****

GYAKORLATI ÚTMUTATÓ

A II. ÉVFOLYAM NAPPALI TAGOZAT

ÓVODAPEDAGÓGIA SZAKOS HALLGATÓK

**ÓVODAI TEVÉKENYSÉGEK ÖNÁLÓ IRÁNYÍTÁSA ÉS INTERAKCIÓK ELEMZÉSE 3.** *GYAKORLATÁNAK TELJESÍTÉSÉHEZ*

4. FÉLÉV

**Kedves Mentor Óvodapedagógus!**

Az elkövetkező időszakban a gyakorlati képzés résztvevőjeként Ön lesz az óvodapedagógus hallgatók szakmai gyakorlatainak segítője. Részese annak a folyamatnak, melyben a hallgatók nevelési-oktatási intézménytípusokkal, az ott folyó munkával megismerkednek és ennek a szép hivatásnak jövőbeni gyakorlására készülnek.

A sokrétű képzési feladatot útmutatóval segítjük, amely információkat tartalmaz a félév szakmai gyakorlatával kapcsolatban.

Kérjük, az útmutató szerint járjon el, és segítse az óvodapedagógus hallgatókat feladataik megvalósításában.

Ha az útmutatóban található információkon kívül bármilyen kérdésük merülne fel, tisztelettel állnak rendelkezésükre a gyakorlatvezető oktatók:

**Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger:**

**Czapné dr. Makó Zita** [mako.zita@uni-eszterhazy.hu](mailto:mako.zita@uni-eszterhazy.hu)

**Gál Judit:** [gal.judit@uni-eszterhazy.hu](mailto:gal.judit@uni-eszterhazy.hu)

**Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campus, Jászberény**

**Dr. Bernhardt Renáta** [bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu](mailto:bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu),

**Dr. Magyar Ágnes** [magyar.agnes@uni-eszterhazy.hu](mailto:magyar.agnes@uni-eszterhazy.hu)

1. **Általános tájékoztató**

* A szakmai gyakorlati képzés programja az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjához és az alapképzésű óvodapedagógus szak képzési követelményeihez igazodik.
* Az EKKE-TÓKI honlapján a gyakorlati program és a mellékletek elérhetők.
* A szakmai gyakorlati képzés követelményeit és formáit meghatározó cél: az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának megvalósítása, a pedagógiai módszerek hatékonyságának elsajátítása, a gyermekekkel történő egyéni és csoportos bánásmód lehetőségeinek alkalmazása.
* A jelenlétet a Hallgatói Követelményrendszer szabályozza <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/2f72c53511bd945b608e85a5eed55618d981aa27>
* A hallgató az egyéni és csoportos szakmai gyakorlatának helyszínéről és a mentorpedagógus adatairól „Az óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése” c. tárgy első megbeszélésén kap tájékoztatást.
* Az óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasságról szóló orvosi igazolás bemutatása.
* A hallgató egyéni és csoportos gyakorlat során megvalósuló képzését a mentorpedagógus segíti, jelenlétét ellenőrzi és igazolja a Jelenléti ív c. dokumentummal.
* A szakmai gyakorlaton történő 2 hetes egyéni és 10 alkalmas csoportos részvétel kötelező a félév teljesítéséhez. A hallgató betegsége esetén távolmaradását 7.30-ig jeleznie kell a mentorpedagógusnak és gondoskodnia kell a hiányzó napok pótlásáról.
* A hallgató az egyéni 2 hetes gyakorlatának menetét a szakmai gyakorlat programjának leírása alapján végzi és gyakorlatának dokumentációját a pedagógiai naplóban rögzíti a Pedagógiai napló tartalma c. leírás alapján. A pedagógiai naplót a mentorpedagógusnak és a gyakorlatvezető oktatónak a hallgató köteles megküldeni a gyakorlat befejezését követő 2 héten belül, valamint feltölteni a Pegazus felületre.
* A csoportos gyakorlat során elvégzendő megfigyeléseket a hallgató a csoportos gyakorlati naplóban dokumentálja, melyet az utolsó csoportos gyakorlatot követő 2 héten belül köteles megküldeni a mentorpedagógus és a gyakorlatvezető oktató számára, valamint feltölteni a Pegazus felületre.
* A hallgató a munkavégzést segítő, megfelelő öltözékével és kulturált magatartásával biztosítja a szakmai tevékenységének igényességét. Nem megfelelő magatartás esetén a hallgató kizárható a gyakorlat teljesítéséből, melyet a mentorpedagógus jelez az EKKE-TÓKI intézet igazgatójának.
* A csoportos és egyéni gyakorlat során, a hallgató az óvodapedagógusi munkában mobiltelefon használatának mellőzésével vesz részt.
* Az egyéni szakmai gyakorlat megkezdése előtt a hallgató vegye fel a kapcsolatot a leendő mentorpedagógussal, lehetőség szerint ismerje meg a csoport szokás és szabályrendszerét, tájékozódjon a csoportról a csoportprofil alapján. Ismerje meg az óvoda házirendjét.
* A hallgató a csoportos gyakorlatok során a mentorpedagógus által kialakított formában vesz részt a folyamatos napirendben.
* A csoportos és egyéni gyakorlat záró minősítését a mentorpedagógus adja, és a gyakorlatvezető oktatóval egyeztetve a gyakorlatvezető oktató bejegyzi a Neptun rendszerbe.

1. **Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere**

**2022/2023 Mintatanterv szerint**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |  |  |
| Tájékozódás és megfigyelés az óvodai életben NBP\_OV545G2 *Czapné dr. Makó Zita* | **nappali**:  csoportos :  5 nap  (30 óra)  **levelező**:  csoportos:  3 nap  (18 óra) |  |  |  |  |  | *2 kr* | gyj |
| Óvodai  tevékenységek  önálló irányítása és interakciók  elemzése 1. NBP\_OV540G4  *Czapné dr. Makó Zita* |  | **nappali**:  egyéni:  10 nap  (60 óra)  csoportos:  36 óra  **levelező**:  egyéni:  5 nap  (30 óra)  csoportos:  18 óra |  |  |  |  | *4 kr* | gyj |
| Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 2.  NBP\_OV541G4  *Czapné dr. Makó Zita* |  |  | **nappali**:  egyéni:  10 nap  (60 óra)  csoportos:  36 óra  **levelező**:  egyéni:  5 nap  (30 óra);  csoportos:  18 óra |  |  |  | *4 kr* | gyj |
| Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 3.  NBP\_OV542G5  *Czapné dr. Makó Zita* |  |  |  | **nappali**:  egyéni:  10 nap  (60 óra)  csoportos:  36 óra  **levelező**:  egyéni:  5 nap  (30 óra);  csoportos:  18 óra |  |  | *5 kr* | gyj |
| Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4.  NBP\_OV549G6  *Dr. Bernhardt Renáta* |  |  |  |  | **nappali**:  egyéni:  10 nap  (60 óra)  csoportos:  36 óra  **levelező**:  egyéni:  5 nap  (30 óra);  csoportos:  18 óra |  | *6 kr* | gyj |
| Külső komplex szakmai gyakorlat  NBP\_OV537G9  *Dr. Bernhardt Renáta* |  |  |  |  |  | **nappali**:  8 hét  (240 óra)  **levelező**:  4 hét  (120 óra) | *9 kr.* | gyj |

Az óvodapedagógus szak teljes tanegység rendszerét a kari honlapon megtekintheti. <https://uni-eszterhazy.hu/toki/mintatantervek>

1. **A tantárgy leírása**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 3. / Ének-zene, énekes játék, gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka** | **Kreditértéke: 5 kr** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100**% elmélet | |
| A **tanóra típusa**: **gyak.** és **óraszáma**: **nappali** tagozat: egyéni gyakorlat: 10 nap (60 óra); csoportos gyakorlat: 36 óra  **levelező tagozat**: egyéni gyakorlat: 5 nap (30 óra); csoportos gyakorlat: 18 óra az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: -)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők** *(ha vannak)*: - | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb)**: **gyj**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok** *(ha vannak)***:** pedagógiai napló készítése | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 2.; Ének, zene, énekes játék, gyermektánc – Módszertan; Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka és módszertana** | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| * az ének-zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása; különös tekintettel a zenei készségfejlesztő játékokra, énekes-dalos játékokra, gyermektáncra. * a tevékenységek tervezése, levezetése, önreflektív visszacsatolása * a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása. A tevékenységek tervezése, levezetése, önreflektív visszacsatolása * a verselés, mesélés tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani-gyakorlati ismeretek bővítése * a hallgató megfigyeléseit, tapasztalatait - pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján - a „Pedagógiai naplóban” rögzítse, elemezze, törekedjen a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezéskultúra használatára, értékelje nevelőmunkáját * az egyéni gyakorlatot teljesítő hallgató tevékenységének, valamint a gyermek-óvodapedagógus kapcsolatnak a megfigyelése, * a gondozás, a játéktevékenység, a munkajellegű tevékenységek és a verselés, mesélés tevékenységekben való önálló tervezés, szervezés, irányítás * a gyermeki szükségletek kielégítésével a gyermekközpontúság elvének érvényesítése | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| * 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról. https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor * Az óvoda pedagógiai programja * Az *Óvodai nevelés* című folyóirat aktuális, vonatkozó írásai * Horváthné Csapucha Klára (2007): *Kreativitásfejlesztés játékosan. Vizuális technikák gyakorlati útmutatója.* Budapest: Flaccus Kiadó. ISBN 978-963-9412-55-2 * Forrai Katalin (2013): *Ének az óvodában.* Budapest: Editio Musica Zeneműkiadó Kft., ISBN: 978-963-3307-60-1 * Jutsh Szilvia (szerk.) (2000): *Az én nagy barkácskönyvem. Minden évszakra. A legjobb ötletek kis ezermestereknek.* Kaposvár: Holló és Társa Kiadó. ISBN 963-9305-88x * Lenkey-Tóth Péter: (2015) Az óvodai vizuális nevelés módszertana. in: Balogh Beáta, Bújdosóné Papp Andrea, Fazekas Jánosné, Lenkey-Tóth Péter, Olvasztóné Balogh Zsuzsanna, Pálfi Sándor, Tamásiné Dsupin Borbála, Vargáné Nagy Anikó (2015): *Óvodapedagógiai módszertani kézikönyv.* Debrecen: Debreceni Egyetem. ISBN 978-963-473-205-1. 47-78. * Szarkáné Horváth Valéria (1998): *Az ének-zene foglalkozások módszertana*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, NT-J 11-862/1 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **tudása**   * ismeri az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket * ismeri az óvodai nevelésben a tervezés különböző szintjeit, különös tekintettel az ének-zenei és a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka nevelési területekre, a tervezés elméletét, módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait * ismeri a nevelés során hatékonyan alkalmazható zenepedagógiai eljárásokat és fejlesztési stratégiákat * ismeri az anyanyelvi nevelés, a játék tevékenységekhez szükséges módszereket * ismeri az élményszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit, ebben elhelyezhető és megjelenő zenei, rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységek komplex fejlesztési lehetőségeit * tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével és a komplexitással   **képességei**   * rendelkezik gyermekközpontú szemlélettel, játszóképességgel * helyesen alkalmazza megszerzett pedagógiai, pszichológiai, módszertani ismereteit az óvodai nevelés gyakorlatában * a 3-7 éves gyermek, gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a fő tevékenységéhez megfelelő nevelési célokat, feladatokat, tartalmakat * képes differenciált irányításra-facilitálásra, elemzésre, értékelésre * megfigyeli a 3-7 éves gyermeki személyiség képességstruktúrájának sajátosságait   **attitűdje**   * elkötelezett az óvodai gyermekcsoportok tapasztalatainak, ismereteinek bővítését segítő módszerek, tevékenységek iránt * igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére - értékelésére * igénye van a szakmai együttműködésre a gyerekek nevelésében, gondozásában; a team-munkához szükséges kooperációra   **autonómiája és felelőssége**   * felelősséget érez a rábízott 3-7 éves gyermekekért, gyermekcsoportokért, az óvodai intézményben végzett tevékenységéért * felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért * gyakorlatai során szerzett tapasztalatai alapján reflektív óvodapedagógusként szakmai fejlődésének tudatos irányítója | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** Czapné dr. Makó Zita adjunktus | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** Dr. Bernhardt Renáta adjunktus, Dr. Magyar Ágnes adjunktus | |

* 1. **A szakmai gyakorlat felépítése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *tárgy helye* | *tárgy ideje* | *tárgy tartalma* |
| **Csoportos gyakorlat**  **36 óra** | EKKE-TÓKI  1 alkalom | 8.00-11.00 | konzultáció, szakmai gyakorlat előkészítése |
| óvoda  7 alkalom | 8.00-10.00  10.00-11.00 | szempontok megfigyelése  megfigyelési szempontok megbeszélése |
| EKKE-TÓKI  1 alkalom | 8.00-11.00 | a szakmai gyakorlat/portfólió bemutatása |
| **Egyéni gyakorlat**  **60 óra/10 nap** | óvoda | 8.00-10.00/10.30 | szabad játék/óvodai tevékenységek/gondozási feladatok |
| 10.30-11.30 | udvari életben való részvétel |
| 11.30-12.30 | mosdóztatásban/ebédeltetésben  aktív segítség |
| 12.30-13.30 | napi események, feladatok megbeszélése a mentorpedagógussal |

* 1. **Az egyéni gyakorlat programja**

Előkészítő feladatok:

1. A tervezéshez szükséges mentorpedagógussal történő egyeztetés
2. Előző félév tapasztalatainak szakmai leírása
3. Fejlődési napló: „Mit várok a félévtől?”

Első hét feladatai:

1. Ismerkedés a csoporttal: gyermekek neve, jelei; a tevékenységek menete, a megismert szokás és szabályrendszer megfigyelése.
2. Kapcsolódjon be a gondozási feladatokba, szervezze és irányítsa a munkajellegű tevékenységeket.
3. Kapcsolódjon be az udvari játékba, tervezzen meg egy udvari játékot.
4. Készítsen 2 db hospitálási naplót a megfigyelt ének-zene, énekes játék gyermektánc és a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységekről.
5. Írjon nevelési feladatokat a párhuzamos játékokhoz kapcsolódóan.
6. Készítsen 2 db a játékos rendszeres egészségfejlesztő testmozgáshoz tervezetet.
7. Készítsen kérdés-felelet (spontán) interjút a csoportban dolgozó dajkával a feladatairól (gondozás, nevelés, takarítás).
8. 3 hasábos tervezet készítése és megbeszélése:
   * verselés, mesélés
   * ének, zene, énekes játék gyermektánc
   * rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
9. Játékterve alapján kezdeményezzen egy játékot.
10. Írja meg reflexióját a heti tevékenységéről.

Második hét feladatai:

1. Tartsa meg tervezetei alapján a heti tevékenységeket
   * verselés, mesélés
   * ének, zene, énekes játék gyermektánc
   * rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
2. Kérje meg mentorpedagógusát, hogy készítsen videófelvételt a
   * verselés, mesélés tevékenységéről és elemezze azt a látottak alapján

(hogyan érezte és mit látott?)

1. Készítsen reflexiót a tevékenységeiről:
   * ének, zene, énekes játék gyermektánc
   * rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
2. Válasszon ki egy mesét, melyet elmesél a pihenőidő elkezdésekor.
3. Vezesse a mindennapos egészségfejlesztő testmozgást a hét folyamán.
4. Készítse el a reflexióját a 2 hetes szakmai gyakorlatáról.
   1. **A csoportos gyakorlat feladatai**

A megfigyelés szempontjai:

1. Jegyezze le, milyen technikákat látott a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek során
2. Miként jelent meg a differenciálás a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységekben
3. Sorolja fel, milyen spontán (gyermekek által kezdeményezett) technikák valósultak meg a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka témában
4. Jegyezze le a heti témát vagy projekttervet a csoportnaplóból
5. Készítsen 2 db hospitálási naplót a tevékenységekről
   * 1. a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
     2. ének, zene, énekes játék gyermektánc
6. Írja le a megfigyelése alapján az ének-zene, énekes játék gyermektánc tevékenységhez kapcsolódó motiváció formáit és elemezze
7. Készítsen feljegyzést egy mindennapos egészségfejlesztő testmozgás játékos gyakorlatairól vagy a párhuzamos tevékenységekbe ágyazott mozgásos játékokról
8. Figyeljen meg egy konfliktushelyzetet és annak megoldását majd készítsen erről feljegyzést és véleményezze ön milyen konfliktuskezelést alkalmazott volna.
9. Írja le 3 alkalom megfigyelése alapján a párhuzamos játékokat. (1. alkalom, 2. alkalom, 3. alkalom)
10. Írjon példákat a látott zenei képességfejlesztésre az alábbi megosztásban: 1. ritmusérzék 2. hallásérzék 3. táncos, mozgásos képességfejlesztés
11. Figyelje meg és jegyezze le mind a 7 alkalommal megvalósuló dajkai munkát, mellyel a tevékenységhez kapcsolódó szervezési feladatokat valósította meg.
12. Jegyezze le, alakult-e ki a gyermekek által kezdeményezett bábozás vagy dramatizálás a játékidőben. (mese, használt bábfajta, gyermekek együttműködése, óvodapedagógus szerepe)

A szempontsor kidolgozása a csoportos gyakorlat 7 alkalma során lejegyzetelt megfigyelések összegzésével történik. A „Pedagógiai napló csoportos gyakorlata” c. dokumentum leadási határideje a 7. alkalom után a gyakorlatvezető által megadott dátum.

1. **A pedagógiai napló felépítése**

Egyéni gyakorlat:

* Fedlap:
  + EKKE logó
  + A dokumentum neve: Pedagógiai egyéni gyakorlati napló 4. félév
  + hallgató neve, Neptun-kód, évfolyam (jobb alsó)
  + mentorpedagógus neve (bal alsó)
* Óvoda:
  + név, OM azonosító
  + csoport neve
* Előkészítő feladatok:
  + Első hét feladatai a feladatok alapján
  + Második hét feladatai a feladatok alapján.
* mentorpedagógus összegző reflexiója a hallgató munkájáról
* jelenléti ív

**Leadási határidő:** a gyakorlat befejezésétől számított 2. hét és/vagy a gyakorlatvezető oktató által megadott időpontig a mentor óvodapedagógus részére, illetve feltölteni a Pegazus felületére.

Csoportos gyakorlat:

* Fedlap:
  + EKKE logó
  + A dokumentum neve: Pedagógiai csoportos gyakorlati napló 4. félév
  + hallgató neve, neptun kód, évfolyam (jobb alsó)
  + mentorpedagógus neve (bal alsó)
* Óvoda:
  + név, OM azonosító
  + csoport neve
* a szempontsor szerinti jegyzetek, megfigyelések kidolgozása
* mentorpedagógus összegző reflexiója a hallgató munkájáról
* jelenléti ív

Javaslat:

* a feladatok fotókkal is illusztrálhatóak (gyermeki arc nélkül) (pl. elkészített munkák, játékok)
* rendezett külső
* Times New Roman betűtípus, 12-es nagyság, 1,5-es sortávolság
* kifogástalan helyesírás

**Leadási határidő:** a gyakorlat befejezésétől számított 2. hét és/vagy a gyakorlatvezető oktató által megadott időpontig a mentor óvodapedagógus részére, illetve feltölteni a Pegazus felületére.

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Szempontsorok az önreflexió elkészítéséhez**  **5.1 Szempontsor a tevékenységek reflexiójának elkészítéséhez[[1]](#footnote-1)**  ***Előkészület reflexiói***   * A kitűzött cél megfogalmazása. * Tervezéskor a tevékenységek, módszerek, munkaformák, eszközök, motiváció kiválasztásának indoklása. * A tudatos differenciálás tervezés szintű megjelenése. * Az előzmények (élmény, technikai tudás, közvetlen tevékenységek) megjelenítése. * A gyermekcsoport összetételének, az egyéni sajátosságoknak figyelembevétele, integrációs lehetőségek kihasználása.   ***Végrehajtás reflexiói***   * A tervben leírtak megvalósulása: konkrét tényekre támaszkodva, példákkal alátámasztva, lényegre törően megfogalmazva. * A szervezés és a motiváció sikeressége, ennek indoklása. * Az irányított tapasztalatszerzéseket megelőző játéktevékenység alatt megjelenő tervezett, ill. spontán hangulati előkészítés, ráhangolás. * A játékosságra való törekvés érvényesülése a tevékenységekben. * A cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, a játékos felfedeztetés, a kísérletezés, a gyerekek ismereteinek gyarapítása a tanulási folyamat során. * A tanulást támogató környezet kialakítása. * A tevékenység során megvalósított képességfejlesztések ismertetése. * A gyermekek aktivitása. * A gyermeki szükségletek (pl. mozgásigény, biológiai szükséglet stb.) kielégítésének lehetőségei. * Közösségformáló helyzetek kihasználása, esetleges konfliktusok feltárása, konfliktuskezelés. * A pedagógus ösztönző szerepe az önállóság, segítőkészség megjelenésében. * Kommunikációs képességfejlesztés, metakommunikációs eszközök alkalmazása. * A választott eszközök, módszerek, munkaformák beválása a tevékenység során. * A gyermekcsoport viselkedése, magatartása, oldottsága, komfortérzete, ennek okai. * Spontán helyzetek kihasználása, váratlan helyzetek ötletes megoldása.   ***Önértékelő reflexiók***   * A tevékenység tanulságai. * Korrekciók, lehetséges variációk, tovább fejlesztési lehetőségek. * Az óvodapedagógus munkája eredményessége. * A pedagógus egyéni erősségei, fejleszthető tulajdonságai és ismeretei.  |  | | --- | | **5.2 Szempontsor a 2 hetes gyakorlat reflexiójának elkészítéséhez**  ***Óvodapedagógusi kompetencia:***   * elkötelezettség a szakma iránt; * a csoport gyermekeivel kialakított kapcsolat, a kommunikáció hatékonysága; * megvalósult szakmai együttműködés, a **dolgozókkal** kialakított kapcsolat, kommunikáció; * a figyelemmegosztás, a csoport koordinálásának sikeressége; * a tervezőmunka hatékonysága; * a szervezési feladatok ellátása, differenciálás, egyéni bánásmód elvének érvényesítése.   ***Játékban megvalósuló szakmai munka:***   * a játékba való bekapcsolódás mértéke és minősége; * a tervezett játék megvalósításának sikeressége/sikertelensége (játék megvalósításának ideje, gyermekek száma, továbbfejlesztési lehetőségre szükség volt-e); * játékot támogató tevékenység megjelenése; * spontán ötletek végrehajtása, a megvalósítás hatékonysága; * a játéktér kialakításában vállalt szerep; * a kezdeményezett vagy szabad játékba való bekapcsolódás megvalósulási formái; * a nyugodt játékidő biztosítása, megvalósítása; * a módszertani hiányosság okozta nehézségek.   ***Gondozási és munka jellegű tevékenységek:***   * a bekapcsolódás formái, eredményessége; * a tevékenységekben megvalósuló nevelés, a gyermeki önállóság támogatása; * a gyermekek motiválása, bevonása, fejlesztő értékelése; * a tervező és szervező munka minősége.   ***Tevékenységben megvalósuló szakmai munka***   * a tevékenységekhez kapcsolódó motiváció formája, sikeressége (Verselés, mesélés, Ének, zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka) * a tervezett tevékenység megvalósulásának értékelése * a kialakult spontán gyermeki kezdeményezések leírása és annak támogatása * ellenőrzés, értékelés formái * más tevékenységi területekkel történő kapcsolódás lehetőségeinek kihasználása * gyermekek aktivitásának megítélése * differenciálás konkrét formáinak elemzése * gyermeki figyelem fenntartásának módszerei * a megvalósult más tevékenységbe való átvezetés elemzése * élményszerű megvalósulás jellemzése * a tervezett és megvalósult tevékenység összehasonlítása * a tevékenységhez készített eszközök fenntarthatósági mutatója * a játékosság megvalósulásának analizálása |   **6. Segédlet az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez**  **Általános szempontok:**   * kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal; * óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együttmunkálkodó, szeretetteljes, empatikus, toleráns stb.); * az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal; * a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség); * a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása; * emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására; * tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése; * bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe; * fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkészsége; * figyelemmegosztása, szervezőkészsége, reagáló-, konfliktusmegoldó képessége; * elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke.   **Gondozási feladatok, munkajellegű tevékenységek:**   * támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára; * a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke); * a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez); * figyelemmegosztása; * a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásaik/munkálkodásaik értékelése; * a gondozási tevékenységek során a differenciálás megvalósítása.   **Játék:**   * a gyermekekkel való kapcsolattartása (a gyermekek részéről igény segítségére, közelségére); * játékban vállalt szerepe, ötletei, segítségnyújtása; * a szabad játék kibontakozásának segítése; * konfliktuskezelési technikái, módszerei; * főbb játéktémák megjelenése, a továbbfejlődés, -fejlesztés példái; * megnyilvánulásai a szociális viselkedés kompetenciáinak fejlődése érdekében (elfogadás, segítségnyújtás, empátia, szervezőkészség, együttműködés); * az élményszerű, örömteli, nyugodt játéktevékenység biztosítása; * a játékban kialakuló spontán tanulási lehetőségek kihasználása.   **Tevékenység:**   * a tervező munka minősége * a motiváció sikeressége * a tevékenység tématervhez való kapcsolódásának formája * a megvalósítás színvonala * spontán helyzetek kiaknázása * a tevékenységhez használt eszközök esztétikai megjelenése, a fenntarthatóságra való alkalmassága * a tevékenységben megvalósuló képességfejlesztés megvalósulásának színvonala * differenciálás biztosításának formái * gyermekek egyéni tapasztalatszerzésének megvalósulása * infokommunikációs eszköz alkalmazásának módja * gyermeki ötletek továbbfejlesztésének biztosítása * a tevékenység élményszerű megvalósulásának elemzése * gyermeki figyelem fenntartásának sikeressége * konfliktuskezelésének eredményessége  1. **Mellékletek és segédletek**   (letölthetők a TÓKI honlapjáról: https://uni-eszterhazy.hu/toki/m/ovodapedagogus-ba/gyakorlat/utmutato-szakmai-gyakorlatokhoz-4-felev)   * Értékelési összesítő (csoportos, egyéni); * Jelenléti összesítő (csoportos, egyéni); * Minta a fejlődési terv elkészítéséhez; * Minta a gondozási terv elkészítéséhez; * Minta a játéktevékenység tervezéséhez. * Minta a tevékenység tervek elkészítéséhez |

Jó munkát!

1. KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz. Óvodai nevelés. Oktatási Hivatal. [https://www.oktatas.hu/pub\_bin/dload/pem/ovoda\_kieg\_2017.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_kieg_2017.pdf?fbclid=IwAR2QaPrQaT6k-sVLYUMxi9gpc_hxPY_Pqoo-zIvPw48wNumXc30IKjCN898) 87-88. [↑](#footnote-ref-1)