**ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR**

**(Ajánlott szakirodalommal)**

**SZOCIÁLPEDAGÓGIA MESTERSZAKOS HALLGATÓK RÉSZÉRE**

**2018-tól**

 **(1) A szociálpedagógia meghatározása, viszonya a szociális munkához, fontosabb elméleti irányzatok és professzió-elméletek.**

1. Kozma Tamás – Tomasz Gábor (szerk.): Szociálpedagógia. Szöveggyűjtemény, Osiris Kiadó – Educatio Kiadó, Bp. 2003.
2. Nagy Krisztina: Professzionalizáció- és professzió-elméletek a segítő hivatás tükrében. In: Esély 2009/2, 85-105. Letölthető: <http://www.esely.org/kiadvanyok/2009_2/005NAGY.pdf>
3. Sárkány Péter: Szociálpedagógiai elméletek. Jel Kiadó, Budapest 2011. Online olvasható: <https://issuu.com/sarkanyp/docs/szocialpedagogiai_elmeletek>
4. Sárkány Péter: A szociálpedagógia mint tudomány. – diszciplináris identitáskeresés versus szakmaelméleti pragmatizmus. In: Nagy Ádám (szerk.): Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. században. Pallasz Athéné Egyetem – Iuvenis Ifjúságszakmai Műhely, Kecskemét 2017, 35-53; Letölthető: <http://real.mtak.hu/62395/1/19re_lapot_web_u.pdf>
5. Szőllősi Gábor: Szociális munka és szociálpedagógia – tudományos diskurzusok, kutatási területek. In: Nagy Ádám (szerk.): Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. században. Pallasz Athéné Egyetem – Iuvenis Ifjúságszakmai Műhely, Kecskemét 2017, 35-53; Letölthető: <http://real.mtak.hu/62395/1/19re_lapot_web_u.pdf>

**(2) A szociális szakma etikai vonatkozásai. Etikai kódex.**

1. Andok Ferenc - Tímár Szilvia: Dilemmák a szociális munkában. Esély 2002/4. 85-98. Letölthető: <http://www.esely.org/kiadvanyok/2002_4/ANDOK.pdf>
2. Kovács József: A segítőkapcsolat etikai vonatkozásai.In: *Embertárs* 2007/1, 52-64.
3. Sárkány Péter: A szociális munka mint alkalmazott etika. In: *Szociális Szemle* 2011/1-2, 7-18. Letölthető:<http://old.szocialismunka.btk.pte.hu/files/tiny_mce/File/Szocialis_Szemle/SzSz2011_1-2_7-18.pdf>
4. Szociális munka etikai kódexe. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest 2016. Letölthető: <http://www.3sz.hu/sites/default/files/Etikai.pdf>
5. Szöllősi Gábor: A szociális munka új, 2014 es globális definíciója. In: *Párbeszéd* 2015/1. Letölthető: <http://parbeszed.lib.unideb.hu/file/2/55192b603fedc/szerzo/PSZoLLoSImasolat.pdf>

 **(3) A Magyar társadalom jellemzői és problémái. Rétegződés és ebből eredő problémák, egyenlőtlenségek, demográfiai tendenciák, társadalmi mobilitás és oktatás kapcsolata.**

1. Irodalmak az előadások anyagán túl:
2. Andorka Rudolf (2003): Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest. Pp. 119-190, 220-298, 378-404.
3. Urlich Beck (2004): Túl renden és osztályon? In: Angelusz Róbert (szerk.): A társadalmi rétegződés komponensei. UMK, Budapest. Pp. 322-357.
4. Kolosi Tamás – Tóth István György (2018): Társadalmi Riport 2018. Tárki Zrt, Bp. pp. 15-81.
5. Pierre  Bourdieu  (2004):  Gazdasági  tőke,  kulturális  tőke,  társadalmi tőke.  In:  Angelusz Róbert (szerk.): A társadalmi rétegződés komponensei. UMK, Budapest. Pp. 122-138.

**(4) Az ifjúság társadalmi helyzete, problémái és az őket érintő devianciák**

1. Irodalmak az előadások anyagán túl:
2. Gábor Kálmán (2012): Válogatott ifjúságszociológiai tanulmányok. Belvedere Meridionale
3. Andorka Rudolf (2003): Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest. Pp. 302-351, 512-544.
4. Bauer Béla – Pillók Péter – Ruff Tamás – Szabó Andrea – Szanyi F. Eleonóra – Székely Levente (2016): Magyar Ifjúság Kutatás 2016. Forrás: <http://www.ujnemzedek.hu/sites/default/files/magyar_ifjusag_2016_a4_web.pdf>
5. Nagy Ádám (Szerk.) (2016): Margón kívül – Magyar ifjúságkutatás 2016. Excenter Kutatóközpont, Bp. pp. 7-36, 54-98, 258-284.

 **(5) Agresszió, kriminalitás, iskolai bántalmazás**

1. Hárdi István: Az agresszió világa Budapest, Medicina Kiadó 2000. (tanszéki könyvtár)
2. Boros János-Csetneky László: Börtönpszichológia. Rejtjel Kiadó, 2002. (tanszéki könyvtár több példányban)
3. Figula Erika (2004): Bántalmazók és bántalmazottak az iskolában In: Új Pedagógia Szemle 7. szám, <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2004-07-Mu-Figula-Bantalmazok> 2008. 11. 20.
4. Figula Erika: Miért és hol bántalmazzák egymást gyerekeink? Az iskolai erőszak jelenségének feltárása egy vizsgálat tükrében Forrás: Internet: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=345> 2009. 02. 03.
5. Figula Erika: Kutatások a gyerekek közötti erőszakról Forrás: Internet: <http://www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id=344> 2009. 02. 03.
6. Dambach, Karl E: Pszichoterror (mobbing) az iskolában Budapest, Akkord Kiadó 2001.
7. Buda Mariann, Kőszeghy Attila, Szirmai Erika: Az iskolai zaklatás. Educatio 2008. ősz. (tanszéki könyvtár)
8. Veres András: Közöny, család iskola. Educatio 2008. ősz (tanszéki könyvtár)

**(6) A vezetés, szervezés pszichológiája**

1. Klein Sándor: Vezetés és szervezet pszichológia EDGE 2000Kft Kiadó Budapest 2012
2. Bakacsi Gyula: Szervezeti magatartás és vezetés. Aula Kiadó Budapest 2004
3. Gazdag Miklós: Vezetéslélektan. Műszaki Egyetem Budapest 1994.

 **(7) Az egészség fogalom komplex megközelítése. Egészségmagatartás, egészségmegőrzés, egészségfejlesztés,**

1. Albert-Lőrincz Enikő: Az egészség pszicho-szociológiai megközelítése, In: Szerk.: Albert-Lőrincz Enikő Salus satis: Az egyén és a közösség egészségvédelme. Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2007. pp. 11-126.
2. Kulcsár Zsuzsanna Egészségpszichológia ELTE Eötvös Kiadó Budapest, 2002. ISBN: 963-463-541-
3. Kállai J. Varga J. Oláh A.  (szerk.) Egészség – pszichológia a gyakorlatban
4. Kiadás ELTE Eötvös Budapest, 2014. ISBN: 9789632264868
5. G.W. Allport A személyiség alakulás Budapest, Kariosz kiadó 2000 301-326. old.

**(8) Betegség és a betegséggel való megküzdés módjai.**

1. Albert-Lőrincz Enikő: Az egészség pszicho-szociológiai megközelítése, In: Szerk.: Albert-Lőrincz Enikő Salus satis: Az egyén és a közösség egészségvédelme. Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi Kiadó, 2007. pp. 11-126.
2. Kulcsár Zsuzsanna Egészségpszichológia ELTE Eötvös Kiadó Budapest, 2002. ISBN: 963-463-541-
3. Kállai J. Varga J. Oláh A.  (szerk.) Egészség – pszichológia a gyakorlatban
4. Kiadás ELTE Eötvös Budapest, 2014. ISBN: 9789632264868
5. G.W. Allport A személyiség alakulás Budapest, Kariosz kiadó 2000 301-326. old.

**(9) A segítői munkaformák fejlődésében megjelenő diszciplináris  vonatkozások (terápiától a szociális segítésig – egyéni- csoportos – közösségi munkaformák)**

1. dr. Andráczi-Tóth Veronika : Szakmai ajánlás az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez– Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatások Főosztálya, 2018
2. Peter Lüssi: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve, Magyar Testnevelési Egyetem-HÍD Alapítvány-Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány (Budapest), 1997, ISBN: 963-7166-64-5
3. Bányai Emőke(2003): A családokat támogató szolgáltatások integrációja, In: Esély, 2003/5
4. Nigel Parton-Patrick O’byrne (2006): Mi a konstruktív szociális munka? In: Esély, 2006/1

**(10) Az óvodai iskolai szociális segítésben használt segítői intervenciók mögött rejlő diszciplináris vonatkozások**

1. dr. Andráczi-Tóth Veronika : Szakmai ajánlás az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez– Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatások Főosztálya, 2018
2. Peter Lüssi: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve, Magyar Testnevelési Egyetem-HÍD Alapítvány-Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány (Budapest), 1997, ISBN: 963-7166-64-5
3. Bányai Emőke(2003): A családokat támogató szolgáltatások integrációja, In: Esély, 2003/5
4. Nigel Parton-Patrick O’byrne (2006): Mi a konstruktív szociális munka? In: Esély, 2006/1

**(11) Esélyegyenlőségi koncepciók és stratégiai tervek készítésének elméleti és módszertani kérdései.**

1. Barakonyi Károly: Stratégiai tervezés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. ISBN 978-963-19-0337-9
2. Barakonyi Károly: Stratégiai menedzsment. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1999. ISBN 963-19-2780-6
3. Faragó László: A jövőalkotás társadalomtechnikája. Dialóg Campus Kiadó, 2005. 107 – 155.o. ISBN: 9789639542624

**(12) Esélyek és esélyegyenlőtlenségek az oktatásban, az oktatáspolitika társadalmi hatásai**

**Oktatási mérések és azok „összehasonlíthatósága”. Az EU oktatáspolitikai stratégiáinak változása.**

1. Oktatáspolitikai elméletek és modellek.

<http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/1503457_oktataspolitikai_modellek_es_elemzesek_beliv.pdf>

<http://mek.niif.hu/15600/15622/15622.pdf>

1. Az EU oktatáspolitikai területei
2. <https://europa.eu/european-union/topics/education-training-youth_hu>
3. Faragó László: A jövőalkotás társadalomtechnikája. Dialóg Campus Kiadó, 2005. 107 – 155.o. ISBN: 9789639542624

**(13) Szegénység és kezelése (a szegénységkezelés történeti áttekintése; szegénység-definíciók, a szegénység mérése; segélyezés; szegénységkezelés aktív szociálpolitikai eszközökkel)**

1. Farkas Péter (2012): Az európai és magyar szociálpolitika és családpolitika történetének vázlata. In: Farkas Péter (2012): A szeretet civilizációjáért. Társadalompolitika – szociálpolitika – családpolitika és a keresztény társadalometika. L’Harmattan Kiadó, pp. 337-350.
2. Andorka Rudolf (2006): Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest. pp. 116-154.
3. Tausz Katalin (2017): Segélyezés. In: Ferge Zsuzsa (2017): Magyar társadalom- és szociálpolitika 1990-2015. Osiris Kiadó. pp. 310-338.
4. Kolosi Tamás – Tóth István György (szerk.) (2018): Társadalmi Riport 2018. <http://www.tarki.hu/tarsadalmi-riport>

**(14) A szegénység és etnicitás térbeli vonatkozásai (területi, társadalmi hátrányok; beavatkozási politikák, stratégiák; a szociális szakemberek szerepe, lehetőségei és kihívásai)**

1. Kovács Katalin – Váradi Monika Mária (2013): Hátrányban vidéken. Argumentum Kiadó
2. Virág Tünde (szerk.) (2015): Törésvonalak. Szegénység és etnicitás a vidéki terekben. Argumentum Kiadó
3. Kovács Éva Judit – Vidra Zsuzsanna - Virág Tünde (szerk.) (2013): Kint és bent. Lokalitás és etnicitás a peremvidékeken. L’Harmattan Kiadó, Budapest
4. Pásztor István Zoltán – Pénzes János (2018): A cigányság lélekszáma és helyzete egy északkelet-magyarországi felmérés tükrében. In: Földrajzi Közlemények 2018. 142. 2. pp. 154-169. <https://www.foldrajzitarsasag.hu/downloads/foldrajzi_kozlemenyek_2018_142_evf_2_pp_154.pdf>