szerepük volt az egyetem új weblapjának és az új e-learning rendszer fejlesztésében.

2. A kar személyi állománya

2.1 Dolgozói összetétel

A vizsgált tanévben a karon belül 3 intézet működött. A karon oktatási tevékenységet a Digitális Technológiai Intézet és a Matematikai és Informatikai Intézet oktatói végeztek, míg az Informatikai Fejlesztési Intézet munkatársainak a feladata az informatikai rendszerek fejlesztése volt.

A 2021/2022-es tanév őszi félévében a kar - két oktatási egységéhez kapcsolódó - teljes oktatói állománya 51 fő, mely a tavalyi tavaszi félévhez képest 13,3%-kal növekedett.

Az őszi félévben a teljes oktatói állomány 62,7%-a főállású munkaviszonyban állt az egyetemmel. A főállásúak száma teljes mértékben megegyezik a korábbi tanév tavaszi féléves létszámával, azonban az oktatók beosztását megvizsgálva több változást tapasztalhatunk. A következő változások történtek a beosztások tekintetében: 1 fő főiskolai docens és 2 fő adjunktus előléptetése egyetemi docensé, 1 fő mestertanár tanársegéd lett és 2 fő korábban megbízással foglalkoztatott oktató felvételre került tanársegédként. A kar főállású oktatói beosztások szerint 1 fő egyetemi tanár, 14 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai tanár, 2 fő főiskolai docens, 4 fő adjunktus, 9 fő tanársegéd és 1 fő mestertanár. A főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott a főállásúak 43,8%-a.

Az előző félévhez képest a részmunkaidős munkaviszonnyal rendelkezők száma 1 fő tanársegéd beosztású dolgozóra csökkent, mert 1 fő adjunktus elhagyta az intézményt.

A megbízással foglalkoztatott oktatók száma 18 fő, mely az előző tanév tavaszi félévéhez képest 63,6%-os növekedést mutat.

A tavaszi félévre a kar oktatói állománya 43 főre csökkent. A főállású oktatók közül 1 fő egyetemi docens és 1 fő tanársegéd hagyta el az intézményt, mely következtében a főiskolai docensinél alacsonyabb beosztásban dolgozók aránya 43,3%-ra csökkent. A megbízási jogviszonnyal rendelkező oktatók száma 12 főre csökkent, mely a kar teljes oktatói

állományának a 27,9%-át adta. Az őszi félévben demonstrátorként dolgozó hallgatónk befejezte tanulmányait, ezáltal a tavaszi félévtől már megbízással került alkalmazásba. Az 1 fő részmunkaidős oktató száma, beosztása nem változott.

Az őszi félévben 5 fő, míg a tavaszi félévben 10 fő képzéseinken tanulmányokat folytató hallgatónk demonstrátorként végzett oktatási tevékenységet.

Az oktatók munkáját a Digitális Technológia Intézetben 1 fő ügyintéző és a Matematikai és Informatikai Intézet tanszékein 2 fő ügyintéző segíti. (1. táblázat).

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Munkakör	Beosztás	2021/2022. őszi				2021/2022. tavaszi			
		Főállású		Nem főállású		Főállású		Nem főállású	
		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	Összes	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	Összes
Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
	egyetemi docens	14			14	13			13
	főiskolai tanár	1			1	1			1
	főiskolai docens	2			2	2			2
	adjunktus	4			4	4			4
	tanársegéd	9	1		10	8	1		9
	más oktató			18	18			12	12
	mestertanár	1			1	1			1
	Összesen:	32	1	18	51	30	1	12	43
	Egyéb dolgozói (fejlesztő), Informatikai Fejlesztési Intézet alkalmazotti létszáma:				18				18
	Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				3				3
	A kar személyi állománya összesen:				72				64

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

Az **Informatikai Fejlesztési Intézet** személyi állományának 78%-a fejlesztő munkakörben (Nftv. szerinti egyéb dolgozó) dolgozik. Ezen dolgozóknak az egyetemi Foglalkoztatási Követelményrendszer és a kari SZMR szerint elsődleges feladata új informatikai rendszerek, szoftverek és hardver egységek kifejlesztése és tesztelése, fejlesztéshez kapcsolódó kutatási feladatok és ezek mellett a dékán és az intézetigazgató által meghatározott oktatási feladatok ellátása. Az intézet személyi állománya összesen 18 fő, melynek megoszlás a következő: 1 fő intézetigazgató, 8 fő szoftverfejlesztő, 5 fő fullstack fejlesztő, 2 fő szakmai koordinátor és 1 fő adminisztrátor, 1 fő IT felhasználó támogató.

2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A vizsgált tanévben a karon 3 intézet működött, melyből két intézetben – Digitális Technológia Intézet, Matematikai és Informatikai Intézet – folyt oktatói tevékenység. A kar Informatikai Fejlesztési Intézetének munkatársainak fő feladata informatikai rendszerek fejlesztése, ehhez kapcsolódó kutatások végzése.

A **Digitális Technológia Intézet** 2 tanszék - Humáninformatika Tanszék, Digitális Kultúra Tanszék - foglal magába. Az őszi félévben a karon oktatók teljes létszámának 39,2%-a (20 fő) oktat az intézetben, 12 fő munkaviszonnyal, 8 fő megbízási szerződéssel oktatott. A korábbi tanévhez képest az intézet oktatóinak száma 25%-kal emelkedett, mely azt jelentette, hogy a főállású oktatók száma 1 fővel és a megbízottak száma 4 fővel emelkedett.

Az őszi félévben az intézet teljes-, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói közül 11 oktató főállású (55%). 12 állományban lévő oktató közül 1 részmunkaidős, tehát 91,6% főállású. Az előző tanévhez képest nemcsak a számukban, hanem a beosztás szerinti eloszlásukban is változás következett be. Az intézetben 1 fő adjunktusból egyetemi docens lett, és 2 fő tanársegéd felvételére került sor. Beosztásukat tekintve az intézetben 3 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai docens, 2 fő adjunktus és 5 fő tanársegéd dolgozott főállásban. Ezen beosztások alapján elmondható, hogy a teljes munkaidős oktatók 63,6%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. Az intézetben 1 fő tanársegéd részmunkaidőben volt foglalkoztatva. Az intézetben oktatók 40%-a (8 fő) megbízási jogviszonnyal volt alkalmazva, mely szám a tavalyi tanévhez képest 60%-kal emelkedett. Az őszi félévben 1 fő demonstrátor végzett oktatási tevékenységet az intézetben.

A tavaszi félévre az oktatók száma 14 főre csökkent, mely a megbízással foglalkoztatottak 75%-os létszámcsökkenésének eredménye. A munkaviszonnyal rendelkező oktatóknak sem a számában, sem a beosztásában nem történt változás.

A **Matematikai és Informatikai Intézet**en belül 4 tanszék - Matematika Tanszék, Alkalmazott Matematika Tanszék, Számítástudományi Tanszék, Informatikatechnológiai Tanszék - működik. Az őszi félévben a karon oktatók teljes létszámának a 60,8%-a (31 fő) oktatott az intézetben. A tavalyi tavaszi félévhez képest az oktatók száma 6,9%-kal emelkedett, miközben a munkaviszonnyal rendelkezők száma 2 fővel csökkent, és a megbízással foglalkoztatottak száma 4 fővel emelkedett.

Az őszi félévben az intézet teljesmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói közül 21 oktató főállású (67,7%). Az előző tanévhez képest számuk 1 fővel csökkent, és a beosztásuk szerinti eloszlásban is történt változás. Növekedett az egyetemi docensek száma, mert 1 fő főiskolai docens és 1 fő adjunktus egyetemi docenssé lépett elő. Mindezek mellett 1 fő mestertanárból tanársegéd lett. Beosztás szerint az intézetben 1 fő egyetemi tanár, 11 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai tanár, 1 fő főiskolai docens, 2 fő adjunktus, 4 fő tanársegéd és 1 fő mestertanár állt alkalmazásban. Ezen eloszlás alapján a főállásúak 33,3%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. A tavaszi félévre a teljes munkaidős oktatók száma 1 fő egyetemi docenssel és 1 fő tanársegéddel csökkent.

A vizsgált tanévben nem volt az intézetben részmunkaidős foglalkoztatott oktató. A korábbi tanévben 1 fő volt jelen ebben a státuszban, azonban az őszi félévet már nem kezdte meg az intézményben.

A megbízással foglalkoztatott oktatók száma mind a két félévben 10 fő volt, mely 66,7%-os növekedést mutat a korábbi tanév tavaszi félévéhez képest.

Az intézet oktatói mellett az őszi félévben 4 fő, míg a tavaszi félévben 10 fő demonstrátor végzett oktatási tevékenységet.

2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint

Egység név	Munkakör	Beosztás	2021/2022. őszi				2021/2022. tavaszi			
			Főállású	Nem főállású		Összesen	Főállású	Nem főállású		Összesen
				Teljes munkaidős	Részmunkaidős			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	
Digitális Technológia Tanszék	Oktatói	egyetemi docens	3			3	3			3
		főiskolai docens	1			1	1			1
		adjunktus	2			2	2			2
		tanársegéd	5	1		6	5	1		6
		más oktató			8	8			2	2
		Összesen:	11	1	8	20	11	1	2	14

Matematikai és Informatikai Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	11			11	10			10
		főiskolai tanár	1			1	1			1
		főiskolai docens	1			1	1			1
		adjunktus	2			2	2			2
		tanársegéd	4			4	3			3
		más oktató			10	10			10	10
	Tanári	mestertanár	1			1	1			1
		Összesen:	21	0	10	31	19	0	10	29
		Mindösszesen:	32	1	18	51	30	1	12	43

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.3 Az oktatók minőségének biztosítása

2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége

A kar helyzete **az oktatók tudományos minősége** szempontjából megfelelő. A vizsgált tanév őszi félévben a tudományos minősítettséggel rendelkező oktatók száma 25 fő volt, mely 1 fővel csökkent a korábbi tanévhez képest. A minősített oktatók 88%-a főállású, és 12%-a megbízással foglalkoztatott volt. A főállású oktatók létszámát alapul véve elmondható, hogy az őszi félévben a teljes munkaidős oktatók 68,8%-a rendelkezett minősítettséggel. A megbízási jogviszonyúak 16,7%-a tudományos minősítettséggel rendelkező oktató.

A tavaszi félévre a minősített oktatók száma 1 fő doktori fokozattal (PhD) rendelkező oktatóval lett kevesebb, melyet az eredményezett, hogy 1 fő egyetemi docensnek megszűnt a munkaviszonya. A megbízással foglalkoztatott oktatók 8,3%-a minősített oktató volt.

3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2021/2022. őszi (fő)	2021/2022. tavasz (fő)
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	10	9
<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	22	21
Főállású oktatók száma összesen	32	30
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	1	1
<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	0	0
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	1	1
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	15	11
<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	3	1
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	18	12
A kar oktatóinak száma összesen	51	43

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A karon a főállású minősített oktatók közül 1 fő a tudomány(ok) doktora (MTA doktora) és 1 fő a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezett.

A habilitált oktatók száma mindkét félévben 8 fő volt. Az őszi félévben 7 fő munkaviszonnyal és 1 fő megbízással foglalkoztatott oktató volt, közülük 1 fő az őszi félévre szerezte meg habilitációját. A tavaszi félévben 8 fő teljes munkaidős oktató rendelkezik habilitációval, mely közül 1 fő a tavaszi félévben habilitált.

2.3.2 Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg.

A vizsgált tanévben a karon munkaviszonnyal rendelkező oktatók közül egy fő egyetemi docens besorolású oktató szülési szabadságát töltötte, ezáltal az óraterheltség számításakor az elvárt óraszámait figyelmen kívül hagytuk. Az óraterheltség meghatározásakor az őszi félévben 32 fő, míg a tavaszi félévben 30 fő teljes és részmunkaidős oktató órászámai kerültek figyelembe vételre. A megbízással foglalkoztatott oktatók esetében az őszi félévben 18 fő, míg a tavaszi félévben 12 fő oktató által tartott kurzusok órászámainak heti átlaga került meghatározásra. (4. táblázat)

A **kari átlagok** vonatkozásában megállapítható, hogy a vizsgált tanévben az egy munkaviszonyban álló oktatóra eső elvárt órászám mindkét félévben heti 10 óra volt. A két félév átlagát megnézve a teljes és részmunkaidős oktatóink a tanévben összesen heti 14,9 órát oktattak, mely 48,5%-kal több volt, mint a kötelező órászám. A megbízottak esetében a két félév órászámait alapul véve a tanévben átlagosan heti 6,1 órát tartottak.

A munkaviszonnyal rendelkezők teljesített órászáma az őszi félévben 49%-kal, míg a tavaszi félévben 48%-kal haladta meg a kötelező órászámot. A megbízással foglalkoztatott oktatók órászáma átlagosan heti 4,5 óra volt az őszi félévben, míg heti 7,6 óra volt a tavaszi félévben.

A korábbi tanév tavaszi félévhez képest a munkaviszonnyal rendelkező oktatók elvárt átlagos heti órászámában nem volt változás, azonban a teljesített órák száma mindkét félév vonatkozásában heti 1 órával csökkent az őszi félévre. A megbízási jogviszonnyal alkalmazott oktatók heti órászáma 15,1%-kal csökkent az előző tanévhez képest.

A kar **szervezeti egységeinek óraterhelése** külön-külön is kimutatásra és vizsgálatra került.

A *Digitális Technológia Intézet* munkaviszonyban álló oktatói esetében az elvárt órászám mindkét félévben heti 11 óra volt, mely az előző tanévhez képest emelkedett. Az elvárt órászám megnövekedésének oka, hogy 2 fő tanársegéd került felvételre, akiknek a foglalkoztatási követelményrendszer szerint a kötelező órászáma heti 14 óra volt.

A munkaviszonnyal alkalmazott oktatók esetében az őszi félévben 22,7%-kal, a tavaszi félévben 24,5%-kal lépte túl a teljesített órák száma az előírt órászámot. Az ősszel megbízással foglalkoztatott 8 fő oktató heti 2,5 órát, míg tavasszal alkalmazásban álló 2 fő oktató heti 4,9 órát tanítottak.

A *Matematikai és Informatikai Intézet* egy fő munkaviszonyban álló oktatóra eső elvárt órászáma az őszi félévben 9,5 óra volt, melyet 65,3%-kal teljesítettek túl az intézet oktatói. A tavaszi félévre az elvárt órászám heti 9,4-re csökkent, melynek oka, hogy két fő teljes munkaidős oktató már nem állt az intézettel munkaviszonyban. A teljesített órák száma a tavaszi félévben 63,8%-kal haladta meg a kötelező órászámot.

A megbízással foglalkoztatott 10 fő oktató az őszi félévben átlagosan heti 6 órát, míg a tavaszi félévben heti 8,1 órát oktattak.

A **foglalkoztatás típusa** szerint megvizsgálva az óraszámokat elmondható, hogy a kar teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak mindkét félévben az elvárt óraszama heti 10,1 óra volt, és mindkét félévben ugyanolyan mértékben, 49,5%-kal haladták meg ezt a teljesített órák számai.

Külön megvizsgálva az egy fő részmunkaidős tanársegéd óraszámait elmondható, hogy a tanévben a kötelező óraszama heti 7 óra volt, melyet az őszi félévben 25,7%-kal meghaladt, míg a tavaszi félévben 21,4%-kal elmaradt a teljesített órák száma. A két félév közötti óraterheltség különbségének oka az, hogy az oktató olyan tanegységeket tanít, melyek nagyobb része a mintatanterv szerint az adott képzésben az őszi félévre koncentrálódott. A teljes tanévet vizsgálva a teljesített órák száma kiegyenlítette egymást, ezáltal összességében a meghatározott óraszámot teljesítette az oktató.

A megbízással foglalkoztatott 18 fő oktató az őszi félévben átlagosan heti 4,5 órát, míg a tavaszi félévben a 12 fő megbízott heti 7,6 órát oktatott.

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység	Főállású Teljes munkaidős		Nem főállású Részmunkaidős		Nem főállású Megbízással foglalkoztatott		1 fő munkaviszonyban (teljes- és részmunkaidős) álló oktatóra eső óraszám	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Digitális Technológia Intézet	11,4	13,9	7	8,8	0	2,5	11	13,5
Matematikai és Informatikai Intézet	9,5	15,7			0	6	9,5	15,7
Kari átlag 2021/2022. őszi	10,1	15,1	7	8,8	0	4,5	10	14,9
Digitális Technológia Intézet	11,4	14,6	7	5,5	0	4,9	11	13,7
Matematikai és Informatikai Intézet	9,4	15,4			0	8,1	9,4	15,4
Kari átlag 2021/2022. tavaszi	10,1	15,1	7	5,5	0	7,6	10	14,8
Kari átlag 2021/2022. tanév összesen:	10,1	15,1	7	7,2	0	6,1	10	14,9

Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.

(Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A kar oktatói által **idegen nyelven tartott kurzusok** az óraterhelésben is megjelentek, és beszámításba kerültek a kari, intézeti átlagokba. A külföldről érkező hallgatók Stipendium Hungaricum program keretein belül és önköltséges finanszírozási formában a programtervező informatikus BSc szakon folytathatnak idegen nyelvű tanulmányokat. A képzéshez kapcsolódó tanegységek idegen nyelvi kurzusainak oktatását a kar munkaviszonnyal és megbízással foglalkoztatott oktatói látták el.

Az őszi félév idegen nyelvű kurzusait megvizsgálva elmondható, hogy összesen 14 fő munkaviszonnyal rendelkező oktató átlagosan heti 46 órát, és a megbízással foglalkoztatott 6 fő oktató heti 1,2 órát tartott meg idegen nyelven. Az idegen nyelvű képzésben a Digitális Technológia Intézet 1 fő teljes munkaidős oktatója vett részt, és heti 2 órát tartott idegen nyelven. A Matematikai és Informatikai Intézet főállású oktatóinak a 61,9%-a, míg a megbízott oktatók 60%-a tartott angol nyelvű kurzusokat összesen heti 45,2 órában.

A tavaszi félévben a Matematikai és Informatikai Intézet 11 fő teljes munkaidős oktatója heti 44 órát, míg a megbízással foglalkoztatott 5 fő oktatója heti 18 órát idegen nyelven oktatott.

Az óraterhelésbe nem kerültek beszámításba a munkaviszonnyal rendelkező oktatók esetében a szakirányú továbbképzésben, pedagógus szakvizsgában oktatott óraszámok és az intézeti demonstrátorok óraszámai.

A karon az őszi félévben 5 fő **demonstrátor** összesen heti 24 órát végzett oktatási tevékenységet. A korábbi tanévhez képest a számuk nem változott, azonban az őszi félévre heti 4 órával több órát kaptak. A Digitális Technológiai Intézetben 1 fő demonstrátor heti 6 órát, míg a Matematikai és Informatikai Intézetben 4 fő összesen heti 18 órát végeztek oktatási tevékenységet.

A tavaszi félévre a demonstrátorok száma 10 főre emelkedett, és mindannyian a Matematikai és Informatikai Intézethez tartoztak. A félév során összesen heti 40,8 órát tanítottak.

A kar munkaviszonnyal alkalmazott oktatói közül az őszi félévben 5 fő, míg a tavaszi félévben 6 fő vett részt **szakirányú továbbképzésben** meghirdetett tantárgyak oktatásában. A Digitális Technológiai Intézet 5 fő teljes munkaidős oktatója a levelező tagozaton folyó szakirányú továbbképzésben összesen a két félév alatt 175 órát (heti 13,5 óra) tartott meg. A Matematikai és Informatikai Intézet egy fő teljes munkaidős oktatója a tavasz félévben összesen 10 órát tartott a továbbképzésben részt vevő hallgatóknak.

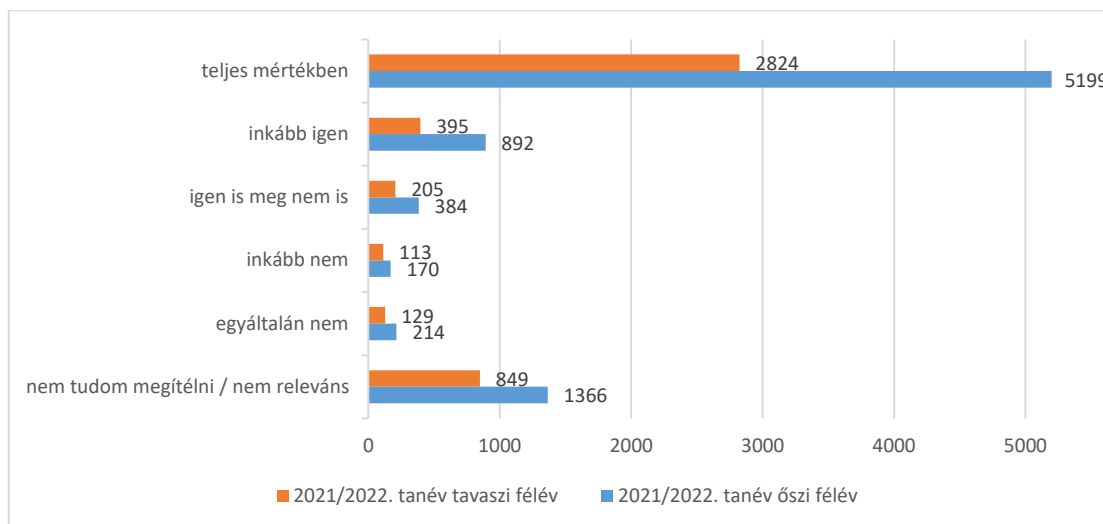
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az oktatói munka hallgatói véleményezése az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karon.

A 2021/2022-es tanév őszi félévében 1645 db, a tavaszi félévben 903 db kérdőív érkezett be a karon oktató kollégák munkájának véleményezésére. A tavalyi tanév tavaszi félévéhez képest a 206%-kal több kérdőívet töltöttek ki hallgatóink.

A kérdőívben az oktatókkal való elégedettségre vonatkozó kérdéseken kívül az oktatási módszerekre (online oktatás), hallgatói óralátogatás gyakoriságára, az önálló tananyag feldolgozásra is rákérdeztünk. Az összes kérdésre kapott válaszok külön elemzés során kerültek értékelésre. Jelen önértékelésben kifejezetten az oktatókkal kapcsolatos elégedettségre vonatkozó kérdésekre leadott válaszokat elemezzük, mely válaszok válasz-alternatívánkénti darabszámát az *1. ábra* mutatja.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válasz-alternatívánként (2021/2022. tanév)



(Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport)

A kar hallgatói az *őszi félévben* 57 fő oktató által tartott 165 db tárgyhoz meghirdetett kurzus alapján véleményezték az oktatók munkáját. A korábbi tanév tavaszi félévéhez képest 9 fővel több, míg 87 db tantárggyal kevesebbet véleményeztek a hallgatók. A leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve a „teljes mértékben” és az „inkább igen” válaszok aránya 74,1%, mely alapján elmondható, hogy a hallgatók elégedettek a kar oktatóival.

A *tavaszi félévben* 55 fő oktató által tartott 149 db tárgyhoz meghirdetett kurzus alapján mondtak véleményt az oktatók munkájáról. A kérdéseknél jelölhető válaszalternatívák közül 71,3%-ban a „teljes mértékben” és az „inkább igen” elégedettségi válasz került megjelölésre.

A hallgatók a felmérésben véleményt alkottak az adott félévben általuk felvett tantárgyak esetében az oktató által átadott tananyag elsajátíthatóságáról, az oktató segítőkészségéről és az oktatás minőségéről. Az összes leadott válasz válasz-alternatívánkénti darabszámát használtuk fel az eredmények értékelésére, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívákra adott válaszok egymáshoz viszonyított aránya nem tért el szignifikánsan az összes válasz válasz-alternatívánkénti arányától. Az 1. ábra is azt mutatja, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya „teljes mértékben” elégedett, illetve „inkább elégedett” volt a kar oktatóinak munkájával.

3. A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatási eredmények értékelése

A vizsgált időszakban felsőoktatási szakképzésben 2 szakon, alapképzésben 4 szakon, osztatlan képzésben 17 szakpáron, mesterképzésben egy diszciplináris mesterképzésben és 3 rövid ciklusú képzésben, míg szakirányú továbbképzésben két szakon folytattak tanulmányokat a kar hallgatói. Mindezek mellett a hallgatók részt vehettek részismereti képzésben, és nemzetközi program keretein belül is tanulhattak a kar szakjain.

A programtervező informatikus és a gazdaságinformatikus szakok elérhetőek voltak mind felsőoktatási szakképzésben, mind alapképzésben. A gazdaságinformatikus BA szakon duális képzésben is részt vehettek a hallgatók.

A kar legnépszerűbb szakja a programtervező informatikus BSc idegen nyelven is meghirdetésre került, melyen önköltséges formában és Stipendium Hungaricum program keretein belül vehettek részt külföldi hallgatók. Ezen a szakon a nappali és levelező tagozatos munkarenden kívül távoktatásos formában is tanulhattak hallgatóink.

A Jászberényi Campuson a kar programtervező informatikus szakja mind felsőoktatási szakképzésben, mind alapképzésben elérhető volt. A kihelyezett képzésen tanulmányokat folytató hallgatók oktatási eredményei a fontosabb mutatószámoknál külön kiemelésre kerülnek. Az előző tanévben még az egyetemhez tartozó Sárospataki Comenius Campuson is volt a karnak kihelyezett képzése, melyen összesen 14 fő tanult. A vizsgált tanévtől azonban a campus már nem tartozik az egyetemhez, így ez a kihelyezett képzés megszűnt.

3.1.1 A hallgatók képzési adatai¹

A 2021/2022-es tanév őszi félévében a kar **hallgatói létszáma** 1241 fő volt, mely 22%-os növekedést mutat az előző tanév tavaszi adataihoz képest.

Az aktuális 2021-es felvételi eljárás során felvettek közül 386 fő iratkozott be a kar képzéseire, mely 36,4%-os emelkedést mutat a korábbi tanév őszi beiratkozási (283 fő) létszámaihoz képest.

Az őszi félév adatait megvizsgálva elmondható, hogy a hallgatók 80,4%-a (998 fő) kezdte meg, vagy folytatta tanulmányait 2021 szeptemberétől a kar képzéseiben. A hallgatói állomány 19,6%-a szüneteltette hallgatói jogviszonyát, passzív státuszban volt. A jászberényi kihelyezett képzésen a kar aktív hallgatóinak a 2,2%-a folytatott tanulmányokat.

A tavaszi félévre a hallgatói létszám 1053 főre csökkent. A 15,2%-os csökkenés annak köszönhető, hogy 62 fő az őszi félév végére abszolutóriumot szerzett és 129 főnek elbocsátás miatt vagy saját kérésre megszűnt a hallgatói jogviszonya. A keresztféléves felvételi eljárás során felvételt nyertek közül 5 fő iratkozott be a kar képzéseire. A tavaszi félévben az aktív hallgatók száma 816 fő volt.

A teljes hallgatói állomány adatait **képzési szintenként** megvizsgálva elmondható, hogy az őszi félévben a hallgatók 54%-a alapképzésben, 17,7%-a felsőoktatási szakképzésben, 14,7%-a osztatlan tanárképzésben, 11,4%-a mesterképzésben és 1,3%-a szakirányú továbbképzésben folytatott tanulmányokat. A karon 9 fő részismeretben és 3 fő Erasmus+ program keretein belül vett fel és teljesített a karon meghirdetett kurzusokat. A hallgatói létszám képzési szintek közötti eloszlása mind az előző tanévben, mind a tavaszi félévben hasonló arányokat mutatott.

A hallgatói létszámok **szakonkénti** eloszlását megvizsgálva elmondható, hogy a legnépszerűbb képzés a karon - a tavalyi tanévhez hasonlóan - mind a felsőoktatási szakképzésben, mind az alapképzésben a programtervező informatikus szak. Az őszi félévben a kar hallgatói állományának a 39,4%-a (489 fő) programtervező informatikus alapképzésben, míg 15,8%-a (196 fő) felsőoktatási szakképzésben vett részt. A programtervező informatikus BSc szakos hallgatók 3,7%-a (18 fő) angol nyelvű képzésen folytatott tanulmányokat. Az említett szak alapképzésben részt vevő hallgatóinak a 2,5%-a, míg a felsőoktatási szakképzésben lévők 8,7%-a a jászberényi képzési helyen tanult. A karon a második legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező képzés a gazdaságinformatikus alapképzés, melyen a kar hallgatói állományának a 12%-a (149 fő) vett részt. Közülük 6 fő duális képzésben folytatott tanulmányokat.

Az osztatlan tanárképzésben megjelenő 17 szakpár közül a legnépszerűbb az informatikatanár - matematikatanár szakpár, melyre a képzési szinten tanulók 14,3%-a (26 fő) járt. Ezt követik a matematikatanár - testnevelő tanár (11%), fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) - matematikatanár (9,3%) és a földrajztanár - matematikatanár (9,3%) szakpárok.

1 Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a *1. melléklet*ben találhatóak.

A mesterképzésben résztvevők legnagyobb arányban a rövid ciklusú képzéseket részesítették előnyben, míg a diszciplináris mesterképzésen összesen 4 fő vett részt. A rövid ciklusú - 2, 4 és 5 féléves tanulmányi idejű - képzésben részt vevők közül (134 fő) 64,4% matematikatanár, 30,4% informatikatanár és 5,2% könyvtárostanárra szakon tanult.

A tavaszi félévre a szakok népszerűségében nem történt változás, azonban mindegyik szak esetében csökkent a hallgatói létszám. A csökkenést az őszi félévben lemorzsolódott és abszolutóriumot szerzett hallgatók jogviszonyának megszűnése okozta.

Az őszi félévben a kar hallgatói állományának az 49%-a (608 fő) nappali, 46,6%-a (578 fő) levelező és 4,4%-a (55 fő) távoktatás **munkarendben** folytatott tanulmányokat. A korábbi tanévben a tagozatok közötti megoszlás tekintetében az akkori hallgatói létszámhoz viszonyítva hasonlóak voltak az arányok. A nappali tagozatos hallgatók 13,8%-a, a levelezős hallgatók 26,5%-a és a távoktatásos munkarendben tanuló hallgatók 10,9%-a szüneteltette hallgatói jogviszonyát, passzív státuszban volt az őszi félévben.

A munkarendek eloszlását képzési szintenként megvizsgálva elmondható, hogy mind a nappali (69,1%) mind a levelező (38,2%) tagozatos formában az alapképzésben tanulmányokat folytató hallgatók aránya a legmagasabb. A nappali tagozatos hallgatók a második legnagyobb arányban a felsőoktatási szakképzésben (19,4%), míg a levelező tagozatos hallgatók a mesterképzésben (24,6%) vettek részt. A távoktatásos hallgatók 47,3%-a felőssoktatási szakképzésben, míg 52,7%-a alapképzésben folytatott tanulmányokat.

Ha a munkarendre vonatkozó adatokat a képzési szinteken tanulmányokat folytató hallgatói létszám felől közelítjük meg, akkor megállapítható, hogy a felsőoktatási szakképzésben (53,6%) és az alapképzésben (62,7%) a nappali, míg az osztatlan képzésben (62,6%) a levelező tagozatos hallgatók aránya volt a magasabb. A mesterképzésben csak levelező tagozaton folytattak tanulmányokat a hallgatók.

Mind a három munkarend esetében a programtervező informatikus BSc szakos hallgatók aránya a legmagasabb, ez köszönhető annak, hogy a karon ezen a szakon tanultak a legtöbben. A második legnagyobb létszámmal rendelkező szak a nappali tagozatos hallgatók körében a gazdaságinformatikus BA alapképzés (104 fő), míg a levelező tagozaton a rövid ciklusú matematikatanár (87 fő) mesterképzés volt.

A tavaszi félévre a hallgatói létszám csökkent azonban ez a munkarend közötti eloszlásokban nem hozott változást. A hallgatók közül 8 fő nappali és 1 fő levelező tagozatos hallgató kérelmezett tagozatváltotatást az őszi félévben.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az őszi félévben a hallgatóink 62,5%-a (775 fő) állami ösztöndíjas formában, 37,4%-a (464 fő) önköltséges formában, míg 0,2%-a (2 fő) egyéb formában finanszírozta tanulmányait. A korábbi tanév tavaszi félévéhez képest a finanszírozási formák eloszlását tekintve az állami ösztöndíjas hallgatók aránya csökkent annak ellenére, hogy az ösztöndíjasok száma emelkedett. A hallgatói állomány önköltséges hallgatóinak a száma is emelkedést mutatott az őszi félévre, és ez okozta a finanszírozási formák közötti arányok megváltozását.

Az állami ösztöndíjas hallgatók képzési szintenkénti eloszlását megnézve az őszi félévben elmondható, hogy 60,4%-a alapképzésben, 16,4%-a felsőoktatási szakképzésben, 14,5%-a osztatlan képzésben és 8,8%-a mesterképzésben vett részt. Az ösztöndíjas hallgatók 57,7%-a nappali, 37%-a levelező tagozatos és 5,3%-a távoktatásos munkarendben folytatott tanulmányokat.

Az önköltséges hallgatók 43,5%-a alapképzésben, 20%-a felsőoktatási szakképzésben, 16%-a mesterképzésben és 15,1%-a osztatlan képzésben folytatott tanulmányokat. Az érintett hallgatók 62,7%-a levelező, 34,3%-a nappali tagozatos és 3%-a távoktatás munkarendben tanult.

A finanszírozási adatokat a képzési szintek felől megvizsgálva elmondható, hogy alapképzésben, felsőoktatási szakképzésben, osztatlan képzésben az állami ösztöndíjas hallgatók, míg mesterképzésben az önköltséges hallgatók száma a magasabb.

A tavaszi féléves számadatokat megnézve elmondható, hogy a hallgatói létszám csökkenése az állami ösztöndíjas hallgatók arányának emelkedését okozta.

A **lemorzsolódott hallgatók** száma a vizsgált tanévben összesen 182 fő volt, mely szám a korábbi tanévhez képest háromszorosára emelkedett.

Az *őszi félévben* összesen 129 fő nem fejezte be tanulmányait a karon, **mely a kar teljes** hallgatói állományának a 10,4%-át jelentette. A hallgatói jogviszonyok megszűnésének okait megvizsgálva elmondható, hogy a lemorzsolódott hallgatók 55,8%-át (72 fő) az intézmény bocsátotta el. Az elbocsátott hallgatók közül csak 1 fő volt az őszi félévben aktív státuszú, és az elbocsátás oka az esetében a javító vizsgák megengedett számának túllépése volt. A többi elbocsátott hallgató passzív státuszban volt, és esetükben a hallgatói jogviszony megszüntetésének az oka az volt, hogy a megengedettnél többször nem tettek eleget a félévre történő bejelentkezésnek. A lemorzsolódott hallgatók 44,2%-a (57 fő) saját kérésre kérte hallgatói jogviszonyának megszüntetését. Ezen hallgatók 49,1%-a aktív, míg 50,9%-a passzív státuszban volt a vizsgált félévben.

A képzési szinteken történő lemorzsolódást megvizsgálva megállapítható, hogy legnagyobb mértékben a hallgatók 45,7%-a alapképzésben folytatott tanulmányokat. Az alapképzésben részt vevő hallgatók létszámát alapul véve a lemorzsolódott hallgatók aránya 8,8% volt. A lemorzsolódott hallgatók létszámát figyelembe véve az alapképzési szakok közül a programtervező informatikus BSc szakos hallgatók száma a legmagasabb, azonban ha a szakon tanuló hallgatók létszámát vesszük alapul, akkor a lemorzsolódás a gazdaságinformatikus BA szakos hallgatók körében magas (9%), míg a programtervező informatikus BSc szakosok esetében ez az arány 8,8%-re tehető. A felsőoktatási szakképzésben részt vevők 17,7%-ának, a mesterképzéses hallgatók 9,9%-ának és az osztatlan tanárképzésben tanulmányokat folytatók 9,3%-ának szűnt meg a hallgatói jogviszonya anélkül, hogy befejezték volna tanulmányikat.

A lemorzsolódási adatokat munkarend szerint megvizsgálva megállapítható, hogy a hallgatók 32,6%-a nappali, 61,2%-a levelező és 6,2%-a távoktatós munkarendben végzett tanulmányokat. Az érintett hallgatók pénzügyi státuszát megnézve elmondható, hogy 56,6%-uk állami ösztöndíjas, míg 43,4%-uk önköltséges formában finanszírozta tanulmányait.

A *tavaszi félévben* a lemorzsolódott hallgatók száma 53 fő volt, mely az őszi félévhez képest 58,9%-os csökkenést mutat. A hallgatók 84,9%-a (45 fő) passzív státuszban és 15,1%-a aktív státuszban volt a lemorzsolódás félévében. Az érintett aktív hallgatók (8 fő) mindegyike saját kérésre szüntette meg hallgatói jogviszonyát. A passzív hallgatók 66,7%-át a megengedettnél többszöri bejelentkezés elmulasztása miatt bocsátotta el az intézmény, míg 33,3%-a saját kérésre szüntette meg jogviszonyát. A lemorzsolódottak 39,6%-a alapképzését, 35,8%-a felsőoktatási szakképzését, 11,3-11,3%-a mesterképzését és osztatlan képzését nem fejezte be. A lemorzsolódást munkarend szerint vizsgálva elmondható, hogy a hallgatók 58,5%-a levelező, 34%-a nappali tagozatos és 7,5%-a távoktatós képzését szakította meg. A képzés finanszírozási formáját tekintve a lemorzsolódott hallgatók 67,95%-a állami ösztöndíjas, míg 32%-a önköltséges képzést folytatott.

A karunkon is működtetett hallgatói támogató rendszer keretein belüli szakmentorok kijelölésével, a hallgatóink egyedi esetkezeléseivel törekszünk arra, hogy a lemorzsolódás mértéke minél alacsonyabb legyen.

Az **őszi tanulmányi eredmények** átlagát vizsgálva megállapítható, hogy a kar aktív hallgatóinak (998 fő) tanulmányi átlaga 3,55 volt.

Az átlagokat *képzési szintenként* megvizsgálva elmondható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,33 és 4,76 átlag között mozgott. A 8 fő részismereti képzésben részt vevő hallgatók átlaga 3,33 volt. A tavalyi tanév tavaszi félévéhez képest csekély mértékben, de összességében és képzési szintenként is rosszabb lett a hallgatók tanulmányi átlaga.

Az alapképzésben tanulmányokat folytató 559 fő aktív hallgató 3,51-es, a felsőoktatási szakképzésben részt vevő 155 fő hallgató 3,46-os, az osztatlan tanárképzés 150 fő hallgatója 3,96-os és a mesterképzésben tanuló 109 fő 3,15-ös átlaggal zárta a félévet. A legjobb tanulmányi eredménnyel, 4,76-os átlaggal a szakirányú továbbképzésben részt vevő 15 fő aktív hallgató rendelkezett.

A kar képzéseiben tanulmányokat folytató aktív hallgatók őszi féléves eredményeit *szakonként* megvizsgálva elmondható, hogy alapképzésben a legjobb átlagot (3,58) a programtervező informatikus BSc (390 fő) szakos hallgatók érték el, őket követik a gazdaságinformatikus BA szakos (124 fő) hallgatók a 3,3-as átlagukkal. A felsőoktatási szakképzés hallgatóinak átlaga 3,1 és 3,5 között mozgott. A mesterképzésben a rövid ciklusú képzésben részt vevő hallgatók átlaga 2,1 és 4,6 között volt. A karhoz tartozó osztatlan tanárképzés szakpárokon tanulmányokat folytató hallgatók tanulmányi átlaga 2,49 és 5 között voltak.

A *munkarend szerinti* megoszlást alapul véve az őszi félévben a 425 fő aktív státuszú levelező tagozatos hallgató átlaga 3,41, az 524 fő aktív nappali tagozatos hallgató átlaga 3,65 volt és a 49 fő aktív távoktatásos hallgató 3,77-es átlaggal zárta a félévet. A nappali tagozatos hallgatók közül – a korábbi tanévhez hasonlóan – az osztatlan tanárképzésben tanulók érték el a legjobb átlagot (4,27), majd őket követték az alapképzésben hallgatók átlagai (3,64). A levelező tagozatos hallgatók közül a legjobb átlaggal (4,76) a szakirányú továbbképzésben részt vevők rendelkeztek, majd őket követték az osztatlan tanárképzésben tanuló hallgatók 3,75-ös átlaggal. A távoktatásos hallgatók közül a felsőoktatási szakképzésben tanulmányokat folytató hallgatók 4,1-es átlaggal zárták a félévet.

A karon aktív státuszban lévő hallgatók (816 fő) tanulmányi átlaga 3,36-ra csökkent a tavaszi félévre. Képzési szintek tekintetében a mesterképzésben részt vevő hallgatók átlaga javult, azonban az összes többi képzési szinten romlott a hallgatók tanulmányi eredménye.

3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése²

A **tanulmányok lezárásának értékelése** kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált tanévben összesen 201 fő tett eleget a tanulmányi követelményeknek és szerzett abszolutóriumot. Képzési szintenként megvizsgálva az adatokat elmondható, hogy felsőoktatási szakképzésben 19 fő, alapképzésben 98 fő, osztatlan képzésben 20 fő, mesterképzésben 42 fő és szakirányú továbbképzésben 15 fő fejezte be tanulmányait. 2 fő nemzetközi programban és 5 fő részismereti képzésben részt vevő hallgató végzett tanulmányaival, és szerezte meg végbizonyítványát. A képzési szintek szerint abszolutóriumot szerzett hallgatók eloszlását a korábbi tanéves adatokkal összevetve elmondható, hogy hasonló számban végeztek a hallgatók mind alapképzésben, mesterképzésben, osztatlan képzésben. A felsőoktatási szakképzésben végzetek száma csökkent, miközben a szakirányú továbbképzésben végzetek száma növekedett.

Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók 81,6%-a tett sikeres kimeneti vizsgát, melyből 147 fő diplomát szerzett és 17 fő záróvizsgát tett, de nyelvvizsga hiányában nem kapta meg a végzettséget igazoló oklevelét. A *diplomát szerzett* hallgatók 48,3%-a alapképzésben, 19,7%-a mesterképzésben, 11,6%-a osztatlan képzésben, 10,2-10,2%-a felsőoktatási szakképzésben és szakirányú továbbképzésben fejezte be tanulmányait. A munkarend szerint megvizsgálva a

2 Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatóak.

diplomát szerzett hallgatókat elmondható, hogy 51,7%-a nappali és 48,3%-a levelező tagozatos hallgató volt. A nappali tagozatos hallgatók közül az alapképzésben végzettek, míg a levelező tagozatos hallgatók közül a mesterképzésben végzettek száma volt a nagyobb.

A sikeres kimeneti vizsgát tett hallgatók 10,4%-a nyelvvizsga hiányában nem vehette át végzettségét igazoló oklevelét. Ezen hallgatók 88,2%-a levelező tagozatos volt, és közülük is 86,7% volt azok aránya, akik mesterképzésben tettek záróvizsgát. A többi záróvizsgát tett (nyelvvizsga hiányzik) státuszú hallgató alapképzésben, fele-fele arányban nappali és levelező tagozaton végzett.

A vizsgált tanévben összesen 30 fő került záróvizsgára váró státuszba. Ez azt jelenti, hogy a hallgató eleget tett tanulmányi kötelezettségeinek, azonban nyelvvizsga vagy szakdolgozat hiányában nem tehetett záróvizsgát. A záróvizsgára váró hallgatók 76,7%-a alapképzésben, 13,3%-a felsőoktatási szakképzésben és 10%-a osztatlan képzésben szerzett abszolutóriumot, de végzettségét igazoló oklevelét nem szerezte meg.

A végzettek adatait *félévenként* megvizsgálva megállapítható, hogy az abszolutóriumot szerzett hallgatók 30,8%-a (62 fő) az őszi félévben, míg 69,2%-a (139 fő) a tavaszi félévben zárta tanulmányait. Képzési szintenként vizsgálva a féléves adatokat elmondható, hogy a végzettek minden képzési szinten – kivétel az osztatlan képzés – nagyobb számban fejezték be tanulmányaikat a tavaszi félévben.

A diplomát szerzett hallgatók 32,7%-a az őszi, 67,3%-a a tavaszi félévben tett záróvizsgát. Hasonló az arány a záróvizsgát tett (nyelvvizsga hiányzik) státuszú hallgatók féléves eloszlásánál. A záróvizsgára váró hallgatók 26,7%-a az őszi félévben, míg 73,3%-a a tavaszi félévben szerzett abszolutóriumot.

A 2021/2022-es tanévben abszolutóriumot szerzett hallgatókon kívül a vizsgált tanévben olyan hallgatók is megszerezték végzettségüket igazoló dokumentumukat, akik a korábbi tanévekben szereztek abszolutóriumot, azonban különböző okokból nem tettek/tehettek záróvizsgát vagy nyelvvizsga hiányában nem kaphatták meg oklevelüket. Ezen hallgatók közül a karon az őszi félévben 4 fő diplomát szerzett és 2 fő végzett részismereti képzésben, míg a tavaszi félévben 2 fő diplomát szerzett.

3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás

A vizsgált időszakban összesen 21 fő **külföldi hallgatót fogadtunk**, mely szám megegyezik a korábbi tanévben intézményünkbe érkező idegen nyelvű képzéseinken részt vevők számával. Az őszi féléves adatok alapján 3 fő Erasmus+, 15 fő hallgató Stipendium Hungaricum programban és 3 fő hallgató önköltséges képzésben vett részt.

Az Erasmus+ program keretein belül összesen 3 fő tanult angol nyelven informatikai ismereteket. Közülük 1 fő Törökországból érkező hallgató teljes tanévben, az őszi félévben 1 fő Törökországból és a tavaszi félévben 1 fő Ukrajnából érkező hallgató folytatott tanulmányokat.

A Stipendium Hungaricum program 14 fő a teljes tanévben, míg 1 fő az őszi félévben programtervező informatikus BSc szak angol nyelvű képzésén vett részt. A hallgatók összesen 9 országból érkeztek, melyek közül a tavalyi tanévhez képest új országként jelent meg Jemen. (5. táblázat) Az őszi félévben 1 fő, a tavaszi félévben 4 fő sikeresen zárta tanulmányait és diplomát szerzett.

5. táblázat: Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatók száma (2021/22. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma	
			2021/2022. tanév ős	2021/2022. tanév tavasz
alapképzés (BA/BSc)	Programtervező informatikus	Egyiptom	1	1
		Irak	1	1
		Jemen	1	1
		Kína	2	2
		Marokkó	2	2
		Moldova	2	2
		Pakisztán	1	1
		Szíria	3	2
		Türkmenisztán	2	2
Összesen			15 fő	14 fő

(Forrás: Külügyi Osztály)

Az angol nyelven meghirdetett programtervező informatikus BSc alapképzést önköltséges finanszírozási formában összesen 3 fő külföldi hallgató választotta. Közülük 1 főt a sikertelen javító és ismétlő javító vizsgák megengedett számának túllépése miatt elbocsátott az intézmény. A hallgatók Kínából és Tunéziából érkeztek. (6. táblázat)

6. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2021/22. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma	
			2021/2022. tanév ősz	2021/2022. tanév tavasz
alapképzés (BA/BSc)	Programtervező informatikus	Kína	1	1
		Tunézia	2	1
Összesen			3 fő	2 fő

(Forrás: Külügyi Osztály)

A vizsgált tanévben a **kiutazó egyetemi hallgatók** száma összesen 4 fő volt, akik Erasmus+ program keretein belül vettek részt külföldi tanulmányi úton. A korábbi tanévhez képest 3 fővel nőtt a kiutazók száma. A hallgatók közül 2 fő alapképzésben részt vevő a teljes tanévet, 1 fő alapképzésben tanuló az őszi, 1 fő felsőfokú szakképzésben tanulmányokat folytató hallgató pedig a tavaszi félévet töltötte külföldön. A tanulmányait teljes tanévben Törökországban folytató 1 fő gazdaságinformatikus BA szakos hallgató az őszi félévre még Campus Mundi ösztöndíjban is részesült. (7. táblázat)

7. táblázat: Erasmus+ program keretében kiutazó hallgatók száma (2021/2022. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Kiutazási ország	Tanulmányi út időszaka	Tanulmányi úton résztvevők száma
felsőfokú szakképzés	Gazdaságinformatikus	Belgium	tavaszi félév	1 fő
alapképzés (BA/BSc)	Gazdaságinformatikus	Törökország	teljes tanév	1 fő
	Informatikus könyvtáros	Belgium	teljes tanév	1 fő
	Programtervező informatikus	Lengyelország	őszi félév	1 fő
Összesen:		3 ország		4 fő

(Forrás: Külügyi Osztály)

A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők aránya alacsony. A hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelv használata, esetenként az anyagi lehetőségek behatároltsága, és a bizonytalanság szab gátat.

3.1.4 Tehetséggondozás

A **tehetséggondozás** fontos a kar számára, ezért hallgatóinkat arra ösztönözzük, hogy minél többen részt vegyenek a félévente megrendezésre kerülő Intézményi Tudományos Diákköri Konferencián (továbbiakban TDK). Informatikai megoldásokat támogató komplex tudás- és ismeretbővítés céljából az Informatikai Karon két tehetségműhely is működik, a Matematikai és Informatikai Intézet részéről a **Matematikai és Informatikai Tehetségműhely**, a Digitális Technológia Intézetéről pedig a **Digitális Pedagógia Tehetségműhely**. A tehetségműhelyekben különböző témákban rendszeresen előadásokat és felkészítőket tartanak a tanárok a TDK-ra pályázó és egyéb érdeklődő hallgatók számára.

A vizsgált tanév őszi félévben nem indult egy hallgató sem a TDK versenyen, mivel ebben a félévben nem volt végzős TDK-zónk, akinek ekkor lett volna alkalma utoljára jogot szerezni a 2023-as OTDK-n. Ezzel szemben a tavaszi félévben 6 db pályaművet mutattak be a kar hallgatói. A korábbi tanévhez képest 53,8%-kal csökkent a beadott pályaművek száma, ami összhangban van a korábbi évek tapasztalatával, ami szerint az intézményi TDK-ra nevezett pályamunkák száma az OTDK rendezésének félévét megelőző két félévben jóval magasabb az ezeket megelőző két félévhez képest. Az induló hallgatók 50-50%-ban oszlottak meg a két intézet között. A pályaműveket 2 fő programtervező informatikus BSc, 2 fő könyvtár- és információtudomány mesterképzéses, 1 fő rövid ciklusú könyvtárostánár és 1 fő matematikatanár – fizikatanár osztatlan képzésben részt vevő hallgató készítette.

A beadott pályaművek 50%-a ért el helyezést a TDK versenyen és 1 db pályamunkát különdíjjal jutalmazott. (8. táblázat)

8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Küldődíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Digitális Technológia Intézet	3		1	1	1	2
Matematikai és Informatikai Intézet	3	1				1
Összesen:	6	1	1	1	1	3

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A vizsgált tanévben bemutatott pályaművek közül a 2023 tavaszán megrendezésre kerülő XXXVI. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára 3 db pályaművet jutatott tovább a szakmai zsűri.

3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés

A **diplomás pályakövetés felméréseinek** lekérdezése a 2022-es évben az Oktatási Hivatal által központilag valósultak meg egy-egy nemzetközi kutatáshoz kapcsolódóan.

Az Eurostudent nemzetközi kutatáshoz csatlakozva az *aktív (bent lévő) hallgatók* lekérdezése 2022. tavaszán zajlott le. Az intézmény az összesített eredményeket, válaszokat

riport formájában az év végén kapta meg. A kapott riport nem tartalmazott karokra vonatkozó külön kimutatásokat, ezáltal a karok eredményeinek külön értékelésére nem került sor.

A 2017-ben, illetve 2021-ben abszolutóriumot szerzett, *végzett hallgatók* lekérdezése az Eurograduate nemzetközi kutatáshoz kapcsolódóan valósult meg 2022 októberében. Az adatok tisztítása, feldolgozása központilag történt. Az intézmény még nem kapta meg az eredményeket.

3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

3.2.1 Írásbeli publikációk

A kar főállású oktatóinak összesített írásbeli publikációs teljesítménye 2021/2022. tanévben. Az összesített írásbeli publikációk száma az alábbi táblázatban látható.

	Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény		Egyéb konferenciaközlemény	
	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
Digitális Technológia Intézet	4	0	0	0	7	2	0	1	0	0
Matematikai és Számítástechnikai Intézet	0	0	0	0	0	19	1	9	0	3
Összesen:	4	0	0	0	7	21	1	10	0	3

(Forrás: MTMT)

3.2.2 Kutatócsoportok és műhelyek eredményei

Karon működő Intézetek kutatócsoportjainak a tanévben elért tudományos eredményeinek felsorolása (2019/2020)

1. Digitális Pedagógia Kutatócsoport (Digitális Technológia Intézet)

A kutatócsoport a pedagógusok digitális átállásának támogatási lehetőségeit kutatja, valamint az elektronikus tanulási környezetben történő oktatás módszertani támogatásának hatásvizsgálataira koncentrálnak. Ezek mellett foglalkozik még a digitális kompetencia kérdéskörével és a hozzá kapcsolódó mérőeszközökkel, mutatókkal.

A digitális átállás az elektronikus tanulási környezet újradefiniálását és kiterjesztését is magában hordozza. Ezt a törekvést indokolja, hogy az oktatás szinte minden szintjén, és egyre nagyobb mértékben megjelennek az információs és kommunikációs eszközök és előtérbe kerül a digitális kompetenciafejlesztés fontossága.

2. Számítógéppel Segített Matematikai Kutatások Kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

A kutatócsoport a matematika és informatika határterületén, illetve részben az matematikai kutatások informatikai eszközökkel való támogatásával végez kutatásokat. Ezek a diszciplináris és interdiszciplináris kutatások az Intézeten belül és külső intézmények munkatársaival is

számos közös eredményt, publikációt eredményeztek, tovább erősítve a belső és külső együttműködést.

3. Intelligens Rendszerek Kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

Az Intelligens Rendszerek Kutatócsoport a 2020/2021-es tanévben a konferencia részvételt és a tehetséggondozást tűzte ki fő céljául. A tehetséggondozási tevékenységünk során közel tíz magyar és külföldi hallgató bevonásával végeztünk a kutatási témánkhoz illeszkedő projektmunkát. A projektek során a hallgatók az egyetemi tananyagon túlmutató, mélyebb ismereteket és a munka világában elengedhetetlen szervezési munkavégzési gyakorlatot egyaránt elsajátítanak. A kutatási projektek eredményeit a következő évben további, a hallgatókkal közös publikációk készítésére fogjuk felhasználni. A kutatócsoport kutatási tevékenységet folytat formális nyelvek és automaták, valamint digitális geometria témakörben is.

4. Neurális hálózatok és modern IT Technológiák Oktatási Alkalmazása Kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

A kutató csoport szakterülete az a neurális hálózatok és az informatika területen megjelenő új technológiák oktatási módszereinek kidolgozása. A csoport neurális hálózatok és a mélytanulási algoritmusok vizualizációját segítő keretrendszer kidolgozásával, cikkek és kutatási projektek, valamint konferencia előadások publikálásával foglalkozik. A kutatási feladatokba, valamint a publikációs tevékenységben az intézmény hallgatói is bekapcsolódnak és aktívan részt vesznek.

5. HPC szuperszámítógép kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

A HPC (High Performance Computer) kutatócsoport a KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség) segítségével bekapcsolódott a Komondor HPC számítógép használatához köthető kutatási feladatokba. A Miskolci Egyetemmel és Intézményünk Művészeti tanszékeivel, valamint a KFI (Kutatási és Fejlesztési Központ) munkatársaival közösen a HPC-hez kapcsolódó kutatási feladatok megvalósításán dolgozik. A csoport a kutatói tevékenység mellett workshopok és szakmai rendezvények szervezésével népszerűsíti a kutatói munkát.

3.2.3 Informatikai fejlesztések

A karon működő Informatikai Fejlesztési Intézet egyetemi, országos és külföldi rendszereket fejleszt.

Korábban fejlesztett, de ezen időszakban fenntartott rendszerek:

- Nemzeti Köznevelési Portál (Oktatási Hivatal)
(webfelület: <http://nkp.hu>)
- Katolikus Tananyagtár (Magyar Katolikus Püspöki Kar, Katolikus Pedagógiai Intézet)
(webfelület: <http://kattan.hu>)
- Komplex Alapprogram (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
(webfelület: <http://komplexalapprogram.hu/>)

- LELLE - Let's Learn How To Learn (Nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a Veszprémi Egyetemmel közösen)
(webfelület: <http://lelle2.eu>)
- Food Improviders
(Nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a Kutatási és Fejlesztési Központtal közösen) (webfelület: <https://foodimproviders.uni-eszterhazy.hu/>)
- Egyetemi portál fejlesztése (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
(<http://uni-eszterhazy.hu>)
- Pegazus (Egyetemi E-learning keretrendszer fejlesztése az Egyetem Távoktatási Központjával) (<http://pegazus.uni-eszterhazy.hu>)

2021-2022-ben újonnan fejlesztett rendszerek:

- Vitenoclimat (Nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a Kutatási és Fejlesztési Központtal közösen) (webfelület: <https://vitenoclimat.eu/>)
- Vekker (Hallgatói Támogató Rendszer) fejlesztése
- Felvételi elbíráló rendszer a Mozgókép Intézet számára
- ÖKO projekt (egyetemi szolgáltatások kereső felülete)
- Felnőttképzést támogató modul
- Alumni kedvezmény kártya az EHÖK-nek
- NAT2012 honlap kialakítása az OH számára
- NPT pályázatra aloldal megvalósítása a Pedagógiai Kar számára
- Paletta Online újság újra tervezése és létrehozása
- Az egyetemi oldalon a Telefonkönyv megvalósítása
- Jászberényi campus honlapjának karbantartása
- Az EKERNEL keretrendszer többnyelvűségének megvalósítása

3.2.4 Konferencia szereplések

Egység megnevezése	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Digitális Technológia Intézet				
Digitális Kultúra Tanszék	4	7	4	1
Humáninformatika Tanszék	7	25	4	0
Összesen:	11	32	8	1

Matematikai és Informatikai Intézet				
Alkalmazott Matematika Tanszék	0	0	0	0
Matematika Tanszék	5	5	6	1
Számítástudományi Tanszék	2	2	3	2
Információtechnológiai Tanszék	0	0	0	0
Összesen:	7	7	9	3

3.2.5 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

Hazai intézményekkel fenntartott kapcsolat (2021/2022. tanév)

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE oktatási egység (intézet/tanszék)
Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság	Társadalomtudományi kutatások, szövegelemzés, közös publikációk kiadása	Digitális Technológia Intézet
Petőfi Irodalmi Múzeum	Közös kutatások, közös szakindítás, gyakorlati hely, szakmai támogatás	Digitális Technológia Intézet
Országos Széchényi Könyvtár	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Bródy Sándor Megyei Könyvtár	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Magyar Könyvtárosok Egyesület	Szakmai együttműködés	Digitális Technológia Intézet
H-Didakt	Tananyagfejlesztés, szoftverfejlesztés, tananyagtesztelés, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Egri Törvényszék Könyvtára	Szakmai együttműködés	Digitális Technológia Intézet
Debreceni Egyetem	Közös kutatások, közös konferenciaszervezés, közös publikációk, a doktori képzésben való részvétel	Matematikai és Informatikai Intézet
ELTE	Közös kutatások, közös konferenciaszervezés, közös publikációk	Matematikai és Informatikai Intézet
Miskolci Egyetem	Közös kutatások, közös MOOC platform	Matematikai és Informatikai Intézet
Emberi Erőforrások Minisztériuma	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése	Informatikai Fejlesztési Intézet
Oktatási Hivatal	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése	Informatikai Fejlesztési Intézet

		Intézet
KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség)	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése szerverhoszting	Informatikai Fejlesztési Intézet
Magyar Katolikus Püspöki Konferencia	Katolikus Tananyagok Oktatási Portál	Informatikai Fejlesztési Intézet
Katolikus Pedagógiai Intézet	Katolikus Tananyagok Oktatási Portál	Informatikai Fejlesztési Intézet
Veszprémi Egyetem	Lelle projekt kapcsán	Informatikai Fejlesztési Intézet
Károli Gáspár Református Egyetem	IKT Kutatóközpont - Oktásinformatikai fórumok, konferenciák, szakmai együttműködés	Informatikai Fejlesztési Intézet

(Forrás: Kari adatszolgáltatás)

Külföldi intézményekkel fenntartott kapcsolat (2021/2022. tanév)

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE Szervezeti egység
Egyiptom	Delta University for Science and Technology	Közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Románia	Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége	Pedagógus továbbképzés	Digitális Technológia Intézet
Szerbia	Újvidéki Egyetem	közös tudományos rendezvények, közös oktatási pályázatok	Digitális Technológia Intézet; Matematikai és Informatikai Intézet
Szlovákia	Selye János Egyetem	közös kutatás, oktatócsere	Matematikai és Informatikai Intézet
Ausztria	Johannes Kepler Egyetem	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet
Kína	Chongqing Aerospace Polytechnic College	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet
Kína	Hubei University of Science and Technology	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet

(Forrás: Kari adatszolgáltatás)

4. Célok, fejlesztési tervek a 2022/2023-as tanévre

1. Humán erőforrás bővítés

A Kar fontos célkitűzése az oktatók létszámának növelése és a meglévő oktatók minőségét növelő tevékenységek támogatása.

2. Infrastruktúra fejlesztés

Az Informatika Kar fejlesztési terve a teljes informatikai infrastruktúrájának frissítése, ami magában foglalja az oktatók laptopjainak, valamint az IT laborok számítógépeinek cseréjét.

3. Szakindításokkal kapcsolatos célok

A Matematikai és Informatikai Intézet részéről cél a 2022/2023-as tanév szeptemberétől a **Programtervező Informatikus** szak távoktatási képzésformában való elindítása.

A Digitális Technológia Intézet bővíteni kívánja a szakok kínálatát, így a tervek között szerepel **Műszaki menedzser** szak szakindítási akkreditációja, valamint tervezi az első körben elutasított **Digitális Bölcsész MA** szak átdolgozás utáni szakindítási akkreditációs eljárás újra indítását.

4. A hazai és külföldi kapcsolatok bővítése

Fontos cél, hogy a kar bővítse és erősítse a hazai és a nemzetközi szakmai kapcsolatait.

Cél a 2022/2023 tanév márciusában az International Conference on Applied Informatics (ICAI) nevű nemzetközi konferencia megszervezése.

MELLÉKLETEK

1. melléklet: Oktatási eredmények (2021/2022. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb finanszírozás		Önköltséges		Lemorzsolódás		Átlag	
		2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz
alapképzés (BA/BSc/BProf)		670	579	195	180	468	417			202	162	59	21	3,51	3,27
Eger	Összesen	657	569	183	170	456	407			201	162	56	21	3,51	3,26
Gazdaságinformatikus BA	Összesen	149	122	37	34	107	90			42	32	13	2	3,33	3,05
Gazdaságinformatikus BA	Összesen	143	116	36	33	101	84			42	32	13	2	3,30	3,01
	Levelező	45	40	11	9	23	21			22	19	8	2	3,15	2,40
	Nappali	98	76	25	24	78	63			20	13	5		3,35	3,23
Gazdaságinformatikus BA (duális)	Nappali	6	6	1	1	6	6							3,84	3,64
Informatikus könyvtáros BA	Összesen	25	19	7	6	20	15			5	4	4		3,51	3,82
	Levelező	9	6			7	5			2	1	2		3,60	3,96
	Nappali	16	13	7	6	13	10			3	3	2		3,47	3,77
Matematika BSc	Összesen	6	4							6	4	2		1,33	1,25
	Levelező	5	3							5	3	2		2,00	2,50
	Nappali	1	1							1	1			0,00	0,00
Programtervező informatikus BSc	Összesen	477	424	139	130	329	302			148	122	37	19	3,59	3,30
Programtervező informatikus BSc (magyar)	Összesen	459	408	136	127	329	302			130	106	36	19	3,58	3,30
	Levelező	149	131	33	32	78	73			71	58	18	9	3,23	2,89
	Nappali	281	252	75	72	225	207			56	45	13	8	3,75	3,44
Távoktatás		29	25	28	23	26	22			3	3	5	2	3,44	3,96
Programtervező informatikus BSc (angol)	Nappali	18	16	3	3					18	16	1		3,85	3,51
Jászberény		13	10	12	10	12	10			1		3		3,68	3,66
Informatikus könyvtáros BA	Levelező	1								1		1			
Programtervező informatikus BSc	Levelező	12	10	12	10	12	10					2		3,68	3,66
egységes, osztatlan képzés		182	153	41	38	112	99			70	54	17	6	3,96	3,89
Eger		182	153	41	38	112	99			70	54	17	6	3,96	3,89
Osztatlan tanárképzés	Összesen	182	153	41	38	112	99			70	54	17	6	3,96	3,89
Biológiatanár (egészség- (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	1			1				1	1	1		4,27	4,15

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb finanszírozás		Önköltséges		Lemorzsolódás		Átlag	
		2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	7	5	1	1	5	4			2	1	1		4,12	4,30
	Levelező	2	2	1	1	1	1			1	1			3,37	3,62
	Nappali	5	3			4	3			1		1		4,49	4,53
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1			1	1							0,00	0,00
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	6	7			3	4			3	3			4,29	4,11
	Levelező	3	3			1	1			2	2			4,38	4,28
	Nappali	3	4			2	3			1	1			4,15	3,99
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	3	3	2	2	2	2			1	1			3,86	4,12
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (középiskolai 11 félév)	Levelező	1	1			1	1							4,09	5,00
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	15	13	3	3	10	9			5	4	1	3	4,36	4,35
	Levelező	10	9	3	3	5	5			5	4	1	3	4,47	4,25
	Nappali	5	4			5	4							4,17	4,56
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen	2	2			1	1			1	1			4,80	4,43
	Levelező	1	1							1	1			4,59	4,74
	Nappali	1	1			1	1							5,00	4,12
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	12	9	4	4	7	5			5	4			4,01	3,80
	Levelező	9	7	2	2	4	3			5	4			4,25	3,96
	Nappali	3	2	2	2	3	2							3,29	3,30
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	5	7			4	6			1	1			4,27	4,31
	Levelező	1	2				1			1	1			3,54	4,25
	Nappali	4	5			4	5							4,45	4,34
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostaná	Levelező	2	1	1	1	2	1							4,37	3,97

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb finanszírozás		Önköltséges		Lemorzsolódás		Átlag	
		2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	17	14	7	7	8	7			9	7	3	1	2,83	3,89
	Levelező	14	11	5	5	6	5			8	6	3		2,50	4,02
	Nappali	3	3	2	2	2	2			1	1		1	3,70	3,58
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen	4	3			3	2			1	1			4,57	3,64
	Levelező	3	2			2	1			1	1			4,44	2,27
	Nappali	1	1			1	1							4,96	5,00
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen	6	4	5	4	4	3			2	1	2		2,35	4,17
	Levelező	5	4	5	4	4	3			1	1	1		2,35	4,17
	Nappali	1								1		1			
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen	2	2			1	1			1	1			4,21	4,20
	Levelező	1	1							1	1			3,83	4,50
	Nappali	1	1			1	1							4,58	3,89
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	7	4	2	2	6	3			1	1	1		4,34	2,73
	Levelező	3	2	1	1	2	1			1	1			4,21	1,94
	Nappali	4	2	1	1	4	2					1		4,43	4,31
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen	3	3			1	1			2	2			4,01	4,87
	Levelező	1	1							1	1			3,00	
	Nappali	2	2			1	1			1	1			4,52	4,87
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Levelező	4	5				1			4	4			3,70	4,60
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1				1								4,63	
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Levelező	2	1			1				1	1			4,68	2,00
Informatikatanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	4	4							4	4			2,82	2,68
	Levelező	3	3							3	3			2,76	4,02
	Nappali	1	1							1	1			3,00	0,00
Informatikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	3	1			3	1							4,26	4,29
	Levelező	1				1								5,00	
	Nappali	2	1			2	1							3,89	4,29
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	11	6	2	2	7	5			4	1	2		4,14	4,26
	Levelező	9	5	2	2	5	4			4	1	2		3,89	3,96
	Nappali	2	1			2	1							4,79	4,88
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	1							2	1	1		3,74	4,79
	Levelező	1	1							1	1			3,74	4,79

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb finanszírozás		Önköltséges		Lemorzsolódás		Átlag	
		2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz
félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Nappali	1								1		1			
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	3	5			2	4			1	1			4,38	4,40
	Levelező	2	3			1	2			1	1			4,39	4,36
	Nappali	1	2			1	2							4,36	4,47
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostánár	Összesen	4	4			4	4							4,54	4,94
	Levelező	1	1			1	1							3,83	5,00
	Nappali	3	3			3	3							4,78	4,91
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Összesen	3	2	2	2	3	2							4,19	4,30
	Levelező	1	1	1	1	1	1							4,47	4,48
	Nappali	2	1	1	1	2	1							4,06	4,11
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostánár	Levelező	8	7	3	3	5	5			3	2	1	1	4,26	4,37
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	13	11	7	7	8	7			5	4	1	1	4,03	2,66
	Levelező	7	6	3	3	2	2			5	4	1	1	4,02	1,66
	Nappali	6	5	4	4	6	5							4,05	3,66
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Összesen	5	6			2	3			3	3			2,49	3,38
	Levelező	3	3			1	1			2	2			0,00	2,25
	Nappali	2	3			1	2			1	1			3,73	3,76
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostánár	Összesen	2	2							2	2			3,50	0,00
	Levelező	1	1							1	1			2,00	0,00
	Nappali	1	1							1	1			5,00	0,00
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali	3	3			3	3							4,88	4,63
Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	7	7			5	6			2	1			4,01	3,69
	Levelező	3	3			1	2			2	1			3,89	3,27
	Nappali	4	4			4	4							4,10	4,01
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostánár	Összesen	4		2		1				3		3		5,00	
	Levelező	3		2		1				2		2		5,00	
	Nappali	1								1		1			
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostánár	Összesen	8	8			7	7			1	1			4,52	4,45
	Levelező	2	2			1	1			1	1			4,67	4,15
	Nappali	6	6			6	6							4,49	4,55
felsőoktatási szakképzés		220	174	79	69	127	100			93	74	39	19	3,46	2,92
Eger	Összesen	203	161	79	69	115	92			88	69	35	18	3,45	2,95
Gazdaságinformatikus	Összesen	24	21	9	9	14	12			10	9	3	2	3,07	2,63
	Levelező	4	3			1				3	3	1	1	2,00	0,00

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb finanszírozás		Önköltséges		Lemorzsolódás		Átlag	
		2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz
	Nappali	20	18	9	9	13	12			7	6	2	1	3,13	2,96
Programtervező informatikus	Összesen	179	140	70	60	101	80			78	60	32	16	3,50	3,02
	Levelező	63	45	20	15	38	28			25	17	17	7	3,59	3,24
	Nappali	90	72	24	22	48	39			42	33	12	7	3,25	3,09
	Távoktatás	26	23	26	23	15	13			11	10	3	2	4,09	2,41
Jászberény	Összesen	17	13			12	8			5	5	4	1	3,55	2,45
Programtervező informatikus	Összesen	17	13			12	8			5	5	4		3,55	2,45
	Levelező	9	7			6	4			3	3	2		3,56	2,42
	Nappali	8	6			6	4			2	2	2	1	3,52	2,50
mesterképzés (MA/MSc)		142	120	47	47	68	53			74	67	14	6	3,15	3,48
Eger	Összesen	142	120	47	47	68	53			74	67	14	6	3,15	3,48
Könyvtár- és információtudomány	Levelező	3	3			3	3							4,62	4,71
Könyvtártudomány	Levelező	1	1							1	1				
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	135	114	47	47	65	50			70	64	13	4	3,10	3,44
Informatikatanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	16	14	5	5	7	6			9	8	2	3	3,58	3,28
Informatikatanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	5	4	4	4	3	2			2	2	1		3,38	4,61
Informatikatanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	15	13	8	8	6	5			9	8	2		4,10	3,68
Informatikatanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	5	5	3	3	5	5							4,59	3,95
Könyvtárostánár (2 félév)	Levelező	4	3		1	4	3					1		4,15	4,81
Könyvtárostánár (4 félév)	Levelező	3	2			3	2							4,85	4,94
Matematikatanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	24	19	11	10	11	7			13	12	4	1	2,84	3,61
Matematikatanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	13	10	7	8	11	8			2	2	1		2,13	4,09
Matematikatanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	43	37	9	8	14	11			29	26	2		2,68	2,78
Matematikatanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	7	7			1	1			6	6			3,67	3,21
Tanári mesterszak	Összesen	3	2							3	2	1	2		
Informatikatanár - Tehetségfejlesztő tanár	Levelező	1								1		1			
Informatikatanár T/D	Levelező	1	1							1	1		1		
Kémiaatanár - Matematikatanár	Levelező	1	1							1	1		1		
nemzetközi program képzése		2	2	2	3			2	2					3,89	1,95

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb finanszírozás		Önköltséges		Lemorzsolódás		Átlag	
		2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz	2021/22. őszi	2021/22. tavasz
Eger	Összesen	2	2	2	3			2	2					3,89	1,95
Erasmus	Nappali	2	2	2	3			2	2					3,89	1,95
részismeret		9	9	7	7					9	9			3,33	3,76
Eger	Összesen	9	9	7	7					9	9			3,33	3,76
Matematika részismeret	Levelező	2	2	2	2					2	2			1,61	3,00
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1							1	1			0,00	
Részismeret	Levelező	6	6	5	5					6	6			4,69	4,01
szakirányú továbbképzés		16	16	15	15					16	16		1	4,76	4,83
Eger	Összesen	16	16	15	15					16	16		1	4,76	4,83
Információtechnológia szakirányú továbbképzési szak	Levelező	5	5	5	5					5	5			4,51	4,76
Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés szakirányú továbbképzési szak	Levelező	11	11	10	10					11	11		1	4,89	4,86
Informatikai Kar összesen:		1241	1053	386	359	775	669	2	2	464	382	129	53	3,55	3,36

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2021/2022. tanév)

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	2021/22. tanév ŐSZ					2021/22. tanév TAVASZ					2021/2022. tanév összesen	
		diplomát szerzett	végzett (nemzetk özi program)	záróvizsg ára vár	záróvizsg át tett (nyelvvizs ga hiányzik)	összesen	diplomát szerzett	végzett (nemzetk özi program)	végzett (részisme ret)	záróvizsg ára vár	záróvizsg át tett (nyelvvizs ga hiányzik)		összesen
alapképzés (BA/BSc/BProf)		27		5	2	34	44			18	2	64	98
Gazdaságinformatikus BA	Összesen	14			2	16	7			1		8	24
	Levelező	2				2	4					4	6
	Nappali	12			2	14	3			1		4	18
Informatikus könyvtáros BA	Összesen	1		1		2	1			4	1	6	8
	Levelező			1		1	1			2	1	4	5
	Nappali	1				1				2		2	3
Matematika BSc	Nappali									1		1	1
Programtervező informatikus BSc	Összesen	12		4		16	36			12	1	49	65
Programtervező informatikus BSc (magyar)	Összesen	11		4		15	32			12	1	45	60
	Levelező	1		1		2	7			3	1	11	13

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	2021/22. tanév ŐSZ					2021/22. tanév TAVASZ						2021/2022. tanév összesen
		diplomát szerzett	végzett (nemzetk özi program)	záróvizsg ára vár	záróvizsg át tett (nyelvvizs ga hiányzik)	összesen	diplomát szerzett	végzett (nemzetk özi program)	végzett (részisme ret)	záróvizsg ára vár	záróvizsg át tett (nyelvvizs ga hiányzik)	összesen	
	Nappali	10		3		13	25			9		34	47
Programtervező informatikus BSc (angol)	Nappali	1				1	4					4	5
egységes, osztatlan képzés		9		1		10	8			2		10	20
Osztatlan tanárképzés	Összesen	9		1		10	8			2		10	20
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező									1		1	1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Levelező									1		1	1
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali						1					1	1
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Nappali	1				1							1
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1				1							1
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Nappali						1					1	1
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen	1				1	1					1	2
	Levelező	1				1							1
	Nappali						1					1	1
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali						1					1	1
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Levelező						1					1	1
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1				1							1
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Levelező	1				1							1
Informatikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	2				2							2
	Levelező	1				1							1
	Nappali	1				1							1
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező			1		1							1

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	2021/22. tanév ŐSZ					2021/22. tanév TAVASZ						2021/2022. tanév összesen
		diplomát szerzett	végzett (nemzetk özi program)	záróvizsg ára vár	záróvizsg át tett (nyelvvis ga hiányzik)	összesen	diplomát szerzett	végzett (nemzetk özi program)	végzett (részisme ret)	záróvizsg ára vár	záróvizsg át tett (nyelvvis ga hiányzik)	összesen	
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Nappali						1					1	1
Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Levelező	1				1							1
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanár	Levelező	1				1							1
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Nappali						2					2	2
felsőoktatási szakképzés		4		2		6	11			2		13	19
Gazdaságinformatikus	Nappali						2					2	2
Programtervező informatikus	Összesen	4		2		6	9			2		11	17
	Levelező	1				1	3			1		4	5
	Nappali	3		2		5	6			1		7	12
mesterképzés (MA/MSc)		8			3	11	21				10	31	42
Könyvtár- és információtudomány	Levelező	1				1	1				1	2	3
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	7			3	10	20				9	29	39
Informatikatanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező						2				1	3	3
Informatikatanár (középiskolai 2 félév)	Levelező						2				1	3	3
Informatikatanár (középiskolai 4 félév)	Levelező						4					4	4
Könyvtárostanár (2 félév)	Levelező	1				1	2					2	3
Könyvtárostanár (4 félév)	Levelező				1	1	1				1	2	3
Matematikatanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	1				1					1	1	2
Matematikatanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	1			2	3					3	3	6
Matematikatanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	4				4	9				1	10	14
Matematikatanár (középiskolai 5 félév)	Levelező										1	1	1
nemzetközi program képzése			1			1		1				1	2
Erasmus	Nappali		1			1		1				1	2
részismeret									5			5	5
Matematika részismeret	Levelező								1			1	1
Részismeret	Levelező								4			4	4
szakirányú továbbképzés							15					15	15
Információtechnológia szakirányú továbbképzési szak	Levelező						5					5	5
Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés szakirányú továbbképzési szak	Levelező						10					10	10
Informatikai Kar összesen:		48	1	8	5	62	99	1	5	22	12	139	201

3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2021/2022. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Képzés nyelve
alapképzés (BA/BSc)	programtervező informatikus	angol

(Forrás: FIR)