|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:** Fókuszban az osztály | **Kódja:** NOP\_PP603G2 | **Kreditszáma:** 2 |
| A tanóra típusa (ea.**/**szem./gyak./konz.) és száma:gyakorlat, 26 óra/félév, heti 2 óra, | | |
| Az értékelés módja (kollokvium/gyakorlati jegy/egyéb): gyakorlati jegy | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. félév | | |
| Meghirdetés gyakorisága: Évente egy alkalommal a tavaszi szemeszterben | | |
| Oktatás nyelv (ha nem magyar): magyar | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: - | | |
| **Tantárgyleírás** | | |
| **Oktatási cél:**  A félév során heti 2 órában partnerintézményben csoportos gyakorlaton vesznek részt a hallgatók. Osztályfőnöki órákat hospitálnak, megismerkednek az osztályfőnöki munka feladataival, az osztály tanórán kívüli tevékenységeivel. Ezen belüli feladat a tanuló és tanulói konfliktusok megfigyelése, a látottak megbeszélése, felkészülés a következő hospitálásra, a tanulókkal kapcsolatos dokumentumok elemzése. Az iskolai gyakorlatban megfigyelik a különböző szocializációs mintákat és szocializációs helyzeteket. Mentor irányításával részt vesznek a közösség megismerésében és osztályfőnöki órák, illetve az osztálynak szóló szabadidős programok tervezésében, lebonyolításában.  Az iskolai gyakorlatok és a hozzá kapcsolódó szakmódszertani gyakorlatok támogatják a szaktárgyak Nat-ban és a kerettantervekben megjelenő tartalmainak megismerését a köznevelés adott szintjén.  **Kialakítandó / fejlesztendő pedagóguskompetenciák:**   1. tudása   Ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról.  Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.  Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket  Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket.   1. képességei   Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését.  Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére  Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni.   1. attitűd   Elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.  Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulókban. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.   1. autonómiája és felelőssége   Önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására  **Az oktatás szaktudományos, módszertani és köznevelési tartalmai, tervezett ütemezése:**   |  |  | | --- | --- | | 1-2 hét | Tájékoztató, felkészítés (PKK). | | 3-12. hét  Nem kötelező, csoportos fogadó órák. | A teljesítendő tevékenységek:   1. az osztályfőnöki munka megismerése: az osztályfőnöki tanmenet megismerése, minimum 2 osztályfőnöki óra látogatása és az azt követő megbeszélő órán való részvétel. Az órán látottakról a megadott megfigyelési szempontok alapján reflexió készítése.   Megfigyelési szempontok:   * az óra témái * az osztályfőnök kapcsolata az osztállyal * a diákok aktivitása, reakciói * a diákok közti interakció  1. Az osztályközösség megismerése  * részvétel egy tanórán kívüli osztály szintű tevékenységben  1. Az osztály helyének és szerepének a megismerése az iskola közösségében   Egy irányított beszélgetés alapján a mentor (osztályfőnök) és a hallgatók között, figyelembe véve a tanév rendjét, az iskola éves munkatervét és a diákönkormányzat munkáját.  Portfólióba feltöltendő: csoportos gyakorlatának dokumentációja 1 db- a félév során megismert osztály bemutatása az a, b, c, pontok alapján (3-5 oldal terjedelemben).  Vegyen részt két órában (2 óra látogatás, megbeszélés) egy intézmény látogatáson, ahol SNI-s, BTMN-es tanulókkal és az őket nevelő pedagógusokkal találkozik, beszélget.  Vegyen részt két órában (2 óra látogatás, megbeszélés) egy intézmény látogatáson, ahol nagy létszámú hátrányos, halmozottan hátrányos tanulókkal és az őket nevelő pedagógusokkal találkoznak, beszélgetnek, illetve megfigyelik a tevékenységüket. | | 12. vagy 13. hét | A féléves tapasztalatok összegzése (PKK). |   **Oktatásszervezés:**  A félév során heti két órában csoportos gyakorlaton vesznek részt a hallgatók, összesen 20 órát töltenek a partnerintézményben, mely a tevékenység jellegéből adódóan tömbösíthető is.  A PKK a félév elején tájékoztatót, illetve a félév végén félévértékelő megbeszélést tart a hallgatóknak. A félév során lehetőséget biztosít a félévközi munka egyeztetésével kapcsolatban. A hallgatók partneriskolákba való beosztását a PKK készíti el, amelyet a félév elején tartott tájékoztatót követően mutat be a hallgatóknak.  **Tervezett tanulási tevékenységek, tanulási módszerek:**   * intézményi látogatás * tanórán kívüli tevékenységben való részvétel * szakóra látogatása * megbeszélés * elemzés * megfigyelés megadott szempontok alapján * vita * kiscsoportos és egyéni feladatok   **A kurzus teljesítésének feltételei:**  A PKK által szervezett tájékoztatókon és heti két órában csoportos gyakorlaton való részvétel. A hallgatóknak a gyakorlat során összesen 20 órát kell az intézményben tölteniük, amely a tevékenység jellegéből adódóan tömbösíthető is.  Teljesítendő tevékenységek:   1. az osztályfőnöki munka megismerése: a osztályfőnöki tanmenet megismerése, minimum 2 osztályfőnöki óra látogatása és az azt követő megbeszélő órán való részvétel. Az órán látottakról a megadott megfigyelési szempontok alapján reflexió készítése.   Megfigyelési szempontok:   * az óra témái * az osztályfőnök kapcsolata az osztállyal * a diákok aktivitása, reakciói * a diákok közti interakció  1. Az osztályközösség megismerése  * részvétel egy tanórán kívüli osztály szintű tevékenységben  1. Az osztály helyének és szerepének a megismerése az iskola közösségében   Egy irányított beszélgetés alapján a mentor (osztályfőnök) és a hallgatók között, figyelembe véve a tanév rendjét, az iskola éves munkatervét és a diákönkormányzat munkáját.  Portfólióba feltöltendő: csoportos gyakorlatának dokumentációja 1 db- a félév során megismert osztály bemutatása az a, b, c, pontok alapján (3-5 oldal terjedelemben).  Vegyen részt két órában (2 óra látogatás, megbeszélés) egy intézmény látogatáson, ahol SNI-s, BTMN-es tanulókkal és az őket nevelő pedagógusokkal találkozik, beszélget.  Vegyen részt két órában (2 óra látogatás, megbeszélés) egy intézmény látogatáson, ahol nagy létszámú hátrányos, halmozottan hátrányos tanulókkal és az őket nevelő pedagógusokkal találkoznak, beszélgetnek, illetve megfigyelik a tevékenységüket. | | |
|  | | |
| **Ajánlott irodalom:**   * Imre Anna, Révész László, Pajtókné Tari Ilona /szerk./ (2018): Megalapozó tanulmány a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez. Líceum Kiadó, Eger. * Magyar István, Czövek Andrea, Fazakas Ida /szerk./ (2018): Megalapozó tanulmány az életgyakorlat-alapú iskolai programok fejlesztéséhez. Líceum Kiadó, Eger * Révész László, K. Nagy Emese /szerk./ (2019): A Komplex Alapprogram Koncepciója 2.0 Nevelési-oktatási program a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére. Líceum Kiadó, Eger. * K. Nagy Emese, Révész László (2019): Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban (DFHT) metódus, mint a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiája, fókuszban a tanulók státuszkezelése. Líceum Kiadó, Eger. * Hanák Zsuzsanna: Interperszonális kapcsolatok és a fejlesztés lehetőségei (2005) Unio Kiadó, Budapest * Dr. Kürina Pálné Osztályfőnöki kézikönyv 5-8. osztály (2003.) Apáczai Kiadó, Budapest ISBN 9789634646747 * Dr. Kürina Pálné Osztályfőnöki kézikönyv 9-12. osztály https://osztalyfonok.lutheran.hu/szakmai\_anyagok/ofi\_kezikonyv.pdf * D. Molnár Éva • Dombi Edina • Fülöp Márta Gál Zita • Guti Kornél • Jámbori Szilvia • Kasik László Mészáros Aranka • Szabó Éva • Szurmik Zoltán Osztályfőnöki óra: Másképp! Módszertani segédanyag (2019.) Mozaik Kiadó, Szeged   **A kurzust teljesítését segítő (kötelező / ajánlott) digitális tananyagok:** | | |
| **Szakfelelős:** Dr. habil. Révész László | | |
| **Tantárgy felelőse:** Dr. Kaknics-Kiss Barbara, egyetemi adjunktus, PKK, kiss.barbara@uni-eszterhazy.hu | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Dr. Kaknics-Kiss Barbara, egyetemi adjunktus, PKK, kiss.barbara@uni-eszterhazy.hu  Köznevelésből, szakképzésből bevont oktatók (név, szak): a partneriskolák mentortanárai. | | |
| **Az oktató fogadóórájának időpontja, helye és a bejelentkezés módja:**  *Személyes, előzetes egyeztetést követően:*  Hétfő 10.00-11.00 jelenléti (Líceum/327. iroda)  *Elektronikus elérés:*  e-mail: kiss.barbara@uni-eszterhazy.hu | | |
| **Az oktató által előnyben részesített elérhetőség:** A kapcsolatfelvételre javasolt az e-mail. | | |
| **A csoportos online kommunikáció módja és helye: nincs** | | |