



ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS 2018/2019

Eszterházy Károly Egyetem

Tartalom

Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar	3
Bölcsészettudományi és Művészeti Kar	25
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar.....	86
Pedagógiai Kar.....	120
Természettudományi Kar	190

KARI ÖNÉRTÉKELÉS

2018/19. tanév

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM

Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar

(Jelen önértékelést a Kari Tanács 1/2020. (IV.30) sz. határozatával elfogadta.)

Készítette:

Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar Minőségbiztosítási Bizottsága

Gyöngyös

TARTALOMJEGYZÉK

1. A kar általános helyzetképe	1
2. A kar személyi összetétele	2
2.1. A kar és a vele együttműködő szervezeti egységek dolgozói összetétele	2
2.1.1. A kar és a vele együttműködő szervezeti egységek főállású és részmunkaidős oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint	3
2.1.2. Az oktatók minőségének biztosítása.....	4
3. A kar kulcsfontosságú eredményei	6
3.1. Oktatási eredmények értékelése	6
3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység.....	14
3.2.1. Publikációs tevékenységek	14
3.2.2. Hazai és nemzetközi kapcsolatok	16
4. A kar marketingtevékenysége	18
5. Gazdálkodás	19
5.1. Az oktatás-kutatás infrastrukturális és tárgyi feltételei	19
5.2. A kar költségvetési terve	19

1. A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A kar neve:	Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	Agrártudományok
A dékán neve:	Dr. Fodor László
A dékánhelyettes neve:	Dr. Láposi Réka
A dékáni hivatal vezetője:	Horváth Tímea

A kar jelenleg is **erős versenykörnyezetben, csökkenő számú** államilag támogatott képzésekből álló portfólióval, a régió jelenlegi gazdasági helyzetéből adódó hátrányokkal is szembenézve tesz eleget a küldetésének. Az agrár felsőoktatási képzőhelyek között, a csökkenő hallgatói létszám miatt, egyre élesebb a verseny. A nagy egyetemek dominanciája miatt az oktatott hallgatók létszámának növelése fokozott erőfeszítéseket igényel. A felhasználói igények elemzésével, és arra való megfelelő reagálással arra törekszik, hogy végzett hallgatói szakmai készségei, munkavállalói kompetenciái, munkaerő-piac általi elismerése minél szélesebb körben biztosított legyen. A **gyakorlatias képzés** megvalósításával a hallgatók munkaerő-piaci pozíciójának javítására törekszik.

A kar alapvető törekvése önmaga megerősítése, pozícióinak javítása azzal a céllal, hogy küldetésének minél teljesebb módon, fenntarthatóan magas minőségi színvonalon megfeleljen. Ennek érdekében fontos:

- az oktatási portfólió **többszintűségét** megtartani (FOSZ, BSc, MSc képzések);
- az oktatási portfóliót **bővíteni** a piaci igények alapján, pl: gyógynövénytermesztő képzés, mezőgazdasági szakoktató képzés, (a több ponton összekapcsolódó képzések az erőforrások rugalmas hasznosítására nyújtanak lehetőséget, a képzések szinergikus hatásaikkal erősítik egymást),
- a **duális képzést** több alapszakon is bevezetni; a már meglévő duális képzéseket erősíteni (mezőgazdasági mérnök BSc. szőlész-borász BSc.),
- a vezető-, és az új szakokat **erősíteni**, (gyógynövénytermesztő, mezőgazdasági mérnök, szőlész-borász, vidékfejlesztő agrármérnök),
- kapcsolódni az országos és észak-magyarországi fejlesztési célokhoz: **új szakok és szakirányok** indításának előkészítésével, a sárospataki és az egri kampuszon,
- stabilizálni a minősítetttségben elért eredményeket: támogatni a **fokozatszerzést**, és a fokozatot szerzett fiatal oktatóinkat **megtartani**,
- az oktatás és a kutatások gyakorlati kötődését tovább erősíteni, az oktatási és kutató központok **együttműködését** javítani, a kar „tudásközpont” funkciójának karizmatikus megjelenítése érdekében, (SZBKI, Kompolti kutató, stb.)
- a kar **kapcsolatait** építeni és fejleszteni minden téren: intézményen belül és kívül (felhasználókkal, középiskolákkal, kutató-helyekkel, hazai és nemzetközi-, felsőoktatási intézményekkel, külföldi partnerekkel, stb.);
- a régióban működő felsőoktatási intézményekkel a kapcsolatokat erősíteni, **együttműködést kialakítani, de megőrizve szuverenitásunkat**,
- a kamarákhoz kötődő kapcsolatrendszer erősítésével a **felnőttképzésben** szélesebb spektrumon megjelenni: növelni az ismeretterjesztő előadások, tanfolyamok, szakirányú továbbképzések igényekre reagáló kínálatát,

- bekapcsolódni agrárterületen a szakmai tanárképzésbe is (mezőgazdasági mérnök mérnöktanár szak),
- a kar önállóságát a gazdálkodási keret-feltételek módosításával is növelni. A gazdálkodás mozgásterét **pályázati források** erőteljesebb bevonásával is bővíteni kell.
- **A tanüzemi háttér fejlesztése az agrárképzés alapvető feltételrendszerének része**, a jelenlegi feltételek bővítése, okszerű bekapcsolása a képzés folyamatába elengedhetetlen.

A minőségbiztosítás a karon már nagy hagyományokkal rendelkezik. A karon folyó tevékenységek legmagasabb szintű működését különböző minőségbiztosítási folyamatok irányítják, biztosítják. A Kari Minőségbiztosítási Bizottság feladata az oktatás és az oktatást támogató kutatási-fejlesztési tevékenységek területén kitűzött célok elérésének értékelése, színvonalának ellenőrzése a minőség tökéletesítése érdekében, mely többek között magába foglalja az évenkénti kari önértékelés elkészítését is.

A kar vezetése a hatékony, minőségi oktatási tevékenység elérése, a hiányosságok feltárása és javítása érdekében, rendszeres időközönként óraellenőrzéseket tart. Az óraellenőrzések dokumentációja jegyzőkönyv formájában történik, melyben az oktató is lehetőséget kap a leírtak véleményezésére.

A vevői elégedettségmérés az oktatói munka hallgatói véleményezésén keresztül valósul meg, mely eredmények alapján megvalósítható a visszacsatolás és az oktatási tevékenység folyamatos javítása.

Az oktató-kutató munkakörben dolgozók részére tanévenként szakmai tevékenységre vonatkozó teljesítményértékelést alkalmazunk (OKTÉR). A berögzített adatok alapján a munkahelyi vezető értékeli, véleményez, javasol majd ez alapján a munkavállalóval egyeztet és közösen fejlesztési javaslatokat fogalmaznak meg a jövőre vonatkozóan. Az OKTÉR rendszerben az adott oktatóra vonatkozóan az oktatói munka hallgatói véleményezésének eredménye is megjelenik.

2. A kar személyi összetétele

2.1. A kar és a vele együttműködő szervezeti egységek dolgozói összetétele

A karon a 2018/19. tanévben 24 főállású és 2 részmunkaidős oktató dolgozott. Az oktatói állomány 92 %-a főállású, melynek 58%-a docenstől alacsonyabb beosztású. A részmunkaidős oktatók esetében ez az arány 50%. Az oktatók munkáját 3 főállású alkalmazott segíti, mely alapján 9 oktatóra jut egy oktatást segítő, támogató alkalmazott (1. táblázat).

1. táblázat A dolgozói összetétel beosztás és az intézményi kötődés alapján (2018/19. tanév)

Beosztás	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Összesen
Adjunktus	9	1	10
Egyetemi docens	6		6
Egyetemi tanár		1	1
Főiskolai docens	1		1
Főiskolai tanár	3		3
Más tanár	1		1
Mesteroktató	2		2
Tanársegéd	1		1
Tanszéki mérnök	1		1
Összesen	24	2	26
Oktatást támogató főállású alkalmazottak:			3
A kar személyi állománya összesen:			29

Forrás: VIR, Dékáni Hivatal

2.1.1. A kar és a vele együttműködő szervezeti egységek főállású és részmunkaidős oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

3. táblázat A fő- és részállású oktatók szervezeti egységeként, beosztás szerint (2018/19. tanév)

Beosztás		Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet	Vidékfejlesztési és Tárgazdálkodási Intézet	Gyakorlati oktatási csoport	Szőlészeti és Borászati Tanszék	Összesen
	egyetemi docens	3	2		1	6
	főiskolai tanár	1	1	1		3
	főiskolai docens		1			1
	adjunktus	5	3		1	9
	tanársegéd	1				1
	mérnök tanár			1		1
	mesteroktató			1	1	2
	tanszéki mérnök				1	1
	Összesen	10	7	3	4	24
Részállású	egyetemi tanár	1				1
	adjunktus	1				1
	Összesen	2				2
Mindösszesen		12	7	3	4	26

Forrás: VIR, Dékáni Hivatal

A 2018/19. tanévben az **Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézetben** főállású oktatóként 10 fő (3 egyetemi docens, 1 főiskolai tanár, 5 adjunktus, 1 tanársegéd), részállásúként 2 fő (1 egyetemi tanár és 1 adjunktus) oktatott. Az oktatói állomány 83%-a főállású, a docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban a főállású oktatók 60%-a, míg a részmunkaidős oktatók 50%-a dolgozott.

A **Vidékfejlesztési és Tájgazdálkodási Intézetben** 7 fő főállású oktató dolgozott (2 egyetemi docens, 1 főiskolai tanár, 1 főiskolai docens, 3 adjunktus), részmunkaidős oktató nem került foglalkoztatásra. A docensnél alacsonyabb beosztású oktatók aránya 43%.

A **Gyakorlati oktatási csoportban** 1 fő főiskolai tanár, 1 fő mérnökstanár, valamint 1 fő mesteroktató dolgozott. A docensnél alacsonyabb beosztású oktatók aránya 67%.

A **Szőlészeti és Borászati Tanszéken** főállású oktatóként 1 fő egyetemi docens, 1 fő adjunktus, 1 mesteroktató, valamint 1 tanszéki mérnök dolgozott. Az oktatók közül docensnél alacsonyabb beosztású alkalmazott 3 fő (75%). Részmunkaidőben foglalkoztatott nincs.

2.1.2. Az oktatók minőségének biztosítása

Tudományos minősítés alapján a kar helyzete stabil, a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók aránya 89%.

3. táblázat A fő- és részállású oktatók tudományos minősítés szerint (2018/19. tanév)

Kategória	Fő
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	3
Főállású, tudományosan minősített oktatók	21
Főállású oktatók száma összesen	24
Részfoglalkozású oktatók tudományos minősítés nélkül	0
Részfoglalkozású, tudományosan minősített oktatók	2
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	2
Az oktatók száma összesen	26

Forrás: VIR, Dékáni Hivatal

A karon a 2018/19. tanévben tudományos fokozatot szerzettek száma 1 fő:

- Bélteki Ildikó – 2019. június, Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet

A karon a vizsgált időszakban előléptetés nem történt.

Óraterhelés szempontjából megállapítható, hogy kari átlagban az egy főállású oktatóra eső heti elvárt óraszám a tanév átlagában 12,5 a ténylegesen teljesített érték ezt meghaladja (15,0). Részmunkaidős oktatók esetén az elvárt heti óraszámot (5,8) a ténylegesen teljesített azt szintén meghaladja (6,9). A szervezeti egységek tekintetében az elvárt és a teljesített óraszám közötti különbségek +2 és +8 óra értékek között mozognak. Részmunkaidős oktatók esetében az elvárt és a teljesített érték között az eltérés +1,1 óra.

4. táblázat Az oktatók heti átlagos óraterhelése (a 2018/19. tanév átlagában)

Szervezeti egység	Rész munkaidős		Teljes munkaidős	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet	5,8	6,9	11,94	13,9
Vidékfejlesztési és Tájgazdálkodási Intézet			12,6	14,0
Gyakorlati oktatási csoport			12,7	20,7
Szőlészeti és Borászati Tanszék			11,5	17,5
Kari átlag	5,8	6,9	12,5	15,0

Forrás: VIR, Dékáni Hivatal

A kar által gondozott képzéseken kari átlagban az egy oktatóra jutó hallgatói létszám 13 fő az őszi félév hallgatói létszámadatait figyelembe véve. Nappali tagozaton ugyanez az érték 4,9 fő, míg levelező tagozaton 8 fő.

Külföldi oktatási tevékenység

Külföldi tanulmányúton egy oktató vett részt az elmúlt tanévben, aki előadói tevékenységével saját szakterülete eredményeinek bemutatásán túl a kar oktatói és kutatói munkáját is bemutatta.

5. táblázat **Dr. Némethy Sándor** (Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet) külföldön megtartott tanórái

Helyszín	Megtartott órák száma	Téma
Göteborg	12	Sustainable Management of Cultural Landscapes
Göteborg	4	Natural Resources Conservation
Sucha Beskidzka	10	Borturizmus és borgasztronómia
Sucha Beskidzka	4	Magyarország vidéki turizmusa
Palermo	2	Geositi (Geosites) - public lecture
Palermo	6	Ecomuseums and landscape observatories
Sucha Beskidzka	2	Aquaponic systems
Sucha Beskidzka	6	Borgasztronómia és borok érzékszervi bírálata
Göteborg	2	Landscape observatories as decision support systems - public lecture
Göteborg	2	Ecosystem Services
Göteborg	2	The Azienda Agricola Model
Göteborg	2	Urban agriculture

Forrás: Dékáni Hivatal

Az oktatói mobilitás elősegítése érdekében kiemelkedő jelentőségű oktatóink nyelvi kompetenciáinak fejlesztése kifejezetten a szaknyelvre fókuszálva, melyhez hozzájárulnak az intézményben idegen nyelven folyó képzések tanórái, de emellett szükséges lenne az oktatók részére szaknyelvi képzésben történő részvétel biztosítása.

3. A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1. Oktatási eredmények értékelése

A Kar **hallgatói létszáma** a vizsgált időszak őszi félévében 337 fő, míg a tavaszi félévben 288 fő (6. táblázat). Az őszi félév adatai alapján a hallgatók 71,5%-a alapképzésben, 24,69%-a felsőoktatási szakképzésben és 3,9%-a mesterképzésben végzi tanulmányait. A tavaszi félévben ugyanez az arány alapképzésben szintén 71,5%, felsőoktatási szakképzésben 25%, míg mesterképzésben 3,5%. Hallgatói létszám tekintetében az őszi félévben az alapképzés körében kimagaslik a gyöngyösi és egri, valamint sárospataki helyszínnel működő Szőlész-borász mérnöki szak (78 fő), a gyöngyösi helyszínű Mezőgazdasági mérnöki (59 fő), a Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki, valamint Vidékfejlesztési agrármérnöki szak (40 fő) és a Vadgazda mérnöki szak (29 fő) és a). A tavaszi félévben szintén ezek a képzések szerepeltek az első négy helyen.

A tavaszi félévben a kar hallgatói állományának 39,9%-a **nappali munkarendben**, 60,1%-a **levelező tagozaton** folytatta tanulmányait. Felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben a nappali tagozatos hallgatók aránya 27,8%, alapképzésben 41,6%, mesterképzésben pedig nem volt hallgató a tagozaton.

A képzések finanszírozását vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a tavaszi félévben jelentősen csökkent az állami ösztöndíjas hallgatók aránya. Az állami ösztöndíjas FOSZ-os hallgatók aránya 77,8%-os csökkenést mutat az őszi félévhez viszonyítva, míg az alapképzés esetében ez az arány 80,1%, a mesterképzésnél pedig 80%. Az önköltséges hallgatók száma a felsőoktatási szakképzésben emelkedett 6%-kal, míg negatív tendencia figyelhető meg mind az alapképzéses, mind a FOSZ-os hallgatók esetében.

A tavaszi félévben szinte minden képzés esetében tapasztalható a létszám visszaesése, melyet egyrészt a végzett hallgatók távozása okoz, valamint néhány szakon a hallgatók lemorzsolódásával indokolhatunk. **A lemorzsolódott hallgatók** száma (54 fő/őszi+tavaszi félév) a Kar teljes hallgatói létszámához viszonyítva kedvezőbbnek bizonyult, a vizsgált időszakban 23%-kal csökkent az előző tanévhez viszonyítva. A tavaszi félévben 17 fő fejezte be úgy a tanulmányait, hogy nem kapott végzettséget igazoló dokumentumot. Ennek oka igen sokrétű lehet, visszavezethető tanulmányi sikertelenségre, pályatévésztesre, munkavállalásra, de akár pénzügyi problémákra is.

A tanévre vonatkozóan a **tanulmányi átlageredményeket** vizsgálva megállapítható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 2,62-3,80 között mozog. Legjobb teljesítményt az alapképzéses hallgatók eredménye mutat, melyet a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéses hallgatók, végül a mesterképzéses hallgatók eredménye követ. A képzés munkarendjét alapul véve a levelező tagozaton tanulók tanulmányi teljesítménye és a nappali tagozatos hallgatók teljesítménye között összességében nincs releváns különbség, illetve a különbségek csak a szakonkénti vizsgálat esetén jelentkeznek.

A tanulmányok lezárásának értékelése kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált időszakban a karon 64 fő szerzett abszolutóriumot, melynek legnagyobb hányada 59,4%-a valamely alapképzési szakon fejezte be a tanulmányait (7. táblázat). Az abszolutóriumot szerzők 78,1%-a tett záróvizsgát, a záróvizsgázott hallgatóknak pedig 76%-a kapott végzettséget igazoló oklevelet, tehát 24% nem rendelkezett a végzettséget igazoló oklevél kibocsátásához szükséges nyelvvizsgálattal. A

nyelvvizsgával nem rendelkezők száma a szőlész-borász mérnöki BSc. kredites (4 fő), valamint a vadgazda mérnöki szakon (3 fő) volt a legmagasabb.

A karon 6 új **külföldi hallgatót fogadtunk** a Stipendium Hungaricum program keretében, akik teljes idejű mezőgazdasági mérnöki képzésben kezdték meg tanulmányaikat.

A tehetséggondozásnak minden szakon alkalmazott módja a tudományos diákköri tevékenység. A 2018/19-es tanévben a karról 4 fő vett részt helyi Tudományos Diákköri Konferencián (8. táblázat). A vizsgált időszakban a helyi megmérettetésen a kar két hallgatója ért el helyezést, valamint 1 fő különdíjban részesült. A Tudományos Diákköri Bizottság e hallgatók közül OTDK-ra 3 főt jelölt. 2019. áprilisában került megrendezésre a XXXIV. OTDK, melyen a 2 évenkénti megrendezés miatt az előző (2017/18-as tanévben), valamint a 2018/19-es tanév őszi ITDK-n javasolt hallgatók vehettek részt. Az OTDK Agrártudományi szekciójában így 3 hallgatónk szerepelt, melyből 1 fő 1. helyezést ért el, 2 fő munkáját pedig különdíjjal jutalmazták.

Képzésfejlesztési tevékenységünkben karunk kezdeményezte az oktatásért felelős miniszternél a gyógy- és fűszernövények felsőoktatási szakképzés létesítését. Szaklétesítési eljárásunk eredményesen zárult, a szakot a Kormány bejegyezte a felsőoktatásban szerezhető képesítések jegyzékéről szóló 139/2015. Korm. rendelet 1. mellékletébe az agár felsőoktatási szakképzési szakok közé.

Oktatási eredmények (2018/19. tanév)

6. táblázat A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint, telephely, képzés és tagozat megnevezése			Első éves hallgató		Állami ösztöndíjas		Költségtérítéses		Önköltséges		Hallgatói állomány		A képzés tanulmányi átlaga		Lemorzsolódott hallgatók	
			2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2
alapképzés (BA/BSc)	Eger		24	20	38	5	0	0	5	5	43	38	3,62	3,79	3	1
	szőlész-borász mérnöki (Eger)	levelező	12	8	18	5			5	5	23	18	3,57	3,70	3	1
	szőlész-borász mérnöki (Eger)	nappali	12	12	20						20	20	3,67	3,88		
	Gyöngyös		44	42	134	26	10	4	41	43	185	154	3,64	3,41	24	10
	Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki	levelező			2						2	1	4,06	4,30		
		nappali			9						9	9	2,89	3,06		
		összesen			11						11	10	3,47	3,68		
	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki BSc. (nappali) kredites	nappali			10	1	1	1		1	11	9	2,57	2,99	1	
		levelező		1	7	3			2	3	9	11	4,07	3,87	2	1
		nappali			1						1	1	2,80	2,00		
	kertészmérnöki	összesen		1	8	3			2	3	10	12	3,44	2,93	2	1
		levelező			2					1	2	1	4,50	5,00	1	
		nappali					1				1					
	kertészmérnöki BSc. kredites új	összesen			2		1			1	3	1	4,50	5,00	1	
		levelező			9	1			1	1	10	8	4,63	4,66		
		nappali							5	5	5	5	4,32	3,90		
	környezetgazdálkodási agrármérnöki	összesen			9	1			6	6	15	13	4,48	4,28		
		levelező			3	1	3	1		1	6	3	2,77	1,33	1	
		nappali							1	1	1	1			1	
	környezetgazdálkodási agrármérnöki BSc. kredites	összesen			3	1	3	1	1	2	7	4	2,77	1,33	2	

A kar hallgatói állományának főbb adatai (folytatás)

Képzési szint, telephely, képzés és tagozat megnevezése			Első éves hallgató		Állami ösztöndíjas		Költségtérítéses		Önköltséges		Hallgatói állomány		A képzés tanulmányi átlaga		Lemorzsolódott hallgatók	
			2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2
alapképzés (BA/BSc)	mezőgazdasági mérnöki	levelező	5	3	12	4			4	4	16	13	4,04	3,96	2	1
		nappali	10	10	22						22	23	3,91	4,19		
		összesen	15	13	34	4			4	4	38	36	3,98	4,08	2	1
	mezőgazdasági mérnöki BSc. új kredites	levelező			4		1	1	3	1	8	2	4,02	3,59	2	
		nappali			4	3			1	1	5	4	3,08	2,55	1	1
		összesen			8	3	1	1	4	2	13	6	3,55	3,07	3	1
	mezőgazdasági mérnöki stip. hun	nappali	5	6					8	9	8	9	4,22	3,85		
	szőlész-borász mérnöki (Gyöngyös)	levelező														
	szőlész-borász mérnöki BSc. kredites	levelező			4	2	1		4	2	9	4	3,03	3,49	2	1
		nappali			7	3	1	1	3	3	11	8	1,97	1,85	1	
		összesen			11	5	2	1	7	5	20	12	2,50	2,67	3	1
	Szőlész-borász mérnöki (Gyöngyös)	levelező			2						2	2	4,26	4,40	1	1
	vadgazda mérnöki	levelező	10	9	16	6			5	6	21	21	3,46	3,61	3	2
	vadgazda mérnöki BSc. (levelező) kredites	levelező			4		2		2	2	8	2	4,82	2,50	3	1
	vidékfejlesztési agrármérnök	levelező	7	7	10	1			1	1	11	11	3,09	3,19	2	2
		nappali	7	6	6	1			1	1	7	6	2,71	3,50	1	
		összesen	14	13	16	2			2	2	18	17	2,90	3,35	3	2
	Sárospatak		7	7	9	5			4	5	13	14	3,82	4,21		
	szőlész-borász mérnök	levelező	7	7	9	5			4	5	13	14	3,82	4,21		
	Összesen		75	69	181	36	10	4	50	53	241	206	3,69	3,80	27	11

A kar hallgatói állományának főbb adatai (folytatás)

Képzési szint, telephely, képzés és tagozat megnevezése			Első éves hallgató		Állami ösztöndíjas		Költségtérítéses		Önköltséges		Hallgatói állomány		A képzés tanulmányi átlaga		Lemorzsolódott hallgatók	
			2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2
felsőoktatási szakképzés	Gyöngyös		31	27	44	9	0	1	15	11	59	49	3,69	2,80	10	6
	Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök	levelező			1	0					1	1	3,80			
	kertészmérnök	levelező			1						1		3,71		1	1
		nappali							1	1	1	1				
		összesen			1				1	1	2	1	3,71		1	1
	környezetgazdálkodási agrármérnök (FOSZ)	levelező				1			1	1	1	2	4,00	1,50	2	1
		nappali							1		1		5,00			
		összesen				1			2	1	2	2	4,50	1,50	2	1
	környezetgazdálkodási agrármérnök [hulladékgazdálkodási]	levelező														
		nappali														
		összesen														
	mezőgazdasági	levelező	8	6	12	1		1	2	1	14	12	3,48	2,38	1	1
		nappali	10	9	15	1			1	1	16	15	3,80	3,31	3	2
		összesen	18	15	27	2		1	3	2	30	27	3,64	2,85	4	3
	mezőgazdasági mérnök	nappali			2						2		2,00			
	mezőgazdasági mérnök (FOSZ)	levelező							1	1	1	1	2,00	3,00		
	szőlész-borász (Gyöngyös)	levelező	8	8	8	5			6	5	14	13	3,76	3,53	1	
		nappali	5	4	4	1			1	1	5	4	3,93	4,19		
		összesen	13	12	12	6			7	6	19	17	3,85	3,86	1	
	szőlész-borász mérnök (FOSZ)	levelező			1						1		4,00		1	1
		nappali							1		1		2,00		1	
		összesen			1				1		2		3,00		2	1
	Sárospatak		13	11	19	5			5	5	24	23	3,73	3,16		
	szőlész-borász (Sárospatak)	levelező	13	11	19	5			5	5	24	23	3,73	3,16		
	Összesen		44	38	63	14	0	1	20	16	83	72	3,71	2,98	10	6
mester (MA/MSc)	Gyöngyös		4	3	10	2	0	0	3	2	13	10	2,62	3,35	0	0
	vidékfejlesztési agrármérnöki	levelező	4	3	9	1			1	1	10	9	3,58	4,70		
	vidékfejlesztési agrármérnöki MSc. (levelező) - kredites	levelező			1	1				2	1	3	1	1,67	2,00	
Végösszeg			123	110	254	52	10	5	74	71	338	288	3,34	3,38	37	17

Forrás: VIR

7. táblázat *Végzett hallgatók*

Képzési szint / Telephely / Képzés			Diplomát szerzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Végösszeg
		Tagozat					
alapképzés (BA/BSc)	Eger			1			1
	szőlész-borász mérnöki (Eger)	levelező		1			1
	Gyöngyös		18	5	2	12	37
	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki	levelező	1				1
	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki BSc. (nappali) kredites	nappali	2			2	4
	kertészmérnöki	levelező	1	1			2
	kertészmérnöki Bsc. (levelező) kredites új	levelező				1	1
	környezetgazdálkodási agrármérnöki	levelező	2			1	3
	környezetgazdálkodási agrármérnöki BSc. (levelező) kredites	levelező	1				1
	mezőgazdasági mérnöki	levelező		1			1
	mezőgazdasági mérnöki BSc. új kredites	levelező	3			1	4
		nappali	2				2
		összesen	5			1	6
	szőlész-borász mérnöki BSc. kredites	levelező	1		2	3	6
		nappali	2	3		1	6
		összesen	3	3	2	4	12
	vadgazda mérnöki	levelező				1	1
	vadgazda mérnöki BSc. (levelező) kredites	levelező	3			2	5

Végzett hallgatók (folytatás)

Képzési szint / Telephely / Képzés			Diplomát szerzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Végösszeg
		tagozat					
felsőoktatási szakképzés	Gyöngyös		11	3			14
	Kertészmérnök	levelező	1				1
	környezetgazdálkodási agrármérnök (FOSZ)	levelező		1			1
		nappali	1				1
		összesen	1	1			2
	Mezőgazdasági	levelező	2				2
		nappali	3				3
		összesen	5				5
	mezőgazdasági mérnök	nappali		1			1
	Szőlész-borász (Gyöngyös)	levelező	3				3
	szőlész-borász mérnök (FOSZ)	levelező	1				1
		nappali		1			1
		összesen	1	1			2
	Sárospatak		7				7
	Szőlész-borász (Sárospatak)	levelező	7				7
mester (MA/MSc)	Gyöngyös		2	3			5
	Vidékfejlesztési agrármérnöki	levelező	1	2			3
	vidékfejlesztési agrármérnöki MSc. (levelező) - kredites	levelező	1	1			2
	Összesen		38	12	2	12	64

Forrás: VIR

8. táblázat 2018/19-ben TDK-n részt vett hallgatók adatai

Kar	Helyi TDK fordulón résztvevő összes hallgató	Helyi TDK fordulón			A helyi TDK fordulón		OTDK-n		
		Kaptak helyezést	Nem kaptak helyezést	Különdíjban részesült	OTDK-ra jelöltek	OTDK-ra nem jelöltek	Nem kaptak helyezést	Helyezést kaptak	Különdíjban részesült
AVK	4 fő	2 fő	2 fő	1	3 fő	1 fő	0 fő	1 fő	2

Forrás: Dékáni Hivatal

3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

3.2.1. Publikációs tevékenységek

Karunkon az írásbeli publikációk közül legjelentősebb a könyvrészletként (46 db), valamint a folyóiratokban megjelent cikkek (21 db) száma. Az Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet 6 folyóiratcikket publikált, míg a Vidékfejlesztési és Tájgazdálkodási Intézet esetében 8, a Szőlészeti és borászati Tanszék esetében pedig 7 folyóiratcikk született. A Kar oktatói a vizsgált időszakban 1 könyvet írtak.

Az egy oktatóra jutó adatokat vizsgálva megállapítható, hogy a folyóiratban megjelent publikáció átlagban 0,86. A könyv - és könyvrészlet publikációs értéke 1,8.

Az egyéb besorolású tudományos művek száma a karon (9), mely egy oktatóra vonatkoztatva 0,35 átlagértéket jelez (9. táblázat).

Az oktatók publikációs teljesítménye között továbbra is jelentős eltérés figyelhető meg.

Kollégáink tagjai a MTA Miskolci Bizottságának, egyik heves megyei képviselője és az Agrártudományi Szakbizottságának titkára is a karunk oktatója.

9. táblázat Az Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar publikációs tevékenysége 2018/19. tanév

Szervezeti egység megnevezése	Könyv	Könyvrészlet	Folyóiratcikk	Egyéb konferenciaközlemény	Disszertáció	Egyéb tudományos művek
Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet	0	33	6	0	1	9
Vidékfejlesztési és Tájgazdálkodási Intézet	1	8	8	0	0	0
Szőlészeti és borászati Tanszék	0	3	7	3	0	0
Gyakorlati oktatási csoport	0	2	0	0	0	0
Összesen	1	46	21	3	1	9

Forrás: MTMT adatbázis

3.2.2. Hazai és nemzetközi kapcsolatok

A Kar hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel, illetve egyéb kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai széleskörűek. A hazai felsőoktatási intézmények esetén a vizsgált időszakban Karunk munkatársai 8 egyetemmel működtek együtt. Határon belüli kutatóintézetekkel történő együttműködést vizsgálva elmondható, hogy a vizsgált időszakban 3 kutatói szervezettel folyt közös munka. Az együttműködés iránya elsősorban a közös pályázati lehetőségek keresése és megvalósítása, a közös kutatási tevékenységek, záróvizsga, bíráló bizottsági feladatok ellátása, doktori iskolákkal történő közreműködés területeire terjed ki (10. táblázat).

10. táblázat Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar hazai felsőoktatási és kutatószervezeti kapcsolatai 2018/19

Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar együttműködései			
<i>Felsőoktatási intézmény</i>	<i>Együttműködés tartalma</i>	<i>Kutatóintézet</i>	<i>Együttműködés tartalma</i>
Debreceni Egyetem	Közös pályázati szándék Pályázati együttműködés (OTKA, HEFOP) Oktatási együttműködés PhD szigorlati bizottság Bíráló bizottsági tagság Záróvizsga bizottsági tagság	MTA Agrártudományi Kutatóközpont	Közös kutatás
Debreceni Egyetem MÉK Növénytudományi Intézet	Diplomadolgozat védési bizottsági részvétel Őszi árpa vizsgálat kísérletek Nemesítés, növényélettan	MTA Atommagkutató Intézet	Közös kutatás
Pannon Egyetem Georgikon Kar, Keszthely	Oktatási együttműködés Georgikon Alapítvány kuratóriumi tagság Pályázati együttműködés	NAIK Gyümölcsstermesztési Kutatóintézet	Közös kutatási szándék, szakmai együttműködés
Pécsi Tudományegyetem, Kultúratudományi, Pedagógiai és Vidékfejlesztési Kar	Oktatási együttműködés		
Széchenyi István Egyetem, Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar, Mosonmagyaróvár	Oktatási együttműködés PhD szigorlati bizottság Bíráló bizottsági tagság Pályázati együttműködés		
Szegedi Tudományegyetem	Közös kutatás		
Szent István Egyetem Genetikai és Biotechnológia Intézet, Gödöllő	Növénygenetika, növénybiotechnológia		
Szent István Egyetem, Gödöllő	Oktatási együttműködés KTDI tanács tagság PhD szigorlati bizottság Bíráló bizottsági tagság Záróvizsga bizottsági tagság		

Forrás: Gyöngyösi Campus AVK

A külföldi felsőoktatási intézményeket vizsgálva tapasztalhatjuk, hogy a Kar munkatársai révén az együttműködés 14 európai országra terjed ki, mely jelentős részét lefedi kontinensünknek. Emellett Európán átnyúló közös kutatási tevékenységre is sor kerül Egyiptom részvételével. Az együttműködés tartalma elsősorban közös kutatás, oktatói-hallgatói csere az Erasmus program keretein belül (11. táblázat).

11. táblázat Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar tudományos és szakmai külkapcsolatai 2018/19

Ország	Intézmény	Együttműködés tartalma
Ausztria	UN-SPIDER Regional Support Office	Közös kutatás
Csehország	Mendel University in Brno	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2016-2021) Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2017-2021)
Egyiptom	October 6 University	Közös kutatás
Finnország	Specim Oy	Közös kutatás
	Oulu University of Applied Sciences	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2021)
Franciaország	Florimond Desprez Veuve Et Fils SAS + Isterra Közép-Európa Korlátolt Felelősségű Társaság	Közös kutatás (gabonanemesítés, technológiai fejlesztés)
	FIT Conseil SA	Közös kutatás
Hollandia	Vigilance BV	Közös kutatás
Horvátország	Spliti Egyetem	Oktatói-hallgatói csere, Közös kutatás
Lengyelország	Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa im. Jana Grodka w Sanoku Jan Grodek State Vocational Academy in Sanok	Oktatói-hallgatói csere, Közös kutatás
	University of Bialystok	Oktatói-hallgatói csere, Oktatási együttműködés, Közös kutatás
	State School of Higher Professional Education in Elblag	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2020)
	Jagiellonian University	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2021)
	Turisztikai és Ökológiai Főiskola (WSTiE) Sucha Beskudzka	Oktatási együttműködés (Erasmus+ New Media)
Németország	Abfallwirtschaft Stuttgart	Oktatói-hallgatói csere
	University of Applied Sciences Dresden	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2021)
Olaszország	University of Palermo	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2020) Oktatási együttműködés (Erasmus+SORMAC) PhD tézisek bírálata
	University of Udine	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2020)
Románia	“Vasile Alecsandri” University of Bacau	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2015-2021)

Ország	Intézmény	Együttműködés tartalma
Spanyolország	University of Rovira i Virgili	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2021)
Svédország	University of Gothenburg	Oktatói-hallgatói csere Közös kutatás
	Göteborgs Universitet Department of Earth Sciences	Oktatói-hallgatói csere Oktatási együttműködés (Erasmus+ SUMCULA)
Szlovákia	Slovak University of Agriculture in Nitra	Oktatói-hallgatói csere Oktatási együttműködés (Erasmus+ REGTOUR) Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2016-2021)
	University of Presov	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2020)
Szlovénia	Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and ARts (ZRC SAZU)	Közös kutatás

Forrás: Gyöngyösi Campus AVK

Összességében megállapítható, hogy a Kar vezetése folyamatosan lehetőséget biztosít oktatói és kutatói számára arra, hogy tudományos munkájukat eredményesen végezhessek, aktívan részt vehessenek a regionális és az országos szakmai-tudományos közéletben, valamint bővíthessék nemzetközi kapcsolataikat.

4. A kar marketingtevékenysége

A kar elsősorban a Campus marketingtevékenységébe kapcsolódik be, ezen kívül önálló rendezvényekkel, workshopokkal népszerűsíti a kar munkáját.

A kar a következő tevékenységekbe kapcsolódik be:

- a Campus beiskolázási tevékenysége: melyen belül az oktatók részt vesznek a nyílt napokon, felvételi tájékoztató napokon, a régió középiskoláit látogatják, a potenciális jelentkezők részére tájékoztatást nyújtanak a továbbtanulási lehetőségekről. Képviselek továbbá a kart az EDUCATIO kiállításon.
- A középiskolákban oktató kollégákkal személyes kapcsolatot építenek ki és tartanak fenn, oktatóink rendkívüli órákat tartanak a középiskolai diákok számára érdekes témákban.
- A Tudomány Ünnepe alkalmából szervezett rendezvénysorozaton „Agrárinnovációt segítő kutatások a biológiai alapok fejlesztésében és a növénytáplálásban” című workshopon népszerűsítették a kart.
- A karon különböző öntevékeny körök működnek (Gyógynövényklub, Ökoklub, Borklub), melyek munkájába a hallgatók érdeklődési körüknek megfelelően bekapcsolódhatnak.
- A kar is bekapcsolódik a MAB Akadémia Klub (Junior Klub és Felnőtt Klub) munkájába, melynek keretében, a kar szakterületéhez tartozó előadások is megtartásra kerülnek neves előadók bevonásával.

- Évente megrendezésre kerül a környezetvédelmi vetélkedő középiskolás diákok számára, mellyel a környezettudatosságra hívjuk fel a figyelmet, valamint a résztvevő diákok bepillantást kapnak az intézmény életébe.
- Minden évben nagy érdeklődés mellett rendezzük meg a Kutatók éjszakáját, amelyen mindenki számára érdekes, aktuális témákról tartunk előadásokat, bemutatókat. Minden évben meghaladja az ezer főt a látogatók száma, akiknek köre a kisiskolásoktól a nyugdíjasokig terjed.

5. Gazdálkodás

5.1. Az oktatás-kutatás infrastrukturális és tárgyi feltételei

A korábbi évek nagyberuházásainak, infrastrukturális fejlesztéseinek (épületfelújítás, tárgyi eszközök beszerzése) köszönhetően az oktatáshoz a tárgyi feltételek adottak. Az újabb fejlesztéseknek és nagyobb eszközbeszerzéseknek a dologi keretek csökkenése azonban gátat szab.

5.2. A kar költségvetési terve

A kar költségvetési tervét a 12- 16. táblázatok tartalmazzák.

12. táblázat Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar költségvetési terve (2018/19)

Megnevezés	Főkönyviszám	Főkönyviszám név	bruttó érték Ft-ban	Részletes indoklás
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	5112000/311222	Vegyszerbeszerzés	50 000	Kutatók éjszakája rendezvényhez kapcsolódó vegyszerbeszerzés.
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	5121000/312221	Élelmiszer-beszerzés	50 000	Záróvizsgára, tanulmányi versenyekre.
	5122020/312222	Festékpátronok, tonerek költsége	50 000	Asztali nyomtatóba festékpátron.
	5122030/312222	Irodai papír beszerzés	50 000	Rendezvényekre meghívókhoz, ültetőkhöz vastagabb papír, fotópapír.
	5122040/312222	Írószer, egyéb irodaszer beszerzés	30 000	Egyéb irodaszerek beszerzése.
	514050/312229	Számítástechnikai anyagok költségei	20 000	Pendrive, cd, dvd
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	5214000/321224	Informatikai eszközök karbantartási szolgáltatásának (delta services - példányszámdíj, canon) Fénymásolás elvonás	150 000	-
Bérleti és lízing díjak (K333)	5242010/333222	Ingatlanok (lektori lakások) bérleti díja (Terem, szállás, parkolás, uszoda, belépő, színház)	30 000	Vendégek szállásköltsége.
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	5250300/33422	Egyéb gép, berendezés, bútor karbantartása (laboreszköz jav., egyéb házt, elektr.eszköz jav, zongora hangolás)	30 000	Bútor, kárpit, szőnyeg tisztítás. Szekrények javítása.
Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások (K336)	5269030/336229	Egyéb szakmai szolgáltatások költsége (rendezvényszerv, nemzetk.kölcs, sportszolg, tanulmány kész, könyvvizsg)	300 000	Kutatók éjszakája, Magyar Tudomány Ünnepe rendezvények. Értekezletek, vendéglátások költsége.
Egyéb szolgáltatások (K337)	5273000/337223	Szállítási szolgáltatási díjak (személy száll, fuvar, stég száll.)	150 000	Campusok közötti árutáztatás költsége.
	5279070/3372229	Külső nyomdai tevékenység	250 000	Rendezvényekhez nyomdai szolgáltatás.
Kiküldetések kiadásai (K341)	5281000/341221	Belföldi kiküldetések kiadásai (kiküld.rend saját gk, vonat, busz, + konferrészv, + szállás)	500 000	Campusok közötti átoztatáshoz, beiskolázáshoz, konferencia részvételhez kapcsolódó költségek.
Reklám- és propagandakiadások (K342)	529000/34222	Reklám- és propagandakiadások (hirdetés, sajtó megjel, reklám anyag)	350 000	Rendezvényekhez kapcsolódó hirdetés, sajtómegjelenés.
étkezés, üzleti ajándék	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	150 000	Ténylegesen felmerülő reprezentációs költségek.
	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	200 000	Rendezvényekhez kapcsolódó ajándékok.
	553000/2	Egészségügyi hozzájárulás (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	58 310	
	557000/2	Munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	62 475	
Összesen			2 480 785	

Forrás: AVK Dékáni Hivatal

13. táblázat Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet költségvetési terve (2018/19)

Megnevezés	Főkönyviszám	Főkönyviszám név	bruttó érték Ft-ban	Részletes indoklás
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	5112000/311222	Vegyszerbeszerzés	300 000	Gyakorlati oktatáshoz (Labor) kapcsolódó vegyszerbeszerzések.
	5113000/311223	Könyvbeszerzés	50 000	Alapszakok tárgyaihoz és egyéb kurzusokhoz szükséges magyar és idegen nyelvű szakkönyvek beszerzése.
	5114000/311224	Folyóirat-beszerzés	150 000	Oktatáshoz kapcsolódó folyóiratok beszerzése.
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	5121000/312221	Élelmiszer-beszerzés	50 000	Záróvizsgára, tanulmányi versenyekre.
	5122020/312222	Festékpátronok, tonerek költsége	50 000	Asztali nyomtatóba festékpátron.
	5122030/312222	Irodai papír beszerzés	30 000	Papírbeszerzés.
	5122040/312222	Írószer, egyéb irodaszer beszerzés	30 000	Táblafilcek és további irodaszerek beszerzése.
	5125020/312225	Munkaruha-kihordási idővel (bevételezendő)	30 000	Gyakorlati oktatáshoz: gumicsizma, esőkabát, laborköpeny
	514050/312229	Számítástechnikai anyagok költségei	20 000	Pendrive, cd, dvd
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	5214000/321224	Informatikai eszközök karbantartási szolgáltatásának (delta services - példányszámdíj, canon) Fénymásolás elvonás	150 000	-
Bérleti és lízing díjak (K333)	5242010/333222	Ingatlanok (lektori lakások) bérleti díja (Terem, szállás, parkolás, uszoda, belépő, színház)	30 000	Vendégek, vendéglátók szállásköltsége.
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	5250300/33422	Egyéb gép, berendezés, bútor karbantartása (laboreszköz jav., egyéb házt. elektr.eszköz jav, zongora hangolás)	30 000	Bútor, kárpit, szőnyeg tisztítás. Szekrények javítása.
Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások (K336)	5269030/336229	Egyéb szakmai szolgáltatások költsége (rendezvényszerv, nemzetk.kölcs, sportszolg, tanulmány kész, könyvvizsg)	250 000	Szakmai konferencia, intézeti értekezletek, vendéglátások költsége.
Kiküldetések kiadásai (K341)	5281000/341221	Belföldi kiküldetések kiadásai (kiküld.rend saját gk, vonat, busz, + konferrészv, + szállás)	700 000	Campusok közötti átiktatáshoz, beiskolázáshoz, konferencia részvételhez, gyakorlatok szervezéséhez kapcsolódó költségek.
étkezés, üzleti ajándék	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Ténylegesen felmerülő reprezentációs költségek.
	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Rendezvényekhez kapcsolódó ajándékok.
	553000/2	Egészségügyi hozzájárulás (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	33 320	
	557000/2	Munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	35 700	
Összesen			2 139 020	

Forrás: AVK Dékáni Hivatal

14. táblázat Gyakorlati Oktatási Csoport költségvetési terve (2018/19)

Megnevezés	Főkönyviszám	Főkönyviszám név	bruttó érték Ft-ban	Részletes indoklás
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	5111000/311221	Gyógyszerbeszerzés	50 000	Hordozható elsősegélydoboz beszerzése gyakorlati oktatáshoz.
	5113000/311223	Könyvbeszerzés	50 000	-
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	5121000/312221	Élelmiszer-beszerzés	20 000	Záróvizsgára, tanulmányi versenyekre.
	5122020/312222	Festékpátronok, tonerek költsége	50 000	Asztali nyomtatóba festékpátron.
	5122030/312222	Irodai papír beszerzés	30 000	Papírbeszerzés.
	5122040/312222	Írószer, egyéb irodaszer beszerzés	30 000	Táblafilcek és további irodaszerek beszerzése.
	5125010/312225	Védőruha-kihordási idő nélküli (nem bevételezendő)	50 000	Gyakorlati oktatáshoz eldobható védőfelszerelés: lábszák, sapka, kesztyű
	5125020/312225	Munkaruha-kihordási idővel (bevételezendő)	100 000	Gyakorlati oktatáshoz: gumicsizma, esőkabát, laborköpeny
	514050/312229	Számítástechnikai anyagok költségei	20 000	Pendrive, cd, dvd
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	5214000/321224	Informatikai eszközök karbantartási szolgáltatásának (delta services - példányszámdíj, canon) Fénymásolás elvonás	150 000	-
Bérleti és lízing díjak (K333)	5242010/333222	Ingatlanok (lektori lakások) bérleti díja (Terem, szállás, parkolás, uszoda, belépő, színház)	30 000	Vendégek, vendégelőadók szállásköltsége.
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	5250300/33422	Egyéb gép, berendezés, bútor karbantartása (laboreszköz jav., egyéb házt, elektr.eszköz jav, zongora hangolás)	30 000	Bútor, kárpit, szőnyeg tisztítás. Szekrények javítása.
Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások (K336)	5269030/336229	Egyéb szakmai szolgáltatások költsége (rendezvényszerv, nemzetk.kölcs, sportszolg, tanulmány kész, könyvvizsg)	50 000	Értekezletek, vendéglátások költsége.
Egyéb szolgáltatások (K337)	5273000/337223	Szállítási szolgáltatási díjak (személy száll, fuvar, stég száll.)	1 100 000	Gyakorlathoz kapcsolódó költségek.
Kiküldetések kiadásai (K341)	5281000/341221	Belföldi kiküldetések kiadásai (kiküld.rend saját gk, vonat, busz, + konferrészv, + szállás)	300 000	Campusok közötti áttoktatáshoz, beiskolázáshoz, konferencia részvételhez, gyakorlatok szervezéséhez kapcsolódó költségek.
étkezés, üzleti ajándék	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Ténylegesen felmerülő reprezentációs költségek.
	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Rendezvényekhez kapcsolódó ajándékok.
	553000/2	Egészségügyi hozzájárulás (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	33 320	
	557000/2	Munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	35 700	
Összesen			2 329 020	

Forrás: AVK Dékáni Hivatal

15. táblázat Szőlészeti és Borászati Tanszék költségvetési terve (2018/19)

Megnevezés	Főkönyviszám	Főkönyviszám név	bruttó érték Ft-ban	Részletes indoklás
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	5112000/311222	Vegyszerbeszerzés	200 000	rutinanalitikai mérésekhez szükséges vegyszerek
	5113000/311223	Könyvbeszerzés	250 000	Idegen nyelvű szakkönyvek tananyagfejlesztéshez
	5114000/311224	Folyóirat-beszerzés	300 000	AJGWR, AJEV online elérhetőség, a legújabb kutatási eredmények nyomon követése
	5119000/311229	Egyéb szakmai anyagbeszerzés	800 000	Hallgatói borbemutatókhoz, kóstolásokhoz szükséges borok, hallgatói borok elkészítéséhez szükséges anyagszükséglet (palack, dugó, stb.)
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	5122040/312222	Írószer, egyéb irodaszer beszerzés	100 000	
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	5214000/321224	Informatikai eszközök karbantartási szolgáltatásának (delta services - példányszámdíj, canon) Fénymásolás elvonás	150 000	
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	5250300/33422	Egyéb gép, berendezés, bútor karbantartása (laboreszköz jav., egyéb házt, elektr.eszköz jav, zongora hangolás)	250 000	Oktatással kapcsolatos laboreszközök szervizelési és javítási költségei
Kiküldetések kiadásai (K341)	5281000/341221	Belföldi kiküldetések kiadásai (kiküld.rend saját gk, vonat, busz, + konferrészv, + szállás)	300 000	Oktatásszervezéssel kapcsolatos belföldi kiküldetések
Összesen			2 350 000	

Forrás: AVK Dékáni Hivatal

16. táblázat Vidékfejlesztési és Tájgazdálkodási Intézet költségvetési terve (2018/19)

Megnevezés	Főkönyviszám	Főkönyviszám név	bruttó érték Ft-ban	Részletes indoklás
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	5113000/311223	Könyvbeszerzés	50 000	Alap-, mester- és szakirányú továbbképzési szakok tárgyaihoz szükséges magyar és idegen nyelvű szakkönyvek beszerzése
	5114000/311224	Folyóirat-beszerzés	150 000	Oktatáshoz kapcsolódó folyóiratok beszerzése.
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	5121000/312221	Élelmiszer-beszerzés	50 000	Záróvizsgára, tanulmányi versenyekre.
	5122020/312222	Festékpátronok, tonerek költsége	50 000	Asztali nyomtatóba festékpátron.
	5122030/312222	Irodai papír beszerzés	30 000	Papírbeszerzés.
	5122040/312222	Írószer, egyéb irodaszer beszerzés	30 000	Táblafilcek és további irodaszerek beszerzése.
	514050/312229	Számítástechnikai anyagok költségei	20 000	Pendrive, cd, dvd
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	5214000/321224	Informatikai eszközök karbantartási szolgáltatásának (delta services - példányszámdíj, canon) Fénymásolás elvonás	150 000	-
Bérleti és lízing díjak (K333)	5242010/333222	Ingatlanok (lektori lakások) bérleti díja (Terem, szállás, parkolás, uszoda, belépő, színház)	30 000	Vendégek, vendégelődök szállásköltsége.
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	5250300/33422	Egyéb gép, berendezés, bútor karbantartása (laboreszköz jav., egyéb házt. elektr. eszköz jav, zongora hangolás)	30 000	Bútor, kárpit, szőnyeg tisztítás. Szekrények, vitrinek javítása.
Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások (K336)	5269030/336229	Egyéb szakmai szolgáltatások költsége (rendezvényszerv, nemzetk. kölcs, sportszolg, tanulmány kész, könyvvizsg)	150 000	Intézeti értekezletek, vendéglátások költsége.
Kiküldetések kiadásai (K341)	5281000/341221	Belföldi kiküldetések kiadásai (kiküld. rend saját gk, vonat, busz, + konferrészv, + szállás)	1 000 000	Campusok közötti átkutatáshoz, beiskolázáshoz, konferencia részvételhez, gyakorlatok szervezéséhez kapcsolódó költségek.
Reklám- és propagandakiadások (K342)	529000/34222	Reklám- és propagandakiadások (hirdetés, sajtó megjel, reklám anyag)	50 000	Beiskolázáshoz kapcsolódó hirdetés.
étkezés, üzleti ajándék	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Ténylegesen felmerülő reprezentációs költségek.
	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Rendezvényekhez kapcsolódó ajándékok.
	553000/2	Egészségügyi hozzájárulás (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	33 320	
	557000/2	Munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	35 700	
Összesen			2 059 020	

Forrás: AVK Dékáni Hivatal



ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS 2018/2019

Eszterházy Károly Egyetem

Bölcsészettudományi és Művészeti Kar

Készítette:

Dr. Boros Lili

Dr. Dolmányos Péter

Dr. Várady Krisztina

Ellenőrizte:

Dr. Pintér Márta Zsuzsanna DSc.

1.	A kar általános helyzetképe	28
1.1.	A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	28
1.2.	Dolgozói összetétel a 2018/2019-es tanévben.....	30
1.3.	A kar főállású és részmunkaidős oktatói tudományos minősítés szerint	30
1.4.	Fokozatszerzések, előlépések.....	31
1.5.	Az oktatókra eső elvárt és teljesített óraszám a 2018/2019-es tanévben	32
2.	Oktatás	33
2.1.	A karon működő képzések, szakok bemutatása, indított szakok	33
2.2.	A folyó képzések hallgatói létszámadatai, végzett hallgatók.....	47
2.3.	A hallgatók aránya finanszírozási forma szerint	56
2.4.	Az oktatás és tanulás eredményessége a hallgatói teljesítmények tükrében.....	56
2.5.	Elitképzés, tehetséggondozás, TDK munka és eredményei	58
2.6.	Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók – a BMK-n tanulmányokat folytató külföldi hallgatók.....	61
2.7.	Az EKE Történelemtudományi Doktori Iskolájában doktori fokozatot szerzettek száma, habilitáltak száma	61
2.8.	Az idegen nyelvi kurzusok.....	62
2.9.	Az elhelyezkedési arány a végzettek körében – a Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) tapasztalatai.....	62
2.10.	A képzésben bent lévő hallgatók motivációs felmérésének tapasztalatai.....	62
3.	Tudományos és művészeti tevékenység.....	64
3.1.	A publikációk száma a Bölcsészettudományi és Művészeti Karon.....	64
3.2.	A kar oktatóinak tudományos és művészeti tevékenysége	64
3.3.	A Vizuális Művészeti Intézet művészeti tevékenységéből.....	66
3.4.	Az Ének-zene Tanszék művészeti tevékenységéből.....	71
3.5.	Kutatás-fejlesztés – pályázati munka	74
3.4.	A 2018/2019-es tanév főbb kari rendezvényei.....	80
3.6.	A Líceum kiadónál megjelent fontos kari kiadványok 2018-19-ben:	83
4.	A kar marketingtevékenysége.....	83
5.	Gazdálkodás	85

1. A kar általános helyzetképe

A kar neve:	Bölcsészettudományi és Művészeti Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	bölcsészettudományok, művészetközvetítés
A dékán neve:	Dr. Pintér Márta Zsuzsanna DSc.
A dékánhelyettes neve:	Dr. Dolmányos Péter
A Dékáni Hivatal vezetője:	Hajdúné Holleiter Andrea

1.1. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A kar főállású oktatói létszáma a 2017/2018 – as tanév 2. féléves adataihoz képest jelentős csökkenést mutat (132 →106 fő). A főállású oktatók száma mindössze 2 fővel (103→101 fő), a részmunkaidős dolgozók száma viszont jelentősen, 24 fővel (29 →5 fő) csökkent.

A kimutatásnál a 2018/2019-es tanév őszi félévének oktatókra vonatkozó létszámadatait vettük figyelembe.

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Beosztás		Anglisztika és Amerikanisztika Intézet				Nyelv-és Irodalomtudományi Intézet		Történelemtudományi Intézet				VMI			Össz.
			Ének-zene Tsz.	Filozófia Tsz.	Német Nyelv és Irodalom Tsz.	Irodalomtudományi Tsz.	Magyar Nyelvészeti Tsz.	Történelemtud. Doktori Iskola	Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tsz.	Ókori és Középkori és Koraújkoritörténeti Tsz.	Új és Jelenkori Történeti Tsz.	Képzőművészeti Tsz.	Média és Design Tsz.	Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tsz.	
Főállású	egyetemi tanár		1	1		1		2		1	1	1		2	10
	egyetemi docens	1	2	1		1			1	2		2	1	2	13
	főiskolai tanár	6		1		3	1			1	1			1	14
	főiskolai docens	3	4	1	4	2	2		1	1	2	3	2	2	27
	adjunktus	1	2		1	1	2			2		1	2		12
	tanársegéd	4	2			1	1				1	3	1	2	15
	nyelvtanár	1													1
	művésztanár											1	2	1	4
	mesteroktató	1												1	2
	tudományos segédmunkatárs							2		1					3
	Összesen:	17	11	4	5	9	6	4	2	8	5	11	8	11	101
Részmun-ka-idős	professor emerita			1											1
	egyetemi tanár														
	főiskolai tanár														
	főiskolai docens														
	más oktató	1					1	1						1	4
	Összesen:	1		1			1	1						1	5
Mindösszesen:		18	11	5	5	9	7	5	2	8	5	11	8	12	106

1.2. Dolgozói összetétel a 2018/2019-es tanévben

Beosztás	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Összesen
Egyetemi tanár	10		10
Egyetemi docens	13		13
Főiskolai tanár	14		14
Főiskolai docens	27		27
Adjunktus	12		12
Tanársegéd	15		15
Nyelvtanár	1		1
Művésztanár	4		4
Mesteroktató	2		2
Tudományos segédmunkatárs	3		3
Professor emerita	-	1	1
Más oktató	-	4	4
Összesen	101	5	106

1.3. A kar főállású és részmunkaidős oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	Fő
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	26
Főállású, tudományosan minősített oktató	75
Főállású oktatók száma összesen	101
Részfoglalkozású oktatók tudományos minősítés nélkül	4
Részfoglalkozású, tudományosan minősített oktatók	1
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	5
A kar oktatóinak száma összesen	106

A karon dolgozó oktatók minősítettségi aránya kimagasló.

A kar összes minősített oktatójának (főállású és részmunkaidős oktatók együtt) aránya: 71,7%. A kar főállású minősített oktatóinak aránya: 74,3%. (A2017/2018-as tanévben a kari átlag: 65,92% volt.)

1.4. Fokozatszerzések, előlépések

oktató	intézet/tanszék	előlépés	fokozatszerzés
Dr. Ballabás Dániel	Történelemtudományi Intézet	adjunktus	PhD
Bollók Csaba	Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék	egyetemi docens	
Dr. Fábián Máté	Történelemtudományi Intézet	adjunktus	PhD
Dr. Horváth Dániel György	VMI Képzőművészeti Tanszék	adjunktus	DLA
Dr. Jánk István	Nyelv és Irodalomtudományi Intézet	adjunktus	
Kopasz Tamás	VMI Képzőművészeti Tanszék	egyetemi docens	
Kótai Tamás	VMI Képzőművészeti Tanszék	egyetemi docens	
Dr. Mayer Éva	VMI Képzőművészeti Tanszék		DLA
Dr. habil. Peterecz Zoltán	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	egyetemi docens	habilitáció
Dr. habil. Pintér Márta Zsuzsanna	Nyelv és Irodalomtudományi Intézet/Irodalomtudományi Tanszék	egyetemi tanár	egyetemi tanár/ MTA doktora
Dr. Rainer M. János	Történelemtudományi Intézet	akadémikus	
Dr. Szamosi Barna	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	adjunktus	PhD
Dr. Széplaky Gerda	Vizuális nevelés és Művészetelmélet Tanszék	egyetemi docens	
Dr. Torma Anita	Filozófia Tanszék		PhD
Záhonyi-Ábel Márk	Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék	tanársegéd	
Zeman Zoltán	Média és Design Tanszék	tanársegéd	
Dr. habil. Zombola Péter	Ének-zene Tanszék	egyetemi docens	
Dr. Zsámba Renáta	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	adjunktus	PhD

A 2018/2019-es tanévben Dr. Thiel Katalinnak az egyetem Professor Emerita címet adományozott.

1.5. Az oktatókra eső elvárt és teljesített óraszám a 2018/2019-as tanévben

Szervezeti egység	Teljes munkaidős ősz félév		Teljes munkaidős tavaszi félév	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	205	256	205	214,5
Ének-zene Tanszék	110	130,5	110	112,5
Filozófia Tanszék	32	41	46	59
Irodalomtudományi Tanszék	82	104	82	90,5
Képzőművészeti Tanszék	130	187	108	159
Magyar Nyelvészeti Tanszék	68	96,5	60	75
Média és Design Tanszék	72	117	104	124
Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék	158	216,5	160	189,5
Német Nyelv és Irodalom Tanszék	48	62,5	58	74
Történelemtudományi Intézet	154	197	154	182
Vizuális Nevelés és Művészetelméleti Tanszék	26	40	34	59,5
BMK összesen	1085	1448	1121	1339,5

* A táblázat készítésekor a tanszékek által szolgáltatott adatokat használtuk, a kimutatás a teljes munkaidős oktatók óraterhelését tartalmazza. Az adatok feldolgozásánál az FKR-ben rögzített heti kontaktórák minimális számát és az órakedvezményeket vettük figyelembe.

2. Oktatás

2.1. A karon működő képzések, szakok bemutatása, indított szakok

Képzési szint / Képzés / Félév			Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Költségtérítéses		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2
alapképzés (BA/BSc)	Eger															
	Anglisztika BA	levelező	10	8	27	24	10	8	1		38	32	3,19	3,35	7	3
		nappali	28	26	91	83	17	13			108	96	3,19	3,10	9	2
		összesen	38	34	118	107	27	21	1		146	128	3,19	3,23	16	5
	Elektronikus ábrázolás BA	nappali			35	35	4	4	1	1	40	40	3,32	3,92	1	
	Ének-zene BA	levelező			3		1	2			4	2	3,19		1	
		nappali			4	3					4	3	4,15	2,50		
		összesen			7	3	1	2			8	5	3,67	2,50	1	
	Germanisztika BA	levelező	4	3	5	4	1	1			6	5	3,27	4,13	2	
		nappali					2	1			2	1				
		összesen	4	3	5	4	3	2			8	6	3,27	4,13	2	
	Képzőművészet (mozgóképkultúra- és média) BA	nappali	38	36	120	110	8	5	1		129	115	3,77	3,89		
		levelező	18	16	28	24	9	9	2	2	39	35	3,41	3,28		
		összesen	56	52	148	134	17	14	3	2	168	150	3,59	3,58		
	Képzőművészet (képzőművészet) BA	nappali	27	26	94	90	1	1	1		96	91	4,05	4,24		
	Kommunikáció és médiatudomány BA	levelező							2	6	2	6				
		nappali					2	2	2	2	4	4				
összesen						2	2	4	8	6	10					
Magyar BA	levelező			1	1		1	5	3	6	5	1,50	2,68	4		
	nappali							1	3	1	3			1		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

		összesen				1	1		1	6	6	7	8	1,5	2,684	5	
	Nemzetközi tanulmányok BA	levelező								1	1	1	1	4,36	4,55		
		nappali						1				1					
		összesen						1		1	1	2	1	4,36	4,55		
	Plasztikai ábrázolás BA	nappali				6	6					6	6	2,35	2,56	1	
	Szabad bölcsészet BA	levelező							1				1				
		nappali						1		1		2					
		összesen						1	1	1		2	1				
	Tervezőgrafika BA	nappali	35	32	59	56	2	2				61	58	4,15	4,43	1	1
	Történelem BA	levelező	10	9	17	13	5	5	2			24	18	3,64	3,24		2
		nappali	11	11	16	16	4	4	2	2		22	22	3,76	3,64	3	1
összesen		21	20	33	29	9	9	4	2		46	40	3,70	3,44	3	3	
Zenekultúra BA	levelező	8	7	7	6	1	1				8	7	4,74	4,04		1	
	nappali				1							1		4,34			
	összesen	8	7	7	7	1	1				8	8	4,735	4,19			
Összesen			189	174	513	472	69	60	22	20	604	552	3,22	3,25	30	9	
doktori képzés (PhD/DLA)	Eger																
	Jelenkori magyar történelem PhD	levelező					2	2				2	2	4,50	4,50		
	Doktori képzés (PhD/DLA) (Nftv. 114 (2))		8	6	18	17	7	6				25	23	4,96	4,70		
	A Magyar Királyság, illetve a Kárpát-medence története 1526-1790 között	levelező					1	1				1	1	5,00	5,00		
	A Magyar Királyság, illetve a Kárpát-medence története 1526-1790 között	nappali	2	2	5	5						5	5	5,00	5,00		
	Magyarország története a reformkor végétől napjainkig	levelező	2	1	0	0						5	5	4,95	3,80		
	Magyarország története a reformkor végétől napjainkig	nappali	4	3	13	12						14	12	4,88	5,00		
	Összesen		8	6	18	17	9	8	0	0		27	25	4,73	4,60		
osztatlan	Eger																
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Levelező	1	1	2	2						2	2	4,14	4,27		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Nappali			3	2					3	2	4,40	4,47		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Etikatanár	Levelező			1	1					1	1	4,59	4,83		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Etikatanár	Nappali	2	2	2	2	1	1			3	3	3,65	4,11		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező				1					0	1		4,03		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	1	1					1	1	3,95	2,85		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	4	4	6	6					6	6	3,48	3,26	1	
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	0	1	0	1					0	1		4,00		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanár	Levelező	2	2	2	2					2	2	3,52	3,38		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	2	4	4					4	4	4,07	3,93	1	
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	6	5	14	13					14	13	3,93	3,84	2	1
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	0	1	0	1				2	0	3,26	0,00	2	
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			2	2					2	2	2,88	3,01		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Levelező	1	1	1	1					1	1	4,33	3,87	1	
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Nappali	2	2	7	7					7	7	3,73	3,81		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	4	4	4	4	1	1			5	5	4,16	4,33		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	3	2	6	5					6	5	3,77	3,98		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1		1						1		3,50			
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező			4	5					4	5	3,68	3,78	1	
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	2	1	6	5	1	1			7	6	3,87	3,54	2	1
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			2	2					2	2	3,12	3,91		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	1	2	1	1	1			3	2	3,35	3,60	1	
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	4	4	11	11					11	11	3,60	3,79	1	
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Levelező			1	1					1	1	3,90	4,13		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali			1	1					1	1	4,00	3,75		
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 4 félév)	Levelező	3	3	4	2	1	2			5	4	3,26	4,04	1	
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Nappali			2	2					2	2	3,96	3,75		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Etikatanár	Levelező	1	1	2	2					2	2	3,91	4,16		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Etikatanár	Nappali			2	2					2	2	4,36	4,43		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1	5	4					5	4	3,03	3,23		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező					1	1			1	1	3,00	2,79		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	1					1	1	4,38	4,55		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Levelező			0	0	1	1			1	1	5,00	4,57		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Nappali			2	2					2	2	3,88	3,61		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Levelező			2	2					2	2	3,95	4,08		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			5	5					5	5	3,77	3,87		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Magyartanár (középiskolai 12 félév)	Levelező			1	1	1	1			2	2	3,95	4,16		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Magyartanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			11	11					11	11	4,16	4,52		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			1	1					1	1	4,11	3,90		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali			2	2	1				3	2	4,21	4,82		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Levelező	1	1	2	2		1			2	3	3,79	3,79		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			9	8					9	8	3,58	3,72		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (közép-	Levelező			1	2	1	1			2	3	3,52	3,69		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

iskolai 12 félév)															
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (közép-iskolai 12 félév)	Nappali			6	6					6	6	3,85	3,71		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali						1			0	1	0,00	3,46		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 2 félév)	Levelező	10	9	8	7	4	3			12	10	4,05	4,32	1	0
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 4 félév)	Levelező			4	5	5	5			9	10	3,86	3,87		
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 5 félév)	Levelező	2	2	5	5					5	5	3,85	3,85		
#HIÁNYZIK	#HIÁNYZIK			1						1	0				
Ének-zene tanár - Földrajztanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			1	1					1	1	5,00	5,00		
Ének-zene tanár - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	2	2					2	2	4,18	4,38		
Ének-zene tanár - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	3	3	4	4					4	4	4,08	4,06	1	0
Ének-zene tanár - Magyartanár (középiskolai 11 félév)	Levelező			1	1					1	1	4,34	4,23		
Ének-zene tanár - Magyartanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			3	3					3	3	4,42	4,31		
Ének-zene tanár - Média-, mozgókép- és kommunikáció-tanár	Levelező	5	4	5	4					5	4	4,02	4,37	3	0
Ének-zene tanár - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1						1	0	4,20	0,00		
Ének-zene tanár - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali			1	2					1	2	4,14	3,29		
Ének-zene tanár - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali			1	1					1	1	3,29	2,00	0	1
Ének-zene tanár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1	1	1					1	1	4,13	4,36		
Ének-zene tanár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali			4	3					4	3	4,28	4,47		
Ének-zene tanár (4 félév)	Levelező	3	4	7	8	2	2			9	10	4,78	4,77	1	0
Etikatanár - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	1	1					1	1	5,00	4,50		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Etikatanár - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	3	3	8	8					8	8	4,12	4,28		
Etikatanár - Magyartanár (középiskolai 11 félév)	Levelező			1	1	2	2			3	3	2,80	4,40		
Etikatanár - Magyartanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			9	9					9	9	4,43	4,59		
Etikatanár - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező			1	1					1	1	4,77	4,90		
Etikatanár - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali			4	4					4	4	4,45	4,74		
Etikatanár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	2	5	5					5	5	3,81	4,05		
Etikatanár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	3	3	11	12					11	12	3,80	4,09		
Etikatanár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Levelező			3	3					3	3	4,13	2,73		
Etikatanár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali			9	7					9	7	4,24	4,38		
Etikatanár (4 félév)	Levelező	5	9	5	8	2	3			7	11	4,79	4,90		
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező						1			0	1				
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Levelező			1						1	0	4,05	0,00		
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali			1	1					1	1	2,54	5,00		
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév)	Levelező					1	1			1	1	4,59	4,24		
Magyartanár (4 félév) - Magyartanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	1	0	2	0					2	0	4,46	0,00		
Magyartanár (4 félév)	Levelező	7	9	10	8	1	4			11	12	2,67	3,08	1	2
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Levelező	2	2	2	2					2	2	4,45	2,09		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1	1	1					1	1	4,10	4,19		
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali	1	1	2	2					2	2	4,14	4,06		
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	3	3	5	5					5	5	3,36	4,10	1	
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	5	5	16	14					16	14	4,07	3,97	1	
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	1					1	1	3,67	4,44		
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali			3	3					3	3	4,86	4,83		
Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Levelező			2	2					2	2	3,77	3,96		
Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali			1	1					1	1	5,00	5,00		
Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Levelező			3	3	1	1			4	4	4,45	4,68		
Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali			11	11					11	11	4,25	4,27		
Magyartanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	7	8	8	6	3	2			11	8	4,69	4,55	2	0
Magyartanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	0	3	3	7	2	2			5	9	4,22	4,21	2	0
Magyartanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	3	5	7	9	1	1			8	10	3,86	3,54	1	1
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	1					1	1	4,12	4,10		
Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali			2	2					2	2	3,58	3,60		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Média-, mozgókép- és kommunikációtanár - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1	1	1					1	1	4,03	4,03		
Média-, mozgókép- és kommunikációtanár - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali	7	7	31	31					31	31	4,45	4,26		
Média-, mozgókép- és kommunikációtanár - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	1	1					1	1	3,96	4,60		
Média-, mozgókép- és kommunikációtanár - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	2	1	4	3					4	3	3,52	3,86		
Média-, mozgókép- és kommunikációtanár - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Levelező			0		1	1			1	1	3,85	4,64		
Média-, mozgókép- és kommunikációtanár - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali			2	2					2	2	4,39	4,34		
Média-, mozgókép- és kommunikációtanár (4 félév)	Levelező	1	1	1	1					1	1	4,00	4,33		
Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali			1						1	0	4,20	0,00		
Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	2	2	2					2	2	3,83	4,01		
Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	1	1					1	1	2,57	4,64		
Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1	3	3					3	3	4,15	4,29		
Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 4 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 4 félév)	Levelező					1				1	0	3,86	0,00		
Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Levelező					1	1			1	1	3,75	3,71		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali			2	2					2	2	3,49	4,23		
	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 2 félév)	Levelező	2	3	1	1	3	3			4	4	4,46	3,42		
	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 4 félév)	Levelező	1	2	1	2		1			1	3	4,53	3,94		
	Rajz- és vizuáliskultúra-tanár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali			1	1					1	1	3,30	4,43		
	Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (2 félév)	Levelező	3	3	4	4					4	4	3,50	4,88		
	Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (4 félév)	Levelező	1	1	1	1					1	1	4,71	4,58		
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 4 félév)	Levelező	1	0	0	0	1				1	0	3,57	0,00		
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 4 félév)	Levelező			0	1					0	1	0,00	4,87		
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 2 félév)	Levelező	5	7	7	6	3	2			10	8	4,65	4,72		
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 4 félév)	Levelező	5	7	10	6	3	5			13	11	4,38	4,23	1	
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 5 félév)	Levelező			2	2	1	1			3	3	4,08	4,08		
	Összesen:		148	156	406	391	49	53			455	444	3,84	3,79	28	6
Felsőoktatási szakképzés	Eger															
	Televíziós műsorkészítő	levelező	7	4	9	5	2	1			11	6	2,83	4,30	1	
	Televíziós műsorkészítő	nappali	17	16	30	28	3	2			33	30	4,16	3,81	2	1
	Kommunikáció és média (Kommunikátor)	Nappali					1	1			1	1				
	Összesen		24	20	39	33	6	4			45	37	3,49	4,06	3	1
Mesterképzés MA/Msc	Eger															
	Amerikanisztika	Levelező	5	4	4	3	1	1			5	4	4,60	4,03		
	Angoltanár - Ének-zene tanár	Levelező					2	1			2	1				
	Angoltanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	Levelező					1	1			1	1		5,00		
	Angoltanár - Kollégiumi nevelőtanár	Levelező			1			1			1	1	5,00	5,00		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Angoltanár - Mozgókép kultúra és médiaismeret tanár	Levelező				1					0	1				
Angoltanár - Némettanár	Levelező			1	1					1	1	4,14	3,86		
Angoltanár - Némettanár	Nappali			1	1					1	1	3,25	5,00		
Angoltanár - Pedagógia tanár	Levelező				1					0	1		5,00		
Angoltanár - Tehetségfejlesztő tanár	Levelező					1				1	0				
Angoltanár - Történelem tanár	Levelező			2	2	1	1			3	3	4,04	4,77		
Angoltanár - Történelem tanár	Nappali					2	2			2	2	3,98	2,50	1	
Angoltanár T/D	Levelező				1	2				2	1		4,00		
Biológia tanár - Történelem tanár	Nappali			1						1	0	5,00			
Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Kommunikáció tanár	Levelező			1		1				2		4,50			
Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Történelem tanár	Levelező			2						2		4,91			
Ének-zene tanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	Levelező			1			1			1	1	4,67	4,94	1	
Ének-zene tanár - Mozgókép kultúra és médiaismeret tanár	Levelező					1	1			1	1				
Ének-zene tanár - Történelem tanár	Levelező					1	1			1	1	4,00	2,00		
Etika tanár - Történelem tanár	Levelező			1						1		4,00			
Fordító és tolmács MA	Levelező					1				1		5,00			
Fordító és tolmács MA	Nappali	4	4	3	3	1	1			4	4	4,71	4,71		
Földrajz tanár - Történelem tanár	Levelező			2	1					2	1	4,34	5,00		
Földrajz tanár - Történelem tanár	Nappali			1						1		5,00			
Játék- és szabadidő-szervező tanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Levelező			1		1				2		5,00			
Kommunikáció tanár - Magyar tanár	Levelező					1				1		5,00		1	
Kommunikáció tanár - Mozgókép kultúra és médiaismeret tanár	Levelező			1						1		5,00			
Kommunikáció tanár - Pedagógia tanár	Levelező			2						2		5,00			
Kommunikáció tanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Levelező			1						1		5,00			
Kulturális örökség tanulmányok	Levelező	5	5	11	11	1				12	11	4,60	4,85		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Kulturális örökség tanulmányok	Nappali			3	2				3	2	1,67				
	Magyartanár - Némettanár	Levelező			1	1	1			2	1	5,00				
	Magyartanár - Történelemtanár	Levelező			1	1	3	1		4	2	4,27	5,00			
	Magyartanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Levelező					1			1		5,00				
	Magyartanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Nappali					1			1		3,00		1		
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret tanár - Történelem-tanár	Nappali			1					1		5,00				
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret tanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Nappali			1	1	1			2	1	2,50				
	Némettanár - Történelemtanár	Levelező					2			2		2,04				
	Némettanár T/D	Levelező						1			1		4,20			
	Nemzetközi tanulmányok	Levelező	3	4	3	4				3	4	4,44	4,61			
	Nemzetközi tanulmányok	Nappali					8	7		8	7	4,72	4,77			
	Pedagógiatanár - Történelemtanár	Levelező			1					1		5,00				
	Pedagógiatanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Levelező			0		1			1		5,00				
	Tehetségfejlesztő tanár - Történelemtanár	Levelező			0		1	1		1	1					
	Tervezőgrafika MA	Nappali	12	12	21	22	1	1		22	23	4,33	4,61			
	Testnevelőtanár - Történelemtanár	Levelező			1		2			3		3,33				
	Testnevelőtanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Nappali			1	1				1	1	4,17	4,00			
	Történelem MA	Levelező	5	7	8	8	2	4		10	12	4,64	4,62			
	Történelem MA	Nappali	4	4	7	8	1	1		8	9	4,43	3,77	1		
	Történelemtanár T/D	Levelező					1	1		1	1	5,00		1		
Összesen:		38	40	86	73	44	28			130	101	4,36	4,37	6	1	
	szakirányú továbbképzés															
	Eger															
	Alkotó-fejlesztő meseterápia szakirányú továbbképzési szak		16	15			16	15			16	15	4,93	4,91	1	
BMK Összesen:			423	411	1062	986	193	165	22	20	1277	1174	4,09	4,16	68	17

BA képzések

Anglisztika, Elektronikus ábrázolás, Germanisztika, Képköltés (Mozgóképkultúra- és média), Képköltés (Képköltés), Kommunikáció és médiatudomány, Magyar, Nemzetközi tanulmányok, Plasztikai ábrázolás, Szabad bölcsészet, Tervezőgrafika, Történelem, Zenekultúra.

A képzés nappali és levelező tagozaton folyik, a legtöbb szakon mindkét formában.

Kivételek: Elektronikus ábrázolás, Képköltés (Képköltés), Plasztikai ábrázolás, Tervezőgrafika. Ezen alapszakokon a képzés csak nappali tagozaton folyik.

A 2018/2019-es tanévben **nem** indult BA képzés az alábbi szakokon: Elektronikus ábrázolás (N), Germanisztika (N), Kommunikáció és médiatudomány (N, L), Magyar (N, L), Nemzetközi tanulmányok (N, L), Plasztikai ábrázolás (N), Szabad bölcsészet (N, L), Zenekultúra (N).

MA képzések

Amerikanisztika, Angoltanár, Ember és társadalom műveltségterületi tanár, Etikatanár, Ének-zene tanár, Fordító és tolmács, Kommunikációtanár, Kulturális örökség tanulmányok, Magyaritanár, Mozgóképkultúra és médiaismeret tanár, Némettanár, Nemzetközi tanulmányok, Tervezőgrafika, Történelem, Történelemtanár.

A 2018/2019-es tanévben az alábbi szakokon indult mesterképzés: Amerikanisztika (L), Fordító és tolmács MA (N), Kulturális örökség tanulmányok (L), Nemzetközi tanulmányok (L), Tervezőgrafika (N), Történelem MA (N, L).

Osztatlan tanárképzés

Angol nyelv és kultúra tanára, Ének-zene tanár, Etikatanár, Magyaritanár, Média-, mozgóképköltés és kommunikációtanár, Német nyelv és kultúra tanára, Rajz-és vizuáliskultúra-tanár, Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára. A szakokat 48 szakpárban vehetik fel a hallgatók.

Az osztatlan tanárképzés minden szakán meghirdetésre került rövidciklusú képzési forma is (2 félév, 4 félév, 5 félév).

Doktori képzés

A Történelemtudományi Doktori Iskola képzései:

- A Magyar Királyság, illetve a Kárpát-medence története 1526-1790 között
- Magyarország története a reformkor végétől 1918-ig

Szakirányú továbbképzések

- Alkotó-fejlesztő meseterápia
- Drámapedagógiai módszerek, technikák szakirányú továbbképzési szak
- Európai Unió angol szaknyelvi és kultúrtörténeti szakfordító szakirányú továbbképzési szak
- Francia üzleti- és borturizmus szaknyelvi szakirányú továbbképzési szak
- Idegenforgalmi, gazdasági, kereskedelmi német szaknyelv oktatása szakirányú továbbképzési szak

A 2018/2019-es tanévben a szakirányú továbbképzések közül az Alkotó-fejlesztő meseterápia szak indult.

Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzések

- Ének-zene pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzési szak
- Etika és erkölcsi nevelés pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzési szak

A 2018/2019-es tanévben pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés a karon nem indult.

Akkreditált továbbképzési programok

- Erkölcsi nevelés és etika – felkészítés az általános- és középiskolai erkölcsstan, etika tárgyak oktatására

A 2018/2019-es tanévben akkreditált továbbképzési program a karon nem indult.

Felsőoktatási szakképzés

- Televíziós műsorkészítő
- Kommunikáció és média (Kommunikátor)

A 2018/2019-es tanévben a felsőoktatási szakképzések közül a Televíziós műsorkészítő képzés indult, nappali és levelező tagozaton egyaránt.

2.2. A folyó képzések hallgatói létszámadatai, végzett hallgatók

BA

A BA képzésre felvett hallgatói létszám, valamint a teljes hallgatói állomány is jelentős emelkedést mutat a 2017/2018-as tanév adataihoz képest.

	2017/2018-as tanév ősz / tavaszi félév	2018/2019-es tanév ősz / tavaszi félév
Felvett hallgatók	135 fő / 128 fő	189 fő / 174 fő
Teljes hallgatói állomány	457 fő / 411 fő	604 fő / 552 fő

MA

A mesterképzésből a tanári szakok korábbi formája kivezetésre került, a hallgatói állomány így jelentős létszámcsökkenést mutat, annak ellenére, hogy a felvett hallgatók száma nőtt.

	2017/2018-as tanév ősz / tavaszi félév	2018/2019-es tanév ősz / tavaszi félév
Felvett hallgatók	25 fő / 24 fő	38 fő / 40 fő
Teljes hallgatói állomány	208 fő / 159 fő	130 fő / 101 fő

Osztatlan tanárképzés

Az osztatlan tanárképzésben a felvett hallgatók száma kisebb mértékben, a teljes hallgatói létszám jelentősen nőtt. (Mindkét tanév őszi félévét tekintve).

	2017/2018-as tanév ősz / tavaszi félév	2018/2019-es tanév ősz / tavaszi félév
Felvett hallgatók	136 fő / 148 fő	148 fő / 156 fő
Teljes hallgatói állomány	312 fő / 325 fő	455 fő / 444 fő

Az osztatlan tanárképzésen belül a **rövidciklusú** képzések létszámadatai:

A 2 féléves képzésben résztvevők: 27 fő / 30 fő

A 4 féléves képzésben résztvevők: 31 fő / 39 fő

Az 5 féléves képzésben résztvevők: 5 fő / 7 fő

Doktori képzés

	2017/2018-as tanév ősz/ tavaszi félév	2018/2019-es tanév ősz/ tavaszi félév
Felvett hallgatók	8 fő / 8 fő	31 fő / 30 fő
Teljes hallgatói állomány	8 fő / 6 fő	27 fő / 25 fő

Szakirányú továbbképzés - Alkotó-fejlesztő meseterápia

	2018/2019-es tanév ősz/ tavaszi félév
Felvett hallgatók	16 fő / 15 fő
Teljes hallgatói állomány	16 fő / 15 fő

Felsőoktatási szakképzés – Televíziós műsorkészítő

Televíziós műsorkészítő	2018/2019-es tanév ősz/ tavaszi félév
Felvett hallgatók	24fő / 20 fő
Teljes hallgatói állomány	44 fő / 36 fő

Kommunikáció és média (Kommunikátor)	2018/2019-es tanév ősz/ tavaszi félév
Felvett hallgatók	0fő / 0 fő
Teljes hallgatói állomány	1 fő / 1 fő

Végzett hallgatók

Képzési szint / Képzés			Abszolvált	Diplomát szer- zett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Összesen
alapképzés (BA/BSc)	alapképzés (BA/BSc)			86	14	22	13	135
	Anglisztika BA	Levelező		4	1			5
		Nappali		17	6			23
		összesen		21	7			28
	Elektronikus ábrázolás BA	Nappali		20		4	5	29
	Ének-zene BA	Levelező			1		2	3
		Nappali				3	1	4
		összesen			1	3	3	7
	Képi ábrázolás BA	Nappali		12		7	1	20
	Kommunikáció és médiatudomány BA	Nappali		4	1			5

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Mozgókép-kultúra és médiaismeret BA	Levelező		4	1		1	6
		Nappali		21	4	8	1	34
		összesen		25	5	8	2	40
	Plasztikai ábrázolás BA	Nappali		1				1
	Történelem BA	Levelező					1	1
		Nappali		3			1	4
		összesen		3			2	5
doktori képzés (PhD/DLA)	doktori képzés (PhD/DLA)		6					6
	Jelenkori magyar történelem PhD	Nappali	1					1
	Magyarország története a reformkor végétől 1918-ig	Nappali	4					4
	Újkori magyar történelem PhD	Nappali	1					1
egységes, osztatlan tanár képzés	egységes, osztatlan tanár képzés			51	2	2	14	69
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Nappali		1				1
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Magyar-tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali		1				1
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali		1				1

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali			1			1
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 2 félév)	Levelező		9				9
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 4 félév)	Levelező		3	1			4
Ének-zene tanár - Földrajztanár (középiskolai 11 félév)	Nappali		1				1
Ének-zene tanár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali		1				1
Ének-zene tanár (4 félév)	Levelező		2			2	4
Erkölcstan- és Etikatanár - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali		1				1
Erkölcstan- és Etikatanár - Magyartanár (középiskolai 11 félév)	Nappali					1	1
Erkölcstan- és Etikatanár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali		2				2
Etikatanár (4 félév)	Levelező		1				1
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúratanár	Nappali		1				1
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali					1	1

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali		1				1
	Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Levelező		1				1
	Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali		1				1
	Magyartanár (középiskolai 2 félév)	Levelező		7			2	9
	Magyartanár (középiskolai 4 félév)	Levelező		1				1
	Média-, mozgókép- és kommunikációtanár - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali		1		2	1	4
	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 2 félév)	Levelező		4				4
	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 4 félév)	Levelező		2				2
	Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (2 félév)	Levelező		1			2	3
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 2 félév)	Levelező		6			4	10
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 4 félév)	Levelező		2			1	3
	felsőoktatási szakképzés - Eger			12				12
	Televíziós műsorkészítő	Nappali		12				12

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

mesterkézés (MA/MSc)	mesterkézés (MA/MSc)			55	2		8	65
	Angoltanár - Kollégiumi nevelőtanár	Levelező		1				1
	Angoltanár - Pedagógiatanár	Levelező		1				1
	Angoltanár - Történelemtanár	Levelező			1			1
	Angoltanár - Történelemtanár	Nappali		1				1
	Angoltanár T/D	Levelező		2				2
	Biológiatanár - Történelemtanár	Nappali		1				1
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Kommunikáció-tanár	Levelező			1		1	2
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Történelem-tanár	Levelező		1			1	2
	Ének-zene tanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	Levelező		1				1
	Etikatanár - Történelemtanár	Levelező		1				1
	Fordító és tolmács MA	Levelező		1				1
	Földrajztanár - Történelemtanár	Levelező		2				2
	Földrajztanár - Történelemtanár	Nappali		1				1
	Játék- és szabadidő-szervező tanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Levelező		2				2

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Kommunikációtanár - Magyartanár	Levelező		1				1
	Kommunikációtanár - Mozgókép kultúra és médiaismeret tanár	Levelező		1				1
	Kommunikációtanár - Pedagógia tanár	Levelező		1			1	2
	Kommunikációtanár - Vizuális és környezet kultúra tanár	Levelező		1				1
	Kulturális örökség tanulmányok	Levelező		1			3	4
	Kulturális örökség tanulmányok	Nappali		1			2	3
	Magyartanár - Némettanár	Levelező		1				1
	Magyartanár - Történelem tanár	Levelező		3				3
	Magyartanár - Vizuális és környezet kultúra tanár	Levelező		1				1
	Mozgókép kultúra és médiaismeret tanár - Történelem tanár	Nappali		1				1
	Mozgókép kultúra és médiaismeret tanár - Vizuális és környezet kultúra tanár	Nappali		2				2
	Nemzetközi tanulmányok	Nappali		8				8
	Pedagógia tanár - Történelem tanár	Levelező		1				1
	Pedagógia tanár - Vizuális és környezet kultúra tanár	Levelező		1				1
	Tervező grafika MA	Nappali		10				10
	Testnevelő tanár - Történelem tanár	Levelező		2				2

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Testnevelőtanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Nappali		1				1
	Történelem MA	Nappali		2				2
	Történelemtanár T/D	Levelező		1				1
	szakirányú továbbképzés - Eger			15				15
	Alkotó-fejlesztő meseterápia szakirányú továbbképzési szak	Levelező		15				15
Összesen			6	219	18	24	35	302

A Bölcsészettudományi és Művészeti Karon a 2018/2019-es tanévben összesen 219 hallgató szerzett diplomát: alapképzésben 86 fő, mesterképzésben 55 fő, osztatlan tanárképzésben 51 fő, felsőoktatási szakképzésben 12 fő, szakirányú továbbképzésben 15 fő. Kiemelkedően magas azon hallgatók száma, akik a nyelvi követelményeket nem teljesítették (24 fő), ill. nyelvvizsga hiányában nem kapnak diplomát (35 fő).

2.3.A hallgatók aránya finanszírozási forma szerint

A BMK teljes hallgatói állományának 83,4%-a állami ösztöndíjas. Önköltséges finanszírozásban a hallgatók 13,6%, költségtérítéses finanszírozási formában (kizárólag BA szakokon és a szakirányú továbbképzésben) a hallgatók mindössze 3%-a tanul. (az őszi félév adatait tekintve).

	Állami ösztöndíjas őszi/tavaszi félév	Önköltséges őszi/tavaszi félév	Költségtérítéses őszi/tavaszi félév	Teljes hallgatói állomány őszi/tavaszi félév
BA	513 fő / 472 fő	69 fő / 60 fő	22 fő / 20 fő	604 fő / 552 fő
MA	86 fő / 73 fő	44 fő / 28 fő	-	130 fő / 101 fő
Osztatlan tanárképzés	406 fő / 391 fő	49 fő / 53 fő	-	455 fő / 444 fő
Doktori képzés	18 fő / 17 fő	9 fő / 8 fő	-	27 fő / 25 fő
Felsőoktatási szakképzés	39 fő / 33 fő	6 fő / 4 fő	-	45 fő / 37 fő
Szakirányú továbbképzés	-	-	16 fő / 15 fő	16 fő / 15 fő
BMK összesen*	1062 fő /986 fő	177 fő / 153 fő	38 fő / 35 fő	1277 fő /1174 fő

* A szakirányú továbbképzésben résztvevő hallgatókkal együtt.

2.4.Az oktatás és tanulás eredményessége a hallgatói teljesítmények tükrében

BA képzések

A karon az alapképzésben tanuló hallgatók összesített átlaga a 2018/2019-es tanévben 3,22/3,25 volt, ez jelentős javulás a 2017/2018-as adatokhoz képest (2,42 / 2,54). A szakátlagok jellemzően a 3,19 – 3,76-os tartományba esnek.

A legmagasabb (4.0 feletti) szakátlagot az alábbi alapszakok hallgatói érték el:

Zenekultúra: 4,73 / 4,19

Nemzetközi tanulmányok: 4,36 / 4,55

Tervezőgrafika: 4,15 / 4,43

Képalkotás: 4,05 / 4,24

A legalacsonyabb (3.0 alatti) szakátlag az alábbi alapszakokon található:

Magyar BA: 1,5 / 2,68

Plasztikai ábrázolás: 2,35 / 2,56

Ének-zene BA: 3,67 / 2,5

MA képzések

A karon a mesterképzésben tanuló hallgatók összesített átlaga a 2018/2019-es tanévben 4,36 / 4,37 volt, ez esetben is jelentős a javulás a 2017/2018-as adatokhoz képest (3,54 / 2,85). Az átlagok az 1,67- 5.0 tartományba esnek.

Osztatlan tanárképzés

A karon az osztatlan tanárképzésben tanuló hallgatók összesített átlaga a 2018/2019-es tanévben 3,84 / 3,79, amely kismértékű javulást jelent a 2017/2018-as tanév adataihoz képest (3,54 / 3,53). A szakátlagok jellemzően a 3, 2 – 4,1 -es tartományba esnek. A szélső értékek (2,0 és 5,0) jellemzően egy-egy hallgató teljesítményét mutatják.

Doktori képzés

A doktori képzésben résztvevő hallgatók összesített átlaga kiemelkedően magas: 4,73 / 4,6. A 2017/2018-as tanév átlagához képest (3,33 / 3,38) e képzési formában a legjelentősebb az átlag javulása a karon.

Felsőoktatási szakképzés

A szakképzésben résztvevők átlaga a 2018/2019-es tanévben: 3,49 / 4,06.

Szakirányú továbbképzés

A szakirányú továbbképzésben résztvevők átlaga a 2018/2019-es tanévben: 4,93 / 4,91.

2.5. Elitképzés, tehetséggondozás, TDK munka és eredményei**Az intézményi TDK fordulók**

TDK műhely	Bemutatott pályamunkák száma	Résztevő hallgatók száma	OTDK-ra továbbjuttatott pályamunkák	OTDK-ra továbbjuttatott hallgatók
2018. november 28.				
Ének-zene Tanszék	1	1	1	1
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Irodalomtudományi Tanszék	2	2	2	2
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Magyar Nyelvészeti Tanszék	3	3	3	3
Történelemtudományi Intézet	5	5	5	5
Történelemtudományi Intézet Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék	3	3	3	3
Vizuális Művészeti Intézet Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék	8	6	3	3
Vizuális Művészeti Intézet Média és Design Tanszék	25	27	9	13
Vizuális Művészeti Intézet Képzőművészeti Tanszék	16	16	7	7
Őszi forduló összesen:	63	63	33	37

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

2019. április 30.				
Anglisztika és Amerikánisztika Intézet	1	1	1	1
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Irodalomtudományi Tanszék	2	2	2	2
Történelemtudományi Intézet Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék	3	3	3	3
Vizuális Művészeti Intézet Média és Design Tanszék Képzőművészeti Tanszék	26	25	4	4
Vizuális Művészeti Intézet Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék	21	27	4	5
Tavaszi forduló összesen:	53	58	14	15
BMK összesen:	116	121	47	52

A VMI számadataiban mutatkozó eltérés oka, hogy több hallgató több pályamunkával is jelentkezett, illetve voltak többszerzős pályamunkák is.

A XXXIV. OTDK eredményei

Szekció	1. helyezés	2. helyezés	3. helyezés	különdíj
Művészeti és Művészettudományi Szekció	5	1	3	1
Humán Tudományi Szekció		2		
Társadalomtudományi Szekció				1
Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció				1
összesen:	5	3	3	3

A tehetséggondozás a Bölcsészettudományi és Művészeti Karon kiemelt fontosságú feladat. Ennek elősegítése érdekében a karon több tehetséggondozó műhely is működik, melyek szervezettebb keretet biztosítanak a tehetséges hallgatókkal történő foglalkozásokra (Modern Filológiai Tehetségműhely, Szarvas Gábor Tehetségműhely, Történelemtudományi Tehetségműhely, Vizuális Művészeti Tehetségműhely, Zenei Tehetségműhely). A tehetséggondozás másik színtere a Kepes György Szakkollégium, ahol a hallgatók szervezett keretek között (Művészet- és Kultúratudományi Tagozaton, ill. Nevelés- és Társadalomtudományi Tagozaton) végezhetik kutatásukat.

A kiemelkedő hallgatókat az intézmény a demonstrátori pályázati rendszer működtetésével is igyekszik támogatni. Demonstrátori pályázatot olyan szervezeti egységekben hirdetnek, ahol oktatási- vagy kutatási tevékenység működik. Az oktatási asszisztens demonstrátorok ténylegesen bekapcsolódhatnak az oktatási tevékenységbe: taníthatnak az oktatókkal együtt, valamint kurzusokat is tervezhetnek, a demonstrációs helyzetekben segítséget nyújthatnak. A kutatási asszisztensek kutatási tevékenységet végeznek, fontos, hogy aktív kutatócsoportok munkájába kapcsolódhatnak be. A 2018-2019-es tanévben a Vizuális Művészeti Intézet mindkét félévben foglalkoztatott oktatási asszisztens demonstrátorokat, míg az Anglisztika és Amerikanisztika Intézet munkáját a tavaszi félévben segítette egy fő demonstrátor.

2.6. Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók – a BMK-n tanulmányokat folytató külföldi hallgatók

A 2018/19-es tanévben a Bölcsészettudományi és Művészeti Karról összesen 32 hallgató vett részt valamilyen formában külföldi részképzésben; 16 hallgató szakmai gyakorlatot teljesített ösztöndíjasként, 16 hallgató pedig tanulmányi mobilitás keretén belül töltött hosszabb-rövidebb időszakot külföldi partnerintézményben. Az érintett hallgatók közül 16 fő alapszakos, 9 fő osztatlan tanár- illetve mesterképzésben tanuló, míg 7 fő PhD képzésben részt vevő hallgató. A legnépszerűbb célország Románia, Lengyelország és Olaszország volt; ezeken kívül Spanyolország, Szlovákia, Németország, az Amerikai Egyesült Államok és Tajvan is szerepelt a külföldön tanulmányokat folytató hallgatók úticéljai között.

A Bölcsészettudományi és Művészeti Kar intézeteiben és tanszékein a 2018 őszi félévben összesen 38, a 2019 tavaszi félévben pedig 40 külföldi vendéghallgató tanult, amivel a kar messze kiemelkedik az egyetem többi kara közül. Az őszi félév során a Vizuális Művészeti Intézetbe 10 hallgató érkezett, a Történelemtudományi Intézetben 20, az Ének-Zene Tanszéken pedig 2 külföldi hallgató folytatott tanulmányokat; ezen felül 6 hallgató a tanítóképzés keretein belül több egységben is teljesített tárgyakat. A tavaszi félévben az Anglisztika és Amerikanisztika Intézetben 12 hallgató, a Vizuális Művészeti Intézet képzésein 5 fő, a Történelemtudományi Intézetben 22 hallgató, az Ének-Zene Tanszéken 1 fő tanult. A külföldi hallgatók elsősorban az Erasmus program keretein belül érkeztek hozzánk, de volt köztük Stipendium Hungaricum ösztöndíjas és a Makovecz Programban részt vevő hallgató is. Legnagyobb számban a Nemzetközi tanulmányok program vonzotta a külföldi hallgatókat, de továbbra is jelentős az anglisztika szak kurzusainak vonzereje, valamint a vizuális művészeti szakterület.

2.7. Az EKE Történelemtudományi Doktori Iskolájában doktori fokozatot szerzettek száma, habilitáltak száma

Doktori fokozatot 7 fő szerzett a 2018-29-es tanév folyamán:

2018-ban: Bödök Gergely

2019-ben: Alabán Péter, Ballabás Dániel, Szegő Iván Miklós, Fábián Máté, Bajcsi Ildikó, Nagy Andor

Habilitációs eljárásban 1 fő vett részt

2018-ban: Dr. Tengely Adrienn

2.8. Az idegen nyelvi kurzusok

A 2018-2019-es tanévben a karon összesen (2018 őszi: 241, 2019 tavasz: 255) idegen nyelvű kurzus került meghirdetésre, ezek megoszlása a következő volt:

Anglisztika és Amerikanisztika Intézet: a teljes kurzuskínálat angol nyelvű; 328 kurzus (2018 őszi: 161 kurzus, 2019 tavasz: 167 kurzus)

Történelemtudományi Intézet: 24 kurzus (2018 őszi: 11 kurzus, 2019 tavasz: 13 kurzus)

Ének-Zene Tanszék: 15 kurzus (2018 őszi: 9 kurzus, 2019 tavasz: 6 kurzus)

Német Nyelv és Irodalom Tanszék: 119 kurzus (2018 őszi: 60 kurzus, 2019 tavasz: 59 kurzus)

2.9. Az elhelyezkedési arány a végzettek körében – a Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) tapasztalatai

A vizsgált időszakban az intézményi DPR felmérésben olyan csekély számú volt hallgató vett részt, hogy érdemi elemzés a rendelkezésre álló kitöltött kérdőívek birtokában sem végezhető. A válaszadási hajlandóság az intézmény minden karán alacsony volt, így komoly értékelés az egyetem egészére nézve sem készíthető.

2.10. A képzésben bent lévő hallgatók motivációs felmérésének tapasztalatai

A 2018-19-es tanév folyamán belső motivációs felmérés készült az egyetem hallgatói körében, melynek során a tanulmányaikat és azzal kapcsolatos elképzeléseiket, tapasztalataikat érintő számos kérdésre válaszolhattak. A felmérésben a Bölcsészettudományi és Művészeti Kar 124 hallgatója vett részt. A válaszadók közül 83-an nappali, 41-en pedig levelező tagozatos képzésben tanultak az intézményben. 67 hallgató alapszakon, 22 hallgató mesterszakon folytatott tanulmányokat ezek közül, 34 hallgató osztatlan tanári képzésben vett részt, 1 fő pedig a doktori iskola hallgatójaként vett részt a felmérésben. A válaszadók túlnyomó többsége állami finanszírozott hallgatóként tanult az intézményben, összesen 13-an nem ebben a finanszírozási formában végezték tanulmányaikat (1 fő részösztöndíjas, 12 fő költségtérítéses).

A megkérdezett hallgatók tanulmányi átlaga túlnyomó részt jeles és jó volt, ennél gyengébb eredményt mindösszesen 16 fő említett. Többen úgy tervezik, hogy folytatják tanulmányaikat jelen képzésük befejezése után – legnagyobb számban mesterképzésben szándékoznak további képesítésre szert tenni: a válaszadók közül 45 fő nyilatkozott erről a szándékáról, és többségük az intézményben folytatná felsőfokú tanulmányait tovább. A megkérdezettek közül 39

fő már rendelkezik valamilyen felsőfokú végzettséggel, így ők már nem első képzésüket teljesítik. Külföldi részképzésben nagyon kevesen vettek részt eddig, mindössze 8 fő számolt be ilyen tapasztalatról (ez a válaszadók 6.5%-át jelenti csupán), közülük legtöbben 4-5 hónapot töltöttek vendéghallgatóként külföldi intézményben, ami tulajdonképpen egy teljes szemeszternek megfelelő időtartam.

Diplomaszerzésre irányuló motivációik között elsősorban a magasabb jövedelem és a szakmai és intellektuális fejlődés került első helyre, legkevésbé a külföldi munkavállalás és a társadalmi megbecsülés miatt vágtak bele felsőfokú tanulmányaikba. A diplomaszerzés utáni kereseti lehetőségekről alkotott elképzelések tekintetében elmondható, hogy a legtöbb válaszadó az általa becsült kezdő jövedelemnél magasabb értékkel lenne elégedett – itt az eltérés mértéke 10 és 400%-os volt, többen irreálisan magas értéket adtak meg válaszukban; a leggyakoribb az 50%-kal magasabb érték volt.

Arra a kérdésre, hogy ha újrakezdené tanulmányait, hogyan választana, 66 fő jelölte meg azt a lehetőséget, hogy mind az intézmény, mind a szak(pár) tekintetében ugyanazt választaná újra. 27-en ugyanezen intézményben tanulnának, de más szak(pár)on, míg összesen 18-an választanák ugyanazt a területet, de más intézményben.

A sikeres elhelyezkedéshez szükséges képességek, készségek és kompetenciák közül minden válaszadó nagymértékben fontosnak ítélte meg a kérdőívben felsorolt összes tételt, azaz a szóbeli kommunikációt, problémamegoldást, konfliktuskezelést, tárgyalóképes idegen nyelvtudást, a szaktudás gyakorlati alkalmazását, az informatikai ismeretek alkalmazását, a megbízhatóságot és az önállóságot; ezek közül a szóbeli kommunikáció, a problémamegoldás és a megbízhatóság emelkedik ki valamelyest, legkevésbé pedig az informatikai ismereteket tartották fontosnak. Arra a kérdéscsoportra, hogy a képzés mennyire segít ezek fejlesztésében, három olyan kategóriával kapcsolatban volt a legtöbb válasz a „nagymértékben segíti”: szóbeli kommunikáció, tárgyalóképes idegen nyelvtudás és önállóság; minden más esetben a válaszadók szerint a képzés részben segíti fejlődésüket ezeken a területeken.

A képzés tartalmával kapcsolatban a válaszadók több, mint fele nyilatkozott úgy, hogy az előadások, foglalkozások többsége leköti, hasonló arányban gondolják úgy, hogy naprakész információkat kapnak tanulmányaik során. A válaszadók túlnyomó többsége a tudást tekinti fontosnak, nem pusztán a diploma meglétét.

3. Tudományos és művészeti tevékenység

3.1. A publikációk száma a Bölcsészettudományi és Művészeti Karon

	Könyv	Folyóirat-cikk	Könyv-részlet	Disszertáció	Egyéb	Egyéb konf.közlemény	Egyéb konf.kötet
Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	6	10	13	2	0	0	0
Ének-zene Tanszék	4	19	8	1	7	0	0
Filozófia Tanszék	0	9	5	1	1	2	0
Német nyelv és irodalom Tanszék	1	1	2	0	0	0	0
Nyelv-és irodalom-tudományi Intézet	13	53	20	1	15	5	0
Történelemtudományi Doktori Iskola	4	3	3	0	0	0	0
Történelemtudományi Intézet	20	50	51	2	8	0	0
Vizuális Művészeti Intézet	2	17	6	0	2	2	1
BMK összesen	50	153	104	7	31	9	1

*A kimutatás az MTMT-ben megjelenő adatok alapján készült.

3.2. A kar oktatóinak tudományos és művészeti tevékenysége

SZERVEZETI EGY-SÉG	Előadás magyar nyelven (hazai/külföldi)	Előadás idegen nyelven	Rendezvények (konferencia/ szimpózium/ verseny)	Koncert (hazai/külföldi)	Kiállítás	Külföldi tanulmányút	Kutatás, fejlesztés, pályázati munka
Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	18	15	9	nem releváns	nem releváns	2	7
Ének-zene Tanszék	8	4	5	182/20	nem releváns	3	1
Filozófia Tanszék	17	5	2	nem releváns	nem releváns	0	1
Német Nyelv és Irodalom Tanszék	2	3	4	nem releváns	nem releváns	3	4

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Nyelv- és Irodalom-tudományi Intézet	85	16	25	nem releváns	nem releváns	7	12
Történelemtudományi Intézet	70	48	21	nem releváns	1	37	14
Vizuális Művészeti Intézet	41	23	43	8	120	22	16
BMK összesen	241	114	109	190/20	121	74	55

Előadások

A BMK oktatói a 2018/2019-es tanévben összesen 355 előadást tartottak, ebből 241-et magyar nyelven, 114-et idegen nyelven. (A 2017/2018-as tanévben összesen 335 előadás volt, 247 magyar nyelven, 88 idegen nyelven).

Rendezvények

A karon vagy kari szervezésben összesen 109 rendezvény (előadás, szimpózium, verseny, prezentáció, koncert stb.) került megrendezésre a 2018/2019-es tanévben. (A 2017/2018-as tanévben a rendezvények száma 119 volt.)

Koncertek/Kiállítások

Az Ének-zene Tanszék oktatói 202 koncertet adtak, 182-öt Magyarországon, 20-at külföldön. (A 2017/2018-as tanévben a koncertek száma 133 volt, 126 hazai és 7 külföldi.) A VMI 8 koncertet jegyez a vizsgált időszakban.

A VMI oktatói a vizsgált időszakban, kiemelkedő számú, összesen 120 kiállítás létrehozásában vettek részt (egyéni vagy csoportos kiállítás, kurátori munka). (A 2017/2018-as tanévben 68 kiállítás és 20 film, ill. vetítés történt.)

Külföldi tanulmányutak

A vizsgált időszakban a karon 74 alkalommal vettek részt külföldi tanulmányúton. A karon a legaktívabbak a Történelemtudományi Intézet oktatói voltak, 37 tanulmányúttal. A Filozófia Tanszék kivételével minden egységből vett részt főállású oktató külföldi tanulmányúton. (A 2017/2018-as tanévben a külföldi tanulmányutak száma 32 volt.)

3.3. A Vizuális Művészeti Intézet művészeti tevékenységéből

Az Intézet legfontosabb külföldi szereplése az a csoportos, **2019. 03. 08. – 04. 05.** között Rómában, a **Római Magyar Akadémián** megrendezett kiállítás, melynek címe: **Mondi di Apparenze** volt. A kiállításon az Intézet művész oktatói szerepeltek, és workshopot tartottak a római Sapienza Egyetemmel közösen a MACRO-múzeumban (Museo d'Arte Contemporanea Roma).

2019. 04. 11. – 05. 16. között a Vizuális Művészeti Intézet szervezésében megrendezésre került a **Tipozóna /3/** kiállítás az egri **Templom Galériában**. A kiállításon az Eszterházy Károly Egyetem Média és Design Tanszéke kérte fel hazai művészeti egyetemek (például a Magyar Képzőművészeti Egyetem, a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem) tervezőgrafika tanszékeit a részvételre. Idén a krakkói Jan Matejko Képzőművészeti Akadémia is szerepelt, így a Tipozóna kiállítás nem csak országos, hanem nemzetközi jelentőségre is szert tett.

2019. 05. 7–10-én az **V. Slow Film Fesztivál**, a közép-európai szinten is egyedülálló fesztivál nemzetközi filmprogrammal és meghívott nemzetközi vendégek közreműködésével került megrendezésre. Meg kell még említeni az **Egri Klasszikus Filmmaratont**, amelynek a Vizuális Művészeti Intézet együttműködő partnere volt, illetve az Illés György emlékére rendezett, országos szintű, határon túli és hazai meghívottakkal megrendezett **Eszterházy Filmnapokat**.

Az oktatók tevékenysége nem minden esetben mérhető kiállításokkal így – az elméleti tárgyakat oktató **kollégák publikációs, kurátori tevékenységének és konferenciaszerepléseinek a kivételével**, amelyek a publikációs adatoknál kerültek közlésre – felsorolunk néhány kiemelt eseményt az egyéb szakmai tevékenységekből.¹

¹ A felsorolásban nem az oktatók teljes tevékenysége látható, csak válogatás a legfontosabb eseményekből. A teljes, részletes CV a tanszéki honlapokon elérhető.

Balázs Péter

2019 – Nature Art, Bejin Union University, Peking, Kína

2019 – XVI. Kecskemét Acélszobrász Szimpozion, KÉSZ, Kecskemét

Bollók Csaba:

2018 - Amman, Royal Film Commission Jordánia - Rawi Screenwriters' Lab (*workshop vezetése - angol*)

2018 - 19 Bukarest UNATC Midpoint Közép-Európai Forgatókönyvíró Műhely (*workshop vezetése - angol*)

2018 – Venice - Film in Venice – filmkészítő műhely vezetése a Velencei Nemzetközi Egyetemen /VIU (*workshop vezetése – angol*)

2018 – Locarno - Open Doors Locarno Film Fesztivál – nemzetközi forgatókönyv fejlesztő műhely (*angol*)

2019 – Berlin, Berlinale film fesztivál (koprodukciós tárgyalás)

2019 – Usti Nad Labem, Csehország – előadás a „Játékfilm és dokumentumfilm határvidéke” címmel (*angol nyelven*) és ElbeDock Nemzetközi Dokumentumfilm fesztivál (*zsűrizés – angol*)

Erős István

2018 – „From circumference to Center” Tsukuba Art Museum, Tsukuba, Japan

2019 – "GNAP-SACBE Mexico 2019" Galeria Dieciotto, Playa del Carmen, Mexikó

Faa Balázs

9 műteremből, Múcsarnok, Budapest

Mértékinvarianciák, Magyar Műhely Galéria, Budapest

Ferenczy Zsolt

2018 – „Élő magyar festészet”, Kepes Intézet, Eger

2018 – „1814 m”, Mezőszemerei Művészek kiállítása, Szabadkéz Galéria, Magyar-Tár-Ház, Szihalom

2019 – II. Dadabánya Underground Művészeti Fesztivál, Bányászati és Ipari Skanzen, Tata-bánya

Horváth Dániel

2019 – Performatív Portrék, Rugógyár Galéria, Budapest (Fehér Lászlóval és Martin Henrikkel)

Kopasz Tamás

2018 – XXIV. Téli Tárlat, Miskolci Galéria, Miskolc

Kótai Tamás

2019 – „Párhuzamosan”, Válogatás a Miskolci Grafikai Biennálék, a Salgótarjáni Rajzbien-nálék és az Egri Akvarell Biennálék gyűjteményes anyagából, Ziffer Sándor Galéria, Eger

Mátrai Erik

2018 – Szentendre, Czóbel Múzeum, Art Capital, Kilátás

2019 – Kolozsvár, Bazis Contemporary, Mobil fal

2019 – Debrecen, Sesztina Galéria, Ellipszis

M. Tóth Éva

2019 –KAFF, előzsűri, nemzetközi televíziós animációs filmek szekciója

2019 –KAFF, Kecskemét (Tranzit)

2018 –Tranzit c. animációs egyedi film / Hír TV /Vetítő

2018 – Alexandre Trauner Art FilmFest (Tranzit)

Mizser Attila

Egyéni kutatási tevékenység, a Nemzeti Kulturális Alap alkotói és kutatási ösztöndíja támogatásával: *A rendszerváltás reprezentációja a kortárs magyar prózában*

Monory-Mész András

Komplex horizontális project alapú tartalomfejlesztés módszerei, team-munka kutatás

MOME diplomabizottsági elnök

MUOSZ filmkritikusi szakosztály

filmkritikusok díja – zsűri

Szeged – Zsigmond Vilmos fesztivál zsűri

Orosz Csaba

II. Szabadkéz Művésztelep kiállítása, Szihalom

A művészet nem luxus, Miskolci Galéria, Miskolc

Sáry Bánk

2018–2019 Interaktív, Kreatív zenei kurzus alsó tagozatos általános iskolásoknak, Budapest,
VI. Kerületi Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Projekt módszer minikonferencia, Színház- és Filmművészeti Egyetem, Budapest

Sipos Levente

2019 – MOVUM, szombathelyi diák filmnap (animációs szekció is) zsűritag

2019 – Making of Ruben Brandt collectorBaden, angol nyelven, 80min

2019 – Ruben Brandt Collector Q&A: Anima-Brussel, Rome, Imagine-Amsterdam, Fantoche-Baden, MAF-Manchester 2019

Süli-Zakar Szabolcs

2018-2019 Debreceni Nemzetközi Művésztelep, MODEM, Debrecen

Szabó Gábor

2018 – Filmeskönyv II. megjelenésének könyvbemutatója az Írók Boltjában, Budapest

A Magyar Nemzeti Filmarchívum digitális filmfelújítási programjának keretében 4 film felújításának vezetése: Valahol Európában, Körhinta, Jób lázadása, Meteo

A 3. szegedi Zsigmond Vilmos Nemzetközi Filmfesztivál zsűrijének elnöke (magyar és angol nyelven, előadásokkal egybekötve)

5 részes internetes oktatási rövidfilmsorozat az internet használatának veszélyeiről

Sopsits Árpáddal 2 részes dokumentumfilm (Pozsony, Lemberg): „Európa mélyén”

Fonyó Gergellyel kisjátékfilm: „A legjobb anya”

Szigeti G. Csongor

2018 – Fogd_Be_a_Csapdád, Esernyős Galéria, Budapest, egyéni kiállítás

2018 – ON TOP, MAMŰ Gallery, Budapest, Hungary, egyéni kiállítás

2019 – Public_Art_Found Miskolc, Miskolci Galéria, egyéni kiállítás

2018 – Echigo Tsumari Art Triennale – Japan, csoportos kiállítás

2019 – "MATT BAUHAUS 2019", Magyar Képzőművészeti Egyetem, Budapest, csoportos kiállítás

Szíjártó Imre

2018 – Európa, az európaiság reprezentációi kelet-európai filmekben. ZOOM 4. nemzetközi filmtudományi konferencia. MODEM, Debrecen

2018 – Hasznos online elérhető tartalmak az internethasználat kockázatainak csökkentésére. Annotált linkgyűjtemény. Digitális Jólét Nonprofit Kft. – Digitális Gyermekvédelmi Stratégia.

2019 – Bölcsészet és kreatív gazdaság. ELTE BTK Művészetelméleti és Médiakutatási Intézet, Budapest

Varjasi Tibor

2019 Juhász Zoltán – MMA portrék. Rendező: Szomjas György, operatőr: Dénes Zoltán, Varjasi Tibor

45 éves a Vujicsics együttes. Rendező: Szomjas György, operatőr: Dénes Zoltán, Varjasi Tibor

Zsura – Portréfilm Zsuráfszky Zoltánról. Rendező: Sztanó Hédi, operatőr: Dénes Zoltán, Varjasi Tibor

Betyárjáték – Ferenczi György és a Rackajam. Rendező: Szomjas György, operatőr: Balog Gábor, Dénes Zoltán, Nádorfy Lajos, Varjasi Tibor

Vád nélkül. Rendező: Kisfaludy András, operatőr: Balog Gábor, Nádorfy Lajos, Varjasi Tibor

Zeman Zoltán

11. Graphifest kiállítás, Tesla, Budapest

Dunart.com VI-VIII., MAMŰ Galéria, Budapest

XVII. Arany Rajszög kiállítás – Magyar Képzőművészeti Egyetem, Budapest

HORROR VACUI, Budapest Projekt Galéria, Budapest

3.4. Az Ének-zene Tanszék művészeti tevékenységéből²

Asztalos Bence

2018. 12. 8-9. Budapesti Fesztiválzenekar, vezényelt: Gérard Korsten, Művészetek Palotája Bartók Béla Nemzeti Hangversenyterem, Budapest
2018. 12. 15. Csajkovszkij: Évszakok - Liszt Múzeum, Budapest
2019. 06. 24. Vasárnapi Kamarazene - MR3 Bartók Rádió

Csüllög Judit

2018. 11. 09. Egri Kamaraopera Fesztivál – Vajda: Apokrif - Egri Szimfonikus Zenekar-zongora
2019. 03. 22. Római Magyar Akadémia – szólóest Várady Krisztinával (Kátai László művek)
2019. 06.22. Miskolci Operafesztivál-Bartók+: Kocsonya Mihály Házassága (a Harlekin Bábszínház előadása)

Dudás Anna

2018. 10. Éneklő Magyarország Kórustalálkozó, Eger. Az Egri Fertálmesteri Testület Férfikara műsorát betanította, szerkesztette és vezényelte.
2019. 01. 21. Ökumenikus Imahét megnyitó, Eger, Református templom. Az Egri Fertálmesteri Testület Férfikara műsorát betanította, szerkesztette és vezényelte.
2019. 03. 31. Jótékonyági Koncert, Eger, Gárdonyi Géza Színház. Az Egri Fertálmesteri Testület Férfikara műsorát betanította, szerkesztette és vezényelte.

² A felsorolásban nem az oktatók teljes tevékenysége látható, csak válogatás a legfontosabb eseményekből. A teljes, részletes CV a tanszéki honlapon elérhető.

Gábos Judit

2018. 09. 13. Wellington, (Új-Zéland), New Zealand School of Music, Adam's Concert Room. Liszt-Bartók művek
2018. 09. 13. Wellington : St.Andrews on the Terrace. Műsor: Liszt-Bartók
2018. 12. 15. Budapest, Liszt Múzeum. Csajkovszkij Évszakok, trió átíratban. Km: Asztalos Bence, Kertész György
2019. 03. 08. Eger, Gárdonyi Géza Színház: Magyar rapszódia. Közreműködés m.v. a GG Tánc Eger Topolánszky Tamás koreográfus és rendező által színre vitt táncfantáziában. Liszt művek és részletek
2019. 06. 01. Vancouver, (Kanada), University of British Columbia, Roy Barnett Recital Hall: szólóest. Bartók, Kodály, Ligeti, Eisikovits művek
2019. 08. 07. Farnieres, (Belgium) Chateau de Farnieres. Liszt szólóest

Hegyesi-Hudik Margit

2018. 11. 16. Eger, Líceum Kápolna - "Három Dimenzió" koncertsorozat - szóló-éneklés
2018. 12. 15. Eger-Bazilika-"Videntes Stellam" koncerten szóló éneklés és az EKE férfikarának vezénylese.
2019. 04. 09. Tavaszi Fesztivál - Eger, Líceum Kápolna - szólóéneklés.

Kabdebó Sándor

2018. 12. 10. Egri Szimfonikusok karácsonyi koncert - Gárdonyi Színház (Eszterházy Károly Egyetem Énekkara)
2019. 05.09-12. Nemzetközi kórusverseny – Besztercebánya (zsűrizés)
- 2019.06.28. Karl Jenkins 75 éves – születésnapi koncert – MÜPA

Kis Katalin

- 2018.10.19-20. Kodály - Éneklő Magyarország kórusfesztivál, és KÓTA minősítő hangverseny - Balassagyarmat, Eger
- 2018.11.17. Regionális kórustalálkozó - Jászberény
- 2019.14.17. Éneklő Ifjúság, és KÓTA minősítő hangverseny, Eger

Klem Dénes

2018. 11. 16. Lajtai Lajos – Békeffy István: Régi nyár – GGSZ Eger
2019. 04. 12. Szigligeti Ede – Mészöly Dezső – Aldobolyi Nagy György: Liliomfi
GGSZ Eger
2018. 09.30. Operagála, Gyöngyös (szimfonikus zenekar)

Nagy Zoltán

2018. 11. 16. Lajtai Lajos – Békeffy István: Régi nyár – GGSZ Eger, (zenei vezető, karmester)
2019. 01. 25. Farkas Ferenc: Csínom Palkó – GGSZ Eger, (zenei vezető, karmester)
2019. 04. 12. Szigligeti Ede – Mészöly Dezső – Aldobolyi Nagy György: Liliomfi
GGSZ Eger, (zenei vezető, karmester)

Várady Krisztina

- 2019.03. 22. „Kortárs egri hangok” kamaraest Csüllög Judittal, Római Magyar Akadémia, Róma
2019. 04. 9. Tavaszi zsongás koncert a tavaszi fesztivál keretén belül EKE-OAP
2019. 04. 14. 3D koncert a tavaszi fesztivál keretén belül EKE-OAP

Zombola Péter

2019. 01. 18. Raj, Artus Stúdió
2019. 05. 22. Zeneakadémia Zeneszerzőverseny zsűrizés
2019. 06. 15. És Echo - bemutató, kamaraopera egy felvonásban,
Miskolci Opera fesztivál, Kecskeméti Kodály Fesztivál

3.5. Kutatás-fejlesztés – pályázati munka

1. Fordítástudományi Kutatócsoport

A kutatócsoport az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” című pályázat keretén belül, az Anglisztika és Amerikanisztika Intézet szervezésében működik. A Kutatócsoport célja az EKÉ-n folyó fordítástudományi kutatások, valamint a fordítással kapcsolatos publikációs és szakmai tevékenység támogatása és összehangolása, a területen meglévő erőforrások hatékonyabb kiaknázása, a fordító és tolmács szakos mesterképzés szakmai alapjainak erősítése. Stratégiai célok: a kutatóműhely és az intézmény presztízsének emelése, a fordító és tolmács szakos képzések minőségének, ismertségének és elismertségének növelése, a szakot gondozó, háttérrel biztosító Fordítástudományi Kutatócsoport létrehozása, az intézmény fordítással kapcsolatos igényeinek professzionális szintű kielégítését biztosító szolgáltatási infrastruktúra megteremtése. Szakmai vezetője Dr. Vermes Albert, megvalósítói: Dr. habil. Reichmann Angelika, Dr. Kaló Krisztina, Dr. Murányiné dr. Zagyvai Márta, Dr. Szép Beáta, Dr. Fáy Tamás.

2. Performativitás Kutatócsoport

A kutatócsoport az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” című pályázat keretén belül működik (vezetője: dr. Kicsák Lóránt egy. docens). A kutatócsoport interdiszciplináris jellegű, tagjai a tanszék oktatóin kívül más tanszékek oktatói is. A jelzett tanévben a *Performa* című folyóirat két száma jelent meg (http://performativitas.hu/2018_7, http://performativitas.hu/2018_8), és konferenciák kerültek megrendezésre.

3. Nevelésfilozófiai Kutatócsoport

Az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” című pályázat keretén belül működik. Vezetője Dr. Schwendtner Tibor egy. tanár). A kutatócsoport interdiszciplináris jellegű, tagjai a tanszék oktatóin kívül más tanszékek oktatói is. A jelzett tanévben *A filozófia lehetséges szerepei a neveléstudományban* c. tanulmánykötetet adott ki, valamint konferenciákat rendeztek.

4. A dualizmus kori magyar országgyűlések tagjainak feltárása és társadalomtörténeti elemzése

A kutatócsoport hosszabb távú célja egy több kötetből álló életrajzi lexikon összeállítása az 1865 és 1918 közötti magyar országgyűlések tagjairól, majd ennek prozopográfiai alapú feldolgozása. E vállalkozáshoz azonban egy nagyobb arányú előzetes adatgyűjtésre van szükség, hiszen a szóba jöhető személyi kör és annak életviszonyai jelenleg még jórészt feltáratlanok és ismeretlenek. A 2015 elején kezdődő, négy évet felölelő pályázati ciklusban e feltáró munkának az elvégzését és a lexikon első kötetének publikálását vállalta a kutatócsoport. Vezetője Pap József.

5. Esterhazyánium Tudományos Kutatócsoport

A kutatócsoport elsődleges feladatának tekinti gróf Eszterházy Károly (1725–1799) szellemi és kulturális örökségének megóvását, az Eszterházy család történetének kutatásával kapcsolatos tudományos munkák (könyvek, cikkek, tanulmányok) összegyűjtését és készítését, az adott kutatási területtel foglalkozó egyetemi oktatók, tudományos kutatók és szakemberek összefogását a kutatómunka hatékonyabbá válásának elősegítése érdekében. Vezetője Nagy Andor.

6. Régiótörténeti kutatócsoport

Az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” című pályázat keretein belül megvalósított kutatás középpontja a modernizáció, amely elsődleges jelentése szerint általános szociológiai és történelemelméleti meghatározás. Másodsorban ez a huszadik századi autoriter és totalitárius rendszerek lehetséges öndefiníciója és történeti értelmezése, harmadszor pedig a hosszú 19. századi és rövid 20. századi Magyarország hangsúlyos nemzeti diskurzusa. Jelen kutatási program e három szempontrendszer szerint kívánja vizsgálat alá vonni a régió modernkori társadalmi és gazdasági fejlődését. A kutatók a történelemtudomány különböző területein tevékenykednek e cél érdekében és igyekeznek a hallgatókat is ilyen irányba terelni és támogatni. Vezetője Bartók Béla.

7. Kulturális örökség- tudástranszfer-történet (EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen”)

A kutatócsoport komplex és komparatív módon fordul a tudástranszfer történetének egyes

kérdései felé. A csoport tagjai összehasonlító művelődéstörténeti vizsgálatokat folytatnak európai és Kárpát-medencei viszonylatban, a történeti Magyarország kisebb régiói, illetőleg akár egyes települései és intézményei között, de akár az egyes települések lakosságán belül kialakult csoportosulások kapcsolataira tekintettel is. A vizsgálatok a makrojelenségektől egészen a mikrovilág társadalmi és életmódbeli rezdüléseiig terjednek. A művelődés- vagy kultúrtörténet ernyője alatt könyv- és könyvtár-, olvasmány-, eszme-, művészet- és egyháztörténeti, valamint etnográfiai és ipartörténeti jelenségek vizsgálatát folytatjuk. A kutatócsoport legfőbb kérdései: hogyan, milyen utakon és módokon hagyományozódott át a felhalmozódott kulturális örökség egyik generációról a másikra a 16. századtól a 20. századig terjedő időszakban? Ennek az átörökítésnek milyen módjai és változatai alakultak ki? Milyen szelekciós tényezők azonosíthatók a tudásátadás során? Mi maradt meg máig, és mit veszítettünk el örökre? Vezetője Verók Attila.

8. Eger város történeti kutatócsoport (EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen”)

A kutatócsoport célja egy olyan tudományos műhely létrehozása, amely a releváns nemzetközi és hazai kutatási irányokat és eredményeket ötvözve elődeink munkájával, egy komplexebb képet tud kialakítani a város történetéről. A kutatásaikkal tovább kívánnak lépni a helytörténeti, monografikus jellegű munkákon, a város belső életének vizsgálatán túl megkísérelnek a többi várossal összehasonlítva bemutatni, illetve a várost a környezetével kialakult kapcsolatrendszerben vizsgálni, feltárni a városi társadalom specifikumait. A kutatócsoport célja, hogy a helyi tudományos élet szereplőit összefogja. Vezetője Kristóf Ilona.

9. Digitalizáció a történelemtudományban kutatási program (EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen”)

Az informatika világában napjainkban megfigyelhető robbanásszerű fejlemények teljesen új távlatokat nyitnak a történelemtudományi kutatások számára is. A digitális történelemtudomány lényegét tekintve nem más, mint a digitális média és a modern informatika eszköztárának intenzív használata a történeti kutatásban, elemzésben és az eredmények disszeminációjában. Egy interdiszciplináris szemléletmódról és módszerről van tehát szó, amely a történelem mellett nagyban támaszkodik az informatika, a hálózattudomány, az adattudomány stb. eredményeire is. Vezetője Ballabás Dániel.

10. Alkalmazott Kultúra- és Drámatudományi Kutatócsoport (EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen”) Célja, hogy egy korszerű szemléletű, új kultúrafelfogás keretében összehangolja, és a közös gondolkodás eredményeként magasabb minőségi szintre emelje az egyéni kutatómunkát, elsősorban a drámai műfajok interkulturális kapcsolatainak vizsgálatában. A projekt eredményeképpen az egyetemi hallgatók és a szélesebb szakma számára olyan irodalmi művek megismerése válik lehetővé, amelyek korábban nem vagy csak nehezen voltak hozzáférhetőek, akár a régi, akár a kortárs drámairodalom köréből, s az így megjelentetett szövegek alapján olyan tanulmányok, elméleti szövegek készüljenek, amelyek korszerű drámapoétikai, téripoétikai, mesepoétikai, hermeneutikai stb. megközelítésükkel segítik a művek befogadását is. A kutatócsoport 2018-2019-ben egy workshop-ot és egy konferenciát rendezett. Vezetője Pintér Márta Zsuzsanna.

Kutatási tevékenység, kutatási együttműködés, tananyagfejlesztés, pályázati munka a(z)

Nyelv- és Irodalomtudományi Intézetben:

- EFOP-3.4.3-16-2016-00010 „Az Eszterházy Károly Egyetem fejlesztése a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében” projekt keretében elektronikus tananyagfejlesztés négy témakörben.
- Visegrad Foundation – nemzetközi együttműködésben zajló kutatási pályázat, Nagy Natália, az Ungvári Állami Egyetem ösztöndíjasa a Magyar Nyelvészeti Tanszéken, témavezető: Domonkosi Ágnes.
- Részvétel támogatott NKFI-pályázatban: 129040 A magyar nyelv igei konstrukciói. Használatalapú konstrukciós nyelvtani kutatás: (2018-2022): 1 fő Domonkosi Ágnes
- NKFI-pályázat vezetése: Régi Magyar Drámai Emlékek 18. 6/2. K 119865 (2016-2020) Pintér Márta Zsuzsanna

Filozófia Tanszéken:

- Az EFOP-3.4.3-16-2016-00010 „Az Eszterházy Károly Egyetem fejlesztése a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében” című projekt keretében a kolozsvári Babes-Bolyai Egyetem Filozófia Tanszékének két oktatójával (Veress Károly, Ungvári-Zrínyi Imre) közösen két digitális tananyag készítése: 1. A kultúra hermeneutikája (megvalósítók: Loboczky János, Kicsák Lóránt, Veress Károly); 2. Az etika elmélete és gyakorlata (megvalósítók: Kicsák Lóránt, Nemes László, Ungvári-Zrínyi Imre).

Német nyelv és irodalom Tanszéken:

- Az EFOP-3.4.3-16-2016-00010 „Az Eszterházy Károly Egyetem fejlesztése a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében” projekt keretében a „Német-magyar nyelvi és kulturális kapcsolatok a Kárpát-medencében” c. tananyag kidolgozása, a teljes tananyag szakmai és nyelvi lektorálása.
- Részvétel a Nyelvtanulással a boldogulásért c. projektben.
- Részvétel a „Komplex alapprogram” – Felső tanári kézikönyv német nyelv munkacsoportban.

Anglisztika és Amerikanisztika Intézetben:

- Az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” című projekt keretén belül Pro&Contra folyóirat megjelentetése. Főszerkesztője: Dr. Peterecz Zoltán.
- NTP-HHTDK-18-0036 BMK kari pályázat (Nemzeti Tehetségútleve, TDK munka illetve hallgatói kutatómunka segítése) Szakmai vezető: Dr. Reichmann Angelika, megvalósító: Dr. Tarnóc András
- NTP-HHTDK-19-0035 BMK kari pályázat. Összeállítója: Dr. Reichmann Angelika.
- Részvétel „Az angol irodalom magyar története” OTKA projekt megvalósításában. Közreműködők: Dr. Reichmann Angelika, Dr. Dolmányos Péter.
- EFOP 3.4.3 - e-learninges tananyagfejlesztés (Text to Screen címmel). Megvalósítók: Dr. Dolmányos Péter, Dr. Reichmann Angelika, Dr. Zsámba Renáta, Krakkó Eszter
- Az EFOP 3.2.14-17 „Nyelvtanulással a boldogulásért – tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében” projekt. A projekt

megvalósításának időtartama: 2018. 01. 01. – 2020. 12.31. A projekt résztvevői: az Anglisztika-Amerikanisztika Intézet a projekt szakmai megvalósítóiként bevont oktatói, Angol nyelv és kultúra tanára szakos egyetemi hallgatók (150 fő) és Partnerintézmények: 12 középiskola, 23 mentortanár, 2200 középiskolai tanuló. A projekt céljai között szerepel, hogy a tanórai nyelvoktatást kiegészítő, támogató tevékenységek révén (élményközpontú, projektalapú tanórán kívüli foglalkozások, intenzív nyelvi kurzusok, nyári táborok) javuljon a középfokú oktatásban részt vevő diákok nyelvtudása, a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja, és ezáltal növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvvizsgával egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségig tevő diákok száma. A célok elérése érdekében az Eszterházy Károly Egyetemen működő Nyelvpedagógia Műhely kidolgozta a foglalkozások szakmai-módszertani hátterét, tartalmi kereteit, a hallgatók bevonásának, felkészítésének módját és a megvalósítás kereteit annak érdekében, hogy az élménypedagógiai foglalkozásokba bevont tanulók nyelvtudása, motivációja szignifikáns, kimutatható mértékben javuljon a projekt megvalósításának végéig.

Szakmai vezető: Majorosné Kovács Györgyi. Megvalósítók: DiFiore-Czipczer Rita, Dr. Kaló Krisztina, Karin Macdonald, Dr. Dolmányos Péter.

Történelemtudományi Intézetben:

- REWORK-OTKA Kutatócsoport Intézetben működő, külső kutató által vezetett, adminisztrációra befogadott kutatócsoport.
- Egyéni tudományos pályázatok, külső (finanszírozott) kutatócsoportokban való részvétel:
 - o "Múzeumi és könyvtári fejlesztések mindenkinek" - Múzeumi Oktatási és Módszertani Központ EFOP 3.3.3.-VEKOP 16-2016-00001): Veres Gábor
 - o NKFIH K 128797. XIV-XVI. századi magyar történelmi és irodalmi források Olaszország levéltáraiban és könyvtáraiban (PPKE - társ kutató): Kristóf Ilona
 - o Orosz-magyar kutatócsoport (2019-2021): The Habsburg Monarchy: new trends in research of economic, sociopolitical and national development of the Central-European composite state: Dinnyés Patrik

A Vizuális Művészeti Intézetben:

- 2019 – NAT, Vizuális kultúra tudományos koncepció és kerettantervek, Dr. Csépe Valéria munkacsoport: Orosz Csaba
- 2018 – Részvétel a Vajda Lajos Kutatócsoport (Budapest – Szentendre, projektvezető Passuth Krisztina és Szabó Noémi) tevékenységében: Boros Lili

Az Ének-zene Tanszéken

- EFOP-3.2.6-16-2016-00001 "A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben": Molnár Szabolcs
- NTP-TÁB-19-0073 „Tehetséggondozó Zenei Tábor az Agria Music Factory zenekar részvételével”: Dr. Nagy Zoltán

3.4. A 2018/2019-es tanév főbb kari rendezvényei

- 2018. szeptember 6. Módszertani workshop középiskolai mentortanárok számára (*EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért projekt*)
- 2018. szeptember 6–8. Theory and Practice in 17th–19th Century Theatre/Elmélet és gyakorlat a 17–19. század színpadán– nemzetközi drámatörténeti konferencia angol, német, francia nyelven, 25 előadó
- 2018. szeptember 7–11. Egri Klasszikus Filmmaraton (Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék)
- 2018. szeptember 20–21. A munkáskultúra és az ipari táj átalakulása - munkások a rendszerváltás utáni Kelet-Közép-Európában és Magyarországon. 21 előadó
- 2018. szeptember 27. Semiotica Agriensis, A titok szemiotikája– országos konferencia 50 résztvevővel
- 2018. szeptember 28. Kutatók éjszakája
- 2018. október. 10. Módszertani workshop középiskolai mentortanárok számára (*EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért projekt*)
- 2018. október 24-25.: 1918: VÉG ÉS KEZDET. Nemzetközi régiótörténeti tudományos konferencia
- 2018. november 15.: Mozgóképművészet, Média, Kommunikáció (Dr. Strickland-Pajtkó Ágnes, Záhonyi-Ábel Márk, Mizser Attila, Madarász Judit, Monory-Mész András)
- 2018. november 14-15. PeLiKon 2018, A nyelv perspektívája az oktatásban – orszá-

gos oktatásnyelvészeti konferencia 90 résztvevővel

- 2018. november 22. A fordítás arcai 12. Fordítástudományi kutatások az Eszterházy Károly Egyetemen. Fordítástudományi műhelykonferencia (*EFOP-3.6.1-16-2016-00001 keretében*)
- 2018. november 27 – 29. VI. Eszterházy Filmnapok Illés György emlékére
- 2018. november 29. „DaF – Neue Wege in der Bildung?“, nemzetközi workshop, MTÜ-rendezvény
- 2018. november 29 – december 1. Rendi országgyűlés - polgári parlament. Érdekképviselő és törvényhozás Magyarországon a 15. századtól 1918-ig – konferencia, 37 előadó
- Versnaptár a Líceum aulájában (Irodalomtudományi Tanszék)
- 2018. december 10. Irodalom ajándékba (Tittel Pál könyvtár, Irodalomtudományi Tanszék)
- 2018. december 5. – Módszertani workshop középiskolai mentortanárok számára (*EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért projekt*)
- 2018. december 12. Az Ének-zene Tanszék karácsonyi hangversenye
- 2018. december 13. Amerikai magyarok - magyar amerikaiak 17 előadó
- 2019. február 1. Idegen Nyelvi Szépkiejtési verseny (Német nyelv és irodalom Tanszék)
- 2019. február 1. 12. Regionális Angol Szépkiejtési Verseny (Anglisztika és Amerikanisztika Intézet)
- 2019. február 6. Tehetségútlevél Program
- 2019. február 14. Példakép a kultúrában – workshop 50 fő részvételével, (A Performativitás Kutatócsoport szervezésében)
- 2019. február 23. I. Eszterházy irodalmi verseny döntője: Ady Endre életműve– középiskolai tanulmányi verseny, 9 csapat részvételével
- 2019. február 27. Módszertani workshop középiskolai mentortanárok számára (*EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért projekt*)
- 2019. március 8. Látszatvilágok című kiállítás megnyitója a Római Magyar Akadémián. A kiállítást megnyitotta Dr. Boros Lili főiskolai docens.
- 2019. március 27. II. Rákóczy Ferenc kiállítás a Tittel Pál Könyvtárban. Szövegeket írta dr. Gebei Sándor

-
- 2019 március 22., 28–29. A BMK bemutatkozása a Római Magyar Akadémián: előadások, koncert, filmvetítés, közönségtalálkozó (<https://www.uni-eszterhazy.hu/hu/bmk/bmk/a-bmk-hirei/c/bemutakozas-romaban>)
 - 2019. március 28. - English Language Café (EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért projekt)
 - 2019. március 28 Felsőoktatási intézmények X. Nemzetközi Kórusversenye – arany minősítés (Az Ének-zene Tanszék kórusa)
 - 2019. április 5.: Mozaikok a Kárpát-medence kora újkori és újkori történelméből. Konferencia MA és tanári szakos hallgatók részére, 18 előadó.
 - 2019. április 9. „Tavaszi zsongás” – az Ének-zene Tanszék koncertje
 - 2019. április 11 „Versutca” és „Verselj velünk” – költészet napi rendezvény
 - 2019. április 13. „Forradalmak kora” középiskolás tanulmányi verseny döntő (3 írásbeli forduló, 52 nevezett csapat)
 - 2019 április 9-13.: Nemzetközi könyvtörténeti konferencia, 15 előadó
 - 2019. április 14. „3D”- kortárs zeneszerzők koncertje (Ének-zene Tanszék)
 - 2019. április 15. Nemzetközi Kórusverseny, Budapest – arany minősítés (Az Ének-zene Tanszék kórusa)
 - 2019. május 7-10. V. Slow Film Fesztivál (Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék)
 - 2019. május 9.: Elsőéves PhD hallgatók VIII. konferenciája, 6 előadó
 - 2019. május 8-10. „Erőszak az irodalomban” workshop és konferencia, 16 előadó
 - 2019. május 15. - Módszertani workshop középiskolai mentortanárok számára (EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért projekt)
 - 2019. május 15. Marco Schendel (Universität Erlangen-Nürnberg) előadása a Filozófia Tanszékkal közös szervezésben
 - 2019. május 17. 11. Tudatosság a kommunikációban, Generációs kérdések a kommunikációs készségfejlesztésben - országos tudományos konferencia 45 résztvevővel
 - 2019. május 17-18. Kulturális fordulópontok a magyar irodalomban. VETÉSFORGÓ (A 19. századi magyar irodalom kutatóinak konferenciája) 50 résztvevővel
 - 2019. május 28. – Language Day (EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért projekt)

- 2019. május 30-31. A magyar neveléstudomány és a filozófia – országos tudományos konferencia 15 előadóval. (A Nevelésfilozófiai Kutatócsoport szervezésében)
- 2019. június 28. A nyelv közösségi perspektívája IV., Nagyvárad, nemzetközi tudományos konferencia 40 résztvevővel, társszervező a Magyar Nyelvészeti Tanszék
-

3.6. A Líceum kiadónál megjelent fontos kari kiadványok 2018-19-ben:

- Körömi Gabriella – Kusper Judit (szerk.): Kitáruló ajtók. Tanulmányok Szabó Magda műveiről, 2018.
- Vermes Albert (szerk.): A fordítás arcai 2017. A Fordítás arca 11 című konferencia előadásaiból, 2018.
- Líceumi szellemiség című sorozatban megjelent: Az egri érseki Líceum múzeuma (7.), Eszterházy Károly és a barokk városa (8.), Az egri fertálmesterség és a Líceum (9.), A műpártoló és mecénás Eszterházy Károly (10.)
- Tudományos közlemények: Acta Universitatis de Carolo Eszterházy Nominatae/Sectio Lingusitica Hungarica: Tom. XLIV., Acta Universitatis de Carolo Eszterházy Nominatae / Germanistisches Studien. Band. XIX, Acta Universitatis de Carolo Eszterházy Nominatae / Sectio Historiae, Tom. XLV.

4. A kar marketingtevékenysége

A Bölcsészettudományi és Művészeti Kar önálló marketingtevékenységet nem folytat, de szerves résztvevője az intézményi szervezésű nyílt napoknak, intézményi kiadványokban, internetes felületeken jelenik meg, illetve aktívan részt vállal a beiskolázási tevékenységben mind a tervezés, mind a megvalósítás szintjén.

Az összintézményi tevékenységen túl az intézetek és tanszékek, illetve a szakok egyéni kezdeményezésekkel is élnek: ez vagy direkt módon a szak népszerűsítését jelenti, vagy pedig a szakhoz kapcsolódó rendezvények formájában valósul meg (vetélkedők, versenyek szervezése, szakmai napok, egyéb rendezvények), melyre ebben a tanévben is több példát láthattunk:

- Az Anglisztika és Amerikanisztika Intézet és a Német Nyelv és Irodalom Tanszék minden évben regionális idegen nyelvi szépkiejtési versenyt rendez (január vége/február eleje)
- Többfordulós, immáron határon túli érdeklődésre is számot tartó középiskolás történelemverseny a Történelemtudományi Intézet szervezésében, amelynek szintén több évre visszanyúló hagyománya van
- Az Irodalomtudományi Tanszék útjára indította Eszterházy Irodalmi Verseny sorozatát középiskolák számára, a 2018-19-es tanév témája Ady Endre munkássága volt
- Emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat tart a Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet és a Történelemtudományi Intézet
- A Vizuális Művészeti Intézet és az Ének-zene Tanszék is szervez felvételi előkészítőt az érdeklődő középiskolás diákok számára
- Az Irodalomtudományi Tanszék több éve szervez előadássorozatot a Bródy Sándor Könyvtárral és a Magyar Irodalomtörténeti Társaság Heves megyei Tagozatával közösen
- A Magyar Nyelvészeti Tanszék oktatói rendszeresen tartanak ismeretterjesztő előadásokat a Bródy Sándor Könyvtárban
- A Történelemtudományi Intézet a Bródy Sándor Könyvtárral közösen szervezett Sorsfordulók-sorsfordítók című nagysikerű előadássorozata az érettségizők körén túl szélesebb kört is megszólít
- A Történelemtudományi Intézet középiskolás korosztálynak szóló előadásokat hirdet, amelyeket meghívásos alapon tartanak
- Több tanszék is szervez önállóan szaknépszerűsítő eseményeket, pl. a Vizuális Művészeti Intézet és az Ének-zene Tanszék rendszeresen felkeresi a középfokú művészeti iskolákat, amely tevékenység komoly szerepet játszik a beiskolázási stratégia megvalósításában
- Az Ének-zene Tanszék oktatói, előadói számos egyetemi és egyetemen kívüli, városi, országos és nemzetközi rendezvényen megmutatkoznak, képviselve ezzel a kart, az intézményt. Önálló hangversenyeik és koncertjeik mellett állandó résztvevői minden nagyobb egyetemi rendezvénynek, ünnepségnek is. A tanszék hallga-

tói, együtteseik számos rangos hazai és nemzetközi találkozón, versenyen vesznek részt, kiváló eredményekkel.

- A Vizuális Művészeti Intézet kiállításai, rendezvényei, filmprogramjai és workshopjai számos érdeklődőt vonzanak
- A Vizuális Művészeti Intézet (elsősorban a Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék) számos filmfesztivált szervez és bonyolít le, melyek nemzetközi jelentőségű események
- A Vizuális Művészeti Intézet (Média és Design Tanszék) az Eszterházy Univerzum koncepciójának megalkotója, az Educatio Kiállításon az egyetem standjának kialakítása is az ő munkájuk immár több éve
- 2019 tavaszán a Római Magyar Akadémián egy nagyszabású rendezvénysorozat keretén belül mutatkozott be a kar több egysége is (Vizuális Művészeti Intézet, Ének-zene Tanszék, Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet, Történelemtudományi Intézet)

5. Gazdálkodás

A dologi keretek jelentős csökkenése gátat szabott a beruházásoknak, infrastrukturális fejlesztéseknek, ez azonban nem jelenti az oktatás minőségének romlását.

Továbbra is fontos cél intézeteink és tanszékeink esetében a könyvtári állomány folyamatos fejlesztése, a legújabb szakirodalomhoz történő hozzáférés biztosítása. Ez utóbbi kiemelkedően fontos a módszertani szakirodalmak illetve az újonnan beindított képzések (tanítóképzés, óvodapedagógus-képzés) diszciplináris, szaktárgyi szakirodalmát illetően.

Az intézeteknek és tanszékeknek juttatott dologi keretek gyakran szűkösen bizonyultak, amelyhez nagyban hozzájárultak az egyetemmé válással kapcsolatos változások. Így több esetben is a kar támogatására volt szükség egy-egy konferencia-meghívás vagy rendezvény lebonyolításához. Fontos szerephez jutnak az intézmény pályázatai is, amelyek nagy segítséget nyújtanak a szakmai és tudományos tevékenység sokszínűségének biztosításában.

KARI ÖNÉRTÉKELÉS

2018/2019

Eszterházy Károly Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Elfogadva a Kari Tanács 12/2020.(V.18.) sz. határozatával



Készítette:

Minőségfejlesztési és -Értékelési Bizottság
Dékáni Hivatal

1. A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A kar neve:	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	Gazdálkodás- és szervezéstudományok Közgazdaságtudományok Társadalomtudományok
A dékán neve:	Dr. Csáfor Hajnalka
A dékánhelyettes neve:	Dr. Tánczos Tamás
A Dékáni Hivatal vezetője:	Farkas Attila

A kar jelenleg is erős versenykörnyezetben, többségében államilag nem támogatott képzésekből álló portfólióval, a régió jelenlegi gazdasági helyzetéből adódó hátrányokkal is szembenézve tesz eleget a küldetésének. A felhasználói igények elemzésével és arra való megfelelő reagálással arra törekszik, hogy végzett hallgatói szakmai készségei, munkavállalói kompetenciái, munkaerő-piac általi elismerése minél szélesebb körben biztosított legyen.

A kar alapvető törekvése önmaga megerősítése, pozícióinak javítása azzal a céllal, hogy küldetésének minél teljesebb módon, fenntarthatóan magas minőségi színvonalon megfeleljen. Ennek érdekében fontos:

- az oktatási portfólió többszintűségét megtartani (FOSZ/FSZ, BA, MA, angol nyelvű képzések, szakirányú továbbképzések);
- az oktatási portfólió sokszínűségét megtartani: van rá piaci igény; a több ponton összekapcsolódó képzések az erőforrások rugalmas hasznosítására nyújtanak lehetőséget; a képzések szinergikus hatásaikkal erősítik egymást;
- a több alapszakon bevezetett duális képzést megerősíteni;
- a turizmus képzést erősíteni, kapcsolódva az országos és észak-magyarországi fejlesztési célokhoz: a jászberényi és gyöngyösi kampuszainkra építve a képzés területi kiterjesztésével;
- stabilizálni a minősítettségben elért eredményeket: fokozatot szerzett, fiatal oktatóinkat megtartani, habilitált oktatóink számát növelni;
- az oktatás és a kutatások gyakorlati kötődését tovább erősíteni;
- a kar kapcsolatait építeni és fejleszteni minden téren: intézményen belül és kívül (felhasználókkal, középiskolákkal, kutató-helyekkel, hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, külföldi partnerekkel, stb.);
- a régióban működő felsőoktatási intézményekkel a kapcsolatokat erősíteni, együttműködést kialakítani;
- a felnőttképzésben szélesebb spektrumon megjelenni: növelni az ismeretterjesztő előadások, tanfolyamok, szakirányú továbbképzések igényekre reagáló kínálatát;
- a tanárképzésben való részvételt megtartani, erősíteni: a társadalmi ismeretek vonalán és a szakmai tanárképzésben is;
- a kar önállóságát a gazdálkodási keret-feltételek módosításával is növelni. A gazdálkodás mozgásterét pályázati források erőteljesebb bevonásával is bővíteni kell.

A karokon folyó oktatási, kutatási és menedzsment tevékenység minőségbiztosításáért a kari Minőségfejlesztési és -Értékelési Bizottság felel. A kari bizottságok elnökei és a Hallgatói Önkormányzat képviselője által alkotott Minőségfejlesztési és Teljesítményértékelési Bizottságot a Rectori - Kancellári Hivatalnak alárendelve a bizottsági elnök vezeti.

A kar vezetői és oktatói és az oktatást segítő dolgozói elkötelezettek a minőség mellett. Ennek megnyilvánulási formái:

- az oktatás jó színvonalának, a tartósan jó minőségnek a garantálása számunkra létérdek: piaci viszonyok között kell hallgatókat megnyernünk (az általunk gondozott szakok túlnyomó többségén államilag finanszírozott hallgatók felvételére nem volt lehetőség);
- törekvésünk a partnerközpontúság:
 - feltárjuk és érvényesítjük a felhasználói szféra igényeit;
 - „kiszolgáljuk” hallgatóinkat (a tanulástámogatás különböző módszereivel segítjük kompetencia-fejlesztésüket: tanulás-módszertani kurzus, tanulástámogató kurzus, differenciált foglalkozás a hallgatókkal, önálló munkára rávezető feladatok, cég- és intézménylátogatások, vendég-előadók, személyes tanácsadás fogadóórán és e-mail-ben);
 - folyamatosan figyelemmel kísérjük versenytársainkat;
- monitorozást végzünk, melynek elemei folyamatosan alkalmazásra kerülnek úgy, mint:
 - tantervek és tantárgyi programok vizsgálata
 - óraterhelések vizsgálata
 - a pályázatok zárójelentésével kapcsolatos önellenőrzés, illetve értékelés
 - a szakindítási anyagok akkreditációra történő előkészítéséből fakadó önvizsgálat, elemzés és értékelés
 - Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR működtetése, az adatok elemzése, értékelése
 - záróvizsgák színvonalának elemzése, értékelése.

A monitoring rendszer kiemelt része az Intézményi Minőségirányítási Rendszere (<https://minoseg.uni-eszterhazy.hu/>), amely a minőségbiztosítás összes lényeges dokumentumát, és a minőségügyi elemzéseket tartalmazza.

2. A kar személyi állománya

2.1. Dolgozói összetétel

A karon jelenleg 55 főállású és 6 részmunkaidős és 10 fő megbízással foglalkoztatott oktató dolgozik, így a teljes oktatói létszám 71 fő. Az oktatói állomány 77%-a főállású, akiknek 36% főiskolai docenstől alacsonyabb beosztásban dolgozik. Ugyanez az arány a részállású oktatók esetében 83%. Az oktatók munkáját 8 főállású alkalmazott segíti, így közel 9 oktatóra egy oktatást támogató alkalmazott jut (1. táblázat).

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján (2018. október 31.)

Beosztás	Főállású	Nem főállású			Mindösszesen
		Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	összesen	
egyetemi tanár	1		0	0	1
egyetemi docens	12	1	0	1	13
főiskolai tanár	9	0	0	0	9
főiskolai docens	13	0	0	0	13
adjunktus	6	1	0	1	7
tanársegéd	12	3	0	3	15
mesteroktató	1	1	0	1	2
mérnökstanár	0	0	0	0	0
más oktató	0	0	10	10	10
más tanár	1	0	0	1	1
Összesen	55	6	10	16	71
Oktatást támogató főállású alkalmazottak:					8
A kar személyi állománya összesen:					79

(Forrás: Dékáni Hivatal, FIR adatok)

2.2. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A 2018-2019. tanévben a **Gazdaságtudományi Intézetben** főállású oktatóként egyetemi tanár nem volt, 6 egyetemi docens, 1 főiskolai tanár, 4 főiskolai docens, 2 adjunktus, 7 tanársegéd és 1 mesteroktató dolgozott, összesen 21 fő. Részállású munkatársként egy egyetemi docens állt alkalmazásban. 8 fő megbízással került foglalkoztatásra más oktatói munkakörben. Az oktatói állomány több mint 70%-a főállású. Főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban dolgozik a főállású oktatók 43%-a, a részállású munkavállalók között nem volt ilyen kolléga. (2. táblázat)

A vizsgált időszakban az **Üzleti Tudományok Intézetében** főállású oktatóként huszonöt fő (ebből beosztás szerint beazonosítható egy egyetemi tanár, 6 egyetemi docens, 4 főiskolai tanár, 7 főiskolai docens, 3 adjunktus, 3 tanársegéd és 1 más tanár) dolgozott, ami az oktatói állomány 83%-a. Főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban a főállású oktatók 47%-a állt alkalmazásban. Ez az arány a részállású oktatók esetében 100%. (2. táblázat)

A 2018-2019. tanévben a **Társadalomtudományi Intézetben** főállású oktatóként 9 fő (beosztás szerint 4 főiskolai tanár, 2 főiskolai docens, 1 adjunktus és 2 tanársegéd) dolgozott, ami az oktatói állomány 82%-a. Egy részmunkaidős mesteroktató dolgozott. Megbízással 1 fő más oktató került foglalkoztatásra. Főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban a főállású oktatók 11%-a állt alkalmazásban. Ez az arány a részmunkaidős oktatók esetében 100%. (2. táblázat)

2. táblázat: A kar fő- részmunkaidős –és megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint (2018. október 31.)

Beosztás		Gazdaságtudományi Intézet	Üzleti Tudományok Intézete	Társadalomtudományi Intézet	Össz.
F Ö L L Á S Ú	egyetemi tanár	0	1	0	1
	egyetemi docens	6	6	0	12
	főiskolai tanár	1	4	4	9
	főiskolai docens	4	7	2	13
	adjunktus	2	3	1	6
	tanársegéd	7	3	2	12
	mesteroktató	1	0	0	0
	mérnökstanár	0	0	0	0
	más oktató	0	0	0	1
	más tanár	0	1	0	1
Összesen:		21	25	9	55
R É S Z M U N K A I D Ö S	egyetemi tanár	0	0	0	0
	egyetemi docens	1	0	0	1
	főiskolai tanár	0	0	0	0
	főiskolai docens	0	0	0	0
	adjunktus	0	1	0	1
	tanársegéd	0	3	0	3
	mesteroktató	0	0	1	1
	mérnökstanár	0	0	0	0
	más oktató	0	0	0	0
	más tanár	0	0	0	0
Összesen:		1	4	1	6
M E G B Í Z Á S A L	egyetemi tanár	0	0	0	0
	egyetemi docens	0	0	0	0
	főiskolai tanár	0	0	0	0
	főiskolai docens	0	0	0	0
	adjunktus	0	0	0	0
	tanársegéd	0	0	0	0
	mesteroktató	0	0	0	0
	mérnökstanár	0	0	0	0
	más oktató	8	1	1	10
	más tanár	0	0	0	0
Összesen:		8	1	1	10
Mindösszesen:		30	30	11	71

(Forrás: Dékáni Hivatal, FIR adatok)

2.3. Az oktatók minőségének biztosítása

A kar helyzete az **oktatók tudományos minősége** szempontból stabil. Az elmúlt években – köszönhetően a tudományosan minősített oktatói hányad növekedésének – sikerült fejleszteni a kar tudományos potenciálját. Ezt erősítette a korábbi Eszterházy Károly Főiskola és a Károly Róbert Főiskola fúziója, mellyel 2016. július 1-től a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar egyetemi karként működik.

3. táblázat: A kar fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint (2018. október 31.)

Kategória	Fő
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	15
<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	40
Főállású oktatók száma összesen	55
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	3
<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	3
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	6
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	4
<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	6
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	10
A kar oktatóinak száma összesen	71

(Forrás: Dékáni Hivatal, FIR adatok)

A tudományos minőség elsődleges letéteményese az a humán erőforrás, amelyet a karon a vizsgált időszakban alkalmazott 49 tudományos minősítéssel rendelkező oktató és kutató jelent (40 főállású, 6 részmunkaidős és 4 megbízással foglalkoztatott oktató). A főállású oktatók között a tudományosan minősítettek aránya 73 %, az összes oktatói létszám tekintetében ez az arány 69%. Kiemelendő, hogy a karon (a teljes, a részmunkaidős és a megbízással foglalkoztatott állományában együttesen) hat fő a tudomány(ok) kandidátusaként oktat. Mindenképpen biztató a jövőre nézve, hogy a kar, minősítéssel még nem rendelkező oktatói szinte kivétel nélkül PhD képzésben vesznek részt (3. táblázat).

A karon a vizsgált időszakban három kolléga **előléptetésére** került sor. Egyetemi tanárrá lépett elő Dr. Sárkány Péter (Társadalomtudományi Intézet), egyetemi docenssé lépett elő Dr. Novotny Ádám (Gazdaságtudományi Intézet), adjunktusi kinevezést kapott Dr. Bogárdi Tünde (Társadalomtudományi Intézet) és tanársegédi kinevezést vett át Dupcsák Zsolt (Üzleti Tudományok Intézet).

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Wekerle Sándor Nívó Díját vehették át oktató kategóriában Dr. Csernák József, tanársegéd (Üzleti Tudományok Intézet) és Dr. Ludányi Ágnes, főiskolai tanár (Társadalomtudományi Intézet).

Óraterhelés vonatkozásában megállapítható, hogy kari átlagban az egy főállású oktatóra eső heti elvárt óraszám a tanév átlagában 10,1, a ténylegesen teljesített óraszám 12,6, a ténylegesen teljesített heti óraszám 24,7%-kal haladja meg az elvárt óraszámot. Az egy részmunkaidős oktatóra eső heti elvárt óraszám a tanév átlagában 6,5, a ténylegesen teljesített óraszám 11,1, a ténylegesen teljesített heti óraszám 70,8%-kal haladja meg az elvárt óraszámot. A szervezeti egységek viszonyában az elvárt óraszámhoz képest teljesített óraszámok mindenhol magasabbak, a Társadalomtudományi Intézet oktatóinak van a legtöbb plusz órája 2,6 óra, az Üzleti Tudományok Intézet esetében plusz 2,3 óra és a Gazdaságtudományi Intézet oktatóinak plusz 2,2 órájuk van az elvárt óraszámhoz képest. (4. táblázat)

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése (2018/19. tanév)

Szervezeti egység	Főállású		Részállású		Megbízással foglalkoztatott		1 oktatóra eső óraszám	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Gazdaságtudományi Intézet	10,7	13,1	0	0	0	6,3	10,2	12,4
Üzleti Tudományok Intézete	10,8	12,5	6	14,8	0	5,0	10,4	12,7
Társadalomtudományi Intézet	9,3	12,2	7	7,5	0	3,7	9,1	11,7
Kari átlag	10,1	12,6	6,5	11,1	0	4,9	9,8	12,5

*Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.
(Forrás: Elemző Iroda)*

A kar által gondozott szakok **egy oktatóra jutó hallgatói létszáma**¹ a teljes hallgatói állományt figyelembe véve kari átlagban 22 fő/oktató (1545 hallgató/71 oktató). Az egyes szervezeti egységek által gondozott szakok vonatkozásában kari átlag fölötti értékkel rendelkezik a Gazdaságtudományi Intézet (24,2 fő/oktató) és az Üzleti Tudományok Intézete (22,7 fő/oktató).

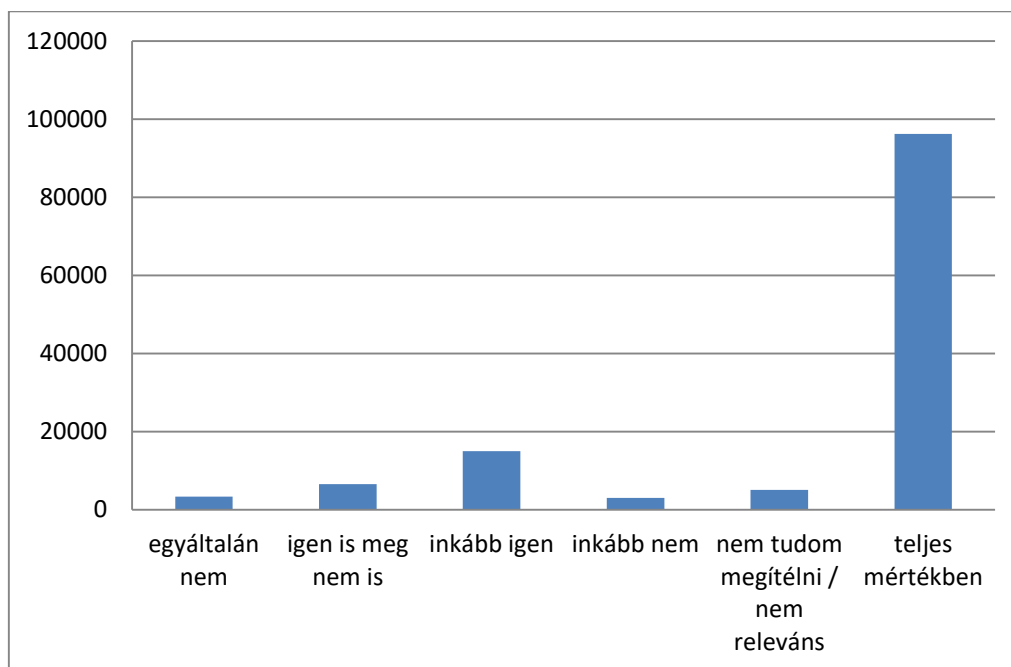
Az oktatói munka hallgatói véleményezése az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karon. Az OMHV kérdőív a <https://minoseg.uni-eszterhazy.hu/> oldalon, az „elemzések” menüpont alatt érhető el.

Az OMHV kérdőíveket a hallgatók az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat, a Doktorandusz Önkormányzat és a Rectori-Kancellári Hivatal közreműködésével támogatott felhívások alapján, elektronikusan töltik ki. A rendszer az egyes kérdésekre adott válaszok darabszámát táblázatos formában tünteti fel, melyeket az oktatók az <https://okter.uni-eszterhazy.hu> tekinthetik meg.

A 2018/19-es tanév őszi félévében 2580 db, a tavaszi félévben 1520 db kérdőívet töltöttek ki a hallgatók a karon. Az összes leadott válasz válaszalternatívánkénti darabszámát az *1. ábra* és a *2. ábra* mutatja.

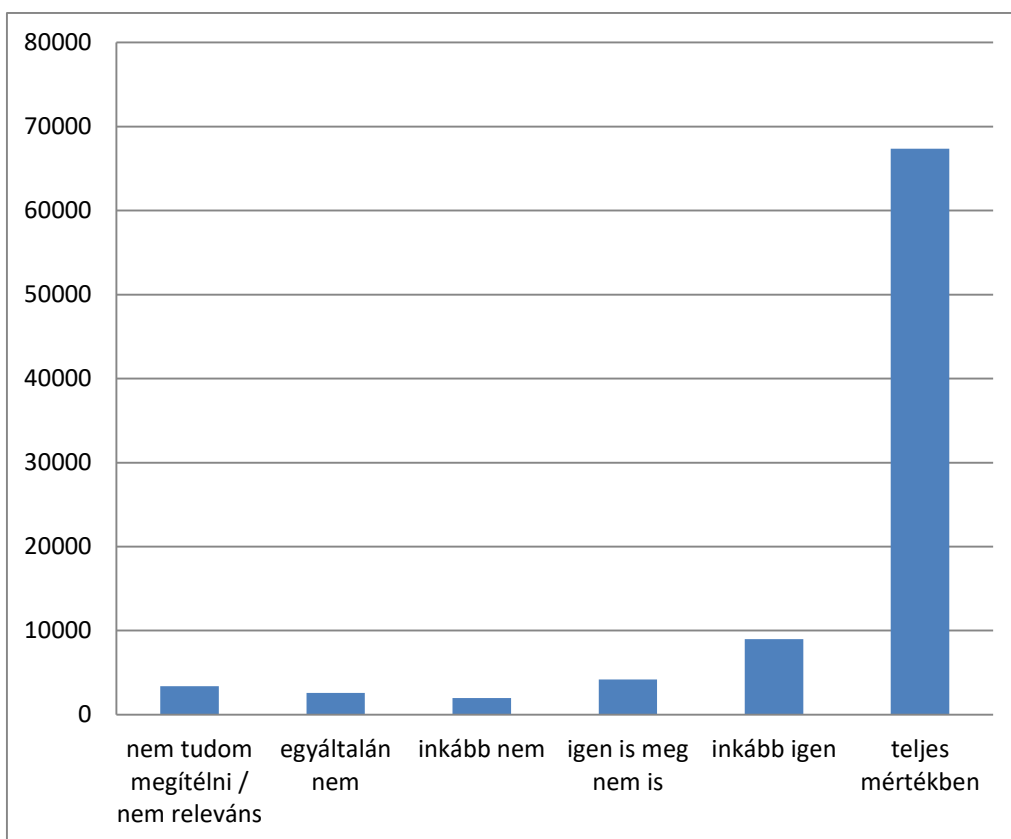
¹ A tavaszi félév hallgatói létszámadatai.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatíváinként (2018. őszi félév)



(Forrás: Dékáni Hivatal)

2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatíváinként (2018. tavaszi félév)



(Forrás: Dékáni Hivatal)

Az összes leadott válasz válaszalternatívánkénti darabszámát azért használhatjuk fel az eredmények értékelésére, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívákra adott válaszok egymáshoz viszonyított aránya nem tért el szignifikánsan az összes válasz válaszalternatívánkénti arányától. Az 1. és a 2. ábrán látható, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya teljes mértékben elégedett, illetve inkább elégedett volt a kar oktatóinak munkájával.

3. A kar kulcsfontosságú eredményei²

3.1. Oktatási eredmények értékelése

A Kar életében jelentős változásokat eredményezett az egyetemmé válás, és az azzal párhuzamos összeolvadás a Károly Róbert Főiskolával, valamint a Fenntartói döntés értelmében a Szent István Egyetem jászberényi székhelyű Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kara is 2016. július 1-től az Eszterházy Károly Egyetem részeként folytatta tovább a működését. A korábbi Károly Róbert Főiskolán az üzleti szakokon tanuló hallgatók adták az intézmény hallgatói létszámának kiemelkedő hányadát, akik az egyetemmé válással már a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar létszámadatait növelték, míg a Jászberényi Kampusz kisszámú szociális munka szakos hallgatóval csatlakozott egységünkhöz.

A fenti változások eredményeként a kar **hallgatói létszáma** jelentősen növekedett, azonban a növekedést jelentős visszaesés követte 2018. szeptemberében már csak 1667 fő kezdte meg tanulmányait a karon, amely az egy évvel korábbi 2086 fős létszámhoz képest 20%-os csökkenés. A tavaszi félévek közel ugyanezt a csökkenést mutatják 2018. tavaszról 2019 tavaszra 1845 főről 1545 főre esett vissza a hallgatói állomány a karon. (1. melléklet).

A hallgatói adatokat **képzési szintenként** vizsgálva megállapítható, hogy az őszi félévben a hallgatók 61,7%-a alapképzésben, 26,7%-a felsőoktatási szakképzésben, 9,2%-a mesterképzésben, 2,3%-a egységes, osztatlan tanárképzésben végezte tanulmányait, az elenyésző számban tanuló Erasmus ösztöndíjas nemzetközi hallgató mellett. Az arányok az előző időszakhoz képest számottevően nem változtak, minimális növekedést tapasztalhatunk a mesterképzésben résztvevők és a felsőoktatási szakképzésben részt vevők arányában az alapszak kárára. Hallgatói létszám tekintetében az alapszakok körében továbbra is kimagasló a Gazdálkodási és menedzsment BA szak (334 fő az őszi félévben), a Pénzügy és számvitel szak (131 fő) és az összeolvadást követően nagy hallgató számú szak lett a Gazdaságinformatikus BA szak is (151 fő az őszi félévben).

A kar hallgatói állományának szinte pont 50%-a nappali **munkarendben** folytatta tanulmányait³. Mester- és osztatlan tanárképzés esetén ez az arány 22%, illetve 18%, BA szinten 46%, felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben pedig 65%. Az arányok nem mutatnak jelentős eltérést az előző időszakhoz képest.

A képzések finanszírozását vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az államilag finanszírozott hallgatók aránya az előző évi 43%-os szintről 49%-ra nőtt. A nappali tagozaton nagyobb arányban államilag finanszírozott formában folytatták tanulmányaikat a hallgatóink (57%), ugyanakkor levelező tagozatos hallgatóink több mint 56%-a önköltséges formában tanult szakjainkon. Ha képzési szintenként vizsgáljuk meg a kérdést, akkor az állami ösztöndíjasok aránya az alapszakosok körében továbbra is a legalacsonyabb (31,7%), a FOSZ-on 80,1%, és

² Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 1. mellékletben találhatóak.

³ A őszi félév adatai alapján.

66% az MA-n. Az egységes, osztatlan képzés esetén továbbra is magas a finanszírozott hallgatók aránya, 92%-uk ilyen formában folytatja tanulmányait. Az előző tanév hasonló adata 86,8% volt.

A kar által gondozott szakok **egy oktatóra jutó hallgatói létszáma**⁴ a teljes hallgatói állományt figyelembe véve kari átlagban 27,3 fő/oktató. Az egyes szervezeti egységek által gondozott szakok vonatkozásában kari átlag fölötti értékkel rendelkezik a Gazdaságtudományi Intézet (35,5 fő/oktató), míg az Üzleti Tudományok Intézete (28,9 fő/oktató), és a Társadalomtudományi Intézet (14,7 fő/oktató) elmarad az átlagtól.

Az őszi félévről a tavaszi félévre megfigyelhető **hallgatói létszámváltozás** tekintetében általánosságban elmondható, hogy a tavaszi félévre kivétel nélkül minden szak esetén visszaesés tapasztalható, melyet a kerestfélévben végzőkkel és a lemorzsolódással indokolhatunk.

A lemorzsolódott hallgatók száma a kar teljes hallgatói létszámához viszonyítva továbbra is magas volt a vizsgált időszakban, de itt jelentős pozitív változást tapasztalunk. Míg az előző tanév két féléve alatt összesen 221 fő fejezte be úgy a tanulmányait, hogy nem kapott végzettséget igazoló dokumentumot, a 2018/2019-as tanévben 180 hallgató jogviszonya szűnt meg végzés nélkül. A lemorzsolódás egy része saját kérésre történő törlés, másrészt elbocsátás. Ennek oka igen sokrétű lehet, visszavezethető tanulmányi sikertelenségre, nyelvvizsga hiányára, pályatévésztesre, munkavállalásra, de akár pénzügyi problémákra is. A lemorzsolódási mutatók a telephelyek között teljesen kiegyenlítődtek, hasonló számú hallgatói létszám mellett a lemorzsolódási adatok is szinte teljesen megegyeznek.

Az őszi tanulmányi eredmények átlagát vizsgálva megállapítható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,61 és 4,43 között mozog. Legjobb teljesítményt a mesterképzésben tanulók nyújtanak, ezt követi az egységes osztatlan képzés, felsőfokú (felsőoktatási) szakképzés, végül a BA képzés. A képzés munkarendjét alapul véve a nappali tagozatos hallgatók teljesítménye minimálisan jobb volt a vizsgált időszakban a levelező tagozaton tanulók átlagos eredményeihez viszonyítva.

A tanulmányok lezárásának értékelése kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált időszakban legtöbben alapszakon szereztek abszolutóriumot, összesen 214-en, emellett felsőfokú szakképzésben 144 fő, mesterképzésben 46 fő teljesítette az abszolutórium követelményeit (2. melléklet). Az abszolutóriumot szerzők több mint 83 %-a részt is vett a záróvizsgákon. Sajnos a nyelvvizsga hiányában a sikeresen záróvizsgázók 32,7 %-a nem vehette át oklevelét. Mesterképzésben a sikeresen záróvizsgát tetteknek a 13 %-a, az alapképzésben a sikeresen záróvizsgát tettek 43%-a nem kapott oklevelet nyelvvizsga hiánya miatt. Ez utóbbi jelentős javulás az előző tanévhez képest, amikor több mint 60%-a vizsgázóknak ezen ok miatt nem vehette át a végzését igazoló dokumentumot.

A karon 106 **külföldi hallgatót fogadtunk**⁵ és oktattunk a vizsgált időszakban. 7 fő Erasmus csereprogramban (5. táblázat), 62 hallgató Stipendium Hungaricum programban, teljes idejű képzés keretében bővítette ismereteit (6. táblázat). 37 hallgató önköltséges képzésben vettek részt (7. táblázat). Az Erasmus csereprogram segítségével hozzánk érkező hallgatók szabadon válogathattak a kar által felkínált idegen nyelvű kurzusok között.

⁴ Az őszi félév hallgatói létszáma/az őszi félév oktatóinak száma (óraadók nélkül)

⁵ Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja

5. táblázat: Erasmus program keretében tanuló hallgatók száma (2018/19. tanév, őszi félév)

Szak	Képzési szint	Hallgatók száma
Gazdálkodási és menedzsment	BA	6
Turizmus-menedzsment	MA	1
Összesen		7

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A 7 fő Erasmus hallgató két szakon és két képzési szinten tanult, Gazdálkodási és menedzsment BA szakon hat fő, míg Turizmus-menedzsment MA szakon 1 fő.

6. táblázat: Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatók száma (2018/19. tanév, őszi félév)

Szak	Képzési szint	Hallgatók száma
Gazdálkodási és menedzsment	BA	19
Turizmus-vendéglátás	BA	12
Pénzügy és számvitel	BA	1
Vállalkozásfejlesztés	MA	13
Vezetés és szervezés	MA	9
Turizmus-menedzsment	MA	8
Összesen		62

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A 62 fő Stipendium Hungaricum programban Gyöngyösön tanuló hallgató hat szakon és két képzési szinten tanult, Gazdálkodási és menedzsment BA szakon 19 fő, Turizmus-vendéglátás BA szakon 12 fő, Pénzügy és számvitel BA szakon 1 fő, Vállalkozásfejlesztés MA szakon 13 fő, Vezetés és szervezés MA szakon 9 fő, Turizmus-menedzsment MA szakon 8 fő.

7. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2018/19. tanév, őszi félév)

Szak	Képzési szint	Hallgatók száma
Gazdálkodási és menedzsment	BA	30
Turizmus-vendéglátás	BA	4
Vezetés és szervezés	MA	3
Összesen		37

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A 37 fő önköltséges formában tanuló külföldi hallgató három szakon és két képzési szinten tanult, Gazdálkodási és menedzsment BA szakon 30 fő, Turizmus-vendéglátás BA szakon 4 fő, és Vezetés és szervezés MA szakon 3 fő.

A karon a vizsgált tanévben nemzetközi hallgatók számára **három MA és négy BA képzést hirdettünk meg angol nyelven**. Az említett képzéseken futó kurzusok nyitva állnak bármely magyar nyelvű szak tehetséges hallgatói számára is azzal a céllal, hogy szakmai szókincsüket

bővítsék és az adott tématerületen elvárt idegen nyelvű kommunikációs képességeiket fejlesszék. (3. melléklet)

A **kiutazó egyetemi hallgatók**⁶ a két félév alatt (11 fő) a turizmus-vendéglátás szakon tanulók közül kerültek ki többségében. 2018/19 tanév során külföldi szakmai gyakorlaton 10 fő vett részt, 8 fő Turizmus-vendéglátás szakos és 2 fő Gazdálkodási és menedzsment szakos hallgató, 5 fő Erasmus+ és 5 fő Campus Mundi ösztöndíjas hallgatóként.

A 2018/19 tanévben egy hallgató volt Erasmus+ / Campus Mundi ösztöndíjas tanulmányi mobilitás keretében, az egy fő Gazdálkodási és menedzsment szakos hallgató Ausztriában volt az IMC Fachhochschule Krems partneregyetemen. A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők száma sajnos továbbra is elenyésző. Az intenzívebb hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelvi kommunikációs készség mellett, esetenként az anyagi lehetőségek korlátozott volta, valamint az önálló életvitel képességének és a hosszabb külföldi tartózkodás szempontjából elengedhetetlen motivációnak a hiánya is gátat szab.

A **tehetséggondozás** minden szakon alkalmazott módja a tudományos diákköri tevékenység. Intézményi Tudományos Diákköri Konferencia megrendezésére a vizsgált tanév őszi és tavaszi félévében egyaránt sor került. A rendezvényeken a kar MA és BA szakos, nappali, illetve levelező tagozatos hallgatói közül a 2018/2019-es tanévben 43 fő mutatta be kutatási eredményét. A bemutatott pályaművek közül a 2021 tavaszán megrendezésre kerülő XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára 14 dolgozatot jutott tovább a zsűri. (8.-9. táblázat).

8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2018. őszi)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Gazdaságtudományi Intézet	7	0	0	0	4	0
Üzleti Tudományok Intézete	5	1	1	1	0	3
Társadalomtudományi Intézet	11	2	2	2	0	0
Összesen	23	3	3	3	4	3

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

⁶ Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja

9. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2019. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Gazdaságtudományi Intézet	6	2	0	1	0	5
Üzleti Tudományok Intézete	7	1	1	0	2	2
Társadalomtudományi Intézet	7	1	1	0	2	4
Összesen	20	4	2	1	4	11

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

Az Egyetem Tudományos Diákköri Bizottsága a vizsgált időszakban a kar két hallgatójának adományozott kitüntetést: hallgató társai tanulmányi és tudományos előmeneteléhez nyújtott segítségével a „Hallgató a hallgatóért díjat” Lukács Noémi Szociálpedagógia BA szakos hallgató, kiemelkedő tudományos munkájáért pedig a „Hallgató a tudományért díjat” Hortolányi Árpád Kereskedelem és marketing BA szakos hallgató vehette át.

A **diplomás pályakövetési felmérés** vizsgált időszakra visszaérkező válaszainak csekély száma miatt az értékelésre nem került sor.

3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

A karon a főállású oktatók által közzétett **írásbeli publikációk** közül legnagyobb számban magyar nyelvű folyóiratcikk és magyar nyelvű ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény jelent meg, ezt követi az idegen nyelvű folyóiratcikk és az idegen nyelvű ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény, majd a magyar nyelvű könyvrészlet, a rangsorban a következő a magyar nyelvű könyv, végül egyetlen idegen nyelvű könyvrészlet sem született. (4. melléklet)

Az egy oktatóra jutó adatokat vizsgálva megállapítható, hogy idegen nyelvű könyv egy sem született, az idegen nyelvű könyvrészlet, illetve a magyar könyv elenyésző, a többi publikáció értéke 0,2 és 0,97 között mozog. A szervezeti egységek közül az egy oktatóra vonatkozó publikációk tekintetében kari átlag (2,7) fölött teljesít az Üzleti Tudományok Intézete (3,1), míg a másik két intézet a kari átlag alatt teljesít.

A kar **hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai** széleskörűek. Oktatóink a kar által gondozott tudományterületen működő összes hazai felsőoktatási intézménnyel több évre visszanyúló szakmai kapcsolatokat tartanak fenn. Az együttműködés kiterjedt többek között szakfelelősi együttműködésre; konferenciák megszervezésére; közös kutatásra; doktori iskolákkal történő együttműködésre; meghívott előadóként történő előadás és órátartásra; pályázati együttműködésre; stb.

A kar **külföldi kapcsolatai** is széleskörűek. Tartalmukat tekintve közös kutatásban, konferenciaszervezésben, publikálásban, oktatásban, pályázati tevékenységben, PhD képzésben történő részvételben, a hallgatói és oktatói cserekapcsolatok kiépítésében és erősítésében nyilvánultak meg. (5. melléklet)

MELLÉKLETEK

1. melléklet: Oktatási eredmények (2018/19. tanév)

A Kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint / Képzés / Félév		Tagozat	Elős éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Költségtérítéses		Egyéb		Hallgatói állomány		Átlag		Lemozsolódás	
			2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2
alapképzés (BA/BSc)	Eger		146	148	240	199	283	276	42	41			565	516	3,35	3,26	53	10
	Emberi erőforrások BA	levelező	15	16	8	5	36	37	4	4			48	46	2,97	3,15	10	
		nappali	9	9	7	7	25	22	4	4			36	33	3,18	3,40	2	
		összesen	24	25	15	12	61	59	8	8			84	79	3,07	3,28	12	
	Gazdálkodási és menedzsment BA	levelező	17	17	13	10	66	64	15	15			94	89	2,52	2,62	8	2
		nappali	27	27	22	21	68	65	3	3			93	89	3,34	3,02	9	
		összesen	44	44	35	31	134	129	18	18			187	178	2,93	2,82	17	2
	Gazdaságinformatikus BA	levelező	9	9	19	15	16	15	3	3			38	33	3,22	2,95	11	2
		nappali	18	18	62	53	9	14					71	67	3,34	3,03	3	1
		összesen	27	27	81	68	25	29	3	3			109	100	3,28	2,99	14	3
	Nemzetközi tanulmányok BA	levelező					1	1					1	1			1	
		nappali			1	1	2	2					3	3			2	
		levelező			1	1	3	3					4	4			3	
	Szociálpedagógia BA	levelező	12	12	25	26	2	1	5	5			32	32	4,16	3,99		
		nappali	15	15	46	34	4	3	1	1			51	38	4,12	3,69	1	
		összesen	27	27	71	60	6	4	6	6			83	70	4,14	3,84	1	
	Turizmus-vendéglátás BA	levelező	5	5	6	5	13	13	5	5			24	23	3,43	3,33	2	1
		nappali	19	20	31	22	41	39	2	1			74	62	3,18	3,42	4	4
		összesen	24	25	37	27	54	52	7	6			98	85	3,30	3,37	6	5
	Gyöngyös		66	69	71	61	211	193	165	138			447	392	3,23	3,22	21	14
	emberi erőforrások BA kredités	levelező					1	1	14	12			15	13	4,51	4,11		
		nappali					2	2	1	1			3	3	1,33	1,94		
		összesen					3	3	15	13			18	16	2,92	3,03		

	Emberi erőforrások	levelező			3	3	5	5					8	8	4,01	4,66		
		nappali			1	1	6	6					7	7	3,92	3,27		
		összesen			4	4	11	11					15	15	3,96	3,96		
	gazdálkodási és menedzsment BA kredites	levelező	1	1	7	5	20	16	55	44			82	65	2,32	3,10		
		nappali			1		6	5	2	2			9	7	1,72	1,40		
		összesen	1	1	8	5	26	21	57	46			91	72	2,02	2,25		
	gazdálkodási és menedzsment BA	nappali	11	12	9	9	30	31	3	3			42	43	3,94	3,99		
		levelező	5	6			14	15					14	15	3,80	4,06		
		összesen	16	18	9	9	44	46	3	3			56	58	3,87	4,03		
	gazdaságinformatikus BA kredites	levelező			7	2	4	2	1	1			12	5	4,23	3,11	3	
		nappali			3	1	4	3	2	1			9	5	3,51	2,36	2	
		összesen			10	3	8	5	3	2			21	10	3,87	2,73	5	
	Gazdaságinformatikus	levelező	3	3	3	3	1	1					4	4	1,75	3,29	1	1
		nappali	6	6	16	16	1	1					17	17	3,39	3,77		
		összesen	9	9	19	19	2	2					21	21	2,57	3,53	1	1
	kereskedelem és marketing BA kredites	levelező					1	1	18	18			19	19	1,09	2,31		
		nappali			1	1	6	5	3	2			10	8	2,61	1,71		
		távoktatás			3	3	3	3	11	11			17	17	2,16	2,72		
		összesen			4	4	10	9	32	31			46	44	1,96	2,25		
	Kereskedelem és marketing	levelező	4	5	3	3	8	9					11	12	3,98	3,99		
		nappali	3	3	1	1	8	8					9	9	3,41	3,90		
		összesen	7	8	4	4	16	17					20	21	3,70	3,95		
	közszolgálati BA kredites	levelező							1	1			1	1	3,67	3,00		
	pénzügy és számvitel BA kredites	levelező					23	16	27	23			50	39	2,76	2,25	5	3
		nappali					5						5		4,87	0,00	2	1
		távoktatás			1	1	2	2	19	13			22	16	2,71	3,01	3	4
		összesen			1	1	30	18	46	36			77	55	3,45	1,75	10	8
	Pénzügy és számvitel	levelező	13	13	7	7	22	23	1	1			30	31	4,03	4,24		
		nappali	17	17	3	3	21	21					24	24	3,87	4,18		

		összesen	30	30	10	10	43	44	1	1			54	55	3,95	4,21		
	turizmus-vendéglátás BA kredites	levelező							3	1			3	1	3,17	3,00		3
		nappali					7	6	4	4			11	10	1,31	2,47	2	1
		összesen					7	6	7	5			14	11	2,24	2,73	2	4
	turizmus-vendéglátás STIP.	nappali	3	3			6	6					6	6	2,60	3,13	2	
	Vidékfejlesztési agrármérnök	levelező			2	2	5	5					7	7	4,41	4,59	1	1
	Jászberény				16	11	1						17	11	4,66	4,67		
	Szociális munka	levelező			16	11	1						17	11	4,66	4,67		
Összesen			212	217	327	271	495	469	207	179			1029	919	3,74	3,72	74	24
egységes, osztatlan tanárképzés	Eger																	
	Közgazdászstanár (2 félév)	levelező	3	5	4	5		1					4	6	4,12	4,57	1	1
	Közgazdászstanár (4 félév)	levelező	5	5	16	16	1	1					17	17	4,17	4,37	4	
	Közgazdászstanár	levelező	1	1	8	8	2	2					10	10	4,33	4,25	4	
		nappali			7	7							7	7	4,57	4,15		
		összesen	1	1	15	15	2	2					17	17	4,45	4,20	4	
	Összesen		9	11	35	36	3	4					38	40	4,25	4,38	9	1
mesterképzés (MA/MSc)	Eger		16	24	48	53	8	9					57	63	4,47	4,53	9	2
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Angoltanár	levelező					1	1					1	1		4,73		
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Matematikatanár	levelező					1	1					1	1				
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Testnevelőtanár	levelező					1	1					1	1		5,00		
	Közgazdászstanár	levelező	1	1	8	8	2	2					10	10	4,33	4,25	4	
	Nemzetközi tanulmányok	nappali					1						2	1	5,00			
	Szociálpedagógia MA	levelező	14	22	39	44	2	4					41	48	4,48	4,65	4	2
		nappali	1	1	1	1							1	1	3,68	3,60	1	
		összesen	15	23	40	45	2	4					42	49	4,08	4,12	5	2

	Gyöngyös		28	40	53	58	43	41					96	99	4,39	4,63	7	
	Turizmus-menedzsment (Gyöngyös)	levelező	2	3	3	4	1	1					4	5	4,50	4,21		
	turizmus-menedzsment (nappali) (MA) stip.hun	nappali	1	1			8	7					8	7	4,26	4,86	3	
	Vállalkozásfejlesztés (Eger)	nappali			1	1	0	0					1	1		4,79		
	Vállalkozásfejlesztés (Gyöngyös)	levelező	7	9	14	13	9	9					23	22	3,81	4,29	1	
	Vállalkozásfejlesztés MA ST	nappali	6	6			13	13					13	13	4,76	4,82		
	Vezetés és szervezés (Gyöngyös)	levelező	8	17	34	39	4	3					38	42	4,51	4,64	2	
		nappali			1	1							1	1	5,00	4,88		
		összesen	8	17	35	40	4	3					39	43	4,76	4,76	2	
	vezetés és szervezés (MA) stip.hun	nappali	4	4			8	8					8	8	4,25	4,67	1	
Összesen			44	64	101	111	51	50					153	162	4,43	4,58	16	2
Felsőoktatási szakképzés	Eger		78	77	187	171	46	42					233	213	3,19	3,18	19	14
	Emberi erőforrások (Humánpolitikai)	nappali			1	1	2	2					3	3	2,00		1	
		levelező			8	5							8	5	3,55	2,38	1	
		összesen			9	6	2	2					11	8	2,77	2,38	2	
	Emberi erőforrások (Személyügyi)	levelező			2	2	5	4					7	6	1,36	3,00		1
		nappali			2	1	1	1					3	2	4,68	3,00	1	
		összesen			4	3	6	5					10	8	3,02	3,00	1	1
	Gazdálkodási és menedzsment (Kis és középvállalkozás)	levelező			1	2	2	2					3	4	1,47			
		nappali			8	2	5	5					13	7	3,71	1,50		
		összesen			9	4	7	7					16	11	2,59	1,50		
	gazdálkodási és menedzsment	levelező	17	17	18	19	8	8					26	27	3,01	3,72	2	4
		nappali	22	22	51	51	1	1					52	52	3,97	3,69	2	3
		összesen	39	39	69	70	9	9					78	79	3,49	3,71	4	7
	Gazdaságinformatikus	levelező	1	1	6	6	1	1					7	7	3,41	3,98	2	1
		nappali	4	4	6	6	0	0					6	6	3,35	3,20	2	3
		összesen	5	5	12	12	1	1					13	13	3,38	3,59	4	4

	Turizmus-vendéglátás (Turizmus)	levelező	3	3	12	12	1	1					13	13	2,57	3,12	2	
		nappali	15	16	43	38	15	13					58	51	3,41	3,65	4	1
		összesen	18	19	55	50	16	14					71	64	2,99	3,38	6	1
	Turizmus-vendéglátás (Vendéglátás)	levelező	1				1						1					
		nappali	10	10	25	23	1	1					26	24	3,51	3,88	2	1
		nappali	11	10	25	23	2	1					27	24	3,51	3,88	2	1
	Turizmus-vendéglátás (vendéglátó)	levelező	4	4	3	3	3	3					6	6	3,22	3,99		
		nappali	1		1								1		4,24			
		összesen	5	4	4	3	3	3					7	6	3,73	3,99		
	Gyöngyös		89	91	153	149	33	31					186	180	3,92	3,59	12	6
	emberi erőforrások (FOSZ) (nappali)	nappali			1		2	1					3	1	5,00			
	Emberi erőforrások (személyügyi)	levelező	1	1	1	1	2	2					3	3	4,87	4,63	1	
		nappali			2	1							2	1	4,00			
		összesen	1	1	3	2	2	2					5	4	4,44	4,63	1	
	gazdálkodási és menedzsment (FOSZ-P) (levelező)						1						1					
	Gazdálkodási és menedzsment (projektmenedzsment)	levelező					3	3					3	3	3,60	3,48		
	Gazdálkodási és menedzsment	levelező			8	8	2	3					10	11	4,06	0,54	4	1
		nappali	12	12	13	13							13	13	4,03	3,49	2	
		összesen	12	12	21	21	2	3					23	24	4,05	2,02	6	1
	Gazdaságinformatikus	levelező	4	4	5	5							5	5	3,46	2,36		
		nappali	3	3	6	6	2	1					8	7	3,48	2,60		
		összesen	7	7	11	11	2	1					13	12	3,47	2,48		
	Kereskedelem és marketing (kereskedelmi logisztika)	levelező			2	1	1						3	1				1
	Kereskedelem és marketing (logisztika)	levelező	10	11	19	20	2	3					21	23	3,98	3,23		2
		nappali	20	21	23	24	4	4					27	28	3,99	3,61		
		összesen	30	32	42	44	6	7					48	51	3,99	3,42		2

	Kereskedelem és marketing (marketingkommunikáció)	levelező	7	7	10	10	5	5					15	15	2,97	3,43		
		nappali			5	5							5	5	3,35	4,90		
		összesen	7	7	15	15	5	5					20	20	3,16	4,17		
	pénzügy és számvitel (FOSZ-V)	nappali			3	1	2	2					5	3	3,25	4,50	3	1
	Pénzügy és számvitel (pénzügyintézet)	levelező			3	2							3	2	4,42	3,61		
		nappali	1	1	6	6	1	1					7	7	3,94	4,33	1	
		összesen	1	1	9	8	1	1					10	9	4,18	3,97	1	
	Pénzügy és számvitel (vállalkozási)	levelező	7	7	12	12	3	3					15	15	4,23	3,35		1
		nappali	13	13	17	17	2	2					19	19	3,95	3,96		
		összesen	20	20	29	29	5	5					34	34	4,09	3,66		1
	Turizmus-vendéglátás (turizmus)	nappali	7	7	13	13	1	1					14	14	4,43	3,51	1	
	Turizmus-vendéglátás (vendéglátó)	levelező	4	4	4	4							4	4	3,44	3,66		
	Sárospatak		6	7	14	15	5	5					19	20	3,71	3,97	1	
	Turizmus-vendéglátás (turizmus)	levelező			4	4	2	2					6	6	3,50	3,67		
		nappali	6	7	10	11	3	3					13	14	3,92	4,26	1	
	Összesen		173	175	354	335	84	78					438	413	3,61	3,58	32	20
Egyéb képzések	Nemzetközi program képzése - Gyöngyös																	
	Erasmus	nappali	6	8							8	10	8	10		3,93		
	szakirányú továbbképzés - Gyöngyös																	
	Rehabilitációs gazdasági menedzser	levelező					1	1					1	1		4,38	2	
Összesen			444	475	817	753	634	602	207	179	8	10	1667	1545	4,01	4,09	133	47

(Forrás: Elemző Iroda)

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2018/19. tanév)

Képzési szint / Telephely / Szak		Tagozat	Diplomát szerzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Végösszeg
alapképzés (BA/BSc)	alapképzés (BA/BSc)		75	46	93	214
	Eger		44	7	28	79
	Emberi erőforrások BA	levelező	3		3	6
		nappali	7	1	1	9
		összesen	10	1	4	15
	Gazdálkodási és menedzsment BA	levelező	2	1	5	8
		nappali	6		4	10
		összesen	8	1	9	18
	Gazdaságinformatikus BA	levelező	5		4	9
		nappali	4	1		5
		összesen	9	1	4	14
	Szociálpedagógia BA	levelező			1	1
		nappali	11		1	12
		összesen	11		2	13
	Turizmus-vendéglátás BA	levelező		2		2
		nappali	6	2	9	17
		összesen	6	4	9	19
	Gyöngyös		27	38	63	128
	emberi erőforrások BA kredites	levelező	3	1	4	8
		nappali	1			1
		összesen	4	1	4	9
	Emberi erőforrások	levelező	3		4	7
		nappali	1		2	3
		összesen	4		6	10
	gazdálkodási és menedzsment BA (levelező) kredites	levelező	2	15	21	38
		nappali	1		2	3

		összesen	3	15	23	41
	gazdálkodási és menedzsment	levelező	2	1	1	4
	gazdaságinformatikus BA (levelező) kredites	levelező	4		4	8
		nappali	4		2	6
		összesen	8		6	14
	kereskedelem és marketing BA (levelező) kredites	levelező		1	1	2
		nappali			2	2
		összesen		1	3	4
	kereskedelem és marketing BA (távoktatási) kr	távoktatás			3	3
	Kereskedelem és marketing	levelező	2	2		4
	pénzügy és számvitel BA (levelező) kredites	levelező	1	7	9	17
		nappali	3	1	1	5
		távoktatás		5	3	8
		összesen	4	13	13	30
	Pénzügy és számvitel	levelező		4	2	6
	turizmus-vendéglátás BA (levelező) kredites	levelező		1	1	2
		nappali			1	1
		összesen		1	2	3
	Jászberény		4	1	2	7
	Szociális munka	levelező	4	1	2	7
egységes, osztatlan képzés	egységes, osztatlan képzés		4		3	7
	Eger					
	Közgazdásztanár (2 félév)	levelező	3		1	4
	Közgazdásztanár (4 félév)	levelező			2	2
	Közgazdásztanár	nappali	1			1
felsőoktatási szakképzés	felsőoktatási szakképzés		96	15	33	144
	Eger		45	7	22	74
	Emberi erőforrások (Humánpolitikai)	nappali	3	1		4
	Emberi erőforrások (Személyügyi)	levelező	1			1

		nappali	2		2
		összesen	3		3
Gazdálkodási és menedzsment (Kis és középvállalkozás)		nappali	5	3	8
		levelező	3	1	4
		összesen	23	3	26
gazdálkodási és menedzsment		nappali	20	2	22
		összesen	23	3	26
Gazdaságinformatikus		levelező	3		3
		levelező	1		2
		nappali	4		18
Turizmus-vendéglátás (Turizmus)		összesen	5		20
		nappali	3		10
		összesen	5		20
Turizmus-vendéglátás (Vendéglátás)		nappali	3		10
		összesen	3		10
		összesen	3		10
Gyöngyös			50	8	61
emberi erőforrások (FOSZ) (nappali)		nappali	1	1	2
		összesen	1	1	2
		összesen	1	1	2
Emberi erőforrások (személyügyi)		nappali		1	1
		összesen		1	1
		összesen		1	1
gazdálkodási és menedzsment		levelező	8	1	10
		nappali	1		1
		összesen	9	1	11
gazdaságinformatikus (FOSZ) (nappali)		nappali		1	1
		összesen		1	1
		összesen		1	1
Kereskedelem és marketing (logisztika)		levelező	7		7
		nappali	8		8
		összesen	15		15
Kereskedelem és marketing (marketingkommunikáció)		levelező	3		3
		nappali	3		3
		összesen	6		6
pénzügy és számvitel (FOSZ-V) (nappali)		nappali	1	2	3
		összesen	1	2	3
		összesen	1	2	3
Pénzügy és számvitel (pénzügyintézet)		levelező	1		1
		nappali	3		3
		összesen	4		4
Pénzügy és számvitel (vállalkozási)		levelező	5	1	6
		összesen	5	1	6
		összesen	5	1	6

		nappali	6			6
		összesen	11	1		12
	Turizmus-vendéglátás (turizmus)	nappali	3	1	2	6
	Sárospatak		1		8	9
	Turizmus-vendéglátás (Turizmus)	levelező			3	3
	Turizmus-vendéglátás (Turizmus)	nappali	1		5	6
mesterképzés (MA/MSc)	mesterképzés (MA/MSc)		31	8	6	46
	Eger		6			7
	Közgazdászstanár	levelező	5		1	6
	Nemzetközi tanulmányok	nappali	1			1
	Gyöngyös		25	8	6	39
	Turizmus-menedzsment (Gyöngyös)	levelező	1		1	2
	turizmus-menedzsment (nappali) (MA) stip.hun	nappali	1			1
	Turizmus-menedzsment	nappali	5			5
	Vállalkozásfejlesztés (Gyöngyös)	levelező	2	2	1	5
	Vállalkozásfejlesztés MA	nappali	6			6
		levelező		3		3
		összesen	6	3		9
	Vezetés és szervezés (Gyöngyös)	levelező	7	2	4	13
		nappali	1			1
		összesen	8	2	4	14
	vezetés és szervezés (levelező) (MA)	levelező		1		1
	vezetés és szervezés (nappali) (MA) stip.hun	nappali	1			1
	vezetés és szervezés	nappali	1			1
	szakirányú továbbképzés		1			1
	Gyöngyös					
	Rehabilitációs gazdasági menedzser	levelező	1			1
Összesen			207	69	135	412

(Forrás: Elemző Iroda)

3. melléklet: Idegen nyelvű képzések

Képzés neve	Képzési szint	Nyelve
gazdálkodási és menedzsment	alapképzés	angol
kereskedelem és marketing	alapképzés	
pénzügy és számvitel	alapképzés	angol
turizmus-menedzsment	mesterképzés	angol
turizmus-vendéglátás	alapképzés	angol
vállalkozásfejlesztés	mesterképzés	angol
vezetés és szervezés	mesterképzés	angol

(Forrás: FIR)

4. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2018/19. tanév)

Írásban megjelent publikációk

Szervezeti egység	Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény	
	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
Gazdaságtudományi Intézet	2	0	2	0	12	7	20	6
Üzleti Tudományok Intézete	10	2	3	0	23	19	24	13
Társadalomtudományi Intézet	1	0	0	0	12	1	8	3
Összesen	13	2	5	0	47	27	52	22

(Forrás: oktatói adatközlés)

5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok, (2018/19. tanév)

Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (Gazdaságtudományi Intézet)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Csáfor Hajnalka	Budapesti Gazdasági Egyetem	A duális képzés bevezetése és fejlesztése kapcsán az oktatási kormányzattól kapott feladatok megoldására létrejött szakmai munkacsoportban való együttműködés.
	Pannon Egyetem	Doktori védésekben való közreműködés, közös pályázatok tervezése, együttműködés a duális képzések kapcsán.
	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	Doktori védésekben való közreműködés, közös pályázatok tervezése, együttműködés a fenntarthatóságra vonatkozó tudományos kutatásokban.
	Budapesti Corvinus Egyetem	Doktori védésekben való közreműködés
	Neumann János Egyetem	A duális képzés bevezetésével és folytatásával kapcsolatos együttműködés.
	Miskolci Egyetem	Együttműködés a fenntarthatóságra vonatkozó tudományos kutatásokban.
Kozák Anita	Budapesti Gazdasági Egyetem	Közös kutatás
Kovács Tibor	Szent István Egyetem, Gödöllő	PhD-bizottságokban tagság; egyetemi kiadványok szakmai lektorálása
Matiscsákné dr. Lizák Marianna	Miskolci Egyetem	A fiatalok nemzetközi mobilitási attitűdjének vizsgálata Magyarországon és az Európai Unióban kutatásban való együttműködés
Novotny Ádám	Pécsi Tudományegyetem, GTK	egyetem-központú vállalkozói ökoszisztéma kutatása

Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (Gazdaságtudományi Intézet; *folytatás*)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Román Róbert	Miskolci Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar Agrár-és Munkajogi Tanszék	Közös kutatás, publikációk terén történő együttműködés
	Debreceni Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar Agrárjogi, Környezetjogi és Munkajogi Tanszék	Közös kutatás, publikációk terén történő együttműködés
Tánczos Tamás	Miskolci Egyetem	Pénzügyi kultúra fejlesztési törekvések

(Forrás: oktatói adatközlés)

Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (Üzleti Tudományok Intézete)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Baranyi Aranka	Szent István Egyetem	Doktorjelöltek témavezetése, záróvizsgabizottságban történő közreműködés
	Soproni Egyetem	Szakdolgozatbírálat
	Széchenyi István Egyetem Győr	Versenyszervezés
Bozsik Norbert	Szent István Egyetem	Rendszeres doktori védéseken opponensi és tagi feladatok ellátása
Bujdosó Zoltán	Budapesti Corvinus Egyetem	Résztétel az MMI Turizmus Továbbképző és Kutatóközpont munkájában
	Debreceni Egyetem	Résztétel doktori képzésben
	Szent István Egyetem	Résztétel doktori képzésben
	Pécsi Tudományegyetem	Résztétel doktori képzésben; Résztétel a SUMCULA projektben
Csernák József	Óbudai Egyetem	Szakdolgozatbírálat
Dedák István	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Hazai és nemzetközi kutatómunka az államadósság és gazdasági növekedés témakörben. Gazdaságpolitika tankönyv írása a hazai felsőoktatás számára.
Demszky Alma	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Kutatói együttműködés
Dinya László	Debreceni Egyetem	Rendszeres doktori védéseken opponensi és tagi feladatok ellátása, elnöki feladatok ellátása
	Szegedi Tudomány Egyetem	Habilitációs eljárásban történő közreműködés, mint bíráló
	Corvinus Egyetem	Habilitációs eljárásban történő közreműködés, mint bíráló
	Miskolci Egyetem	Habilitációs eljárásban történő közreműködés, mint bíráló
	Pécsi Tudományegyetem	Habilitációs eljárásban történő közreműködés, mint bíráló
	Széchenyi István Egyetem Győr	Habilitációs eljárásban történő közreműködés, mint bíráló

Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (Üzleti Tudományok Intézete; *folytatás*)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Domán Szilvia	Szent István Egyetem/Gödöllő	Szakdolgozatbíráló, Szakmai együttműködés
	BGE Külkereskedelmi Kar	Szakmai együttműködés
Hágen István	Debreceni Egyetem	Rendszeres doktori és habilitációs védéseken opponensi és tagi feladatok ellátása
	Szent István Egyetem	Rendszeres doktori és habilitációs védéseken opponensi és tagi feladatok ellátása
Helgertné Szabó Ilona Eszter	Budapesti Corvinus Egyetem	Számvitel tantárgyak tartalomfejlesztése
	Debreceni Egyetem	Számvitel tantárgyak tartalomfejlesztése
Pallás Edit	Szent István Egyetem	Doktori védésen bizottsági tag
Réthy István	Metropolitan Egyetem	szakmai kapcsolat
Szabóné Benedek Andrea	Óbudai Egyetem	Óbudai University e-Bulletin lektorálás
Taralik Krisztina	Szent István Egyetem/Gödöllő	Szakmai együttműködés
Tégla Zsolt	Szent István Egyetem	Rendszeres doktori védéseken opponensi és tagi feladatok ellátása
Tóth Eszter Ilona	Neumann János Egyetem	Bíráói és lektori tevékenység vállalása

(Forrás: oktatói adatközlés)

Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (Társadalomtudományi Intézet)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Bogárdi Tünde	Szent István Egyetem	részvétel a Faluszemináriumi Kutatóműhely munkájában; külsős oktatóként órátartás; vendégelőadás Romaügyi és Társadalmi Felzárkóztatási Szakkollégium programján
	Miskolci Egyetem	közös kutatás
Dobó Marianna	Budapest, Pécsi Tudományegyetem	Politikatudományi és közpolitikai, regionális politikai kutatások
	Budapest, Pécsi Tudományegyetem	konferenciák szervezése, részvétel
	Budapest, Miskolci Egyetem, Pécsi Tudományegyetem	konferenciák szervezése, részvétel
	Budapest	konferencia, kutatás
Hahnagy József	Minden felsőoktatási intézmény	Társadalomtudományi képzési területhez tartozó képzések egységesítése. Javaslatok megfogalmazása a Szaktárca felé
	Szeged, Nyíregyháza, Debrecen, Kaposvár, Budapest, Miskolc, Pécs	Roma Szakkollégiumok működési finanszírozásával összhangban lévő szakmai programok egységesítése. Javaslatok a Szaktárca felé.
	Szeged, Debrecen, Nyíregyháza, Budapest, Győr, Sopron,	Szociálpedagógia szak képzőinek KKK felülvizsgálata. Javaslatok a Szaktárca felé.
Ludányi Ágnes	Szeged, Nyíregyháza, Debrecen, Kaposvár, Budapest, Miskolc, Pécs	Roma Szakkollégiumok működési finanszírozásával összhangban lévő szakmai programok egységesítése. Javaslatok a Szaktárca felé.

Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (Társadalomtudományi Intézet; *folytatás*)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Pacsuta István	Nyíregyháza, Debrecen, Kaposvár, Budapest, Miskolc, Hajdúböszörmény	Roma Szakkollégiumok tudományos munkásságával kapcsolatos szakmai programok egyeztetése, együttműködési lehetőségek keresése.
	Budapest	konferencia, kutatás
Sárkány Péter	Pázmány Péter Katolikus Egyetem	Bölcsészettudományi Kutatások
	Apor Vilmos Katolikus Főiskola	Szociálpedagógia Folyóirat szerkesztése; kutatási és oktatási együttműködés
	Egyetemek/főiskolák: Szeged, Debrecen, Nyíregyháza, Budapest, Győr, Sopron, Vác	Szociálpedagógia szak képzőinek KKK felülvizsgálata. Javaslatok a Szaktárca felé.
Tóth Helga	Szeged, Debrecen, Nyíregyháza, Budapest, Győr, Sopron, Hajdúböszörmény	Szociálpedagógia szak képzőinek KKK felülvizsgálata.

(Forrás: oktatói adatközlés)

Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (Gazdaságtudományi Intézet)

Név	Társintézmény neve; ország	Az együttműködés tartalma
Borsi Balázs	Hannoveri Egyetem - University of Applied Sciences and Arts (Hochschule Hannover), Németország	Innovációmenedzsment kurzus végzős mérnökhallgatóknak
Csáfor Hajnalka	Florida Institute of Technology, USA	közös kutatás, konferenciák szervezése, vendégoktatás
	Foca Dokuz Eylül University, School of Reha Midilli Foca Tourism and Hotel Management, Törökország, Foca	közös kutatás, konferenciák szervezése, vendégoktatás
	Satakunta University of Applied Sciences, Finnország	tervezett közös kutatási és pályázati tevékenység, vendégoktatás
	State University New York	Fulbright vendégprofesszor fogadása és további oktatási és kutatási együttműködés
	Universidade Portuculanese, Porto, Portugália	tervezett közös kutatási és pályázati tevékenység, vendégoktatás
Dr. Kozák Anita	University of New Mexico, Albuquerque, New Mexico, USA	Rézler Alapítvány, szakmai kapcsolattartás (mediáció)
Kovács Tibor	Plehanov Állami Közgazdaságtudományi Egyetem, Moszkva, Oroszország	vendégoktatás
	Állami Egyetem, Grodno, Fehéroroszország	vendégoktatás
Novotny Ádám	Nord University Business School	innovatív vállalkozások és vállalkozói ökoszisztémák fejlődésének kutatása, vendégoktatás
Soós Gabriella	Selye János Egyetem Gazdaságtudományi Kar	vendégoktatás (mindkét irányban)
Szántó Ákos	Global Humanistic University, Willemstad, Curacao	Doktori program tanácsadó vagyok
Szántó Ákos	The Business, Finance and Management School of New York, USA	Az igazgató keresett meg, nyári kurzusaik népszerűsítését kérve

(Forrás: oktatói adatközlés)

Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (Üzleti Tudományok Intézete)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Baranyi Aranka	Selye János Egyetem, Komárom	közös kutatás
	Románia, Nagyvárad	szakmai együttműködés
Bozsik Norbert	School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, Szlovákia	szakmai kapcsolattartás
Bujdosó Zoltán	University Warmia and Mazury in Olsztyn	visiting professor
	College of Tourism and Ecology in Sucha Beskidzka	Résztétel idegen nyelvű képzésben
	University of Goteborg, University of Palermo	Résztétel a SUMCULA projektben
	University of Stavropol	Erasmus+ kreditmobilitás projekt készítése és megvalósítása
	University of Yanka Kupala in Grodno	Erasmus+ kreditmobilitás projekt megvalósítása
Demszky Alma	Technische Universitaet Chemnitz, Deutsches Jugendinstitut	közös kutatás
Dinya László	Palermói Egyetem, Olaszország	vendégoktató
	Lengyelország , University College of Tourism and Ecology in Sucha Beskidzka (WSTiE)	vendégoktató
Hágen István	Slovak University of Agriculture in Nitra (Szlovákia)	vendégoktatás
Pallás Edit	HTW Dresden	Közös kutatás, konferenciák szervezése, vendégoktatás
Réthy István	Törökország, Dokuz Eylul University	vendégoktató

Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (Üzleti Tudományok Intézete; *folytatás*)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Szabóné Benedek Andrea	Firenzei Egyetem, Olaszország	vendégoktatás, cikk lektorálás
	Krakkoi Egyetem, Lengyelország	vendégoktatás, cikk lektorálás
Tégla Zsolt	Slovak University of Agriculture in Nitra (Szlovákia)	Közös kutatás

(Forrás: oktatói adatközlés)

Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (Társadalomtudományi Intézet)

Név	Társintézmény neve; ország	Az együttműködés tartalma
Bogárdi Tünde	Babeş–Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár - Románia	TDK konferenciák, vendégoktatás
Dobó Marianna	Babes – Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár - Románia	TDK konferenciák, Vendégoktatás
Dobó Marianna	ELON Univ. USA, NC	előadás
Hadnagy József	Babes – Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár - Románia	közös kutatások, TDK konferenciák, Vendégoktatás
Ludányi Ágnes	Babes – Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár - Románia	közös kutatások, TDK konferenciák, Vendégoktatás
Pacsuta István	Babes – Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár - Románia	közös kutatás, TDK zsűrizés, vendégoktatás
Sárkány Péter	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Római Katolikus Teológia Kar	Rendszeres vendégoktatás, közös kutatás
Sárkány Péter	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Szociológia és Szociális Munka Kar	Könyvkiadás, oktatási együttműködés
Sárkány Péter	Katholische Stiftungsfachhochschule München	Szakmai együttműködés (szerkesztési munkák, szakmai véleményezés)
Tóth Helga	Babes – Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár - Románia	közös kutatás, vendégoktatás

(Forrás: oktatói adatközlés)

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS

PEDAGÓGIAI KAR

2018/19

Elfogadva a Kari Tanács 11/2020. (V.13.) sz. határozatával

Összeállította: PK Minősegbiztosítási és Stratégiai Bizottság

Tartalomjegyzék

Bevezetés, a kar általános helyzetképe

Az Egri Campusra vonatkozó adatok

1.Vizsgálendő adatok, mutatószámok:

- 1.1. A kar fő-és részállású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint
- 1.2. Dolgozói összetétel
- 1.3. Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest
- 1.4. Fokozatszerzések száma
- 1.5. Előlépések száma
- 1.6. Az oktatókra eső elvárt óraszám
- 1.7. Az oktatók által teljesített óraszám
- 1.8. Külföldi részképzésben résztvevő oktatók
- 1.9. Intézményünkben (Pedagógiai Kar) erasmus programban résztvevő hallgatók

2.Oktatás

- 2.1. Duális formában bonyolított képzések száma
- 2.2. Hallgatók létszáma
- 2.3. Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint
- 2.4. Beiratkozott hallgatók létszáma
- 2.5. Végzettek száma
- 2.6. Lemorzsolódó hallgatók
- 2.7. A tanulmányi átlageredmények
- 2.8. Az egri campus képzéseiben részt vett külföldi hallgatók
- 2.9.TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma
- 2.10. TDK-t vezetők (konzulensek) száma
- 2.11. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma

2.12. OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma

2.13. Az EKE doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma

2.14. Az EKE doktori iskoláiban habilitáltak száma

2.15. Az egyes félévekben megtartott idegen nyelvű kurzusok száma

3.Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

3.1. Publikációk száma

3.2. Konferencia-előadások száma (nemzetközi, hazai, ebből idegen nyelven)

3.3. Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)

A Jászberényi Campusra vonatkozó adatok

1.A Jászberényi Campus általános helyzetképe

1.1.A campus azonosítása

1.2.A Campus általános helyzetképe

2.Dolgozói összetétel

2.1.2018/2019 A Campus oktatói összetétele - beosztás alapján

2.1.1 A humán erőforrás területén történetek változások

2.1.2 Fokozatszerzések száma

2.1.3 Előlépések száma

2.1.4 Az oktatók által teljesített óraszám

2.1.5 Külföldi mobilitásban résztvevő oktatók

2.2.Külföldi képzésben résztvevő hallgatók

3.A campus kulcsfontosságú eredményei

3.1.Oktatás

3.2.Vizsgálandó adatok, mutatószámok

3.3.TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma

3.3.1.OTDK-n bemutatott dolgozatok száma

3.4. Kutatás fejlesztés, alkotói művészeti tevékenység

4. Vezetőség

Sárospataki Comenius Campusra vonatkozó adatok

1. A Sárospataki Comenius Campus általános helyzetképe

1.1. A campus személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

1.2. A campus kulcsfontosságú eredményei. Oktatás

2. Képzésre vonatkozó adatok

2.1 Általános jellemzés

2.2. Vizsgálandó adatok, mutatószámok

2.2.1 Duális formában bonyolított képzések száma

2.2.2 Hallgatók száma a vizsgált időszakban

2.2.3 Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint (ősz és tavaszi félév)

2.2.4. Felvett hallgatók létszáma

2.2.5. Végzettek száma

2.2.6. Lemorzsolódó hallgatók aránya

2.2.7 A tanulmányi átlageredmények

2.2.8 Abszolutórium megszerzéséhez szükséges aktív félévek száma

2.2.9 Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók

2.2.10. TDK , OTDK, doktori iskolák

3. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

4. Konferencia-előadások száma

5. Jövőbeli tervek, elképzelések

Bevezetés

A kar általános helyzetképe

<i>A kar neve/MAB határozat:</i>	Pedagógiai Kar MAB 2006/9/XV/6/2.sz. határozat Szenátusi határozat 2/2016.(VII.01.)
<i>PK akkreditációjának azonosítója:</i>	2009/8/VII/5. sz. MAB határozat
<i>Tudományterület:</i>	Bölcsészettudomány
<i>Képzési területek:</i>	Bölcsészettudomány, pedagógusképzés
<i>A dékán neve:</i>	Kovácsné dr. habil. Nagy Emese
<i>A dékánhelyettesek neve:</i>	Dr. Mogyorósi Zsolt
<i>A Dékáni Hivatal vezetője:</i>	Sutus Olívia Tímea

Az Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Karának célja, hogy az észak-magyarországi régió meghatározó szellemi és tudásközpontjává váljon elsősorban a pedagógusképzések és továbbképzések terén, a csecsemő-és kisgyermeknevelő képzéstől kezdve, az óvodapedagógus, a tanító, a tanár, a gyógypedagógus képzéseken keresztül egészen a doktori képzéssel bezárólag.

Az Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Kara 2016. július hó 1. napjától működik ezen a néven (közvetlen jogelődje az Eszterházy Károly Főiskola Tanárképzési és Tudástechnológiai Kara volt). A Kar következő kari akkreditációjára 2019 őszén került sor, jelenleg a MAB 2019. december 31-ig adott akkreditált minősítést a Kar működéséhez.

Jelen helyzetkép által bemutatott időszakban három Campus, 6 intézet (azokon belül 6 tanszék) és egy önálló tanszék tartozott hozzá a következők szerint:

Egri Campus:

- Neveléstudományi Doktori Iskola
- Neveléstudományi Intézet (NTI): Andragógiai és Közművelődési Tanszék, Pedagógia Tanszék
- Pszichológia Intézet (PI)
- Gyógypedagógia Tanszék (GYPT)

Jászberényi Campus:

- Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet (NMI): Gyermeknevelési Tanszék, Társadalomelméleti Tanszék
- Tudástechnológiai Intézet (TTI): Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék, Információs és Kommunikációs Tanszék

Sárospataki Comenius Campus:

- Humán Tudományok Intézete (HTI)
- Reáltudományok Intézete (RTI)

A Kar működését az alábbiak jellemezték az adott időszakban

Hallgatói létszámok: a lehetséges hallgatók érdeklődése Óvodapedagógia BA és a Gyógypedagógia BA. szakokon emelkedett, az egyéb pedagógusképzések esetében stagnálás, vagy csökkenés figyelhető meg. A Pedagógiai Kar hallgatói létszáma a 2018/19 tanév első félévében 2 352 fő; a második félévben 2 171 fő volt a következő megoszlásban:

Képzési szint	Hallgatói állomány (1. félév/2. félév)
Alapképzés (BA/BSc)	1568/1484
Mesterképzés (MA/MSc)	50/47
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	210/201
Doktori képzés (PhD)	85/51
Részismeret	82/78
Szakirányú továbbképzés	271/223
Erasmus	40/42
Vendéghallgatói képzés	46/45
Összesen:	2352/2171

A helyzetképre vonatkozó időszakban, az első félévben 70, a második félévben 72 fő főállású (teljes, rész, további jogviszonyos) oktató dolgozott a Karon. A külső óraadók létszáma az első félévben 58, a második félévben 72 fő volt. A Kar oktatási, képzési feladatait az első félévben 128, míg a második félévben 144 szakember látta el. A külső óraadók létszámának több, mint 20%-os növekedését a képzési portfólió bővülésével együtt járó gyakorlati képzési

igény növekedése okozta egyfelől, másrészt a meglévő humánerrőforrásunk leterheltsége. A külső óraadók magas létszáma részben akkor csökkenthető, ha az oktatói létszámot tudjuk növelni.

A Pedagógiai Kar adminisztrációs feladatainak ellátását 1 fő hivatalvezető, 11 fő ügyviteli alkalmazott (ügyintéző, ügyviteli alkalmazott, igazgatási ügyintéző) látja el. A magas hallgatói létszámmal működő szakok esetében további ügyviteli munkatársak, oktatásszervezők alkalmazására lenne szükség.

Oktatás: a Karhoz tartozó saját szakok és szakirányú továbbképzési programok mellett a Pedagógiai Kar látja el az Eszterházy Károly Egyetem mesterképzésében és osztatlan tanárképzésében is a pedagógiai-pszichológiai modulban szereplő tanegységeket – ebből eredően e képzésekhez tartozó hallgatói létszám a tanegységek oktatására és meghirdetési volumenére, illetve az oktatók óraterhelésére is jelentős hatással vannak. Az adott időszakban Gyógypedagógia BA szak indult a Kar keretében. A 2018. július 1-én alakult önálló szervezeti egységként működő Gyógypedagógia Tanszék fejlesztése kiemelt feladat és kiemelt figyelmet érdemel.

A Kar oktatási tevékenysége sikeres, ezt mutatják a tanulmányi átlageredmények, melyekkel a hallgatók rendelkeznek. A lemorzsolódás száma azonban jelentős, különösen az alapképzés első félévében, ezért a hallgatóknak kiemelten fontos a tanulásmódszertani megsegítése.

Tanulmányi átlageredmények:

Képzési szint	1. félév	2. félév
Alapképzés BA/ BSc	4,35	4,47
Mesterképzés (MA/MSc)	3,59	4,72
Egységes, osztatlan képzés	4,00	3,39
Doktori képzés	4,39	3,29
Részismeret	3,57	3,30
Szakirányú továbbképzés	4,70	4,79
Erasmus	4,36	4,53
Vendéghallgatói képzés	3,52	4,21

Lemorzsolódás adatai:

Képzési szint	Lemorzsolódó hallgatók	
	1. félév	2. félév

Alapképzés (BA/BSc)	98	8
Mesterképzés (MA/MSc)	8	0
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	12	4
Doktori képzés (PhD)	2	0
Részismeret	4	0
Szakirányú továbbképzés	4	1
Erasmus	3	0
Vendéghallgatói képzés	0	3
Összesen:	131	16

Fontos megjegyezni, hogy a Jászberényi Campus és a Sárospataki Campus tradíciói, kultúraközvetítésben és szakemberképzésben játszott térségi szerepvállalása indokolja, hogy a Pedagógiai Kar képzési portfólióján túlmenően egyetemünk több karának képzéseit is szervezik, ellátják. Ez azt is jelenti, hogy hallgatói létszámaik nem pusztán a Pedagógiai Kar hallgatói létszámaival egyenértékűek. Vagyis a JC és SC hallgatói létszámadatokat a campusokról szóló részekben lehet teljes egészében megtekinteni

Kutatás: az egyéni kutatási tevékenység mellett kutatói csoportok is működnek a Karon. A Pedagógiai Karon az adott időszakban 7 kutatócsoport működött. Az óvoda-iskola átmenet kutatócsoport (a Neveléstudományi Intézet keretében), a Comenius Kommunikációs Kutatócsoport (a Humán Tudományok Intézete keretében), az Andragógiai és Közművelődési Tanszéken a Közösségi művelődés a társadalmi térben címet viselő kutatócsoport dolgozott. 2018 júniusában három új kutatócsoport kezdte meg működését a Pszichológia Intézet keretében: Fejlődéslélektani kutatócsoport, Neveléslélektani kutatócsoport, Pedagógusképzés az esélynövelés érdekében kutatócsoport. A Gyógynevelési Tanszéken szintén új kutatócsoport kezdte meg működését. A karon működő kutatócsoportok célja:

- a tudományos eredmények elősegítése,
- az egyes kutatók személyes szakmai segítése,
- hazai és nemzetközi kapcsolatok kutatási tevékenységen keresztül történő elősegítése,
- a kutatók, kutatócsoportok, a szervezeti egységek, a Kar, s általában véve az Egyetem elismertségének növelése,
- publikációs tevékenységre ösztönzés.

Publikáció: a mesteroktatók és a doktoranduszok a beosztásuk, illetve PhD képzésük révén elvárt 0-5 publikációt teljesítették. Az adjunktusok és a főiskolai docensek számára az

egyetemi docensi fokozathoz szükséges habilitáció (vagy ahhoz közeli állapot) minimális publikációs mennyiségét azonban csak kevesen tudták teljesíteni, ennek legfontosabb oka a magas óraterhelésük. Hasonló a helyzet az egyetemi tanári kinevezéshez szükséges minimum 150 tudományos közlemény kritérium tekintetében is az egyetemi docensek és főiskolai tanárok körében.

Együttműködés: A Pedagógiai Kar kiterjedt együttműködési kapcsolatrendszert alakított ki és működtet. E kapcsolatrendszerből ki kell emelni a pedagógusképzéshez gyakorlati helyet biztosító intézmények körét, különösen az Eszterházy Károly Egyetem Gyakorló Általános, Közép- Alapfokú Művészeti Iskola és Pedagógiai Intézetet.

Pályázatok: A Kar oktatói szerepet vállalnak az Eszterházy Károly Egyetem által elnyert pályázatokban:

- „EFOP-3.1.2 keretében megvalósításra kerülő” „Pedagógusok módszertani felkészítése, a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében”
- „EFOP-3.4.3-16-2016-00010” „Az Eszterházy Károly Egyetem fejlesztése a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében”,
- „EFOP-3.5.1-16” „Duális és kooperatív felsőoktatási képzések, felsőoktatási szakképzési és szakirányú továbbképzések fejlesztése”.
- „EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001” „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása.”
- “EFOP-3.6.1-16-2016-00001” „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen”
- „NTP-HHTDK-18-0061” azonosítószámú pályázat „OTDK népszerűsítésére, hallgatók és középiskolások OTDK felé történő orientációjára.”

Bevételek, kiadások: A Kar -jelentős hallgatói létszámú - bevételű „szakvizsgaprogrammal” és „szakirányú továbbképzési” szakkal rendelkezik. Ezen képzések %-os visszaforgatása emelhetné a hasonló képzések akkreditációjával és elindításával összefüggő motivációt és ezzel együtt a bevételek növelését. A Kar alapszakjain és részképzésein is jelen vannak önköltséges hallgatók. A DI felvételi eljárási díjai, rendezvények, konferenciák szervezése,

illetve egyéb szakmai szolgáltatások nyújtása, (pl. alkalmassági vizsgák) továbbá a már említett pályázati tevékenység eredményez bevételt, illetve számottevő az az egyetemi bevétel, amit a Kar különböző egyéb képzései eredményeztek. A kiadások jelentős részben személyi (és járulék) jellegűek, a dologi kiadások főként működési költségek, valamint kiküldetésekhez kapcsolódó tételek.

Képzési szint	Hallgatói állomány	Hallgatói állomány	Hallgatói állomány
	Államilag finanszírozott 1. félév/2. félév	Költségtérítéses 1. félév/2. félév	Önköltséges 1. félév/2. félév
Alapképzés (BA/BSc)	1366/1281	9/5	193/198
Mesterképzés (MA/MSc)	32/30	2/3	16/14
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	195/188	0/0	15/13
Doktori képzés (PhD)	18/13	0/0	67/38
Részismeret	0/0	0/0	82/78
Szakirányú továbbképzés	0/0	0/0	271/223
Összesen:	1611/1512	11/8	644/564

Infrastruktúra: a vonatkozó időszakban az Egri Campuson a Pszichológia Intézet, a Neveléstudományi Intézet, a Gyógypedagógia Tanszék, valamint a Neveléstudományi Doktori Iskola oktatási tevékenységét a Kar Érsekkerti épületében (Klapka Gy. út. 12.) látta el, ami az oktatási kívánalmaknak jobbra megfelel, tárgyi felszereltsége is jó, azonban kisebb javításokra, felújításra megérett már az ingatlan (pl. tisztasági festés, falon látható repedések megszüntetése, külső vakolathiány pótlása, az alagsori szintek egyes termeinél a dohosság kezelése). Az épület 12 tanteremnek minősíthető helyisége közül egy sajnos oktatásra alkalmatlannak mondható. Ezen épületbe költözött a Pedagógusképző Központ, mely szervezetileg nem tartozik a Pedagógia Karhoz, de jelentős számú irodát foglal el.

A Jászberényi Campus műemlék-jellegű épülete komoly felújításra szorul, tárgyi felszereltségében hiányos – a közeljövőben a lehetőségekhez mérten komoly beruházások megvalósítása válhat szükségessé.

A Sárospataki Comenius Campus oktatási főépületében ugyan történtek tanterem-felújítások az elmúlt években, de további tisztasági festések szükségesek néhány tanterem esetében, a teljes állagmegóvó felújítás pedig mostanra már halaszthatatlanná vált. Ugyanez vonatkozik a Dezső Lajos Kollégiumra is.

Az EKE PK Egri Campusra vonatkozó adatok

1. Vizsgálandó adatok, mutatószámok

1.1 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

ls.: 1. számú melléklet

1.2 Dolgozói összetétel

2018/19/1 A PK Egri Campus dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	0	0	0	0
Egyetemi docens	4	0	0	4
Egyetemi tanár	0	3	0	3
Főiskolai docens	6	0	0	6
Főiskolai tanár	2	0	0	2
más oktató	0	0	0	0
mesteroktató	3	2	0	5
mestertanár	1	0	0	1
Tanársegéd	8	0	0	8
A kar személyi állománya összesen:	24	5	0	29

2018/19/2 A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	0	0	0	0
Egyetemi docens	4	1	0	5
Egyetemi tanár	0	3	0	3
Főiskolai docens	6	1	0	6
Főiskolai tanár	2	0	0	2
más oktató	0	0	0	0
mesteroktató	2	3	0	5
Mestertanár	2	0	0	2
Nyelvtanár	0	0	0	0
Tanársegéd	7	0	0	7
A kar személyi állománya összesen:	23	7	0	31

Az egri campus teljes munkaidős oktatói állománya közel kétharmadára csökkent 2018 márciusa (lsd. belsőellenőri jelentés) és 2019 márciusa között. Mindez úgy és akkor, miközben új képzést indított a Kar és egy önálló tanszékkal is gazdagodott az Egri Campus. A csökkenés fő oka az egyetemen zajló szervezeti átalakítás volt, melynek következtében az IKI

és a MI 11 főállású kollégával (és 9 fő megbízással foglalkoztatott kollégával) szervezeti egységenként más karokhoz kerültek, de szerepet játszott ebben a létszámvesztésben egy-egy oktatók távozása is.

1.3 Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest

AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony			
Félév	Fokozat	Fő	Megoszlás
2018/2019. I. félév	CSc, DLA, MTA, PhD	12	50%
	Fokozat nélküli	12	50%
	Összesen:	24	100%
2018/2019. II. félév	CSc, DLA, MTA, PhD	12	52%
	Fokozat nélküli	11	48%
	Összesen:	23	100%

Az előző tanév 2017/18. I. félévében 51,35% volt a minősített oktatók aránya, jelen időszakra vonatkozóan ez kis mértékben csökkent 50%-ra. A második félévet vizsgálva megállapítható, hogy az előző évben 43% volt a minősítettség a 2. félévben, jelen vizsgált időszakban 52%. Ezt a pozitív irányú változást a nem minősített oktatók távozása okozta, a minősített oktatók létszáma nem nőtt.

1.4 Fokozatszerzések száma

Tudományos fokozat	Fokozatszerzési létszámadatok évenként/fő
	2018/2019
PhD:	1
Habilitáció:	2

2018/2019 tanévben a Neveléstudományi Intézetben jelentős eredmények voltak, 1 fő PhD fokozatot, 2 fő Dr. habil. címet szerzett a Pedagógiai Kar Egri Campusán

1.5 Előlépések száma

TUDOMÁNYOS FOKOZAT	ELŐLÉPÉSI LÉTSZÁMADATOK ÉVENKÉNT/FŐ
	2018/19
Egyetemi tanár	0
Főiskolai tanár	0
Egyetemi docens	2
Főiskolai docens	0
Adjunktus	0
Tanársegéd	0
Habilitáció:	0
Előlépések összesen:	2

2018/19. tanévben két főiskolai docenst léptettek elő egyetemi docenssé a Neveléstudományi Intézetben

1.6 Az oktatókra eső elvárt óraszám

Elvárt óraszám		
Beosztás	Őszi félév	Tavaszi félév
adjunktus	12	12
egyetemi docens	8	8
egyetemi tanár	6	6
főiskolai docens	10	10
főiskolai tanár	8	8
mesteroktató	12	12
mestertanár	20	20
gyakorlatvezető tanár	10	10
nyelvtanár	20	20
óraadó	0	0
tudományos munkatárs	4	4
tanársegéd	14	14

1.7 Az oktatók által teljesített óraszám

Az oktatók által teljesített óraszám átlagolva:

Külső óraadókkal	2018/2019 tanév Őszi félév		2018/2019 tanév Tavaszi félév	
	Teljesített óraszám	Elismert túlóra	Teljesített óraszám	Elismert túlóra
főiskolai tanár	156	26	154	25
egyetemi docens	143	39	142	38
főiskolai docens	234	78	235	80
tanársegéd	247	39	245	38
óraadó	104	104	126	126
mesteroktató	273	91	286	104
mestertanár	325	234	320	220
Összesen	1482	611	1508	559

A teljesített óraszám alatt az összes heti (13 hét/félév) elvégzett, összes tanórát értjük (nappali, levelező); az elismert túlóra alatt a félévre vonatkoztatva a kötelező heti óraszám X 13 (hét) feletti óraszámot jelöltük. Ez alapján megállapítható, hogy a két félévben kiegyenlítetten, nagyon magas a túlórák száma. Ez az oktatási leterheltség negatívan hat a kutatási, publikálási, azaz a tudományos munkák eredményeire. Látható, hogy a tanársegédek és a docensek által teljesített óraszám is kifejezetten magas, ez a tudományos fokozatok, a minősítés megszerzését hátráltatja (PhD.ill. habilitáció). Ennek már látható a következménye a PK Egri Campusán a vizsgált időszakban nem volt adjunktus, (ennek feltétele a PhD). A karon feltétlenül emelni kell az oktatók számát és ezzel párhuzamosan az oktatók által teljesített óraszámok csökkentése szükséges.

1.8 Külföldi részképzésben résztvevő oktatók:

A vizsgált időszakban nem volt külföldi részképzésben résztvevő oktató a karunkon.

1.9 Intézményünkben (Pedagógiai Kar) erasmus programban résztvevő hallgatók:

A vizsgált időszakban nem volt erasmus programban résztvevő hallgató a karunkon.

2. Oktatás

2.1. Duális formában bonyolított képzések száma:

Nem indult a vizsgált időszakban duális képzés.

2.2. Hallgatók létszáma:

Képzési szint	Hallgatói állomány (1.félév/2. félév)
Alapképzés (BA/BSc)	836/779
Mesterképzés (MA/MSc)	50/47
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	210/201
Doktori képzés (PhD)	85/51
Részismeret	6/7
Szakirányú továbbképzés	192/165
Erasmus	40/42
Vendéghallgatói képzés	46/45
Összesen:	1465/1337

A PK Egri Campus összes hallgatói létszáma az előző tanévhez képest (1516/1342 fő) az első félévben 51, a 2. félévben 5 fővel csökkent. Ez a csökkenés főleg a „Médiainformatika Intézet” és hallgatóinak karról történő áthelyezésével magyarázható.

Az első félévben az egri campuson 128 fővel több aktív hallgatója volt a karnak, mint második félévben

2.3. Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint:

Képzési szint	Hallgatói állomány	Hallgatói állomány	Hallgatói állomány	Hallgatói állomány
	Államilag finanszírozott 1.félév/2. félév	Költségtérítéses 1.félév/2. félév	Önköltséges 1.félév/2. félév	Egyéb 1.félév/2. félév
Alapképzés (BA/BSc)	746/688	4/3	86/88	0/0
Mesterképzés (MA/MSc)	32/30	2/3	16/14	0/0
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	195/188	0/0	15/13	0/0

Doktori képzés (PhD)	18/13	0/0	67/38	0/0
Részismeret	0/0	0/0	6/7	0/0
Szakirányú továbbképzés	0/0	0/0	192/163	0/0
Erasmus	0/0	0/0	0/0	40/42
Vendéghallgatói képzés	0/0	0/0	0/0	46/45
Összesen:	991/919	6/6	382/323	86/87

Az első félévben a kar egri campusán a hallgatók mintegy 68 %-a állami finanszírozásban, kevesebb mint 1 %-a költségtérítéses képzésben, 25 %-a önköltséges, 6 %-a pedig egyéb finanszírozási módon tanult. A második félévben a hallgatók mintegy 69 %-a állami finanszírozásban, kevesebb mint 1 %-a költségtérítéses képzésben, 24 %-a önköltséges, 6 %-a pedig egyéb finanszírozási módon tanult.

2.4 Beiratkozott hallgatók létszáma:

Képzési szint	Első éves hallgató	
	1. félév	2. félév
Alapképzés (BA/BSc)	321	293
Mesterképzés (MA/MSc)	17	22
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	39	31
Doktori képzés (PhD)	23	21
Részismeret	6	7
Szakirányú továbbképzés	95	97
Erasmus	29	30
Vendéghallgatói képzés	3	2
Összesen:	533	503

Az előző tanév elsős hallgatói létszámához képest visszaesést tapasztalhatunk, amely folytatása a korábbi években tapasztalható tendenciának. A létszámcsökkenés a demográfiai változások és egyéb oktatáspolitikai környezet hatásának eredménye. A születések számának folyamatos csökkenése, az anyagilag is egyre nehezebben elérhető „ifjúsági életszakasz” – azaz a tanulmányok idejének kitolódása – visszaveti a hallgatói létszámokat. Az oktatáspolitikai törekvéseknek megfelelően egyre több szakra emelt szintű érettségivel lehet bekerülni.

2.5 Végzettek száma:

Képzési szint	Összes végzett (abszolvált, záróvizsgára váró, záróvizsgát tett, diplomát vagy szakképzettséget szerzett) hallgató
Alapképzés BA/ BSc	165
Mesterképzés (MA/MSc)	21
Egységes, osztatlan képzés	11
Doktori képzés	8
Szakirányú továbbképzés	108
Részismeret	0
Vendéghallgató	5
Erasmus	25
Összesen	343

A végzett hallgatóink száma az előző tanévhez viszonyítva (853 fő volt) radikálisan csökkent. Ebből diplomát vagy szakképzettséget szerzett: 228 fő.

Képzési szint	Diplomát vagy szakképzettséget szerzett hallgatók
Alapképzés BA/ BSc	88
Mesterképzés (MA/MSc)	13
Egységes, osztatlan képzés	7
Doktori képzés	8
Felsőoktatási szakképzés	0
Szakirányú továbbképzés	107
Részismeret	0
Vendéghallgató	5
Összesen	228

A diplomát szerzett hallgatók száma szintén radikális csökkenést mutat. A 2017/18 tanévben 652 fő szerzett diplomát a karon, a vizsgált időszak alatt, 2018/19-ben ez a szám 228 fő.

Kategória	Fő
Zárvizsgára vár	18
Zárvizsgára vár (nyelvi követelmény nem teljesítése miatt)	7
Zárvizsgát tett, de nyelvvizsga hiányzik	72

A PK egri campusán legtöbb hallgató a nyelvvizsga hiánya miatt nem kapta meg diplomáját.

A kar egri campusán összesen 343 hallgató végzett, akik 67 %-a, (228 fő) szerzett diplomát. A nyelvvizsga hiány továbbra is gond, az alap- és mesterképzésben tanuló, tanulmányait befejezett hallgatók közül. Több mint 2% nem záróvizsgázhatott a nyelvi követelmény nem teljesítése miatt, további 21 % pedig a nyelvvizsga hiánya miatt nem kaphatja meg diplomáját. Egyéb problémák miatt záróvizsgára vár a végzetek közel 6%-a.

2.6. Lemorzsolódó hallgatók:

Képzési szint	Lemorzsolódó hallgatók	
	1. félév	2. félév
Alapképzés (BA/BSc)	50	6
Mesterképzés (MA/MSc)	8	0
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	12	4
Doktori képzés (PhD)	2	0
Részismeret	0	0
Szakirányú továbbképzés	4	0
Erasmus	3	0
Vendéghallgatói képzés	0	3
Összesen:	79	13

Az egri campuson a tanévben összesen 92 hallgató morzsolódott le, az első félévben jóval többen, mint a másodikban. Az előző időszakhoz képest (a 2017/18-es tanévben 144 fő) javult a lemorzsolódás aránya, csökkent 52 fővel. Ennek okaként feltételezhető az intézmény dolgozóinak – mind az oktatók, mind az adminisztratív dolgozók – a hallgatói problémák iránti maximális empátiája és segítőkészsége.

2.7 A tanulmányi átlageredmények:

Képzési szint	1. félév	2. félév
Alapképzés BA/ BSc	3,3	3,4
Mesterképzés (MA/MSc)	4,0	3,5
Egységes, osztatlan képzés	3,2	3,1
Doktori képzés	3,2	3,2
Részismeret	3,3	3,2
Szakirányú továbbképzés	4,1	4,6
Erasmus	4,3	4,2
Vendéghallgatói képzés	3,9	4,1
Kari átlag	3,6	3,6

A karon az előző tanévhez képest alapvetően nem változott a tanulmányi átlag (a 2017/18-es tanévben 3,83, illetve 3,89). Valószínűleg már kiegyenlítődött az a korábban az egyetemre választ megelőző, az oktatásban megnyilvánuló minőségi növekedésben gyökerező tanulmányi átlag romlás, melynek nem minden hallgató tudott maradéktalanul megfelelni.

2.8 A képzéseinkben részt vett külföldi hallgatók:

Intézményünkben Erasmus programban a Karra érkező külföldi hallgatók:

2018/2019 I. félév

Hallgatók/be				
Név	Ország	Szak - tudomány terület	Kar	Program
CAGLAR GOKCE SULTAN	Törökország	Bachelor	PK	Psychological Counselling and Guidance
DANISMAZ SEVILAY	Törökország	Bachelor	PK	Psychological Counselling and Guidance

2018/2019 II. félév

Hallgatók/be				
Név	Ország	Szak - tudomány terület	Kar	Program
Aldea Torrente Rosa María	Spain	Bachelor	PK	Primary School Teaching (BTK, PK, TTK tárgyai)
CAGLAR GOKCE SULTAN	Turkey	Bachelor	PK	Educational Science
Cazorla Hernández Raquel	Spain	Bachelor	PK	Primary School Teaching (BTK, PK, TTK tárgyai)
DANISMAZ Sevilay	Turkey	Bachelor	PK	Educational Science
ERGÜN Ertuğrul	Turkey	Bachelor	PK	Teacher Training (and music)
Hernández Suárez Cristina Isabel	Spain	Bachelor	PK	Primary School Teaching (BTK, PK, TTK tárgyai)
Herrera Domínguez Silvia	Spain	Bachelor	PK	Primary School Teaching (BTK, PK, TTK tárgyai)
İSSİ Şahin	Turkey	Bachelor	PK	Teacher Training (any computer science)
Lahtinen Petra Julia Katariina	Finland	Bachelor	PK	Infant and Early Childhood Education
PÉREZ MARTEL LARA	Spain	Bachelor	PK	Primary School Teaching (BTK, PK, TTK tárgyai)
Pezzi Guarnati Costanza	Italy	Bachelor	PK	Social Pedagogy (GTK, PK)
Santana Sánchez Marta María	Spain	Bachelor	PK	Primary School Teaching (BTK, PK, TTK tárgyai)
TASNADI Beata	Romania	Bachelor	PK	Visual Representation

A campuson elsősorban Erasmus programban érkeztek külföldi hallgatók, legnagyobb számban Törökországból és Spanyolországból.

2.9 TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma:

A házi TDK konferencia iránti érdeklődés hasonlóan az előző évek tendenciájához – tovább csökkent a campuson. A vizsgált időszakban összesen 6 dolgozat került bemutatásra, ebből 2 dolgozat jutott tovább az OTDK-ra, de ott nem ért el helyezést, ill. különdíjat. Ennek oka, hogy az osztatlan tanárszakos hallgatók pedagógia-pszichológia irányú érdeklődése –e

tekintetben- csökkent, mivel szakdolgozatukat kizárólag a diszciplínából írhatják, és ez lefoglalja a kutatói tevékenységüket. Az alapszakokon tanuló hallgatók pedig inkább a szakmai gyakorlatok iránt elkötelezettek, a kutatómunka kevésbé vonzó számukra. A TDK tevékenység aktivitását feltétlenül növelni kell a Karon.

2.10 TDK-t vezetők (konzulensek) száma:

A campus oktatói részt vesznek a hallgatók TDK-felkészítésében. Az intézményi TDK-n a PK-n az egri campusról összesen 9 oktató működött közre konzulensként.

2.11 OTDK-n bemutatott dolgozatok száma:

2018/19 tanévben 2 dolgozat bemutatására került sor.

2.12 OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma:

A 2018/19-as tanévben nincs OTDK. helyezett vagy különdíjas az egri campuson.

2.13 Az EKE doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma:

A 2018/2019-as tanévben 8 doktori fokozat megszerzésére került sor a Neveléstudományi Doktori Iskolában.

2.14 Az EKE doktori iskoláiban habilitáltak száma:

A 2018/2019-as tanévben 6 fő habilitált a Neveléstudományi Doktori Iskolában.

2.15 Az egyes félévekben megtartott idegen nyelvű kurzusok száma:

Intézetek, tanszékek	Idegen nyelvű kurzusok
Gyógypedagógia Tanszék	0
Neveléstudományi Intézet	11
Pszichológia Intézet	5
Összesen	16

Az egri campuson összesen 16 idegen nyelvű kurzus indult a tanévben (1. félév:5

2.félév:11), amely jelentős. A kurzusok indításának száma az egyetemre érkező nemzetközi képzésekben résztvevő hallgatók létszámától függ. A Kar mindkét intézete és tanszéke is képes angol és német nyelven kurzusok indítására.

3 Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

3.1. Publikációk száma:

A PK Egri Campusán oktató-kutató munkát folytató kollégák részéről, a vizsgált időszakban a következő publikációk jelentek meg:

Teljes folyóiratcikkek összesen: 60

Teljes könyvek összesen (szerkesztett is):10

Teljes könyvrészletek összesen:31

Folyóiratcikkek/konferencia közlemény összesen:58

Felsőoktatási tankönyv idegen nyelven/magyar:0

Felsőoktatási tankönyvrészlet idegen nyelven/magyar:5

További tudományos művek:1

A publikációk számát az egri campuson növelni szükséges. A szervezeti egységek adatai az alábbi táblázatban láthatóak.

Összefoglaló táblázat:

Pedagógiai kar tudományost tevékenysége (MTMT 2018. július 1 -2019. június 30.)

Intézet /tanszék	Teljes folyóirat cikkek összesen	teljes könyvek összesen	teljes könyv-részletek összesen	Folyóirat-cikkek/konferencia közlemény összesen	Felsőoktatási tankönyv idegen nyelven/magyar	Felső-oktatási tankönyv részlet idegen nyelven/magyar	További tudományos művek
EKE-EC Gyógypedagógia Tanszék	5	1	4	5	0	0	0
EKE-EC Neveléstudományi Intézet	16	5	16	22	0	3	1
EKE-EC Pszichológia Intézet	39	4	11	31	0	2	0

3.2 Konferencia-előadások száma (nemzetközi, hazai, ebből idegen nyelven) és a külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó):

Az táblázatok az intézetek és a tanszék részletes, oktatókra lebontott adataival a nemzetközi konferencia előadások számát, a hazai konferencia előadások számát, az idegen nyelven előadott előadások számát, valamint a három napot meghaladó külföldi tanulmányutak számát tartalmazzák. Erre a jelentés azért tér külön ki, mert a különböző tudományterületek, kutatási területek eltérő jogyakorlatokat követhetnek az MTMT-ben feltöltött adataikat tekintve. Bizonyos területeken elvárt a konferenciák jelölése is, máshol azonban csak a publikált, ISBN vagy ISSN számmal ellátott kiadványok jelentkeznek az MTMT adatbázisban

Gyógypedagógia Tanszék

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Dávid Mária	1	3	1	1
Fürné Mosoni Anita	0	1	0	0
Burom Katalin	1	1	1	1
Ládiné Szabó Tünde	1	2	0	0

Neveléstudományi Intézet

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Kovácsné Dr. habil. Nagy Emese	2	8	2	0
Dr. Kovács László	előadás: 1	előadás: 1 koncert: 10	0	0
Dr. Mogyorósi Zsolt	1	0	0	0
Nagyné Dr. Klujber Márta	0	2	0	0
Dr. Orgoványi-Gajdos Judit	1	1	1	0
Dr. Oszlanczi Tímea	0	1	0	0
Dr. habil. Simándi Szilvia	0	0	0	0
Dr. habil. Tengely Adrienn	0	7	0	0
Dr. habil. Ugrai János	2	11	1	0
Dr. Virág Irén	0	2	2	0
Hüber Gabriella Margit	1	1	0	0

Pszichológia Intézet

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Bocsiné Percze Andrea	0	0	0	0
Bozsik Csilla	0	0	0	0
Csordás Georgina	0	0	0	0
Dorner László	0	3	2	0

Faragó Boglárka	0	4	1	0
Gál Judit Erzsébet	0	0	0	0
Dr. habil. Hanák Zsuzsanna	0	2	0	0
Kecskeméti-Székely Katalin Zsuzsa	0	3	0	0
Dr. Mester Dolli	0	1	0	0
Dr. Mező Ferenc	1	2	0	0
Raffai Gellért Károly	0	0	1	0
Szabó János	2	2	0	0
Dr. Szebeni Rita	0	1	0	0
Dr. Taskó Tünde Anna	1	5	0	0

Mellékletek

1. számú melléklet:

A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

Gyógypedagógia Tanszék

2018/19/1. félév A Gyógypedagógia Tanszék dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	0	0	0	0
Egyetemi docens	0	0	0	0
Egyetemi tanár	0	0	0	0
Főiskolai docens	0	0	0	0
Főiskolai tanár	1	0	0	1
más oktató	0	0	0	0
mesteroktató	1	2	0	3
mestertanár	0	0	0	0
Nyelvtanár	0	0	0	0
Tanársegéd	0	0	0	0
gyakorlatvezető tanár	0	0	0	0
tudományos munkatárs	0	0	0	0
más tanár	0	0	0	0
A tanszék személyi állománya összesen:	2	2	0	4

2018/19/2. félév Gyógypedagógia Tanszék dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	0	0	0	0
Egyetemi docens	0	0	0	0
Egyetemi tanár	0	0	0	0
Főiskolai docens	0	0	0	0
Főiskolai tanár	1	0	0	1
más oktató		0	0	0
mesteroktató	1	2	0	3
Mestertanár	0	0	0	0
Nyelvtanár	0	0	0	0
Tanársegéd	0	0	0	0
A tanszék személyi állománya összesen:	2	2	0	4

Neveléstudományi Intézet

2018/19/1félév A Neveléstudományi Intézet/Tanszék dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	---	---	---	---
Egyetemi docens	3	---	---	3
Egyetemi tanár	---	---	---	---
Főiskolai docens	3	---	---	3
Főiskolai tanár	---	---	---	---
más oktató	---	---	---	---
mesteroktató	---	1	---	1
mestertanár	---	---	---	---
Nyelvtanár	---	---	---	---
Tanársegéd	4	---	---	4
gyakorlatvezető tanár	---	---	---	---
tudományos munkatárs	---	---	---	---
más tanár	---	---	---	---
Az intézet személyi állománya összesen:	10	1	0	11

2018/19/2 félév Neveléstudományi Intézet/Tanszék dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	---	---	---	---
Egyetemi docens	4	---	---	4
Egyetemi tanár	---	---	---	---
Főiskolai docens	3	1	---	4
Főiskolai tanár	---	---	---	---
más oktató	---	---	---	---
mesteroktató	---	1	---	1
Mestertanár	---	---	---	---
Nyelvtanár	---	---	---	---
Tanársegéd	3	---	---	3
Az intézet személyi állománya összesen:	10	2	0	12

Pszichológia Intézet**2018/19/1félév A Pszichológia Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján**

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	0	0	0	0
Egyetemi docens	1	0	0	1
Egyetemi tanár	0	0	0	0
Főiskolai docens	3	0	0	3
Főiskolai tanár	1	0	0	1
más oktató	0	0	0	0
mesteroktató	1	1	0	2
mestertanár	1	1	0	2
Nyelvtanár	0	0	0	0
Tanársegéd	3	0	0	3
gyakorlatvezető tanár	0	0	0	0
tudományos munkatárs	0	0	0	0
más tanár	0	0	0	0
Az intézet személyi állománya összesen:	10	2	0	12

2018/19/2 félév A Pszichológia Intézet dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	0	0	0	0
Egyetemi docens	1	0	0	1
Egyetemi tanár	0	0	0	0
Főiskolai docens	3	0	0	3
Főiskolai tanár	1	0	0	1
más oktató	0	0	0	0
mesteroktató	1	1	0	2
Mestertanár	1	1	0	2
Nyelvtanár	0	0	0	0
Tanársegéd	3	0	0	3
Az intézet személyi állománya összesen:	10	2	0	12

Az EKE PK Jászberényi Campusra vonatkozó adatok

Tartalomjegyzék

1.A Jászberényi Campus általános helyzetképe

1.1.A campus azonosítása

1.2.A Campus általános helyzetképe

2.Dolgozói összetétel

2.1.2018/2019 A Campus oktatói összetétele - beosztás alapján

2.1.1 A humán erőforrás területén történetek változások

2.1.2 Fokozatszerzések száma

2.1.3 Előlépések száma

2.1.4 Az oktatók által teljesített óraszám

2.1.5 Külföldi mobilitásban résztvevő oktatók

2.2.Külföldi képzésben résztvevő hallgatók

3.A campus kulcsfontosságú eredményei

3.1.Oktatás

3.2.Vizsgálandó adatok, mutatószámok

3.3.TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma

3.3.1.OTDK-n bemutatott dolgozatok száma

3.4. Kutatás fejlesztés, alkotói művészeti tevékenység

4. Vezetőség

1.A Jászberényi Campus általános helyzetképe

1.1. A campus azonosítása

A neve: (a vizsgált időszakban)	Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Kar – Jászberényi Campus
A campus tevékenysége által érintett tudományterületek:	Alapképzés csecsemő-és kisgyermeknevelő közösségszervezés informatikus - és könyvtáros (kifutó képzés) óvodapedagógus szociális munka (kifutó képzés) gyógypedagógia tanító MA szociálpedagógia (meghirdetés alatt) Felsőoktatási szakképzés programtervező informatikus Szakirányú továbbképzés közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga Részismereti képzés tanítói műveltségterületi képzések
A főigazgató neve:	Dr. Varró Bernadett
Oktatási csoportvezető:	Majorné Csikós Márta

1.2. A Campus általános helyzetképe

2016. július elsejével intézményünk Jászberényi Campus néven az újonnan létrejött Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Karának része lett.

A campus működését a Kollégium PPP-hez kötődő problémaköre évek óta tartósan is nehezíti, a megoldásához szükséges fenntartói döntés még nem született meg.

A kari és intézményi szervezetfejlesztéshez kapcsolódóan campusunkon is a neveléstudomány és a pedagógusképzés fejlesztése fogalmazódott meg célként. A Pedagógiai Karon meghirdetésre került gyógypedagógia képzés jászberényi képzési helyszínen történő indítására került sor. A munkaerőpiaci változásoknak megfelelően a Campus a műszaki képzések indítását tervezi.

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának döntése alapján a SZIE ABPK Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium még az előző évben 2015-ben átkerült a KLIK-be, KLIK-be, ezért a gyakorlatok megszervezését nappali tagozaton a Szent István Sport Általános Iskola és Gimnáziummal, míg levelező tagozaton az Apponyi Albert Általános Iskolával való együttműködést szerződések szabályozzák.

Az óvodapedagógus szak mintatantervi előírása alapján az óvodapedagógusok szakmai gyakorlati képzése 6 féléven keresztül történik. Az első félévtől a fokozatosság és egyéb szakspecifikus elvek alapján bővül és mélyül a hallgatók – csoportos (45 óra/félév) és egyéni (10 nap/félév) gyakorlatainak keretében - a teljesítési követelmények tekintetében történő elvárás, azaz a szakmai munkába történő bevonódás is. A képzési helyszín - az Együttműködési szerződés alapján - a jászberényi Központi Óvoda (5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky út 10.), ahol képzett mentor óvodapedagógusok végzik a hallgatók felkészítését. A 6. félévben a külső komplex szakmai gyakorlat során külső óvodai intézményben töltik a hallgatók a 8 hetes gyakorlatukat, mely zárótevékenység tartásával zárul.

A csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgatók nappali tagozaton "Jászberény Városi Önkormányzati Bölcsőde és Védőnői Szolgálat" nevű intézménynél töltik a gyakorlatot együttműködési megállapodás keretében (Jászberény. Szent István körút 18.), levelező tagozaton pedig a hallgatók által választott külső bölcsődében. Minden félév gyakorlatához részletes Útmutató készült a tantárgyleírásokon kívül, mely tartalmazza a félév feladatait. Az I. félévben a hallgatók megfigyelnek és adatokat gyűjtenek az intézményről, a II. félévben interjút készítenek a szakemberekkel és a bölcsőde napirendjében kezdenek fokozatosan részt venni. A következő félévek során egyre több gondozási és nevelési feladatot teljesítenek. A VI. félévben

önállóan dolgoznak az Összefüggő gyakorlat során. Ezt a gyakorlatot egy un. vizsgahét zárja a Jászberényi Bölcsődében, melynek során bemutatják gyermekellátási jártasságukat, nevelési és tanácsadási tudásukat. A hét utolsó napján a gyakorlathoz készített portfólió szóbeli megvédésével igazoljuk teljesítményüket.

2. Dolgozói összetétel

2.1. 2018/2019 A Campus oktatói összetétele - beosztás alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	10	0		10
Egyetemi docens		1		1
Egyetemi tanár				
Főiskolai docens	5			5
Főiskolai tanár	5			5
kutatóprofesszor				
más oktató	2	1	25	28
Tanársegéd	4			4
technikus				
tudományos főmunkatárs				
üzgviteli alkalmazott				
A campus személyi állománya összesen:	26	2	25	53

2.1.1 A humánerőforrás területén történetek változások

A Könyvtár állományában egy fő megváltozott munkaképességű alkalmazottként dolgozik, egy fő 2019 márciusában kezdett el dolgozni, egy fő GYES-en van. Az intézmény összes tanszékre vonatkozó adminisztrációs feladatait két adminisztrátor látja el, egy kilépett. Ugyanakkor jelenleg a campus minden kötelezettségének ellátására képes jelenlegi állományával, ami viszont esetenként túlterheltséget idéz elő. A Gazdasági Hivatalból egy fő GYES-en van, egy fő tartós betegállományban. A Tanulmányi Osztályon három fő látja el a feladatokat. A Főigazgató hivatalban egy fő GYES-en van, egy fő pályázat révén felvételre került. A Tanulmányi Osztály és a Könyvtár munkájába időközönként hallgatói segítőköt von be.

A campus helyzete **a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók** arányát tekintve jónak mondható, vannak azonban olyan területek (pl. szociális munka, óvodapedagógia, csecsemő- és kisgyermeknevelő szak), ahol a szükség van további oktatók/ szakemberek felvételére.

A campuson a vizsgált időszakban alkalmazott, tudományos minősítéssel rendelkező oktató és

kutató száma: 17 fő (16 főállású, 1 részfoglalkozású).

A HR állomány több területeken túlterhelt. A minőség biztosítása érdekében 7 alapszakot és a FOSZ képzést csak óraadók alkalmazásával tudjuk ellátni.

2.1.1.1 Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest

AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony			
Félév	Fokozat	Fő	Megoszlás
2018/19. I. félév	CSc, DLA, MTA, PhD	16	62%
	Fokozat nélküli	10	38%
	Összesen:	26	
2018/19. II. félév	CSc, DLA, MTA, PhD	16	62%
	Fokozat nélküli	8	38%
	Összesen:	24	

A minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest: 62%. Intézményünk egy oktatója habilitációval rendelkezik.

2.1.2 Fokozatszerzések száma: -

2.1.3 Elölépések száma: -

2.1.4 Az oktatók által teljesített óraszám

2018/2019-es tanév	Elvárt óraszám	Elvárt óraszám kedvezményekkel	Teljesített óraszám	Őszi félév	Tavaszi félév
Teljes munkaidős	270	266	291	x	
Félállású	13	13	14	x	
Teljes munkaidős	256	252	255		x
Félállású	13	13	14		x

Oktatóink teljesített óraszámai az őszi félévben meghaladják az elvárt óraszámot, a tavaszi félév csökkenését az okozza, hogy az egyik oktatónk CSED-en van. Bár a Campus vezetése törekszik az órák elvárt munkaidő szerinti optimális elosztására, egy-egy területen előfordulnak jelentős túlórák.

2.1.5 Külföldi mobilitásban résztvevő oktatók

A 2018-19-es tanévben a Jászberényi Campus két oktatója vett részt Erasmus+ mobilitási programban. A mobilitások a neveléstudomány fő- és interdiszciplináris területeit fedték le. A két mobilitás az EuroPass Teacher Academy tanárképzőknek meghirdetett angol nyelvű nemzetközi képzési program keretében zajlott Olaszországban, Firenzében. A tanulóközpontú oktatás legújabb módszertani trendjeinek megosztása, és a jó gyakorlatok megosztása nemzetközi téren hatékony módja az ismeretek és tapasztalatok disszeminálásnak. E mobilitások keretében szerzett ismeretek hozzáadott értéket jelentek a pedagógusképzés számos területén. Egy oktató egy öt éves Makovecz-program keretében egy hetes intenzív kurzusokat tartott a Babes-Bolyai Tudományegyetemen, Marosvásárhelyen és Kolozsváron, Romániában (1 táblázat).

1. táblázat Kiutazó oktatói mobilitások, Jászberényi Campus a 2018-2019-es tanévben

Kiutazó oktató	Program és fogadó intézmény	Helyszín	Tanév	Idő-tartam	Oktatási órák címe
2 fő	Erasmus+ program EuroPass Teacher Academy https://www.teacheracademy.eu/en/	Firenze, Olaszország	2018-2019	5 nap	Szakmai továbbképzésen való részvétel a Europass Teacher Academy tanároknak, tanárképzőknek meghirdetett angol nyelvű 30 órás Student-centered classroom management c. kurzuson
1 fő	Makovecz-program Babes-Bolyai Tudományegyetem	Marosvásárhely és Kolozsvár, Románia	2018-2019	7 nap	Összehasonlító pedagógia és óvodapedagógia

A Jászberényi Campus oktatói Nagy Britanniában, Szlovéniában, Katarban, Szerbiában, valamint Lengyelországban vettek részt előadóként nemzetközi konferencián. E mobilitások egy része pályázat által finanszírozott volt, egy része pedig a résztvevő oktató által finanszírozva (2.

táblázat).

2. táblázat A Jászberényi Campus oktatóinak külföldi nemzetközi konferencia-részvétele a 2018-2019-es tanévben

Időtartam	fő	Konferencia helyszíne
3 nap	1	Liverpooli Egyetem/Nagy-Britannia
1 nap	1	Ljubljana Egyetem /Szlovénia
2 nap	1	UCL Qatar/Katar
2 nap	3	Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar, Szabadka, Szerbia (oktató által önffinanszírozott)
3 nap	1	Varsói Egyetem/Lengyelország

2.2 Külföldi képzésben résztvevő hallgatók

Kiutazó hallgatói mobilitás a 2018-2019-es tanévben nem valósult meg. Két hallgató megkezdte a pályázati folyamatot, azonban váratlan családi okok miatt a pályázattól visszalépett.

A Jászberényi Campus és a Florida Gulf Coast University között 2008 óta tartó szakmai kapcsolat keretében 2019 áprilisában egy professzor és egy oktatásszervező szakember, valamint tíz pedagógusképzésben résztvevő floridai hallgatójuk érkezett szakmai tanulmányútra, a Jászberényi Campusra (3. és 4. táblázat). A program keretében a hallgatók tanítási gyakorlaton vettek részt a Jászberényi Campuson. Számos interkulturális program valósult meg az beutazó oktatókkal, hallgatókkal, valamint a Campus oktatóival és hallgatóival közösen: előadások, workshopok, kerekasztal, kiejtésverseny, szakmai kirándulás. Az amerikai vendégek az EKE Nemzetközi Hét 2019 programon is részt vettek két workshopot tartva.

3. táblázat Beutazó oktatói mobilitások, Jászberényi Campus a 2018-2019-es tanévben

Beutazó oktató	Program és fogadó intézmény	Helyszín	Tanév	Idő-tartam	Oktatási program címe
2 fő	A Florida Gulf Coast University és az EKE Jászberényi Campus szerződése Jászberényi Campus	EKE, Jászberényi Campus	2018-2019	12 nap	Amerikai (FGCU) pedagógusképzésben résztvevő hallgatók tanítási gyakorlata, és interkulturális program a Jászberényi Campuson

4. táblázat Beutazó hallgatói mobilitások, Jászberényi Campus a 2018-2019-es tanévben

Beutazó hallgató	Program és fogadó intézmény	Helyszín	Tanév	Idő-tartam	Oktatási program címe
10 fő	A Florida Gulf Coast University és az EKE Jászberényi Campus szerződése Jászberényi Campus	EKE, Jászberényi Campus	2018-2019	12 nap	Amerikai (FGCU) pedagógusképzésben résztvevő hallgatók tanítási gyakorlata, és interkulturális program a Jászberényi Campuson

3. A campus kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatás

Tovább folytatódott az Eszterházy Károly Egyetemen belüli tantervek folyamatos harmonizációja. Sikerrel befejeződött a tanító szak akkreditációja, minőségi finomítása. Folyamatos a campusok közötti kommunikáció, szakmai párbeszéd.

Zökkenőmentesen futtattuk és futtatjuk ki a régebbi tanterveinket (2006, 2016, 2017).

A gyógypedagógia képzés levelező tagozaton sikeresen elindult. Egyre nagyobb érdeklődés van a nappali képzés iránt, ezért a campus ennek az elindítását tervezi.

A Jászberényi Campus 2019. szeptemberében új képzést tervez indítani: a Szociálpedagógia mesterképzés (MA) szakot, mellyel a végzettek okleveles szociálpedagógus végzettséget szerezhetnek. A képzés csak levelező tagozaton került meghirdetésre, állami ösztöndíjas és önköltséges finanszírozási formában is. A legtöbb jelentkező régebben az intézményben végzett szociálpedagógia vagy szociális munka szakon, így a belépésnél az ő diplomájuk teljes kreditérték beszámításával volt elfogadható, a többiek pedig valamilyen pedagógus végzettséggel rendelkeztek, így az ő esetükben kreditelismerési eljárásra került sor, és minimum 25 kredittel kellett rendelkezniük pszichológiai, pedagógiai, szociológiai és egyéb társadalomtudományi tárgyak ismeretkörökből. 2019 júniusában tartottuk szóbeli felvételi vizsgát a Szociálpedagógia MA szakra jelentkezőknek.

Újraindításra került a campusi folyóirat a PAIDEIA online formában.

Kidolgozásra került az magyar nyelvű óvodapedagógus képzés angol nyelvű változata. A képzés akkreditációja sikeres volt.

3.2 Vizsgálандó adatok, mutatószámok

Hallgatók száma és finanszírozási formája 2018/19/1

2018/19/1. tanév

BA

		Inf. Könyvtáros				Szoc.munka				Gyógypedagógia				Közösségszervezés				Csecsemő				Tanító				Óvodaped. (J)				Óvodaped. (G)				Össz. óv.ped.	Vég összesen
		Á.ö	Kt	Önk	Össz	Á.ö	Kt	Önk	Össz	Á.ö	Kt	Önk	Össz	Á.ö	Kt	Önk	Össz	Á.ö	Kt	Önk	Össz	Á.ö	Kt	Önk	Össz	Á.ö	Kt	Önk	Össz	Össz	Össz				
nappali	1.																6		1	7	18		1	19	8				8		8	34			
	2.																		0	14			14	15				15		15	29				
	3.																		0	9			9	19				19		19	28				
	4.																		0	6		2	8				0		0	8					
	túlcs.																		0				0				0		0	0					
	össz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	1	7	47	0	3	50	42	0	0	42	0	42	99			
levelező	1.				0				0	12		13	25	9		3	12	27		2	29	18			18	37		5	42		42	126			
	2.				0	5			5				0	4			4	23		2	25	12		3	15	23		2	25		25	74			
	3.	7			7	6			6				0				0	40		1	41	9		2	11	18		4	22	15	2	17	104		
	4.				0	5	1		6				0				0				0	14		4	18			0		0	24				
	túlcs.				0		1		1				0				0				0		1		1	2			2		2	4			
	össz.	7	0	0	7	16	2	0	18	12	0	13	25	13	0	3	16	90	0	5	95	53	1	9	63	80	0	11	91	15	0	2	17	332	
Összes BA:	7	0	0	7	16	2	0	18	12	0	13	25	13	0	3	16	96	0	6	102	100	1	12	113	122	0	11	133	15	0	2	17	431		

FOSZ

		programtervező inf.		
		Á.ö.	Önk.	Össz.
nappali	1.	6	0	6
	2.	5	1	6
	túlcs.			0
	össz.	11	1	12
levelező	1.	8	2	10
	2.	2	2	4
	túlcs.			0
	össz.	10	4	14
Össz FOSZ:		21	5	26

Szakirányú továbbképzés

		Közoktatási vez.
		Önköltséges
távoktatás	1.	25
	2.	50
	túlcs.	0
	össz.	75

Részismeret VMT

		matek	ének	magyar	angol	Össz.
		Önk.	Önk.	Önk.	Önk.	Önk.
levelező	1.	10	6	6	6	28
	túlcs.	1				1
	össz.	11	6	6	6	29

Hallgatók száma és finanszírozási formája 2018/19/2

BA

szak neve		nappali												levelező															
		I.		II.		III.		IV.		túlcsúszó		Össz.		Össz. szakos	I.		II.		III.		IV.		túlcsúszó		Össz.		Össz. szakos	összesen BA	
	képzési ter.	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö		Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö			
tanító		17	1	14		9		6			1	46	2	48	16		11	3	9	2	11	4	2		49	9	58	106	
óvodaped		9	0	15	0	16	1					40	1	41	32	4	23	2	14	8			1		70	14	84	125	
óvodaped G												0	0	0					15	2			2	1	17	3	20	20	
csecsemő		6	1									6	1	7	25	2	23	2	41	1			1		89	6	95	102	
gyógyped												0	0	0	14	15									14	15	29	29	
közösségszervezés												0	0	0	9	3	4								13	3	16	16	
inf. könyvtáros												0	0	0					7				1	1	8	1	9	9	
szoc. munka												0	0	0			5	0	6	0					11	0	11	11	
össz.		32	2	29	0	25	1	6	0	0	1	92	4	96	96	24	66	7	92	13	11	4	6	3	271	51	322	418	

FOSZ

szak neve		nappali												levelező												összesen Fosz		
		I.		II.		III.		IV.		túlcsúszó		Össz.		Össz. szakos	I.		II.		III.		IV.		túlcsúszó		Össz.		Össz. szakos	
	képzési ter.	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö		Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á	Ö	Á			Ö
programtervező inf.		6	0	4	1							10	1	11	3	0	1	1							4	1	5	16

**Szakirányú
továbbképzés**

szak neve			levelező										összesen szakirány
	képzési ter.		I.		II.			túlcsúszó		Össz.		Össz. szakos	
			Á	Ö	Á	Ö		Á	Ö	Á	Ö		
közüktatási vezető				30		24				0	54	54	54

Részismeret

szak neve			levelező								összesen szakirány
			I.			túlcsúszó		Össz.		Össz. szakos	
	képzési ter.		Á	Ö		Á	Ö	Á	Ö		
VMT				26		2	0	28	28	28	

Össz. **516**

A vizsgált időszak második félévében a hallgatói összlétszám minimálisan csökkent. Ez leginkább a januári időszakban lezáróvizsgázott hallgatókkal magyarázható.

A többi képzés arányaiban nem változott jelentősen.

Megállapítható, hogy összességében alapképzésben elenyésző az önköltséges hallgatók száma az összlétszámhoz képest.

Felvett hallgatók létszáma 2018/2019-es tanévben

Képzési szint	Első éves hallgató	
	Felvettek	Beiratkozott
Felsőfokú szakképzés	21	16
Alapképzés (BA/BSc)	188	160
Mesterképzés (MA/MSc)		
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)		
Doktori képzés (PhD)		
Részismeret	30	28
Szakirányú továbbképzés	32	30
Erasmus+		
Összesen:	271	234

Végzettek száma

Kategória	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	218
Zárvizsgán részt vett:	216
Sikertelen záróvizsga részvétel:	1
Sikeres záróvizsgát tett:	215
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	56

Az abszolvált hallgatók száma azért több, mert 2019. júniusában végzett 27 részismeretes hallgató, akiknek nem kellett záróvizsgát tennie.

2019. január		BA	Szakirányú	Összesen
Jászberényi Campus	ZV tett összesen	4	49	53
	Ebből oklevelet kap	2	49	51
	Ebből igazolást kap	2	-	2

2019. június		BA	FOSZ	VMT	Összesen
Jászberényi Campus	ZV tett összesen	129	6	27 (nincs záróvizsgájuk)	162
	Ebből oklevelet kap	52	6		58
	Ebből igazolást kap	77		27	77+27 (VMT)

Lemorzsolódó hallgatók aránya 2018/19-es tanévben

Campus neve	Elbocsátott	Saját kérésre törölve	Összesen:
Jászberényi Campus	65	30	95

Felmérést végeztünk arról, hogy mi okozza az esetleges lemorzsolódásokat. A felmérés eredménye alapján elmondható, hogy többségében ez annak következménye, hogy nagyon sok esetben munka mellett kell folytatniuk a tanulmányaikat.

Néhány esetben a magas követelményeket jelezték problémaként.

Több esetben arról érkezett visszajelzés, hogy a hallgató munkáltatói támogatással végezte volna tanulmányait, melynek finanszírozását mégsem vállalta át vagy a helyettesítését nem tudták megoldani.

Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók

A 2018/ 19-es tanévben a Jászberényi Campusról nem vett részt hallgató Erasmus+ részképzésben.

3.3 TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma

Jászberényi Campus Tdk-témavezető	Jászberényi Campus Tdk-hallgató	Bemutatott pályamunkák száma
Dr. Magyar Ágnes, adjunktus	FEKETE ANITA (csecsemő és kisgyermeknevelő szak, III. évf., levelező)	„Médiatudatosság a 0-3 éves korosztály nevelésében”
Dr. Sebők Balázs, főiskolai docens	LUKÁCS LÁSZLÓ (tanító szak, IV. évf., levelező)	„Történelmi alapokra helyezett honvédelmi oktatás”

Dr. Szaszko Rita, főiskolai docens	TÓTH ANETT (óvodapedagógus szak, III. évf., nappali)	„Kora gyermekkori idegennyelvi fejlesztés óvodában”
Dr. Furcsa Laura, főiskolai docens	BENEDEK CSILLA (óvodapedagógus szak, III. évf., nappali)	„A német és magyar óvoda különbségei – fókuszban a játék”
Szalay Krisztina, tanársegéd	DULAI-LÁZÓK VIVIEN (csecsemő- és kisgyermeknevelő szak, III. évf., levelező)	„Várandósság – szülés: Anyai tapasztalatok és élmények”
Kisné dr. Bernhardt Renáta, adjunktus	MOTOLAI ANNA DÓRA (óvodapedagógus szak, III. évf., nappali)	„Szociális érzékenyítés óvodában”
Dr. Sebők Balázs, főiskolai docens	KIMÁKNÉ PETŐ EDIT (óvodapedagógus szak, III. évf., levelező)	„Környezeti nevelés és környezetvédelem egy hagyományos és egy 'zöld' óvodában”
		Összesen: 7

TDK-t vezetőik (konzulensek) száma: összesen 6 konzulens, egy konzulensnek kettő dolgozata volt.

3.3.1 OTDK-n bemutatott dolgozatok száma

A Campusról a 2019-es OTDK-ra 4 pályamunka jutott tovább. Bemutatott dolgozatok száma: 3. Helyezések: két 2. helyezett (László Kinga és Nagy Annamária, felkészítő tanárunk Kisné dr. Bernhardt Renáta, adjunktus) és egy különdíjas (Fekete Anita, felkészítő tanár: Dr. Magyar Ágnes, adjunktus).

A 2021. évi OTDK-ra a vizsgált időszakban a 7-ből 3 dolgozat jutott tovább.

Jászberényi Campus	OTDK-ra továbbjutott pályamunkák száma
	2021-re a vizsgált időszakban 3 fő kvalifikálta magát
Összesen	

Az egyes félévekben megtartott idegen nyelvű kurzusok száma:

A Jászberényi Campus az angol és német műveltségi terület oktatási programjának angol és német nyelvű kurzusait (nyelvpedagógia, irodalom, gyermekirodalom, országismeret, leíró nyelvtan területeken) kínálja, valamint komplex nyelvi fejlesztésen vehetnek részt a Campuson Erasmus+ résztanulmányokat folytató hallgatók.

3.4 Kutatás fejlesztés, alkotói művészeti tevékenység

A Campus oktatóinak publikációi az MTMT adatbázisba folyamatosan feltöltésre kerülnek. Az oktatók éves kutatási, illetve tanszékre vonatkozó oktatói terveit a tanszékvezetők gyűjtik, és nyomon követik a PhD tanulmányokat folytató kollégák teljesítményét is. A legfontosabb eredményeket a következő táblázat rögzíti az MTMT-ben feltöltött adatok alapján. A Campuson az oktatott tárgyak természetének megfelelően alkotás kategória is megjelenik. A vizsgált időszakban 1 alkotás született, 18 folyóirat cikk, 16 könyvrészlet. A 100 éves évforduló kapcsán született campusi konferencia-kiadványok a Líceum Kiadó szerkesztése alatt állnak.

2018-2019.				
EKE - Jászberényi Campus				
Információs és Kommunikációs Tanszék				
Oktató neve	Folyóirat	Könyvrészlet	Egyéb	Konferenciaközlemény/ konferenciakötet
Dr. Koltay Tibor	10	6		4
Sebestyén dr. Kereszthidi Ágnes	-	1	-	-
Stefán Ildikó	-	-	1	-
Dr. Szaszko Rita	2	2	3	2
Jávorszky Ferenc	1	-	-	-
Báji-Tóth Erika	-	-	-	-
Gyermeknevelési Tanszék				
Dr. Molnár Marietta	-	-	1	-
Kisné dr. Bernhardt Renáta	1	2	2	1
Dr. Szűcs János	-	-	1	-
Szóke Péter	-	-	-	-
Ugrin György	-	-	-	-
Joó Mariann	-	-	-	-
Társadalomelméleti Tanszék				
Dr. Varró Bernadett	-	-	-	-
Harkai Tamás Józsefné	-	-	-	-
Sebők Balázs	-	-	6	-
Furcsa Laura	2	3	4	2
Szalay Krisztina	1	1	2	-
Dr. Magyar Ágnes	-	-	1	-
Kovács-Bogya Tünde	-	-	3	-

Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék				
Palkó Tibor	-	-	-	-
Dr. Sinka Annamária	1	1	5	1
Kadosa Lászlóné	-	-	-	-
Dr. Réz Lóránt	-	-	-	-
Tóth Mariann	-	-	-	-

4. Vezetőség

A Campus oktatói közül többen rendszeresen vesznek részt konferenciákon, workshopokon. Évek óta megrendezésre kerülnek a Magyar Tudomány Ünnepehez, valamint a Kutatók Éjszakája, Nyitott könyvtár, stb. kötődő rendezvények, ahol hallgatónk ismereteiket sokoldalúan, új tanulást támogató módszerek, technikák megismerésével bővíthetik.

A Tudomány Napján a Campus rendszeresen konferenciákat szervez. Ezekre a konferenciákra rendszerint sikerül a szakma jelentős képviselőit is felkérnie a Campusnak. A Tudomány Napi konferencia megszervezése és tartása alkalmat ad arra, hogy oktatóink beszámoljanak legújabb kutatásaikról, eredményeikről.

2018-ban a campusunkon működő Roma Szakkollégium tagjainak száma 3 fővel növekedett, tevékenységi körük is bővült a tutorálás munkafolyamatával, az általuk szervezett programok is színesítik a campusi rendezvényeket.

Jászberényi Campuson működő Origó akkreditált vizsgahelyen bármely olyan nyelvből tehetnek a vizsgázók írásbeli vizsgát, amelyet az ELTE Origó Nyelvi Centrum meghirdet. Szóbeli vizsgát pedig angol és német nyelvből lehet tenni alap-, közép- és felsőfokon. A szóbeli vizsgáztatásban oktatóink (Dr. Furcsa Laura, Stefán Ildikó, Dr. Szaszko Rita, Sebestyén Dr. Kereszthidi Ágnes, Nagyné Dr. Paksi Margit) is részt vesznek. Rendszeresen tartunk nyelvvizsga tájékoztatót és próbanyelvvizsgát.

A Kutatók Éjszakája programsorozat keretében 2018. október 05. oktatóink Dr. Furcsa Laura, Sebestyén dr. Kereszthidi Ágnes, Stefán Ildikó és Dr. Szaszko Rita közreműködésével szóbeli próbanyelvvizsgát tehettek az érdeklődők B1, B2, C1 szinten angol és német nyelven. A próbavizsgára érkező nyelvtanulók megtapasztalhatták az angol/német szóbeli megmérettetés folyamatát, illetve objektív visszajelzést kaptak jelenlegi idegen nyelvi

kompetenciáikról, továbbá hasznos tippeket a sikeres nyelvvizsgára való felkészüléshez. 2019 januárjában írásbeli próbanyelvvizsgát tartottunk a Lehel Vezér Gimnázium diákjai számára.

A pedagógusképzés sajátosságaiból adódóan a Campus oktatóinak kutatási tevékenysége jellemzően az oktatáshoz kapcsolódik, alkalmazott területekre irányul.

2019. március 12-én a jászszági pedagógusok az EKE Jászberényi Campus és a Magyar Pedagógiai Társaság Jász-Nagykun-Szolnok megyei tagozat szervezésében rendezett „*Harcosok klubja*” – *Az osztályfőnöki munka kihívásai napjaink köznevelési rendszerében* című konferencia került megrendezésre. A szakmai programsorozatot évente, hagyományteremtő módon szeretnénk a Tanítók napján (március 12.) folytatni, abból a célból, hogy a megyei tagozat tagjai, illetve térségi pedagógusok találkozására, közös szakmai tájékozódására lehetőséget biztosítsunk.

Az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” projekt finanszírozásában a Neveléstudományi Doktori Iskola Iskolapedagógia Kutatócsoportja keretében működő Információs Társadalom Kutatóműhely két tagja a Campus munkatársa.

A Jászszági Évkönyvben és a Jászberény történetével foglalkozó kötetek a JNSZ Megyei Levéltári Évkönyvében is rendszeresen publikálnak oktatóink.

Jelenleg három fő PhD fokozatszerzése van folyamatban.

A Campus művészoktatói/ volt oktatói számára kiemelkedő lehetőséget nyújt az évente megrendezésre kerülő Art Camp tábor és a táborban elkészülő munkákat bemutató Art Camp kiállítás. A vizsgált időszakban, 2018. októberében a 28 éves ART CAMP Művészeti Szimpózium kiállítását tekinthették meg az érdeklődő látogatók. Az épület első emeletén működő „folyosó galéria” állandó/ és időszakos kiállításainak szervezése szintén a Jászszághoz, az intézményhez valamilyen módon kapcsolódó kortárs alkotók bemutatkozására biztosít lehetőséget. A városhoz kötődő intézményi kulturális programjaink közé tartoznak a középiskolásoknak és hallgatóinknak szervezett évente megrendezésre kerülő tematikus irodalmi vetélkedők, idegen nyelvi szépkiejtési verseny.

Interaktív játszóház és kézműves műhely elnevezéssel immár hagyománnyá nőtte ki magát az a program, mely félévente hasonló koncepcióval, de eltérő tematika alapján kerül megrendezésre. A 2018/2019-es tanévben 3 alkalommal rendeztünk játszóházat alsó tagozatos

és óvodás gyermekek részére: 2018. 09. 28-án a Kutatók éjszakája programsorozat keretében, majd 2019. 05. 02-án és 2019. 05. 30-án. A játszóházi program ötletgazdája és a kézműves tevékenységek kivitelezője dr. Sinka Annamária. A rendezvény, valamint a játéktevékenységek megszervezésében Kisné dr. Bernhardt Renáta, a társasjátékprogram kidolgozásában dr. Furcsa Laura vett részt. A 2019. május 2-i rendezvény rendhagyónak tekinthető, mivel az Ifjúsági Önkormányzat együttműködését és támogatásával történt a játszóház megvalósítása.

Az EKE PK Sárospataki Campusra vonatkozó adatok

Tartalomjegyzék

1. A Sárospataki Comenius Campus általános helyzetképe

1.1. A campus személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

1.2. A campus kulcsfontosságú eredményei. Oktatás

2. Képzésre vonatkozó adatok

2.1 Általános jellemzés

2.2. Vizsgálandó adatok, mutatószámok

2.2.1 Duális formában bonyolított képzések száma

2.2.2 Hallgatók száma a vizsgált időszakban

2.2.3 Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint (ősz és tavaszi félév)

2.2.4. Felvett hallgatók létszáma

2.2.5. Végzettek száma

2.2.6. Lemorzsolódó hallgatók aránya

2.2.7 A tanulmányi átlageredmények

2.2.8 Abszolutórium megszerzéséhez szükséges aktív félévek száma

2.2.9 Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók

2.2.10. TDK , OTDK, doktori iskolák

3. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

4. Konferencia-előadások száma

5. Jövőbeli tervek, elképzelések

Azonosítására szolgáló adatok:

Név	Sárospataki Comenius Campus
Tudományterület:	
Képzési területek:	Pedagógusképzés
A főigazgató neve:	Dr. Kelemen Judit DLA
Az intézetigazgatók nevei: humán reál	Dr. Toma Kornélia Dr. Stóka György

1. A campus általános helyzetképe

A campuson a leendő pedagógusok a felsőoktatási törvény, a képesítési követelmények, valamint rangos hagyományaink szerinti, a következő generációk javát szolgáló értékek, tudás és képességek terjesztésére alkalmas, kutatással igazolt eredményekre támaszkodó oktatás és nevelés alapján folyik.

Ezzel együtt

- a hallgatók képességeinek megfelelő, ösztönző tanulási feltételek fejlesztése, kiteljesítése;
- a magas színvonalú oktatás elősegítése, valamint
- a tudományos és művészi alkotómunka támogatása - amihez hazai és nemzetközi, illetve regionális, tudományos és művészeti kapcsolatainkat is felhasználjuk.

A Sárospataki Comenius Campus (SCC) hallgatói az óvodapedagógus és a tanító alapképzési szakokon országosan elismert eredményeink által megalapozott, gyakorlatorientált képzésen vesznek részt. Az *óvodapedagógus* szak a Sárospataki Comenius Campus gondozásában működik. A tanítói és óvodapedagógusi alapszakon kívül csecsemő- és kisgyermeknevelő, gyógypedagógus, programtervező informatikus és szőlész-borász mérnöki képzést is kínálunk hallgatóinknak. Felsőoktatási szakképzéseink elvégzése után – programtervező informatikus; turizmus-vendéglátás {turizmus szakirány}, szőlész-borász – az érettségi vizsgát követően olyan szakképzettség birtokába juthatnak, amely lehetővé teszi számukra a szakirányú munkavállalást. Az itt megszerzett tudás és tapasztalat birtokában könnyebb a továbbtanulás az Eszterházy Károly Egyetem alapszakjain, hiszen a teljesített tanegységek jelentős hányada elfogadásra kerül.

Tanítói végzettséggel rendelkező pedagógusok a részismereti képzéseink révén – angol nyelv, matematika, informatika, vizuális nevelés – szerezhetnek kiegészítő képesítést, és ezzel ezeket a tantárgyakat 5. és 6. osztályban is taníthatják.

Az ERASMUS/CEEPUS/Campus Hungary programok keretében hallgatóink egy-egy szemesztert profilazonos külföldi intézményben tölthetnek el, így nem csupán szakmai

tapasztalatokban, hanem idegen nyelvi ismeretekben is gazdagodnak

Sárospatak színes kulturális élete, történelmi hangulatú, zengugos utcái, műemlékei vonzó és meghitt környezetet nyújtanak a tanulmányaikban elmélyedni kívánó hallgatóknak.

Folyamatosan végzünk tantervi korrekciót. A megújult tantervi háló átláthatóbb és nyomon követhetőbb, a tantárgyak számszerinti csökkenése, a nagyobb átfedés képzéseink között hatékonyabbá teszik az oktatói munkát, csökkentik hallgatóink leterheltségét.

1.1. A campus személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

A kar főállású és részfoglalkoztatású oktatói szervezeti egységeként a vizsgált időszakban

Intézet	főállású (ősz/tavaszi szemeszter)	részfoglalkoztatású (ősz/tavaszi szemeszter)
Humán Tudomány. Intézete	8 fő	1 fő
Reáltudományok Intézete	9 fő	0 fő
Sárospataki Comenius Campus	17 fő	1 fő

Dolgozói összetétel

Kategória	Fő
Az SCC főállású oktatója tudományos minősítés nélkül összesen: (ősz/tavaszi szemeszter)	6
Az SCC főállású tudományos minősítésű oktatói összesen: (ősz/tavaszi szemeszter)	11
Főállású oktatók száma: (ősz/tavaszi szemeszter)	17
Oktatást támogató főállású alkalmazottak száma:	24
A kar főállású dolgozói összesen: (ősz/tavaszi szemeszter)	41
Könyvtár	4
A kar részfoglalkozású, de tudományos minősítésű oktatóinak száma:	1
A kar további, részfoglalkozású oktatói: (ősz/tavaszi szemeszter)	-
A kar nem főállású oktatóinak száma:	1
Óraadók: (ősz/tavaszi szemeszter)	20

Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest

Az előző táblázat mutatja, hogy a tanév végére a campus főállású oktatóinak több **mint 60 %-a** tudományos minősítéssel rendelkezik, ez a Nemzeti Felsőoktatási Törvényben

megfogalmazott elvárásoknak is megfelel.

Fokozatszerzések száma a 2018 - 2019. tanévben

Tudományos fokozat	Fokozatszerzési létszámadatok/ fő
PhD:	-
Habilitáció	-

Előlépések száma

Ebben a tanévben a campuson 1 előlépés volt. Dr. Lenkey-Tóth Péter 2018.09.01-től egyetemi docens.

A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység	Teljes munkaidős		Részmunkaidős	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Humántudományok Intézete	11	14	6	11
Reáltudományok Intézete	11	15	0	0
Átlag				

A heti óraterhelés meghaladja az előirányzott óraszámot. Az órátartás mellett oktatóink jelentős része aktívan közreműködik a beiskolázási roadshow-k tartásában is. Sajnos ilyen terhelés mellett kevés idő jut a szervezetekben való aktív részvételre, a tudományos munkára, a hallgatókkal kapcsolatos szabadidős tevékenységek szervezésére.

Saját oktatók külföldi tanulmányútjai:

Külföldi tanulmányúton a vizsgált időszakban egy oktató vett részt.

1.2. A kar kulcsfontosságú eredményei. Oktatás

A Sárospataki Comenius Campus **egy** alapképzési szak gondozója:

Alapképzések (BA)

óvodapedagógus (N, L)

A szak azonosítására szolgáló adatok:

szak neve	Óvodapedagógus szak
képzés helye	Eszterházy Károly Egyetem (Eger), Sárospataki Comenius Campus (Sárospatak), Jászberényi Campus (Jászberény)
képzési követelmények rendeletszáma	18/2016. (VIII.5.) EMMI rendelet
képzési formák / tagozat	alapképzés / nappali és levelező tagozat
végzettség szintje	alapfokozat, BA
oklevél megnevezése	óvodapedagógus
szakfelelős (név, beosztás, tudományos fokozat)	Dr. Kelemen Judit, egyetemi docens, DLA

A Sárospataki Comenius Campus teljes képzési palettája:

Képzési szint	Képzés megnevezése
Alapképzések (BA, BSc)	tanító (N, L) óvodapedagógus (N, L) gyógypedagógus (L) programtervező informatikus (N,L) szőlész-borász mérnöki(L)
Felsőoktatási szakképzés (FOSZ)	turizmus -vendéglátás (turizmus szakirány) (N,L) programtervező informatikus (L) szőlész-borász (L)
Részismereti képzés (VMT)	Angol nyelv (L) Matematika (L) Informatika (L) Vizuális nevelés (L)

2. Képzésre vonatkozó adatok

2.1 Általános jellemzés

A gyakorlati képzés elengedhetetlen része a pedagógusképzésnek, a szakmai életpályára való felkészítés nélkülözhetetlen feltétele. Az óvodapedagógus szakon tanuló hallgatók gyakorlati képzési helyszínét a sárospataki Carolina Óvoda és Bölcsőde biztosítja. 2010-től felújított és kibővített épületben, szakvizsgával rendelkező óvónők irányításával teljesítik a hallgatók a

gyakorlatot. Példaértékű az együttműködés a két intézmény között. Oktatóink kiforrott szakmai anyagot állítottak össze a gyakorlatok egységes, magas szintű megvalósulásának érdekében, és heti rendszerességgel vesznek részt a hallgatók csoportos gyakorlatain. Véleményeiket, javaslataikat, tanácsaikat örömmel fogadják – és egyfajta módszertani megújulásként élik meg – az óvónők.

Az óvoda a Személyiségközpontú Nevelési Program szerint működik. Hallgatóink évek óta a néphagyományörző-, a környezettudatos nevelésű, valamint a Waldorf-jellegű személyiségfejlesztő program alapján működő csoportokban kapnak gyakorlási lehetőséget.

A mentor óvónők utánpótlás-nevelésének érdekében a fiatalabb korosztályhoz tartozó óvónők folyamatos beiskolázásra kerülnek.

A hallgatók óvodai gyakorlata egyéni és csoportos gyakorlat formájában történik; mindkét gyakorlattípus végigkíséri hallgatóinkat az első öt félévben. A gyakorlati képzést a VI. félévben a kétszer négy hetes összefüggő külső szakmai gyakorlat zárja, melynek során az óvodapedagógus jelöltek megtartják záró foglalkozásukat.

A tanító szak gyakorlati képzési helyszíne a sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, mely a 2011. évi teljes körű külső-belső felújítást követően minden igényt kielégítő, korszerű épületként fogadja hallgatóinkat 2013 szeptemberétől. Tantermei, kapcsolódó kiszolgáló helyiségei és közösségi terei, külső udvara messzemenően kielégítik a közoktatási követelményeket és megfelelő háttérként szolgálnak, illetve példa értékkel bírnak a tanító szakos hallgatók számára. Tanító szakos hallgatóink gyakorlati képzését közoktatásvetői szakvizsgával és mentor szakvizsgával rendelkező pedagógusok gondozzák. A mentor pedagógusok utánpótlás-nevelésének érdekében a fiatalabb korosztályhoz tartozó kollégák folyamatosan beiskolázásra kerülnek.

Valamennyi általunk hirdetett és oktatott választott műveltségi terület gyakorlására van lehetőség az 5-6. osztályokban is.

Hallgatóink gyakorlati képzése egyéni és csoportos gyakorlat formájában történik; mindkét gyakorlattípus végigkíséri hallgatóinkat az első hét félévben. A gyakorlati képzést a VIII. félévben a kétszer négy hetes összefüggő külső szakmai gyakorlat zárja, melynek során a tanítójelöltek megtartják záró tanításukat.

2.2. Vizsgálandó adatok, mutatószámok:

2.2.1 Duális formában bonyolított képzések száma

A Sárospataki Comenius Campus nem indított a vizsgált időszakban duális képzést.

2.2.2 Hallgatók száma a vizsgált időszakban

	2018/2019. tanév őszi félév			2018/2019. tanév tavaszi félév		
Évfolyam/szak	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
I. tanító	6	13	19	6	13	19
II. tanító	4	8	12	4	9	13
III. tanító	9	9	18	9	9	18
IV. tanító	7	14	21	7	12	19
Tanító összesen	26	44	70	26	43	69
I. óvodapedagógus	6	36	42	5	32	37
II. óvodapedagógus	12	38	50	12	35	47
III. óvodapedagógus	7	29	36	8	34	42
Óvodapedagógus összesen:	25	103	128	25	101	126
I. csecsemő-és kisgyermeknevelő	-	13	13	-	11	11
II. csecsemő- és kisgyermeknevelő	-	8	8	-	8	8
III. csecsemő-és kisgyermeknevelő	-	7	7	-	7	7
Csecsemő-és kisgyermeknevelő összesen:	-	28	28	-	26	26
I. Gyógypedagógia összesen:	-	16	16	-	15	15
I. Programtervező informatikus	1	7	8	1	5	6
II. Programtervező informatikus	5	-	5	5	-	5
Programtervező informatikus összesen:	6	7	13	6	5	11
I. szőlész-borász mérnök	-	8	8	-	8	8
II. szőlész-borász mérnök	-	5	5	-	6	6
Szőlész-borász mérnök összesen:	-	13	13	-	14	14
Alapképzés összesen:	57	211	268	57	204	261
I. Turizmus-vendéglátás (turizmus)	6	1	7	7	1	8
II. Turizmus-vendéglátás (turizmus)	7	4	11	6	3	9
Turizmus vendéglátás (turizmus) összesen	13	5	18	13	4	17
I. Szőlész-borász	-	14	14	-	14	14
II. Szőlész-borász	-	9	9	-	9	9
Szőlész-borász összesen:	-	23	23	-	23	23
Részismeret összesen:	-	44	44	-	41	41
FOSZ képzés összesen:	13	28	41	13	27	40
ÖSSZESEN AKTÍV	70	283	353	70	272	342

A hallgató létszám változása nem jelentős, inkább arányaiban történő átalakulása tapasztalható. Ha figyelembe vesszük a demográfiai és egyéb oktatáspolitikai környezetet, ez a változás azt bizonyítja, hogy az intézmény hatékonyan strukturálja és bővíti oktatási palettáját. A születések számának folyamatos csökkenése, az anyagilag is egyre nehezebben elérhető „ifjúsági életszakasz” – azaz a tanulmányok idejének kitolódása - visszaveti a hallgatói létszámokat a frissen érettségizettek körében. Évek óta megfigyelhető a levelező tagozatos munkarend iránti érdeklődés dominanciája, a nappali tagozatos jelentkezések csökkenése. A helyi és regionális igényeket felmérve a campus sikeresen indított olyan képzéseket, melyekkel meg tudta tartani hallgatói létszámát (a tanító és óvodapedagógus szakon figyelhető meg a csökkenés a fenti okok miatt, azonban a további, helyben kínált képzéseinken résztvevők létszáma növekszik). Összegezve a hallgatói létszámok átstrukturálódását más karok és intézmények tendenciáit figyelembe véve, elfogadható tendenciát tükröznek.

2.2.3 Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint (ősz félév)

Évfolyam/szak	Nappali tagozat			Levelező tagozat			Összesen		
	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:
I. tanító	6	-	6	10	3	13	16	3	19
II. tanító	4	-	4	6	2	8	10	2	12
III. tanító	9	-	9	6	3	9	15	3	18
IV. tanító	5	2	7	9	5	14	14	7	21
Tanító összesen	24	2	26	31	13	44	55	15	70
I. óvodapedagógus	6	-	6	29	7	36	35	7	42
II. óvodapedagógus	12	-	12	25	13	38	37	13	50
III. óvodapedagógus	7	-	7	23	6	29	30	6	36
Óvodapedagógus összesen	25	-	25	77	26	103	102	26	128

I.	csecsemő és kisgyermeknevelő	-	-	-	12	1	13	12	1	13
II.	csecsemő és kisgyermeknevelő	-	-	-	8	-	8	8	-	8
III.	csecsemő és kisgyermeknevelő	-	-	-	7	-	7	7	-	7
Csecsemő-és kisgyermeknevelő összesen:		-	-	-	27	1	28	27	1	28
I.	Gyógypedagógia összesen:	-	-	-	15	1	16	15	1	16
I.	Programtervező informatikus	1	-	1	7	-	7	8	-	8
II.	Programtervező informatikus	4	1	5	-	-	-	4	1	5
Programtervező informatikus összesen:		5	1	6	7	-	7	12	1	13
I.	Szőlész-borász mérnök	-	-	-	4	4	8	4	4	8
II.	Szőlész-borász mérnök	-	-	-	2	3	5	2	3	5
Szőlész-borász mérnök összesen:		-	-	-	6	7	13	6	7	13
Alapképzés összesen:		54	3	57	163	48	211	217	51	268
I.	Turizmus-vendéglátás (turizmus)	4	2	6	1	-	1	5	2	7
II.	Turizmus-vendéglátás (turizmus)	6	1	7	2	2	4	8	3	11
Turizmus-vendéglátás (turizmus) összesen:		10	3	13	3	2	5	13	5	18

I. Szőlész-borász	-	-	-	9	5	14	9	5	14
II. Szőlész-borász	-	-	-	6	3	9	6	3	9
Szőlész-borász összesen:	-	-	-	15	8	23	15	8	23
FOSZ képzés összesen	10	3	13	18	10	28	28	13	41
Részismereti képzés:	-	-	-	-	44	44	-	44	44
Összes aktív:	64	6	70	181	102	283	245	108	353

Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint (tavaszi félév)

Évfolyam/szak	Nappali tagozat			Levelező tagozat			Összesen		
	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:
I. tanító	6	-	6	9	4	13	15	4	19
II. tanító	4	-	4	7	2	9	11	2	13
III. tanító	9	-	9	6	3	9	15	3	18
IV. tanító	6	1	7	8	4	12	14	5	19
Tanító összesen	25	1	26	30	13	43	55	14	69
I. óvodapedagógus	5	-	5	28	4	32	33	4	37
II. óvodapedagógus	12	-	12	23	12	35	35	12	47
III. óvodapedagógus	8	-	8	25	9	34	33	9	42
Óvodapedagógus összesen	25	-	25	76	25	101	101	25	126
I. csecsemő és kisgyermeknevelő	-	-	-	10	1	11	10	1	11

II.	csecsemő és kisgyermeknevelő	-	-	-	8	-	8	8	-	8
III.	csecsemő és kisgyermeknevelő	-	-	-	7	-	7	7	-	7
Csecsemő és kisgyermeknevelő összesen:		-	-	-	25	1	26	25	1	26
I.	Gyógypedagógia összesen:	-	-	-	15	-	15	15	-	15
I.	Programtervező informatikus	1	-	1	5	-	5	6	-	6
II.	Programtervező informatikus	4	1	5	-	-	-	4	1	5
Programtervező informatikus összesen:		5	1	6	5	-	5	10	1	11
I.	Szőlész-borász mérnök	-	-	-	4	4	8	4	4	8
II.	Szőlész-borász mérnök	-	-	-	3	3	6	3	3	6
Szőlész-borász mérnök összesen:		-	-	-	7	7	14	7	7	14
Alapképzés összesen:		55	2	57	158	46	204	213	48	261
I.	Turizmus-vendéglátás (turizmus)	5	2	7	1	-	1	6	2	8
II.	Turizmus-vendéglátás (turizmus)	5	1	6	1	2	3	6	3	9
Turizmus-vendéglátás (turizmus) összesen:		10	3	13	2	2	4	12	5	17
I.	Szőlész-borász	-	-	-	9	5	14	9	5	14

II. Szőlész-borász	-	-	-	6	3	9	6	3	9
Szőlész-borász összesen:	-	-	-	15	8	23	15	8	23
FOSZ képzés összesen	10	3	13	17	10	27	27	13	40
Részismereti képzés összesen:	-	-	-	-	41	41	-	41	41
Összes aktív:	65	5	70	175	97	272	240	102	342

A szülők szűkös anyagi erőforrásai ezek felé a képzési formák felé terelik a hallgatókat – nem szabad elfelejtenünk, hogy az intézmény társadalmi környezetének gazdasági erőforrásai, a térség adottságai nem túl jók.

2.2.4. Felvett hallgatók létszáma

Évfolyam/szak	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
I. tanító	4	15	19
I. óvodapedagógus	6	40	46
I. csecsemő és kisgyermeknevelő	-	16	16
Gyógyypedagógia	-	18	18
Szőlész-borász mérnöki	-	9	9
Programtervező informatikus	-	9	9
ALAPKÉPZÉS ÖSSZESEN	10	107	117
Szőlész borász	-	18	18
Csecsemő- és kisgyermeknevelő	-	-	-
Programtervező informatikus	-	-	-
Turizmus-vendéglátás (turizmus)	6	-	6
FOSZ képzés összesen	6	18	24
Mesterképzés összesen:	-	-	-

Részismereti képzés	-	44	44
Szakirányú továbbképzés	-	-	-
Összesen:	16	125	141

A képzési formák tekintetében is nyomon követhetők a korábban említett jelenségek. A levelező tagozatos hallgatók arányának növekedése arra utal, hogy egyre többen végzik tanulmányaikat munka mellett. Sajnos mindezek mellett a nappali szakra jelentkező hallgatók létszáma csökkenést mutat. A levelező tagozat létszámának megőrzése , növelése mellett a fő feladat a nappali tagozatos hallgatók létszámának növelése.

2.2.5. Végzettek száma

Óvodapedagógus	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	35
Zárvizsgán részt vett:	34
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	34
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	15

Tanító	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	17
Zárvizsgán részt vett:	15
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	15
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	6

Csecsemő- és kisgyermeknevelő felsőoktatási szakképzés	Fő
--	----

Abszolutóriumot szerzett:	8
Zárvizsgán részt vett:	8
Sikertelen zárvizsga részvétel:	-
Sikeres zárvizsgát tett:	8
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	5

Turizmus-vendéglátás felsőoktatási szakképzés	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	9
Zárvizsgán részt vett:	9
Sikertelen zárvizsga részvétel:	-
Sikeres zárvizsgát tett:	9
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	8

Szőlész-borász felsőoktatási szakképzés	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	9
Zárvizsgán részt vett:	9
Sikertelen zárvizsga részvétel:	1
Sikeres zárvizsgát tett:	8
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	-

Részismeret	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	44
Zárvizsgán részt vett:	-

Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	-
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	-

A hallgatók elenyésző kivételtől eltekintve sikeresen teljesítik a záróvizsga követelményeit. A ki nem adott diplomák első számú oka a nyelvvizsgák hiánya. A campus részéről is támogatjuk hallgatóink nyelvtanulását. E mellett a Campuson akkreditált nyelvvizsgaközpont működik. A nyelvvizsgára jelentkezők között sajnos nem növekszik szignifikánsan azok létszáma, akik régebben szereztek diplomát. Ők vagy lemondtak végleg a diplomaszerzésről, vagy valamilyen komolyabb változásban bíznak a nyelvvizsga-követelmények enyhítése terén.

2.2.6. Lemorzsolódó hallgatók aránya

Szak	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
Tanító	2	3	5
Óvodapedagógus	-	8	8
Csecsemő és kisgyermeknevelő	-	3	3
Gyógypedagógia	-	1	1
Programtervező informatikus	-	1	1
Szőlész-borász mérnök	-	1	1
ALAPKÉPZÉS ÖSSZESEN	2	17	19
Turizmus-vendéglátás (turizmus)	1	-	1
Programtervező informatikus	-	1	1
Szőlész-borász	-	-	-
FOSZ képzés összesen	1	1	2
Részismereti képzés	-	4	4
Összesen:	3	22	25

A képzésben tapasztalható lemorzsolódás számát, arányait tekintve nem változott a jelenlegi hallgatói létszámra levetítve, alacsonynak mondható. A lemorzsolódást évfolyamonként csökkent a képzésbe más intézményből átjelentkező hallgatók létszáma is. Az egyes szakokra felvételi vizsga nélkül kerülnek be a hallgatók, a szelekció pedig a felsőoktatásban eltöltött évek alatt következik be, ezért a lemorzsolódás bizonyos fokig természetes, indokolható és törvényszerű. A hallgatók megtartását szolgálja továbbá a megfelelő műveltségterületek megindítása: biztosítani kell a hallgatóknak, hogy érdeklődési körüknek, képességeiknek megfelelő műveltségterületi képzésen vehessenek részt.

A levelező képzésben résztvevő hallgatók helyzete sok szempontból más megközelítést igényel nappalis társaikhoz képest. Az időbeosztásukra vonatkozó esetleges nehézségek kiküszöbölésére több alternatíva ajánlható. A konzultációs időpontok fokozottabb, hallgatóbarát egyeztetése, elővizsga-alkalmak biztosítása, esetlegesen a vizsgák időpontjainak nagyobb mértékű összehangolása. A hallgatók hatékonyabb idő-felhasználását segítheti, ha elektronikus tananyag készül, és elektronikus formában van szakirodalmi adatbázis. A jövő nagy lehetőségei között kell számon tartanunk az „online” formában tartott előadásokat, konzultációkat.

Külön gondolunk a távolabbról érkező, közlekedési nehézségekkel küzdő hallgatókra, akik helyzetén kedvező kollégiumi szállással igyekszünk javítani

2.2.7 A tanulmányi átlageredmények

Szak	I. félév tanulmányi átlaga	II. félév tanulmányi átlaga
I. óvodaped.	4,32	4,33
II. óvodaped.	4,25	4,73
III. óvodaped.	4,72	4,72
I. tanító	3,94	4,25
II. tanító	4,26	4,32
III. tanító	4,14	4,50
IV. tanító	4,22	4,23

A tanulmányi átlagokat szemügyre véve a következő fontosabb tendenciákat állapíthatjuk meg: az első féléves átlagok rendre elmaradnak a második félévitől. Ez többek között a frissen belépő első évesek kezdeti nehézségeinek tudható be. A későbbiekben a tanulmányi érdemjegyek kiegyensúlyozottak, alig térnek el a két félévben. Ez annak is betudható, hogy a felvételi ponthatárok megemelkedésével jobb képesség hallgatók nyernek felvételt, illetve az első félév kezdeti nehézségeinek leküzdése nem okoz problémát a belépő hallgatóknak, a toleráns oktatói és hallgatói hozzáállás miatt. A tanulmányi eredmények egyébként jónak mondhatók. Mindkét szak esetén 4-as osztályzat körül mozognak.

2.2.8 Abszolutórium megszerzéséhez szükséges aktív félévek száma

Szak	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
Tanító	8	8	8
Óvodapedagógus	6	6	6

Tanító- és óvodapedagógus szakon alig tér el a mutatott eredmény, mindkét esetben 100 %-hoz közelít. A nem jelentős eltérés oka lehet a gyakorlati képzésben, illetve egy-két tantárgyi területen megfigyelhető lemaradás. Hatékony eszköz lehet mindezek kiküszöbölésére a kisebb tanulócsoportok létrehozása, a hallgatói tanulmányi-információs háló létrejöttének motiválása, erre a célra kialakított közösségi weboldal működtetése.

2.2.9 Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók

A vizsgált időszakban sajnos nem utaztak hallgatóink külföldi tanulmányútra. Fontosnak tartjuk hallgatóink nemzetközi mobilitásba való bekapcsolódását, de sajnos szegényes idegennyelvi kompetenciájuk csak keveseket tesz alkalmassá a külföldön való tanulmányok végzésére.

2.2.10. TDK , OTDK, doktori iskolák

TDKházi konferencián bemutatott dolgozatok száma: 4 db.

TDK-t vezetők (konzulensek) száma: 3 fő.

OTDK-n bemutatott dolgozatok száma: 0 fő

OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma: -

OTDK dolgozatot vezetőik száma: -

Az EKE doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma:-.

Az EKE doktori iskoláiban habilitáltak száma:-.

3. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

Publikációk száma (MTMT-ből nyert táblázat)

Intézet	Teljes Folyóiratcikkek			Teljes Könyvek			Teljes Könyvrészletek		
	magyar	idegen nyelvű	összesen	magyar	idegen nyelvű	összesen	magyar	idegen nyelvű	összesen
Humán	6	1	7	8	0	8	16	1	17
Reál	0	1	1	1	0	1	0	0	0

Intézet	Folyóiratcikkek/ Konferenciaközlemények			Könyvrészlet/ Konferenciaközlemények			Művészeti tev. és konf.
	magyar	idegen nyelvű	összesen	magyar	idegen nyelvű	összesen	
Humán	0	0	0	0	0	0	23 ¹
Reál	1	1	2	2	0	2	4

¹ Művészeti tevékenység és konferencia előadások száma együtt

4. Konferencia-előadások száma

Intézet	Külföldi konferencia		Hazai nemzetközi konferencia		Hazai Konferencia		Művészeti tevékenység
	magyar nyelven	idegen nyelven	magyar nyelven	idegen nyelven	magyar nyelven	idegen nyelven	
Humán	3	0	1	1	4	1	3 ¹
Reál	1	0	0	0	7	0	-

¹ Művészeti tevékenység és konferencia előadások száma együtt

Az oktatók teljesítménye között eltérések mutatkoznak. Az Eszterházy Károly Egyetemen bevezetett OKMR rendszer segítségével szűrhetőek azon oktatók, akik ösztönzésre szorulnak a publikációk és konferenciárésztvételek terén. A kötelező óraszámot túli óraterhelés jelentősen lecsökkenti a kutatásra, az eredmények feldolgozására, a publikációk és konferenciaelőadások elkészítésére fordítható időt.

Sajnos problémát okoz a külföldi tanulmányutak és konferenciárésztvételek, idegen nyelven történő publikációk terén a nem megfelelő idegennyelvtudás. Ezen belső képzésekkel lehet segíteni.

A Sárospataki Comenius Campus a Magyar Comenius Társaság székhelyéül szolgál, mely évenként szervez tudományos konferenciát, felolvasó ülést a Tudomány napja alkalmából. Ezen kívül a Campus aktívan bekapcsolódik a Kutatók éjszakája nemzetközi rendezvénysorozatába interaktív előadásokkal, kísérletekkel, gyakorlati foglalkozásokkal.

5. Jövőbeli tervek, elképzelések:

1. A humán erőforrás fejlesztése (létszámbővítés) és a minősítettség javítása szükséges az aktuális nyugdíjba vonulások és a hallgatói létszám fluktuációjának függvényében az akkreditációs követelmények teljesítéséhez. Ez többek között azt jelenti, hogy jelentős mértékben kell támaszkodnunk az intézmény teljes oktatói körének tantárgyfelelősi kapacitására, ami viszont a mintatanterv szakmai szempontú kialakításának körülményeit nehezíti. Ennek megvalósítása folyamatos igényként jelenik meg.
2. Az akkreditáció megfelelően tartotta a Campus infrastrukturális körülményeit a képzések folytatásához. Azonban az oktatás színvonalának biztosításához és a kor kihívásainak megfelelően folyamatos fejlesztést igényel.

Folyamatos tantervfejlesztés, idegen nyelvű kurzusok hirdetése, blended kurzusok számának növelése, az oktatói minősítettség növekedésének és a folyamatosan változó oktatáspolitikai környezet kívánalmainak megfelelően, a képzéseknek helyet adó laboratóriumok eszközparkjának fejlesztése. Ez főleg a borászat és informatika (sikeresen működik a borászati és informatikai laboratórium, de folyamatos fejlesztést



ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES 2018/2019

Eszterházy Károly Egyetem

Természettudományi Kar

Elfogadva

a Kari Tanács 15/2020. (VI. 08.) sz. határozatával

Összeállította: TTK Minősegbiztosítási Bizottság

EGER, 2020. JÚNIUS 08.

TARTALOMJEGYZÉK

1.	A kar általános helyzetképe.....	3
2.	A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása.....	5
2.1.	A kar teljes munkaidős és egyéb foglalkoztatási típusú oktatói és kutatói besorolás szerint (2018/19/1).....	5
2.2.	A kar teljes munkaidős oktatói és kutatói tudományos minősítés szerint (2018/19/1).....	5
2.3.	Fokozatszerzések száma.....	6
2.4.	Előlépések száma.....	6
2.5.	A kar oktatói által tartott kontaktórák száma.....	6
2.6.	Az oktatói munka hallgatói véleményezésének tapasztalatai.....	6
3.	A kar kulcsfontosságú eredményei.....	9
3.1.	Oktatás.....	9
3.1.1.	A Természettudományi Kar képzései a 2018/2019-es tanévben.....	9
3.1.2.	Duális formában bonyolított képzések száma.....	10
3.1.3.	Hallgatók száma.....	10
3.1.4.	Hallgatók száma finanszírozási forma szerint.....	11
3.1.5.	Jelentkező és felvett hallgatók létszáma.....	12
3.1.6.	Végzettek száma.....	12
3.1.7.	Lemorzsolódott hallgatók száma.....	13
3.1.8.	Tanulmányi átlagok.....	13
3.1.9.	Zárvizsgák értékelése.....	14
3.1.10.	Hallgatói mobilitás.....	14
3.1.11.	TDK intézményi konferencián bemutatott dolgozatok száma.....	15
3.1.12.	OTDK-n bemutatott, helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma....	15
3.1.13.	Az EKE doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek, habilitáltak száma.....	16
3.2.	Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység.....	17
3.2.1.	Publikációk száma.....	17
3.2.2.	Konferencia szereplések száma (2018).....	17
3.3.	Regionális, országos és nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatok.....	18
3.3.1.	A Természettudományi Kar kiemelt hazai felsőoktatási és egyéb szakmai kapcsolatai.....	18
3.3.2.	A Természettudományi Kar kiemelt oktatási, tudományos és szakmai külkapcsolatai.....	20
3.4.	Kart érintő jelentősebb pályázatok, projektek (EFOP, SKHU).....	23
1. sz. melléklet	A Természettudományi Kar organogramja (2018).....	24
2. sz. melléklet	A Természettudományi Kar hallgatói állománya (2018/19-es tanév)....	25
3. sz. melléklet	A Természettudományi Kar végzett hallgatói állománya (2018/19-es tanév).....	46

A kar neve:	Természettudományi Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	biológia, élelmiszertudomány, fizika, földtudomány, informatika, kémia, környezettudomány, matematika, sporttudomány
A dékán neve:	Pénzesné Dr. Kónya Erika
A dékánhelyettes neve:	Dr. Tóth Antal
A Dékáni Hivatal vezetője:	Keresztury Erzsébet

1. A kar általános helyzetképe

A Természettudományi Kar a felsőfokú szakemberképzés keretében felsőoktatási szakképzést, alapképzést (BSc), mesterképzést (MSc), osztatlan tanárképzést, szakirányú továbbképzést és duális képzést folytat. A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek: természettudomány, informatika és sporttudomány. Az összetételt egyrészt a hagyományok, másrészt a Leányka úti Campuson a területi közelség indokolja.

A Kar intézetei: Biológiai, Élelmiszertudományi, Földrajz és Környezettudományi, Matematikai és Informatikai, Sporttudományi Intézet. Az intézmény egyetemmé válásával, 2016. július elsejével a Matematikai és Informatikai Intézethez került az Alkalmazott Informatika Tanszék, amely a Gyöngyösi Campuson található.

A TTK 2014-ben a Magyar Akkreditációs Bizottság jelentése alapján 2019-ig megkapta a működéséhez az engedélyt. Ennek alapján is kijelenthető, hogy Karunk oktatói és kutatói megfelelnek az előírt felsőoktatási minőségi követelményeknek.

A Kar teljes hallgatói létszáma a 2018/19-es tanévben meghaladta a kétezer főt (ld. 2. sz. *melléklet*).

A hallgatók tehetséggondozásának legfőbb színtere a TDK, melyben a TTK oktató- és kutatóhelyei egyre nagyobb aktivitással vesznek részt. A Kepes György Szakkollégium a tehetséggondozás másik fontos helyszínéül működik az egyetemen. Az aktív tagok száma és az érdeklődési körök szerinti tagozódás lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók elmélyült szakmai és értelmiségi programokat szervezzenek, melyben a TTK-s hallgatók is aktív szerepet vállalnak (különös tekintettel a Természet- és Környezettudományi Tagozatra).

Több évtizede alapított gyűjteményeink (Herbáriumi gyűjtemények, Botanikus kerti és üvegházi élő növénygyűjtemények, állatgyűjtemény, ásvány- és kőzettani gyűjtemény) kutatási műhelyként szolgálnak mind az oktatóknak és kutatóknak, mind pedig a hallgatóknak.

A TTK keresettségének és elismertségének növelése érdekében fokoztuk beiskolázási tevékenységünket, amelyet Kari Beiskolázási Stratégiában foglaltunk össze. Az elmúlt években sikeresen megvalósított Kutatók Éjszakája programok, oktatóink megjelenése régióink tudományos rendezvényein, illetve a középiskolákkal meglévő stabil kapcsolataink

segíthetnek egyes szakjaink hallgatói létszáma csökkenésének megállításában, stabilizálásában, illetve növelésében.

A Kar tevékenységének kiemelkedő fontosságú eleme a tudománynépszerűsítés, a tudományos eredmények disszeminációja és a pályaorientáció. Ennek kiemelkedő állomásai a Kutatók Éjszakája programjai, a Természettudományi Pályaorientációs és Módszertani Központ (Varázstorony) működtetése, a rendhagyó órák és roadshow-k, a Tudományos Szieszta és Science Café programjai, a Botanika Hete, a nyílt napok, az ismeretterjesztő előadások és a lakossági fórumok.

A tehetséggondozás különböző formái a tanulmányi versenyektől (pl. Hevesy György Országos Kémia Verseny, Teleki Pál Országos Földrajz–Földtan Verseny, Varázstorony vetélkedő, stb.), a nyári tehetséggondozó táborokon keresztül a KutDiák mozgalomban való részvételig az általános, illetve középiskolás diákokat célozzák. Évek óta részt veszünk a városi Föld Napja rendezvényeken is.

2. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

2.1. A kar teljes munkaidős és egyéb foglalkoztatási típusú oktatói és kutatói besorolás szerint (2018/19/1)

Foglalkoztatás típusa	Besorolás	TTK
Teljes munkaidős	egyetemi tanár	6
	főiskolai tanár	9
	egyetemi docens	16
	főiskolai docens	19
	adjunktus	14
	tanársegéd	15
	mesteroktató	1
	más tanár	2
	tudományos munkatárs	3
	tudományos segédmunkatárs	2
	Összesen	87
Egyéb foglalkoztatási típus	kutatóprofesszor	2
	főiskolai docens	2
	adjunktus	2
	tanársegéd	2
	mesteroktató	1
	más oktató	53
	más tanár	2
	Összesen	64
Mindösszesen		151

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

2.2. A kar teljes munkaidős oktatói és kutatói tudományos minősítés szerint (2018/19/1)

Tudományos fokozat	TTK
MTA doktora	5
Kandidátus + PhD	55
Nincs	27
Összesen	87

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

A vizsgált tanév őszi félévében a Kar főállású oktatóinak, kutatóinak a száma 87 fő volt, akik közül 60-an (69,0%) rendelkeztek tudományos minősítéssel, ami az előző tanévhez képest 3,6 százalékpontos emelkedést jelent.

2.3. Fokozatszerzések száma

Fokozat	Fő	Intézmény
Habilitáció	3	Debreceni Egyetem Eszterházy Károly Egyetem Pécsi Tudományegyetem
PhD	3	Eszterházy Károly Egyetem Pázmány Péter Katolikus Egyetem Pécsi Tudományegyetem

Forrás: Humánerőforrás Központ

2.4. Elölépések száma

Munkakör	Fő	Intézet
egyetemi tanár	1	Sporttudományi
egyetemi docens	4	Földrajz és Környezettudományi (2) Matematikai és Informatikai (2)

Forrás: Humánerőforrás Központ

2.5. A kar oktatói által tartott kontaktórák száma

A Kar főállású oktatóinak heti átlagos kontaktóra száma jelentősen felülmúlja az elvárt értékeket, különösen magas a teljesített órák száma az informatikai és a sporttudományi oktatók esetében (előbbieknél számottevő az angol nyelven tartott órák száma is), ami ezeken a szakterületeken felveti a humánerőforrás bővítésének kérdését.

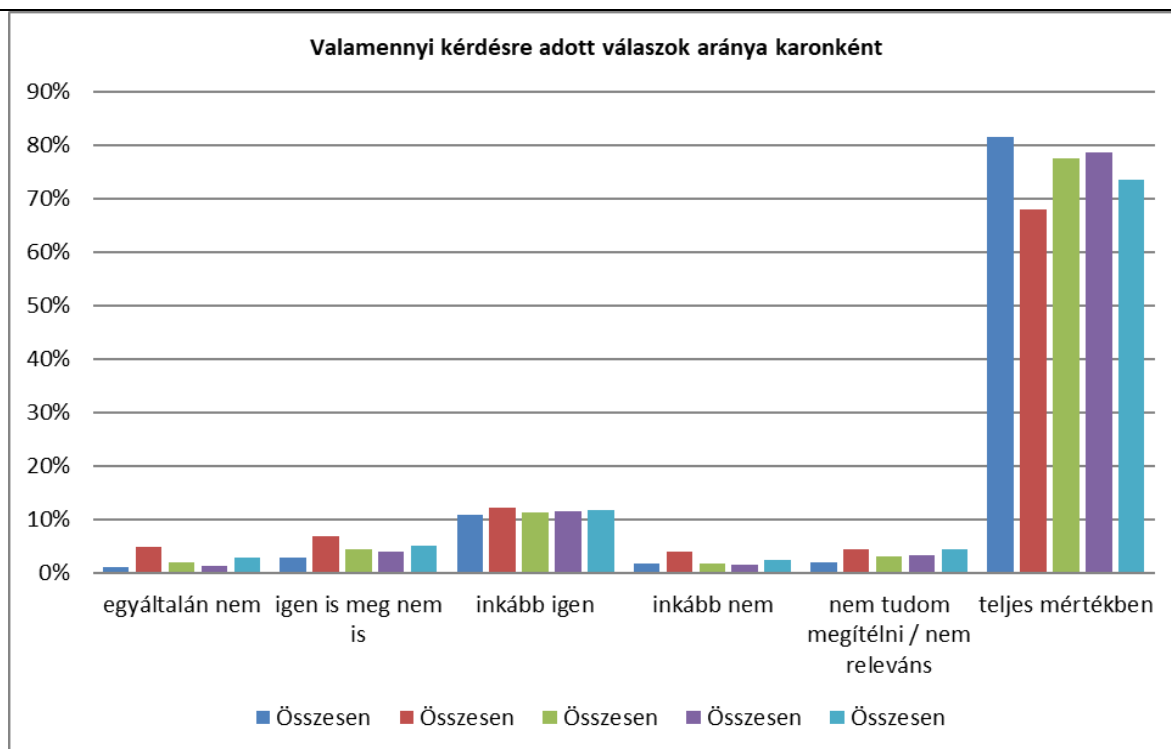
2.6. Az oktatói munka hallgatói véleményezésének tapasztalatai

A Természettudományi Kar kiemelt célkitűzése az oktatás színvonalának további emelése. Ezen törekvésünk egyik legfontosabb információforrása hallgatóinknak az oktatói munkáról alkotott véleménye.

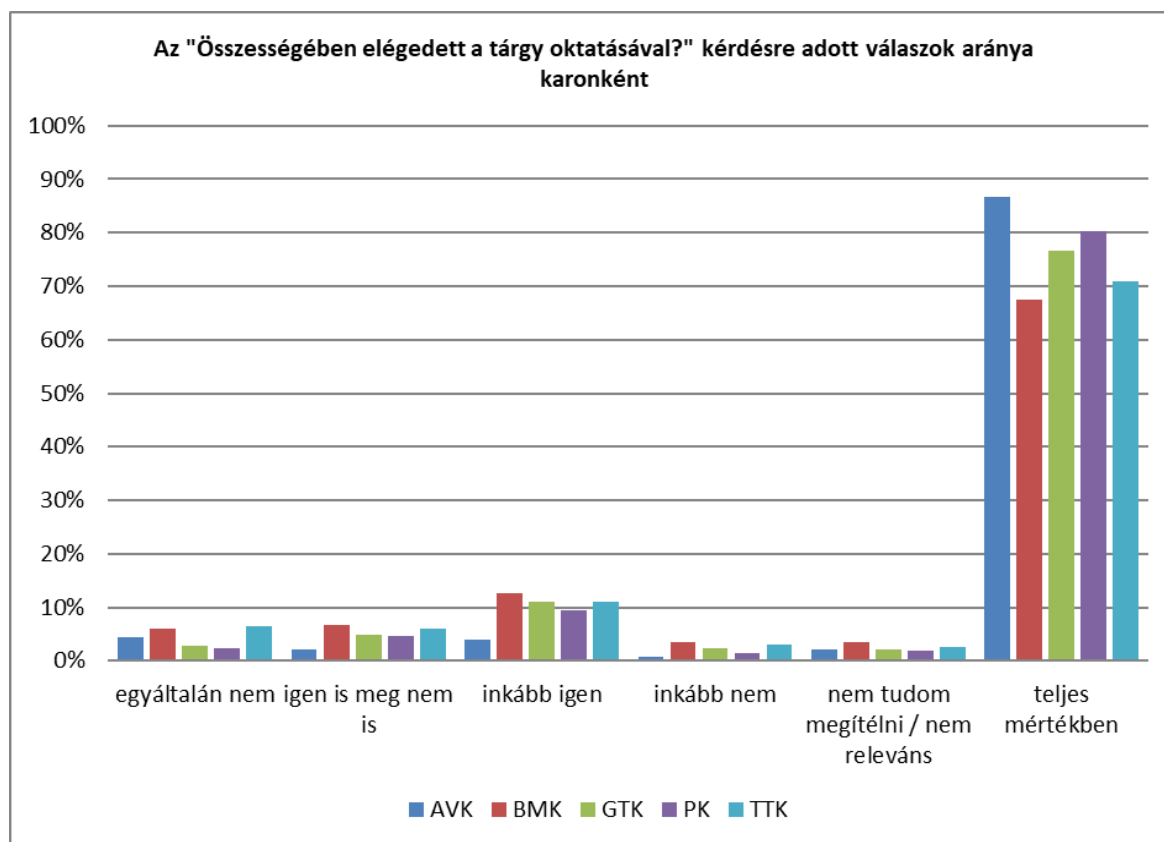
Intézményünkben 2015 szeptemberében indult el online az Oktatói, Kutatói Minőségértékelési Rendszer (OKMR); az Eszterházy Károly Egyetem Szenátusa 2017. november 29-i ülésén fogadta el az új Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszert (OKTÉR).

Ennek fontos része az Oktatási Minőség Hallgatói Véleményezése (OMHV). 2017 őszétől egy egyszerű, gyorsan kitölthető, mégis informatív kérdőív elektronikus kitöltésével (Neptun) fejezhetik ki véleményüket a hallgatók a tanórákon tapasztaltakkal kapcsolatban. A vizsgált tanév első félévében intézményi szinten több mint 16 ezer, második félévében több mint 11 ezer kitöltést végeztek a hallgatók a megtartott kurzusokra, illetve azok oktatóira vonatkozóan.

A kapott eredményekből összességében megállapítható, hogy hallgatóink döntő többsége elégedett az oktatók munkájával, a kurzusok tartalmával, hiszen a visszaérkezett válaszok több mint 70%-a „teljes mértékben elégedett” volt. Még mindig elégedettséget sugall a válaszoknak az a több mint 10%-a, ahol a válaszadók az „inkább igen” választ adták az elégedettségi kérdésekre, és az is, hogy a válaszoknak mindössze 3-6%-a volt „egyáltalán nem elégedett”.

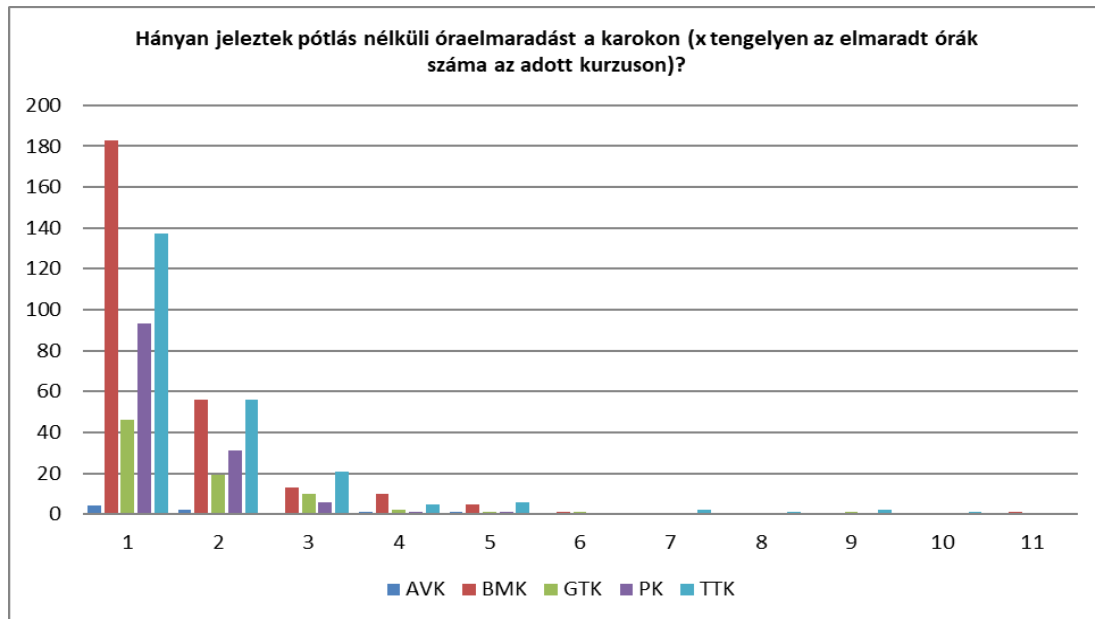


Forrás: Intézményi Minősegbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság

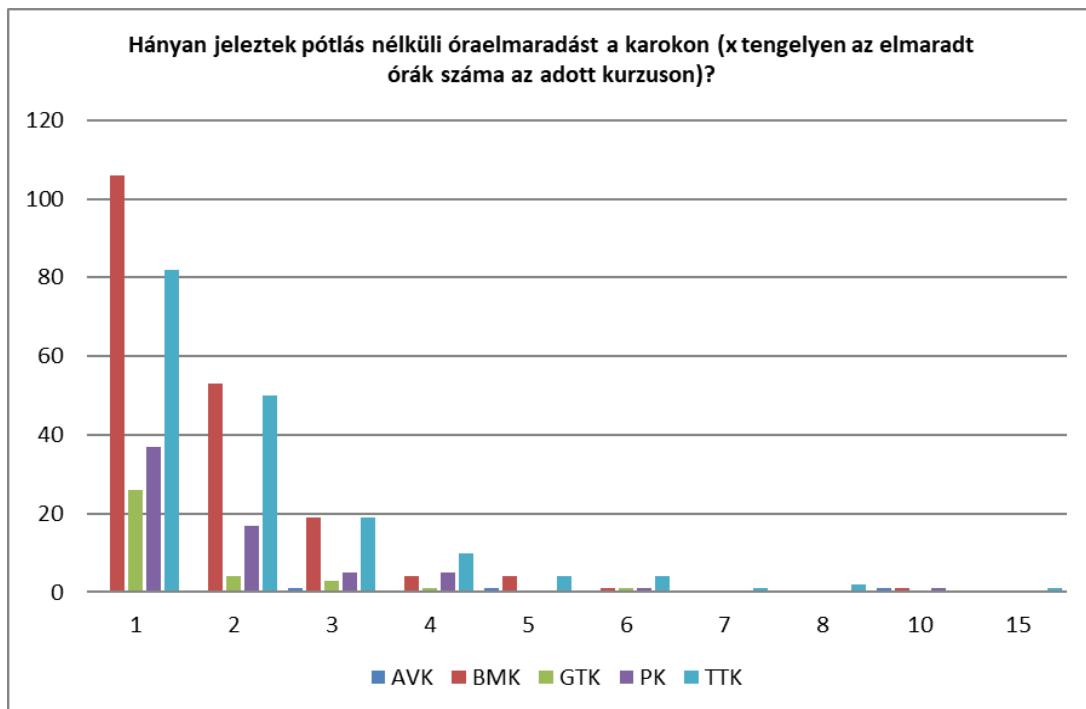


Forrás: Intézményi Minősegbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság

Nem nagy számban és arányban, de a tanév mindkét féléve során előfordult, hogy pótlás nélkül maradtak el tanórák.



Forrás: Intézményi Minőségbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság



Forrás: Intézményi Minőségbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság

Fontosnak tartjuk, hogy a kérdőíves felmérések eredményei beépüljenek az oktatásba, és tovább emeljék a tanórák színvonalát. Ezért minden kollégánknak lehetősége van arra, hogy az OKTÉR rendszeren keresztül megtekinthesse a saját kurzusainak értékelését, továbbá az egységvezetők számára is elérhetők az egységük munkatársaira vonatkozó visszajelzések.

3. A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1. Oktatás

3.1.1. A Természettudományi Kar képzései a 2018/2019-es tanévben

Felsőoktatási szakképzés
1. Programtervező informatikus (Fejlesztő) (Eger, Jászberény, Sárospatak)
Alapképzés (BA/BSc)
1. Biológia BSc
2. Edző
3. Földrajz BSc
4. Informatikus könyvtáros BA (Eger, Jászberény)
5. Kémia BSc
6. Környezettan BSc
7. Matematika BSc
8. Programtervező informatikus BSc (Eger, Sárospatak)
9. Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc
10. Sport- és rekreációs szervezés – rekreációs szervező és egészségfejlesztő
11. Sport- és rekreációs szervezés – sportszervező
12. Sportszervező BSc
13. Testnevelő-edző BSc
Egységes, osztatlan képzés (összesen 98 párosításban)
1. Biológiai tanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános és középiskolai)
2. Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai)
3. Földrajztanár (általános és középiskolai)
4. Informatikatanár (általános iskolai)
5. Kémiai tanár (általános iskolai)
6. Könyvtárostanárr
7. Matematikatanár (általános és középiskolai)
8. Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok)
9. Testnevelő tanár (általános és középiskolai)
Mestertanár képzés (MA) (összesen 81 képzés)
1. Biológiai tanár
2. Földrajztanár
3. Informatikatanár
4. Informatikus könyvtáros
5. Kémiai tanár
6. Könyvtárostanárr
7. Könyvtártudomány
8. Matematikatanár
9. Természetismeret-környezettan tanár
10. Testnevelő tanár
Diszciplináris mesterképzés (MSc)
1. Geográfus
Részismeret
Szakirányú továbbképzés
1. Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő
2. Iskolai sportkör tartására képzett szakember

A TTK rendkívül gazdag képzési kínálattal rendelkezik: a Karhoz kapcsolódó képzések össz-száma a három Campuson (kiemelten Egerben), a tagozatokat is figyelembe véve, meghaladja a kétszázat (ld. 2. sz. melléklet).

3.1.2. Duális formában bonyolított képzések száma

A gyakorlatorientáltság jegyében a Karon a 2016/17-es tanévben indult el az első duális képzés, programtervező informatikus szakon. A vizsgált tanévben a Geográfus MSc, a Környezettan BSc, valamint a Programtervező informatikus BSc voltak a duális formában is meghirdetett szakjaink, összesen 12 duális partnerrel. Közülük a 2018/19-es tanévben utóbbi szakon voltak duális hallgatóink.

Azoknak a hallgatóknak körében, akik olyan szakunkon folytatják tanulmányaikat, amely duális formában is indult, illetve meghirdetésre került, igyekszünk a duális képzési formát népszerűsíteni. Az erre való átjelentkezésre a tanulmányok első félévében 2018. februártól van hivatalosan lehetőség.

3.1.3. Hallgatók száma

Képzési szint	Hallgatói állomány		Első éves hallgatók	
	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2
Alapképzés (BA/BSc)	1.358	1.211	346	309
Egységes, osztatlan képzés	423	402	82	80
Felsőoktatási szakképzés	169	143	73	58
Mesterképzés (MA/MSc)	294	221	136	136
Részismeret	7	5	-	-
Szakirányú továbbképzés	7	6	1	-
Vendéghallgató	21	17	9	5
TTK összesen	2.279	2.005	647	588

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

A 2018/19. első félévi adatok alapján megállapítható, hogy a Karon összesen 2.279 hallgató volt, számuk 2019 tavaszára 12,0%-kal, 2.005 főre csökkent (ld. még a 2. sz. mellékletet).

Az első félévi hallgatói állomány 351 fővel (18,2%-kal), a második félévi 450 fővel (28,9%-kal) volt nagyobb, mint az előző tanévben. A növekedésben jelentős szerepe lehet annak, hogy kari és intézeti szinten évek óta monitorozzuk a képzéseink hallgatói létszámának alakulását. 2018 tavaszán Kari Beiskolázási Stratégiát állítottunk össze, továbbá szakspecifikus stratégiák készültek, célkitűzéseik megvalósítása permanens tevékenységünk.

3.1.4. Hallgatók száma finanszírozási forma szerint

Képzési szint	Államilag ösztöndíjas	Egyéb	Önköltséges	Költség-térítéses
2018/19/1				
Alapképzés (BA/BSc)	924	0	360	74
Egységes, osztatlan képzés	372	0	49	2
Felsőoktatási szakképzés	133	0	36	0
Mesterképzés (MA/MSc)	182	0	111	1
Részismeret	0	0	7	0
Szakirányú továbbképzés	0	0	7	0
Vendéghallgató	0	21	0	0
TTK összesen	1.611	21	570	77
2018/19/2				
Alapképzés (BA/BSc)	833	0	314	64
Egységes, osztatlan képzés	354	0	46	2
Felsőoktatási szakképzés	107	0	35	1
Mesterképzés (MA/MSc)	132	0	89	0
Részismeret	0	0	5	0
Szakirányú továbbképzés	0	0	6	0
Vendéghallgató	0	17	0	0
TTK összesen	1.426	17	495	67

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

A 2018/19-es tanévben a Kar hallgatóinak 70,7%-a (I. félév), illetve 71,1%-a (II. félév) volt államilag ösztöndíjas (ld. még a 2. sz. *mellékletet*), ami jelzi a sporttudományi, az informatika tudományi, valamint részben a természettudományi területen oktatott szakok piaci versenyképességét. Hiszen a hallgatók jelentős része hajlandó tandíj ellenében is elvégezni ezeket a képzéseket, mert úgy vélik, hogy a végzettséggel jó elhelyezkedési esélyeik lesznek, és olyan versenyképes tudást kapnak, amelyet a munkaerőpiacon is hasznosítani tudnak.

3.1.5. Jelentkező és felvett hallgatók létszáma

Időszak	Jelentkezők				Felvettek		
	Összesen	Első	[AO]N	Állami	Összesen	[AO]N	Állami
2018/Á	1.584	755	765	1.477	614	201	547
2018/P	88	88	10	0	65	6	0
2019/K	41	39	0	33	33	0	24
Összesen	1.713	882	775	1.510	712	207	571

Jelmagyarázat:

2018/Á: 2018 szeptemberében induló képzések felvételi eljárása.

2018/P: 2018 szeptemberében induló képzések felvételi eljárása (pótfelvételi).

2019/K: 2019 februárjában induló képzések felvételi eljárása.

Első: Első helyes jelentkezők száma.

[AO]N: Alapképzés, osztatlan mesterképzés nappali munkarendben, mindkét finanszírozási formában.

Állami: Állami ösztöndíjjal támogatott képzések minden képzési szinten és munkarendben.

Forrás:

https://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_statistikak/elmult_evek/!ElmultEvek/index.php/elmult_evek_statistikai/karonkent-idosorosan?filters%5Bsta_kar_id%5D=1474&orderBy=sta_ev&sortingBy=DESC

A 2018/19-es tanév felvételi eljárásaiban összesen 1.713-an jelentkeztek a Karra, közülük 882 fő (51,5%) volt az első helyes jelentkezők száma. A jelentkezők közül 712 főt (41,6%) vettek fel a Kar valamelyik képzésére.

Az előző felvételi időszakhoz képest a jelentkezők számában 173 fős (9,2%-os) csökkenés, a felvettek számában viszont 17 fős (2,4%-os) növekedés következett be.

3.1.6. Végzetek száma

Képzési szint	Diplomát szerzett	Végzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Összesen
Alapképzés (BA/BSc)	109	0	23	34	41	207
Egységes, osztatlan tanárképzés	12	0	2	1	1	16
Felsőoktatási szakképzés	15	0	5	0	0	20
Mesterképzés (MA/MSc)	83	0	4	0	20	107
Részismeret	0	7	0	0	0	7
Vendéghallgató	0	11	0	0	0	11
Szakirányú továbbképzés	5	0	1	0	0	6
TTK összesen	224	18	35	35	62	374

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

Továbbra is gondot jelent, hogy magas azoknak a hallgatóknak a száma, akik a nyelvvizsga hiánya, vagy a nyelvi követelmény nem teljesítése miatt nem vehetik át oklevelüket (ld. még a 3. sz. mellékletet).

3.1.7. Lemorzsolódott hallgatók száma

Képzési szint	Lemorzsolódott hallgatók	
	2018/19/1	2018/19/2
Alapképzés (BA/BSc)	179	87
Egységes, osztatlan képzés	33	14
Felsőoktatási szakképzés	43	20
Mesterképzés (MA/MSc)	58	20
Részismeret	0	0
Szakirányú továbbképzés	0	0
Vendéghallgató	1	1
TTK összesen	314	142

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

A lemorzsolódás csökkentése érdekében hozott intézkedéseink (például képzésenként mentortanárok kijelölése; felzárkóztató kurzusok indítása) ellenére a tavalyi tanév adataihoz képest jelentősen nőtt a lemorzsolódott hallgatók száma (ld. még a 2. sz. *mellékletet*).

3.1.8. Tanulmányi átlagok

Szak	2018/19/1	2018/19/2
Alapképzés (BA/BSc)	4,20	4,06
Biológia BSc	3,31	3,47
Edző	3,12	3,28
Földrajz BSc	3,43	3,31
Informatikus könyvtáros BA (Eger)	3,90	3,99
Informatikus könyvtáros BA (Jászberény)	4,90	4,83
Kémia BSc	3,57	3,21
Környezettan BSc	4,07	2,83
Matematika BSc	-	1,50
Programtervező informatikus BSc (Eger)	3,42	3,15
Programtervező informatikus BSc (Sárospatak)	4,27	4,10
Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	3,49	3,70
Sport- és rekreációs szervezés – rekreációs szervező és egészségfejlesztő	3,70	4,05
Sport- és rekreációs szervezés – sportszervező	3,36	3,55
Sportszervező BSc	2,70	2,99
Testnevelő-edző BSc	3,03	3,15
Egységes, osztatlan képzés	3,92	4,00
Felsőoktatási szakképzés	?	?
Mesterképzés (MA/MSc)	3,92	4,09
Részismeret	-	-
Szakirányú továbbképzés	4,07	4,95
Vendéghallgató	4,40	3,92
TTK összesen	4,55	4,81

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

A képzések tanulmányi átlagai között jelentős eltérés mutatkozik (ld. még a 2. sz. *mellékletet*). Egyes képzések alacsony tanulmányi átlagát több tényező is okozhatja: egyes tantárgyaik nehézségei, a készségtárgyak teljesítésében mutatkozó problémák, de akár az is, hogy az

ezekre a képzésekre bejövő hallgatók alacsonyabb tanulmányi átlaggal, kevesebb hozott ponttal, kevésbé jó képességekkel kerülnek be.

A tanulmányi átlagok változásait, az azok mögött feltételezhető okokat a szakfelelősök folyamatosan vizsgálják.

3.1.9. Záróvizsgák értékelése

A tanév első félévében 22, a másodikban 34 záróvizsga bizottsági elnök töltötte ki a záróvizsga-értékelés online kérdőívét (<http://zarovizsgaertekeles.uni-eger.hu>).

A bizottságok összetételét tekintve a tagok 93,6%-a belső oktató-kutató, a tudományos minősítéssel rendelkezők aránya 66,0% volt. A bizottságok előtt 250 záróvizsgázó hallgató jelent meg, akik az alábbi érdemjegyeket kapták: jeles: 76 fő (29,5%), jó: 69 fő (26,7%), közepes: 58 fő (22,5%), elégséges: 29 fő (11,2%), elégtelen: 26 fő (10,1%). A vizsgáztatás technikai feltételeit (4,64-4,44), a záróvizsga légkörét, hangulatát (4,77-4,82), valamint a vizsgáztatók módszereit (4,82-4,85) igen jóra, kiválóra értékelték az elnökök. A vizsgázók beszédkulturáját (3,68-3,97), továbbá önálló véleményalkotási képességét (3,27-3,79) viszont csak jónak, illetve erős közepes szintűnek ítélték meg. A tapasztalatok alapján a záróvizsga rendjének megváltoztatását az elnökök közel kilenctizede nem tartotta szükségesnek; fontosnak (3,77-4,35) tartják azonban a záróvizsga minőségének elemzését az intézmény minőségellenőrzése szempontjából (a szöveges értékelését 8 fő vélte szükségesnek).

3.1.10. Hallgatói mobilitás

Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja

Erasmus+ / Campus Mundi ösztöndíjas hallgatók – tanulmányi mobilitás, 2018/19-es tanév (kimenő): 6 ösztöndíjas hallgató (célországok, partneregyetemek: Finnország: University of Eastern Finland – 1 fő, Horvátország: University of Split – 5 fő).

Erasmus+ / Campus Mundi ösztöndíjas hallgatók – szakmai gyakorlat, 2018/19-es tanév (kimenő): 6 ösztöndíjas hallgató (célországok: Amerikai Egyesült Államok, Franciaország, India, Olaszország, Spanyolország, Svédország).

A tanévben a Karra bejövő külföldi hallgatók (Egri Campus):

- 2018/19. I. félév:
 - Erasmus+ (*Student Mobility for Studies*): 7 hallgató (Spanyolország, Törökország);
 - Stipendium Hungaricum: 15 fő (Azerbajdzsán, Brazília, Dél-afrikai Köztársaság, India, Kazahsztán, Pakisztán, Szíria, Tunézia);
 - Önköltséges: 5 fő (Amerikai Egyesült Államok, Kína, Nigéria, Tunézia);
 - Intézményközi szerződés: 3 fő (Kazahsztán).
- 2018/19. II. félév:
 - Erasmus+ (*Student Mobility for Studies*): 2 hallgató (Portugália, Törökország);
 - Stipendium Hungaricum: 10 fő (Azerbajdzsán, Dél-afrikai Köztársaság, Kazahsztán, Pakisztán, Szíria, Tunézia);
 - Önköltséges: 6 fő (Amerikai Egyesült Államok, Kína, Nigéria, Tunézia).

A Kar nemzetközi kapcsolatai folyamatosan tovább bővülnek és erősödnek, az Erasmus+ / Campus Mundi ösztöndíjak kapcsán egyre több fogadó intézmény közül választhatnak hallgatóink, és az Erasmus+, a Stipendium Hungaricum programok, intézményközi

szerződések révén, valamint önköltséges módon egyre több külföldi hallgató választja valamelyik (teljes vagy rész-) képzésünket.

3.1.11. TDK intézményi konferencián bemutatott dolgozatok száma

Intézet	Pályamunkák száma	
	2018. november	2019. április
Biológiai	3	7
Élelmiszertudományi	4	5
Földrajz és Környezettudományi	10	-
Matematikai és Informatikai	9	4
Sporttudományi	7	8
TTK összesen	33	24

Forrás: Az intézményi TDK konferenciák programfüzetei

(Intézményi Tudományos Diákköri Bizottság)

http://tdk.uni-eger.hu/public/uploads/programfuzet-2018-osz-vegleges-v2_5da43e96efe13.pdf

http://tdk.uni-eger.hu/public/uploads/programfuzet-2019-tavasz-vegleges_5da43ebaf032e.pdf

A Kar Egri Campusán összesen 57 pályamunkát mutattak be a hallgatók az őszi, illetve a tavaszi TDK intézményi konferenciákon.

A Földrajz és Környezettudományi, valamint a Matematikai és Informatikai Intézet TDK-zóinak magas első félévi számát vélhetően jelentősen befolyásolta, hogy a XXXIV. OTDK Fizika, Földtudományok és Matematika Szekciója 2019. április 23-26. között az Eszterházy Károly Egyetem Természettudományi Kara által került megrendezésre (<https://fifoma2019.uni-eszterhazy.hu>).

3.1.12. OTDK-n bemutatott, helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma

A XXXIV. OTDK-n igen eredményesen szerepeltek a Kar oktatói által témavezetett hallgatók: három szekcióban két 1. helyezést, egy 3. helyezést, valamint 4 különdíjat értek el.

1. helyezés:

HORVÁTH RÉKA ANNA (középiskolás (ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnázium és Kollégium; az EKE színeiben indult): *A metil-amin adszorpciójának vizsgálata amorf jég felületén a világűr körülményei között nagykanonikus Monte Carlo módszerrel* (témavezető: Dr. JEDLOVSZKY PÁL, egyetemi tanár) – Kémiai és Vegyipari Szekció (Budapest), szekciótárgozat: Fizikai kémia I.

MITRE ZOLTÁN (geográfus MSc): *A „globális homály” – a légköri átlátszóság csökkenése, oka, hatásai, kockázati lehetőségei* (témavezető: Dr. LAKATOS LÁSZLÓ, egyetemi docens) – Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció (Eger), szekciótárgozat: Alkalmazott klimatológia.

3. helyezés:

LAVAJ MARCELL (földrajz BSc) – NAGY ÁDÁM (földrajz BSc) – TÓTH LÁSZLÓ (földrajz BSc): *Az Egri borvidék természetjáró adottságainak felmérése turisztikai döntéstámogató rendszer megalapozásához* (témavezető: Dr. SÜTŐ LÁSZLÓ, egyetemi docens – Dr. UTASI ZOLTÁN,

főiskolai docens – MOLJÁK SÁNDOR, műszaki fejlesztőmérnök) – Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció (Eger), szekciótárgy: Turizmusföldrajz.

Különdíj:

BALOGH SZABOLCS (geográfus MSc): *Tájtípusok összehasonlító elemzése tájértékelési mutatók segítségével a Bükk-vidéken* (témavezető: Dr. SÜTŐ LÁSZLÓ, egyetemi docens) – Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció (Eger), szekciótárgy: Geoinformatika.

BERTYÁK BENCE (földrajz MSc) (Természettudományi Kar): *Fogyatékkal élők helyzetének földrajzi aspektusú vizsgálata kiválasztott hazai egyetemi városokban* (témavezető: Dr. TÓTH ANTAL, egyetemi docens) – Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció (Eger), szekciótárgy: Népességföldrajz.

SALAMON DÓRA (biológia (egészségtan) – kémia tanár osztály): *A vízhiány és a sóstressz hatása a fotoszintetizáló apparátus hőmérsékleti stabilitására a búza és vadbúza vonalakban* (témavezető: Dr. DULAI SÁNDOR, főiskolai tanár) – Biológia Szekció (Budapest), szekciótárgy: Kísérletes botanika.

VESELICZ ADÉL (geográfus MSc): *LEADER helyi akciócsoportok Kelet-Közép-Európában* (témavezető: Dr. PATKÓS CSABA, főiskolai docens) – Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció (Eger), szekciótárgy: Terület- és településfejlesztés.

3.1.13. Az EKE doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek, habilitáltak száma

A vizsgált időszakban a Kar oktatói közül egy fő szerzett doktori fokozatot (PhD), valamint egy oktatónk habilitált az Eszterházy Károly Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájában.

3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

3.2.1. Publikációk száma

	1	2	3	4	5	6	7	8
TTK	2	14	127	83	3	55	49	2

Jelmagyarázat:

- 1: Alkotás
- 2: Könyv
- 3: Folyóiratcikk
- 4: Könyvrészlet
- 5: Disszertáció
- 6: Egyéb
- 7: Egyéb konferenciaközlemény
- 8: Egyéb konferenciakötet

MTMT szűrés, amely a 2018. szeptember 1. és 2019. augusztus 31. között rögzített publikációkat tartalmazza.

A táblázat adataival kapcsolatban fontosnak tartjuk kiemelni, hogy

- azok a Magyar Tudományos Művek Tárába feltöltött információk importálásán alapulnak, ezért nem feltétlenül a valós publikációs teljesítményt mutatják;
- központilag a tavalyi tanévtől eltérő adatbázist kaptunk, ami nem tette lehetővé az összehasonlító elemzést;
- az adatokat tekintve nagy az egyéni, a tanszéki és az intézeti szóródás.

3.2.2. Konferencia szereplések száma (2018)

Intézet	Magyar nyelvű előadás	Idegen nyelvű előadás	Összesen
Biológiai	6	6	12
Élelmiszertudományi	7	7	14
Földrajz és Környezettudományi	25	8	33
Matematikai és Informatikai	30	23	53
Sporttudományi	22	7	29
TTK összesen	90	51	141

Forrás: TTK szervezeti egységek adatszolgáltatása

A konferencia-szereplések vonatkozásában esetenként még a publikációs teljesítménynél is nagyobb szóródás figyelhető meg, ami az egyéni és közösségi aktivitás különbségei mellett a tudományterületi sajátosságokkal is indokolható.

3.3. Regionális, országos és nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatok

3.3.1. A Természettudományi Kar kiemelt hazai felsőoktatási és egyéb szakmai kapcsolatai

Karunk, illetve annak egységei a jelentősebb hazai felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel, illetve egyéb szakmai szervezetekkel aktív kapcsolatokat tartanak fenn.

Intézmény	Együttműködés tartalma	Szervezeti egység
Debreceni Egyetem	konzorciumi partner	Biológiai Intézet, Matematikai és Informatikai Intézet
Debreceni Egyetem	közös társadalomföldrajzi OTKA kutatás, oktatás a Földtudományi Doktori Iskolában	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Debreceni Egyetem Sporttudományi Koordinációs Intézet	képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
ELTE BTK, Régészettudományi Intézet, Ős- és Koratörténeti Régészeti Tanszék	közös természetföldrajzi kutatások	Földrajz- és Környezettudományi Intézet
ELTE Növényrendszertani és Ökológiai Tanszék	közös kutatások és konferenciák	Botanikus kert, Biológiai Intézet
ELTE PPK (Budapest)	képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
ELTE PPK Sporttudományi Intézet (Szombathely)	képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Szegedi Tudományegyetem Gyógyszerésztudományi Kar Farmakognóziái Intézet	közös kutatási projekt OTKA	Biológiai Intézet
Szegedi Tudományegyetem JGYPK	képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Testnevelési Egyetem	képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Nyíregyházi Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Intézet	képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Pécsi Tudományegyetem TTK és ETK	képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Széchenyi István Egyetem, Egészség- és Sporttudományi Kar (Győr)	képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Természettudományi, informatikai és Sporttudományi képzést folytató	közös pályázatok, tudományos konferenciákon való	Természettudományi Kar

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

intézmények: Corvinus Egyetem, Debreceni Egyetem, Miskolci Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Szent István Egyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem	kölcsönös részvétel	
MTA Csillagászati és Földtudományi Kutatóintézet	szakmai együttműködés, közös kutatás	Földrajz- és Környezettudományi Intézet Biológiai Intézet
MTA Kísérleti Orvostudományi Kutatóintézet	Közös kutatás, együttműködés	Biológiai Intézet
MTA Agrártudományi Kutatóközpont	közös projektek, kutatás	Biológiai Intézet
MTA Ökológiai Kutatóközpont ÖBI Funkcionális Ökológiai Osztály, ÖBI	közös rendezvények Közös kutatás	Növényteni és Növényélettani Tanszék
Erdőökológiai Kutatócsoport	közös rendezvények	Biológiai Intézet
MTA Ökológiai Kutatóközpont Duna-kutató Intézet, Tisza-kutató Osztály	közös projektek, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
Miskolci Akadémiai Bizottság Biológiai Szakbizottság	közös szakmai rendezvények és együttműködés	Biológiai Intézet
Miskolci Akadémiai Bizottság	közös szakmai rendezvények és együttműködés	Természettudományi Kar Intézetei
MTA talajtani Kutatóintézet	szakmai együttműködés	Földrajz- és Környezettudományi Intézet
Bükki Nemzeti Park Igazgatóság	szakmai együttműködés	Természettudományi kar
Magyar Természettudományi Múzeum	közös kutatási projektek, illetve képzések	Természettudományi Kar Intézetei
MTA ATOMKI	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
MTA Természettudományi Kutatóközpont	szakmai együttműködés	Természettudományi Kar Intézetei
MTA Biológiai Tudományos Osztály	közös ülések, bizottsági előterjesztések	Biológiai Intézet
Országos Meteorológiai Szolgálat	közös kutatás, adatcsere, publikációk	Földrajz- és Környezettudományi Intézet
Szegedi Tudományegyetem	közös természetföldrajzi kutatások	Földrajz- és Környezettudományi Intézet
SZIE Biológia Tudományi Doktori Iskola	külső alapító tagok, témavezetők, oktatók, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
Pannon Egyetem Georgikon Kar, Keszthelyi Állatelettani és Takarmányozási Csoport	kutatási együttműködés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Pécsi Tudományegyetem Analitikai és Környezeti kémiai Tanszék	kutatási együttműködés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar	kutatási együttműködés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Miskolci Egyetem Kémia Intézet	együttműködés, közös kutatás, doktorandusz témavezetés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Budapesti Műszaki Egyetem	kutatási együttműködés, témavezetés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Pannon Egyetem, Fizikai Kémiai Tanszék, Veszprém	kutatási együttműködés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Debreceni Egyetem	kutatási együttműködés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Nemzeti Népegészségügyi Központ	Eger város hivatalos pollenmonitoringja, kutatási együttműködés pollenmonitoring témában	Biológiai Intézet, Növényteni és Növényélettani Tanszék
Heves Megyei Kormányhivatal	képzés, továbbképzés, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Magyar Ökolívó Szövetség	képzés, továbbképzés, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Magyar Tájékoztató Futó Szövetség	képzés, továbbképzés, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Magyar Tenisz Szövetség	képzés, továbbképzés, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Magyar Triatlon Szövetség	képzés, továbbképzés, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Magyar Kézilabda Szövetség	képzés, továbbképzés, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége	képzés, továbbképzés, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Magyar Torna Szövetség	képzés, továbbképzés, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Heves Megyei Diák- és Szabadidősport Egyesület	sportrendezvények és versenyek szervezése, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Magyar Diákport Szövetség	képzés, továbbképzés, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Magyar Egyetemi - Főiskolai Sportszövetség	sportrendezvények és versenyek, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet
Magyar Vöröskereszt	képzés, továbbképzés, szakmai és tudományos együttműködés	Sporttudományi Intézet

Forrás: TTK szervezeti egységek adatszolgáltatása

3.3.2. A Természettudományi Kar kiemelt oktatási, tudományos és szakmai külkapcsolatai

Nagy figyelmet fordítunk a nemzetköziesítési folyamat erősítésére. Jelentősek külkapcsolataink: több mint 20 ország intézményeivel van oktatási, kutatási szakmai kapcsolatunk.

Ország	Intézmény	Együttműködés tartalma
Amerikai Egyesült Államok	Chicago Field Museum	kutatócsere
	University of Arkansas, Fayetteville	szakmai együttműködés
	University of Arizona	szakmai együttműködés
	NASA, Houston	szakmai együttműködés

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Ausztria	Fachhochschule Burgenland	szakmai együttműködés
	Linzi Egyetem	szakmai együttműködés, közös mesterképzés kidolgozása
	University of Wien	kutatási együttműködés
	University of Klagenfurt	kutatócsere, közös workshop, kutatás
Belgium	Research Executive Agency	szakmai együttműködés
Csehország	Technical University, Prague	szakmai együttműködés
Dél-afrikai Köztársaság	University of Kwazulu-Natal	szakmai együttműködés, kutatócsere
	University of Johannesburg	szakmai együttműködés
Egyesült Királyság	Oxford Brookes	közös rendezvény, publikációk,
	University of Exeter	szakmai együttműködés
	University of Kent	szakmai együttműködés
Franciaország	Museum Histoire Naturelle, Paris	szakmai Együttműködés, MADBRYO projekt kutatás, Biológiai Intézet,
	University of Lille	Közös kutatás, vendégprofesszori kapcsolat
	University of Franche-Comte-Bourgogne (Besancon)	kutatási együttműködés
Finnország	University Jyväskylä	kölcsönös előadások, közös kutatások, pályázatok
Hollandia	ESA-European Space Agency, Noordwijk	kutatási együttműködés
Indonézia	UPN Veteran Yogyakarta	hallgató- és oktatócsere
Kanada	PEEC Action Research, Quebec	környezeti nevelés
Kazahsztán	Eurasian National University by L.N. Gumilyov	kazah hallgatók egyhónapos gyakorlatának helyszín biztosítása
Lengyelország	PAU, Krakó	közös természetföldrajzi és környezeti kutatások régészeti kutatások számára
	UJK, Kielce	közös természetföldrajzi és környezeti rekonstrukciós kutatások – régészettel
Németország	Kassel University	közös kutatások és konferenciák szervezése
	Johann Heinrich von Thüner Institut, Eberswalde	szakmai együttműködés
	Freie Universität Berlin, Department of Earth Sciences, Physical Geography, Berlin	közös természetföldrajzi kutatások
	Freie Universität Berlin, Department of History and Cultural Studies, Prehistoric Archaeology, Berlin	közös természetföldrajzi kutatások
	Excellence Cluster Topoi	közös természetföldrajzi kutatások
	Ries Meteorite Crater Research Center, Nördlingen	közös természetföldrajzi kutatások
Olaszország	Museum Trento	H2020 partnerség
Oroszország	Ural State University of Physical Education, Yekaterinburg branch	új kapcsolat, a jövőben oktató- és hallgatócsere, valamint közös kutatások
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Földrajzi Kar	közös publikációk, ERASMUS oktatócsere
	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár	képzésfejlesztés, előadások, tudományos és szakmai együttműködés
Spanyolország	Complutense University Madrid	kutatási együttműködés
Svédország	Mid Sweden University, Sundsvall	konferenciák szervezése, oktatási-kutatási együttműködés
Szlovákia	Bél Mátyás Egyetem	szakmai együttműködés, ERASMUS
	Eperjesi Egyetem	közös pályázat beadása, és közös

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

		publikációk
	Selye János Egyetem, Komárom	kölcsönös előadások, közös kutatások
	Selye János Egyetem, Komárom	képzésfejlesztések, előadások, tudományos és szakmai együttműködés
	Rózsahegyi Katolikus Egyetem	közös CEEPUS program, oktatócsera
Szlovénia	Ljubljana Egyetem	közös CEEPUS program, oktatócsera
Törökország	Dokuz Eylül Egyetem, Foca Reha Midilli Management School	oktató- és hallgatócsera
	Namik Kemal University, School of Physical Education and Sports	képzésfejlesztés, előadások, tudományos és szakmai együttműködés
Ukrajna	Taras Shevchenko University	közös pályázat beadása, konferenciárésztétel
Vietnam	Hanoi Ho Shi Minh University	kapcsolatfelvétel közös kutatások céljából

Forrás: TTK szervezeti egységek adatszolgáltatása

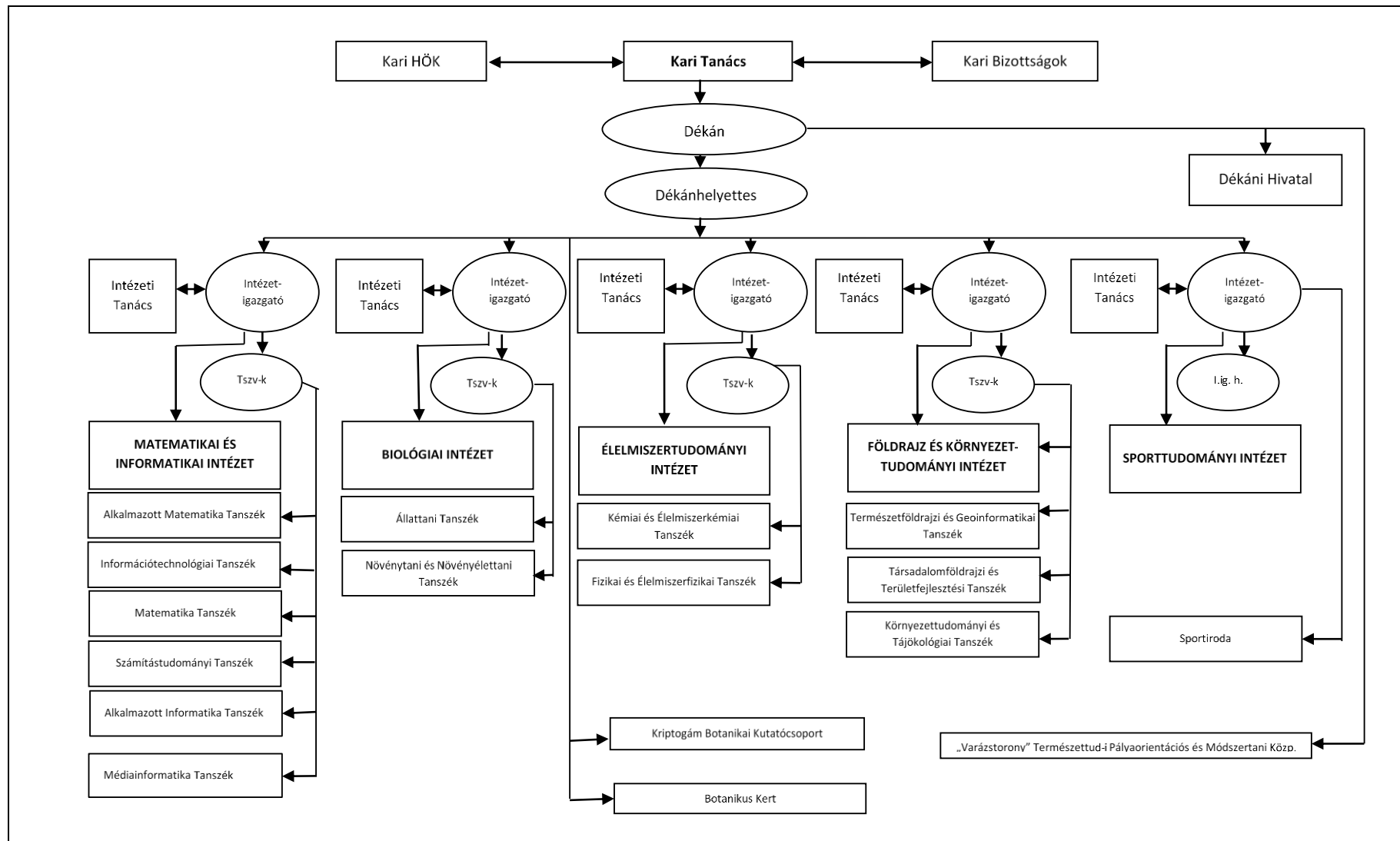
2019 tavaszán a Biológiai, a Földrajz és Környezettudományi, valamint az Élelmiszertudományi Intézet több munkatársa sikeresen részt vett a NASA által szervezett nemzetközi bolygótudományi konferencián (Amerikai Egyesült Államok, Houston). Ennek következtében több nemzetközi szakmai kapcsolatot is sikerült kiépíteni az űrkutatás területén.

3.4. Kart érintő jelentősebb pályázatok, projektek (EFOP, SKHU)

Forrás: Projekt Igazgatóság

1. EFOP-3.1.2-16-2016-00001 – A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – komplex alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben
2. EFOP-3.4.3-16-2016-00010 – Az Eszterházy Károly Egyetem fejlesztés a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében
3. EFOP-3.4.4-16-2017-00024 – 4 Campus Program – A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése az Eszterházy Károly Egyetemen
4. EFOP-3.5.1-16-2017-00011 – Duális és gyakorlatorientált képzések fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen
5. EFOP-3.6.1-16-2016-00001 – Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen
6. EFOP-3.6.2-16-2017-00001 – Komplex vidékgazdasági és fenntarthatósági fejlesztések kutatása, szolgáltatási hálózatának kidolgozás a Kárpát-medencében
7. EFOP-3.6.2-16-2017-00014 – Nemzetközi kutatási környezet a fényszennyezés vizsgálatának területén
8. SKHU/1601 – Development of webGIS platform based on big-geodata for the Tokaj Wine Region foster cross-border collaboration

1. sz. melléklet: A Természettudományi Kar organogramja (2018) (Forrás: TTK SZMR)



2. sz. melléklet: A Természettudományi Kar hallgatói állománya (2018/19-es tanév)

Képzési szint / Telephely / Szak	Tagozat	Első éves		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Költségtérítéses		Hallgatói állomány		Átlagok		Lemorzsolódott hallgatók	
		2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2	2018/19/1	2018/19/2
Alapszak (BA/BSc)	Eger	338	302	905	815			357	311	74	64	1336	1190	3,42	3,24	178	87
	Biológia BSc	levelező	11	10	28	17		19	19	6	7	53	43	3,14	3,53	17	7
		nappali	6	5	30	27		11	10	7	4	48	41	3,48	3,41	7	2
		összesen	17	15	58	44		30	29	13	11	101	84	3,31	3,47	24	9
	Edző	levelező	42	39	37	35		16	15			53	50	3,02	3,42	6	5
		nappali	18	15	29	27		5	4			34	31	3,23	3,14	5	3
		összesen	60	54	66	62		21	19			87	81	3,12	3,28	11	8
	Földrajz BSc	levelező	4	4	21	15		15	13	6	4	42	32	3,45	3,48	11	2
		nappali	6	6	26	24		15	13	2	2	43	39	3,40	3,15	6	3
		összesen	10	10	47	39		30	26	8	6	85	71	3,43	3,31	17	5
	Informatikus könyvtáros BA	levelező	6	6	12	10		3	4	3	1	18	15	4,30	3,93	6	3
		nappali	9	9	17	16		2	1			19	17	3,43	3,79	1	0
		távoktatás						6	4			6	4	3,97	4,26	3	1
		összesen	15	15	29	26		11	9	3	1	43	36	3,90	3,99	10	4
	Kémia BSc	levelező	4	4	12	11		8	6			20	17	3,87	3,48	2	
		nappali			3	3		2	1	2	2	7	6	3,27	2,93	2	1
		összesen	4	4	15	14		10	7	2	2	27	23	3,57	3,21	4	1
	Környezettan BSc	nappali						3	3	1		4	3	4,07	2,83		
	Matematika BSc	nappali						1		2	2	3	2		1,50		
	Programtervező informatikus BSc	levelező	27	20	69	53		38	36	17	16	124	105	3,16	2,92	24	11
		nappali	84	79	195	187		50	42	4	4	249	233	3,68	3,39	14	6
		összesen	111	99	264	240		88	78	21	20	373	338	3,42	3,15	38	17
	Rekreáció-szervezés és egészségfejlesztés BSc	levelező			23	20		12	11			35	31	3,72	4,41	6	5
		nappali			44	39		21	16			65	55	3,27	2,99	6	3
		összesen			67	59		33	27			100	86	3,49	3,70	12	8
	Sport- és rekreáció-szervezés - rekreáció-szervező és egészségfejlesztő	levelező	19	15	31	28		10	9			41	37	3,59	4,00	5	1
		nappali	36	35	78	79		11	11			89	90	3,80	4,09	2	1
		összesen	55	50	109	107		21	20			130	127	3,70	4,05	7	2
	Sport- és rekreáció-szervezés - sportszervező	levelező	30	25	57	51		13	11			70	62	3,16	3,59	17	9
		nappali	34	28	50	44		6	5			56	49	3,57	3,50	7	3
		összesen	64	53	107	95		19	16			126	111	3,36	3,55	24	12

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Sportszervező BSc	levelező			26	25			23	24	3	3	52	52	2,35	2,85	6	5
		nappali			44	39			20	12	2	2	66	53	3,04	3,12	8	6
		összesen			70	64			43	36	5	5	118	105	2,70	2,99	14	11
	Testnevelő-edző BSc	levelező	1	2	31	27			32	31	10	9	73	67	2,98	3,16	9	5
		nappali	1		42	38			15	10	9	8	66	56	3,07	3,13	8	5
		összesen	2	2	73	65			47	41	19	17	139	123	3,03	3,15	17	10
	Jászberény	nappali			8	8			1	1			9	9	4,90	4,83		
	Informatikus könyvtáros	levelező			8	8			1	1			9	9	4,90	4,83		
	Sárospatak	nappali	8	7	11	10			2	2			13	12	4,27	4,10	1	
	Programtervező informatikus BSc	levelező	7	6	7	6							7	6	4,13	4,11	1	
nappali		1	1	4	4			2	2			6	6	4,42	4,08			
	Összesen		346	309	924	833			360	314	74	64	1358	1211	4,20	4,06	179	87
Egységes, osztatlan képzés	egységes, osztatlan képzés - Eger																	
	Biológiatanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Nappali				1							1			4,09		
	Biológiatanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	3	3	3	3			1	1			4	4	4,21	4,22		
	Biológiatanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	2							1	2	3,35	3,57		
	Biológiatanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	1	1	1			1				2	1	2,50			

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali		1	1	1							1	1		4,60		
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Kémia-tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	3	6	7			3	2			9	9	3,61	4,12	1	
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Kémia-tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Nappali		2	5	6							5	6	4,24	4,21	1	
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező							1	1			1	1	3,72	3,08		
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			3	3							3	3	3,66	4,01		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Biológiatanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Természet-ismeret-környezettan tanár (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	2	2			1	1			3	3	3,92	3,87	2	2
Biológiatanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Természet-ismeret-környezettan tanár (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1	2	2							2	2	4,00	3,94		
Biológiatanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	5	5	8	8			3	2	1	1	12	11	3,56	3,46	2	1
Biológiatanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	3	2	4	4							4	4	2,60	2,85	1	1
Biológiatanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Levelező	0	1	3	4							3	4	4,11	3,78		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Biológianár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			1	1						1	1	4,45	4,40		
	Biológianár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Erkölcstan- és Etikanár	Nappali			1	0						1	0	4,16			
	Biológianár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Fizikatanár (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező			0	0			1	1		1	1	4,76	4,60		
	Biológianár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Informatika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	1						1	1	3,69	3,66		
	Biológianár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Kémianár (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	0	4	1						4	1	4,21	4,24		
	Biológianár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Kémianár	Nappali			8	8			1	1		9	9	4,43	4,01		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	(természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)																
	Biológiai tanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Matematika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	1						1	1	3,41	4,55		
	Biológiai tanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Levelező			3	4			2	1			5	5	3,67	3,39	
	Biológiai tanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			10	10						10	10	3,92	4,13		
	Biológiai tanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematika-tanár (középiskolai 12 félév)	Levelező			1	1						1	1	4,34	4,71		
	Biológiai tanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematika-tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			1	1						1	1	2,92	2,88		
	Biológiai tanár (egészségtan) (természet-tudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév)	Levelező			5	5						5	5	3,84	3,96		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)																
	Biológiatanár (egészségtan) (természet- tudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			9	9						9	9	4,13	4,29		
	Ének-zene tanár - Matematika- tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező			2	1						2	1	4,37	4,24		
	Ének-zene tanár - Matematika- tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	1						1	1	5,00	5,00		
	Ének-zene tanár - Matematika- tanár (középiskolai 11 félév)	Levelező						1	1			1	1	4,96	5,00		
	Ének-zene tanár - Matematika- tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			4	4						4	4	4,25	4,21		
	Ének-zene tanár - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	1	1						1	1	3,55	3,94		
	Erkölcstan- és Etikatanár - Földrajztanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			1	1						1	1	3,46	3,67		
	Fizikatanár (természet- tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatika- tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező			1	1			2	2		3	3	3,95	4,17		
	Fizikatanár (természet- tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Kémia tanár (természet- tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező							1	1		1	1	3,50	4,33		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Fizikatanár (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	2	1	1			1	2			2	3	4,19	4,51		
Fizikatanár (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1	2	3							2	3	4,54	4,38		
Fizikatanár (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (középiskolai 11 félév)	Levelező	3	2	2	2			1				3	2	4,28	4,41		
Fizikatanár (természet-tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			1								1	0	4,90			
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) – Matematika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	5	5	5	5			1	1	1	1	7	7	3,08	3,59	1	1
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			3	3							3	3	4,06	4,01		
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz-és vizuális kultúra-tanár	Nappali	1	1	1	1							1	1	3,90	3,58		
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) – Természet-ismeret-környezettan tanár (természet-	Levelező	2	2	3	4			1	1			4	5	3,43	4,38		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)																	
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	6	6	10	9			2	3			12	12	2,95	3,26	1	1
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	2	1	5	6							5	6	4,07	3,95	1	0
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Levelező			2	2							2	2	4,20	3,22		
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Történelem- tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	2	6	7			4	3			10	10	2,89	4,03		
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Történelem- tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1	1	9	10			1				10	10	3,94	3,69	1	1
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuális kultúra- tanár	Nappali			1	1							1	1	5,00	5,00		
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Természet- ismeret- környezettan tanár (természet- tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező			1								1		4,16			
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Természet- ismeret- környezettan tanár (természet-	Nappali			1	1							1	1	4,71	4,84		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

tudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)																	
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	1	1							1	1	4,33			
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematika-tanár (középiskolai 12 félév)	Levelező				2	2						2	2	4,41	4,53		
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematika-tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali				4	4						4	4	4,22	4,45		
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Levelező				6	6						6	6	3,71	4,02		
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali				14	13						14	13	3,98	4,26		
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Levelező	1	1	7	6				1			7	7	4,02	4,20		
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali				14	14						14	14	4,29	4,41		
Informatika-tanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtáros-tanár	Levelező	2	1	4	3			1	1			5	4	4,25	3,86	1	0

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Informatika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Matematika- tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	8	7			2	2			10	9	3,29	3,64	1	0
Informatika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Matematika- tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	2							1	2	3,38	3,36		
Informatika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Matematika- tanár (középiskolai 11 félév)	Levelező			4	4			2	2			6	6	4,17	4,22		
Informatika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Matematika- tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			3	2							3	2	4,31	4,11		
Informatika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikáció- tanár	Levelező	1	1	10	7				1			10	8	3,66	4,37		
Informatika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikáció- tanár	Nappali			2	0							2		5,00			
Informatika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	1	1							1	1	5,00	3,80		
Informatika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			2	2							2	2	3,42	3,51		
Informatika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			5	5							5	5	3,51	3,60		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Kémia-tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	3	3	6	5			1	1			7	6	3,23	4,15	1	
Kémia-tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	1							1	1	4,41	3,27		
Kémia-tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (középiskolai 11 félév)	Levelező			1	1							1	1	4,00	4,00		
Kémia-tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematika-tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			3	3							3	3	4,20	5,00		
Kémia-tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező			1	1							1	1	4,86	4,67		
Könyvtáros-tanár - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	2	3	3							3	3	1,79	1,66	1	1
Könyvtáros-tanár - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	2	2	4	4			1	1			5	5	4,20	4,45	1	1

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Könyvtáros- tanár - Magyartanár (középiskolai 11 félév)	Levelező			1	1							1	1	4,60	4,70		
Könyvtáros- tanár - Matematika- tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	3	2			1	1			4	3	3,80	3,88	1	1
Könyvtáros- tanár - Matematika- tanár (középiskolai 11 félév)	Levelező			0	0			1	1			1	1	4,15	3,71		
Könyvtáros- tanár - Matematika- tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali			1	1							1	1	3,68	4,30		
Könyvtáros- tanár - Történelem- tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező			0	2			1	1			1	3	4,29	3,91		
Könyvtáros- tanár - Történelem- tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	2	2	5	5							5	5	3,76	3,28		
Könyvtáros- tanár - Történelem- tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Levelező			2								2	0	3,81			
Könyvtáros- tanár - Történelem- tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali			3	3							3	3	4,08	4,25		
Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			1	1							1	1	5,00	5,00		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Matematika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra- tanár	Levelező							1	1			1	1	3,80	3,00		
Matematika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra- tanár	Nappali	3	3	4	4							4	4	4,66	4,51		
Matematika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	3	3			3	3			6	6	2,03	2,17	2	1
Matematika- tanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	3	3	11	8							11	8	3,45	4,09	2	0
Matematika- tanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra- tanár	Nappali			2	2							2	2	4,44	4,44		
Matematika- tanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Levelező			2	1							2	1	4,09	4,36		
Matematika- tanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			3	3			1	1			4	4	3,54	3,31		
Matematika- tanár (középiskolai 2 félév)	Levelező			1	0							1	0	4,18		5	1
Matematika- tanár (középiskolai 4 félév)	Levelező			0	0			1				1	0	3,48		4	1
Média-, mozgókép- és kommunikáció- tanár - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	1							1	1	4,13	4,34		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	10	8	17	13			3	4			20	17	3,08	3,55	3	1
	Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	5	5	26	30							26	30	3,63	3,74		
	Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Nappali			1	0							1	0	2,61			
	Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező			2	2							2	2	3,69	4,17		
	Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Levelező			6	5			1	1			7	6	4,08	4,27		
	Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév) - Történelem-tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali			23	20							23	20	3,77	3,95		
	Összesen		82	80	372	354			49	46	2	2	423	402	3,92	4,00	33	14
felsőoktatási szakképzés	Eger		55	43	108	86			31	30		1	139	117	3,05	3,15	35	16
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	levelező	21	16	32	25			17	16		1	49	42	3,14	3,15	18	10

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	nappali	34	27	76	61			14	14			90	75	2,95	3,16	17	6
	Jászberény		18	15	24	20			5	5			29	25	3,72	4,67	7	3
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	levelező	11	8	12	8			4	4			16	12	3,10	4,57	5	1
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	nappali	7	7	12	12			1	1			13	13	4,33	4,77	2	2
	Sárospatak				1	1							1	1			1	1
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	nappali			1	1							1	1			1	1
	Összesen		73	58	133	107			36	35		1	169	143	6,762127	7,8225	43	20
Mesterképzés (MA/MSc)	mesterképzés (MA/MSc) Eger																	
	Angoltanár - Földrajztanár	Levelező							1				1		5,00			
	Angoltanár - Matematika-tanár	Levelező							1	1			1	1	2,44	3,18		
	Angoltanár - Matematika-tanár	Nappali							1				1		5,00			
	Angoltanár - Testnevelő-tanár	Levelező			1								1		0,00			
	Biológiai tanár - Földrajztanár	Levelező			1								1		5,00			
	Biológiai tanár - Földrajztanár	Nappali			1								1		5,00			
	Biológiai tanár - Kémiai tanár	Levelező			2	1			1	1			3	2	4,56	4,76		
	Biológiai tanár - Kémiai tanár	Nappali							1	1			1	1	2,67	4,00		
	Biológiai tanár - Pedagógia-tanár	Levelező			3								3	0	5,00			
	Biológiai tanár - Testnevelő-tanár	Levelező			3	1							3	1	4,52			
	Biológiai tanár - Testnevelő-tanár	Nappali			1				1				2	0	5,00			
	Biológiai tanár - Történelem-tanár	Levelező			1								1	0	5,00			
	Biológiai tanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Levelező	2	1					2	1			2	1	3,80	3,21	1	
	Biológiai tanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Levelező	7	5	3	1			3	1			6	2	4,28	4,51	3	

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Levelező	8	7	7	5			5	6			12	11	3,96	4,32	1	
Biológiatanár T/D - Kémia tanár T/D	Levelező							1	1			1	1				
Biológiatanár T/D	Levelező							1				1				1	
Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Matematika-tanár	Levelező							1				1		5,00			
Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Testnevelő-tanár	Levelező							2				2		5,00			
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Levelező	7	8	7	7			5	5			12	12	4,70	4,50	2	
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Levelező	2	2	2	2			0				2	2	4,63	2,50	1	1
Földrajztanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	Levelező							1				1		4,50			
Földrajztanár - Magyartanár	Levelező								1				1	0,00	4,80		
Földrajztanár - Matematika-tanár	Levelező			2	1			1	1			3	2	2,75	2,00		
Földrajztanár - Pedagógiai értékelés és mérés tanára	Levelező								1				1	0,00	3,75		
Földrajztanár - Testnevelő-tanár	Levelező			1	1							1	1	2,00	5,00		
Földrajztanár - Testnevelő-tanár	Nappali			1					1			1	1	4,43	4,38		
Földrajztanár - Történelem-tanár	Levelező							2				2		4,03			
Földrajztanár - Történelem-tanár	Nappali								2				2				
Földrajztanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	1	2	1	2							1	2	4,63	4,59	2	

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Földrajztanár (középiskolai 2 félév) - Informatika-tanár T/D	Levelező								1				1		3,33		
Földrajztanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	6	5	5	2			3	2			8	4	3,48	4,44	2	1
Földrajztanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	2	4	1	3			3	3			4	6	4,16	4,18		
Földrajztanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	1	1	3	3							3	3	4,31	4,61		
Földrajztanár T/D	Levelező							1	1			1	1	2,50			
Geográfus MSc	Levelező	6	8	12	11				1			12	12	4,38	3,87	2	1
Geográfus MSc	Nappali	4	4	6	6							6	6	4,54	4,41		
Informatika-tanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	Levelező							1	1			1	1	4,45	4,60		
Informatika-tanár - Kommunikáció-tanár	Levelező							1				1		5,00			
Informatika-tanár - Matematika-tanár	Levelező			2				2	1			4	1	3,69		1	1
Informatika-tanár - Mozgókép-kultúra és médiaismeret tanár	Nappali							1				1					
Informatika-tanár - Pedagógiai értékelés és mérés tanára	Levelező			1								1		5,00			
Informatika-tanár - Tehetség-fejlesztő tanár	Levelező							1	1			1	1	4,00	4,60		
Informatika-tanár - Testnevelő-tanár	Levelező							1	1			1	1	4,33	3,75		
Informatika-tanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	13	15	17	16			6	6			23	22	3,49	3,98	5	2
Informatika-tanár	Levelező							1	1			1	1	4,20	3,00	1	
Informatika-tanár T/D - Matematika-tanár T/D	Levelező							1				1					
Informatika-tanár T/D	Levelező							1	1			1	1		4,33	2	

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Informátikus könyvtáros	Levelező			2							2				1	
Játék- és szabadidő-szervező tanár - Testnevelő-tanár	Levelező			5	1			3	2		8	3	2,71	4,23	2	2
Játék- és szabadidő-szervező tanár - Testnevelő-tanár	Nappali							1	1		1	1	3,11	5,00		
Kémia tanár - Matematika-tanár	Levelező							1	1		1	1	5,00		1	
Kémia tanár - Matematika-tanár	Nappali							1			1	0	5,00			
Kémia tanár - Tehetség-fejlesztő tanár	Levelező							1	1		1	1	4,00	5,00		
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Levelező	3	3	4	5			3	3		7	8	4,31	4,50	3	2
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Levelező	5	3	5	3						5	3	4,52	4,92	2	
Kémia tanár	Levelező									1	1					
Kémia tanár T/D - Matematika-tanár T/D	Levelező							1			1				1	
Kémia tanár T/D	Levelező							1			1				2	
Kommunikáció-tanár - Testnevelő-tanár	Levelező			1							1		5,00			
Könyvtáros-tanár (4 félév)	Levelező	2	2	4	4			1	1		5	5	4,55	4,63	1	1
Könyvtár-tudomány	Levelező	5	3	6	6			2	1		8	7	4,59	4,86		
Könyvtár-tudomány	Nappali							1	1		1	1	3,23	4,00		
Matematika-tanár - Német tanár	Levelező			1							1					
Matematika-tanár - Testnevelő-tanár	Levelező							1			1		5,00			
Matematika-tanár - Történelem-tanár	Levelező			1				1	1		2	1	2,50			
Matematika-tanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	7	7	11	9			2	2		13	11	3,79	3,91	8	4

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Matematika-tanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	3	3	5	2			3	2			8	4	2,54	3,69	5	1
	Matematika-tanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	15	18	12	8			16	17			28	25	3,65	3,70	4	1
	Matematika-tanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	4	4	3	3			2	2			5	5	4,25	4,01		
	Matematika-tanár T/D	Levelező							2				2		1,00		1	
	Mozgókép-kultúra és médiaismeret tanár - Testnevelő-tanár	Nappali			1								1		5,00			
	Pedagógia tanár - Testnevelő-tanár	Levelező			1				2				3		5,00			
	Természet- ismeret- környezettan tanár (4 félév)	Levelező	1	1	1	1							1	1	4,07	4,73		
	Testnevelő tanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	8	6	6	4							6	4	3,67	3,67		
	Testnevelő tanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	8	8	3	4			3	3			6	7	4,34	4,43	1	1
	Testnevelő tanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	12	12	12	11			4	5			16	16	3,99	4,13	1	1
	Testnevelő tanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	4	4	8	7			3	2			11	9	3,92	4,22		
	Testnevelő-tanár - Történelem-tanár	Levelező			4	1			2	1			6	2	3,67	2,00	1	1
	Testnevelő-tanár – Történelem-tanár	Nappali			2	1							2	1	3,88	4,00		
	Testnevelő-tanár	Nappali							1				1		4,00			
	Összesen		136	136	182	132			111	89	1		294	221	3,92	4,09	58	20
	Részismeret - Eger	levelező							7	5			7	5				
Szakirányú továbbképzés	szakirányú továbbképzés																	
	Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	levelező							6	6			6	6	3,71	4,95		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Iskolai sportkör tartására képzett szakember szakirányú továbbképzési szak	levelező	1					1					1		4,43			
	Összesen		1					7	6				7	6	4,07	4,954		
Vendéghallgató	Vendéghallgató	levelező	3	3			11	11					11	11	4,22	3,52		
	Vendéghallgató	nappali	6	2			10	6					10	6	4,57	4,31	1	1
	Összesen		9	5			21	17					21	17	4,40	3,92	1	1
Végösszeg			647	588	1611	1426	21	17	570	495	77	67	2279	2005	4,55	4,81	314	142

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

3. sz. melléklet: A Természettudományi Kar végzett hallgatói állománya (2018/19-es tanév)

Képzési szint / Telephely / Szak		Tagozat	Diplomát szerzett	Végzett	Zárvizsgára vár	Zárvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Zárvizsgát tett (NYV hiányzik)	Végösszeg
alapképzés (BA/BSc)	Eger		107		23	34	36	200
	Biológia BSc	Levelező	5		1		2	8
		Nappali	4		2	1		7
	Földrajz BSc	Levelező	7				4	11
		Nappali	7		2		1	10
	Informatikus könyvtáros BA	Levelező	2				1	3
		Nappali	3				1	4
	Kémia BSc	Levelező	2				1	3
		Nappali	1		1			2
	Környezettan BSc	Nappali				2		2
	Matematika BSc	Levelező				1	2	3
	Programtervező informatikus BSc	Levelező	6		6		2	14
		Nappali	23		1	3	1	28
	Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	Levelező	5		1	4	7	17
		Nappali	14		1	14		29
	Sportszervező BSc	Levelező	1		2	0	3	6
		Nappali	11		1	5	1	18
	Testnevelő-edző BSc	Levelező	2		5		8	15
		Nappali	14			4	2	20
	Jászberény		2				5	7
	Informatikus könyvtáros	Levelező	2				5	
	Összesen		109	0	23	34	41	207
Egységes, osztatlan tanárképzés	Eger							
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1			1
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1					1
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Nappali	1					1
	Ének-zene tanár - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Nappali	1					1

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali	1				1
	Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali	2				2
	Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali	2				2
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Nappali	1				1
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Levelező		1			1
	Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Nappali	1				1
	Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali				1	1
	Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	1				1
	Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1		1
	Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Nappali	1				1
	Összesen		12	2	1	1	16
	Eger		9	4			13
felsőoktatási szakképzés	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	Levelező	2	2			4
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	Nappali	7	2			9
	Sárospatak		6	1			7
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	Levelező	2				2
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	Nappali	4	1			5
	Összesen		15	5			20
mesterképzés (MAM/MSc)	Eger						
	Angoltanár - Matematikatanár	Nappali	1				1
	Biológiatanár - Földrajztanár	Levelező	1				1
	Biológiatanár - Földrajztanár	Nappali	1				1
	Biológiatanár - Kémia tanár	Levelező	3				3
	Biológiatanár - Kémia tanár	Nappali	1				1
	Biológiatanár - Pedagógiatanár	Levelező	2			1	3
	Biológiatanár - Testnevelőtanár	Levelező	2				2

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Biológiatanár - Testnevelőtanár	Nappali	2				2
Biológiatanár - Történelemtanár	Levelező	1				1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Levelező	1				1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Levelező	3			1	4
Biológiatanár T/D	Levelező	1				1
Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Matematikatanár	Levelező	1				1
Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Testnevelőtanár	Levelező	1		1		2
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Levelező	2			1	3
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Levelező	1				1
Földrajztanár - Matematikatanár	Levelező	1				1
Földrajztanár - Történelemtanár	Levelező	2				2
Földrajztanár - Történelemtanár	Nappali			1		1
Földrajztanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	3				3
Földrajztanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	1				1
Geográfus MSc	Levelező	4				4
Geográfus MSc	Nappali	2				2
Informatikatanár - Kommunikációtanár	Levelező	1				1
Informatikatanár - Matematikatanár	Levelező	2			1	3
Informatikatanár - Mozgókép-kultúra és médiaismeret tanár	Nappali	1				1
Informatikatanár - Pedagógiai értékelés és mérés tanára	Levelező				1	1
Informatikatanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	1			1	2
Informatikatanár T/D - Matematikatanár T/D	Levelező	1				1
Informatikatanár T/D	Levelező			1		1
Játék- és szabadidő-szervező tanár - Testnevelőtanár	Levelező	4			1	5
Kémiaatanár - Matematikatanár	Levelező	1				1
Kémiaatanár - Matematikatanár	Nappali	1				1
Kémiaatanár - Tehetségfejlesztő tanár	Levelező	1				1
Kémiaatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Levelező	1			1	2
Kémiaatanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Levelező	1			2	3
Kommunikációtanár - Testnevelőtanár	Levelező				1	1

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Könyvtárostánár (4 félév)	Levelező	2				1	3
	Könyvtártudomány	Levelező	4				1	5
	Matematikatanár - Testnevelőtanár	Levelező	1					1
	Matematikatanár - Történelemtanár	Levelező	1					1
	Matematikatanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	1				1	2
	Matematikatanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	3		1		1	5
	Matematikatanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	1				1	2
	Mozgókép kultúra és médiaismeret tanár - Testnevelőtanár	Nappali	0				1	1
	Pedagógia tanár - Testnevelőtanár	Levelező	3					3
	Testnevelő tanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	5					5
	Testnevelő tanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	4				3	7
	Testnevelőtanár - Történelemtanár	Levelező	4					4
	Testnevelőtanár - Történelemtanár	Nappali	1					1
	Testnevelőtanár	Nappali	1					1
	Összesen		83		4		20	107
	Részismeret			7				7
	Eger	levelező		7				
	Vendég hallgató			11				11
	Eger	Nappali		11				
	Szakirányú továbbképzés - Eger		5		1			6
	Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak		5					
	Iskolai sportkör tartására képzett szakember szakirányú továbbképzési szak	levelező			1			
	Végösszeg		224	18	35	35	62	374

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda