

KARI TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA

REZÜMÉ KÖTET



**ESZTERHÁZY KÁROLY KATOLIKUS EGYETEM
TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI BIZOTTSÁG**

2021. november 24.

*A konferencia a Hazai Tudományos Diákköri műhelyek támogatása,
NTP-HHTDK-21-0003 azonosítószámú
„A tudományos kutatómunka népszerűsítése és támogatása az
EKE GTK hallgatói körében”
című pályázat támogatásával valósul meg.*

Szerkesztette:

Matiscsákné Lizák Marianna
Simon Letícia
Tánczos Tamás

*Eger
2021. november 24.*



GAZDASÁGTUDOMÁNYI INTÉZET

A bíráló bizottság elnöke: Dr. Csorba László egyetemi adjunktus
A bíráló bizottság tagjai: Tóth László tanársegéd
Szarvas Anita mesteroktató
Boros Nikolett Közgazdász-tanár szak (MA) I. évfolyam

Ideje: 2021.november 24. 14.00 óra
Helye: 3300 Eger, Egészségház utca 4. B/120-as terem

A bemutatásra kerülő dolgozatok

BERZSÁK ESZTER	Emberi erőforrások (BA), IV. évfolyam A gamifikáció alkalmazásának bemutatása gyakorlati példákkal Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató
BÓDIS KRISZTINA	Turizmus-vendéglátás (BA), III. évfolyam A koronavírus járványhatása Eger turizmusára, az újrakezdés első lépései Témavezető: Dr. Gyurkó Ádám, adjunktus
CSIRMAZ DÁNIEL	Gazdálkodási és menedzsment (BA), III. évfolyam Üzleti terv: Robert Bosch Automotive Steering Kft. Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató
KISS KRISZTINA	Gazdálkodási és menedzsment (BA), IV. évfolyam Az X és Z generáció vezetéshez való viszonya és jó vezetőről alkotott elképzelése Magyarországon 2021-ben Témavezető: Dr. Juhász István, adjunktus
KOZMA KAMILLA	Emberi erőforrások (BA), IV. évfolyam Az iskolázottság szerepe a munkavállalók munkaerő-piaci helyzetének javulásában Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató
TAMÁS ANETT	Turizmus-vendéglátás (BA), III. évfolyam Z generáció munkaerőpiaci elhelyezkedésének vizsgálata a turizmus területén az Észak-Magyarországi régióban Témavezető: Dr. Szántó Ákos, egyetemi docens

A GAMIFIKÁCIÓ ALKALMAZÁSÁNAK BEMUTATÁSA GYAKORLATI PÉLDÁKKAL

BERZSÁK ESZTER
Emberi erőforrások (BA), IV. évfolyam

Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató

A gamifikációt folyamatosan vizsgálják egészen a kétezres évek eleje óta. Ennek az az oka, hogy innovatív lehetőséget nyújthat bizonyos cégek toborzásában, a munkavállalók motiválásában és lojalitásuk növelésében.

Nem mehetünk el a tény mellett, miszerint a fiatal generációk (Y, Z, Alfa) már más szempontok alapján választanak munkahelyet, sokkal nagyobb ambíciókkal lépnek a munka világába. Nem a Life Long Working motiválja őket, sokkal inkább a Life Long Learning, azaz az élethosszig tartó fejlődés, tanulás. Ezen kívül a munkahelyváltás sem okoz nekik túl nagy fejtörést, hiszen, ha adódik egy jobb lehetőség, gyakran nem haboznak.

Erre kínálhat megoldást a gamifikáció: játékos módszerekkel megtartani a fiatal, dinamikus, jó munkaerőt. A videojátékok, a mobiltelefon használata már szerves részét képezik a fiatalok életének. Ezt a két abszolút különböző területet összekötve meg lehetne teremteni nekik azt a komfortot a munkahelyen, melyet elvárnak.

Kutatásom során a munkavállalók feladatainak gamifikálását vizsgálom, ezek közül is kiemelten a Generali Biztosítóét. Különböző példák bemutatásával szeretném bizonyítani alkalmazásának hasznosságát, valamint egy Generali-s kollégával készített interjú segítségével. Egyik fő kutatási kérdésem arra terjed ki, hogy a gamifikáció alkalmazásával nőtt-e a munkavállalók hajlandósága és motivációja a munkavégzéssel kapcsolatosan. Továbbá a gamifikáció miért nem terjedt még el hazánkban, annak ellenére, hogy több cég ennek köszönheti fejlődését és egyes sikereit.

A kutatásom végeztével értékelem a kapott válaszokat, melyek alapján készítek egy összegzést és megvizsgálom, hogy van-e jövője a játékosításnak Magyarországon.

A KORONAVÍRUS JÁRVÁNYHATÁSA EGER TURIZMUSÁRA, AZ ÚJRAKEZDÉS ELSŐ LÉPÉSEI

BÓDIS KRISZTINA

Turizmus-vendéglátás (BA), III. évfolyam

Témavezető: Dr. Gyurkó Ádám, adjunktus

Dolgozatomban a koronavírus miatt kialakult gazdasági visszaesés Eger város turizmusára gyakorolt hatását, fogom elemezni, valamint bemutatom, hogy a város milyen ötletekkel, programokkal készül a turisztikai és kulturális élet újraindítására.

A kutatás aktualitását az adja, hogy a turizmus még sohasem élt át ilyen visszaesést, mint az elmúlt 2 évben. Eger városának legfontosabb értékei közé tartoznak a turisztikai vonzerők, programok, események. A téma éppen ezért mutatkozik egy kiváló vizsgálatnak, a turisztikai élet versenyképességének visszaállítása a város szemszögéből elengedhetetlen. A dolgozatom célja bemutatni, hogy a koronavírus milyen negatív gazdasági és társadalmi hatást gyakorolt Eger városára turisztikai szempontból. További cél bemutatni, hogy a város milyen stratégiát dolgozott ki a turizmus újraindítására. A dolgozat eredményeinek megállapításával fontos célkitűzés továbbá a szinergikus kapcsolati irány kijelölése, a kapott eredmények összehangolása egyéb turisztikai fejlesztésekkel. Dolgozatom előkészítéséhez az egyik alkalmazott módszertan a mélyinterjú készítése lesz, ahol az interjúalanyok a turizmus különféle szegmenseiből lesznek kiválasztva (szálláshely tulajdonosok, vendéglátósok, borászok, kulturális élet szereplői stb.). Az interjúk kiegészülnek még az Eger városa által indított újraindítási kampányok elemzésével, ahol a beérkezett pályázatok lesznek feldolgozva, és az így kapott eredmények statisztikai bemutatása történik meg, valamint a megfelelő szakirodalom feldolgozása, a KSH ide vonatkozó adatainak elemzése, az Eger Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának Adóirodájától begyűjtött idegenforgalmi adatok összegyűjtése. A dolgozat áttekintő információkat ad arról, hogy a stratégiai intézkedéseknek, milyen hatásai voltak a turisztikai és kulturális élet újraindítására, milyen hatással voltak a vendégéjszakák számának alakulására. Az eredményeket alapul véve javaslatok megfogalmazása a koronavírus válság utáni első évre. A turizmus ismételt fellendítésének eredményeként multiplikátor hatás is megfigyelhető, hiszen a városban megnő a tartózkodási idő, megnő a vendéglátó- és szálláshelyek forgalma, ezáltal a város turisztikai versenyképessége is.

ÜZLETI TERV: ROBERT BOSCH AUTOMOTIVE STEERING KFT.

CSIRMAZ DÁNIEL

Gazdálkodási és menedzsment (BA), III. évfolyam

Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató

1. Bevezetés:

Az üzleti terv egy középtávú akcióterv, amely általában 3-5 évre készül. Hangsúly a lépéseken és ezek időzítésén van. Az üzleti terv hosszabb, mint egy operatív terv és konkrétabb, mint egy hosszútávra készülő stratégiai terv. A témaválasztás során több tényező miatt esett a döntésem az üzleti terv készítésre. Múltbeli (FOSZ) tanulmányaim során már készítettem hasonlót, jó pár tantárgy keretein belül tanultam már az üzleti tervről. Tanulmányok mellett pedig a Robert Bosch Automotive Steering Kft.-nél dolgozom, amit elemzendő cégnek választottam.

Az üzleti terv elkészítésével a jelenbeli adottságok, képességekből fakadó lehetőségekre szeretnék rámutatni. Hipotézisem az lenne, hogy minden cég számára szükséges egy jó üzleti terv.

2. Tartalomjegyzék:

Az üzleti terv részeit többfajta sorrendben lehet elkészíteni, de ezek a részek általában ugyanazok. Az üzleti tervet a következő nagyobb részekre lesz tagolva:

I. Bevezetés: 1 oldal rövid bevezetés a témába

II. Téma kifejtés: az üzleti terv elkészítése az alábbi részek alapján

- 1.) Vezetői összefoglaló
- 2.) A vállalkozás általános bemutatása
- 3.) Marketing Terv
- 4.) Működési terv
- 5.) Vezetőség és szervezeti felépítés
- 6.) Pénzügyi terv
- 7.) Mellékletek

III. Üzleti terv eredménye, összegzése

IV: Összefoglalás, dolgozat lezárása

V. Forrás, melléklet stb.

A szakdolgozat anyagát 25-35 oldalas mennyiségben szeretném megírni. Melléklettel együtt maximum 40-45 oldal. Legfeljebb 3 szintig bontandó bekezdések pl: (2.1.4). A követelményeknek megfelelő margóval, betűtípussal, betűmérettel.

3. Alkalmazott módszerek:

A II. Téma kifejtés részen belül az üzleti terv készítésénél számos eddig tanult elemzési módszert lehet alkalmazni. Környezetelemzés során számos mikro, makro és iparági környezethez kapcsolódó módszert használhatunk: BCG-mátrix, Porter féle 5 erő modell, SWOT. PESTEL. Marketing során 4P, reklám tevékenységük stb. Pénzügyi terv, működési terv során készletértékelés, különféle pénzügyi mutatók (pl. likviditás), statisztikai mérőszámok. Grafikonokkal szemléltetve piaci részesedést, forgalmat.

4. Időterv:

A szakdolgozat megírása a vizsgaidőszak végén kezdődne. Addig a téma tanulmányozása, szakirodalmak vizsgálata és a vázlat pontosítása történne meg.

5. Szakirodalom:

- más vállalkozások üzleti terveinek tanulmányozása
- üzleti tervhez, tervezéshez kapcsolódó szakirodalmak, közgazdasági témájú szakirodalmak

AZ X ÉS Z GENERÁCIÓ VEZETÉSHEZ VALÓ VISZONYA ÉS JÓ VEZETŐRŐL ALKOTOTT ELKÉPZELÉSE MAGYARORSZÁGON 2021-BEN

KISS KRISZTINA
Gazdálkodási és menedzsment (BA), IV. évfolyam

Témavezető: Dr. Juhász István, adjunktus

A világ emberállománya folyamatosan cserélődik, s az egymást követő generációk más-más körülményekkel, hatásokkal vannak körülvéve. Ebből érkezik a logikus következtetés, hogy a generációk eltérnek bizonyos területeken. S ez nem csak következtetés, hanem számos kutatás foglalkozik a generációk jellemzőivel, köztük lévő különbségekkel. Nekem személyesen a köztem és a szüleim, azaz a Z és X generáció gondolkodása közötti különbségek keltették fel a figyelmem.

Továbbá vezetők mindenhol vannak. Nap mint nap részt vesznek életünk lefolyásában, közvetett és közvetlen módon is. A főként helyezett meg határozzák életünket nem csak pl. egy vállalat, egyetem, ország szintjén, de a munkahelyi élet kapcsán mindennapjainkat is. Vezetői ambíciókkal rendelkező fiataloként érdekel, hogy mit gondolnak az emberek, milyen a jó vezető, illetve benyomásaik kapcsán beleláthattam, hogy a jelenlegi vezetői állomány összetétele vajon miféle.

A két témát összevetve, a Z generációt és az X generációt hasonlítottam össze a vezetés témakörében való vélekedésük mentén.

AZ ISKOLÁZOTTSÁG SZEREPE A MUNKAVÁLLALÓK MUNKAERŐ-PIACI HELYZETÉNEK JAVULÁSÁBAN

KOZMA KAMILLA
Emberi erőforrások (BA), IV. évfolyam

Témavezető: Matiscsákné dr. Lizák Marianna, mesteroktató

Szakedolgozatom témaköre az iskolázottság szerepe a munkavállalók munkaerő-piaci helyzetének javulásában, az iskolázottság és a munkaerő-piaci elhelyezkedésének az összefüggéseinek a feltárása. Emberi erőforrás szakos hallgatóként érdekesnek találom ezt a témát, hisz minden embert érint a befejezett iskolai tanulmányai utáni elhelyezkedés kérdése. A kutatómunkámban e két téma kapcsolatát szeretném feltárni és az eredményeit bemutatni.

Z GENERÁCIÓ MUNKAERŐPIACI ELHELYEZKEDÉSÉNEK VIZSGÁLATA A TURIZMUS TERÜLETÉN AZ ÉSZAK- MAGYARORSZÁGI RÉGIÓBAN

TAMÁS ANETT

Turizmus-vendéglátás (BA), III. évfolyam

Témavezető: Dr. Szántó Ákos, egyetemi docens

A koronavírus alatti időszakban az eddig nagy népszerűségnek örvendő turizmus és vendéglátás szektora visszaesett, több szakember ágazatot váltott és a 10 legnépszerűbb egyetemi szakok köréből is kiesett. Dolgozatomban ezen apropóból szeretném feltérképezni a turizmusra milyen jövő vár munkaerőpiaci szempontból, mennyire népszerű és kedvelt elhelyezkedési terület a frissen munkaerőpiacra kikerülő fiatalok körében. Választott célterületem a kutatásra elsősorban az Észak-Magyarországi régió lesz.

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI INTÉZET

A bíráló bizottság elnöke: Dr Sárkány Péter egyetemi tanár
A bíráló bizottság tagjai: Dr. Bogárdi Tünde, adjunktus
Dr. Ludányi Ágnes, professor emerita
Varga Kitti, szociálpedagógia (BA) III. évfolyam

Ideje: 2021. november 24. 14.00 óra
Helye: 3300 Eger, Egészségház utca 4. B Földszint, Kis előadó terem

A bemutatásra kerülő dolgozatok

GÁL REBEKA NIKOLETT	Szociálpedagógia (BA) III. évfolyam Azonos nemű párok házasságkötése, élettársi kapcsolata, gyermekvállalása Témavezető: Becsei Lilla, mesteroktató
KIS RÉKA	Szociálpedagógia (BA) III. évfolyam Romák megítélése Borsod-Abaúj-Zemplén és Heves megyékben Témavezető: Pacsuta István, adjunktus
MAGYAR MÁRIA	Szociálpedagógia (BA) IV. évfolyam Munkaformák és munkamódszerek vizsgálata az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységében Témavezető: Dr. Hadnagy József, főiskolai docens
OROSZ NOÉMI	Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam A hátrányos helyzetű szülők és az oktatási rendszer kapcsolatának vizsgálata Témavezető: Dr. Hadnagy József, főiskolai docens
RÁCZ DZSENI FER ANNA	Szociálpedagógia (BA) IV. évfolyam Kanyargós vagy egyenes út a felsőoktatásba? Témavezető: Pacsuta István, adjunktus

AZONOS NEMŰ PÁROK HÁZASSÁGKÖTÉSE, ÉLETTÁRSI KAPCSOLATA, GYERMEKVÁLLALÁSA

GÁL REBEKA NIKOLETT
Szociálpedagógia (BA) III. évfolyam

Témavezető: Becsei Lilla, mesteroktató

A homoszexualitás mióta ember él a földön létezett és létezni is fog, voltak korok, amikor teljesen elfogadták, hétköznapiaknak számított, voltak korok, amelyekben elítélték, súlyosan büntették, vagy betegséggként néztek rá, ami alól különféle módszerekkel gyógyítható. A mai napig is jellemző, hogy betegségnek, abnormálisnak tartják, és emiatt vagy sajnálják az érintetteket, vagy elítélik, kirekesztik, mert azt gondolják, hogy a heteroszexualitás a normális, az elfogadott. Emberek sokasága gondolja azt, hogy valaki vagy heteroszexuális, vagy homoszexuális, valójában egy skálán helyezkedik el, az úgynevezett Kinsey-skálán, mely Alfred Kinsley nevéhez fűződik, ő ugyan is úgy vélte, hogy az emberek nem oszthatók fel csak homoszexuálisra, biszexuálisra és heteroszexuálisra, ezért létrehozott egy nullától hatig tartó skálát, amiben a nulla jelenti a teljesen heteroszexuális embert, a hatos pedig a teljesen homoszexuális. Úgy gondolta, hogy a legtöbb ember a skála két véglete között helyezkedik el.

Manapság számos országban engedélyezik az azonos neműek házasságát, valamint a gyermekek örökbefogadását is, sajnálatos módon Magyarország nincs közöttük, csakis bejegyzett élettársi kapcsolatként ismeri el az azonos neműek együtt élését, amivel kizárja azt, hogy felvehessék a másik nevét, együtt fogadhassanak örökbe, valamint nem vehetnek részt mesterséges megtermékenyítésen sem. Az új örökbefogadási törvény még inkább megnehezíti nemcsak a homoszexuális férfiak és nők számára az örökbefogadást, hanem az egyedülálló heteroszexuális nők és férfiak számára is.

Kutatásom célja megtudni, hogy mi az emberek véleménye a homoszexuális emberek házasságáról, élettársi viszonyáról, illetve gyermekvállalásáról, neveléséről, valamint, hogy az azonos nemű párok neme befolyásolja-e a róluk való vélekedést.

Attitűdvizsgálat, azaz feltérképezni, hogy az azonos nemű párok együttélését hogyan ítéli meg a társadalom, milyen tendenciák rajzolhatók meg leszbikus/meleg párok esetén.

ROMÁK MEGÍTÉLÉSE BORSOD-ABAÚJ-ZEMPLÉN ÉS HEVES MEGYÉKBEN

KIS RÉKA

Szociálpedagógia (BA) III. évfolyam

Témavezető: Pacsuta István, adjunktus

A kutatásom célja, hogy megtudjam, van-e összefüggés a különböző szocio-demográfiai helyzet és a romákkal szembeni előítélet között. Az, hogy miért szélsőségesek, de inkább negatív a megítélésük. Főként pedig az, hogy a két részben eltérő adottságú megye lakossága hogyan ítéli meg romákat, mennyire lesz eltérő és miben.

A cigányok ma a világ számos részén megtalálhatók, de legnagyobb számban Közép- és Kelet-Európában élnek. Ők alkotják az ország legnagyobb hivatalosan elismert kisebbségét. A számuk egyre növekszik. Pokol Béla szerint 2050-re Magyarország összlakossága hétmillió fő lesz, ebből egyharmada cigány, azaz több mint kétmillió lesz a kisebbség. Jelenlegi becslést számuk nagyon eltérő, de hétszázezer és egymillió közé becsülik.

Többnyire negatív tartalmakkal és tulajdonságokkal írják le a cigány vagy roma szót, a világon mindenhol. Megítélésük mértéke nagyban függ az adott területtől. Magyarország minden pontján, más-más erősségű címkékkel bélyegzik meg őket. Borsod-Abaúj-Zemplén megye, az egyik legjobban elítélt térség, mivel vélemények alapján itt élnek a legrosszabb körülmények között az emberek, a munkanélküliség jelentős, aluliskolázottság számot tevő, itt él a legtöbb roma, közöttük is a legveszélyesebbek.

MUNKAFORMÁK ÉS MUNKAMÓDSZEREK VIZSGÁLATA AZ ÓVODAI ÉS ISKOLAI SZOCIÁLIS SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGÉBEN

MAGYAR MÁRIA
Szociálpedagógia (BA) IV. évfolyam

Témavezető: Dr. Hadnagy József, főiskolai docens

Dolgozatomban a szociális segítség történetéről szeretnék beszélni, melyet a különböző köznevelési intézményekben folytattak a szociális szakemberek a hátrányos helyzetű, pszichoszociális problémákkal, küzdő gyermekek, s az ezekkel szembesülő, ám az egyre növekvő terhek miatt megoldani már nem képes pedagógusok segítése érdekében.

A továbbiakban a 2018. szeptember 1-jétől bevezetésre került óvodai és iskolai szociális segítő hivatás mibenlétéről szólnék pár szót: a segítő munkaformáiról és munkamódszereiről, melyek nagyon sok lehetőséget kínálnak az iskola világában megjelenő inadaptált viselkedések korrekciójában ugyanúgy, mint a megelőzésben.

Ezután szeretném bemutatni a kutatásom eredményét, mely az óvodai és iskolai szociális segítők vélekedései alapján készült saját munkájukról, hivatásukról, sikerességükről az elmúlt három év tükrében.

A kutatás kérdőíves módszerrel készült, teljeskörű mintavétellel az Egri Járás területén tevékenykedő óvodai és iskolai szociális segítők körében.

A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZÜLŐK ÉS AZ OKTATÁSI RENDSZER KAPCSOLATÁNAK VIZSGÁLATA

OROSZ NOÉMI
Szociálpedagógia (BA) II. évfolyam

Témavezető: Dr. Hadnagy József, főiskolai docens

Kutatásom célja, hogy összegző képet kapjak a szülők és az oktatási rendszer viszonyáról. Szűkebben a szülők vélekedését vizsgálom az iskola funkcióiról, hiszen, ha értjük és meg tudjuk, hogy a szülők az iskola mely funkcióit látják fontosnak gyerekük mobilitása szempontjából, az segíthet a szolgáltató jellegű iskolarendszer kialakításában. Ez hozzájárulna ahhoz, hogy a hátrányos helyzetű fiatalok számára az iskola, mint esélynövelő, közvetítő ágens jelenjen meg.

Hipotéziseim:

-A hátrányos helyzettel jellemzett szülők mobilitási csatornaként tekintenek az oktatási rendszerre.

-A roma/hátrányos helyzetű szülők fontosnak tartják az oktatási rendszert, de konkrét segítséget, tanulási támogatást nem tudnak biztosítani a gyerekek számára.

-A hátrányos helyzetű szülőknek fontosabb az oktatási rendszer megőrző funkciója, mint a szocializációs funkció.

Operacionalizálás:

Elemzési egység

Szülők, akikről tudjuk, vagy sejtjük, hogy hátrányos helyzetűek. Tehát itt csoportos vizsgálatot fogok végezni.

Idődimenzió

Mivel nem időbeli változást követünk nyomon, ezért vizsgálatom keresztmetszeti.

Módszer megválasztása

Interjú segítségével kutatást fogok végezni, mert ezen vizsgálati módszer közvetlensége és árnyaltabb válaszadási lehetősége pontosabb képet ad a kérdéseimre. Mivel cigány lakta területen tevékenykedem Eger városában, naponta találkozok számomra megfelelő interjúalanyokkal, szeretném az

ismeretséget kihasználni és eljutni az összes, a területen élő (Szala szegregátum) kutatás témáját tekintve érintett iskolás korú gyereket nevelő szegregátumi szülőhöz.

KANYARGÓS VAGY EGYENES ÚT A FELSŐOKTATÁSBA?

RÁCZ DZSENER ANNA
Szociálpedagógia (BA) IV. évfolyam

Témavezető: Pacsuta István, adjunktus

A felsőfokú tanulmányok megkezdését sok a környezetükből hozott erőforrás befolyásolhatja mind a roma és nem roma hallgatók esetében. Az viszont eltérő, hogy a két csoportot, mi segíti, ösztönzi abban, hogy belevágjon az egyetemi évekbe. A roma fiataloknak a legtöbb esetben nem adott családból való érték a továbbtanulás. Tehát nem egyenes az útjuk a felsőfokú tanulmányok felé. Ebből a szemszögből nézve fontosnak tartom megvizsgálni azt, hogy a különböző háttérrel rendelkező fiataloknak melyek voltak a leginkább befolyásoló erőforrások.

A kutatás célja:

Összehasonlítani felsőoktatásban tanuló roma és nem roma hallgatókat, hogy milyen erőforrások (család, kortárs közösségek, pályázatok stb.) játszottak abban szerepet, hogy bekerüljenek egyetemre. Majd ebből levonni a következtetéseket és kidolgozni egy stratégiát a jelenleg közoktatásban tanuló fiatalok számára.

Kutatásom során strukturált interjúkat készítettem roma és nem roma származású hallgatókkal. (Összesen 8 db – 4 roma származású és 4 nem roma származású alany) Kérdéseim dimenziói az egyes erőforrásokra kérdez rá (család, kortárs közösségek, pályázati lehetőségek, ösztöndíjprogramok stb.) és azt vizsgálja, hogy ezek mennyire voltak jelen a továbbtanulási szándék megfogalmazásánál vagy mennyire volt szükség ezek meglétére az egyetem elkezdéséhez.

Az interjúkból kiderült, hogy a roma származású hallgatók sokkal több pályázati lehetőséggel éltek a tanulmányaik alatt. Ezek egyrészt motiválóak voltak, számukra mert a kiemelkedő eredményeikért kapták, másrészt anyagi támogatással járt, amely levett egy terhet a szülők válláról.

Az is kiderült, hogy a roma származású alanyok szüleinek legmagasabb iskolai végzettsége a 8. osztályt éri csak el. A többségi társadalomból érkező szülőikében pedig fellelhető szakmunkát, érettségit és diplomát szerzettek is egyaránt. Ez is azt támasztja alá, hogy a roma származású hallgatóknak sokkal több külső erőforrást kellett igénybe venni, hogy idáig eljussanak.

Utolsó felvetett hipotézisem is tanúbizonyságot nyert ugyanis a roma származású hallgatók felé a szülők részéről nem volt elvárás a felsőfokú tanulmány elvégzése. Ezzel szemben a nem roma származású hallgatók esetében kettőnél is felmerült az elvárás, aminek hangot is adtak a szülők.

Fontosnak tartom, hogy jövőendőbeli szakemberként szélesebb látókörben ismerjem meg a fiatalok gondolkodását, hogy segíteni tudjam őket a kanyargós utakon is.

ESZTERHÁZY KÁROLY KATOLIKUS EGYETEM
GAZDASÁG- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

