****

GYAKORLATI ÚTMUTATÓ

A III. ÉVFOLYAM LEVELEZŐ TAGOZAT

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKOS HALLGATÓK

**ÓVODAI TEVÉKENYSÉGEK ÖNÁLLÓ IRÁNYÍTÁSA ÉS INTERAKCIÓK ELEMZÉSE 4.** *GYAKORLATÁNAK TELJESÍTÉSÉHEZ*

5. FÉLÉV

**Tisztelt Mentor Óvodapedagógus!**

Az elkövetkező időszakban a gyakorlati képzés résztvevőjeként Ön az óvodapedagógus hallgatók szakmai gyakorlatainak segítője lesz. Részese annak a folyamatnak, melyben a hallgatók nevelési-oktatási intézménytípusokkal, az ott folyó munkával ismerkednek és ennek a szép hivatásnak jövőbeni gyakorlására készülnek.

A sokrétű képzési feladatot útmutatóval segítjük, amely információkat tartalmaz a félév szakmai gyakorlatával kapcsolatban.

Kérjük, az útmutató szerint járjon el és segítse az óvodapedagógus hallgatókat feladataik megvalósításában!

Ha az útmutatóban található információkon kívül bármilyen kérdésük merülne fel, tisztelettel állnak rendelkezésükre a gyakorlatvezető oktatók:

**Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger**

**Czapné dr. Makó Zita** mako.zita@uni-eszterhazy.hu

**Gál Judit:** gal.judit@uni-eszterhazy.hu

**Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campus, Jászberény**

**Dr. Bernhardt Renáta** bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu +36-30 2317861

**Dr. Magyar Ágnes** magyar.agnes@uni-eszterhazy.hu +36-70 6038122

**Általános tájékoztató**

* A szakmai gyakorlati képzés programja az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjához és az alapképzésű óvodapedagógus szak képzési követelményeihez igazodik.
* Az EKKE Jászberényi Campus E-Learning felületén (<https://elearning.uni-eszterhazy.hu/>) elérhető a gyakorlati program és a mellékletek.
* A szakmai gyakorlati képzés követelményeit és formáit meghatározó cél: az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának megvalósítása, a pedagógiai módszerek hatékonyságának elsajátítása, a gyermekekkel történő egyéni és csoportos bánásmód lehetőségeinek alkalmazása.
* A jelenlétet a Hallgatói Követelményrendszer szabályozza <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/0a7f3985580cd55bc8e12ced185bb2435700c312>
* A hallgató az egyéni és csoportos szakmai gyakorlattal kapcsolatos információkról az *Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4.* c. tantárgy órarend szerinti első időpontjában kap tájékoztatást.
* Az óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasságról szóló orvosi igazolás / „Egészségügyi kiskönyv” bemutatása.
* A hallgató az egyéni 1 hetes (5 napos) gyakorlatának helyét a gyakorlat megkezdése előtt a megadott határidőig elküldi a gyakorlatvezető oktatónak a **„Bejelentő külső óvodai gyakorlatra”** nyilatkozaton,valamint a gyakorlat során megvalósuló tevékenységek tervezeteit.
* Az egyéni szakmai gyakorlat megkezdése előtt a hallgató vegye fel a kapcsolatot a leendő mentorpedagógussal, lehetőség szerint ismerje meg a csoport szokás- és szabályrendszerét, tájékozódjon a csoportról a csoportprofil alapján. Ismerje meg az óvoda házirendjét.
* A hallgató egyéni és csoportos gyakorlat során megvalósuló képzését a mentorpedagógus segíti, jelenlétét ellenőrzi és igazolja a „Jelenléti összesítő” c. dokumentummal, a gyakorlat teljesítését értékeli az „Értékelési összesítő” c. dokumentumon.
* A szakmai gyakorlaton történő 5 napos egyéni és 1 alkalmas csoportos részvétel kötelező a félév teljesítéséhez. Betegség esetén távolmaradását 7.30-ig jeleznie kell a mentorpedagógusnak és gondoskodnia kell a hiányzó napok pótlásáról.
* A hallgató egyéni 5 napos gyakorlatának menetét a szakmai gyakorlat útmutatójának *3.1 Az egyéni gyakorlat programja, feladatai* c. leírás tartalmazza. ***Az egyéni gyakorlat során a hallgató a tevékenységtervet a tevékenység megtartása előtt 3 munkanappal küldje el a mentorpedagógus részére. A mentorpedagógus 2 munkanappal a tevékenység megtartása előtt visszaküldi javaslataival, korrekcióival a tervezetet a hallgató részére.***
* A pedagógiai naplót a gyakorlatvezető által megadott időpontig és módon köteles megküldeni a mentorpedagógus és a gyakorlatvezető oktató számára.
* A csoportos gyakorlat során elvégzendő megfigyeléseket *3.2 A csoportos gyakorlat programja, feladatai* c. leírás alapján végzi és dokumentálja. A pedagógiai naplót a gyakorlatvezető által megadott időpontig és módon köteles megküldeni a mentorpedagógus és a gyakorlatvezető oktató számára.
* A hallgató a munkavégzést segítő attitűddel, kulturált magatartással és megfelelő öltözékkel biztosítja a szakmai tevékenységének igényességét.
* A csoportos és egyéni gyakorlat során, a hallgató az óvodapedagógusi munkában mobiltelefon használatának mellőzésével vesz részt.
* A csoportos és egyéni gyakorlat értékelését a mentorpedagógus végzi és a gyakorlatvezető oktató rögzíti az érdemjegyet a Neptun rendszerben.

**1. Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere**

**1.1 2022/2023 Mintatanterv**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |  |  |
| Tájékozódás és megfigyelés az óvodai életben NBP\_OV545G2LBP\_OV545G2 *Czapné dr. Makó Zita* | **nappali**:csoportos gyakorlat:5 nap(30 óra)**levelező**: csoportos gyakorlat: 3 nap(18 óra) |  |  |  |  |  | *2 kr* | gyj |
| Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. NBP\_OV540G4LBP\_OV540G4 *Czapné dr. Makó Zita* |  | **nappali**:egyénigyakorlat:10 nap(60 óra) csoportos gyakorlat:36 óra**levelező**:egyéni gyakorlat:5 nap(30 óra) csoportos gyakorlat:18 óra |  |  |  |  | *4 kr* | gyj |
| Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 2.NBP\_OV541G4LBP\_OV541G4*Czapné dr. Makó Zita* |  |  | **nappali**:egyéni gyakorlat:10 nap (60 óra) csoportos gyakorlat:36 óra**levelező**:egyéni gyakorlat:5 nap(30 óra); csoportos gyakorlat:18 óra |  |  |  | *4 kr* | gyj |
| Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 3.NBP\_OV542G5LBP\_OV542G5*Czapné dr. Makó Zita* |  |  |  | **nappali**:egyéni gyakorlat:10 nap (60 óra) csoportos gyakorlat:36 óra**levelező**:egyéni gyakorlat:5 nap(30 óra); csoportos gyakorlat:18 óra |  |  | *5 kr* | gyj |
| Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4.NBP\_OV549G6LBP\_OV549G6*Dr. Bernhardt Renáta* |  |  |  |  | **nappali**:egyéni gyakorlat:10 nap (60 óra) csoportos gyakorlat:36 óra**levelező**:egyéni gyakorlat:5 nap(30 óra); csoportos gyakorlat:18 óra |  | *6 kr* | gyj |
| Külső komplex szakmai gyakorlatNBP\_OV537G9LBP\_OV537G9*Dr. Bernhardt Renáta* |  |  |  |  |  | **nappali**:8 hét(240 óra)**levelező**: 4 hét(120 óra) | *9 kr.* | gyj |

Az óvodapedagógus szak teljes tanegység rendszerét a kari honlapon megtekintheti.

<https://uni-eszterhazy.hu/toki/mintatantervek>

**1.2 A tantárgy leírása**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4. / Külső világ tevékeny megismerése, Mozgás**  | **Kreditértéke: 6 kr** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:** 100% gyakorlat |
| A **tanóra típusa**: gyak. és **óraszáma**: **nappali** tagozat: egyéni gyakorlat: 10 nap (60 óra); csoportos gyakorlat: 36 óra**levelező tagozat**: egyéni gyakorlat: 5 nap (30 óra); csoportos gyakorlat: 18 óra az adott **félévben**,(*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: -)*Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők** *(ha vannak)*:- |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb)**: **gyj**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok** *(ha vannak)***:** pedagógiai napló készítése |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **5.** |
| 1. Előtanulmányi feltételek *(ha vannak* **Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 3**.; **Játékba ágyazott környezeti nevelés; Játékos matematikai nevelés az óvodában; Egészségfejlesztő testmozgás – Elmélet és módszertan;**
 |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| * a külső világ tevékeny megismerése nevelési területbe tartozó tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása; különös tekintettel a matematikai, gondolkodási készségeket fejlesztő játékokra, tevékenységekre, valamint a környezeti nevelés témakörbe tartozó feladatokra, munka jellegű tevékenységekre; tevékenységek szervezett és spontán fejlesztési lehetőséginek tervezésére, levezetésére
* a rendszeres egészségfejlesztő testmozgáshoz, mozgásos játékos tevékenységekhez, feladatokhoz kapcsolódó tartalmak szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása; (l. köv. sor)
* a mozgásos tevékenységek tervezése, szervezése, levezetése szabadban
* az egészséges életmód, a test edzése, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása az óvodai gyakorlatban
* a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése az óvoda mindennapjaiban
* a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok
* a szabad játék során előforduló, a külső világ tevékeny megismeréséhez, a mozgásos tevékenységhez és mozgáshoz kapcsolódó tartalmak felismerése / felfedezése és továbbfejlesztése
* a játéktevékenység, verselés, mesélés, ének-zene, énekes játék, gyermektánc-, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani-gyakorlati ismeretek bővítése
* az ünnepkörökhöz, témahéthez, projekthez, stb… illeszkedő párhuzamos tevékenységek tervezése, szervezése
* a gyermeki szükségletek kielégítésével a gyermekközpontúság elvének érvényesítése
* tevékenységekben megjelenik (tervezésben és gyakorlatban egyaránt) a komplex készség-, képességfejlesztés, differenciálás
* az elméleti, módszertani stúdiumokon megszerzett ismeretek gyakorlatban való alkalmazása.
* egyre önállóbb részvétel a gyermekcsoport körüli gondozási, nevelési és szervezési feladatokban
* az óvodapedagógus mint reflektív pedagógus
* a hallgató megfigyeléseit, tapasztalatait - pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján - a Pedagógiai naplóban rögzítse, elemezze, törekedjen a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezéskultúra használatára, értékelje nevelőmunkáját
* a gondozás, a játéktevékenység, a munkajellegű tevékenységek és a mese-vers, ének-zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységekben való önálló tervezés, szervezés, irányítás
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról. https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor
* Az óvoda pedagógiai programja
* Bihariné dr. Krekó Ilona (2016): *Az óvodai környezeti nevelés módszertana*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó Kft. ISBN: 8000002008754
* Körmöci Katalin (2014): *Hová bújt a matematika? I.II.* Budapest: Sprint kiadó.
* Körösi Adrienn (2013): *Megmozgató*. Budapest: Neteducatio,
* Labanc Györgyi (2004): *Óvodások környezeti nevelése.* Réce füzetek. 5. Budapest: Alapítvány a Magyarországi Környezeti Nevelésért.
* Lukács Józsefné, Ferencz Éva (2010): *A játék nem csak játék?! Matematikai fejlesztőjátékok óvodásoknak.* Budapest: Flaccus Kiadó. ISBN 9789639412811
* Lukács Józsefné, Ferencz Éva (2017): *Mesés mozgás (tél, tavasz, ősz).* Budapest: Flaccus kiadó.
* Perlai Rezsőné (2002): *A matematikai nevelés módszertana.* 3. kiadás, Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
* Porkolábné Balogh Katalin, Szaitzné Gregorits Anna (2009): *Komplex Prevenciós Óvodai Program Kudarc nélkül az iskolában*. Budapest: Trefort Kiadó. ISBN: 9789634462989
* Pektor Gabriella (2015): *Mozgásfejlesztő játékok gyűjteménye.* Budapest: Mozaik. ISBN: 9789636976521
* Tótszöllősyné Varga Tünde (2006): *Mozgásfejlesztés az óvodában*. Budapest: Flaccus Kiadó.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **tudása*** ismeri az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket, ezeknek függvényében határozza meg az adott nevelési területen alkalmazható módszereket
* alapvető ismeretei vannak a 3-7 éves gyermekek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről
* ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, különös tekintettel a külső világ tevékeny megismerése és a mozgásos tevékenységek nevelési területeken
* tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel
* tisztában van a mozgásos tevékenységek gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével
* ismeri az óvodai nevelési területekhez, tevékenységekhez szükséges módszereket
* ismeri az óvodai nevelésben, a tervezés különböző szintjeit, különös tekintettel az mozgásos tevékenységek, a külső világ tevékeny megismerése nevelési területekre, a tervezés elméletét, módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait
* ismeri a nevelés során hatékonyan alkalmazható mozgásfejlesztési eljárásokat és fejlesztési stratégiákat
* ismeri az élményszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit, ebben elhelyezhető és megjelenő mozgás – testnevelés, külső világ tevékeny megismerése tevékenységek komplex fejlesztési lehetőségeit

**képességei*** képes saját elképzelései szerint, az óvoda helyi programja, szokás- és szabályrendszere alapján úgy kiválasztani módszereit, és úgy alakítani irányító tevékenységét, hogy azzal a 3-7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg
* tudja helyesen alkalmazni megszerzett pedagógiai, pszichológiai, módszertani ismereteit az óvodai nevelés gyakorlatában a külső világ tevékeny megismerése és a mozgás-testnevelés tevékenységekben
* a 3-7 éves gyermek, gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a megfelelő nevelési célokat, feladatokat, tartalmakat
* képes differenciált irányításra-facilitálásra, elemzésre, értékelésre

**attitűdje*** elkötelezett az óvodai gyermekcsoportok tapasztalatainak, ismereteinek bővítését segítő módszerek, tevékenység iránt
* elkötelezett a 3-6-7 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztése iránt,
* nyitott a kísérletezésre
* nyitott a mozgásfejlesztés területén sokféle eszköz alkalmazására
* bátran tervez mozgásos tevékenységet a szabadban
* igénye van a szakmai együttműködésre a gyerekek nevelésében, gondozásában; a team-munkához szükséges kooperációra.
* nyitott az újabb kutatási eredmények, módszertani innovációk és az IKT kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására

**autonómiája és felelőssége** * felelősséget érez a rábízott 3-6-7 éves gyermekekért, gyermekcsoportokért, az óvodai intézményben végzett tevékenységéért
* felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért
* gyakorlatai során szerzett tapasztalatai alapján reflektív óvodapedagógusként szakmai fejlődésének tudatos irányítója
 |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Bernhardt Renáta adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Czapné dr. Makó Zita adjunktus, Dr. Magyar Ágnes adjunktus** |

**2. A szakmai gyakorlat felépítése**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Helyszín* | *Időtartam* | *Tartalom* |
| **Csoportos gyakorlat****18 óra**  | EKKE JC1 alkalom |  Órarend szerint | A szakmai gyakorlat menetének, követelményeinek megbeszélése |
| óvoda1 alkalom | 8.00-11.30 | hospitálásA hospitálás tapasztalatainak megbeszélése, reflexió  |
| EKKE JC1 alkalom | Órarend szerint  | a csoportos gyakorlat tapasztalatainak megbeszélése, összegzése |
| **Egyéni gyakorlat****25 óra / 4 nap** | óvoda | 8.00-10.00/10.30 | szabad játék/óvodai tevékenységek/gondozási feladatok |
| 10.30-11.30 | udvari életben való részvétel |
| 11.30-12.30 | testápolásban / ebédeltetésben aktív segítség |
| **Egyéni délutáni gyakorlat****6 óra / 1 nap** | óvoda | 10.00-11.30 | készülődés az udvarra/udvari élet |
|  | 11.30-14.30 | ebéd/pihenés |
|  | 14.30-16.00 | ébredés utáni gondozási feladatokban aktív részvétel |

**2.1 A mentor óvodapedagógus feladatai**

* A mentor óvodapedagógus szakmai tudásával és tapasztalatival segíti a hallgató munkáját, és igyekszik legjobb tudása szerint hozzájárulni a hallgató szakmai fejlődéséhez.
* A mentor óvodapedagógus a hallgató gyakorlati és írásbeli munkáját érdemjeggyel minősíti.
* A mentor óvodapedagógus a szakmai gyakorlat kezdete előtt ellenőrzi a hallgatók egészségügyi alkalmasságáról szóló egészségügyi kiskönyvét.
* A mentor óvodapedagógus a jelenlétről, illetve a gyakorlat teljesítéséről szóló dokumentációkat kitölti, pecséttel és aláírással látja el (az űrlapok a mellékletben találhatók)
* A hiányzók számára a gyakorlat vezetője / mentor óvodapedagógus egy alkalommal pótlehetőséget biztosít (a szükséges intézményi egyeztetésekkel), erről a lehetőségről az érintett hallgatót és az oktatót értesíti.

**3. A szakmai gyakorlat felépítése**

**3.1 Az egyéni gyakorlat programja, feladatai**

**Előkészítő feladatok:**

1. Az intézményvezetővel és a mentorpedagógussal történő egyeztetés a gyakorlat teljesítésével kapcsolatban.
2. Konzultáción való részvétel a mentorpedagógussal (gyakorlat menete, feladatok, határidők egyeztetése az Útmutató alapján).
3. Befogadó nyilatkozat megküldése a gyakorlatvezető oktató részére.
4. Az előző félév tapasztalatainak összegző, szakmai szempontú bemutatása.
5. „Mit várok a félévtől” címmel az előzetes elvárások megfogalmazása.
6. Fejlődési terv készítése
7. A hét dokumentációs feladatainak tervezése, valamint 3 hasábos tervezet készítése az alábbi tevékenységekhez (feltöltése a kurzus e-learning felületére a gyakorlatot megelőző utolsó napig):
* külső világ tevékeny megismerése,
* mozgás.

**A hét feladatai:**

* *Tanulmányozza* a csoportnaplót (különösen: nevelési terv, csoport szokás- és szabályrendszere, a gyakorlati időszakra eső tematikus terv), és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentációkat (anamnézis, egyéni fejlettséggel kapcsolatos megfigyelések/mérések, egyéni fejlesztési tervek);
* *Ismerje meg* a gyermekcsoportot, kapcsolódjon be a gondozási tevékenységekbe, a játékba, a munkajellegű tevékenységekbe.
* *Készítsen* 2 db hospitálási naplót a megfigyelt külső világ tevékeny megismerése és mozgás tevékenységekről - 2 hasábos tervezet formájában - az alábbiak szerint:
* 1. hasáb: a látott tevékenység leírása
* 2. hasáb: szervezési feladatok, módszerek, eszközök, differenciálás formái;
* Egyik napon a mentorral egyeztetve, 16.00 óráig legyen bent a csoportban.
* *Kapcsolódjon be* a gondozási feladatokba és a gyermekek játékába, *támogassa* a szabad gyermeki játékot, szervezze és *irányítsa* a munka jellegű tevékenységeket;
* Előzetes megfigyeléseire alapozva *tervezzen és kezdeményezzen* játéktevékenységet;
* Készítsen 1 db gondozási tervet;
* *Készítsen* 1 db játékos rendszeres egészségfejlesztő testmozgáshoz tervezetet;
* *Vezesse* a rendszeres egészségfejlesztő testmozgást a hét folyamán;
* Előzetes tapasztalataira építve *készítsen* 1 db játéktervet, *kezdeményezzen* játékot;
* *Valósítsa meg és irányítsa* tervezetei alapján a külső világ tevékeny megismerése és mozgás tevékenységet;
* *Készítse el* a részletes tevékenységtervet 3 hasábos formátumban (mit, miért hogyan), a motivációs lehetőséghez (kezdeményezéshez) 2 variációt tervezzen!

*A tevékenység tervezet kötelező elemei:*

* A tevékenység vezetője:
* A tevékenység helyszíne (óvoda, csoport):
* A tevékenység időpontja:
* Korcsoport:
* A tevékenység tartalma:
* A tevékenység típusa:
* A tevékenység előzménye:
* A tevékenység célja:
* Képességfejlesztés: testi, szociális, értelmi, kommunikációs:
* Komplexitás más tevékenységekkel:
* A tevékenység módszerei:
* A tevékenység szervezeti formája:
* A tevékenység munkaformái:
* A tevékenység eszközei:
* Kérje meg mentorpedagógusát, hogy készítsen videófelvételt külső világ tevékeny megismerése és mozgás tevékenységéről és *elemezze, valamint jegyezze le* a reflexióját a látottak alapján (segédlet 5.1, 5.2 szempontsor);
* A hét folyamán a tervezetei alapján önállóan szervezze, irányítsa, vezesse a csoport életét, a gyermekek tevékenységeit.
* Lehetőség szerint használjon IKT eszközöket;

***Készítse el* összegző reflexióját az 1 hetes (5 napos) szakmai gyakorlatáról!**

**3.2 A csoportos gyakorlat programja, feladatai**

Készítsen 2 db hospitálási naplót a megfigyelt tevékenységekről:

* külső világ tevékeny megismerése,
* mozgás.

1. hasáb: a látott tevékenység leírása

2. hasáb: szervezési feladatok, módszerek, eszközök, differenciálás formái;

**Végezzen megfigyeléseket az alábbi szempontok szerint, és kéthasábos táblázati dokumentáció (megfigyelés – megjegyzés/elemzés) formában ismertesse azokat:**

* A játékosság elvének érvényesülése a mozgástevékenység során;
* A differenciálás és egyéni bánásmód elvének érvényesülése a mozgástevékenység során;
* A látott mozgásos tevékenységformák példái;
* A tevékenység szervezési módjai és munkaformái a külső világ tevékeny megismerése megvalósulása során (szervezési mód: kötött, kötetlen; munkaforma: csoportos, mikrocsoportos, egyéni, páros…);
* A külső világ tevékeny megismerése tevékenység során tapasztalt motiváció és szervezési feladatok;
* A tevékenykedtetés, a több érzékszervre ható tapasztalatszerzés és a megismerési képességek fejlesztés lehetősége a külső világ tevékenység során;
* A visszajelzés és értékelés lehetőségeinek példái a külső világ tevékenység és mozgástevékenység során;
* Nevelési feladatokat megvalósítása a külső világ tevékenység és mozgástevékenység során;

**Írjon reflektív összegzést a csoportos gyakorlaton tapasztaltakról!**

**4. Pedagógiai napló felépítése**

**Egyéni gyakorlat:**

Fedlap:

* + EKKE logó
	+ A dokumentum neve: Pedagógiai egyéni gyakorlati napló
	+ A hallgató neve, neptun kód, évfolyam (jobb alsó)
	+ A mentorpedagógus neve (bal alsó)

Az óvoda adatai:

* + név, OM azonosító
	+ csoport neve
* Az egyéni gyakorlat feladatainak megfelelő írásbeli dokumentáció elkészítése
* Önreflexió az egyéni gyakorlat teljesítése alapján (javasolt segédlet: 5.1 és 5.2 szempontsor)
* A mentorpedagógus összegző reflexiója a hallgató munkájáról
* Jelenléti összesítő
* Értékelési összesítő

A napló készítésének formai követelményei:

* Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, szimpla (1,0) sorköz, sorkizárt elrendezés.
* Külső forrás felhasználása esetén a szövegben arra hivatkozni kell, pl. (ÓNOAP, 2012).
* Fotóillusztráció mellékelhető (pl. elkészített munkák, játékok).

**Leadási határidő:** a gyakorlat befejezésétől számított 2. hét és/vagy a gyakorlatvezető oktató által megadott időpontig a mentor óvodapedagógus részére, illetve a kurzus E-Learning felületére (Pegazus).

**Csoportos gyakorlat:**

Fedlap:

* + EKKE logó
	+ A dokumentum neve: Pedagógiai csoportos gyakorlati napló 2. félév
	+ A hallgató neve, neptun kód, évfolyam (jobb alsó)
	+ A mentorpedagógus neve (bal alsó)

Az óvoda adatai:

* + név, OM azonosító
	+ csoport neve
* A csoportos gyakorlat szempontjainak megfelelő írásbeli dokumentáció elkészítése
* Jelenléti összesítő

A napló készítésének formai követelményei:

* Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, szimpla (1,0) sorköz, sorkizárt elrendezés.
* Külső forrás felhasználása esetén a szövegben arra hivatkozni kell, pl. (ÓNOAP, 2012).
* Fotóillusztráció mellékelhető (pl. elkészített munkák, játékok).

**Leadási határidő:** a gyakorlat befejezésétől számított 2. hét és/vagy a gyakorlatvezető oktató által megadott időpontig a mentor óvodapedagógus részére, illetve a kurzus E-Learning felületére (Pegazus

).

**5. Szempontsorok az önreflexió elkészítéséhez**

**5.1 Szempontsor a tevékenységek reflexiójának elkészítéséhez[[1]](#footnote-1)**

***Előkészület reflexiói***

* A kitűzött cél megfogalmazása.
* Tervezéskor a tevékenységek, módszerek, munkaformák, eszközök, motiváció kiválasztásának indoklása.
* A tudatos differenciálás tervezés szintű megjelenése.
* Az előzmények (élmény, technikai, tudás, közvetlen tevékenységek) megjelenítése.
* A gyermekcsoport összetételének, az egyéni sajátosságoknak figyelembe vétele, integrációs lehetőségek kihasználása.

***Végrehajtás reflexiói***

* A tervben leírtak megvalósulása: konkrét tényekre támaszkodva, példákkal alátámasztva, lényegre törően megfogalmazva.
* A szervezés és a motiváció sikeressége, ennek indoklása.
* Az irányított tapasztalatszerzéseket megelőző játéktevékenység alatt megjelenő tervezett, ill. spontán hangulati előkészítés, ráhangolás.
* A játékosságra való törekvés érvényesülése a tevékenységekben.
* A cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, a játékos felfedeztetés, a kísérletezés, a gyerekek ismereteinek gyarapítása a tanulási folyamat során.
* A tanulást támogató környezet kialakítása.
* A tevékenység során megvalósított képességfejlesztések ismertetése.
* A gyermekek aktivitása.
* A gyermeki szükségletek (pl. mozgásigény, biológiai szükséglet stb.) kielégítésének lehetőségei.
* Közösségformáló helyzetek kihasználása, esetleges konfliktusok feltárása konfliktuskezelés.
* A pedagógus ösztönző szerepe az önállóság, segítőkészség megjelenésében.
* Kommunikációs képességfejlesztés, metakommunikációs eszközök alkalmazása.
* A választott eszközök, módszerek, munkaformák beválása a tevékenység során.
* A differenciálás, valamint az egyéni fejlesztés megvalósulása - tehetséggondozás, hátránykompenzáció.
* A tevékenységek során alkalmazott értékelések segítő, reális, az egészséges énkép kialakulását támogató jellege.
* A gyermekcsoport viselkedése, magatartása, oldottsága, komfortérzete, ennek okai.
* Spontán helyzetek kihasználása, váratlan helyzetek ötletes megoldása.

***Önértékelő reflexiók***

* A tevékenység tanulságai.
* Korrekciók, lehetséges variációk, tovább fejlesztési lehetőségek.
* Az óvodapedagógus munkája eredményessége.
* A pedagógus egyéni erősségei, fejleszthető tulajdonságai és ismeretei.

|  |
| --- |
| **5.2 Szempontsor az önreflexióhoz*****Óvodapedagógusi kompetencia:**** elkötelezettség a szakma iránt;
* a csoport gyermekeivel kialakított kapcsolat, a kommunikáció hatékonysága;
* megvalósult szakmai együttműködés, a dolgozókkal kialakított kapcsolat, kommunikáció;
* a figyelemmegosztás, a csoport koordinálásának sikeressége;
* a tervezőmunka hatékonysága;
* a szervezési feladatok ellátása, differenciálás, egyéni bánásmód elvének érvényesítése.

***Játékban megvalósuló szakmai munka:**** a játékba való bekapcsolódás mértéke és minősége;
* a tervezett játék megvalósításának sikeressége/sikertelensége (játék használatának ideje, gyermekek száma, továbbfejlesztési lehetőségre szükség volt-e);
* játékot támogató tevékenység megjelenése;
* spontán ötletek megvalósítása, a megvalósítás hatékonysága;
* a játéktér kialakításában vállalt szerep;
* az alkalmazott vagy szabad játékban való bekapcsolódás megvalósulási formái;
* a nyugodt játékidő biztosítása, megvalósítása;
* a módszertani hiányosság okozta nehézségek.

***Tevékenységek megvalósításának értékelése:**** témaválasztás indoklása;
* a tervezés célja;
* a tervezés kapcsolódása egyéb tevékenységekhez;
* a szervezéssel kapcsolatos meglátások (hely, idő, tér, eszközök);
* a motiváció hatékonysága;
* a kommunikáció formái és eredményessége;
* a segítségnyújtás formái;
* konfliktusok megjelenése, kezelése;
* a differenciálás megvalósulása;
* a módszerek választása és indoklása, alkalmazásának eredményessége;
* az ellenőrzés módja és értékelés formája;
* a tevékenység erősségei és gyengeségei, fejlesztendő területek.

***Gondozási és munka jellegű tevékenységek:**** a bekapcsolódás formái, eredményessége;
* a tevékenységekben megvalósuló nevelés, a gyermeki önállóság támogatása;
* a gyermekek motiválása, bevonása, fejlesztő értékelése;
* a tervező és szervező munka minősége.
 |

**6. Segédlet az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez**

**Általános szempontok:**

* kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal;
* óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együttmunkálkodó, szeretetteljes, empatikus, toleráns stb.);
* az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal;
* a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség);
* a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása;
* emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására;
* tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése;
* bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe;
* fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkészsége;
* figyelemmegosztása, szervezőkészsége, reagáló-, konfliktusmegoldó képessége;
* elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke;.

**Gondozási feladatok, munka jellegű tevékenységek:**

* támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára;
* a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke);
* a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez);
* figyelemmegosztása;
* a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásaik/munkálkodásaik értékelése;
* a gondozási tevékenységek során a differenciálás megvalósítása.

**Játék:**

* a gyermekekkel való kapcsolattartása (a gyermekek részéről igény segítségére,

közelségére);

* játékba vállalt szerepe, ötletei, segítségnyújtása;
* a szabad játék kibontakozásának segítése;
* konfliktuskezelési technikái, módszerei;
* főbb játéktémák megjelenése, továbbfejlődés, -fejlesztés példái;
* megnyilvánulásai a szociális viselkedés kompetenciáinak fejlődése érdekében (elfogadás, segítségnyújtás, empátia, szervezőkészség, együttműködés);
* az élményszerű, örömteli, nyugodt játéktevékenység biztosítása;
* a játékban kialakuló spontán tanulási lehetőségek kihasználása.

**Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás:**

* a kitűzött célok megvalósulása;
* a tervezés tudatossága, írásbeli rögzítése szaknyelv használatával, rajzírással;
* játékosság alkalmazása, a gyermekek számára érthető szaknyelv használata;
* a szervezőtevékenység hatékonysága;
* élményszerűsége a gyermekek számára.

 **Javasolt szempontok szakmódszertani értékeléshez**

**Verselés, mesélés**

|  |
| --- |
| * a kitűzött célok megvalósulása;
 |
| * tanulást támogató környezet megteremtése;
 |
| * szervező tevékenység átgondoltsága a kitűzött cél elérése érdekében;
 |
| * a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége;
 |
| * eszközhasználat során az eszköz minősége, esztétikuma;
 |
| * a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
 |
| * a nyelvi-irodalmi anyag ismerete (szöveg, memoriter biztonsága, stb.);
 |
| * beszédtechnikájának, beszédviselkedésének példaértéke;
 |
| * az előadásmód milyensége (testtartás, légzés, szövegmondás, hangerő, hangmagasság, hangszín, tempó, hangsúly, stb.);
 |
| * alkalmazott non verbális eszközök (simogatás, érintés, stb.);
 |
| * tevékenységbe való integrálás megvalósítása;
 |
| * a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása nyelvi-kommunikációs fejlesztés alkalmazására;
 |
| * az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, az anyag terjedelme és tartalma stb.);
 |
| * pedagógusi attitűd, érzelmi tónus;
* facilitáló (támogató, közvetlen, barátságos, bátorító, nyitott, felszabadult, stb.) jelenlét.

**Ének, zene, énekes játék, gyermektánc** * a kitűzött célok megvalósulása;
* eszközhasználat esetén az eszközök minősége, esztétikuma;
* a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
* a tevékenység feladatainak módszeres levezetése;
* az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, dalválasztás, hangmagasság, tempó, a zenei és a mozgásos anyag jellege stb.);
* a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége, a gyermeki önállóság figyelembe vétele;
* az énekes-játékos anyag ismerete, a technika és az előadásmód (intonáció, kottahűség, a memoriter biztonsága, játékszabály, mozgás, szövegformálás, légzés, hangszerhasználat stb.);
* a zenehallgatási anyag kiválasztási szempontjainak figyelembe vétele;
* a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása kezdeményezésre, zenei fejlesztés alkalmazására.

**Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka*** tervezőmunkájának önállósága, eredetisége;
* tájékozottsága a gyermekek fejlettségéről, a csoport összetételéről;
* a gyermekek képességeihez, egyéni fejlettségéhez való alkalmazkodás;
* változatos technikák, ábrázolási módok biztosítása;
* a gyermekek egyéni elképzeléseinek, kreativitásának támogatása;
* a kitűzött feladatok megvalósulása, a megvalósítás sikere, rugalmassága (differenciálás, empátia, tapintat, érzékenység);
* a motiváció és a tevékenység élményszerűsége, érzelmi telítettsége;
* az alkotások kezelése, sorsa;
* a pedagógiai illetve szakmai problémahelyzetek felismerése és kezelése.
 |

**Mozgás**

* az írásbeli munka felépítésének tudatossága, esztétikuma, részletessége, módszertani követelményeknek való megfelelése;
* a kitűzött célok megvalósítása;
* a mozgásfejlesztéssel járó szervezési feladatok megoldása (helykihasználás, eszközök, szerek alkalmazása, balesetmentes megvalósítás, a tevékenység vezetésének gördülékenysége);
* szóbeli közlések, szóhasználat, kommunikáció, metakommunikáció;
* a gyakorlatok bemutatásának mintaszerűsége;
* irányítás, vezényszavak megfelelő használata, a határozott gyakorlatvezetés és játékosság aránya;
* a differenciálás, az egyéni fejlesztés módszerének alkalmazása;
* élményszerűség, a motivációs lehetőségek megragadása.

**A külső világ tevékeny megismerése**

|  |
| --- |
| * a kitűzött célok megvalósulása
 |
| * tanulást támogató környezet megteremtése
 |
| * szervező tevékenység átgondoltsága a kitűzött cél elérése érdekében
 |
| * a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége
 |
| * eszközhasználat során az eszköz minősége, esztétikuma
 |
| * a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása
 |

* a tevékenység felépítése, folyamatba épülése, fokozatossága, a szervezési feladatok (elhelyezés, az eszközök előkészítése és kiosztása, a részfeladatokra fordított idő arányossága, a tevékenység időtartama);
* a módszerek megválasztása a didaktikai feladatokhoz és a csoport fejlettségi szintjéhez illeszkedően;
* irányító tevékenység, problémaszituációk teremtése, a problémában való elmerülés lehetőségének biztosítása, a helytelen megoldások javítása;
* eszközválasztás és eszközhasználat, az eszközhasználat motiváló hatásának megragadása;
* a cselekvő gondolkodás biztosítása;
* differenciált tanulási-tanítási folyamat megvalósítása;
* a gyermeki személyiségjegyek, egyéni képességek figyelembe vétele;
* élményszerűség, szemléletesség, aktivitás;
* a természeti vagy társadalmi környezet (jelenség) közvetlen megfigyelésének biztosítása;
* tevékenység biztosítása a megismerési folyamatban (a lehető legtöbb érzékszerv bevonása, a megismerési képességek fejlesztése, az intrinzik felébresztése);
* a környezet iránti pozitív attitűd kialakítása (védelme, óvásának igénye);
* ösztönzés önálló ismeretszerzésre;
* a meglévő ismeretekre történő építés, az elkövetkező tevékenységek megalapozása;
* más nevelési, fejlesztési területek integrálása a tevékenységbe.

**7. Segédlet az óvodapedagógus hallgató szakmai gyakorlatának értékeléséhez**

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a gyakorlat során mutatott teljesítményt figyelembe kell venni. A hallgató munkájának értékelését a gyakorlatvezető oktató és a mentor óvodapedagógus együttes értékelése adja, és a gyakorlatvezető oktató rögzíti az érdemjegyet a Neptun rendszerbe.

**7.1 Az egyéni gyakorlat értékelése**

Az értékelés (max. 100 pont) összetevői:

* szakmai dokumentáció vezetése (pedagógiai napló, tervezetek, reflexiók) max. 40 pont;
* gyakorlati feladatok teljesítése (megvalósítás) max. 40 pont;
* önreflexió (napi szóbeli önértékelések) max. 20 pont;

**A gyakorlati jegy megállapítása:**

***Jeles (5)*** gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

* gyakorlatát az előírásoknak megfelelően, kiemelkedő színvonalon teljesítette,
* önismerete jó, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
* tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető kompetenciák fejlesztésére,
* kiváló kommunikációs kompetenciák jellemzik,
* kiváló helyzetfelismerő és -elemző képességgel rendelkezik,
* kiváló szervező.

***Jó (4)*** gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

* gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
* a kapott feladatokat eredményesen teljesítette,
* törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
* tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
* jó kommunikációs kompetenciák jellemzik,
* jó helyzetfelismerő és -elemző képességgel rendelkezik,
* jó szervező.

***Közepes (3)*** gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

* gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
* a félévre előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,
* törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
* önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri,
* átlagos kommunikációs kompetenciák jellemzik,
* átlagos helyzetfelismerő és -elemző képességgel rendelkezik.

***Elégséges (2)*** gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

* gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
* feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállótlan,
* önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
* éppen elfogadható helyzetfelismerő és -elemző képességgel rendelkezik.

***Elégtelen (1)*** gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

* feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
* hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
* munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

**7.2 A csoportos gyakorlat értékelése**

Az értékelés (max. 100 pont) összetevői:

* szakmai dokumentáció vezetése (megfigyelések és elemzések, reflexiók a pedagógia naplóban) max. 70 pont;
* az óvodai tevékenységek és interakciók elemzése max. 30 pont;

**A gyakorlati jegy megállapítása:**

***Jeles (5)*** gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

* a tanegységre előírt feladatokat az előírásoknak megfelelően magas színvonalon teljesítette,
* önállóan, igényesen vezette a szakmai dokumentációt,
* kiváló helyzetfelismerő és -elemző képességgel rendelkezik,
* a megbeszéléseken és a kontakt órán érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgyilagosság jellemző,
* kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti.

***Jó (4)*** gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

* a tanegységre előírt feladatokat az előírás szerint jó színvonalon, hiánytalanul teljesítette,
* önállóan vezette a szakmai dokumentációt,
* jó helyzetfelismerő és -elemző képességgel rendelkezik,
* a megbeszéléseken és a kontakt órán aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlanság jellemző,
* tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére.

***Közepes (3)*** gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

* a tanegységre előírt feladatait átlagosan, változó minőségben teljesítette,
* vezette a szakmai dokumentációt,
* átlagos helyzetfelismerő és -elemző képességgel rendelkezik
* megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
* kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

***Elégséges (2)*** gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

* a tanegységre előírt feladatait elfogadhatóan teljesítette,
* igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
* szakmai dokumentációját hiányosan vezette,
* éppen elfogadható helyzetfelismerő és -elemző képességgel rendelkezik,
* megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
* kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

***Elégtelen (1)*** gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

* a tanegységre előírt feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
* hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
* munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

**8. Mellékletek**

(letölthetők a kurzus E-Learning (Pegazus) felületéről)

* Felkérő levél
* Bejelentő lap külső óvodai gyakorlatra
* Értékelési összesítő (csoportos, egyéni);
* Jelenléti összesítő (csoportos, egyéni);

**9. Segédletek**

(letölthetők a kurzus E-Learning (Moodle) felületéről)

* Minta a fejlődési terv elkészítéséhez;
* Minta a gondozási terv elkészítéséhez;
* Minta a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás terv elkészítéséhez;
* Minta a tevékenységek tervezéséhez.

****

**JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ**

**Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4.**

(egyéni gyakorlat)

**5. félév**

**Tanév: …………… Tagozat: Levelező**

**Intézmény neve, címe: …………………………………………………………………………**

**Csoport neve: …………………………………………………………………………….…….**

**Mentor óvodapedagógus neve: …………………………………………….……..……….…**

|  |
| --- |
|  **ALKALMAK** |
| **sorszám** | **NÉV** | **1.**  | **2.**  | **3.**  | **4.**  | **5.**  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |

Kelt: ........................................................

.............................................................

 mentor óvodapedagógus

 ****

**JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ**

**Óvodai tevékenységek irányítása és interakciók elemzése 4.**

(Csoportos gyakorlat)

**5. félév**

**Tanév: …………. Tagozat: Levelező**

**Intézmény neve, címe: …………………………………………………………………………**

**Csoport neve: …………………………………………………………………………….…….**

**Mentor óvodapedagógus neve: …………………………………………….……..……….…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NÉV** | **DÁTUM** | **ALÁÍRÁS** |
|  |  |  |

Kelt: ........................................................

.............................................................

 mentor óvodapedagógus

****

**ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ**

**Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4.**

(egyéni gyakorlat)

**5. félév**

**Tanév: …………………… Tagozat: Levelező**

**Intézmény neve, címe: …………………………………………………………………………**

**Csoport neve: …………………………………………………………………………….…….**

**Mentor óvodapedagógus neve: …………………………………………….……..……….…**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **sorszám** | **Név** | **Szakmai****dokumentáció****vezetése**(max. 40 pont) | **Gyakorlati feladatok teljesítése**(max. 40 pont) | **Önreflexió**(max. 20 pont) | **Összesen**(max. 100 pont) | **Gyakorlati érdemjegy** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |

Kelt: ...................................................

........................................................

 mentor óvodapedagógus

 ****

**ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ**

**Óvodai tevékenységek irányítása és interakciók elemzése 4.**

 (csoportos gyakorlat)

**5. félév**

**Tanév: …………………… Tagozat: Levelező**

**Intézmény neve, címe: …………………………………………………………………………**

**Csoport neve: …………………………………………………………………………….…….**

**Mentor óvodapedagógus neve: …………………………………………….……..……….…**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **sorszám** | **Név** | **Szakmai** **dokumentáció** **vezetése**(max. 70 pont) | **Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése** (max. 30 pont) | **Összesen**(max. 100 pont) | **Gyakorlati** **érdemjegy** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |

Kelt: ........................................................

.............................................................

 mentor óvodapedagógus

1. KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz. Óvodai nevelés. Oktatási Hivatal. [https://www.oktatas.hu/pub\_bin/dload/pem/ovoda\_kieg\_2017.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_kieg_2017.pdf?fbclid=IwAR2QaPrQaT6k-sVLYUMxi9gpc_hxPY_Pqoo-zIvPw48wNumXc30IKjCN898) 87-88. [↑](#footnote-ref-1)