**KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEVÉKENYSÉGI TERV** | |
| **Az óvodapedagógus neve:** | XY |
| **Az óvoda neve, címe:** | XY Óvoda |
| **Gyermekcsoport:** | vegyes életkorú |
| **Tevékenység ideje:** |  |
| **Tevékenységi forma:** | ***Külső világ tevékeny megismerése*** |
| **Tevékenység tartalma:**  **(projekt, téma)** | „Hegyek, völgyek között” – kincskereső, szimulációs játék |
| **A tevékenység célja, feladata:** | A cselekvésbe ágyazott tevékenységek, játékok során ismerjék meg, hogy milyen az élet a tengerekben, és a tavakban. Tapasztalják meg a kettő közti különbséget. Környezettudatos viselkedés, természeti kincsünk megóvására nevelés megalapozása. A gyermekek életkoruknak, egyéni képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő szintű ismereteket szerezzenek az őket körülvevő világról, a világ jelenségeiről, természeti és társadalmi környezetükről. |
| **A tevékenység előzménye:** | - Terepasztal készítése közös festéssel (víz körforgása, értől a tengerig)  - Saját készítésű társasjáték a vízi állatok képeiből  - Polip tapogatóinak kirakása gabonapehellyel síkban és térben  - Tenger festése felfordított asztal körbetekerésével |
| **Képesség – és készségfejlesztés:** | Értelmi: Figyelmük, emlékezetük fejlesztése a megfigyelésekkel, ismereteik, tapasztalataik felidézésével. Ok-okozati összefüggések megláttatása, megtapasztalása, következtetések levonása, megfogalmazásával gondolkodásuk fejlesztése.  Szociális: Közösségi érzés megélése, formálása. Szabálytudat és önszabályozás fejlesztése a csapatmunka által. Segítőkészség kialakítása és egymásra való odafigyelésre nevelés, egymásnak való segítségnyújtás által.  Verbális képesség: nyelvi kifejezőkészség fejlesztése gondolataik megfogalmazásával. Szókincsbővítés: morajlik, csobog, tátong  Testi képesség: Taktilis érzék fejlesztése kitapogatós játékkal. Nagymozgások, szem-kéz koordináció, térbeli tájékozódás, téri irányok fejlesztése a mozgásos játékkal. |
| **Integráció más területekkel:** | Mozgás: próba kiállására erősítő gyakorlatok  Matematikai tartalom: horgászos játék során összehasonlítás, megkülönböztetés, számosság  Ének, zene: Csepp, csepp, csepereg… ÉZÓ 223.  Zenehallgatás: A tenger hangja  Vizuális kultúra: tó festése felfordított asztalra |
| **Szervezeti keretek:** | Kötetlen |
| **Munkaformák:** | csoportos, egyéni, páros |
| **Eszközök:** | 1 nagyméretű, a gyerekekkel közösen készített hajó, 25 db papírgurigából távcsövek, 25 db térkép, 13 db zöld és 13 db kék csuklópánt, 2 db vizes asztal, 4 db doboz, apró hungarocell tömítő a dobozokba, kék, zöld ételfesték, cukor, só, víz, tengerben, tóban élő műanyag állatok, 6 db merítőháló, 25db kisvödör, 25db műanyag pohár, tálca, 25 db kincsesláda, 6 db oxigénpalack, 6 pár békauszony, 6 búvárszemüveg, kisméretű dobozok, parafa dugók, nylon zacskók, kupakok, fadarabok, 25 db kispalackos víz, 25 db nyakba akasztós érem, 25 db kulcs, 1 db földgömb, CD magnó, projektor, laptop |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A komplex tevékenység**  **felépítése** | **A feldolgozás módszere, menete** | **differenciálás, képességfejlesztés** |
| 1. **bevezető rész** | | |
| Előzetes szervezési feladatok:  a tevékenység zavartalanságát, folyamatosságát .  **Motiváció:**  a gyermekek érdeklődésének felkeltése, tevékenységre motiválása, kíváncsiság  **Mozgás**  az igazi tengeri utazás átélése, emlékezet felidézése az eddig megismert tengeri  Ének,zene,énekes játék, gyermektánc | - megfelelő hely kialakítása a csoportszoba átrendezésével  - szükséges eszközök bekészítése a megfelelő helyre  Párhuzamos tevékenységek:  - Horgászos játék  - Saját készítésű társasjáték a vízi állatokról  - Polipos játék síkban és térben (csápok tapadókorongjainak kirakása, kézzel és csipesszel)  - Hajóverseny  Kezemben egy gólya báb, aki megszólítja a gyerekeket:   * „ Jaj, de jó, hogy megtaláltalak benneteket! Képzeljétek, ahogy szálltam vissza a tavaszi fészkem felé, egy sziget felett vezetett az utam. A kalózok épp akkor ásták el a Földünk legnagyobb kincsét! Segítenétek nekünk, s elmennétek kiszabadítani, mert akkor nem tudom, hogy mi lesz velünk!?” * „Kedves gólya! Én biztos, hogy segítek! Ki tart velem gyerekek?”   A gyerekek várható válasza: én, én….   * Jaj, de jó, hogy ilyen sokan szeretnétek segíteni! No, de merre menjünk? A szigetre hogy tudunk eljutni? (hajóval!) Igazatok van. Ámde úgy gondolom, hogy mielőtt hajóra szállnánk, nem ártana egy kicsit megerősíteni magunkat, mert nagyon erősnek kell ám lennünk a hosszú útra!   *Mindennapos testnevelés-mozgásos játék utánzással*   * Na, most már nagyon erősek lettünk, szálljunk akkor hajóra, de előtte mindenki vegye fel a mentőmellényét.   Zöld vagy kék karpántot kapnak beszálláskor (hajójegy)  Utazáskor az alábbi zene szól kb.2percig  <https://www.youtube.com/watch?v=QX4j_zHAlw8>   * „ | Biztosítom a szabad játék feltételeit azoknak a gyermekeknek, akik nem szeretnének bekapcsolódni a tevékenységbe.  szándékos figyelem fejlesztése, kíváncsiságuk fokozása  oldaliság erősítése, állatokról, képszerű szemléletes gondolkodás fejlesztése  emlékezet fejlesztés  erőnlét fejlesztése  Szókincsbővítés: mentőmellény, morajlik, megfeneklett  zenei hangok felismerésének fejl |
| **II. Főrész** | | |
| Külső világ tevékeny megismerése  szimulációs játékkal végig fenntartani a motivációt és a gyerekeket megfelelően aktivizálni.  I.  A „tenger habjai” titokzatosságát hangsúlyozom, hogy a gyerekek érdeklődését felkeltsem a tevékenység tartalma iránt. Építek a gyerekek természetes kíváncsiságára. A felfedező, kutató tanulás iránti fogékonyságot ébresztem fel  II.  A társasjáték során tapasztalatokat szerezzenek az együttműködésről, a feladatok egymás közötti elosztásáról  matematikai: tapasztalat szerzése  ének, zene  Szemét kihalászása  matematikai tapsztalat szerzés  ugyanannyi  A természetre figyelő, óvó-védő, környezettudatos szemlélet és magatartás elmélyítése.  Tengerbe merülés párral  ének,zene  zenehallgatás | * Halljátok, milyen erősen morajlik a tenger?”   Két kezemmel távcsövet formálok: „Nézzétek, ott úszik egy delfin! Ti láttok valamilyen állatot?”  Gyerekek várható válasza: cápa, bálna, …  Projektoros kivetítővel sziget kivetítése a falra   * „ Ó, ott már én látom a szigetet! Ti is látjátok? Hoppá! Megfeneklett a hajónk, tovább már nem tudunk menni, ki kell úsznunk. Milyen jó, hogy mindenkinek van mentőmellénye!   A „szigetre” érve találkozunk a sziget őrzőjével, aki minden gyereknek ad 1-1 térképet a próbatételek állomásaihoz. – angol óvodapedagógus   1. Próbatétel:  * „Milyen régen nem járt erre senki, még a halakat sem lehet látni, vagy lehet, hogy elbújtak a tenger habjai alá? Mit szólnátok hozzá, ha mindenki keresne 1 élőlényt magának a habok között. Ki az a bátor és ügyes, aki a kezével ki tudja fogni?” Akinek sikerült kifognia, gyorsan tegye a vödrébe, nehogy elpusztuljanak.   - „ Nézzétek meg a térképeteket, most merre kell menni? Nagyon ügyesek vagytok! Akkor hozza mindenki a kifogott állatkáját, s induljunk”.   1. Próbatétel:   -„ Itt a poharakban víz van, de nem akármilyen ám! Vegyen mindenki egy poharat, s kóstolja meg. Mit éreztetek?”  Gyerekek várható válasza: sós, édes  „Igen. Mert a tenger milyen? (sós)  És a tó vize?” (édes)  -„ Bizony. Itt is van egy tenger, és mellette egy tó. Most nézzétek meg a vödrötökben levő állatot. Vajon az jól érezné magát abban a vízben, amilyet kóstoltál? Ha igen, akkor tedd a megfelelő élőhelyére, ha nem, akkor próbálj meg valamelyik társaddal cserélni.  Egy kisebb gyerekkel eljátszom a feladatot.  - „Szeretném, ha a kisebbeknek ti is segítenétek.” Hol van több hal: tengerben vagy a tóban?”  - „ Hűha, eleredt az eső, bújjunk össze gyorsan” Elénekeljük a Csepp, csepp csepereg kezdetű dal…  „Már ki is sütött a nap, indulhatunk a következő állomásra, nézzétek a térképet, merre mutat az út?”   1. Próbatétel:   - „ Ó, mit láttok itt?”  Gyerekek várható válasza: tele van szeméttel a víz.  - „ Bizony. Itt az a feladat, hogy a merítő hálóval próbáljatok minél több szemetet egyszerre kifogni a hálóval. Mindenkinek csak egy próbálkozása van. Aki kihalászta a szemetet, számolja meg, mennyit sikerült kifognia, tegye a szemetes zsákba. Most a kártyák közül keress ki ugyanannyi búvárt, amennyi szemetet kifogtál. Ezzel teljesítettétek is a búvárvizsgát, s már indulhatunk is az utolsó állomásra. Nézzétek a térképet, merre menjünk? ”   1. Próbatétel:   - „ Úgy látom a térkép alapján, ide rejtették el a kincset a kalózok. De hogy tudunk a tengerbe lemerülni?  Gyerekek várható válasza: búvárruhába….stb.  „Akkor vegyétek fel az oxigénpalackokat, s párosával merüljetek le. Mindenki keresse meg a kincset a tenger fenekén. „–párkeresős játék-  Miután mindenki felhozta a kincses ládáját a tenger fenekéről, elbúcsúzunk a sziget őrzőjétől, aki megdicséri a gyerekeket, s odaadja a ládák kulcsát a gyerekeknek. –angol óvodapedagógus-  s visszatérünk a hajóval a szárazföldre. Utazás közben zene szól s imitáljuk a tenger mozgását.  <https://www.youtube.com/watch?v=QX4j_zHAlw8> | A próbákat a gyermekcsoport életkori és egyéni fejlettségi szintjéhez igazítom  Feladattudat erősítése, téri tájékozódás fejlesztése,a**Eszköz:** minden gyereknek térkép  Térbeli tájékozódás fejlesztése.  Taktilis érzék fejlesztése.  A logikus, probléma megoldó gondolkodást. Kognitív képességek fejlesztése.  Kooperatív technika alkalmazása.  több-kevesebb  megfigyelőképesség fejlesztés figyelemkoncentrációját, a finommotoros,  szem-kéz koordinációs képességeiket. Problémamegoldó képesség fejlesztése.  Differenciálás: a számosság jelölésével történik a tőszámlálás gyakorlása. A tevékenység lehetőséget biztosít a gondolkodás műveletek gyakorlására, az ok-okozati összefüggések felfedezésére.  Az együttműködés és a munkamegosztás képességének fejlesztése. A társas magatartás, együttműködési képességek fejlesztése. |
| **III. Befejező rész** | | |
| Környezettudatos magatartás elmélyítése, pozitív érzelmi viszonya kialakítása. | - „Megérkeztünk, kérlek, szálljatok ki a hajóból, s hozzátok magatokkal a kincses ládát, meg a kulcsotokat. Mit gondoltok, mi lehet a ládában, mi az a nagy kincs?  Találós kérdés a vízről.  Aki tudja a választ megsúgja  Nyissuk ki a ládákat! Nézzétek, csak mi van benne, jól válaszoltatok-e?  Gyerekek várható válasza: Víz!  Bizony, ez a Földünk legnagyobb kincse!”  Előveszem a gólya bábot:  - „De jó, hogy visszahoztátok a kincset! Nagyon bátrak voltatok!”  Hangulati lezárás:  - „ De nagyon megéheztem, nem fognátok nekem egy kis halat, vagy békát?  Visszavezetés a horgászos és vízi játékokhoz.  A búvárkodás folytatása, társasozás, a gyerekek kedve szerint | Anyanyelvi nevelés  gondolkodás fejlesztése  szabálytudat erősítése |