**Tevékenység terv**

**Az óvodapedagógus neve:** XY

**Korcsoport:** osztatlan

**Tevékenység megnevezése:** Külső világ tevékeny megismerése matematikai látás és gondolkodásmód tartalmú tapasztalatszerzéssel

**A tevékenység előzménye:** almaszüret az óvoda udvarán, piacon történő vásárlás, saját készítésű játékok közös készítése a gyermekekkel (alma-kukac, répára kupakok tekerése), könyvek gyűjtése a gyümölcsök é zöldségek felhasználásáról

**A tevékenység tartalma:** Őszi gyümölcsök, (alma, körte, szilva) zöldségek (sárgarépa, fejes káposzta) felismerése, megnevezése, kóstolása. Feldolgozásuk megismerése a turmixkészítés során.

**A tevékenység célja:** A saját élményű tapasztalatszerzés útján ismerjék meg a gyermekek a gyümölcsök és zöldségek fontosságát az egészséges táplálkozásban. (turmixkészítés)

**A tevékenység feladatai**

**Nevelési feladatok:**

**Az egészséges életmód alakítása:** Az egészséges táplálkozás alakítása a gyümölcsök és zöldségek fogyasztásával. Higiéniás szokások mélyítése a gyümölcsök és zöldségek mosásának fontosságával.

.**Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés:** A közös tevékenységre épülő cselekvések során tapasztalják meg az együttműködést, segítőkészséget egymás irányába.

**Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés:** A játékos tevékenységek által a gyermekek megfigyelőkészségének, figyelmének, emlékezetének problémamegoldó képességének a fejlesztése. Tapasztalataik megfogalmazásával kifejezőkészségük fejlesztése.

**Didaktikai feladatok: Meglévő ismereteik felhasználása a gyakorlatban.**

Érzékelés, észlelés, fejlesztése – több szempont (differenciálás életkori sajátosságok figyelembe vétele) A gyümölcs és zöldség osztályozása és számlálása során matematikai tapasztalataik bővítése, számolási képesség fejlesztése.

**A tevékenység komplexitása más műveltségterületekkel:**

**Vers:** Sarkadi Sándor Édes ősz

**Ének, zene, énekes játék, tánc:** Hej, a sályi piacon, Körtéfa

**Alkalmazott módszerek, eljárások**

Szabad játékból indított motiválás, megfigyelés, beszélgetés, bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ismétlés, tevékenykedtetés, ellenőrzés, segítségnyújtás, értékelés, dicséret, pozitív megerősítés.

**Eszközök:** szigetelőszalag, alma 5db, körte 4db, szilva4db, sárgarépa3db, fejes káposzta 2db,

kötények, belépőkártyák kartonból, gyümölcs és zöldség puzzle, boríték,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tevékenység menete** | | |
| **Mit** | **Hogyan** | **Miért** |
| 1. **Szervezési feladatok**   Reggeli érkezéskor párhuzamos futó szalagot (3m) ragasztok a padóra, gyümölcsök, (alma, körte, szilva) zöldségek (sárgarépa, káposzta) előkészítése kosarakba, ládák, turmixgép, daraboláshoz szükséges eszközök   1. **Motiváció:**   **a).** Plakátokat helyezek a gúlákba, a képek  egy feldolgozó üzemet ábrázolnak.  **b).** Nyakamba akasztott hirdetőtáblával  sétálok a csoportszobában, a kép egy  gyümölcsfeldolgozó üzemet ábrázol.  **3.Megvalósítás:**  **Feldolgozó üzemben a munkafolyamat elkezdése**  **a).**  A problémafelvető kérdéssel motiválom a gyermekeket az önálló felfedezésre, gondolataik megfogalmazására  **b).**  „Ezen a részen tovább kellene válogatni a termékeket, de csak két láda van. Hogyan tudnátok szétválogatni? „  A gyümölcsök és zöldségek megnevezése, magánhangzók hangoztatásával is. (ásító gyümölcsök és zöldségek)  **c).**  Kooperatív tevékenység  Minden csoportot megvárunk, amíg elkészülnek a kirakással, addig felidézzük a megismert énekeket, verset a témához kapcsolódva.  **Szervezési feladat**  **d).** A dajka néni segítségével az asztalokra van helyezve a daraboláshoz szükséges eszközök.  **Feldolgozás folyamata – átalakulás megfigyelése**  A darabolt gyümölcsöket és zöldségeket a turmixgépbe helyezzük és figyelemmel kísérjük az átalakulás folyamatát.  Beszélgetést kezdeményezek a gyümölcs és zöldségfogyasztásról.  A levet a kisebbek által ragasztott bébiételes üvegekbe töltjük. Majd mi is megkóstoljuk a munkánk eredményét.   1. **Tevékenység lezárása:**   A.  A turmixital elfogyasztása után a gyermekek segítségével rendet rakunk.  B.  Hangosbemondóval jelzem a munka végét.   1. **Játékba való visszavezetés:** Kukacos alma mozgásos játék.   Piacos játék | Az érdeklődő gyermekeket bevonom a tevékenység előkészítésének folyamatába, illetve kérem a dajka néni segítségét.  dajka feladata: kosarak előkészítése  Az érdeklődő gyermekkel beszélgetést kezdeményezek. Mit gondoltok miért hoztam ezeket a plakátokat?  A közeli feldolgozó üzemembe keresek dolgozókat a gyümölcsök és zöldségek válogatásához. Nálam lehet jelentkezni felvételre, a nyilak mutatják majd az utat a bejáratig az induló nyíl színe piros. Adok egy belépőkártyát is, amin gyümölcsök és zöldség figurák vannak. Ezt a portaszolgálaton be kell mutatni.  A dajka néni segítségét kérem.  Dajka néni feladata: portaszolgálat kialakítás, két székre a gumiszalag felhelyezése.  „Látom gyorsan idetaláltatok. A munkához munkaruhát is kaptok, bújjatok bele. Bemutatom a szalagot, ahová álltok, majd két erős fiút kérek, akik a szalag két végére álljanak. Ezzel a szalaggal tudjuk a gyümölcsöket és a zöldségeket bejuttatni az üzembe, ahol majd a válogatás után a ládákba kerülnek. Hozzá is foghatunk, a kosárból válassz ki egy terméket és helyezd a szalagra, gurítsd oda a melletted lévő társadnak és ő is tovább gurítja. Minden gyümölcs és zöldég egy nagy ládába kerül.  „Sikerült szétválogatni. A továbbiakban együtt fogtok dolgozni, itt vannak a kezemben ezek a színes kártyák, (piros, sárga, zöld, narancs, barna) mindenki húzzon egyet. Keressétek meg a kis munkatársatokat a színek szerint. Színetekkel megegyező borítékban találjátok, hogy mit fogtok a ládákba helyezni, ha összeillesztettétek a képdarabokat.” A kirakónál elmondom, hogy közösen rakják ki.  Irányítottan szervezem a csoportalakítást, figyelve arra, hogy mindhárom szinten lévő gyermekek részesei legyenek a játéknak. (mindezt úgy alakítom, hogy a gyermekeknek véletlenszerűnek tűnjön.)  „Helyezhetitek a ládákba, figyeljetek nagyon, mert csak a termék árnyképét látjátok a ládán és ne feledjétek, hogy együtt dolgoztok.”  Minden csoport bemutatja a ládában lévő termékét. (színe, formája, részei) Megbecsüljük, hogy miből van a legtöbb és miből a legkevesebb, majd meg is számláljuk.  „A darabolást mindig az idősebb dolgozók végzik nálam, a kisebbek pedig a üvegekre ragasztják a címkéket.”  Gyümölcsök és zöldségek mosótálban történő megmosása, kézmosás fontosságának a megbeszélése. Ruhaujj feltűrése.  Beszélgetést kezdeményezek a gyümölcs és zöldségfogyasztásról.  „Mit gondoltok miért fontos sok gyümölcsöt és zöldségfélét fogyasztani?"  A gyermekek igénylik a folyamatos visszajelzést tevékenységük eredményeként, értékelés mindig a pozitívumok kiemelésével történik, személyre szólóan.  „kilépéshez visszaadom a kártyákat a nyilakat követve tudtok majd kijutni az üzemből”  Érdeklődésüknek, motiváltságuknak megfelelően választhatnak tevékenységet a gyermekek.  „Gyerekek biztosan láttatok már kukacos almát, most ezt utánozhatjuk, választunk egy kukacot. Fontos, hogy nagyon figyeljünk egymásra, a kukac az almán (körön) kívül helyezkedik el és szeretne majd bejutni az almánkba, de mi terpeszállásban gyorsak leszünk, nyitunk zárunk, nem engedjük be az almába a kukacot. „ | Kötetlen szervezeti keret.  Az eszközök előkészítésével a kezdeményezés zavartalanságát, folyamatosságát biztosítom.  A plakáttal célom a gyermekek figyelmének a felkeltése és fenntartása.  A beszélgetés során gondolataik kifejezésével kommunikációs készségük fejlesztése, egymás türelmes meghallgatására nevelés.  A motiváció sikeressége a gyerekek érdeklődésének felkeltésével valósul meg.  A történetbe ágyazott cselekvő tevékenységekkel a gyermekek érdeklődésének a felkeltése a játékos tevékenységek biztosításával.  Lehetőséget biztosítok arra, hogy a gyümölcsöket és zöldségeket minden résztvevő kisgyermek megfogja, tapintsa, ezáltal a taktilis érzékelés fejlesztését biztosítom.  A gyümölcs és zöldségek ismereténél öndifferenciálás lehetőségét biztosítom választva a megnevezést, illetve a magánhangzók hangoztatását.  Szókincsük bővítése gyűjtő fogalom alá rendezéssel.  A kooperatív módszer alkalmazásával a szociális és együttműködési képességeik fejlődését alapozom meg.  Differenciálás az időben a gyermekek igényeihez igazított.(képkirakás)  Komplexitás érvényesítése az énekkel és a verssel.  A formák árnyképüknek megfelelő azonosításával vizuális és tapintásos észlelésük fejlesztése.  A gyümölcs és zöldség tartalmi jegyeinek megfogalmazásával összefüggő beszéd gyakorlása.  Értékeléssel, pozitív megerősítéssel segítem a gyermekek önértékelésének fejlődését.  Matematikai tapasztalatok szerzése a mennyiségfogalom terén.  A saját élményű cselekvő tevékenységeken keresztül több érzékszerv bevonásán keresztül biztosítom az ismeretek beépülését.  Egészséges életmód szokásainak mélyítése a kézmosás a gyümölcs és zöldség mosás által.  Az eszközhasználat során szem-kéz koordináció fejlesztése.  Differenciálás, egyéni segítségnyújtás az eszköz használatában.  Szókincsük bővítése a gyümölcs és zöldség részeinek megnevezésével.  Matematikai tapasztalatok szerzése: az egész, fél, negyed darabolásával.  Egészséges táplálkozás: ok-okozati összefüggések feltárása a gyümölcs és zöldség fogyasztása terén.  Gondolkodásuk fejlesztése a feldolgozás során, az átalakulás folyamatával.  Eszközök: ládák, almahámozók, kés, deszkák, 2db turmixgép, gyümölcsmosó, gyümölcsök, zöldség (répa), kancsó, poharak, bébiételes üvegek, üvegmatricák,  színes kártyák, gyümölcs és zöldség puzzle,  Módszerek: megfigyelés, beszélgetés, bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ismétlés, tevékenykedtetés, ellenőrzés, segítségnyújtás, értékelés, dicséret, pozitív megerősítés.  A gyerekekkel történő rendrakással, a közösségért végzett munka élményének átélése.  Közös kooperatív játékkal játék nyújtotta élmény átélése.  Mozgásos játékkal térbeli tájékozódásuk elősegítése. |