



KARI ÖNÉRTÉKELÉS

2020/2021. tanév

Eszterházy Károly Egyetem

Informatikai Kar

Elfogadva a Kari Tanács 12/2022. (VI. 7.) sz. határozatával

Készítette:

Minőségfejlesztési és -Értékelési Bizottság
Elemző Csoport

Tartalomjegyzék

1 A kar általános helyzetképe	4
2 A kar személyi állománya	5
2.1 Dolgozói összetétel.....	5
1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján	6
2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint ..	6
2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	7
2.3 Az oktatók minőségének biztosítása	8
2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége	8
3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint	8
2.3.2 Oktatói óraterhelés	9
4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése.....	10
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	10
1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válasz-alternatívánként (2020/2021. tanév).....	11
3 A kar kulcsfontosságú eredményei.....	12
3.1 Oktatási eredmények értékelése	12
3.1.1 A hallgatók képzési adatai.....	12
3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése	14
3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	15
5. táblázat: Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatók száma (2020/21. tanév).....	15
6. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2020/21. tanév)	15
3.1.4 Tehetséggondozás	16
7. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2020. ősz).....	16
8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)	16
9. táblázat: XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára nevezett pályaművek száma, elért eredmények (2021. tavasz)	17
3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés	17
3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	17

3.2.1	Írásbeli publikációk.....	17
3.2.2	Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	17
3.2.3	Informatikai fejlesztések	19
3.2.4	Konferencia szereplések	19
3.2.5	A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	20
MELLÉKLETEK.....		21
1.	melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai	21
2.	melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	28
3.	melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)	32
4.	melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév)....	32
5.	melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév).....	32

1 A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A Kar neve:	Informatikai Kar
A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	informatika, matematika, könyvtártudomány, neveléstudomány
Képzési területek:	informatika, pedagógusképzés, társadalomtudomány, természettudomány
A dékán neve:	Dr. Hoffmann Miklós
A dékánhelyettes neve:	Lengyelné dr. Molnár Tünde
A Dékáni Hivatal vezetője:	Nagyné Bertalan Ágnes

Az **Informatikai Kar** az Eszterházy Károly Egyetem fejlesztési tervének megfelelően 2020. január 1-én jött létre, így egyetemünk egyik legfiatalabb kara. A Kar létrehozását inspirálta az informatika és matematika különböző aspektusaival foglalkozó kollégáink erőinek, tudásának egyesítése az új, közös munka, a hatékonyabb együttműködés megalapozása. Karunk egyrészt az egyetem matematikai és informatikai tárgyú képzéseinek, kurzusainak gondozója, másrészt ezen tudományterületek kutatási-fejlesztési központja. A kar képzési kínálatát az intézmény informatikai képzési területéhez tartozó szakjai, valamint az azt megalapozó ismereteket biztosító matematikai képzések jelentik: informatikus könyvtáros, gazdaságinformatikus, matematika és programtervező informatikus alapszakokra várja az intézmény a jelentkezőket, melyek közül a gazdaságinformatikus és programtervező informatikus szakok négy féléves felsőoktatási szakképzésben is tanulhatók. Az informatikatanár és a matematikatanár mesterfokozatot nyújtó osztatlan tanári szakokon általános iskolai és középiskolai tanári szakképzettség is szerezhető. A könyvtártudomány mesterképzésen tanuló hallgatóink a digitális közgyűjtemény specializáció ismereteit sajátíthatják el. A hallgatók az Informatikai Fejlesztési Intézetben keresztül bekapcsolódhatnak az informatikai tudományos kutatásokba, ahol az elméleti tudáson túl, innovatív környezetben, korszerű technológiai módszerek alkalmazásával a kor elvárásainak megfelelő tapasztalatokra is szert tehetnek. A kar 3 intézetből áll.

A **Digitális Technológia Intézet** ma a hagyományaira építve – a tudás-társadalom követelményeinek megfelelően – a tanárjelölteket MA szinten az IKT alkalmazására tanítja MA és posztgraduális szinten IKT-specialistákat, mozgóképkultúra és médiaismeret tanárokat, informatikus könyvtárosokat, és meghatározó szerepe van a Neveléstudományi Doktori Iskola életében is. Az oktatómunkával párhuzamosan jelentős tudományszervező és kutatómunkát végez. Két évtizede, minden második évben megrendezi az Agria Media Információtechnikai és Oktatástechnológiai Konferenciát, amely nemzetközi szinten is elismert tudományos fórum.

2020. november elején az intézetből kivált a Gyöngyösi Károly Róbert Campuson működő Alkalmazott Informatikai Tanszék. Az Intézetben maradt a Humáninformatika a Tanszék és egy újabb tanszék alakult, a Digitális Kultúra Tanszék néven. A tanszék fő feladata a digitalizáció okozta változásokra való felkészítés. A tanszék nevében is megjelenő digitális kultúra jelenségegyüttese magába foglalja az infokommunikációs eszközök és online elérhető tartalmak tudatos használatát; a digitális írástudást, az információs technológiák ismeretét, a hatékony problémamegoldást informatikai eszközök, online platformok és applikációk segítségével. A tanszék fontos szerepet tölt be az egyetem különböző szakjainak színvonalas

oktatásában, és biztosítja a hallgatók számára a digitális kultúrával kapcsolatos, a jelenben már nélkülözhetetlen tudás megszerzését.

A **Matematikai és Informatikai Intézet** szerkezete nem változott, az intézethez tartozó tanszékek: az Alkalmazott Matematika Tanszék, az Információtechnológiai Tanszék, a Matematika Tanszék és a Számítástudományi Tanszék.

Az **Informatikai Fejlesztések Intézet** munkatársai elsősorban programozók, fejlesztők, akiknek feladata új informatikai rendszerek, szoftverek és hardver egységek kifejlesztése és tesztelése. Fontos szerepük volt az egyetem új weblapjának és az új e-learning rendszer fejlesztésében.

2 A kar személyi állománya

2.1 Dolgozói összetétel

A 2020/2021-es tanév őszi félévében a kar teljes oktatói állománya 46 fő, mely a tavalyi tavaszi félévhez képest 19,3%-kal csökkent. A karon 30 fő főállású, 2 fő részmunkaidős és 14 fő megbízással foglalkoztatott oktató dolgozott. A főállásúak aránya a teljes oktatói állomány 65,2%-a, melyből 46,7 % a főiskolai docenstől alacsonyabb beosztásban dolgozott. A részmunkaidős oktatók között 1 fő adjunktus és 1 fő tanársegéd beosztású oktató volt alkalmazva, mindketten a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgoztak. A megbízással foglalkoztatott oktatók száma 14 fő, mely teljes mértékben megegyezik a korábbi tanév létszámával.

A tavaszi félévre az oktatói állomány 45 főre csökkent, miközben főállásban 1 fő egyetemi docens és 1 fő mestertanár került felvételre. A megbízott oktatók száma lecsökkent 11 főre, mely a kar teljes oktatói állományának 24,4%-át adta.

Az oktatók munkáját a Digitális Technológia Intézetben 1 fő ügyintéző és a Matematikai és Informatikai Intézet tanszékein 2 fő ügyintéző segíti. (1. táblázat).

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Munkakör	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavasz			
		Főállású	Nem főállású		Összesen	Főállású	Nem főállású		Összesen
		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
	egyetemi docens	11			11	12			12
	főiskolai tanár	1			1	1			1
	főiskolai docens	3			3	3			3
	adjunktus	5	1		6	6	1		7
	tanársegéd	8	1		9	7	1		8
	mesteroktató								
	más oktató			14	14			11	11
	mestertanár	1			1	2			2
	Összesen:	30	2	14	46	32	2	11	45
	Egyéb dolgozói (fejlesztő), Informatikai Fejlesztési Intézet alkalmazotti létszáma:				16				16
	Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				3				3
	A kar személyi állománya összesen:				65				64

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A vizsgált tanévben a karon 3 intézet működött, melyből két intézetben – Digitális Technológia Intézet, Matematikai és Informatikai Intézet – folyik oktatói tevékenység. A kar Informatikai Fejlesztési Intézetének munkatársainak fő feladat informatikai rendszerek fejlesztése, ehhez kapcsolódó kutatások végzése.

A **Digitális Technológia Intézet** őszi féléves teljes oktatói állományát a korábbi tanév létszám adataival összehasonlítva elmondható, hogy 28%-os csökkenés következett be. Az őszi félévet megvizsgálva elmondható, hogy a teljes oktatói állomány 55,6%-a főállású, 5,6%-a részmunkaidős és 38,9%-a megbízással foglalkoztatott oktató volt. A főállású oktatók száma 10 fő volt, mely a tavalyi adatokhoz képest a felére csökkent. A főállású oktatók között beosztás szerint 3 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai docens, 3-3 fő adjunktus és tanársegéd dolgozott. Ezen beosztások alapján elmondható, hogy a főállású oktatók 60%-a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. Az egy fő részmunkaidős oktató tanársegéd beosztásban dolgozott az intézetben. A megbízással foglalkoztatottak száma a korábbi tanévhez képest 75%-kal emelkedett, így az őszi félévben 7 fő került megbízottként alkalmazásba.

A tavaszi félévre a közalkalmazotti jogviszonnyal foglalkoztatottak körében nem történt változás sem a létszám, sem a beosztás tekintetében. A megbízással foglalkoztatott oktatók száma csökkent 5 főre. Az intézetben tavasszal összesen 16 fő oktató állt alkalmazásban.

A **Matematikai és Informatikai Intézet** oktatói állománya a tavalyi évhez képest az őszi félévre 4 fővel csökkent (1 fő főállású, 3 fő megbízott), így a teljes oktatói létszám 28 főre változott. Az intézet oktatói állományának 71,4%-a főállású, 3,6%-a részmunkaidős és 25%-a megbízással foglalkoztatott oktató volt. A teljes munkaidős oktatók létszáma beosztás szerint: 1-1 fő egyetemi és főiskolai tanár, 8 fő egyetemi docens, 2 fő főiskolai docens, 2 fő adjunktus, 5 fő tanársegéd és 1 fő mestertanár. A főállású oktatók 40%-a főiskolai docensnél alacsonyabb

beosztásban dolgozott. A részmunkaidős oktató adjunktusi beosztásban volt alkalmazva. A szaktárgyak oktatására külső óraadók bevonása is szükségessé vált, így a megbízottak száma az őszi félévben 7 fő volt.

A tavaszi félévre a teljes oktatói létszám 29 főre emelkedett. A főállású oktatók száma 2 fővel emelkedett, míg a megbízottak száma csökkent 1 fővel. A teljes munkaidős főállású oktatók aránya a teljes oktatói állományhoz viszonyítva 75,9%-ra növekedett. A beosztásokban is történt változás, melynek oka 1 fő egyetemi docens, 1 fő mestertanár felvétele és 1 fő tanársegéd adjunktusi kinevezést kapott. Ezen változás által a főállású oktatók esetében a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban lévők aránya 40,9%-ra emelkedett.

Az **Informatikai Fejlesztési Intézet** személyi állományának 75%-a fejlesztő munkakörben (Nftv. szerinti egyéb dolgozó) dolgozik. Ezen dolgozóknak az egyetemi Foglalkoztatási Követelményrendszer és a kari SZMR szerint elsődleges feladata új informatikai rendszerek, szoftverek és hardver egységek kifejlesztése és tesztelése, fejlesztéshez kapcsolódó kutatási feladatok és ezek mellett a dékán és az intézetigazgató által meghatározott oktatási feladatok ellátása. Az intézet személyi állománya összesen 16 fő, melynek megoszlás a következő: 1 fő intézetigazgató, 7 fő szoftverfejlesztő, 5 fő fullstack fejlesztő, 2 fő szakmai koordinátor és 1 fő adminisztrátor.

2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint

Egység név	Munkakör	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
			Főállású	Nem főállású		Összesen	Főállású	Nem főállású		Összesen
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Digitális Technológia Intézet	Oktatói	egyetemi tanár								
		egyetemi docens	3			3	3			3
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	1			1	1			1
		adjunktus	3			3	3			3
		tanársegéd	3	1		4	3	1		4
		mesteroktató								
		más oktató			7	7			5	5
		Összesen:	10	1	7	18	10	1	5	16
Matematikai és Informatikai Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	8			8	9			9
		főiskolai tanár	1			1	1			1
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	2	1		3	3	1		4
		tanársegéd	5			5	4			4
		mesteroktató								
		más oktató			7	7			6	6
	Tanári	mestertanár	1			1	2			2
		Összesen:	20	1	7	28	22	1	6	29

Informatikai Fejlesztési Intézet	Egyéb dolgozó	fejlesztő	16			16	16			16
		Összesen:	16			16				16
		Mindösszesen:	46			62				61

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.3 Az oktatók minőségének biztosítása

2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége

A kar helyzete **az oktatók tudományos minősége** szempontjából megfelelő. A korábbi tanévhez képest a minősített oktatók aránya 17,2%-kal csökkent, melynek oka, hogy 4 fő főállású és 1 fő részmunkaidős minősített oktatóval kevesebben dolgoztak a karon az őszi félévtől. A csökkenéstől függetlenül a minősített oktatók aránya azonban a teljes oktatói állomány létszámához viszonyítva növekedett.

A vizsgált tanév őszi félévben a karon a tudományos fokozattal rendelkező oktatók száma 24 fő volt, mely a teljes oktatói állomány 52,2%-át tette ki. A minősített oktatók 87,5%-a főállású, 4,2%-a részmunkaidős, és 8,3%-a megbízással foglalkoztatott volt.

A tavaszi félévre a minősített oktatók száma 26 főre emelkedett, melyet az eredményezett, hogy 2 fő fokozattal rendelkező oktató került főállású teljes munkaidős oktatóként felvételre. A minősített oktatók aránya a főállású oktatók esetében 88,5%-ra emelkedett. (3. táblázat)

3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2020/2021. őszi (létszám)	2020/2021. tavaszi (létszám)
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	9	9
<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	<i>21</i>	<i>23</i>
Főállású oktatók száma összesen	30	32
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	1	1
<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	2	2
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	12	9
<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	14	11
A kar oktatóinak száma összesen	46	45

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A karon a főállású minősített oktatók közül 1 fő a tudomány(ok) doktora (MTA doktora) és 1 fő a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezett. A habilitált oktatók száma az őszi félévben 5 fő volt, mely a tavaszi félévre 8 főre emelkedett.

A karon a vizsgált időszakban:

- 1 kolléga előléptetésére került sor a Matematikai és Informatikai Intézet Számítástudományi Tanszékén Dr. Tajti Tibort adjunktussá léptették elő;
- Habilitációs fokozatot szerzett Dr. Kusper Gábor a Matematikai és Informatikai Intézet Számítástudományi Tanszék oktatója;
- Kunné Tamás Judit a Matematikai és Informatikai Intézet Számítástudományi Tanszék oktatója PhD fokozatot szerzett
- Eszterházy Károly Emlékérem kitüntetést kapott Dr. Prantner Csilla a Digitális Technológia Intézet Humáninformatika Tanszék oktatója;
- Kiss Péter Díjat kapott Dr. Tómacs Tibor a Matematikai és Informatikai Intézet Alkalmazott Matematika Tanszékének oktatója.

2.3.2 Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg.

A karon az összes alkalmazásban lévő oktátónak volt mindkét vizsgált félévben óraterheltsége. A közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatók száma az őszi félévben 32 fő, a megbízással foglalkoztatottak száma 14 fő. A tavaszi félévre a közalkalmazott oktatók száma 34 főre emelkedett, míg a megbízottak száma 11 főre csökkent. A kari és intézetenkénti átlagos heti óraszámok ezen oktatók vizsgált félévekben elvárt és teljesített órásaiból kerültek számításra. (4. táblázat)

A **kari átlagok** vonatkozásában megállapítható, hogy a vizsgált tanévben az egy közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatókra eső heti elvárt óraszám 10,1 óra, miközben a ténylegesen teljesített heti óraszám 15,8 óra volt. A teljesített óraszám 56,4%-kal haladta meg az elvárt óraszámot. A tavalyi tanévhez képest jelentős különbség tapasztalható az elvárt és a teljesített óraszámok között. A közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók esetében a vizsgált félévek között sem az elvárt (ősz 10 óra, tavasz 10,1 óra), sem a teljesített (ősz 15,7, tavasz 15,8) óraszámokban nem volt nagy különbség. A megbízással foglalkoztatott oktatók a teljes tanévben átlagosan heti 4,2 órát oktattak.

A kar **szervezeti egységeinek óraterhelése** külön-külön is kimutatásra és vizsgálatra került.

A *Digitális Technológia Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói esetében az elvárt óraszám mindkét félévben heti 10,3 óra volt. Az őszi félévben 36,9%-kal, a tavaszi félévben 35%-kal lépte túl a teljesített órák száma a kötelező óraszámot. A megbízással foglalkoztatott oktatók összességében heti 2,3 órát, tavasszal 6,4 órát láttak el.

A *Matematikai és Informatikai Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóinak az elvárt órása az őszi félévben 9,8 óra volt, míg a teljesített órák száma 16,5 óra, mely 68,4%-kal haladta meg a kötelező óraszámot. A tavaszi félévre az elvárt óraszám 10,1 órára emelkedett, ennek oka a 2 fő főállású teljes munkaidősként történő oktató felvétele. A teljesített órák száma is magasabb, heti 16,7 óra lett. A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben heti 3,9 órát, a tavaszi félévben heti 4,3 órát tartottak az intézetben.

A **foglalkoztatás típusa** szerint megvizsgálva az óraszámokat elmondható, hogy a kar teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak az elvárt órása az őszi félévben 10,2 óra volt, és heti 16,2 óra volt teljesített órák száma. Az óraszámokat összevetve elmondható, hogy a főállású oktatók 58,8%-kal teljesítették túl a kötelező órászámukat. A tavaszi félévre 10,4 órára

emelkedett az elvárt órák száma, miközben a teljesített órák száma megegyezett az őszi féléves 16,2 órával. Ezen számok tükrében tavasszal oktatóink 55,8%-kal lépték túl az elvárt óraszámot. A részmunkaidős oktatók esetében mindkét félévben heti 6,5 óra volt az elvárt órák száma, melyet az őszi félévben 15%-kal, a tavaszi félévben 46%-kal teljesítettek túl kollégáink. A megbízással foglalkoztatott oktatók a vizsgált tanév őszi félévben átlagosan heti 3,1 órát, a tavaszi félévben heti 5,3 órát teljesítettek.

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység	Főállású Teljes munkaidős		Nem főállású Részmunkaidős		Nem főállású Megbízással foglalkoztatott		1 fő közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóra eső óraszám	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Digitális Technológia Intézet	10,6	14,8	7	7	0	2,3	10,3	14,1
Matematikai és Informatikai Intézet	10	17	6	8	0	3,9	9,8	16,5
Kari átlag 2020/2021. őszi	10,2	16,2	6,5	7,5	0	3,1	10	15,7
Digitális Technológia Intézet	10,6	14,4	7	9	0	6,4	10,3	13,9
Matematikai és Informatikai Intézet	10,3	17	6	10	0	4,3	10,1	16,7
Kari átlag 2020/2021. tavaszi	10,4	16,2	6,5	9,5	0	5,3	10,1	15,8
Kari átlag 2020/2021. tanév összesen:	10,3	16,2	6,5	8,5	0	4,2	10,1	15,8

Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.

(Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály; Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A kari oktatói óraterhelésbe - a korábbi évekhez hasonlóan - nem kerültek beszámításra a demonstrátorok által megtartott és a szakirányú továbbképzésben oktatott kurzusok óraszámai.

A vizsgált tanévben a Matematikai és Informatikai Intézetben voltak demonstrátorok. Az őszi félévben 5 fő demonstrátor összesen heti 20 órát, majd a tavaszi félévben a 4 fő demonstrátor szintén heti 10 órát oktatott.

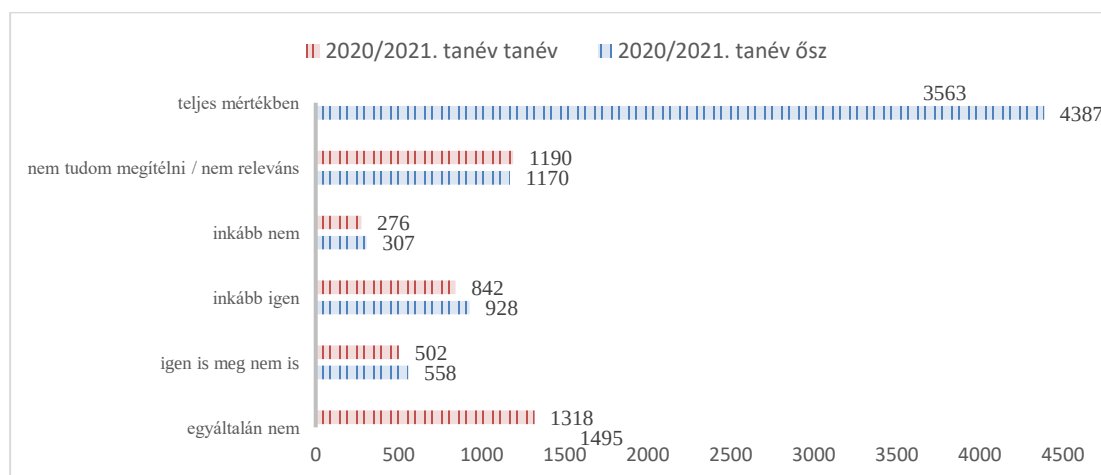
A kar Digitális Technológia Intézetének munkatársai tartottak a vizsgált időszakban szakirányú továbbképzésben kurzusokat. Az őszi félévben 5 fő főállású és 1 fő megbízással foglalkoztatott oktató átszámítva heti 5,6 órát tartott szakirányú továbbképzésben. A tavaszi félévben 4 fő oktató heti 3,8 óra időtartamban oktatott szakirányú továbbképzésben, mely nem került beszámításra az óraterhelésükbe.

2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az oktatói munka hallgatói véleményezése az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karon. A vizsgált tanévben a járványhelyzet miatt bevezetett távolléti, online oktatáshoz igazítva a kérdőívben változtatás, kiegészítés történt.

A 2020/2021-es tanév őszi félévében 1504 db, a tavaszi félévben 1306 db kérdőív érkezett be a karon oktató kollégák munkájának véleményezésére. A tavalyi tanévhez képest az őszi félévben 11,4%-kal csökkent a kitöltések száma. Az összes leadott válasz-alternatívánkénti darabszámát az 1. ábra mutatja.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válasz-alternatívánként (2020/2021. tanév)



(Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport)

A kar hallgatói az őszi félévben 48 fő oktató által tartott 231 db tárgyhöz meghirdetett kurzus alapján véleményezték az oktatók munkáját. A leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve 58,9%-a „teljes mértékben”, vagy „inkább igen” válaszok aránya.

A tavaszi félévben a véleményezett oktató száma ugyanúgy 48 fő maradt, azonban az általuk tartott tantárgyak száma 252-re emelkedett, miközben a beérkező kérdőívek száma 13,2%-kal csökkent. A tavaszi félévre a „teljes mértékben” és az „inkább igen” választások aránya elérte az 56,2%-ot.

A hallgatók a felmérésben véleményezhették az adott félévben általuk felvett tantárgyak esetében az oktató által adott információkat a kurzus tartalmára, teljesítés feltételeire, értékelésére vonatkozóan és az oktatás minőségét.

A leadott válaszokat nem kérdésenként, hanem egységesen vizsgáltuk, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívák esetében nincsenek olyan eltérések, melyek összesítése alapján nem lehetne következtetést levonni a hallgatók elégedettségére vonatkozóan. Az 1. ábra mutatja, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya teljes mértékben elégedett, illetve inkább elégedett volt a kar oktatóinak munkájával, az átadott információk minőségével.

3 A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatási eredmények értékelése

3.1.1 A hallgatók képzési adatai¹

A karon felsőoktatási szakképzésben, alapképzésben, osztatlan tanárképzésben (vizsgált félévben 18 szakpáron) és mesterképzésben tanulhatnak a hallgatók, mind nappali, levelező és távoktatási munkarendben. A kar képzései közül a programtervező informatikus szak alapképzésben elérhető a sárospataki, míg felsőoktatási szakképzésben mind a jászberényi és sárospataki telephelyen is meghirdetésre került. Az őszi félév adatait megnézve a programtervező informatikus szak alapképzésben Sárospatakon 11 fő, míg a felsőoktatási szakképzésben Sárospatakon 3 fő és Jászberényben 23 fő tanult. A hallgatók adatainak vizsgálata a továbbiakban az összes hallgatói létszám alapján történik meg, melyben szerepelnek a telephelyeken tanuló hallgatók is.

A 2020/2021-es tanév őszi félévében a kar **hallgatói létszáma** 1108 fő volt, mely 4,5%-os növekedést mutat az előző tanév tavaszi adataihoz képest. A vizsgált tanév tavaszi félévére a teljes hallgatói létszám 1017 főre csökkent, melynek okai, hogy hallgatóink egy része keresztfélévben záróvizsgát tett vagy záróvizsgára váró státuszba került, és ezek mellett az őszi félévben lemorzsolódás (34 fő) is volt a hallgatói létszámban.

Az aktuális 2020-as felvételi eljárás során felvett hallgatók közül az őszi félévben 283 fő iratkozott be a kar képzéseire. A teljes hallgatói létszámot alapul véve elmondható, hogy a hallgatóink 25,5%-a első évfolyamos hallgató volt. Az elsőéves hallgatók 45,6%-a alapképzésben, 24,7%-a felsőoktatási szakképzésben, 18,4%-a mesterképzésben, 8,5 %-a osztatlan tanárképzésben, 2,1%-a szakirányú továbbképzésben és 2 fő részismereti képzésben kezdte meg tanulmányait.

A hallgatói adatokat **képzési szintenként** vizsgálva megállapítható, hogy az őszi félévben a hallgatók 54%-a alapképzésben, 14,8%-a egységes, osztatlan tanárképzésben, 12,6%-a mesterképzésben, 17,8%-a felsőoktatási szakképzésben és 0,5%-a szakirányú továbbképzésben folytatott tanulmányokat.

Az őszi félév adatainak tükrében a hallgatói létszámok **szakonkénti** eloszlásáról elmondható, hogy kiemelkedően magas a programtervező informatikus szak alapképzésben (408 fő) és felsőoktatási szakképzésben (161 fő) részt vevő hallgatók létszáma. A második legnépszerűbb alapképzési szak a karon a gazdaságinformatikus (132 fő).

Az osztatlan tanárképzésben részt vevő hallgatók összesen 18 féle szakpárban tanultak, melyek között volt - képzési időt tekintve - általános iskolai 10 féléves, középiskolai 11 féléves és középiskolai 12 féléves képzés, nappali és levelező tagozaton is. Az osztatlan tanárképzésben részt vevő 164 fő között a legnépszerűbb az informatikatanár – matematikatanár szakpár (24 fő), földrajztanár - matematikatanár (16 fő), fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) - matematikatanár (15 fő) és matematikatanár - testnevelő tanár (15 fő). A mesterképzésben tanulmányokat folytatók 89,3%-a rövid ciklusú tanárképzésben (3 különböző tanári szak) vett részt, mely közül a legnagyobb számban a matematikatanár (88 fő) szakon folytattak tanulmányokat.

¹ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a *1. melléklet*ben találhatóak.

A tavaszi félévre a hallgatói létszámokban, arányszámokban nem történt nagymértékű változás egyik szak esetében sem.

Az őszi félévben a kar hallgatói állományának 53,5%-a nappali, 46,4%-a levelező és 1 fő távoktatásos **munkarendben** folytatta tanulmányait. A korábbi tanévben a tagozatok közötti megoszlás tekintetében az akkori hallgatói létszámhoz viszonyítva hasonlóak voltak az arányok.

A munkarendek eloszlását képzési szintenként megvizsgálva elmondható, hogy mind a nappali mind a levelező tagozatos formában az alapképzésben tanulmányokat folytató hallgatók száma a legmagasabb. A nappali tagozatos hallgatók 67,3%-a alapképzésben, 21%-a felsőoktatási szakképzésben, 11,5%-a osztatlan tanárképzésben tanult és a mesterképzésben résztvevők száma 1 fő. A levelező tagozatos hallgatók közül 38,7%-a alapképzésben, 27%-a mesterképzésben, 18,7%-a osztatlan tanárképzésben és 14%-a felsőoktatási szakképzésben. Az alapképzésben részt vevő hallgatók legnagyobb mértékben (66,6%) nappali tagozatos képzésben, míg a mesterképzéses hallgatók legnagyobb arányban (99,3%) levelező tagozatos munkarendben tanultak. Az osztatlan tanárképzésben szinte azonos arányban vettek részt nappali és levelező tagozatos hallgatók is.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az őszi félévben a teljes hallgatói állomány 69,8%-a állami ösztöndíjas, 28,3%-a önköltséges és 1,9%-a költségtérítéssel finanszírozási formában tanult a karon.

A vizsgált időszak őszi félévében az állami ösztöndíjas (773 fő) hallgatók 57,4%-a az alapképzésben, 16,2%-a felsőoktatási szakképzésben, 15,5%-a osztatlan tanárképzésben és 10,9%-a mesterképzésben folytatta tanulmányait. Az önköltséges hallgatók legnagyobb arányban az alapképzésben (43,6%) és a mesterképzésben (17,5%) vettek részt.

A teljes kari hallgatói állományt alapul véve az állami ösztöndíjas nappali tagozatos hallgatók aránya 42,6%, míg a levelező tagozatos hallgatóké 27,1% volt.

A munkarend szerinti eloszlást alapul véve elmondható, hogy a nappali tagozatos hallgatók 79,6%-a, míg a levelező tagozatos hallgatók 58,6%-a végzi tanulmányait állami ösztöndíjas formában. A levelező tagozatos hallgatók esetében azért kisebb ez az arány, mert általánosságban elmondható, hogy a hallgatók nagy százaléka már korábban is folytatott felsőfokú tanulmányokat, így az állami ösztöndíjas félévei elfogytak, vagy a képzésre csak önköltséges formában nyert felvételt.

Az önköltséges finanszírozási formában tanuló hallgatók száma alapképzésben a nappali (67 fő) és levelező (69 fő) tagozatos hallgatók körében a legmagasabb, és a két munkarend között szinte megegyezik a hallgatók száma.

A tavaszi félévre a finanszírozással kapcsolatos fenti arányszámok csekély mértékben változtak.

A **lemorzsolódott hallgatók száma** a vizsgált tanévben összesen 61 fő. A teljes hallgatói létszámot alapul véve az őszi félévben 3%-os (34 fő), míg a tavaszi félévben az 2,7%-os (27 fő) a lemorzsolódás, azaz ennyi hallgató nem szerezte meg a végzettséget igazoló dokumentumot. Ennek lehetséges okai, hogy a hallgatók saját kérésre töröltették a jogviszonyukat, átvételüket kérték másik intézménybe, a bejelentkezésüket a megengedettnél többször elmulasztották, és túllépték a megengedett sikertelen ismétlő vizsgák számát. Az őszi félévben lemorzsolódott hallgatók 97%-a saját kérésre szüntette meg hallgatói jogviszonyát, ez az arány a tavaszi félévre 74%-ra csökkent az akkori lemorzsolódáshoz viszonyítva.

A képzési szintek adatait megvizsgálva elmondható, hogy a lemorzsolódott hallgatók legnagyobb arányban alapképzésüket, felsőoktatási szakképzésüket hagyták abba. Az őszi

félévben a lemorzsolódott hallgatók 58,8%-a alapképzésben, 26,5%-a felsőoktatási szakképzésben, 8,8 %-a osztatlan tanárképzésben és 5,9%-a mesterképzésben tanult.

A tavaszi félévre a lemorzsolódási arány 20,6%-kal csökkent. A képzési szintek tekintetében annyi változás történt, hogy a legtöbben a felsőoktatási szakképzésüket szakították meg.

A lemorzsolódást munkarend szerint megnézve elmondható, hogy a lemorzsolódás az őszi félévben a levelező (61,8%), míg a tavaszi félévben nappali (59,3%) tagozatos hallgatók esetében volt a legnagyobb mértékű.

A karunkon is működtetett hallgatói támogató rendszer keretein belüli szakmentorok kijelölésével, a hallgatóink egyedi esetkezeléseivel törekszünk arra, hogy a lemorzsolódás mértéke minél alacsonyabb legyen.

A vizsgált időszakban a kar aktív státuszú hallgatóinak tanulmányi átlaga az őszi félévben 3,7, a tavaszi félévben 3,6 volt. **Az őszi tanulmányi eredmények** átlagait vizsgálva elmondható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,3-as és 4,2-es átlag között mozgott. A legjobb teljesítményt a szakirányú továbbképzésben részt vevők nyújtották, majd ezt követik az osztatlan tanárképzésben (4,1), a mesterképzésben (3,8), alapképzésben (3,6) és legvégül a felsőoktatási szakképzésben tanulmányokat folytatók. A tavalyi tanév tavaszi féléves átlagaihoz képest minden képzési szinten javult a hallgatók tanulmányi átlaga.

A munkarend szerinti megoszlást alapul véve az őszi félévben a 416 fő aktív státuszú levelező tagozatos hallgató átlaga 3,6, míg a 535 fős aktív nappali tagozatos hallgatói átlag 3,7 volt. A nappali tagozatos hallgatók közül az osztatlan tanárképzésben tanulók érték el a legjobb átlagot (4,3), majd őket követték az alapképzéses hallgatók átlagai (3,7). A levelező tagozatos hallgatók közül a legjobb átlaggal a szakirányú továbbképzéses hallgatók (4,2), ezt követte az osztatlan tanárképzésben tanulók átlaga (4,0).

A tavaszi félévre vonatkozóan elmondható, hogy az osztatlan tanárképzésben, mesterképzésben és a szakirányú továbbképzésben javultak az átlagok, míg a felsőoktatási szakképzésben és alapképzésben romlott a hallgatók tanulmányi átlaga.

3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése²

A tanulmányok lezárásának értékelése kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált tanévben alapképzésben 88 fő, osztatlan tanárképzésben 18 fő, felsőoktatási szakképzésben 35 fő, mesterképzésben 42 fő, szakirányú továbbképzésben 5 fő teljesítette az abszolutórium követelményeit.

Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók 90,6%-a tett sikeres kimeneti vizsgát, melyből 170 fő diplomát szerzett, 1 fő részismereti és 2 fő nemzetközi program keretein belül fejezte be tanulmányait. A sikeres záróvizsgát, diplomát szerzettek aránya képzési szintenként a következőképpen alakult: alapképzésben 43,5%, mesterképzésben 24,1%, felsőoktatási szakképzésben 18,8%, osztatlan tanárképzésben 10,6% és szakirányú továbbképzésben 2,9% végzett.

A vizsgált tanévben 18 fő került záróvizsgára váró státuszba, akik alapképzésben (10 fő), felsőoktatási szakképzésben (3 fő) és mesterképzésben (1 fő) végezték tanulmányaikat.

A munkarend szerint megvizsgálva a diplomát szerzetteket elmondható, hogy 48,8%-a nappali, 50,6%-a levelező tagozatos és 0,6%-a (1 fő) távoktatásos hallgató volt. A nappali tagozatos hallgatók között az alapképzésben végzett hallgatók aránya volt a magasabb, míg a levelező tagozatos végzettek között a legtöbben mesterképzésben zárták le tanulmányaikat.

² Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatóak.

3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás

A vizsgált időszakban összesen 21 fő **külföldi hallgatót fogadtunk**. Az őszi féléves adatok alapján 16 fő hallgató Stipendium Hungaricum programban (5. táblázat) és 4 fő hallgató önköltséges képzésben vett részt (6. táblázat). A tavaszi félévre 1 fővel csökkent a Stipendium Hungaricum programban résztvevők száma, és 2 fő érkezett Erasmus+ program keretein belül.

5. táblázat: Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország (születési)	Hallgatók száma	
			2020/2021. tanév ősz	2020/2021. tanév tavasz
alapképzés (BA/BsC)	Programtervező informatikus	Azerbajdzsán	1	
		Dél-Afrika	3	3
		Egyiptom	1	1
		Irak	1	1
		Kína	2	2
		Marokkó	2	2
		Moldova	1	1
		Pakisztán	1	1
		Szíria	2	2
		Türkmenisztán	2	2
Összesen			16 fő	15 fő

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A Stipendium Hungaricum program keretein belül teljes tanévre érkező hallgató a programtervező informatikus BSc alapképzés angol nyelvű képzésén vettek részt. A hallgatók 10 országból érkeztek.

6. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma	
			2020/2021. tanév ősz	2020/2021. tanév tavasz
alapképzés (BA/BsC)	Programtervező informatikus	Kína	1	1
		Nigéria	1	1
		Tunézia	2	2
Összesen			4 fő	4 fő

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A programtervező informatikus BSc alapképzési szak angol nyelvű képzését 4 fő külföldi hallgató is választotta önköltséges formában. A hallgatók 3 országból érkeztek, a legtöbben Tunéziából.

A tavaszi félévben 2 fő érkezett Erasmus+ program keretein belül Törökországból, és szintén az angol nyelven meghirdetett programtervező informatikus BSc szakon folytattak tanulmányokat.

A karról a tavaszi félévben 1 fő **kiutazó egyetemi hallgató** az Erasmus+ program keretein belül töltötte külföldön a szakmai gyakorlatát. A hallgató Programtervező informatikus alapképzési szakon folytatott tanulmányainak szakmai gyakorlatát Hollandiában töltötte. A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők aránya alacsony. A hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelv használata, esetenként az anyagi lehetőségek behatároltsága, és a még mindig érezhető világjárvány óta kialakult bizonytalanság szab gátat.

3.1.4 Tehetséggondozás

A **tehetséggondozás** fontos a kar számára, ezért hallgatóinkat arra ösztönözzük, hogy minél többen részt vegyenek a félévente megrendezésre kerülő Intézményi Tudományos Diákköri Konferencián. A TDK verseny mind az őszi, mind a tavaszi félévben a járványügyi helyzethez igazodva online formában került megrendezésre.

A vizsgált tanévben összesen 13 pályaművet mutattak be a kar hallgatói, mely szám a korábbi évhez képest növekedést mutat.

A beadott pályaművek számának egységek közötti eloszlását megfigyelve elmondható, hogy a pályaművek 76,9%-át a Matematika és Informatika Intézet hallgatóinak pályamunkái adták.

A 13 db pályaművet összesen 17 fő hallgató készítette, melyek között voltak közös pályaművek. A pályaműveket készítő hallgatóink képzési szintenként, szakonkénti eloszlását megvizsgálva elmondható, hogy programtervezős informatikus BSc alapképzésben, könyvtártudomány MA mesterképzésben és testnevelő tanár-informatika tanár osztatlan tanárképzési szakpáron tanultak.

Mindkét félévet vizsgálva a pályaművek 61,5%-a ért el valamilyen helyezést a TDK versenyen, a szakmai zsűri 2 db pályaművet különdíjjal jutalmazott. (7.-8. táblázat)

7. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2020. őszi)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Digitális Technológia Intézet	2	2				2
Matematikai és Informatikai Intézet	8	1	2	1	2	4
Összesen	10	3	2	1	2	6

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Digitális Technológia Intézet	1	1				
Matematikai és Informatikai Intézet	2	1				1
Összesen	3	2	0	0	0	1

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A vizsgált tanévben bemutatott pályaművek közül a 2021 tavaszán megrendezésre kerülő XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára (OTDK) 7 db pályaművet jutatott tovább a zsűri.

A 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévben intézményi TDK versenyről az OTDK versenyre jutatott pályamunkák közül összesen 9 db pályamunka lett a 2021. tavaszi versenyre benevezve. A benevezett pályamunkák 11,1%-a ért el valamilyen helyezést az OTDK versenyen, a szakmai zsűri 2 db pályaművet különdíjjal jutalmazott. (9. táblázat)

A versenyen a Matematikai és Informatikai Intézet programtervező informatikus BSc szakos 2 fő hallgatója ért el 2. helyezést közös munkájukkal, mely helyezés mellé megkapták a Mesterséges Intelligencia c. online folyóirat publikációs díját.

Különdíjban programtervező informatikus BSc és testnevelő tanár – informatikatanár szakos hallgatók pályaművei részesültek. Közös munkát készítet 4 fő programtervező informatikus BSc szakos hallgató, akiknek a pályamunkáját informatikai ajándécsomaggal jutalmazták.

9. táblázat: XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára nevezett pályaművek száma, elért eredmények (2021. tavasz)

Szekció neve	Nevezett pályaművek száma	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok
		I.	II.	III.	
Informatikatudományi	4				1
Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi	2				
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai	3		1		1
Összesen	9	0	1	0	2

A vizsgált időszakban a kar könyvtártudomány MA szakos levelezős hallgatója, Radics Krisztina „Hallgató a Tudományért” díjban részesült.

3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés

A **diplomás pályakövetési felmérés** a képzésben bent lévő hallgatóinkra vonatkozó hallgatói motivációs kutatását a kar 75 fő hallgatója töltötte ki, ebből 49 fő alapképzésben, 15 fő mesterképzésben és 11 fő osztatlan tanárképzésben tanult. Az intézményi válaszadók 17,6%-át adják a kar képzéseiben tanuló hallgatók.

3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

3.2.1 Írásbeli publikációk

(4. melléklet)

3.2.2 Kutatócsoportok és műhelyek eredményei

Karon működő Intézetek kutatócsoportjainak a tanévben elért tudományos eredményeinek felsorolása (2019/2020)

1. Digitális Pedagógia Kutatócsoport (Digitális Technológia Intézet)

A kutatócsoport a pedagógusok digitális átállásának támogatási lehetőségeit kutatja, valamint az elektronikus tanulási környezetben történő oktatás módszertani támogatásának hatásvizsgálataira koncentrál. Ezek mellett foglalkozik még a digitális kompetencia kérdéskörével és a hozzá kapcsolódó mérőeszközökkel, mutatókkal.

A digitális átállás az elektronikus tanulási környezet újradefiniálását és kiterjesztését is magában hordozza. Ezt a törekvést indokolja, hogy az oktatás szinte minden szintjén, és egyre nagyobb mértékben megjelennek az információs és kommunikációs eszközök és előtérbe kerül a digitális kompetenciafejlesztés fontossága.

2. Számítógéppel Segített Matematikai Kutatások Kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

A kutatócsoport a matematika és informatika határterületén, illetve részben az matematikai kutatások informatikai eszközökkel való támogatásával végez kutatásokat. Ezek a diszciplináris és interdiszciplináris kutatások az Intézeten belül és külső intézmények munkatársaival is számos közös eredményt, publikációt eredményeztek, tovább erősítve a belső és külső együttműködést.

3. Intelligens Rendszerek Kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

Az Intelligens Rendszerek Kutatócsoport a 2020/2021-es tanévben a konferencia részvételt és a tehetséggondozást tűzte ki fő céljául. A tehetséggondozási tevékenységünk során közel tíz magyar és külföldi hallgató bevonásával végeztünk a kutatási témánkhoz illeszkedő projektmunkát. A projektek során a hallgatók az egyetemi tananyagon túlmutató, mélyebb ismereteket és a munka világában elengedhetetlen szervezési munkavégzési gyakorlatot egyaránt elsajátítanak. A kutatási projektek eredményeit a következő évben további, a hallgatókkal közös publikációk készítésére fogjuk felhasználni.

3.2.3 Informatikai fejlesztések

A karon működő Informatikai Fejlesztési Intézet egyetemi, országos és külföldi rendszereket fejleszt. Az alábbiakban felsorolásban ezek a fejlesztések olvashatók.

- Nemzeti Köznevelési Portál (Oktatási Hivatal)
(webfelület: <http://nkp.hu>)
- Katolikus Tananyagtár (Magyar Katolikus Püspöki Kar, Katolikus Pedagógiai Intézet)
(webfelület: <http://kattan.hu>)
- Komplex Alapprogram (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
(webfelület: <http://komplexalapprogram.hu/>)
- LELLE - Let's Learn How To Learn (Nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a Veszprémi Egyetemmel közösen)
(webfelület: <http://lelle2.eu>)
- Food Improviders
(Nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a Kutatási és Fejlesztési Központtal közösen) (webfelület: <https://foodimproviders.uni-eszterhazy.hu/>)
- Egyetemi portál fejlesztése (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
(<http://uni-eszterhazy.hu>)
- Pegazus
(Egyetemi E-learning keretrendszer fejlesztése az Egyetem Távoktatási Központjával)
(<http://pegazus.uni-eszterhazy.hu>)

3.2.4 Konferencia szereplések

Egység megnevezése	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Digitális Technológia Intézet				
Digitális Kultúra Tanszék	11	19	3	0
Humáninformatika Tanszék	11	22	2	0
Összesen:	22	41	5	0
Informatikai Fejlesztési Intézet				
Informatikai Fejlesztési Intézet	1	1	0	0

Összesen:	1	1	0	0
Matematikai és Informatikai Intézet				
Alkalmazott Matematika Tanszék	0	1	1	0
Matematika Tanszék	6	5	7	2
Számítástudományi Tanszék	2	3	1	0
Információtechnológiai Tanszék	0	1	0	0

3.2.5 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok (5. sz. melléklet)

MELLÉKLETEK

1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint/telephely/képzés neve	Tagozat	Elsős	Elsős	Állami ösztöndíjas	Állami ösztöndíjas	Költségtérítés	Költségtérítés	Önköltséges	Önköltséges	Hallgatói létszám	Hallgatói létszám	Lemorzsolódás	Lemorzsolódás	Átlag	Átlag
		2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	129	125	444	410	18	18	137	129	599	557	20	10	4,2	4
Eger	Összesen	129	125	434	401	18	18	135	127	587	546	19	10	3,6	3,4
Gazdaságinformatikus BA	Összesen	25	26	98	88	2	2	32	34	132	124	6	5	3,3	3,2
	Levelező			19	14	2	2	17	19	38	35	3	1	2,9	2,9
	Nappali	25	26	79	74			15	15	94	89	3	4	3,4	3,3
Informatikus könyvtáros BA	Összesen	4	4	20	19			5	6	25	25			4,3	4,3
	Levelező			7	7			3	3	10	10			4,5	4,6
	Nappali	4	4	13	12			1	2	14	14			4,2	4,1
	Távoktatás							1	1	1	1				4,9
Matematika BSc	Összesen			4	2	2	2	5	5	11	9		1	4,1	2,4
	Levelező			4	2	1	1	5	5	10	8		1	4	1,7
	Nappali					1	1			1	1			4,8	5
Programtervező informatikus BSc	Összesen	94	89	311	291	14	14	72	63	397	368	13	4	3,6	3,4
	Levelező	25	22	76	68	11	11	42	39	129	118	10	2	3,2	2,9
	Nappali	69	67	235	223	3	3	30	24	268	250	3	2	3,8	3,6
Programtervező informatikus BSc (angol)	Összesen	6	6	1	1			21	19	22	20			3,7	3,4
	Nappali	6	6	1	1			21	19	22	20			3,7	3,4
Jászberény	Összesen							1	1	1	1				
Informatikus könyvtáros BA	Összesen							1	1	1	1				
	Levelező							1	1	1	1				
Sárospatak	Összesen			10	9			1	1	11	10	1		4,7	4,5
Programtervező informatikus BSc	Összesen			10	9			1	1	11	10	1		4,7	4,5
	Levelező			10	9			1	1	11	10	1		4,7	4,5
egységes, osztatlan képzés	Összesen	24	22	120	112	1	1	43	39	164	152	3	1	4,1	4,3
Biológiatanár (egészségtan)	Összesen	1	1	1	1			1	1	2	2				

(természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	1	1			1	1	2	2				
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	3	3	6	4			2	2	8	6			4,4	4,3
	Levelező	1	1	2				1	1	3	1			4,1	4,2
	Nappali	2	2	4	4			1	1	5	5			4,5	4,4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1					1	1			4,1	4,8
	Levelező			1	1					1	1			4,1	4,8
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			3	5			1	1	4	6			4,3	4,3
	Levelező				2			1	1	1	3			4,5	4,5
	Nappali			3	3					3	3			4,3	4,1
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			2	1			1		3	1			4,4	2
	Levelező			2	1			1		3	1			4,4	2
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen				1						1				4,1
	Levelező				1						1				4,1
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5	5	11	10			2	3	13	13	1		4,1	4,3
	Levelező	5	5	6	5			2	3	8	8	1		4	4,4
	Nappali			5	5					5	5			4,2	4,3
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			1	1			1	1	2	2			4,5	5
	Levelező							1	1	1	1			4,3	5
	Nappali			1	1					1	1			4,8	5

Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1	7	6	1	1	2	2	10	9			3,8	4,1
	Levelező	1	1	6	5	1	1	2	2	9	8			3,9	4,2
	Nappali			1	1					1	1			3,3	4,1
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			5	5			1	2	6	7			4,5	4,4
	Levelező							1	2	1	2			4,9	4,4
	Nappali			5	5					5	5			4,4	4,4
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			2	2			1		3	2			4,3	3,8
	Levelező			2	2			1		3	2			4,3	3,8
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5	4	6	6			9	4	15	10			4	4
	Levelező	5	4	6	6			8	3	14	9			4,1	4,2
	Nappali							1	1	1	1			2,9	3,2
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			5	4			1	2	6	6			4,2	4,6
	Levelező			4	3			1	2	5	5			4,4	4,7
	Nappali			1	1					1	1			3,8	4,2
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen			1				2	1	3	1	1		5	
	Levelező			1						1				5	
	Nappali							2	1	2	1	1			
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen	1	1	1	1			1	1	2	2			4,1	5
	Levelező							1	1	1	1			3,7	5
	Nappali	1	1	1	1					1	1			4,4	4,9
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5	4	7	5					7	5			3,4	4,2
	Levelező	3	2	3	2					3	2			3,1	4
	Nappali	2	2	4	3					4	3			3,7	4,4
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			5	3				1	5	4			4,2	4,7
	Levelező			1					1	1	1			4,2	4,7
	Nappali			4	3					4	3			4,2	4,7
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			3	3				1	3	4			4,6	4,4
	Levelező			3	3				1	3	4			4,6	4,4
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1					1	1			3,8	3,6
	Levelező			1	1					1	1			3,8	3,6
Informatikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			2	2					2	2			3,6	4,4

11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Levelező			2	2					2	2			3,6	4,4
Informatikatanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			1	1			1	2	2	3			4,6	4,4
	Levelező							1	2	1	2				4,1
	Nappali			1	1					1	1			4,6	5
Informatikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			1	3					1	3			4,3	4,1
	Nappali			1	3					1	3			4,3	4,1
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	8	7			3	2	11	9			4,2	4,5
	Levelező	1	1	6	5			3	2	9	7			4,1	4,3
	Nappali	1	1	2	2					2	2			4,6	4,9
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen							2	2	2	2			4,7	4,9
	Levelező							1	1	1	1			4,7	4,9
	Nappali							1	1	1	1				
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			2	3					2	3			4,3	4,6
	Levelező			1	2					1	2			3,9	4,5
	Nappali			1	1					1	1			4,7	4,7
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostaná	Összesen			1						1				4,7	
	Nappali			1						1				4,7	
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostaná	Összesen			4	5					4	5		1	4,2	4,4
	Levelező			2	2					2	2		1	3,8	4,1
	Nappali			2	3					2	3			4,6	4,6
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Összesen			1	1					1	1			4,3	4,6
	Nappali			1	1					1	1			4,3	4,6
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostaná	Összesen	1	1	5	5					5	5			3,8	3,7
	Levelező	1	1	5	5					5	5			3,8	3,7
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1					1	1				
	Nappali			1	1					1	1				

Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen			3					3		1		4,9		
	Nappali			3					3		1		4,9		
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			4	2			4	4	8	6		3,7	4,3	
	Levelező			1				4	4	5	4		3,4	4	
	Nappali			3	2					3	2		4	4,8	
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Összesen			2	2			3	3	5	5		3,8	4,2	
	Levelező			1	1			2	2	3	3		3,9	4,2	
	Nappali			1	1			1	1	2	2		3,5	4,2	
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			1	1			1	1	2	2		4	5	
	Levelező							1	1	1	1		4,8	5	
	Nappali			1	1					1	1		3,2	5	
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen			3	4					3	4		4,9	4,8	
	Nappali			3	4					3	4		4,9	4,8	
Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			4	6			2	1	6	7		4,4	4,1	
	Levelező			1	2			1	1	2	3		4,2	3,9	
	Nappali			3	4			1		4	4		4,5	4,2	
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			2				2	2	4	2		4,6	5	
	Levelező							1	1	1	1		4,5	5	
	Nappali			2				1	1	3	1		4,6		
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			7	9					7	9		4,2	4,5	
	Levelező			2	2					2	2		3,4	3,3	
	Nappali			5	7					5	7		4,5	4,7	
felsőoktatási szakképzés	Összesen	60	51	112	92	0	0	71	63	183	155	9	11	4,1	4
Eger	Összesen	52	44	102	83			69	61	171	144	9	11	3,1	2,9
Gazdaságinformatikus	Összesen	4	4	12	11			10	8	22	19	1	1	2,8	3
	Levelező			3	2			5	3	8	5	1		2,6	4,5
	Nappali	4	4	9	9			5	5	14	14		1	2,9	2,7
Programtervező informatikus	Összesen	48	40	90	72			59	53	149	125	8	10	3,2	2,9
	Levelező	19	16	29	26			23	20	52	46	3	3	3,3	2,6
	Nappali	29	24	61	46			36	33	97	79	5	7	3,1	3,1
Jászberény	Összesen	8	7	7	6			2	2	9	8			4,4	4,1

Programtervező informatikus	Összesen	8	7	7	6			2	2	9	8			4,4	4,1
	Levelező	8	7	7	6			2	2	9	8			4,4	4,1
	Nappali	10	10	13	13			1	1	14	14		2	4,1	4,1
Sárospatak	Összesen			3	3					3	3			4,8	5
Programtervező informatikus	Összesen			3	3					3	3			4,8	5
	Levelező			3	3					3	3			4,8	5
mesterképzés (MA/MSc)	Összesen	52	53	84	75	1	1	55	52	140	128	2	3	3,8	4,2
Könyvtár- és információ- tudomány	Összesen	3	4	3	4					3	4			4,4	4,7
	Levelező	3	4	3	4					3	4			4,4	4,7
Könyvtártudomány	Összesen			6	5			1	1	7	6			3,9	5
	Levelező			5	5			1	1	6	6			3,8	5
	Nappali			1						1				4,5	
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	49	49	75	66			50	47	125	113	2	2	3,9	4,1
Informatikatanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen			8	6			7	7	15	13			2,8	3,8
	Levelező			8	6			7	7	15	13			2,8	3,8
Informatikatanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	5	5	4	3			1	2	5	5			4,1	4,5
	Levelező	5	5	4	3			1	2	5	5			4,1	4,5
Informatikatanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	4	4	1	1			6	5	7	6		1	4,2	4,4
	Levelező	4	4	1	1			6	5	7	6		1	4,2	4,4
Informatikatanár (középiskolai 5 félév)	Összesen	1	1	2	2					2	2			4,6	4,3
	Levelező	1	1	2	2					2	2			4,6	4,3
Könyvtárostanár (2 félév)	Összesen	5	5	5	4				1	5	5			4,8	3,7
	Levelező	5	5	5	4				1	5	5			4,8	3,7
Könyvtárostanár (4 félév)	Összesen	1	1	3	3					3	3			4,6	4,6
	Levelező	1	1	3	3					3	3			4,6	4,6
Matematikatanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	10	9	12	13			7	5	19	18	1		3,6	3,8
	Levelező	10	9	12	13			7	5	19	18	1		3,6	3,8
Matematikatanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	9	9	9	8			5	4	14	12	1	1	4	4,3
	Levelező	9	9	9	8			5	4	14	12	1	1	4	4,3
Matematikatanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	12	13	22	19			22	23	44	42			3,9	4,1
	Levelező	12	13	22	19			22	23	44	42			3,9	4,1
Matematikatanár (középiskolai 5 félév)	Összesen	2	2	9	7			2		11	7			4,1	4,4
	Levelező	2	2	9	7			2		11	7			4,1	4,4
Tanári mesterszak	Összesen					1	1	4	4	5	5		1	1	2,5

Földrajztanár - Matematikatanár	Összesen							1	1	1	1			3,9	5
	Levelező							1	1	1	1			3,9	5
Informatikatanár - Tehetségfejlesztő tanár	Összesen							1	1	1	1			0	0
	Levelező							1	1	1	1			0	0
Informatikatanár T/D	Összesen							1	1	1	1			0	
	Levelező							1	1	1	1			0	
Kémia tanár - Matematikatanár	Összesen							1	1	1	1			0	
	Levelező							1	1	1	1			0	
Matematikatanár - Pedagógia tanár	Összesen					1	1			1	1		1		
	Levelező					1	1			1	1		1		
Részismeret	Összesen	2	2			1	1	1	2	2	3			2,5	2,1
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1					1	1	1	1			5	4,2
	Levelező	1	1					1	1	1	1			5	4,2
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1			1	1			1	1			0	0
	Levelező	1	1			1	1			1	1			0	0
Részismeret	Összesen								1		1				
	Levelező								1		1				
szakirányú továbbképzés	Összesen	6	6					6	6	6	6			4,2	5
Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés szakirányú továbbképzési szak	Összesen	6	6					6	6	6	6			4,2	5
	Levelező	6	6					6	6	6	6			4,2	5
IK összesen:	Összesen	283	269	773	702	21	21	314	292	1108	1015	34	27	3,7	3,6

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév)

Képzési szint/telephely/képzés neve		Tagozat	Diplomát szerzett	Végzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Összesen
alapképzés (BA/BSc/BProf)	alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	74		10	4	88
	Eger	Összesen	71		9	4	84
	Gazdaságinformatikus BA	Összesen	8		3	2	13
		Levelező	3		1	1	5
		Nappali	5		2	1	8
	Informatikus könyvtáros BA	Összesen	4		2		6
		Levelező	1		1		2
		Nappali	2		1		3
		Távoktatás	1				1
	Matematika BSc	Összesen	3		1		4
		Levelező	2		1		3
		Nappali	1				1
	Programtervező informatikus BSc	Összesen	50		3	2	55
		Levelező	10		2		12
		Nappali	40		1	2	43
	Programtervező informatikus BSc (angol)	Összesen	6				6
		Nappali	6				6
	Sárospatak	Összesen	3		1		4
	Programtervező informatikus BSc	Összesen	3		1		4
		Levelező	3		1		4
egységes, osztatlan képzés	egységes, osztatlan képzés	Összesen	18				18
	Eger	Összesen	18				18
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1				1
		Levelező	1				1
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1				1
		Levelező	1				1
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár	Összesen	1				1
		Levelező	1				1

	(középiskolai 11 félév)					
	Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanárr	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	3			3
		Levelező	3			3
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen	2			2
		Levelező	2			2
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Média- , mozgókép- és kommunikációtanárr	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen	1			1
		Nappali	1			1
	Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanárr	Összesen	2			2
		Nappali	2			2
	Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	1			1
		Nappali	1			1
	Történelem tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanárr	Összesen	1			1
		Nappali	1			1
felsőoktatási szakképzés	felsőoktatási szakképzés	Összesen	32		3	35
	Eger	Összesen	27		2	29
	Gazdaságinformatikus	Összesen	5			5
		Levelező	3			3
		Nappali	2			2
	Programtervező informatikus	Összesen	22		2	24
		Levelező	3			3
		Nappali	19		2	21
	Jászberény	Összesen	2		1	3
	Programtervező informatikus	Összesen	2		1	3

		Nappali	2		1	3
	Sárospatak	Összesen	3			3
	Programtervező informatikus	Összesen	3			3
mesterképzés (MA/MSc)		Levelező	3			3
	mesterképzés (MA/MSc)	Összesen	41		1	42
	Eger	Összesen	41		1	42
		Összesen	7			7
	Könyvtártudomány	Levelező	6			6
		Nappali	1			1
	Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	32		1	33
	Informatikatanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Informatikatanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	3		1	4
		Levelező	3		1	4
	Informatikatanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	2			2
		Levelező	2			2
	Könyvtárostánár (2 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Matematikatanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	5			5
		Levelező	5			5
	Matematikatanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	5			5
		Levelező	5			5
	Matematikatanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	11			11
		Levelező	11			11
	Matematikatanár (középiskolai 5 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	4			4
	Tanári mesterszak	Összesen	2			2
	Földrajztanár - Matematikatanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Informatikatanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
Nemzetköz i program	Nemzetközi program képzése	Összesen		2		2
	Eger	Összesen		2		2
	Erasmus	Összesen		2		2

		Nappali		2			2
Részismeret	Részismeret	Összesen		1			1
	Eger	Összesen		1			1
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen		1			1
		Levelező		1			1
szakirányú továbbképzés	szakirányú továbbképzés	Összesen	5				5
	Eger	Összesen	5				5
	Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés	Összesen	5				5
	szakirányú továbbképzési szak	Levelező	5				5
	IK összesen:	Összesen	170	3	14	4	191

3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Képzés nyelve
alapképzés (BA/BSc)	programtervező informatikus	angol

(Forrás: FIR)

4. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév)

Írásban megjelent publikációk

Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferencia-közlemény		Egyéb konferencia-közlemény	
Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
11	3	0	0	13	71	6	15	0	6

(Forrás: MTMT)

5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév)

Hazai intézményekkel fenntartott kapcsolat

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE oktatási egység (intézet/tanszék)
Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság	Társadalomtudományi kutatások, szövegelemzés, közös publikációk kiadása	Digitális Technológia Intézet
Petőfi Irodalmi Múzeum	Közös kutatások, közös szakindítás, gyakorlati hely, szakmai támogatás	Digitális Technológia Intézet
Országos Széchényi Könyvtár	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Bródy Sándor Megyei Könyvtár	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Magyar Könyvtárosok Egyesület	Szakmai együttműködés	Digitális Technológia Intézet
H-Didakt	Tananyagfejlesztés, szoftverfejlesztés, tananyagtesztelés, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Egri Törvényszék Könyvtára	Szakmai együttműködés	Digitális Technológia Intézet
Debreceni Egyetem	Közös kutatások, közös konferenciaszervezés, közös publikációk, a doktori képzésben való részvétel	Matematikai és Informatikai Intézet
ELTE	Közös kutatások, közös konferenciaszervezés, közös publikációk	Matematikai és Informatikai Intézet
Miskolci Egyetem	Közös kutatások, közös MOOC platform	Matematikai és Informatikai

		Intézet
Emberi Erőforrások Minisztériuma	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése	Informatikai Fejlesztési Intézet
Oktatási Hivatal	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése	Informatikai Fejlesztési Intézet
KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség)	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése szerverhoszting	Informatikai Fejlesztési Intézet
Magyar Katolikus Püspöki Konferencia	Katolikus Tananyagok Oktatási Portál	Informatikai Fejlesztési Intézet
Katolikus Pedagógiai Intézet	Katolikus Tananyagok Oktatási Portál	Informatikai Fejlesztési Intézet
Veszprémi Egyetem	Lelle projekt kapcsán	Informatikai Fejlesztési Intézet

(Forrás: Kari adatszolgáltatás)

Külföldi intézményekkel fenntartott kapcsolat

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE Szervezeti egység
Egyiptom	Delta University for Science and Technology	Közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Románia	Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége	Pedagógus továbbképzés	Digitális Technológia Intézet
Szerbia	Újvidéki Egyetem	közös tudományos rendezvények, közös oktatási pályázatok	Digitális Technológia Intézet; Matematikai és Informatikai Intézet
Szlovákia	Selye János Egyetem	közös kutatás, oktatócsere	Matematikai és Informatikai Intézet
Ausztria	Johannes Kepler Egyetem	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet
Kína	Chongqing Aerospace Polytechnic College	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet
Kína	Hubei University of Science and Technology	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet

(Forrás: Kari adatszolgáltatás)