

Oktatás az ENSZ Fenntartható Fejlődési Céljaiban (és ami kimaradt)

Mika János

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

**Módszertani Kutatások Északkelet-Magyarországon II.
Módszerek a fenntarthatóság jegyében**

Eger, 2022 november 30.

Vázlat

- Az ENSZ FFC rejtett struktúrája
- 4. Cél és benne 10 Részcél az oktatásról
- További 6 Célban nyolc Részcél az oktatásról
- 10 Cél, amely kompetenciákat igényel
- Illusztrációk a kapcsolódó kihívásokról
- Következtetések

A 17 Cél (ömlesztve):



Teljes magyar fordítás

https://jak.ppke.hu/uploads/collection/546/file/Vilagunk_atalakitasa.pdf

VILÁGUNK ÁTALAKÍTÁSA

**A fenntartható fejlődés
2030-ig megvalósítandó programja**

Az Egyesült Nemzetek Közgyűlése által
2015. szeptember 25-én elfogadott,
70/1. sz. határozat



Szerkesztette
Zlinszky János és Balogh Dorka

PÁZMÁNY PRESS

SDG (2016-2030): A Célok szerkezete

- **Emberi alapszükségletek**



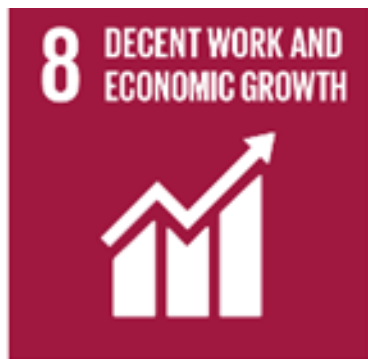
- **Egyenlőség, igazságosság**



Mika J. és Tóth B. (2017) nyomán

SDG (2016-2030): A Célok szerkezete

- **Hatékony, fenntartható gazdaság**



- **Sérülékeny szférák védelme**



SDG (2016-2030): A Célok szerkezete

- Klímaváltozás megfékezése



- Együttműködés a közös célokért



Vázlat

- Az ENSZ FFC rejtett struktúrája
- 4. Cél és benne 10 Részcél az oktatásról
- További 6 Célban nyolc Részcél az oktatásról
- 10 Cél, amely kompetenciákat igényel
- Illusztrációk a kapcsolódó kihívásokról
- Következtetések

4.	Az általánosan elérhető és méltányos minőségi oktatás, valamint az élethosszig tartó tanulás lehetőségeinek megteremtése mindenki számára
4.1	2030-ra annak elérése, hogy minden lány és fiú ingyenes, méltányos és minőségi alap- és középfokú oktatás ban részesüljön, amely releváns és hatékony tanulási eredményre vezet
4.2	2030-ra hozzáférés biztosítása minden lány és fiú számára a minőségi kora-gyermekkori fejlődéshez, ellátáshoz és óvodai neveléshez , hogy felkészültek legyenek az általános iskolai oktatásra
4.3	2030-ra minden nő és férfi számára egyenlő hozzáférés biztosítása az elérhető, minőségi szakmai-, szak-, és felsőoktatáshoz , beleértve az egyetemi oktatást is
4.4	2030-ra a munkavállaláshoz, tisztességes munkához és vállalkozói tevékenységhez megfelelő tudásszinttel - beleértve a műszaki és szakmai készségeket is - rendelkező fiatalok és felnőttek arányának jelentős növelése.
4.5	2030-ra a nemek közti egyenlőtlenségek megszüntetése az oktatásban, továbbá egyenlő hozzáférés biztosítása az oktatás és szakképzés minden szintjén a sérülékeny csoportok - beleértve a fogyatékosokat is -, az őslakosok és a kiszolgáltatott helyzetben levő gyermekek számára.
4.6	Annak biztosítása 2030-ra, hogy minden fiatal és a felnőttek - nők és férfiak jelentős hányada-a rendelkezzen megfelelő szintű szövegértéssel és számolási készséggel .

!. Cél rész céljai - folytatás

4.7	2030-ra minden tanuló számára a fenntartható fejlődés előmozdításához szükséges tudás és jártasság megszerzésének biztosítása , beleértve egyebek között a fenntartható fejlődésre és a fenntartható életmódra nevelést, az emberi jogokat, a nemek közti egyenlőséget, a béke és az erőszakmentesség kultúráját, a globális felelősség szemléletét, a kulturális sokszínűség és a kultúra fenntartható fejlődéshez való hozzájárulását.
4.a	Olyan oktatási létesítmények kiépítése és korszerűsítése, amelyek figyelembe veszik a gyerekek, a fogyatékkal élők és mindkét nem sajátosságait, és mindenki számára biztonságos, erőszakmentes, befogadó és hatékony tanulási környezetet biztosítanak.
4.b	2030-ra a fejlődő országok , különösen a legkevésbé fejlett országok, a fejlődő kis-sziget államok (SIDS) és az afrikai országok számára nyújtott ösztöndíjak jelentős növelése globális szinten a felsőoktatásba történő beiratkozás elősegítése céljából - beleértve a fejlett és más fejlődő országokban lévő szakképzést, az információs és kommunikációs technológiai, műszaki, mérnöki és tudományos programokat is.
4.c	2030-ra a képesített oktatók számának jelentős növelése beleértve a fejlődő országokban, különösen a legkevésbé fejlett országokban és a fejlődő kis-sziget államokban (SIDS) nemzetközi együttműködés keretében történő tanárképzés révén.

Vázlat

- Az ENSZ FFC rejtett struktúrája
- 4. Cél és benne 10 Részcél az oktatásról
- További 6 Célban nyolc Részcél az oktatásról
- 10 Cél, amely kompetenciákat igényel
- Illusztrációk a kapcsolódó kihívásokról
- Következtetések

2.3. 2030-ra megkettőzzük az élelmiszer kistermelők mezőgazdasági termelékenységét és bevételét, különös tekintettel a nőkre, őshonos lakosokra, családi gazdálkodókra, állattenyésztőkre és halászokra, többek között a termőföldekhez való egyenlő hozzájutás, más termelési erőforrások és befektetések, **tudás**, pénzügyi szolgáltatások, piacok nyitása, értéknövelő lehetőségek és a mezőgazdaságon kívüli munkahelyek biztosítása révén.

2.5. 2020-ig elérjük, hogy fennmaradjon a magvak, termesztett növények, haszon- és háziállatok, illetve vadon élő rokonfajaik genetikai sokfélesége, többek között nemzeti, regionális és nemzetközi szinten megfelelően irányított és diverzifikált vetőmag- és palánta bankok révén, valamint elősegítjük, hogy a genetikai erőforrások és az azokhoz fűződő **hagyományos tudás** hasznosításából származó előnyökhöz mindenki hozzáférjen és azokból igazságos és méltányos módon részesüljön, a nemzetközi megállapodások szerint.

3.7. 2030-ra biztosítjuk a szexuális és reprodukatív egészségügyi szolgáltatások általános elérhetőségét, többek között a családtervezés, **felvilágosítás és oktatás** céljából, továbbá a nemzeti stratégiák és programok részévé tesszük a reprodukciós egészséget.

8.6 2020-ra jelentősen **csökkentjük** a nem foglalkoztatott, és **oktatásban és képzésben sem részesülő** fiatalok arányát.

12.8 2030-ig biztosítjuk, hogy az emberek mindenhol megfelelő **ismeretekkel és tudatossággal** rendelkezzenek a fenntartható fejlődéssel és a természettel való harmonikus együttélést lehetővé tévő életmóddal kapcsolatban.

13.3 Fejlesztjük és bővítjük egyéni és intézményi képességeinket az éghajlatváltozás enyhítésével, az alkalmazkodással és a korai előrejelzéssel kapcsolatos **oktatás és tájékoztatás** területén.

17.6. Fokozzuk a tudománnyal, technológiával és innovációval kapcsolatos, az azokhoz való hozzáférést célzó Észak–Dél, Dél–Dél, és háromoldalú regionális és nemzetközi együttműködést; továbbá fokozzuk **a tudás** kölcsönösen elfogadott feltételek között megvalósuló **megosztását**, különösen az ENSZ szintjén, többek között a már létező mechanizmusok jobb összehangolásával, illetve egy globális technológia-közvetítő mechanizmus révén.

17.16 Fokozzuk a Globális Együttműködést a Fenntartható Fejlesztésért, kiegészítve olyan, többféle érdekcsoportból álló társulásokkal melyek mozgósítják és megosztják **a tudást, szakértelmet**, technológiát és a pénzügyi erőforrásokat, így támogatva minden országot, legfőképpen a fejlődő országokat a Fenntartható Fejlesztési Célok elérésében.

Vázlat

- Az ENSZ FFC rejtett struktúrája
- 4. Cél és benne 10 Rész cél az oktatásról
- További 6 Célban nyolc Rész cél az oktatásról
- 10 Cél, amely kompetenciákat igényel
- Illusztrációk a kapcsolódó kihívásokról
- Következtetések

Cél	Hiányzó oktatási vonatkozás
1. Megszüntetjük a szegénység valamennyi formáját világszerte.	A hiányzó oktatás és a szegénység nem függetlenek egymástól. A jó oktatás segít elkerülni a szegénységet,
5. Megteremtjük a nemek közti egyenlőséget és megerősítjük a nők és leányok helyzetét.	Sok társadalomban a nők egyenjogúsága nem nyilvánvaló. E társadalmakban az egyenlőséget is tanulni kell.
6. Biztosítjuk a fenntartható vízgazdálkodást, a vízhez és az alapvető higiéniai ellátásokhoz való hozzáférést mindenki számára.	Ez a cél magasan képzett irányítókat és közreműködő szakembereket igényel minden szinten.
7. Mindenkinél hozzáférést biztosítunk a megfizethető, megbízható, fenntartható és modern energiához.	Ez a gyorsan fejlődő, komplex iparág élethosszig tartó szakmai tanulást igényel.
9. Teherbíró infrastruktúrát építünk, ösztönözzük a befogadó, fenntartható iparosodást, és támogatjuk az innovációt.	Ez a tudás- és innováció-igényes Cél magas szintű műszaki tudást feltételez.
10. Csökkentjük az országok közötti és az azokon belüli egyenlőtlenségeket.	Az egyenlőtlenségek fennmaradását szolgáló érdekek elleni fellépés alapos társadalmi ismereteket igényel.

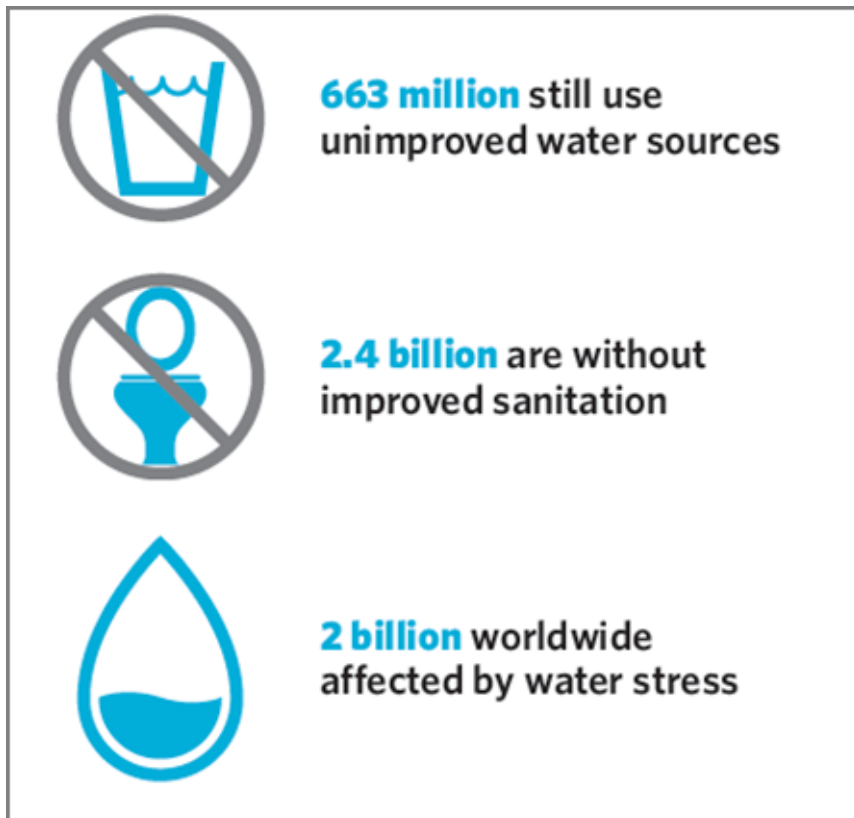
Cél.	Hiányzó oktatási vonatkozás
11. A városokat és emberi településeket befogadóvá, biztonságossá, alkalmazkodóvá, állóképessé és fenntarthatóvá tesszük.	Fontos a földrajz mint egyszerre természet- és társadalomtudomány ismerete. Speciális képzés is szükséges.
14. A fenntartható fejlesztés érdekében megőrizzük és fenntarthatóan használjuk az óceánokat, tengereket és tengeri erőforrásokat.	Az emberek általában kevés tapasztalattal rendelkeznek az óceánokról. Ez a Cél különösen igényli a felsőoktatást.
15. Védjük, helyreállítjuk, és fenntarthatóan használjuk a szárazföldi ökoszisztémákat, fenntartható erdőgazdálkodást folytatunk, leküzdjük a sivatagosodást, megállítjuk és visszafordítjuk a talajok és a biodiverzitás pusztulását.	Ennek a Célnak az elérése sokféle és egymással kölcsönhatásban levő, természettudományos tudást igényel. Emellett, szükség van kommunikációs ismeretekre is, hogy azok segítenek leküzdeni a parciális érdekeket.
16. A fenntartható fejlődés érdekében békés és befogadó társadalmakat alakítunk ki, mindenkinek biztosítjuk a jogorvoslatot és a törvény előtti egyenlőséget, és a kormányzás minden szintjén hatékony, elszámoltatható, befogadó intézményeket építünk ki.	A bűnözés és a terrorizmus leküzdése alapos társadalomtudományi tudást is igényel a jogi és a belügyi ismeretek mellett. Ezek nélkül ugyanis nem lennének érthetőek a jelenségek okai.

Vázlat

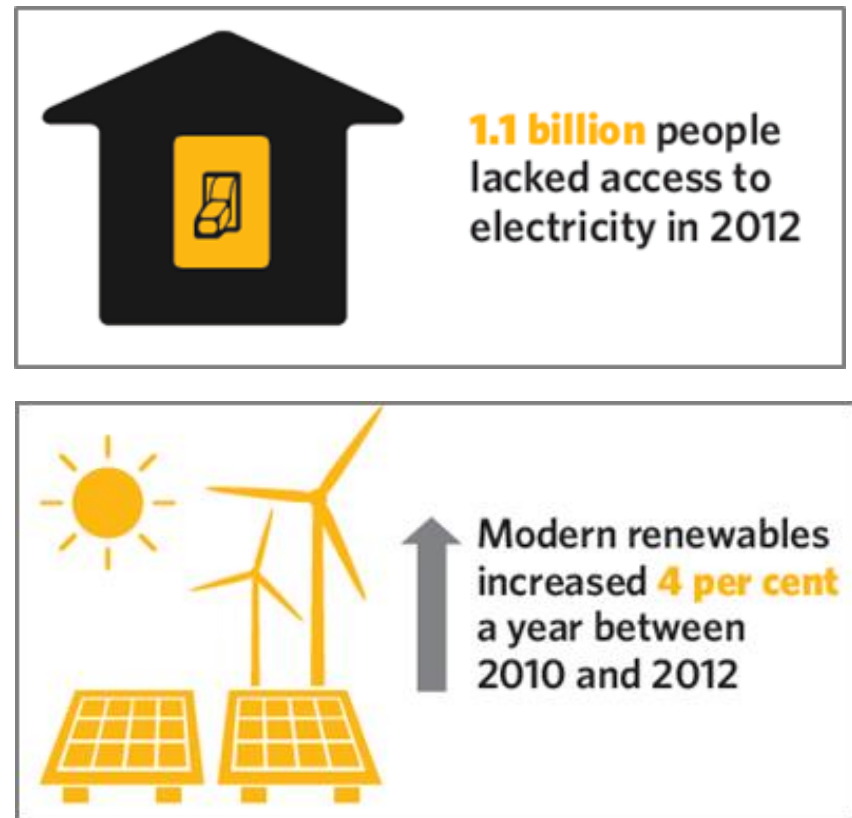
- Az ENSZ FFC rejtett struktúrája
- 4. Cél és benne 10 Részcél az oktatásról
- További 6 Célban nyolc Részcél az oktatásról
- 10 Cél, amely kompetenciákat igényel
- **Illusztrációk a kapcsolódó kihívásokról**
- Következtetések

Illusztrációk

UN SDG Report (2016): The Sustainable Development Goals Report,
United Nations, New York, 56 p

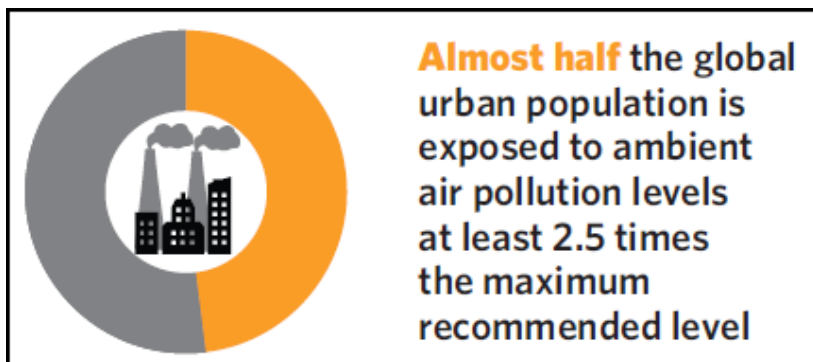
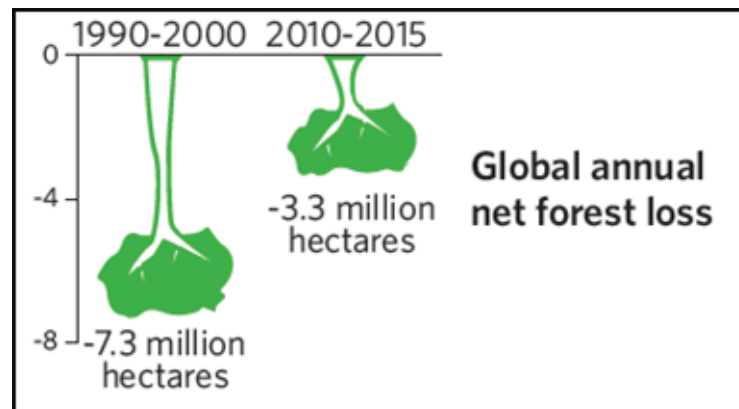
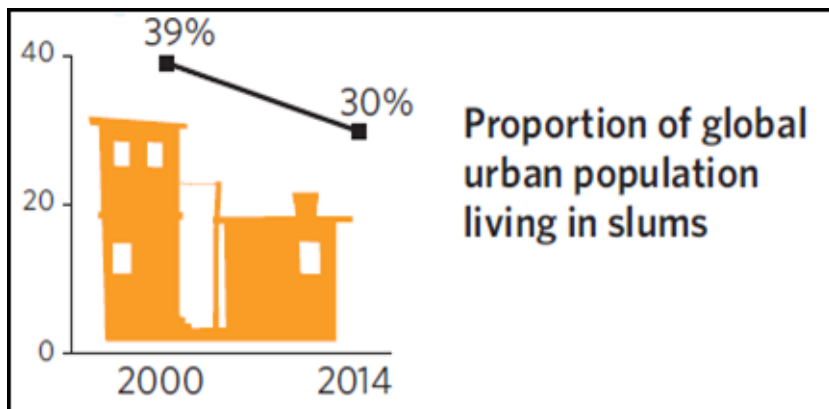


6. Cél



7. Cél

Illusztrációk (folytatás)



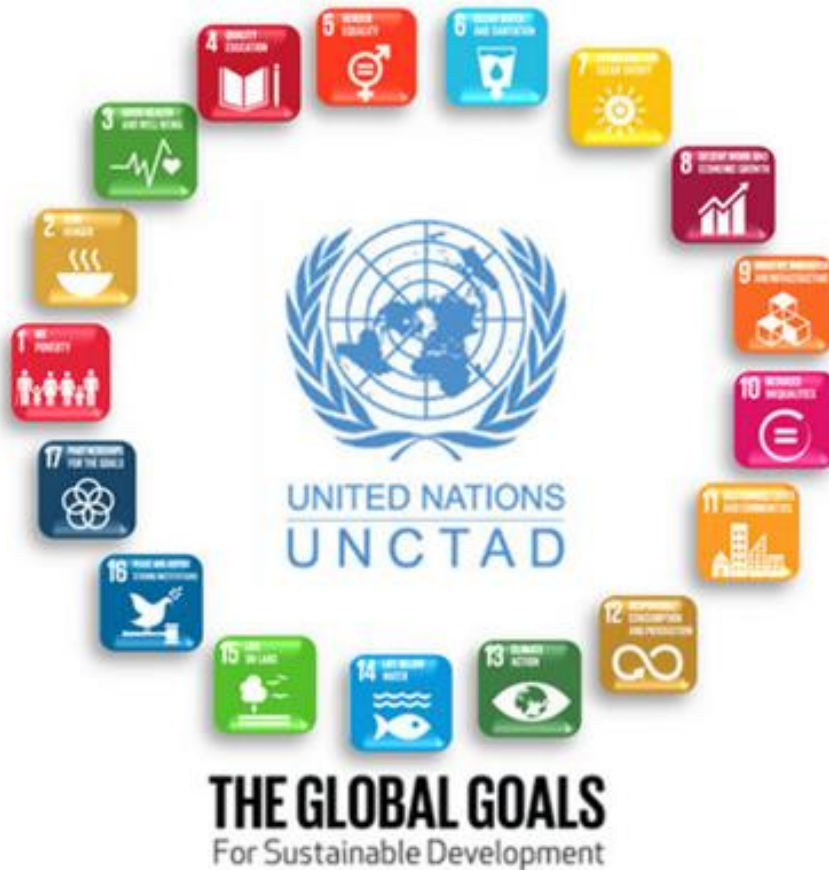
11. Cél

15. Cél

Konklúzió

- Javasoltuk a 17 Cél egy tematikus csoportosítását, ami segíti a Célok megjegyzését és felhasználását.
- A 4. Cél tíz Részcélja összefoglalja az oktatás feladatait.
- További 6 Célban nyolc Részcél tartalmazza a tanulást, a tudást, vagy ezek szinonimáit.
- További 10 Cél illetve azok Részcéljai igényelnek olyan fejlett kompetenciákat, amelyek megszerzése oktatást igényelne, azonban ezek módozataira nem találunk utalást az adott Célokban.
- Mind a 17 Cél szerepek az előző három csoport egyikében úgy, hogy mindegyik Cél csak az egyikhez tartozik.
- Végül, néhány ábrán illusztráltuk, hogy mekkorák a fenntarthatósági-, ezen belül környezeti problémák.

Köszönöm a figyelmet!



mika.janos@uni-eszterhazy.hu