**Tájékoztató az iskolai mentorok számára a Fókuszban a pedagógus LOP\_NV601G2 kódszámú tantárgy teljesítéséhez**

A hatályos jogszabály értelmében (1. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez \* A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI Hatályos: 2021. 12.31-től, elérhető: https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200283.kor) a magyar tanárképzés rendszerében több változás történt.

A képzés egységesen 5 éves mind az általános iskolai mind pedig a középiskolai tanárképzés vonatkozásában. Fontos célként fogalmazódik meg, hogy a hallgatók minél hamarabb megismerkedjenek az oktatási intézmények világával.

A rendelet ennek érdekében Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok teljesítését írja elő, melyet a következőképp határozza meg:

4.1.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés ca) pontja: pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok célja:

* „hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát,
* megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát,
* különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről,
* a visszajelzések alapján képet formáljon saját pályaalkalmasságáról.”

A gyakorlatok harmadik eleme az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen az LOP\_NV601G2 Fókuszban a pedagógus című kurzus, mely az egyetem oktatói és a partneriskola vagy külső tanárai (mentortanár) és a hallgatók együttműködésére épül.

A levelező tagozatos hallgatók az LOP\_NV601G2 Fókuszban a pedagógus kurzust a partneriskolákban vagy külső gyakorlati helyen teljesítik, melyhez szükséges az iskola befogadó nyilatkozata.

A kurzus során a hallgató megismeri a pedagógus szerepköreihez kapcsolódó főbb területeket. Bepillantást nyer a pedagógiai folyamatok értékelésébe, a pedagógiai módszerek alkalmazásába, a szakmai együttműködés, az osztályfőnöki tevékenységek, valamint a tanórán kívüli programok szervezésének és vezetésének lehetőségeibe. Az egyetemi alkalmak során a nagycsoportos kontaktórák mellett a hallgatók kiscsoportos szupervíziókon vesznek részt, amelynek keretében reflektálnak a bázisiskolában nyert tapasztalataikra, valamint a félév során teljesítendő feladataikra az alábbi témakörök mentén:

1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése

2. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

3. Pedagógiai folyamatok értékelése, elemzése, pedagógiai módszerek alkalmazása, jutalmazás, büntetés

4. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, osztályfőnöki tevékenység, tanórán kívüli programok szervezése

5. Életút, pályatervezés

A hallgató vegyen részt az egyetemi órán mindkét a Neptunban rögzített időpontban.

* A hallgató minimum 5 alkalommal jelenjen meg az iskolában iskolai mentoránál.
* A hallgató a témakörökhöz kapcsolódó feladatok közül (lsd. 1. sz. melléklet) témánként egyet kiválaszt (a félév során összesen 5 feladatot), és portfólióba rendezi.
* A portfólióját feltölti az egyetemi oktatóval egyeztetett felületre. A portfólió elemeit a hallgatók hozzácsatolhatják a tanári záróvizsga részét képező kötelező tanári portfóliójukhoz.

Értékelés

* A hallgatók feladatonként 5 pontot szerezhetnek, összesen 25 pont értékben.
* Az iskolai mentor az egyes feladatok teljesítését aláírásával igazolja, majd az igazoló lap alján lévő értékelést is kitölti, és átadja a hallgatónak.
* Az iskolai mentor hallgatók munkáját maximum 5 ponttal értékeli. (1-5-ig), értékelését rögzíti az igazoló lapon külön csatolmány), melyet a hallgatónak átad a feladatok teljesítését követően.
* Az egyetemi oktatók szintén értékelik a feladatokat, ehhez hozzáadódik az iskolai mentor értékelése, melyet a hallgató átad egyetemi oktatójának a második találkozás alkalmával.
* A megszerezhető maximális pontszám: 30, a kurzus teljesítéséhez 16 pont szükséges.

Osztályzat:

* 0-15 pont – elégtelen
* 16-17 pont – elégséges
* 18-21 pont – közepes
* 22-26 pont – jó
* 27-30 pont – jeles

A folyamat:

1. A hallgatók felveszik az egyetemi oktatók nevével meghirdetett kurzusokat a számukra megfelelő órarendi időpontban a Neptun rendszerben.

2. A Neptun jelentkezések lezárása után a Neveléstudományi Intézet átküldi a hallgatók névsorát a Pedagógusképző Központba (PKK)

3. A hallgatók megjelennek az egyetemi órán, ahol az egyetemi oktató tájékoztatja a hallgatókat a feladatokról, a kurzus teljesítéséről.

4. A Pedagógusképző Központ Neptun üzenetet ír a hallgatók számára. Az üzenet tartalmazza

* a külső gyakorlóhely befogató nyilatkozatát
* a külső iskolai mentornak szóló tájékoztató levelet.

5. A hallgató felveszi a kapcsolatot a külső gyakorlóhellyel, kitölteti a befogadó nyilatkozatot és eljuttatja a Pedagógusképző Központba

6. A Pedagógusképző Központ felveszi a kapcsolatot az iskolával, és megkötik a két intézmény közötti szerződést.

6. A hallgató felveszi a kapcsolatot a külső iskolai mentorával, és megbeszélik, mely 5 alkalommal jelenik meg a külső gyakorló helyen a hallgató.

7. A hallgató tetszőleges sorrendben elkészíti a kiválasztott feladatokat, melyeket reflexiókkal lát el és portfólióba rendezi. A terjedelmet a feladat sajátossága határozza meg.

8. Az iskolai mentor az igazoló lapon feladatonként rögzíti és igazolja a tevékenység elvégzését, majd a végén értékeli a hallgató iskolai munkáját amit átad a hallgatónak.

9. A hallgató a második tömbösített egyetemi óráján a Neptunban rögzített időpontban átadja az értékelőlapot. egyetemi oktatójának.

10. Az egyetemi oktató a hallgatói teljesítményt a fenti értékelőlap mentén elvégzi és rögzíti a Neptun rendszerben.

**Kurzusleírás hallgatóknak**

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.)** Tantárgyneve: **Fókuszban a pedagógus LOP\_NV601G2**  | Kreditértéke: 2kr. |
| A tantárgy besorolása: kötelező |
| A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12: …(kredit%) |
| A tanóra[[1]](#footnote-1) típusa: gyakorlat és óraszáma: 10 óra az adott félévben |
| A számonkérés módja (gyj.): portfólióAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (*sajátos*) módok[[2]](#footnote-2) *(ha vannak)*:  |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: |
| Tantárgy-leírás: |
| **A tanegység célja:** Az iskolai gyakorlat célja, hogy az osztatlan tanárszakos hallgatók a képzésük kezdetétől iskolai környezetben szakmai, pályaszocializációt támogató tapasztalatokat gyűjtsenek, megismerkedjenek. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettségekhez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását.**Ismeretanyag:** A hallgató megismeri a pedagógus szerepköreihez kapcsolódó főbb területeket. Bepillantást nyer a pedagógiai folyamatok értékelésébe, a pedagógiai módszerek alkalmazásába, a szakmai együttműködés, az osztályfőnöki tevékenységek, valamint a tanórán kívüli programok szervezésének és vezetésének lehetőségeibe. Az egyetemi alkalmak során a nagy csoportos kontaktórák mellett a hallgatók kis csoportos szupervíziókon vesznek részt, amelynek keretében reflektálnak bázisiskolákban nyert tapasztalataikra, valamint a félév során teljesítendő feladataikra. *Témakörök:* **A témakörökhöz kapcsolódó választható feladatok:**(A feladatokat a hallgatók bázisiskolában teljesítik).**1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése** 1.a. Végezzen tanóramegfigyelést (lehetőleg a szakjával megegyező tanórán), majd gondolja át a látottakat, és fogalmazza meg tapasztalatait, az órákon látottakról. 1.b.Végezzen megfigyelést délutáni foglalkozáson, majd gondolja át a látottakat, és fogalmazza meg a tapasztalatait, a délutáni foglalkozáson látottakról. 1. c. Tanulmányozza a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekkel való foglalkozással összefüggő pedagógusi feladatokat, majd készítsen erről egy rövid összefoglalót.1. d. Egyéb, az egyetemi mentorral egyeztetett feladat**2. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**2. a. Vegyen részt egy tanórán kívüli, de iskolán belüli tevékenységben(pl.: szülői értekezleten/tantestületi értekezleten/tanulói iskolai szabadprogramon/szakkörön/étkeztetés stb.), figyelje meg a tanári feladatokat, a kommunikáció és a szakmai együttműködés jellemzőit. Készítsen reflexiót a tapasztalatairól.2. b. Vegyen részt egyiskolán kívüli programon(pl.: osztálykirándulás /intézménylátogatás /sportrendezvény /színház, mozilátogatás stb.), figyelje meg a tanár feladatait, kommunikációját. Készítsen reflexiót a tapasztalatairól.2. c. Beszélgessen az iskolában több tanárral, a tanárok közötti szakmai együttműködés lehetőségeiről (esetleg a külső társ-intézményekkel folytatott szakmai együttműködésről is). Gondolja át a hallottakat és írja le reflexióit. 2. d. Egyéb, az egyetemi mentorral egyeztetett feladat (pl. tantestületi kirándulás/közös egyéb program/pedagógus továbbképzés/szervezetfejlesztő program stb.) figyelje meg a kommunikáció és a szakmai együttműködés jellemzőit, és készítsen reflexiót a tapasztalatairól.**3. Pedagógiai folyamatok értékelése, elemzése, pedagógiai módszerek alkalmazása, jutalmazás, büntetés**3.a. Figyeljen meg egy szabadon választott tanórán, hogy a pedagógus, hogyan értékeli a tanulói megnyilvánulásokat, és milyen visszajelzéseket ad azokra. Készítsen feljegyzést, és reflektáljon a látottakra! 3.b. Készítsen interjút valamelyik szakjához kapcsolódó szakos pedagógussal, hogy milyen értékelési módszereket alkalmaz a tanórán. Foglalja össze egy oldalban a hallottakat. 3.c. Beszélje meg mentorával, hogy milyen tanácsokat fogalmazna meg az e-napló használatával kapcsolatban pályakezdő kollégáknak. Emelje ki az előnyöket és hátrányokat. 3.d. Készítsen interjút mentorával, hogy egy konkrét pedagógiai értékeléshez kapcsolódó problémahelyzetet milyen pedagógiai módszerrel/módszerekkel oldott meg? Van olyan további ötlete, ami szintén célravezető lett volna? Feladatmegoldását foglalja össze egy oldalban. 3. e. Egyéni ötlet megvalósítása. (Oktatói egyeztetést és jóváhagyást igényel.)**4. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, osztályfőnöki tevékenység, tanórán kívüli programok szervezése**4.a. Készítsen interjút mentorával, hogy milyen jó gyakorlatai vannak osztályfőnökként osztálya jó közösséggé formálásához? Jegyezze le a hallottakat és reflektáljon azokra egy oldal terjedelemben! 4. b. Készítsen interjút mentorával, hogy milyen jó gyakorlatai vannak osztályfőnökként egy formálódó osztály szülői közösségének alakítására? Jegyezze le a hallottakat és reflektáljon azokra egy oldal terjedelemben. 4.c. Beszélgessen mentorával a legutóbbi/vagy egy emlékezetes osztálykirándulásról. Beszéljék át a szervezéshez kapcsolódó konkrét feladatokat, és ez alapján készítse el annak utólagos ütemtervét, mely tartalmazza az időbeosztást, feladatokat, felelősöket, kommunikációs csatornák alkalmazását, és reflektáljon ezekre. 4. d. Vegyen részt egy, az osztályfőnök által szervezett az osztályához kapcsolódó tanórán kívüli eseményen. beszélgessen a diákokkal arról (5 diák), hogy a program mely elemei tetszettek nekik leginkább, és milyen további javaslataik lennének? Jegyezze le a hallottakat és reflektáljon azokra egy oldal terjedelemben. 4. e. Egyéni ötlet megvalósítása. (Oktatói egyeztetést és jóváhagyást igényel.)**5. Életút, pályatervezés**5.a. Végezzen el egy életinterjút, gondolja át a kapott információkat, majd „név nélkül” foglalja össze a hallottakat.5.b. Végezzen megfigyeléseket, tájékozódjon, járjon utána, hogy melyek a jellemző feladatai, tevékenységei a tanárnak, majd gondolja át mindezt és írja le reflexióját.5.c. Pályatervezés, jövőorientáció. Készítsen tervet saját szakmai fejlődésének főbb irányainak meghatározásával.5.d. Egyéb, az egyetemi mentorral egyeztetett feladat**Kurzus ütemezése:**Csoportlétszám: 25 főFéléves órák száma: 2X5 óraIdőpont: Hely: **Teljesítés feltétele:*** A hallgató vegyen részt a 2db egyetemi órán.
* A hallgató jelenjen meg az iskolában iskolai mentoránál/szakvezetőjénél és a mentor vezetésével végezze el az iskolai gyakorlathoz kapcsolódó feladatokat.
* A hallgató a témakörökhöz kapcsolódó feladatok közül témánként egyet válasszon ki (a félév során összesen 5 feladatot), és a reflexióit rögzítse portfólióban. (A portfólió elemeit a hallgatók hozzácsatolhatják a tanári záróvizsga részét képező kötelező tanári portfóliójukhoz.)
* A hallgató a portfólióját feltölti az e-portfolio felületre.A portfólió elemeit a hallgatók hozzácsatolhatják a tanári záróvizsga részét képező kötelező tanári portfóliójukhoz.

Beadás határideje: ÉrtékelésA hallgatók feladatonként 5 pontot szerezhetnek, összesen 25 pont értékben. A hallgató által elkészített munkát az iskolai mentor/szakvezető szintén 5 ponttal értékeli, és feltölti értékelését az e-portfolio felületre. A megszerezhető maximális pontszám 30 pont, a kurzus teljesítéséhez 15 pont szükséges. Osztályzat: * 0-15 pont – elégtelen
* 16-17 pont – elégséges
* 18-21 pont – közepes
* 22-26 pont – jó
* 27-30 pont – jeles
 |
| A 2-5 legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott* irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Ajánlott irodalom:**N. Kollár Katalin, Rapos Nóra szerk. (2015): *Tanár leszek.* Budapest: ELTE Eötvös Kiadó<http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf>Szivák Judit (2014): *Reflektív elméletek, reflektív gyakorlat*. ELTE Eötvös Kiadó<https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/reflektiv-elmeletek-reflektiv-gyakorlatok/> |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek *(tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul |
| Kialakítandó hallgatói kompetenciák:a) Tudása: * A hallgató ismeretekkel rendelkezik a tanári szerepkörökről.
* A hallgató megismeri a tanári tevékenységrendszert.
* A hallgató megismeri a pedagóguspálya jogi és etikai normáit.

b) Képességei:* A hallgató képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére.
* A hallgató képes reális képet kialakítani a pedagóguspálya, a pedagógusi munka világáról.
* A hallgató képes végiggondolni a pedagógusi munka felelősségét.

c) Attitűdje:* A hallgató érdeklődik a pedagóguspálya iránt.

d) Autonómiája és felelőssége:* A hallgató nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére.
 |
| **Tantárgy felelőse**: **Dr. Orgoványi-Gajdos Judit PhD, adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. habil. Virág Irén PhD, egyetemi docens, Dr. Mogyorósi Zsolt PhD, főiskolai docens, Dr. Kovács László PhD, főiskolai docens, Zagyváné dr. Szűcs Ida PhD, adjunktus, Dr. Orgoványi-Gajdos Judit PhD, adjunktus, Jakab László mesteroktató** |

**Fókuszban a pedagógus**

**Feladatok**

**A témakörökhöz kapcsolódó választható feladatok**

**1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése (**sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekkel való foglalkozás) **(4. kompetencia)**

1.a. Végezzen megfigyelést (lehetőleg a szakjával megegyező tanórán), majd gondolja át a látottakat, és fogalmazza meg a tapasztalatait, az órákon látottakról. (ls.:1 sz. melléklet)

1.b.Végezzen megfigyelést délutáni foglalkozáson, majd gondolja át a látottakat, és fogalmazza meg a tapasztalatait, a délutáni foglalkozáson látottakról. (ls.:1 sz. melléklet)

1. c. Tanulmányozza a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekkel való foglalkozással összefüggő pedagógusi feladatokat, majd készítsen erről egy rövid összefoglalót.

1. d. Egyéb, az iskolai és az egyetemi mentorral egyeztetett feladat

**2. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás (7. kompetencia)**

2. a. Vegyen részt egy tanórán kívüli, de iskolán belüli tevékenységben(pl.: szülői értekezleten/tantestületi értekezleten/tanulói iskolai szabadprogramon/szakkörön/étkeztetés stb.), figyelje meg a tanári feladatokat, a kommunikáció és a szakmai együttműködés jellemzőit. Készítsen reflexiót.

2. b. Vegyen részt egyiskolán kívüli programon(pl.: osztálykirándulás /intézménylátogatás /sportrendezvény /színház, mozilátogatás stb.), figyelje meg a tanár feladatait, kommunikációját. Készítsen reflexiót.

2. c. Beszélgessen az iskolában több tanárral, a tanárok közötti szakmai együttműködés lehetőségeiről (esetleg a külső társ-intézményekkel folytatott szakmai együttműködésről is). Gondolja át a hallottakat és írja le reflexióit.

2. d. Egyéb, az iskolai és az egyetemi mentorral egyeztetett feladat (pl. tantestületi kirándulás/közös egyéb program/pedagógus továbbképzés/szervezetfejlesztő program stb.) figyelje meg a kommunikáció és a szakmai együttműködés jellemzőit, és készítsen reflexiót tapasztalatairól.

**3. Pedagógiai folyamatok értékelése, elemzése, pedagógiai módszerek alkalmazása, jutalmazás, büntetés (6. kompetencia)**

3.a. Figyeljen meg egy szabadon választott tanórán, hogy hogyan értékeli a pedagógus a tanulói megnyilvánulásokat, és milyen visszajelzéseket ad azokra. Készítsen feljegyzést és reflektáljon a látottakra.

3.b. Készítsen interjút valamelyik szakjához kapcsolódó szakos pedagógussal, hogy milyen értékelési módszereket alkalmaz a tanórán. Foglalja össze egy oldalban a hallottakat.

3.c. Beszélje meg mentorával, hogy milyen tanácsokat fogalmazna meg az e-napló használatával kapcsolatban pályakezdő kollégáknak. Emelje ki az előnyöket és hátrányokat.

3.d. Készítsen interjút mentorával, hogy egy konkrét pedagógiai értékeléshez kapcsolódó problémahelyzetet milyen pedagógiai módszerrel/módszerekkel oldott meg? Ön milyennek találja a bemutatott megoldási módszereket? Van olyan további ötlete, ami szintén célravezető lett volna? Feladatmegoldását foglalja össze egy oldalban.

3. e. Egyéni ötlet megvalósítása. (Oktatói egyeztetést és jóváhagyást igényel.)

**4. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, osztályfőnöki tevékenység, tanórán kívüli programok szervezése (5. kompetencia)**

4.a. Készítsen interjút mentorával, hogy milyen jó gyakorlatai vannak osztályfőnökként osztálya jó közösséggé formálásához? Jegyezze le a hallottakat és reflektáljon azokra egy oldal terjedelemben.

4. b. Készítsen interjút mentorával, hogy milyen jó gyakorlatai vannak osztályfőnökként egy formálódó osztály szülői közösségének alakítására? Jegyezze le a hallottakat és reflektáljon azokra egy oldal terjedelemben.

4.c. Beszélgessen mentorával a legutóbbi/vagy egy emlékezetes osztálykirándulásról. Beszéljék át a szervezéshez kapcsolódó konkrét feladatokat, és ez alapján készítse el annak utólagos ütemtervét, mely tartalmazza az időbeosztást, feladatokat, felelősöket, kommunikációs csatornák alkalmazását, és reflektáljon ezekre.

4. d. Vegyen részt egy, az osztályfőnök által szervezett az osztályához kapcsolódó tanórán kívüli eseményen. beszélgessen a diákokkal arról (5 diák), hogy a program mely elemei tetszettek nekik leginkább, és milyen további javaslataik lennének? Jegyezze le a hallottakat és reflektáljon azokra egy oldal terjedelemben.

4. e. Egyéni ötlet megvalósítása. (Oktatói egyeztetést és jóváhagyást igényel.)

**5. Életút, pályatervezés**

5.a. Végezz el egy életinterjút (ls.:2 sz. melléklet), gondolja át a kapott információkat, majd „név nélkül” foglalja össze a hallottakat.

5.b. Végezzen megfigyeléseket, tájékozódjon, járjon utána, hogy melyek a jellemző feladatai, tevékenységei a tanárnak (ls.:3 sz. melléklet), majd gondolja át mindezt és írja le reflexióját.

5.c. Pályatervezés, jövőorientáció. Készítsen tervet saját szakmai fejlődésének főbb irányainak meghatározásával.

5.d. Egyéb, az iskolai és az egyetemi mentorral egyeztetett feladat

**Teljesítés feltétele:**

* A hallgató vegyen részt az egyetemi 2 csoportos és 2 kiscsoportos órán.
* A hallgató minimum 5 alkalommal jelenjen meg az iskolában iskolai mentoránál/szakvezetőjénél.
* A hallgató a témakörökhöz kapcsolódó feladatok közül témánként egyet kiválaszt (a félév során összesen 5 feladatot), és portfólióba rendezi.
* A portfólióját feltölti az e-portfolio felületre.A portfólió elemeit a hallgatók hozzácsatolhatják a tanári záróvizsga részét képező kötelező tanári portfóliójukhoz.

**Értékelés**

* A hallgatók feladatonként 5 pontot szerezhetnek, összesen 25 pont értékben.
* Az iskolai mentor/szakvezető hallgatók munkáját maximum 5 ponttal értékeli. (1-5-ig), értékelését rögzíti az e-portfolio felületen.
* A megszerezhető maximális pontszám: 30

Osztályzat:

* 0-15 pont – elégtelen
* 16-17 pont – elégséges
* 18-21 pont – közepes
* 22-26 pont – jó
* 27-30 pont – jeles

**Mellékletek**

**1 sz. melléklet: Végezzen megfigyelést (lehetőleg a szakjával megegyező tanórán), majd gondolja át a látottakat, és fogalmazza meg a tapasztalatait, az órákon látottakról.**

**Végezzen megfigyelést délutáni foglalkozáson, majd gondolja át a látottakat, és fogalmazza meg a tapasztalatait, a délutáni foglalkozáson látottakról**

*Javasolt szempontok:*

- A pedagógus diákokkal szembeni attitűdje, viselkedésének ezzel kapcsolatos megjelenési formái.

- A foglalkozás/tanóra/program hangulata. A pedagógus hatása az diákok hangulatára.

- A pedagógus jutalmazási és fegyelmezési eszközei.

- A tanár által használt motivációs eljárások.

- Az előforduló konfliktusok.

- A pedagógus konfliktuskezelési technikái, ezek hatékonysága.

- A pedagógus kommunikációja. Verbális és nonverbális eszköztára.

- A tanár-diák kommunikáció sajátosságai.

- A figyelem fenntartásának módszerei.

* Jutalmazás és dicséret, valamint a kritika megjelenésének formái, gyakorisága.
* Hogyan vezeti fel a tanár a kritikai észrevételeit, milyen stílusban, nyelvi fordulatokkal.
* A pedagógus vezetési stílusa, ennek hatása.
* Hogyan kezeli a tanár a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, (akiknek a sajátjától eltérő értékrendje, gondolkodásmódja van, akár stílusbeli vagy pl. valamely szubkultúrához tartozik a tanuló).

Hallgatói reflexió: tanárként mit tartana meg abból, ami látott, ………………………………………

**2. sz. melléklet: Végezz el egy életinterjút**

*Ajánlott témakörök az interjú elkészítéséhez:*

* Demográfiai adatok: Kor, nem, végzettség, családi állapot, hol él, hol van az iskola, ahol dolgozik, bejárás/közlekedés,
* A tanári pálya előtt: Ki, vagy mi hatott rá? Milyen szempontokat mérlegelt? Hogyan választotta? Milyen segítséget, támogatást kapott? Nehézségek? Szépségek?
* A felsőoktatásban: Hol végzett? Milyen szakon? Milyen volt a csoportja? Tartja-e a kapcsolatot a pályatársaival? Hogy látja a csoporttársaknak a karrierjét?
* Találkozás az első pedagógus munkakörrel: Milyen segítséget kapott? Volt-e mentora? Milyen nehézsége voltak? (feladatokkal, kapcsolatokkal, tanulókkal, stb…)
* Jelenlegi munka: Hányadik munkahelye? Hol tanít? Mit tanít? Milyen más feladatai vannak? Hány kontakt órája van? (szakkör, osztályfőnök, szaktanári csoport vezető, ifjúságvédelmi/gyermekvédelmi felelős, pályaorientáció felelős, mentortanár, oktatási felelős, nevelési felelős, stb…) Nehézségek? Szépségek?
* Milyen az iskola? (Nagyság, osztályok száma, létszámok, fenntartó, kollégák létszáma, stb…)
* Gyerekekkel való kapcsolat? (szakmai, szabadidős, nevelési-oktatási feladatok, stb…)
* Szülőkkel? (formális, nem formális)
* Kollégákkal? (szakmai, szabadidős, milyen a légkör?)
* Milyen az iskola működése? Napi ritmus? (órák, szünetek, étkezések, ügyelet, stb…) Heti? (értekezletek, megbeszélések, szakmai) Havi? Féléves? (versenyek, értekezletek, őszi, tavaszi félév különbségei) Éves feladatok, programok. (ünnepek, értekezletek, szakmai programok, szabadidős programok gyerekekkel, kollégákkal, szülőkkel, szünetek) Milyen feladatai vannak ezek kapcsán?
* Milyen egyéb munkákat vállal? Iskolán belül/kívül. (Fizetés kiegészítés)
* Munka-magánélet: Család? Szabadidő? Hogyan tud feltöltődni? Életforma (hobbi, másodállás, gyerekek, falu/város, stb…)?
* Hol tart a pedagógus életpálya modell szerint? (vizsgák, portfóliók, minősítések, stb… ) Mi gondol a rendszerről? Milyen javaslatai lennének?
* Milyen jövőbeli karriercéljai vannak? Rövid és hosszú távon? Milyen támogatást kap ehhez? Újabb szak? Más irányok? Vezetői ambíciók?
* Milyen javaslatai vannak a témákkal kapcsolatban?

Hallgatói reflexió:………………………………………………………………………….

**3. számú melléklet: Végezzen megfigyeléseket, tájékozódjon, járjon utána, hogy melyek a jellemző feladatai, tevékenységei a tanárnak**

*Ajánlott szempontok a feladat elvégzéséhez:*

* különböző partnerekkel végzett feladatok (diákokkal, szülőkkel, kollégákkal, vezetővel, vezetőként, stb…)
* szakmai feladatok (pl. tananyag, tanterv, oktatási környezet fejlesztése)
* oktatási feladatok (pl.: tanórai feladatok, felkészülés, korrepetálás, stb…)
* nevelési feladatok (pl.: osztályközösség, egyéni bánásmód, nevelési problémák kezelése, stb…)
* vezetői feladatok (munkaközösség vezető, igazgatói, igazgató helyettesi, stb… feladatok)
* iskolai szabadidős feladatok (pl. ünnepek szervezése, szünetek, programok, táborok osztálykirándulások, kulturális, sport programok szervezése, stb…)
* egyéb feladatok
* a feladatok ritmusa: napi, heti, havi, féléves, éves, egyéb rendszeres feladatok
* Milyen anyagokkal, eszközökkel dolgozik?

-milyen anyagokkal dolgozik: festék, gyurma, papír, stb…

-milyen eszközökkel dolgozik: kémcső, vegyi anyagok, mikroszkóp, labda, bordásfal, hangvilla, füzet, toll, stb…

-milyen okoseszközökkel (pl.: laptop, telefon), szoftverekkel dolgozik (szótárak, könyvtárak, adatbankok, fordítóprogramok, oktatóprogramok, online platformok, stb…)? (felkészülés, oktatás)

* Hol végzi a munkáját? (tornaterem, tanterem, szaktanterem, műhely, iroda, stb…)
* Mi jellemzi a munkakörnyezetét? (modern, felújításra szorul, kényelmes, barátságos, világos, sötét, stb.)
* Munkája során kikkel kerül kapcsolatba? (tanuló, szülő, kolléga, igazgató, fenntartó, stb...)
* Milyen nehézségek adódnak? Hogyan oldja meg? Kitől tud segítséget kérni?
* Milyen fizikai igénybevétellel, megterheléssel jár a munkavégzés? (napi állás/ülés, képernyőhasználat, stb…)
* Milyen környezeti ártalmakkal, hátrányokkal járhat a szakma gyakorlása? (pszichés terhelés, kiégés, stressz, stb…)
* Milyen egészségügyi követelményeket támaszt ez a szakma? (érzékszervek épsége, mozgásszervek épsége, beszédszervek épsége, hallószervek épség, stb… )
* Milyen egyéb tulajdonságok megléte kedvező? (pl.: kommunikáció, altruizmus, empátia, konfliktuskezelési képesség, teherbíró képesség, stb…)
* Milyen érdeklődési kör a legelőnyösebb? (pl.: szociális érdeklődés, irányítói, szervezői, stb…)
* Hogyan alakult az átlagkereset? (törvényi szabályozás, előmenetel, intézmény sajátosságok, stb… )
* Mekkora a munkaerő iránti kereslet? (Intézményi sajátosságok, munkaerőpiaci jellemzők, stb…)

Hallgatói reflexió:…………………………………………….

**A kurzus ütemezése levelező tagozaton:**

Csoportlétszám: 25 fő

A félév során két alkalommal konzultáció.

**Iskolai igazoló lap – Fókuszban a pedagógus** N**OP\_NV601G2 és LOP\_NV601G2**

****

**A hallgató neve, szakja, tagozat: ……………………………………………………………………..**

**A hallgató Neptun kódja:……………………………………………………………………………….**

**A gyakorlati hely (iskola )neve:………………………………………………………………………**

**Az iskolai mentor neve:** ……………………………………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakörök, feladatok** | **A feladat teljesítésének időpontja** | **Az iskolai mentor aláírása** |
| **1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése**  |  |  |
| Választott feladat:  |
| **2. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás** |  |  |
| Választott feladat:  |
| **3. Pedagógiai folyamatok értékelése, elemzése, pedagógiai módszerek alkalmazása, jutalmazás, büntetés** |  |  |
| Választott feladat:  |
| **4. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, osztályfőnöki tevékenység, tanórán kívüli programok szervezése** |  |  |
| Választott feladat:  |
| **5. Életút, pályatervezés** |  |  |
| Választott feladat:  |
| **Értékelés** | **Dátum** | **Aláírás** |
| **Javasolt jegy:**  |  |  |
| **Megjegyzés:** |  |  |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-2)