



Eszterházy Károly Katolikus Egyetem

Informatikai Kar
MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉSE
2022/2023. tanév

Elfogadva a Kari Tanács 17/2024 (X.30) sz. határozatával

Készítette:

Informatikai Kar Minőségfejlesztési- és Értékelési Bizottság,
Minőségirányítási Osztály, Elemző Csoport

Tartalomjegyzék

1.	A kar általános helyzetképe	3
2.	A kar személyi állománya	4
2.1	Dolgozói összetétel	4
2.2	A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint.....	5
2.3	Az oktatók minőségének biztosítása	7
2.3.1	Az oktatók tudományos minősítettsége	7
2.3.2	Oktatói óraterhelés.....	8
2.3.3	Az oktatói munka hallgatói véleményezése	10
3.	A kar kulcsfontosságú eredményei.....	12
3.1	Oktatási eredmények értékelése.....	12
3.1.1	A hallgatók képzési adatai.....	12
3.1.2	A tanulmányok lezárásának értékelése	16
3.1.3	Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás	16
3.1.4	Tehetséggondozás	18
3.1.5	Diplomás pályakövetési felmérés	19
3.2	Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység.....	19
3.2.1	Írásbeli publikációk	19
3.2.2	Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	20
3.2.3	Informatikai fejlesztések.....	22
3.2.4	Konferencia szereplések	23
3.2.5	A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok ...	23
4.	Célok, fejlesztési tervek a 2023/2024-es tanévre	24
MELLÉKLETEK.....		25
1.melléklet:	Oktatási eredmények (2022/2023. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai.....	25
2.melléklet:	Végzős hallgatói állomány (2022/2023. tanév)	30
3.melléklet:	Idegen nyelvű képzések (2022/2023. tanév).....	33
4.melléklet:	A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2022/2023. tanév) .	33
5.melléklet:	Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2022/2023. tanév)	33

1. A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A Kar neve:	Informatikai Kar
A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	informatika, matematika, könyvtártudomány, neveléstudomány
Képzési területek:	informatika, pedagógusképzés, társadalomtudomány, természettudomány
A dékán neve:	Dr. Hoffmann Miklós
A dékánhelyettes neve:	Lengyelne dr. Molnár Tünde
A Dékáni Hivatal vezetője:	Nagyné Bertalan Ágnes

Intézményünkben az **Informatikai Kar** 2020. január 1-jén jött létre. Egyetemünk fenntartója 2021. augusztus 1. naptól az Egri Főegyházmegye lett, az intézmény neve pedig ekkor Eszterházy Károly Katolikus Egyetemre változott.

A Kar létrehozását még 2020 évben az informatika és matematika különböző aspektusaival, valamint a humáninformatikával és digitális pedagógiával foglalkozó kollégák erőinek, tudásának egyesítése az új, közös munka, a hatékonyabb együttműködés megalapozása inspirálta. Karunk egyrészt az egyetem matematikai és informatikai tárgyú képzéseinek, kurzusainak gondozója, másrészt ezen tudományterületek kutatási-fejlesztési központja.

A kar képzési kínálatát a karon belüli két intézet informatikai területhez tartozó szakjai, valamint az azt megalapozó ismereteket biztosító matematikai képzések jelentik. **informatikus könyvtáros, gazdaságinformatikus, matematika és programtervező informatikus** alapszakokra várja az intézmény a jelentkezőket, melyek közül a gazdaságinformatikus és programtervező informatikus szakok négy féléves felsőoktatási szakképzésben is tanulhatók.

Az **informatika-**, a **matematika-** és a **könyvtárostanárr** mesterfokozatot nyújtó osztatlan tanári szakokon általános iskolai és középiskolai tanári szakképzettség is szerzhető.

A **könyvtár- és információtudomány mesterképzésen** tanuló hallgatóink a digitális közgyűjtemény specializáció ismereteit sajátíthatják el. A kar kiemelt képzése a Johannes Kepler Egyetemmel (Linz, Ausztria) közösen indított, **angol nyelvű, kettős diplomát adó Computer Science MSc képzés**, ahol a hallgatók a specializációtól függően 1-3 félévet töltenek az egri egyetemen, a képzés többi félévét pedig Linzben teljesítik.

A hallgatók az **Informatikai Fejlesztési Intézet**en keresztül bekapcsolódhatnak az informatikai tudományos kutatásokba, ahol az elméleti tudáson túl, innovatív környezetben, korszerű technológiai módszerek alkalmazásával a kor elvárásainak megfelelő tapasztalatokra is szert tehetnek. A kar 3 intézetből áll.

A **Digitális Technológia Intézet** a hagyományaira építve – a tudás-társadalom követelményeinek megfelelően – a tanárjelölteket BA szinten az IKT alkalmazására tanítja, MA és posztgraduális szinten IKT-specialistákat, informatikus könyvtárosokat képez.

Az intézetnek meghatározó szerepe van a **Neveléstudományi Doktori Iskola** életében is, munkatársai az oktatómunkával párhuzamosan jelentős tudományos szervező és kutatómunkát végeznek. Két évtizede, minden harmadik évben megrendezésre kerül az **Agria Média Információtechnikai és Oktatástechnológiai Konferenciát**, amely nemzetközi szinten is elismert tudományos fórum.

Az Intézetben két egység működik:

- **Humáninformatika Tanszék** és
- **Digitális Kultúra Tanszék.**

Az utóbbi, újabban létrejött tanszék fő feladata a digitalizáció okozta változásokra való felkészítés. A tanszék nevében is megjelenő digitális kultúra jelenségegyüttese magába foglalja az infokommunikációs eszközök és online elérhető tartalmak tudatos használatát; a digitális írástudást, az információs technológiák ismeretét, a hatékony problémamegoldást informatikai eszközök, online platformok és applikációk segítségével. A tanszék fontos szerepet tölt be az egyetem különböző szakjainak színvonalas oktatásában, és biztosítja a hallgatók számára a digitális kultúrával kapcsolatos, a jelenben már nélkülözhetetlen tudás megszerzését.

A **Matematikai és Informatikai Intézet** szerkezete nem változott, az intézethez tartozó tanszékek:

- Alkalmazott Matematika Tanszék,
- Matematika Tanszék,
- Információtechnológiai Tanszék, és
- Számítástudományi Tanszék.

Az **Informatikai Fejlesztések Intézet** munkatársai elsősorban programozók, fejlesztők, akiknek feladata új informatikai rendszerek, szoftverek és hardver egységek kifejlesztése és tesztelése. Fontos szerepük volt az egyetem új weblapjának és az új e-learning rendszer fejlesztésében.

2. A kar személyi állománya

2.1 Dolgozói összetétel

A vizsgált tanévben a karon belül 3 intézet működött. A karon oktatási tevékenységet a Digitális Technológiai Intézet és a Matematikai és Informatikai Intézet oktatói végeztek, míg az Informatikai Fejlesztési Intézet munkatársainak a feladata az informatikai rendszerek fejlesztése volt.

A 2022/2023-as tanév őszi félévében a kar - két oktatási egységéhez kapcsolódó - teljes oktatói állománya 63 fő, mely a tavalyi tavaszi félévhez képest 46,5%-kal növekedett. A kar teljes oktatói állományának az 52,4%-a főállású munkaviszonyban állt az egyetemmel. A kar főállású oktatói beosztások szerint 2 fő egyetemi tanár, 15 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai tanár, 2 fő főiskolai docens, 2 fő adjunktus, 9 fő tanársegéd, 1 fő mestertanár és 1 fő kutatóprofesszor. A főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott a főállásúak 39,4%-a mindkét félévben. Részmunkaidős munkaviszonnyal egy fő tanársegéd volt alkalmazva. A megbízással foglalkoztatott oktatók száma 29 fő, mely az előző tanév tavaszi félévéhez képest több mint duplájára növekedett.

A tavaszi félévre a kar oktatói állománya 54 főre csökkent, melyet a megbízással foglalkoztatott oktatók számának 19 főre való csökkenése okozott. A főállású oktatók létszámában nem következett be változás, azonban beosztásuk szerint egy fő tanársegéd adjunktussá lett előléptetve. A részmunkaidős oktatók száma 1 fővel növekedett, az 1 fő tanársegéd mellett 1 fő mesteroktató is végzett oktatási tevékenységet az egységénél.

Az őszi félévben 16 fő, míg a tavaszi félévben 14 fő képzéseinken tanulmányokat folytató hallgatónk demonstrátorként végzett oktatási tevékenységet.

Az oktatók munkáját a Digitális Technológia Intézetben 1 fő ügyintéző és a Matematikai és Informatikai Intézet tanszékein 2 fő ügyintéző segíti. (1. táblázat).

Az **Informatikai Fejlesztési Intézet** személyi állományának 78%-a fejlesztő munkakörben (Nftv. szerinti egyéb dolgozó) dolgozik. Ezen dolgozóknak az egyetemi Foglalkoztatási Követelményrendszer és a kari SZMR szerint elsődleges feladata új informatikai rendszerek, szoftverek és hardver egységek kifejlesztése és tesztelése, fejlesztéshez kapcsolódó kutatási feladatok és ezek mellett a dékán és az intézetigazgató által meghatározott oktatási feladatok ellátása. Az intézet személyi állománya összesen 18 fő, melynek megoszlás a következő: 1 fő intézetigazgató, 8 fő szoftverfejlesztő, 5 fő fullstack fejlesztő, 2 fő szakmai koordinátor és 1 fő adminisztrátor, 1 fő IT felhasználó támogató.

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Munka kör	Beosztás	2022/2023. őszi				2022/2023. tavaszi			
		Főállású		Nem főállású		Főállású		Nem főállású	
		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	Összes	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	Összes
Oktatói	egyetemi tanár	2			2	2			2
	egyetemi docens	15			15	15			15
	főiskolai tanár	1			1	1			1
	főiskolai docens	2			2	2			2
	adjunktus	2			2	3			3
	tanársegéd	9	1		10	8	1		9
	más oktató			29	29			19	19
	mesteroktató				0		1		1
Tanári	mestertanár	1			1	1			1
Kutatói	kutatóprofesszor	1			1	1			1
	Összesen:	33	1	29	63	33	2	19	54
	Egyéb dolgozói (fejlesztő), Informatikai Fejlesztési Intézet alkalmazotti létszáma:				18				18
	Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				4				4
	A kar személyi állománya összesen:				85				76

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységként, beosztás szerint

A vizsgált tanévben a karon 3 intézet működött, melyből két intézetben - Digitális Technológia Intézet, Matematikai és Informatikai Intézet - folyt oktatói tevékenység.

A **Digitális Technológia Intézet** 2 tanszékét - Humáninformatika Tanszék, Digitális Kultúra Tanszék - foglal magába. Az őszi félévben a karon oktatók teljes létszámának 33,3%-a (21 fő) oktat az intézetben, közülük 12 fő teljes munkaidős, 1 fő részmunkaidős munkaviszonnyal és 8 fő megbízási szerződéssel oktatott. A korábbi tanév tavaszi félévéhez képest a főállású oktatók száma 1 fővel, míg a megbízással foglalkoztatott oktatók száma 6 fővel emelkedett.

Az őszi félévben az intézet oktatóinak az 57,1%-a főállású oktató volt, beosztásukat tekintve 1 fő egyetemi tanár, 3 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai docens, 2 fő adjunktus és 5 fő tanársegéd dolgozott az intézetben. Ezen beosztások alapján elmondható, hogy a teljes munkaidős oktatók 58,3%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. Az intézetben 1 fő tanársegéd részmunkaidőben volt foglalkoztatva. Az intézetben oktatók 38,1%-a (8 fő) megbízási jogviszonnyal volt alkalmazva.

A tavaszi félévre az oktatók száma 16 főre csökkent, mely a megbízással foglalkoztatottak 75%-os létszámcsökkenésének eredménye. A részmunkaidős munkaviszonnyal rendelkező oktatók száma 1 fővel emelkedett, beosztását tekintve az 1 fő mesteroktatóként folytatott oktatási tevékenységet az intézetnél.

A **Matematikai és Informatikai Intézet**en belül 4 tanszék - Matematika Tanszék, Alkalmazott Matematika Tanszék, Számítástudományi Tanszék, Információtechnológiai Tanszék - működik. Az őszi félévben a karon oktatók teljes létszámának a 66,7%-a (42 fő) oktatott az intézetben. A tavalyi tavaszi félévéhez képest az oktatók száma 44,8%-kal emelkedett, mely szerint a munkaviszonnyal rendelkezők száma 2 fővel emelkedett, a megbízással foglalkoztatottak száma pedig 11 fővel.

Az őszi félévben az intézet teljes munkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatóinak száma 21-21 fő, mely az intézet oktatóinak fele-fele arányban történő megoszlását eredményezte. Beosztás szerint az intézetben 1 fő egyetemi tanár, 12 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai tanár, 1 fő főiskolai docens, 4 fő tanársegéd, 1 fő mestertanár és 1 fő kutatóprofesszor állt alkalmazásban. Ezen eloszlás alapján a főállásúak 28,6%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. A vizsgált tanévben nem volt az intézetben részmunkaidős foglalkoztatott oktató. A tavaszi félévre a teljes munkaidős oktatóknál sem számukban, sem beosztásukban nem történt változás.

A megbízással foglalkoztatott oktatók száma az őszi félévben 21 fő, a tavaszi félévben 17 fő volt.

Az intézet oktatói mellett az őszi félévben 16 fő, míg a tavaszi félévben 14 fő demonstrátor végzett oktatási tevékenységet.

2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

Egység név	Munkakör	Beosztás	2022/2023. őszi				2022/2023. tavaszi			
			Főállású	Nem főállású		Összesen	Főállású	Nem főállású		Összesen
			Teljes munkaidős	Részmun- kaidős	Megbízás sal foglalkoz- tatott		Teljes munkaidős	Részmun- kaidős	Megbízás sal foglalkoz- tatott	
Digitális Technológia Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	3			3	3			3
		főiskolai docens	1			1	1			1
		adjunktus	2			2	3			3
		tanársegéd	5	1		6	4	1		5

Egység név	Munkakör	Beosztás	2022/2023. őszi				2022/2023. tavasz			
			Főállású	Nem főállású		Összesen	Főállású	Nem főállású		Összesen
			Teljes munkaidős	Részmun- kaidős	Megbízás sal foglalkoz- tatott		Teljes munkaidős	Részmun- kaidős	Megbízás sal foglalkoz- tatott	
		mesteroktató				0		1		1
		más oktató			8	8			2	2
		Összesen:	12	1	8	21	12	2	2	16
Matematikai és Informatikai Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	12			12	12			12
		főiskolai tanár	1			1	1			1
		főiskolai docens	1			1	1			1
		tanársegéd	4			4	4			4
		más oktató			21	21			17	17
	Tanári	mestertanár	1			1	1			1
	Kutatói	kutatóprofesszor	1			1	1			1
		Összesen:	21	0	21	42	21	0	17	38
		Mindösszesen:	33	1	29	63	33	2	19	54

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.3 Az oktatók minőségének biztosítása

2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége

A kar helyzete **az oktatók tudományos minősége** szempontjából megfelelő. A vizsgált tanév *őszi félévében* a tudományos minősítettséggel rendelkező oktatók száma 24 fő volt, mely 2 fővel emelkedett a korábbi tanévhez képest. A kar teljes oktatói állományának 38,1%-a rendelkezett tudományos minősítettséggel.

A minősített oktatók 95,8%-a (23 fő) főállású, és 1 fő megbízással foglalkoztatott volt. A főállású oktatók létszámát alapul véve elmondható, hogy az őszi félévében a teljes munkaidős oktatók 69,7%-a rendelkezett minősítettséggel. A megbízási jogviszonyban lévő oktatók 3,4%-a (1 fő) rendelkezett tudományos minősítettséggel.

A *tavaszi félévre* a minősített oktatók száma megegyezett az őszi féléves létszámmal, azonban a kar oktatói létszámahoz viszonyítva növekedett a minősítettek aránya 44,4%-ra.

3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2022/2023. őszi (fő)	2022/2023. tavasz (fő)
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	10	10
Főállású, tudományosan minősített oktatók	23	23
Főállású oktatók száma összesen	33	33
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	1	2
Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók	0	0

Kategória	2022/2023. őszi (fő)	2022/2023. tavasz (fő)
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	1	2
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	28	18
<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	29	19
A kar oktatóinak száma összesen	63	54

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A karon a főállású minősített oktatók közül 1 fő a tudomány(ok) doktora (MTA doktora) és 1 fő a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezett. A doktori fokozatos (PhD) 22 fő oktató közül 21 fő főállású és 1 fő megbízással foglalkoztatott oktató volt.

Az őszi félévben a minősített oktatók 41,7%-a (10 fő) habilitált oktató volt. A tavaszi félévre számuk 11 főre emelkedett, melynek oka, hogy egy főállású oktató habilitált az őszi félévben.

Előléptetések:

Oktató neve	Előléptetések, besorolásban bekövetkezett változások
A vizsgált tanév őszi félévére bekövetkezett változások	
<i>Dr. Tajti Tibor Gábor</i>	<i>adjunktusból egyetemi docens</i>
<i>Oláhné dr. Téglási Ilona</i>	<i>adjunktusból egyetemi docens</i>
A vizsgált tanév tavaszi félévére bekövetkezett változások	
<i>Szűts-Novák Rita</i>	<i>tanársegédből adjunktus</i>

2.3.2 Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg.

A kari és intézeti óraterheltségek meghatározásakor az őszi félévben 34 fő, míg a tavaszi félévben 35 fő teljes és részmunkaidős oktató óraszámait kerültk figyelembe vételre. A megbízással foglalkoztatott oktatók esetében az őszi félévben 29 fő, míg a tavaszi félévben 19 fő oktató által tartott kurzusok órászámainak heti átlaga került meghatározásra. (4. táblázat)

A **kari átlagok** vonatkozásában megállapítható, hogy a vizsgált tanévben az egy munkaviszonyban álló oktatóra eső elvárt óraszám az őszi félévben heti 9,4 óra, míg a teljesített órák száma heti 14,6 órára emelkedett, ezáltal az oktatók 54%-kal lépték túl az előírt órászámokat. A tavaszi félévre az elvárt óraszám heti 9,3 órára csökkent, melynek oka, hogy egy fő oktató tanársegédből adjunktussá lépett elő. A teljesített órák száma heti 14,7 óra volt, mely 58%-kal lépte túl az elvárt órászámot. A megbízással foglalkoztatott oktatók órászáma átlagosan heti 4,7 óra volt az őszi félévben, míg heti 5,4 óra volt a tavaszi félévben.

A kar **szervezeti egységeinek óraterhelését** megvizsgálva elmondható, hogy az összes egység esetében az egy fő munkaviszonyban álló oktatóra eső órászám tekintetében mindkét vizsgált félévben az oktatók az elvárthoz képest magasabb órászámot teljesítettek.

A *Digitális Technológia Intézet* munkaviszonyban álló oktatói esetében az elvárt órászám az őszi félévben heti 10,4 óra volt, míg a teljesített órák száma heti 12,6 órát tett ki. A főállású oktatók kötelező órászáma heti 10,7 volt, melyet 21%-kal haladták meg a teljesített órák számai.

Az egy fő részmunkaidőben foglalkoztatott oktató előírt óraszama heti 7 óra volt, melyet 30%-kal lépett túl a teljesített óráinak száma. A tavaszi félévre a munkaviszonyban álló oktatók kötelező óraszama heti 9,9 órára csökkent, mely óraszámot 34%-kal teljesítették túl az egység oktatói. A részmunkaidős oktatók száma 2 főre emelkedett, az elvárt óraszámuk pedig heti 6,5 óra volt, mely óraszámot 20%-kal léptek túl a megtartott órák számai.

Az őszi félévben megbízással foglalkoztatott 8 fő oktató heti 3 órát, míg a tavasszal alkalmazásban álló 2 fő oktató heti 1,2 órát tanítottak.

A *Matematikai és Informatikai Intézet* egy fő munkaviszonyban álló oktatóra eső elvárt óraszama mindkét félévben heti 8,9 óra volt. A 21 fő főállású oktató teljesített óraszama az őszi félévben heti 15,8 óra volt, mely 78%-kal haladta meg a kötelező óraszámot. A tavaszi félévben az elvárttól 76%-kal magasabb óraszámot teljesítettek az oktatók. A karon az intézet oktatói lépték túl a legnagyobb mértékben az elvárt óraszámokat.

Az őszi félévben a 21 fő megbízási jogviszonnyal alkalmazott oktató heti 5,4 órát, a tavaszi félévben megbízott 17 fő heti 5,9 órát tanított.

A **foglalkoztatás típusa** szerint megvizsgálva az óraszámokat elmondható, hogy a kar teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak mindkét félévben az elvárt óraszama heti 9,5 óra volt, melyet az őszi félévben 55%-kal, míg a tavaszi félévben 60%-kal teljesítettek túl az oktatók. A részmunkaidős oktatók teljesített óraszámai az őszi félévben 30%-kal, a tavaszi félévben 20%-kal haladták meg a kötelező óraszámot. A megbízással foglalkoztatott 21 fő oktató az őszi félévben átlagosan heti 4,7 órát, míg a tavaszi félévben a 17 fő megbízott heti 5,4 órát oktatt.

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység neve	Főállású Teljes munkaidős		Nem főállású			1 fő munkaviszonyban (teljes-és részmunkaidős) álló oktatóra eső óraszám	
			Részmunkaidős		Megbízással foglalkoztatott		
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Digitális Technológia Intézet	10,7	12,9	7,0	9,1	3,0	10,4	12,6
Matematikai és Informatikai Intézet	8,9	15,8			5,4	8,9	15,8
Kari átlag 2022/2023. őszi:	9,5	14,7	7,0	9,1	4,7	9,4	14,6
Digitális Technológia Intézet	10,5	14,2	6,5	7,8	1,2	9,9	13,3
Matematikai és Informatikai Intézet	8,9	15,6			5,9	8,9	15,6
Kari átlag 2022/2023. tavasz:	9,5	15,1	6,5	7,8	5,4	9,3	14,7
Kari átlag 2022/2023. tanév összesen:	9,5	14,9	6,8	8,5	5,1	9,4	14,6

(Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály, Dékáni Hivatal)

A kar oktatói által **idegen nyelven tartott kurzusok** az óraterhelésben is megjelentek, és beszámításba kerültek a kari, intézeti átlagokba. A külföldről érkező hallgatók alapképzésben és mesterképzésben a programtervező informatikus szakon folytathatnak idegen nyelvű tanulmányokat. A képzéshez kapcsolódó tanegységek idegen nyelvi kurzusainak oktatását a kar munkaviszonnyal és megbízással foglalkoztatott oktatói látták el.

Az őszi félév idegen nyelvű kurzusait megvizsgálva elmondható, hogy összesen 15 fő munkaviszonnyal rendelkező oktató átlagosan heti 70 órát, és a megbízással foglalkoztatott 11

fő oktató heti 29,5 órát tanított idegen nyelven. Az idegen nyelvű képzésben a Digitális Technológia Intézet 1 fő teljes munkaidős oktatója vett részt, és heti 2 órát tartott idegen nyelven. A Matematikai és Informatikai Intézet 14 fő főállású oktatója összesen heti 68 órát, míg 11 fő megbízással foglalkoztatott oktatója heti 29,5 órát tanított angol nyelven.

A tavaszi félévben a Digitális Technológiai Intézet két fő oktatója heti 6,8 órát, a Matematikai és Informatikai Intézet 12 fő teljes munkaidős oktatója heti 50 órát és a megbízással foglalkoztatott 12 fő oktatója heti 38 órát idegen nyelven oktatott.

A korábbi tanévekhez hasonlóan az intézeti **demonstrátorok** óraszámai nem kerültek beszámításra az oktatók óraterheltségébe. Az előző tanév tavaszi féléves adataihoz viszonyítva az őszi félévre számuk 6 fővel, heti óraszámuk pedig 77%-kal (31,4 óra) emelkedett. Ezáltal a félévben összesen 16 fő demonstrátor heti 72,2 órát tanított.

A tavaszi félévre a demonstrátorok száma 14 főre, heti óraszámuk pedig 61,2 órára csökkent. A demonstrátorok mindegyike a Matematikai és Informatikai Intézetben látott el oktatási tevékenységet.

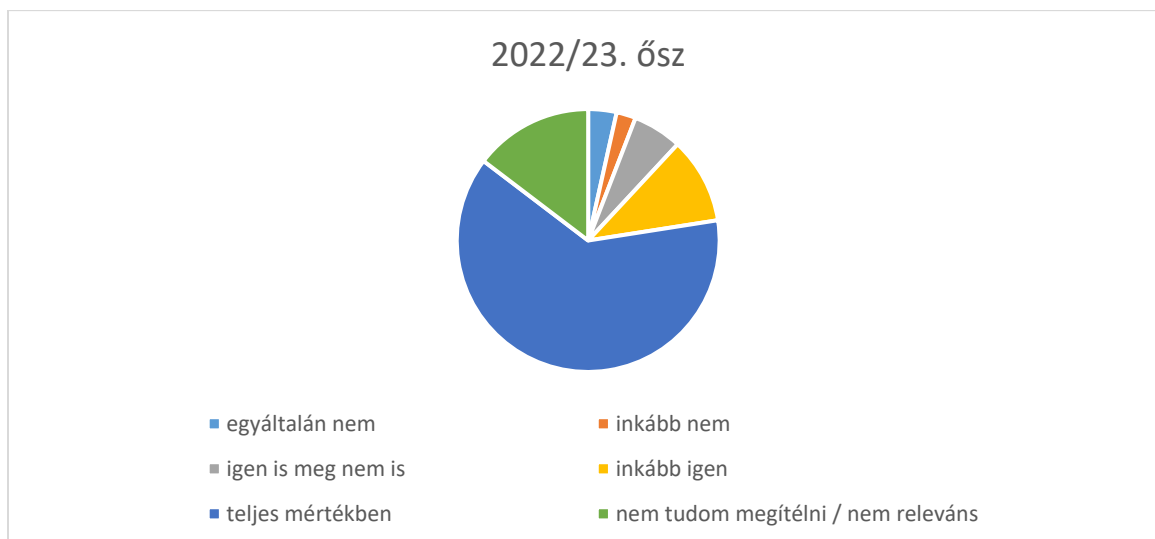
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az oktatói munka hallgatói véleményezése az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karon.

A 2022/2023-as tanév őszi félévében 1478 db, a tavaszi félévben 1185 db kérdőív érkezett be a karon oktató kollégák munkájának véleményezésére. A tavalyi tanévhez képest 4,3%-kal több kérdőívet töltöttek ki hallgatóink.

A kérdőívben az oktatókkal való elégedettségre vonatkozó kérdéseken kívül az oktatási módszerekre (online oktatás), hallgatói óralátogatás gyakoriságára, az önálló tananyag feldolgozásra is rákérdeztünk. Az összes kérdésre kapott válaszok külön elemzés során kerültek értékelésre. Jelen önértékelésben kifejezetten az oktatókkal kapcsolatos elégedettségre vonatkozó kérdésekre leadott válaszokat elemezzük, mely válaszok válasz-alternatívánkénti darabszámát az *1. ábra* mutatja.

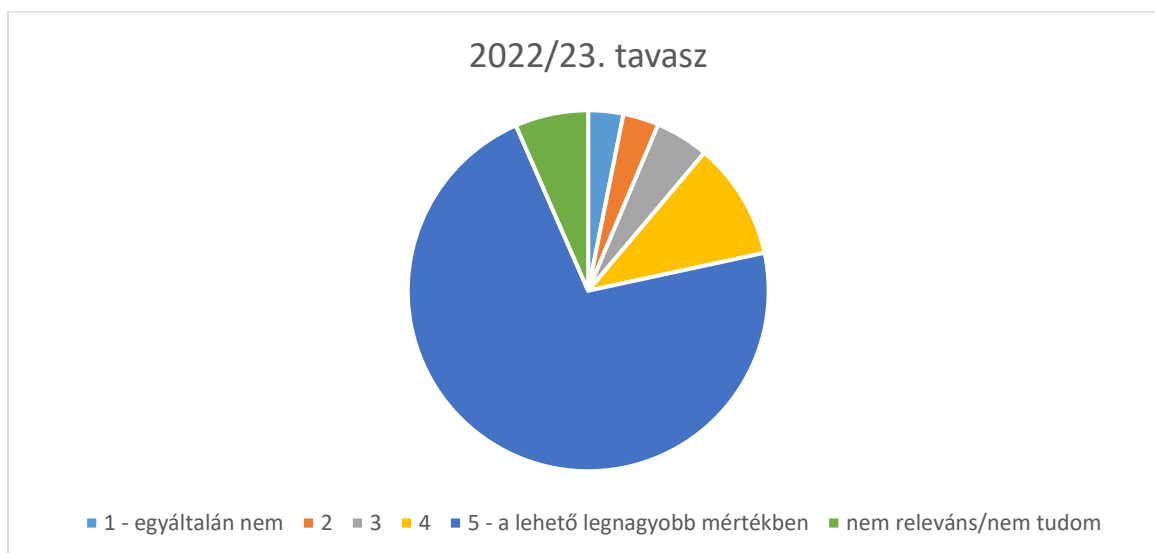
1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válasz-alternatívánként (2022/2023. tanév őszi félév)



(Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport)

A kar hallgatói az *őszi félévben* 83 fő oktató által tartott 159 db tárgyhoz meghirdetett kurzus alapján véleményezték az oktatók munkáját. A korábbi tanév tavaszi félévéhez képest 28 fővel több, míg 10 db tantárggyal kevesebbet véleményeztek a hallgatók. A leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve a „teljes mértékben” és az „inkább igen” válaszok aránya 73,4%, mely alapján elmondható, hogy a hallgatók elégedettek a kar oktatóival.

2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válasz-alternatívánként (2022/2023. tanév, tavaszi félév)



A *tavaszi félévben* 69 fő oktató által tartott 168 db tárgyhoz meghirdetett kurzus alapján mondtak véleményt az oktatók munkájáról. A kérdéseknél jelölhető válaszalternatívák közül 72,8%-ban a „a lehető legnagyobb mértékben” elégedettségi válasz került megjelölésre.

A hallgatók a felmérésben véleményt alkottak az adott félévben általuk felvett tantárgyak esetében az oktató által átadott tananyag elsajátíthatóságáról, az oktató segítőkészségéről és az oktatás minőségéről. Az összes leadott válasz válasz-alternatívánkénti darabszámát használtuk fel az eredmények értékelésére, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívákra

adott válaszok egymáshoz viszonyított aránya nem tért el szignifikánsan az összes válasz válasz-alternatívánkénti arányától. A 2. ábra is azt mutatja, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya „teljes mértékben” elégedett, illetve „inkább elégedett” volt a kar oktatóinak munkájával.

3. A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatási eredmények értékelése

A vizsgált időszakban a kar hallgatói felsőoktatási szakképzésben 2 szakon, alapképzésben 4 szakon, osztatlan képzésben 16 szakpáron, két diszciplináris és 3 tanári és két szaktanári mesterképzésben végeztek tanulmányokat. Mindezek mellett részismereti képzésben és nemzetközi programban vettek részt hallgatóink.

A programtervező informatikus és a gazdaságinformatikus szakok elérhetőek voltak mind felsőoktatási szakképzésben, mind alapképzésben. A hallgatóink mindkét szakon választhattak duális képzést.

A kar legnépszerűbb szakja a programtervező informatikus BSc idegen nyelven is meghirdetésre került, melyen külföldi hallgatók vettek részt. Ezen a szakon a nappali és levelező tagozatos munkarenden kívül távoktatásos formában is tanulhattak hallgatóink. A programtervező informatikus képzés a vizsgált tanévben újabb képzési szinten a mesterképzésben is elindításra került angol nyelven.

A Jászberényi Campuson a kar programtervező informatikus szakja mind felsőoktatási szakképzésben, mind alapképzésben elérhető volt. A kihelyezett képzésen tanulmányokat folytató hallgatók oktatási eredményei a fontosabb mutatószámoknál külön kiemelésre kerülnek.

3.1.1 A hallgatók képzési adatai¹

A 2022/2023-as tanév őszi félévében a kar **hallgatói létszáma** 1189 fő volt, mely 20%-os növekedést mutat az előző tanév tavaszi adataihoz képest.

Az aktuális 2022-es felvételi eljárás során felvettek közül 366 fő iratkozott be a kar képzéseire, mely 5,2%-os csökkenést mutat a korábbi tanév őszi beiratkozási (386 fő) létszámaihoz képest.

Az *őszi félév* adatait megvizsgálva elmondható, hogy a hallgatók 81,9%-a (974 fő) kezdte meg, vagy folytatta tanulmányait 2022 szeptemberétől a kar képzésein. A hallgatói állomány 18,1%-a szüneteltette hallgatói jogviszonyát, passzív státuszban volt. A jászberényi kihelyezett képzésen a kar aktív hallgatóinak a 2,7%-a folytatott tanulmányokat.

A *tavaszi félévre* a hallgatói létszám 1058 főre csökkent. A 11%-os csökkenés annak az eredménye, hogy a hallgatók közül az őszi félév végére 61 fő abszolutóriumot szerzett és 67 fő lemorzsolódott. A keresztféléves felvételi eljárás során felvételt nyertek közül 6 fő iratkozott be a kar képzéseire. A tavaszi félévben az aktív hallgatók száma 820 fő volt.

1 Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a *1. melléklet*ben találhatóak.

A teljes hallgatói állomány adatait **képzési szintenként** megvizsgálva elmondható, hogy az őszi félévben a hallgatók 53,5%-a alapképzésben, 20,9%-a felsőoktatási szakképzésben, 12,9%-a osztatlan képzésben és 12,5%-a mesterképzésben folytatott tanulmányokat. A karon 3 fő kezdett részismereti képzésben. Az előző tanévhez képest emelkedett a felsőoktatási szakképzésben részt vevők aránya, melynek következtében a többi képzési szint esetében csökkenés mutatható ki.

A hallgatói létszámok **szakonkénti** eloszlását megvizsgálva elmondható, hogy a legnépszerűbb képzés a karon - a tavalyi tanévhez hasonlóan - mind a felsőoktatási szakképzésben, mind az alapképzésben a programtervező informatikus szak. Az őszi félévben a kar hallgatói állományának a 39,4%-a (468 fő) programtervező informatikus alapképzésben, míg 18,4%-a (219 fő) felsőoktatási szakképzésben vett részt. A programtervező informatikus BSc szakos hallgatók 4,9%-a (23 fő) angol nyelvű, 1,5%-a (7 fő) duális képzésen folytatott tanulmányokat. A jászberényi képzési helyen az érintett felsőoktatási szakképzési szakos hallgatók 12,8%-a, az alapképzéses hallgatók 2,1%-a tanult.

A karon a második legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező képzés a gazdaságinformatikus alapképzés, melyen a kar hallgatói állományának a 11,3%-a (134 fő) folytatott tanulmányokat. A gazdaságinformatikus hallgatóknak lehetőségük van arra, hogy duális képzésben vegyenek részt. A vizsgált tanévben összesen 7 fő vett részt ezen képzési formában.

Az osztatlan tanárképzésben megjelenő 16 szakpár közül a legnépszerűbb az informatikatanár - matematikatanár szakpár, melyre a képzési szinten tanulók 16,3%-a (25 fő) járt. Ezt követik a matematikatanár - testnevelő tanár (10,5%), földrajztanár - matematikatanár (9,8%) és a fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) - matematikatanár (9,2%) szakpárok.

A mesterképzésben résztvevők legnagyobb arányban a tanári mesterképzéseket részesítették előnyben, míg a diszciplináris mesterképzésben összesen 12 fő vett részt. A tanári mesterképzésben - 2, 4 és 5 féléves tanulmányi idejű - képzésben részt vevők közül (123 fő) 69,9% matematikatanár, 28,5% informatikatanár és 2 fő a könyvtárostanárszakra tanult.

A tavaszi félévre a szakok népszerűségében nem történt változás, azonban mindegyik szak esetében csekély mértékben csökkent a hallgatói létszám. A csökkenést az őszi félévben lemorzsolódott és abszolutóriumot szerzett hallgatók jogviszonyának megszűnése okozta.

Az őszi félévben a kar hallgatói állományának az 47,3%-a (562 fő) nappali, 45,9%-a (546 fő) levelező és 6,8%-a (81 fő) távoktatás **munkarendben** folytatott tanulmányokat. A tagozatok közötti eloszlást a korábbi tanéves arányokhoz viszonyítva elmondható, hogy a nappali és levelező tagozatosok aránya csekély mértékben csökkent, míg a távoktatásos hallgatók aránya növekedett. A nappalis hallgatók 10,5%-a, a levelezős hallgatók 24,9%-a és a távoktatásos munkarendben tanuló hallgatók 24,7%-a szüneteltette hallgatói jogviszonyát, passzív státuszban volt az őszi félévben.

A munkarendek eloszlását képzési szintenként megvizsgálva elmondható, hogy mind a nappali (69,4%) mind a levelező (38,1%) tagozatos formában az alapképzésben tanulmányokat folytató hallgatók aránya a legmagasabb. A nappali tagozatos hallgatók a második legnagyobb arányban a felsőoktatási szakképzésben (20,3%), míg a levelező tagozatos hallgatók a mesterképzésben (26,4%) vettek részt. A távoktatásos hallgatók 53,1%-a felsőoktatási szakképzésben, míg 46,9%-a alapképzésben folytatott tanulmányokat.

Ha a munkarendre vonatkozó adatokat a képzési szinteken tanulmányokat folytató hallgatói létszám felől közelítjük meg, akkor megállapítható, hogy a felsőoktatási szakképzésben (46%) és az alapképzésben (61,3%) a nappali, míg az osztatlan képzésben (65,4%) a levelező tagozatos hallgatók aránya volt a magasabb. A mesterképzésben a korábbi tanévtől eltérően 5 fő nappali tagozatos hallgató is részt vett, a levelezős hallgatók aránya 96,6% volt.

A nappali és levelező munkarend esetében a programtervező informatikus BSc szakos hallgatók aránya a legmagasabb, ez köszönhető annak, hogy a karon ezen a szakon tanultak a legtöbben. A második legnagyobb létszámmal rendelkező szak a nappali tagozatos hallgatók körében a gazdaságinformatikus BA alapképzés (101 fő), és a levelező tagozaton a programtervező informatikus felsőoktatási szakképzés (89 fő) volt.

A tavaszi félévre a hallgatói létszám csökkent azonban ez a munkarend közötti eloszlásokban nem eredményezett jelentős változást. A tavaszi félév elején 4 fő nappali tagozatos hallgató kérvényezett tagozatváltást.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az őszi félévben a hallgatóink 66,9%-a (795 fő) állami ösztöndíjas formában, 33,1%-a (394 fő) önköltséges formában finanszírozta tanulmányait. A korábbi tanév tavaszi félévéhez képest a finanszírozási formák eloszlását tekintve az állami ösztöndíjas hallgatók száma és aránya is emelkedett.

Az állami ösztöndíjas hallgatók képzési szintenkénti eloszlását megnézve elmondható, hogy 60,1%-a alapképzésben, 18,5%-a felsőoktatási szakképzésben, 12,5%-a osztatlan képzésben és 9,9%-a mesterképzésben vett részt. Az ösztöndíjas hallgatók 56,2%-a nappali, 39,9%-a levelező tagozatos és 3,9%-a távoktatásos munkarendben folytatott tanulmányokat.

Az önköltséges hallgatók 42,1%-a alapképzésben, 25,6%-a felsőoktatási szakképzésben, 17,8%-a mesterképzésben és 13,1%-a osztatlan képzésben folytatott tanulmányokat. Az érintett hallgatók 58,1%-a levelező, 29,2%-a nappali tagozatos és 12,7%-a távoktatás munkarendben tanult.

A tavaszi féléves számadatokat megnézve elmondható, hogy a hallgatói létszám csökkenése az állami ösztöndíjas hallgatók arányának emelkedését okozta.

A **lemorzsolódott hallgatók** száma a vizsgált tanévben összesen 142 fő volt, mely létszám a korábbi tanév lemorzsolódási adataihoz képest 22%-kal csökkent.

Az őszi félévben összesen 67 fő nem fejezte be tanulmányait a karon, mely a kar teljes hallgatói állományának az 5,6%-át jelentette. A hallgatói jogviszonyok megszűnésének okait megvizsgálva elmondható, hogy a lemorzsolódott hallgatók 20,9%-át (14 fő) az intézmény bocsátotta el. Az elbocsátott hallgatók mindegyike passzív státuszban volt a vizsgált félévben, és esetükben a hallgatói jogviszony megszüntetésének az oka az volt, hogy a megengedettnél többször nem tettek eleget a félévre történő bejelentkezésnek. A lemorzsolódott hallgatók 79,1%-a (53 fő) kérelmezte hallgatói jogviszonyának megszüntetését. Ezen hallgatók 62,3%-a aktív, míg 37,7%-a passzív státuszban volt a vizsgált félévben.

A képzési szinteken történő lemorzsolódást megvizsgálva megállapítható, hogy legnagyobb mértékben a hallgatók 43,3%-a (29 fő) alapképzésben folytatott tanulmányokat. Az alapképzésben részt vevő hallgatók létszámát alapul véve a lemorzsolódott hallgatók aránya 4,6% volt. Az alapképzésről lemorzsolódott hallgatók esetében a 79,3%-a (23 fő) programtervező informatikus BSc szakon tanult. A felsőoktatási szakképzésben részt vevők 8,5%-ának, a mesterképzéses hallgatók 6%-ának és az osztatlan tanárképzésben tanulmányokat folytatók 4,6%-ának szűnt meg a hallgatói jogviszonya anélkül, hogy befejezték volna tanulmányikat. 1 fő részismereti képzését szakította meg az őszi félévben.

A lemorzsolódási adatokat munkarend szerint megvizsgálva megállapítható, hogy a hallgatók 28,4%-a nappali, 52,2%-a levelező és 19,4%-a távoktatás munkarendben végzett tanulmányokat. Az érintett hallgatók pénzügyi státuszát megnézve elmondható, hogy 56,7%-uk (38 fő) állami ösztöndíjas, míg 43,3%-uk (29 fő) önköltséges formában finanszírozta tanulmányait.

A tavaszi félévben a lemorzsolódott hallgatók száma 75 fő volt, mely az őszi félévhez képest 11,9%-os emelkedést mutat. A lemorzsolódottak 82,7%-a (62 fő) passzív státuszban és 17,3%-a (13 fő) aktív státuszban volt a lemorzsolódás félévében. Az érintett aktív hallgatók

mindegyikének saját kérvényezésre szűnt meg a hallgatói jogviszonya. A passzív hallgatók 69,4%-át (43 fő) az intézmény bocsátotta el, melyből 41 fő a megengedettnél többször halasztotta el félévre történő bejelentkezését és 2 fő a képzési kötelezettségeinek nem tett eleget. A vizsgált félévben passzív félévvel rendelkezők 30,6%-a (19 fő) saját kérésre szüntette meg jogviszonyát. A lemorzsolódottak 46,7%-a alapképzését, 34,7%-a felsőoktatási szakképzését, 9,3-9,3%-a mesterképzését és osztatlan képzését nem fejezte be. A lemorzsolódást munkarend szerint vizsgálva elmondható, hogy a hallgatók 56%-a levelező, 26,7%-a nappali tagozatos és 17,3%-a távoktatásos képzését szakította meg. A képzés finanszírozási formáját tekintve a lemorzsolódott hallgatók 46,7%-a állami ösztöndíjas, míg 53,3%-a önköltséges képzést folytatott.

A karunkon is működtetett hallgatói támogató rendszer keretein belüli szakmentorok kijelölésével, a hallgatóink egyedi esetkezeléseivel törekszünk arra, hogy a lemorzsolódás mértéke minél alacsonyabb legyen.

Az **őszi tanulmányi eredmények** átlagát vizsgálva megállapítható, hogy a kar aktív hallgatóinak (974 fő) tanulmányi átlaga 3,4 volt.

Az átlagokat *képzési szintenként* megvizsgálva elmondható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3 és 3,9 átlag között mozgott. A 3 fő részismereti képzésben részt vevő hallgatók átlaga 2,7 volt. A tavalyi tanév tavaszi félévhez képest romlott a hallgatók tanulmányi eredménye.

Az alapképzésben tanulmányokat folytató 524 fő aktív hallgató 3,4-es, a felsőoktatási szakképzésben részt vevő 195 fő 3-as, az osztatlan tanárképzés 131 fő hallgatója 3,9-es és a mesterképzésben tanuló 121 fő 3,3-as átlaggal zárta a félévet.

A kar képzéseiben tanulmányokat folytató aktív hallgatók őszi féléves eredményeit *szakonként* megvizsgálva elmondható, hogy alapképzésben a legjobb 4,3-as átlagot a 28 fő aktív informatikus könyvtáros BA szakos hallgató érte le. A legmagasabb aktív hallgatói létszámmal rendelkező programtervező informatikus BSc (379 fő) szakos hallgatók 3,4-es eredménnyel zárták féléves tanulmányaikat. A 115 fő aktív státuszú gazdaságinformatikus BA szak hallgatói 3,2-es átlaggal végeztek. A felsőoktatási szakképzés hallgatóinak átlaga 2,8 és 3 között mozgott. A mesterképzésben a rövid ciklusú képzésben részt vevő 58 fő aktív hallgató átlaga 2,3 és 4 közötti volt. A karhoz tartozó osztatlan tanárképzéses szakpárokban tanulmányokat folytató 131 fő aktív hallgatók tanulmányi átlaga 2 és 4,9 között voltak.

A *munkarend szerinti* megoszlást alapul véve az őszi félévben a 410 fő aktív státuszú levelező tagozatos hallgató átlaga 3,3, az 503 fő aktív nappali tagozatos hallgató átlaga 3,5 volt és a 61 fő aktív távoktatásos hallgató 3-as átlaggal zárta a félévet. A nappali tagozatos hallgatók közül - a korábbi tanévtől eltérően – a mesterképzésben tanulók érték el a legjobb átlagot (4,5), majd őket követték az osztatlan tanárképzéses hallgatók eredményei (4,3). A levelező tagozatos hallgatók közül 3,7-es, legjobb átlaggal az osztatlan tanárképzésben tanulók végeztek, majd őket követték 3,4-es átlaggal a felsőoktatási szakképzésben részt vevők. A legmagasabb aktív hallgatói létszámmal rendelkező mesterképzésben (113 fő) tanulmányokat folytató hallgatók 3,2-es, míg az alapképzéses hallgatók (143 fő) 3-as eredménnyel zárták félévüket. A távoktatásos hallgatók közül az alapképzésben tanuló 29 fő 3,6-os és a 32 főt számláló felsőoktatási szakképzésben tanulmányokat folytató hallgatók 3-as átlaggal fejezték be félévüket.

A tavaszi félévben a karon aktív státuszban lévő hallgatók (820 fő) tanulmányi átlaga 3,5-re emelkedett. A képzési szintek és munkarend szerint megvizsgálva az eredményeket elmondható, hogy csekély mértékben javultak a hallgatói átlagok.

3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése²

A **tanulmányok lezárásának értékelése** kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált tanévben összesen 189 fő tett eleget a tanulmányi követelményeknek és szerzett abszolutóriumot. Az előző tanévhez képest 6%-kal kevesebb hallgató fejezte be tanulmányait. Képzési szintenként megvizsgálva az adatokat elmondható, hogy felsőoktatási szakképzésben 20 fő, alapképzésben 97 fő, osztatlan képzésben 23 fő és mesterképzésben 43 fő szerzett abszolutóriumot. 4 fő nemzetközi programban és 2 fő részismereti képzésben részt vevő hallgató végzett tanulmányaival. A képzési szintek szerint abszolutóriumot szerzett hallgatók eloszlását a korábbi tanéves adatokkal összevetve elmondható, hogy minden képzési szint esetében hasonló számban végeztek a hallgatók.

Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók 85,2%-a tett sikeres kimeneti vizsgát, mely arány magasabb volt, mint az előző tanévben. A *diplomát szerzett* hallgatók 50,3%-a alapképzésben, 24,2%-a mesterképzésben, 13,7%-a osztatlan képzésben és 11,8%-a felsőoktatási szakképzésben fejezte be tanulmányait. A munkarend szerint megvizsgálva a diplomát szerzett hallgatókat elmondható, hogy 56,5%-a nappali, 42,2%-a levelező tagozatos és 2 fő távoktatásos hallgató volt. A nappali tagozatos hallgatók közül az alapképzésben, míg a levelezősök közül a mesterképzésben lévő hallgatók végeztek magasabb számban.

A vizsgált tanévben összesen 22 fő hallgató abszolutóriumot szerzett, de nem tett záróvizsgát, ezáltal záróvizsgára váró státuszba került. A záróvizsgára váró hallgatók 72,7%-a (16 fő) alapképzésben, 18,2%-a (4 fő) mesterképzésben és 1-1 fő felsőoktatási szakképzésben és osztatlan képzésben tanult.

A végzetek adatait *félévenként* megvizsgálva megállapítható, hogy az abszolutóriumot szerzett hallgatók 32,3%-a (61 fő) az őszi félévben, míg 67,7%-a (128 fő) a tavaszi félévben zárta tanulmányait. Képzési szintenként vizsgálva a féléves adatokat elmondható, hogy a végzetek minden képzési szinten nagyobb számban fejezték be tanulmányaikat a tavaszi félévben. A diplomát szerzett hallgatók 32,9%-a az őszi, 67,1%-a a tavaszi félévben tett sikeres kimeneti vizsgát. A záróvizsgára váró hallgatók 36,4%-a az őszi félévben, míg 63,6%-a a tavaszi félévben szerzett abszolutóriumot.

A 2022/2023-as tanévben abszolutóriumot szerzett hallgatókon kívül a vizsgált tanévben olyan hallgatók is megszerezték végzettségüket igazoló dokumentumukat, akik a korábbi tanévekben szereztek abszolutóriumot. Ezen hallgatók közül a karon az őszi félévben 17 fő, tavaszi félévben 12 fő tett sikeres záróvizsgát.

3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás

A vizsgált időszakban összesen 23 fő **külföldi hallgatót fogadtunk**, mely szám emelkedést mutat a korábbi tanévben intézményünkbe érkező idegen nyelvű képzéseinken részt vevők számához képest. Az őszi féléves adatok alapján 1 fő intézményközi megállapodás keretében, 15 fő hallgató Stipendium Hungaricum programban és 3 fő hallgató önköltséges képzésben vett részt.

Az Erasmus program keretein belül a tavaszi félévben, összesen 4 fő vett fel a karon idegen nyelven meghirdetett kurzusokat. Közülük 2 fő Törökországból, 1 fő Németországból és 1 fő Dél-Afrikából érkező hallgató folytatott tanulmányokat.

² Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatók.

A Stipendium Hungaricum programban résztvevők közül 15 fő a teljes tanévben programtervező informatikus BSc szak angol nyelvű képzésén vett részt. A hallgatók összesen 15 országból érkeztek, melyek közül a tavalyi tanévhez képest új országként jelent meg Törökország, Németország, Dél-Afrika, Tádzsikisztán, Laosz, Üzbegisztán és Jordánia. (5. táblázat)

5. táblázat: Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatók száma (2022/23. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma	
			2022/2023. tanév őszi	2022/2023. tanév tavaszi
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Programtervező informatikus BSc	Marokkó	2	2
		Tádzsikisztán	1	1
		Laosz	1	1
		Moldova	2	2
		Egyiptom	1	1
		Szíria	2	2
		Dél-Afrika	1	1
		Üzbegisztán	1	1
		Jemen	1	1
		Türkmenisztán	1	1
		Jordánia	1	1
Összesen		11 ország	14 fő	14 fő

(Forrás: Nemzetközi Stratégiai és Kapcsolatfejlesztési Osztály)

Az angol nyelven meghirdetett programtervező informatikus BSc alapképzést önköltséges finanszírozási formában összesen 3 fő külföldi hallgató választotta. A hallgatók Kínából és Szíriából érkeztek. (6. táblázat)

6. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2022/23. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma	
			2022/2023. tanév ősz	2022/2023. tanév tavasz
alapképzés (BA/BSc)	Programtervező informatikus BSc	Kína	2	1
		Szíria	1	1
Összesen			3	2

(Forrás: Nemzetközi Stratégiai és Kapcsolatfejlesztési Osztály)

A vizsgált tanévben a **kiutazó egyetemi hallgatók** száma összesen 10 fő volt, akik Erasmus program keretein belül vettek részt külföldi tanulmányi úton és szakmai gyakorlaton. A korábbi tanévhez képest 6 fővel nőtt a kiutazók száma. A hallgatók közül 1 fő alapképzésben részt vevő a teljes tanévet, 9 fő alapképzésben tanuló a tavaszi félévet töltötte külföldön. (7. táblázat)

7. táblázat: Erasmus program keretében kiutazó hallgatók száma (2022/2023. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Kiutazási ország	Tanulmányi út/Szakmai gyakorlat időszaka	Tanulmányi úton résztvevők száma	Szakmai gyakorlaton résztvevők száma
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Gazdaságinformatikus BA	Belgium	tavaszi félév	1	
		Németország	tanév	1	
	Programtervező	Ausztria	tavaszi félév		1

Képzési szint	Képzés neve	Kiutazási ország	Tanulmányi út/Szakmai gyakorlat időszaka	Tanulmányi úton résztvevők száma	Szakmai gyakorlaton résztvevők száma
	informatikus BSc	Belgium	tavaszi félév	1	
		Hollandia	tavaszi félév		1
egységes, osztatlan képzés	Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Franciaország	tavaszi félév		1
mesterképzés (MA/MSc)	Programtervező informatikus MSc	Ausztria	tavaszi félév	2	2
Összesen		5 ország		5	5

(Forrás: Nemzetközi Stratégiai és Kapcsolatfejlesztési Osztály)

A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők aránya alacsony. A hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelv használata, esetenként az anyagi lehetőségek behatároltsága, és a bizonytalanság szab gátat.

3.1.4 Tehetséggondozás

A **tehetséggondozás** fontos a kar számára, ezért hallgatóinkat arra ösztönözzük, hogy minél többen részt vegyenek a félévente megrendezésre kerülő Intézményi Tudományos Diákköri Konferencián (továbbiakban TDK). Informatikai megoldásokat támogató komplex tudás- és ismeretbővítés céljából az Informatikai Karon két tehetségműhely is működik, a Matematikai és Informatikai Intézet részéről a **Matematikai és Informatikai Tehetségműhely**, a Digitális Technológia Intézetéről pedig a **Digitális Pedagógia Tehetségműhely**. A tehetségműhelyekben különböző témákban rendszeresen előadásokat és felkészítőket tartanak a tanárok a TDK-ra pályázó és egyéb érdeklődő hallgatók számára.

A vizsgált tanév őszi félévben 8 fő indult a TDK versenyen, mindösszesen 6 pályaművel, míg a tavaszi félévben 4 db pályaművet mutattak be a kar hallgatói. A korábbi tanévhez képest 40%-kal emelkedett a beadott pályaművek száma. A pályaműveket 11 fő programtervező informatikus BSc és 1 fő szakjával másik karhoz tartozó képalkotás BA szakos hallgató készítette. A beadott pályaművek 40%-a ért el helyezést a TDK versenyen. (9. táblázat)

8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2022. ősz, 2023. tavasz)

Szervezeti egység	TDK verseny ideje	Bemutatott pályaművek száma	Helyezett dolgozatok száma			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
			I.	II.	III.		
Matematikai és Informatikai Intézet	2022. ősz	6		2	1		3
	2023. tavasz	4	1				1
Összesen:		10	1	2	1	0	4

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A vizsgált tanévben bemutatott pályaművek közül a 2023 tavaszán megrendezésre kerülő XXXVI. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára 4 db pályaművet jutatott tovább a szakmai zsűri.

A 2021/2022-es és a 2022/2023-as tanévben intézményi TDK versenyről az OTDK versenyre jutatott pályamunkák közül összesen 6 db pályamunka lett a 2023. tavaszi versenyre benevezve. A benevezett pályamunkák közül egy ért el helyezést az OTDK versenyen és a szakmai zsűri egy db pályaművet jutalmazott különdíjjal. (9. táblázat)

A versenyen első helyezést ért el 1 fő könyvtár- és információtudomány (MA) szakos hallgató. Különdíjban 1 fő matematika-fizika tanár (O) szakos hallgató pályaműve részesült.

9. táblázat: XXXVI. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára nevezett pályaművek száma, elért eredmények (2023. tavasz)

Szekció neve	Nevezett pályaművek száma	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok
		I.	II.	III.	
Informatikatudományi	3				
Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtár- és információtudomány	1				
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai	2	1			1
Összesen	6	1	0	0	1

3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés

A **diplomás pályakövetési felmérés** országos - Oktatási Hivatal által készített - kérdőíve minden évben lekérdezésre kerül az aktív (bent lévő) hallgatók és az 1, illetve 5 éve végzett hallgatók körében.

Az aktív hallgatói felmérésben az intézmény 724 fő hallgatója vett részt, melynek a 14,5%-a kar hallgatója volt. A kar képzéseiben tanulmányokat folytató felmérésben részt vevő 105 fő közül alapképzésben 56 fő, mesterképzésben 17 fő, felsőoktatási szakképzésben és osztatlan képzésben 16-16 fő tanult.

Az intézményben 2018-ban és 2022-ben végzett hallgatók körében lekérdezett kérdőívet az intézményből összesen 347 fő töltötte ki, melyek közül 8,6%-a kar képzéseiben végzett. A felmérésben részt vevő 30 fő végzett hallgató közül 26 fő alapképzésben és 4 fő mesterképzésben fejezte be tanulmányait a karon.

A kérdőívben feltett kérdésekre adott válaszok mindkét felmérés esetében intézményi szinten kerültek feldolgozásra és elemzésre.

3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

3.2.1 Írásbeli publikációk

Az Informatikai Kar főállású oktatóinak összesített írásbeli publikációs teljesítményét, a vizsgált tanévben elkészített magyar és idegen nyelvű publikációk számát intézeti bontásban a *4. számú melléklet* tartalmazza.

3.2.2 Kutatócsoportok és műhelyek eredményei

Az Informatikai Karon működő Intézetek kutatócsoportjainak a 2022/2023-as tanévben elért tudományos eredményeinek felsorolása.

1. Digitális Pedagógia Kutatócsoport (Digitális Technológia Intézet)

A kutatócsoport a pedagógusok digitális átállásának támogatási lehetőségeit kutatja, valamint az elektronikus tanulási környezetben történő oktatás módszertani támogatásának hatásvizsgálataira koncentrál. Ezek mellett foglalkozik még a digitális kompetencia kérdéskörével és a hozzá kapcsolódó mérőeszközökkel, mutatókkal.

A digitális átállás az elektronikus tanulási környezet újradefiniálását és kiterjesztését is magában hordozza. Ezt a törekvést indokolja, hogy az oktatás szinte minden szintjén, és egyre nagyobb mértékben megjelennek az információs és kommunikációs eszközök és előtérbe kerül a digitális kompetenciafejlesztés fontossága.

2. Számítógéppel Segített Matematikai Kutatások Kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

A kutatócsoport a matematika és informatika határterületén, illetve részben az matematikai kutatások informatikai eszközökkel való támogatásával végez kutatásokat. Ezek a diszciplináris és interdiszciplináris kutatások az Intézetben belül és külső intézmények munkatársaival is számos közös eredményt, publikációt eredményeztek, tovább erősítve a belső és külső együttműködést.

3. Intelligens Rendszerek Kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

Az Intelligens Rendszerek Kutatócsoport a 2020/2021-es tanévben a konferencia részvételt és a tehetséggondozást tűzte ki fő céljául. A tehetséggondozási tevékenységünk során közel tíz magyar és külföldi hallgató bevonásával végeztünk a kutatási témánkhoz illeszkedő projektmunkát. A projektek során a hallgatók az egyetemi tananyagon túlmutató, mélyebb ismereteket és a munka világában elengedhetetlen szervezési munkavégzési gyakorlatot egyaránt elsajátítanak. A kutatási projektek eredményeit a következő évben további, a hallgatókkal közös publikációk készítésére fogjuk felhasználni. A kutatócsoport kutatási tevékenységet folytat formális nyelvek és automaták, valamint digitális geometria témakörben is.

4. Neurális hálózatok és modern IT Technológiák Oktatási Alkalmazása Kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

A kutató csoport szakterülete az a neurális hálózatok és az informatika területen megjelenő új technológiák oktatási módszereinek kidolgozása. A csoport neurális hálózatok és a mélytanulási algoritmusok vizualizációját segítő keretrendszer kidolgozásával, cikkek és kutatási projektek, valamint konferencia előadások publikálásával foglalkozik. A kutatási

feladatokba, valamint a publikációs tevékenységben az intézmény hallgatói is bekapcsolódnak és aktívan részt vesznek.

5. HPC szuperszámítógép kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

A HPC (High Performance Computer) kutatócsoport a KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség) segítségével bekapcsolódott a Komondor HPC számítógép használatához köthető kutatási feladatokba. A Miskolci Egyetemen és Intézményünk Művészeti tanszékeivel, valamint a KFI (Kutatási és Fejlesztési Központ) munkatársaival közösen a HPC-hez kapcsolódó kutatási feladatok megvalósításán dolgozik. A csoport a kutatói tevékenység mellett workshopok és szakmai rendezvények szervezésével népszerűsíti a kutatói munkát.

3.2.3 Informatikai fejlesztések

A karon működő Informatikai Fejlesztési Intézet egyetemi, országos és külföldi rendszereket fejleszt.

Korábban fejlesztett, de ezen időszakban fenntartott rendszerek:

- Nemzeti Köznevelési Portál (Oktatási Hivatal) (webfelület: <http://nkp.hu>)
- Katolikus Tananyagtár (Magyar Katolikus Püspöki Kar, Katolikus Pedagógiai Intézet) (webfelület: <http://kattan.hu>)
- Komplex Alapprogram (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem) (webfelület: <http://komplexalapprogram.hu/>)
- LELLE - Let's Learn How To Learn (Nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a Veszprémi Egyetemmel közösen) (webfelület: <http://lelle2.eu>)
- Food Improviders (Nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a Kutatási és Fejlesztési Központtal közösen) (webfelület: <https://foodimproviders.uni-eszterhazy.hu/>)
- Egyetemi portál fejlesztése (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem) (<http://uni-eszterhazy.hu>)
- Pegazus (Egyetemi E-learning keretrendszer fejlesztése az Egyetem Távoktatási Központjával) (<http://pegazus.uni-eszterhazy.hu>)
- Vitenoclimat (Nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a Kutatási és Fejlesztési Központtal közösen) (webfelület: <https://vitenoclimat.eu/>)
- Felvételi elbíráló rendszer a Mozkókép Intézet számára
- ÖKO projekt (egyetemi szolgáltatások kereső felülete)
- Felnőttképzést támogató modul
- Alumni kedvezmény kártya az EHÖK-nek
- NAT2012 honlap kialakítása az OH számára
- NPT pályázatra aloldal megvalósítása a Pedagógiai Kar számára
- Paletta Online újság újra tervezése és létrehozása
- Az egyetemi oldalon a Telefonkönyv megvalósítása

2022/2023-ban újonnan fejlesztett rendszerek:

- Vekker (Hallgatói Támogató Rendszer) fejlesztése - vekker.uni-eszterhazy.hu
- E-Portfólió rendszer (A pedagógus hallgatók portfólió kezelő rendszere) - eportfolio.uni-eszterhazy.hu
- EKKE portál akadálymentesítése (A KIFÜ vizsgálat eredményeképpen akadálymentessé tettük az egyetemi portált)
- Borászati konferencia oldal (Wine Meetup honlap)
- Captivating Criminality 11 konferencia honlapja (Az Anglisztika és Amerikanisztika Tanszék konferenciájának honlapfejlesztése)
- Líceum TV Honlap fejlesztése (<https://liceumtv.hu>)

- Vitenoclimat - A klímaváltozás hatása a szőlő és bortermelésre témában, nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a KFK-val közösen.
<https://vitenoclimat.eu/>
- Infografika szoftver - Innovációs fejlesztés, amely beépült a Pegazus e-learning rendszerbe

3.2.4 Konferencia szereplések

Az Informatikai Kar oktatói folyamatosan részt vesznek hazai és nemzetközi konferenciákon, az alábbi táblázat intézeti/tanszéki bontásban tartalmazza ezen konferenciák és a külföldi tanulmányutak számát.

Egység megnevezése	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Digitális Technológia Intézet				
Digitális Kultúra Tanszék	6	7	3	4
Humáninformatika Tanszék	5	22	9	1
Összesen:	11	29	12	5
Matematikai és Informatikai Intézet				
Alkalmazott Matematika Tanszék	2	0	3	1
Matematika Tanszék	10	5	10	1
Számítástudományi Tanszék	2	3	3	0
Információtechnológiai Tanszék	0	3	0	0
Összesen:	14	11	16	2

3.2.5 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

Az Informatikai Kar számos hazai és nemzetközi intézménnyel, szervezettel tart szakmai kapcsolatot. A hazai intézményekkel történő együttműködés kiterjed közös kutatásokra, rendezvényekre, tananyagfejlesztésre, gyakorlati hely biztosítására és oktatásban való közreműködésre is. A külföldi kapcsolatok elsősorban közös képzésekre, kutatásokra irányulnak. A környező országok mellett India, Kína, Finnország, Portugália is megjelenik az együttműködő partnerek között. (6. számú melléklet.)

4. Célok, fejlesztési tervek a 2023/2024-es tanévre

1. Humán erőforrás bővítés

A Kar fontos célkitűzése az oktatók létszámának növelése és a meglévő oktatók minőségét növelő tevékenységek támogatása.

2. Infrastruktúra fejlesztés

Az Informatika Kar fejlesztési terve a teljes informatikai infrastruktúrájának frissítése, ami magában foglalja az oktatók laptopjainak, valamint az IT laborok számítógépeinek cseréjét.

3. Szakindításokkal kapcsolatos célok

A **Matematikai és Informatikai Intézet** részéről cél a 2023/2024-es tanév szeptemberétől a *Programtervező Informatikus* szakon további specializációt szeretne indítani, nevezetesen: a *szoftvertervező* és az *adattudomány és mesterséges intelligencia* specializációkat.

A **Digitális Technológia Intézet** bővíteni kívánja a szakok kínálatát, így a tervek között szerepel *Műszaki menedzser alapszak* szakindítási akkreditációja, valamint tervezi az első körben elutasított *Digitális Bölcsész MA* szak átdolgozás utáni szakindítási akkreditációs eljárást újra indítani.

4. A hazai és külföldi kapcsolatok bővítése

Fontos cél, hogy a kar bővítse és erősítse a hazai és a nemzetközi szakmai kapcsolatait.

MELLÉKLETEK

1. melléklet: Oktatási eredmények (2022/2023. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2022/23/1	2022/23/2	2022/23/1	2022/23/2	2022/23/1	2022/23/2	2022/23/1	2022/23/2	2022/23/1	2022/23/2	2022/23/1	2022/23/2	2022/23/1	2022/23/2
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	636	571	161	155	470	374			166	197	29	35	3,38	3,37
Eger	Összesen	626	562	161	155	460	365			166	197	28	33	3,37	3,36
Gazdaságinformatikus BA	Összesen	134	115	27	28	107	82			27	33	5	9	3,24	3,12
Gazdaságinformatikus BA	Összesen	127	108	26	27	101	76			26	32	5	9	3,20	3,12
	Levelező	33	28		1	16	11			17	17	4	6	3,11	2,57
	Nappali	94	80	26	26	85	65			9	15	1	3	3,22	3,29
Gazdaságinformatikus BA - duális	Nappali	7	7	1	1	6	6			1	1			3,90	3,17
Informatikus könyvtáros BA	Összesen	31	30	18	18	21	21			10	9	1	1	4,29	4,60
	Levelező	9	9	7	7	7	7			2	2		1	3,74	4,59
	Nappali	16	15	5	5	14	14			2	1	1		4,45	4,62
	Távoktatás	6	6	6	6					6	6			4,51	4,56
Matematika BSc	Összesen	3	3							3	3		2		
	Levelező	3	3							3	3		2		
Programtervező informatikus BSc	Összesen	458	414	116	109	332	262			126	152	22	21	3,36	3,35
Programtervező informatikus BSc	Összesen	428	384	100	92	321	251			107	133	22	21	3,35	3,31
	Levelező	153	148	32	30	95	76			58	72	6	11	2,90	3,13
	Nappali	243	210	59	54	205	161			38	49	10	6	3,58	3,37
	Távoktatás	32	26	9	8	21	14			11	12	6	4	3,32	3,59
Programtervező informatikus BSc - angol	Nappali	23	23	12	13	4	4			19	19			3,38	3,78
Programtervező informatikus BSc - duális	Nappali	7	7	4	4	7	7							4,13	3,95
Jászberény	Összesen	10	9			10	9					1	2	4,11	3,90
Programtervező informatikus BSc	Összesen	10	9			10	9					1	2	4,11	3,90
	Levelező	10	9			10	9					1	2	4,11	3,90
egységes, osztatlan képzés	Összesen	153	141	20	17	99	79			54	62	7	7	3,92	4,13
Eger	Összesen	153	141	20	17	99	79			54	62	7	7	3,92	4,13
Osztatlan tanárképzés	Összesen	133	123			86	66			47	57	4	6	3,97	4,13
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1							1	1			4,56	4,30

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/2 3/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2
Biológiatanár (egészségügy) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	4	2			3	1			1	1			4,49	4,54
	Levelező	2	2			1	1			1	1			4,38	4,54
	Nappali	2				2								4,60	
Biológiatanár (egészségügy) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	6	8			5	7			1	1			4,30	4,37
	Levelező	2	3			1	2			1	1			3,72	4,13
	Nappali	4	5			4	5							4,60	4,52
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	3	3			2	1			1	2			4,23	4,33
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (középiskolai 11 félév)	Levelező	1	1			1					1			2,00	3,85
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	8	6			6	3			2	3	1		4,66	4,44
	Levelező	6	5			4	2			2	3			4,60	4,26
	Nappali	2	1			2	1					1		5,00	5,00
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen	3	3			2	2			1	1			4,29	4,47
	Levelező	1	1							1	1			5,00	5,00
	Nappali	2	2			2	2							3,94	4,20
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	9	8			5	5			4	3			3,71	3,74
	Levelező	8	7			4	4			4	3			3,89	3,82
	Nappali	1	1			1	1							2,64	3,30
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	6	6			5	4			1	2			4,39	4,28
	Levelező	2	2			1				1	2			4,82	4,69
	Nappali	4	4			4	4							4,18	4,07
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanárr	Levelező	1	1			1	1							4,65	4,38
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	11	9			5	4			6	5	1	2	4,29	3,43
	Levelező	9	8			4	3			5	5	1	2	4,56	4,67
	Nappali	2	2			1	1			1	1			3,76	1,57
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Levelező	2	2			1	1			1	1		1	3,09	4,89
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanárr	Levelező	4	4			3	3			1	1		1	4,46	4,43
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanárr	Összesen	2	2			1	1			1	1			3,97	4,75
	Levelező	1	1							1	1			3,57	4,91
	Nappali	1	1			1	1							4,37	4,59
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	4	4			3	3			1	1		1	4,55	3,75
	Levelező	2	2			1	1			1	1			4,68	3,41
	Nappali	2	2			2	2						1	4,41	4,09

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/2 3/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen	2	2							2	2			4,00	2,50
	Levelező	1	1							1	1			3,00	5,00
	Nappali	1	1							1	1			5,00	
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Levelező	4	4			1	1			3	3			4,09	4,27
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Levelező	1	1							1	1				2,00
Informatikatanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	5	6			1	1			4	5			4,26	3,47
	Levelező	4	5			1	1			3	4			4,56	3,53
	Nappali	1	1							1	1			3,10	3,15
Informatikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali	1	1			1	1							3,56	3,14
Kémiantanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	4	4			4	3				1			2,04	4,24
Kémiantanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Levelező	1	1							1	1				
Kémiantanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	6	6			5	4			1	2			4,83	4,79
	Levelező	3	3			2	1			1	2			4,93	4,59
	Nappali	3	3			3	3							4,76	4,92
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen	3	3			3	2				1			4,84	4,93
	Levelező	1	1			1					1			4,87	4,80
	Nappali	2	2			2	2							4,83	5,00
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Összesen	2	2			2	1				1			4,37	4,37
	Levelező	1	1			1					1			4,74	4,84
	Nappali	1	1			1	1							4,00	3,89
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanár	Levelező	6	5			4	2			2	3	1	1	2,99	4,53
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	9	8			5	4			4	4			3,05	3,97
	Levelező	5	5			1	1			4	4			2,23	4,18
	Nappali	4	3			4	3							3,87	3,83
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Összesen	6	4			3	2			3	2	1		3,38	4,18
	Levelező	3	2			1	1			2	1	1		2,52	3,93
	Nappali	3	2			2	1			1	1			4,67	4,43
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen	2	2							2	2				2,50
	Levelező	1	1							1	1				
	Nappali	1	1							1	1				5,00
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali	3	2			3	2							4,89	5,00
	Összesen	7	7			6	5			1	2			4,04	4,08

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/2 3/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2
Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Levelező	3	3			2	1			1	2			3,34	3,53
	Nappali	4	4			4	4							4,57	4,49
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen	6	5			5	2			1	3			4,59	4,59
	Levelező	2	2			1				1	2			4,04	3,97
	Nappali	4	3			4	2				1			4,87	5,00
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező		1								1				4,33
Tanárképzés	Összesen	20	17	20	17	13	13			7	4	3	1	3,60	4,16
Biológiatanár - Matematikatanár	Levelező	1	1	1	1	1	1							4,09	3,86
Fizikatanár - Matematikatanár	Levelező	3	3	3	3	2	2			1	1			4,45	4,32
Informatikatanár (digitális kultúra tanára) - Matematikatanár	Összesen	7	7	7	7	3	5			4	2			3,86	4,25
	Levelező	5	5	5	5	2	3			3	2			3,74	4,29
	Nappali	2	2	2	2	1	2			1				4,15	4,13
Informatikatanár (digitális kultúra tanára) - Mozgóképkultúra és médiaismeret-tanár	Levelező	1		1		1						1			
Informatikatanár (digitális kultúra tanára) - Testnevelő tanár	Nappali	1	1	1	1	1	1							4,17	4,00
Kémia tanár - Matematikatanár	Levelező	2	1	2	1	1	1			1		1		2,43	4,74
Magyar nyelv és irodalom szakos tanár - Könyvtárostanár	Levelező	1	1	1	1	1	1							3,60	3,39
Matematikatanár - Ének-zene tanár	Nappali	1	1	1	1	1	1							4,40	4,33
Matematikatanár - Könyvtárostanár	Levelező	2	1	2	1	1				1	1	1	1	3,17	3,67
Történelemtanár - Könyvtárostanár	Nappali	1	1	1	1	1	1							3,81	4,19
felsőoktatási szakképzés	Összesen	248	219	114	99	147	111			101	108	21	26	2,96	3,33
Eger	Összesen	220	196	99	85	127	97			93	99	18	26	2,87	3,24
Gazdaságinformatikus	Összesen	29	29	11	11	20	15			9	14		4	2,75	3,12
	Levelező	2	2							2	2				
	Nappali	27	27	11	11	20	15			7	12		4	2,75	3,12
Programtervező informatikus	Összesen	191	167	88	74	107	82			84	85	18	22	2,89	3,26
	Levelező	70	62	38	34	50	37			20	25	7	7	3,34	3,21
	Nappali	78	70	26	23	47	39			31	31	4	6	2,72	3,23
	Távoktatás	43	35	24	17	10	6			33	29	7	9	2,55	3,45
Jászberény	Összesen	28	23	15	14	20	14			8	9	3		3,76	4,09
Programtervező informatikus	Összesen	28	23	15	14	20	14			8	9	3		3,76	4,09
	Levelező	19	16	11	10	13	10			6	6	1		3,64	4,17
	Nappali	9	7	4	4	7	4			2	3	2		4,42	3,89
mesterképzés (MA/MSc)	Összesen	149	121	68	56	79	67			70	54	9	7	3,25	3,79
Eger	Összesen	149	121	68	56	79	67			70	54	9	7	3,25	3,79

Képzési szint/képzési hely/képzés neve	Tagozat	Hallgatói létszám		Elsős		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Lemorzsolódás		Tanulmányi átlag	
		2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2	2022/2 3/1	2022/ 23/2	2022/ 23/1	2022/ 23/2
Könyvtár- és információtudomány	Levelező	6	4	5	4	4	3			2	1	1		3,60	4,80
Könyvtár és információtudomány	Levelező	1								1					
Programtervező informatikus MSc - angol	Nappali	5	5	5	5	5	5							4,53	4,92
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	79	59			32	12			47	47	3	7	2,80	3,23
Informatikatanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	8	7			4	3			4	4			3,13	4,49
Informatikatanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	1								1		1			
Informatikatanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	8	7			4	4			4	3			3,56	4,05
Informatikatanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	5	3			5	2				1		1	4,11	
Könyvtárostánár (2 félév)	Levelező	1				1								4,09	
Matematikatanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	17	11			6	1			11	10	2	3	2,54	3,82
Matematikatanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	7	4			5				2	4			2,75	
Matematikatanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	26	23			6	2			20	21		3	2,27	2,79
Matematikatanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	6	4			1				5	4			3,03	4,55
Szaktanári mesterképzés	Összesen	14	13	14	10	11	10			3	3	1		3,75	4,00
Informatika-szaktanár (digitális kultúra szaktanára)	Levelező	2	1	2		1	1			1		1			4,56
Matematika szaktanár	Levelező	12	12	12	10	10	9			2	3			4,44	3,95
Tanári mesterképzés	Összesen	44	40	44	37	27	37			17	3	4		3,63	4,09
Informatikatanár (digitális kultúra tanára) (2 félév)	Levelező	1	1	1	1	1	1							4,92	4,83
Informatikatanár (digitális kultúra tanára) (4 félév)	Levelező	12	10	12	10	6	9			6	1	2		3,91	4,31
Könyvtárostánár (2 félév)	Levelező	1	1	1	1	1	1							4,93	4,94
Matematikatanár (4 félév)	Levelező	30	28	30	25	19	26			11	2	2		3,40	3,94
Nemzetközi program képzése	Összesen		4		4				4						4,33
Eger	Összesen		4		4				4						4,33
Erasmus	Nappali		4		4				4						4,33
Részismeret	Összesen	3	2	3	2					3	2	1		2,73	3,79
Eger	Összesen	3	2	3	2					3	2	1		2,73	3,79
Részismeret	Levelező	3	2	3	2					3	2	1		2,73	3,79
Informatikai Kar hallgatói adatai összesen:	Összesen	1189	1058	366	333	795	631		4	394	423	67	75	3,35	3,52

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2022/2023. tanév)

Képzési szint/képzés helye/képzés neve	Tagozat	2022/23. őszi			2022/23. tavasz				
		diplomát szerzett	záróvizsgára vár	összesen	diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Végzett (Részismeretes)	záróvizsgára vár	összesen
alapképzés (BA/BSc/BProf)		24	7	31	57			9	66
Eger		24	7	31	57			9	66
Gazdaságinformatikus BA	Összesen	10	2	12	12			1	13
Gazdaságinformatikus BA	Összesen	9	2	11	11			1	12
	Levelező		2	2	5			1	6
	Nappali	9		9	6				6
Gazdaságinformatikus BA - duális	Nappali	1		1	1				1
Informatikus könyvtáros BA	Összesen			0	2				2
Informatikus könyvtáros BA	Nappali			0	2				2
Programtervező informatikus BSc	Összesen	14	5	19	43			8	51
Programtervező informatikus BSc	Összesen	14	4	18	39			8	47
	Levelező	2	1	3	7			4	11
	Nappali	12	3	15	32			4	36
Programtervező informatikus BSc - angol	Nappali		1	1	4				4
egységes, osztatlan képzés		5		5	17			1	18
Eger		5		5	17			1	18
Osztatlan tanárképzés	Összesen	5		5	17			1	18
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			0	2				2
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1		1	1				1
	Levelező	1		1					0
	Nappali			0	1				1
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Levelező			0	1				1
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1		1	2				2
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			0	2				2
	Levelező			0	1				1
	Nappali			0	1				1
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Levelező			0	1				1

Képzési szint/képzés helye/képzés neve	Tagozat	2022/23. őszi			2022/23. tavasz				
		diplomát szerzett	záróvizsgára vár	összesen	diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Végzett (Részismeretes)	záróvizsgára vár	összesen
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Levelező			0	1				1
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Levelező			0	1				1
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			0	1				1
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostánár	Nappali			0	1				1
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostánár	Levelező			0	1				1
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Nappali	1		1					0
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostánár	Összesen			0	1			1	2
	Levelező			0	1				1
	Nappali			0				1	1
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali	1		1					0
Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali			0	1				1
Történelem tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostánár	Nappali	1		1	1				1
felsőoktatási szakképzés		6		6	13			1	14
Eger		5		5	12			1	13
Gazdaságinformatikus	Nappali			0	2				2
Programtervező informatikus (Fejlesztő)	Összesen	5		5	10			1	11
	Levelező	1		1	1				1
	Nappali	4		4	7			1	8
	Távoktatás			0	2				2
Jászberény		1		1	1				1
Programtervező informatikus (Fejlesztő)	Levelező	1		1	1				1
mesterképzés (MA/MSc)		18	1	19	21			3	24
Eger		18	1	19	21			3	24
Könyvtár- és információ tudomány	Levelező	1		1					0
Könyvtár- és információ tudomány	Levelező	1		1					0
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	16	1	17	13			3	16
Informatikatanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	1		1	1			2	3
Informatikatanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	1		1	4			1	5
Informatikatanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	2		2					0
Könyvtárostánár (2 félév)	Levelező	1		1					0
Matematikatanár (általános iskolai 4 félév)	Levelező	4		4	2				2
Matematikatanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	3		3	1				1

Képzési szint/képzés helye/képzés neve	Tagozat	2022/23. őszi			2022/23. tavasz				
		diplomát szerzett	záróvizsgára vár	összesen	diplomát szerzett	Végzett (Nemzetközi program)	Végzett (Részismeretes)	záróvizsgára vár	összesen
Matematikatanár (középiskolai 4 félév)	Levelező	2	1	3	5				5
Matematikatanár (középiskolai 5 félév)	Levelező	2		2					0
Szaktanári mesterképzés	Összesen			0	6				6
Informatika-szaktanár (digitális kultúra szaktanára)	Levelező			0	1				1
Matematika szaktanár	Levelező			0	5				5
Tanári mesterképzés	Összesen			0	2				2
Informatikatanár (digitális kultúra tanára) (4 félév)	Levelező			0	1				1
Könyvtárostánár (2 félév)	Levelező			0	1				1
Nemzetközi program képzése				0		4			4
Eger				0		4			4
Erasmus	Nappali			0		4			4
Részismeret				0			2		2
Eger				0			2		2
Részismeret	Levelező			0			2		2
Informatikai Kar abszolutóriumot szerzett hallgatói összesen:		53	8	61	108	4	2	14	128

3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2022/2023. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Képzés nyelve
alapképzés (BA/BSc)	programtervező informatikus BSc	angol
mesterképzés (MA/MSc)	programtervező informatikus MSc	

(Forrás: FIR)

4. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2022/2023. tanév)

Írásban megjelent publikációk

Szervezeti egység	Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		Egyéb konferenciaközlöny (nincs ISBN)	
	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
Digitális Technológia Intézet	1	2	0	0	0	21	0	0
Matematikai és Informatikai Intézet	5	4	0	0	10	6	0	0
Összesen:	6	6	0	0	10	27	0	0

(Forrás: MTMT)

5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2022/2023. tanév)

Hazai felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolat (2022/2023. tanév)

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKKE oktatási egység (intézet/tanszék)
Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság	Társadalomtudományi kutatások, szövegelemzés, közös publikációk kiadása	Digitális Technológia Intézet
Petőfi Irodalmi Múzeum	Közös kutatások, közös szakindítás, gyakorlati hely, szakmai támogatás	Digitális Technológia Intézet
Országos Széchényi Könyvtár	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Bródy Sándor Megyei Könyvtár	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Magyar Könyvtárosok Egyesület	Szakmai együttműködés	Digitális Technológia Intézet
H-Didakt	Tananyagfejlesztés, szoftverfejlesztés, tananyagtesztelés, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Egri Törvényszék Könyvtára	Szakmai együttműködés	Digitális Technológia Intézet
Debreceni Egyetem	Közös kutatások, közös konferenciaszervezés, közös publikációk, a doktori képzésben való részvétel	Matematikai és Informatikai Intézet

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKKE oktatási egység (intézet/tanszék)
ELTE	Közös kutatások, közös konferenciaszervezés, közös publikációk	Matematikai és Informatikai Intézet
Miskolci Egyetem	Közös kutatások, közös MOOC platform	Matematikai és Informatikai Intézet
Emberi Erőforrások Minisztériuma	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése	Informatikai Fejlesztési Intézet
Oktatási Hivatal	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése	Informatikai Fejlesztési Intézet
KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség)	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése szerverhosztíng	Informatikai Fejlesztési Intézet
Magyar Katolikus Püspöki Konferencia	Katolikus Tananyagok Oktatási Portál	Informatikai Fejlesztési Intézet
Katolikus Pedagógiai Intézet	Katolikus Tananyagok Oktatási Portál	Informatikai Fejlesztési Intézet
Veszprémi Egyetem	Lelle projekt kapcsán	Informatikai Fejlesztési Intézet
Károli Gáspár Református Egyetem	IKT Kutatóközpont - Oktatásinformatikai fórumok, konferenciák, szakmai együttműködés	Informatikai Fejlesztési Intézet

(Forrás: Kari adatszolgáltatás)

Külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2022/2023. tanév)

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKKE Szervezeti egység
Egyiptom	Delta University for Science and Technology	Közös rendezvények, konferencia rendezés	Digitális Technológia Intézet
Románia	Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége	Pedagógus továbbképzés	Digitális Technológia Intézet
Szerbia	Újvidéki Egyetem	közös tudományos rendezvények, közös oktatási pályázatok	Digitális Technológia Intézet; Matematikai és Informatikai Intézet
Szlovákia	Selye János Egyetem	közös kutatás, oktatócsere	Matematikai és Informatikai Intézet
Ausztria	Johannes Kepler Egyetem	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet
Kína	Chongqing Aerospace Polytechnic College	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet
Kína	Hubei University of Science and Technology	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet
Portugália	University of Coimbra	közös kutatás, oktatócsere	Matematikai és Informatikai Intézet
India	Lucknow University	közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet
Finnország	Finnish Institute for Educational Research	közös kutatás, oktató és doktorandusz csere	Digitális Technológia Intézet
Szlovákia	Selye János Egyetem	közös kutatás, oktató és doktorandusz csere	Digitális Technológia Intézet

(Forrás: Kari adatszolgáltatás)