



KAROK MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉSE

2020/2021. tanév

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem
jogelőd intézményi időszakában

Elfogadva a Szenátus 68/2022. (VII.20.) sz. határozatával

Készítette:

EKKE kari minőségbiztosítási bizottságok
Elemző Csoport

Tartalomjegyzék

I. Kari önértékelések összefoglalója	8
1 A karok általános helyzetképe	8
2 A karok személyi állománya	8
2.1 Dolgozói összetétel.....	8
2.2 Az oktatók minőségének biztosítása	10
2.2.1 Az oktatók tudományos minősítettsége	10
2.2.2 Oktatói óraterhelés	12
2.2.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	13
3 A karok kulcsfontosságú eredményei.....	14
3.1 Oktatási eredmények értékelése	14
3.1.1 A hallgatók képzési adatai	14
3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése	17
3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitása.....	18
3.1.4 Tehetséggondozás	20
3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	22
MELLÉKLETEK.....	24
1. melléklet: Karok szervezeti egységeire és oktatóira vonatkozó összesített adatok karonkénti bontásban (2020/2021. tanév)	24
2. melléklet: A karok oktatóinak heti átlagos óraterhelése karonkénti bontásban (2020/2021. tanév).....	25
3. melléklet: Karok képzéseire és hallgatói adatokra vonatkozó összesítések karonkénti bontásban (2020/2021. tanév)	25
II. Bölcsészettudományi és Művészeti Kar önértékelése	28
1 A kar általános helyzetképe.....	29
2 A kar személyi állománya.....	29
2.1 Dolgozói összetétel.....	29
2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint	30
2.3 Az oktatók minőségének biztosítása	34
2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége	34
2.3.2 Oktatói óraterhelés	35
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	37
3 A kar kulcsfontosságú eredményei.....	39
3.1 Oktatási eredmények értékelése	39

3.1.1	A hallgatók képzési adatai	39
3.1.2	A tanulmányok lezárásának értékelése	41
3.1.3	Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	42
3.1.4	Tehetséggondozás	43
3.1.5	Diplomás pályakövetési felmérés	46
3.2	Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	46
3.2.1	Írásbeli publikációk.....	46
3.2.2	A kar oktatóinak egyéb tudományos és művészeti tevékenysége	47
3.2.3	Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	53
3.2.4	A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok.....	56
MELLÉKLETEK (BMK)		57
1.	melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév - A kar hallgatói állományának főbb adatai	57
2.	melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	68
3.	melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)	74
4.	melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév).....	74
III. Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar kari önértékelése.....		81
1	A kar általános helyzetképe.....	82
2	A kar személyi állománya.....	82
2.1	Dolgozói összetétel.....	82
2.2	A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint	83
2.3	Az oktatók minőségének biztosítása	84
2.3.1	Az oktatók tudományos minősítettsége	84
2.3.2	Oktatói óraterhelés	85
2.3.3	Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	87
3	A kar kulcsfontosságú eredményei	88
3.1	Oktatási eredmények értékelése	88
3.1.1	A hallgatók képzési adatai	89
3.1.2	A tanulmányok lezárásának értékelése	91
3.1.3	Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	91
3.1.4	Tehetséggondozás	93
3.1.5	Diplomás pályakövetési felmérés	94
3.2	Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	94

3.2.1	Írásbeli publikációk.....	94
3.2.2	Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	94
3.2.3	A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	95
MELLÉKLETEK (GTK).....		96
1.	melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai	96
2.	melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	98
3.	melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)	100
4.	melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév) .	100
5.	melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév).....	100
IV. Informatikai Kar önértékelése		102
1	A kar általános helyzetképe.....	103
2	A kar személyi állománya.....	104
2.1	Dolgozói összetétel.....	104
2.2	A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	105
2.3	Az oktatók minőségének biztosítása	107
2.3.1	Az oktatók tudományos minősítettsége	107
2.3.2	Oktatói óraterhelés	108
2.3.3	Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	109
3	A kar kulcsfontosságú eredményei.....	110
3.1	Oktatási eredmények értékelése	110
3.1.1	A hallgatók képzési adatai	110
3.1.2	A tanulmányok lezárásának értékelése	113
3.1.3	Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	113
3.1.4	Tehetséggondozás	114
3.1.5	Diplomás pályakövetési felmérés	116
3.2	Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	116
3.2.1	Írásbeli publikációk.....	116
3.2.2	Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	116
3.2.3	Informatikai fejlesztések	117
3.2.4	Konferencia szereplések	118

3.2.5	A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	118
-------	--	-----

MELLÉKLETEK (IK) 119

1.	melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai	119
2.	melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	126
3.	melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)	130
4.	melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév) .	130
5.	melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév).....	130

V. Pedagógiai Kar önértékelése 132

1. A kar általános helyzetképe..... 133

2. A kar személyi állománya..... 134

2.1.	Dolgozói összetétel.....	134
2.2.	A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint	136
2.3.	Az oktatók minőségének biztosítása	140
2.3.1.	Az oktatók tudományos minősítettsége	140
2.3.2.	Oktatói óraterhelés	142
2.3.3.	Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	146

3. A kar kulcsfontosságú eredményei 147

3.1.	Oktatási eredmények értékelése	147
3.1.1.	A hallgatók képzési adatai	147
3.1.2.	A tanulmányok lezárásának értékelése	150
3.1.3.	Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	150
3.1.4.	Tehetséggondozás	151
3.1.5.	Diplomás pályakövetési felmérés	152
3.2.	Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	152
3.2.1.	Írásbeli publikációk.....	153
3.2.2.	Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	153
3.2.3.	Konferencia szereplések	153
3.2.4.	A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	153

MELLÉKLETEK (PK) 154

1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) A kar hallgatói állományának főbb adatai.....	154
2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	159
3. melléklet: A Pedagógiai Kar jászberényi és sárospataki telephelyén folyó más Kar által gondozott képzésekre vonatkozó hallgatói adatok (2020/2021. tanév).....	163
4. melléklet: A pedagógusképzés képzési területéhez kapcsolódó 4 alapszak hallgatói eloszlása telephelyenként (2020/2021. tanév).....	164
5. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021)	166
6. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév).....	166
VI. Természettudományi Kar önértékelése	171
1 A kar általános helyzetképe.....	172
2 A kar személyi állománya.....	172
2.1 Dolgozói összetétel.....	172
2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	173
2.3 Az oktatók minőségének biztosítása	176
2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége	176
2.3.2 Oktatói óraterhelés	177
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	179
3 A kar kulcsfontosságú eredményei	180
3.1 Oktatási eredmények értékelése	180
3.1.1 A hallgatók képzési adatai	180
3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése	183
3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	183
3.1.4 Tehetséggondozás	184
3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés	186
3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	186
3.2.1 Írásbeli publikációk.....	186
3.2.2 Kutatócsoportok és tehetségműhelyek.....	186
3.2.3 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	187
MELLÉKLETEK (TTK)	188
1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai	188

2.	melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	195
3.	melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév) .	200
4.	melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév).....	200
5.	melléklet: A Természettudományi Kar organogramja (2021) (Forrás: TTK SZMR)	205

I. Kari önértékelések összefoglalója

1 A karok általános helyzetképe

Az Egyetem azonosítása

Az intézmény neve	Eszterházy Károly Egyetem, mint az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem jogelődje
Az intézmény tevékenysége által érintett tudományterületek	bölcsészettudományok, művészetközvetítés, gazdálkodás- és szervezéstudományok, közgazdaságtudományok, társadalomtudományok, informatika, matematika, könyvtártudomány, neveléstudomány, biológia, élelmiszertudomány, fizika, földtudomány, kémia, környezettudomány, sporttudomány
Képzési területek	bölcsészettudomány, művészetközvetítés, művészet, pedagógusképzés, társadalomtudomány, gazdaságtudomány, informatika, természettudomány, sporttudomány
Campusok	Egri Campus Jászberényi Campus Sárospataki Comenius Campus (időközben kivált)
Karok	Bölcsészettudományi és Művészeti Kar Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Informatikai Kar Pedagógiai Kar Természettudományi Kar
Rektor	Dr. Pajtókné Dr. Tari Ilona
Általános rektorhelyettes	Dr. Váczy Kálmán Zoltán
Oktatási rektorhelyettes	Dr. Csáfor Hajnalka
Tudományos rektorhelyettes	Dr. Juhász Tibor
Rektori-Kancellári Hivatal vezetője	Rákosiné dr. Jakab Éva

2 A karok személyi állománya

2.1 Dolgozói összetétel

A 2020/2021-es tanév őszi félévében a karok teljes dolgozói állománya 518 fő, mely létszám a tavaszi félévre 501 főre csökkent.

A karokon közalkalmazotti jogviszonyban oktatói, tanári és kutatói munkakörökben 312 fő főállású és 42 fő részmunkaidős oktató volt alkalmazásban. A tavaszi félévben a főállásúak száma 313 főre emelkedett, míg a részmunkaidős dolgozók száma 40 főre csökkent.

A karok közalkalmazotti jogviszonyban lévő munkavállalóinak 91,8%-a (325 fő) oktatói, 5,6%-a (20 fő) tanári, 2,3%-a (8 fő) kutatói munkakörben és 1 fő további közalkalmazottként volt foglalkoztatva. A tavaszi félévre az oktatói munkakörben dolgozók aránya 91,5%-ra csökkent, miközben a tanári munkakörben lévők aránya 5,9%-ra növekedett. Ennek a változásnak az oka, hogy 2 fővel kevesebb lett az oktatói, míg 1 fővel több lett a tanári munkakörben foglalkoztatottak száma.

Az őszi félévben közalkalmazotti jogviszonyban oktatói munkakörben dolgozók 24,6%-a egyetemi docens, 20,9%-a adjunktus, 16%-a tanársegéd, 13,2%-a főiskolai docens, 10,2%-a mesteroktató, 8,3%-a főiskolai tanár és 6,8%-a egyetemi tanár beosztásban volt alkalmazva. A tavaszi félévre az adjunktusok aránya 22%-ra emelkedett, a tanársegédek aránya 14,6%-ra csökkent, az összes többi beosztás esetében nem történt változás.

A tanári munkakörben alkalmazottak az őszi félévben a legnagyobb arányban, 55%-ban művésztanár, 35%-ban mestertanár és 1-1 fő mérnöktanár és nyelvtanár beosztásban kerültek foglalkoztatásra. A kutatók között 1 fő kutatóprofesszor, 5 fő tudományos segédmunkatárs és 2 fő tudományos munkatárs volt alkalmazva. A tavaszi félévre a tanári és kutatói munkakörök esetében a beosztás szerinti eloszlásban nem következett be jelentős változás.

Az őszi félévben a főállású teljes munkaidős dolgozók 47,4%-a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. Ez az arány a tavaszi félévre kismértékben csökkent, melynek oka, hogy 1 fővel emelkedett a főállású egyetemi docensek száma. A részmunkaidőben foglalkoztatottak 80,9%-a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban került alkalmazásra, mely arány a tavaszi félévre 82,5%-a növekedett.

A karok képzéseikhez kapcsolódó egyes tantárgyak oktatására megbízási jogviszonnyal kerültek alkalmazásra oktatók, melyeknek a száma az őszi félévben 164 fő, a tavaszi félévben 148 fő volt. A megbízással foglalkoztatottak felvételére azért került sor, mert a képzésekhez kapcsolódó speciális szaktantárgyak oktatására külső szakemberek (pl.: logopédus, szakorvos, közgazdász, szakpszichológus stb.) bevonására is szükség volt, emellett szülési szabadságon lévő oktatóink helyettesítése vált szükségessé, szaktudással és több éves oktatói tapasztalattal rendelkező nyugállományban lévő volt oktatóink visszafoglalkoztatása is ilyen formában történhetett meg.

Az oktatók munkáját a karokon az őszi félévben 69 fő, míg a tavaszi félévben 64 fő főállású alkalmazott segíti.

1. táblázat: A karok dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Munkakör	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavasz			
		Főállású	Nem főállású		Összes	Főállású	Nem főállású		Összes
		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Oktatói	egyetemi tanár	20	2		22	20	2		22
	egyetemi docens	75	5		80	76	4		80
	főiskolai tanár	27			27	27			27
	főiskolai docens	42	1		43	42	1		43
	adjunktus	60	8		68	63	8		71
	tanársegéd	44	8		52	41	6		47
	mesteroktató	22	11		33	21	12		
	más oktató			164	164			148	148
T	mestertanár	5	2		7	6	2		8

	művésztanár	9	2		11	9	2		11
	mérnökstanár		1		1		1		1
	nyelvtanár	1			1	1			1
Kutatói	kutatóprofesszor		1		1		1		1
	tudományos segédmunkatárs	4	1		5	3	1		4
	tudományos munkatárs	2			2	3			3
További közalk.	tanszéki mérnök	1			1	1			1
	Összesen:	312	42	164	518	313	40	148	501
	Egyéb dolgozói (fejlesztő), Informatikai Fejlesztési Intézet alkalmazotti létszáma:				16				16
	Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				69				64
	A karok személyi állománya összesen:				603				581

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A karok főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott dolgozóinak beosztás szerinti részletes kimutatása a kari minőségügyi önértékelésekben találhatóak meg.

2.2 Az oktatók minőségének biztosítása

2.2.1 Az oktatók tudományos minősítettsége

A karok helyzete az oktatók tudományos minősítettsége szempontjából kiemelkedőnek mondható és mindegyik kar esetében stabilitást mutat.

A 2020/2021-es tanévben a karon a minősített oktatók száma az őszi félévben 262 fő volt, mely karok teljes dolgozói állományának az 50,6%-át jelentette. A tavaszi félévre a fokozattal rendelkező oktatók száma 257 főre csökkent, azonban az akkori összlétszámot alapul véve a minősítettek arányában emelkedés következett be. A tavaszi félévben a teljes dolgozói állomány 51,3%-a rendelkezett minősítettséggel. (2. táblázat)

2. táblázat: A karok teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2020/2021. őszi	2020/2021. tavasz
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	96	96
Főállású, tudományosan minősített oktatók	216	217
Főállású oktatók száma összesen	312	313
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	24	24
Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók	18	16
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	42	40
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	136	124
Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók	28	24
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	164	148
A karok oktatóinak száma összesen	518	501

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

Az egyetemmel közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatók, tanárok, kutatók létszámát alapul véve elmondható, hogy az őszi félévben 66,1% (234 fő), tavaszi félévben 66% (233 fő) volt a főállású és részmunkaidős alkalmazottak között a tudományosan minősített oktatók és kutatók aránya.

A vizsgált tanév első félévében a főállásúak 69,2%-a volt minősített, majd arányuk 69,3%-ra emelkedett a második félévre. Az őszi félévben a főállású minősített oktatók legnagyobb arányban, 82,2%-ban (176 fő) doktori fokozat PhD, 7,5%-ban (16 fő) doktori fokozat DLA rendelkeztek. 1 fő MTA rendes tag, 11 fő tudomány(ok) doktora (MTA doktora) és 4 fő tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezett. A főállású minősített kutatók közül 2 fő doktori fokozat PhD és 1 fő tudomány(ok) doktora (MTA doktora) címe volt. A tanév elején a részmunkaidős alkalmazottak 42,9%-a volt minősített oktató, mely arány a tavaszi félévre 40%-ra csökkent. Az őszi félévben 83,3%-uk doktori fokozat PhD, 11,1 %-uk tudomány(ok) doktora (MTA doktora) és 5,6%-uk doktori fokozat DLA tudományos fokozattal rendelkezett. A tavaszi félévre a főállásúak száma 1 fő doktori fokozat PhD minősített oktatóval emelkedett, míg a részmunkaidős oktatók száma 2 fő doktori fokozat PhD minősített oktatóval csökkent.

Külön-külön karonként megvizsgálva a közalkalmazotti jogviszonyban lévő minősített oktatók és kutatók arányát - karokon megjelenő minősített dolgozókat a saját karuk közalkalmazotti létszámához viszonyítva - elmondható, hogy a minősítettség aránya 63% és 71% között mozgott. (3. táblázat)

3. táblázat: A karok közalkalmazotti jogviszonyban lévő dolgozóinak minősítettsége karonkénti bontásban

	EKE összesen		BMK		GTK		IK		PK		TTK	
	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2
Közalkalmazotti jogviszonnyal foglalkoztatottak száma	354	353	136	136	31	30	32	34	81	79	74	74
Főállású, tudományosan minősített oktatók	216	217	87	86	20	20	21	23	46	46	42	42
Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók	18	16	3	3	2	0	1	1	5	5	7	7
Minősített közalkalmazottak száma	234	233	90	89	22	20	22	24	51	51	49	49
Minősített közalkalmazottak aránya	66,1%	66%	66,2%	65,4%	71%	66,7%	68,8%	70,6%	63%	64,6%	66,2%	66,2%

Az őszi félévben megbízással foglalkoztatott oktatók 17,1%-a (28 fő) rendelkezett tudományos fokozattal, ez az arány a tavaszi félévre 16,2%-ra (24 fő) csökkent. A vizsgált tanév első félévében a megbízottak 82,1%-a (23 fő) doktori fokozat PhD, 10,7%-a (3 fő) tudomány(ok) kandidátusa, 1 fő tudomány(ok) doktora (MTA doktora) és 1 fő egyéb tudományos fokozattal rendelkezett. A tavaszi félévre 3 fővel csökkent a tudomány(ok) kandidátusa és 1 fővel az egyéb tudományos fokozattal rendelkezők száma.

A habilitációval rendelkező oktatók őszi félévben a fokozattal rendelkező oktatók 28,2%-át (74 fő), míg a tavaszi félévben a 30,7%-át (79 fő) adták. A habilitált oktatóknak az őszi félévben 89,2%-a, tavaszi félévben 92,4%-a közalkalmazotti jogviszonyban állt az egyetemmel.

2.2.2 Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg.

A közalkalmazotti jogviszonnyal foglalkoztatott oktató, tanár, kutató dolgozók közül az őszi félévben 94,6%-nak, míg a tavaszi félévben 95,5%-nak volt óraterheltsége. Az óraterheltségben nem jelentek meg azok az alkalmazottak, akik az egyetem állományában voltak, azonban a vizsgált időszakban alkotói, fizetetlen vagy szülési szabadságukat töltötték és azon oktatók sem, akik csak szakmai gyakorlatokat, szakdolgozati szemináriumokat vezettek. Az oktatásban résztvevő egy közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóra eső heti elvart óraszám az őszi félévben 9,6 óra, míg a teljesített órák száma 13,9 óra volt. A teljesített óraszám 44,8%-kal volt magasabb a kötelező óraszámától, ez az arány a tavaszi félévre 36,5%-ra csökkent miközben az elvart óraszám ugyanúgy 9,6 óra volt.

A **foglalkoztatás típusa** szerint külön-külön megvizsgálva az óraszámokat elmondható, hogy a teljes munkaidőben foglalkoztatottak elvart órászáma mindkét félévben 10 óra volt, mely óraszámot az őszi félévben 44%-kal, a tavaszi félévben 36%-kal teljesítettek túl oktatóink.

A részmunkaidős oktatók elvart órászáma az első félévben heti 6,6 óra, a második félévben heti 6,7 óra volt. A teljesített óraszámok összességében 50%-kal, tavasszal 34,3%-kal lépték túl a kötelező óraszámot.

A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben heti 4,1 órát, tavaszi félévben 4,4 órát teljesítettek.

Az Egyetemen a bölcsészettudományi képzési területen idegen nyelvi alap- és mesterképzésben (pl.: Anglisztika BA, Germanisztika BA, Amerikanisztika MA stb.), osztatlan tanárképzésben, és a többi képzési területet is érintően (művészetközvetítés, informatika, társadalomtudomány, gazdaságtudományok) angol nyelven meghirdetett alap- és mesterképzésekben **idegen nyelven tartott kurzusok** órászámai az óraterhelésben is megjelentek. Az idegen nyelven megtartott órák száma az őszi félévben összesen heti 206 óra, a tavaszi félévben 205 óra volt.

4. táblázat: A karok oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység	Főállású Teljes munkaidős		Nem főállású Részmunkaidős		Nem főállású Megbízással foglalkoztatott		1 fő közalkalmazotti jogviszonyban (teljes-és részmunkaidős) álló oktatóra eső óraszám	
	Elvart	Teljesített	Elvart	Teljesített	Elvart	Teljesített	Elvart	Teljesített
2020/2021. őszi félév átlagos órászáma	10	14,4	6,6	9,9	0	4,1	9,6	13,9
2020/2021. tavaszi félév átlagos órászáma	10	13,6	6,7	9	0	4,4	9,6	13,1
2020/2021. tanév átlagos órászáma	10	14	6,7	9,5	0	4,3	9,6	13,5

*Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.
(Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)*

A karok oktatói óraterhelésébe – a korábbi évekhez hasonlóan – nem kerültek beszámításra a szakirányú továbbképzésben tartott kurzusok órászámai. A vizsgált tanév őszi félévében a közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók 4,8%-a (17 fő), míg a megbízással foglalkoztatottak 5,5%-a (9 fő) oktatott szakirányú továbbképzésben is. A tavaszi félévre a továbbképzések tantárgyainak oktatásába bevont közalkalmazottak száma egy fővel növekedett, ezáltal az oktatók aránya 5,1%-ra emelkedett. A megbízottak esetében a bevont

oktatók létszáma nem változott, azonban az összlétszám csökkenése miatt az arányuk 6,1%-ra emelkedett.

A vizsgált időszakban az intézményünkben összesen 8 szakirányú továbbképzésben folytattak tanulmányokat hallgatóink, melyek mindegyike levelező munkarendben került meghirdetésre, ezáltal az óraszámok is eszerint kerültek kimutatásra. A főállású és részmunkaidős közalkalmazottak az őszi félévben összesen 290 órát (átszámítva heti 22,3 óra), majd a tavaszi félévben 392 órát (átszámítva 28 óra) oktattak ebben a képzési formában. A továbbképzések tantárgyait oktató 9 fő megbízással foglalkoztatott oktató az őszi félévben 164 órát, míg a tavaszi félévben 216 órát látott el.

A vizsgált időszakban a karok egyes intézeteiben demonstrátorok, doktoranduszok és 1 fő oktatási asszisztens is végeztek oktatási tevékenységet, mely kurzusok tartozó óraszámok szintén nem jelentek meg a karok óraterheltségében.

Az 5. táblázat tartalmazza részletesen - féléves bontásban - az oktatásba bevont személyek létszámát és az általuk tartott kurzusok heti óraszámait összesítve. Az adatokat megvizsgálva elmondható, hogy a karok teljes létszámához és ellátott óraszámához képest kismértékű ezen oktatási tevékenységet végző „kollégák” aránya.

5. táblázat: A karok egyéb beosztásban oktatási feladatot ellátó személyeinek száma, óraterheltsége

	2020/2021. őszi		2020/2021. tavaszi	
	Fő	Heti óraszám	Fő	Heti óraszám
oktatási asszisztens	1	6	1	8
demonstrátor	14	82	16	67
doktorandusz	2	6	2	8
Összesen:	17	94	19	83

A vizsgált időszakban nem oktatói státuszban lévő alkalmazottak is láttak el oktatói tevékenységet a karok képzéseikhez kapcsolódóan, akik olyan Egyetemen működő egységekben (pl.: Tudásközpontok, Pedagógusképző Központ) voltak alkalmazva, melyek szervezetileg nem tartoztak egyik karhoz sem. Ezen óraszámok kimutatása jelen összefoglalóban nem került kimutatásra, melynek oka, hogy a karok óraterheltségében nem kerülnek feltüntetésre.

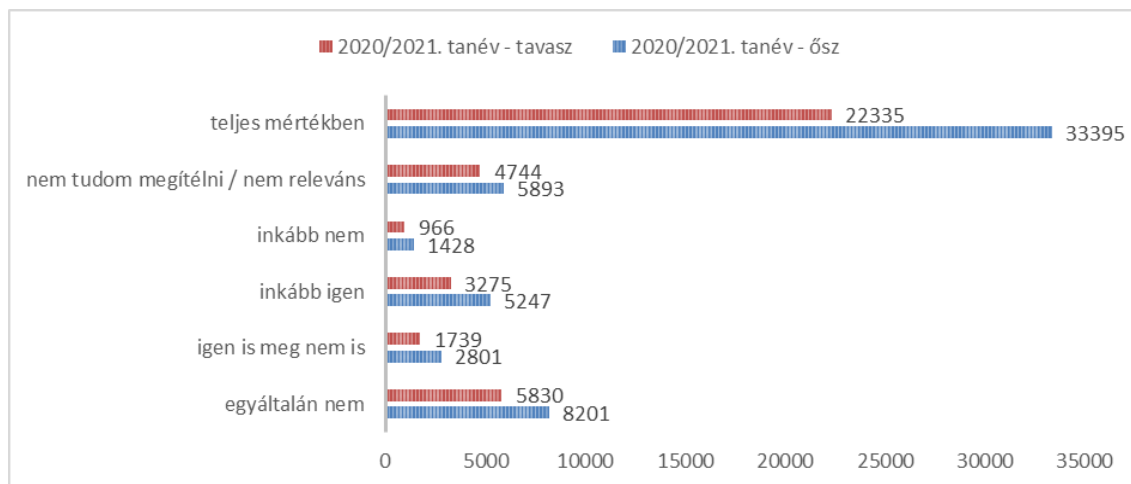
2.2.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az oktatói munka hallgatói véleményezése az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karokon.

Az őszi félévben 9679 értékelés érkezett összesen 487 fő oktató és az általuk tartott 2033 db tantárgy került véleményezésre. A tavaszi félévre 31,7%-kal csökkent az értékelések száma, mely magával vonta a véleményezett oktatók (467 fő) és a tantárgyak (1863 db) számának csökkenését is.

A kérdésekre adott válaszokat összességében tüntetjük fel jelen önértékelésben, mivel a kérdések válaszainak külön-külön kimutatására egy külön dokumentumban került sor. Az összes leadott válasz alternatívánkénti darabszámát az 1. ábra mutatja.

1. ábra - Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatívánként (2020/2021. tanév)



Az őszi félévben leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve 67,8% a „teljes mértékben”, vagy „inkább igen” válaszok aránya. A tavaszi félévre az összes beérkező válaszok száma csökkent, ezáltal a korábbi félévhez képest a fentiekben említett két válaszalternatívára eső választás aránya 65,9%-ra csökkent. A kapott eredményekből elmondható, hogy a hallgatóink a vizsgált időszakban elégedettek voltak mind az oktatók felkészültségével, mind a kurzusok tartásával és azok elsajátításával kapcsolatban.

3 A karok kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatási eredmények értékelése

A 2020/2021-es tanévben hallgatóink tanulmányaikat 7 felsőoktatási szakképzésben, 40 alapképzésben folytatták. Az osztatlan képzésben lévő hallgatók grafikusművész, és további 19 tanári szakon (97 szakpárosításban) tanultak.

A karok mesterképzésein 12 diszciplináris mesterképzésben és 19 rövid ciklusú tanárképzésben folytattak tanulmányokat hallgatóink, emellett a korábbi években népszerű tanári mesterszakokon is voltak még hallgatók. A diplomával rendelkezők az eddigieken túl összesen 8 szakirányú továbbképzési szakon tanultak tovább. Az egyetem két doktori képzésén a doktoranduszok összesen 4 doktori programban vettek részt.

Az intézményben nappali tagozaton, önköltséges finanszírozási formában alapképzésben 3 szakon (képalkotás BA, gazdálkodási és menedzsment BA, programtervező informatikus BSc), és mesterképzésben 2 szakon (nemzetközi tanulmányok MA, vezetés és szervezés MA) tanulhattak a külföldi hallgatók angol nyelven.

3.1.1 A hallgatók képzési adatai¹

A 2020/2021-es tanév őszi félévében a **hallgatók létszáma** 7329 fő volt, mely a tavaszi félévre 6913 főre csökkent. A létszámcsökkenés oka, hogy kerestfélévben hallgatóink egy

¹ Összesített adatok kari bontásban a 2. sz. mellékletben találhatóak.

része sikeres kimeneti vizsgát tett, tanulmányaikat befejezték kimeneti vizsga nélkül és voltak olyan hallgatók is, akik különböző okokból kérték hallgatói jogviszonyuk megszüntetését.

Az aktuális felvételi eljárás során felvételt nyert hallgatók közül 2020 szeptemberében 1853 fő iratkozott be képzéseinkre. A teljes hallgatói létszámot alapul véve elmondható, hogy a hallgatóink 25,3%-a első évfolyamos hallgató volt. A beiratkozott hallgatók 58,9%-a (1091 fő) alapképzésben kezdte meg tanulmányait. A mesterképzésben (253 fő), felsőoktatási szakképzésben (189 fő) és osztatlan tanárképzésben (149 fő) tanulmányaikat kezdő hallgatók aránya 8-13,7% között volt. A szakirányú továbbképzéseinkre összesen 93 fő iratkozott be. A tavaszi félévben a keresztféléves felvételi eljárás során meghirdetett képzéseinkre összesen 159 fő iratkozott be.

A hallgatói adatokat **képzési szintenként** vizsgálva megállapítható, hogy az őszi félévben a hallgatók 62,6%-a alapképzésben, 14,9%-a egységes, osztatlan képzésben, 9,2%-a mesterképzésben, 7%-a felsőoktatási szakképzésben és 2,9%-a szakirányú továbbképzésben folytatott tanulmányokat. A vendéghallgatói képzésben, részismeretben és nemzetközi programban (Erasmus) tanulók aránya 0,5% alatt volt. A doktori képzésben a teljes hallgatói állomány 1,9%-a vett részt, mely arány a tavaszi félévre sem változott, annak ellenére, hogy 8 fővel kevesebb lett a doktoranduszok száma.

A tavaszi félévre a képzési szintek mindegyikében létszámcsökkenés következett be, miközben a részismeretben, nemzetközi programban és a vendéghallgatói képzésben résztvevők száma minimális növekedést mutatott. Az aktuális hallgatói létszámhoz viszonyítva a képzési szintek közötti eloszlás kis mértékben változott.

Az őszi félévben a hallgatói állomány 46,8%-a nappali, 52,6%-a levelező és 0,6%-a távoktatásos **munkarendben** folytatta tanulmányait. A nappali és levelező tagozatos hallgatókat képzési szintenként összehasonlítva megállapítható, hogy mind a nappali és mind a levelező tagozatos hallgatók esetében ugyanolyan létszámban és a többi képzési szinthez viszonyítva a legnagyobb arányban alapképzésben tanultak hallgatóink. Azonban míg a felsőoktatási szakképzésben (67,1%) és osztatlan tanárképzésben (56,8%) a nappali tagozatos hallgatók aránya a nagyobb, addig a mesterképzésben (89,9%) a levelező tagozatos hallgatók aránya a kiemelkedő. A tagozatos eloszlás esetén megjelenő különbségek lehetséges oka, hogy a felsőoktatási szakképzést leginkább a frissen érettségizett középiskolás diákok választják, így ők még a nappali tagozaton kezdik meg tanulmányaikat. A mesterképzésben megjelenő tagozatok közötti nagymértékű különbség oka, hogy a hallgatóink előképzettséggel kell, hogy rendelkezzenek, mindezek mellett a legtöbben a tanári képzéseket (rövid ciklusú) részesítik előnyben a diszciplináris mesterképzésekkel szemben, mely képzések csak levelező tagozatos formában kerültek meghirdetésre. Ezen hallgatók esetében általánosságban elmondható, hogy többségük már munka és család mellett kezdett további tanulmányokba, így számukra a levelező munkarend a megfelelő.

A nappali tagozatos hallgatók létszámát alapul véve elmondható, hogy 66,9%-a alapképzésben, 18,1%-a osztatlan képzésben, 10%-a felsőoktatási szakképzésben, 2-2 %-a doktori képzésben és mesterképzésben tanult. A levelező tagozatos hallgatók esetében az 59,5%-a alapképzésben, 15,8%-a mesterképzésben, 12,2%-a osztatlan képzésben, 4,4 %-a felsőoktatási szakképzésben és 4,4%-a szakirányú továbbképzésben vett részt. A szakirányú továbbképzések csak levelező tagozaton (168 fő) és egy szak esetében távoktatásos (47 fő) munkarendben kerültek meghirdetésre.

A tavaszi félévben nappali és levelező tagozaton a hallgatói létszámokban kismértékű csökkenés következett be, mely a képzési szintek közötti megoszlások arányát érdemben nem befolyásolta. A csökkenés okai a korábbiakban említett végzett és lemorzsolódott hallgatók létszámával magyarázható.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az őszi félévben a hallgatók 70,7%-a (5181 fő) állami ösztöndíjas, 28,4%-a (2078 fő) önköltséges/költségtérítéses és 1 %-a egyéb finanszírozási formában folytatta tanulmányait az intézményben.

A finanszírozás eloszlását munkarendek szerint megnézve elmondható, hogy az állami ösztöndíjas hallgatók 52,9%-a nappali és 47,1%-a levelező tagozaton folytatott tanulmányokat. Míg az állami ösztöndíjas hallgatók között a munkarend tekintetében nincsen nagymértékű különbség, addig az önköltséges/költségtérítéses hallgatók esetében a legnagyobb arányban 66,3%-a levelező tagozaton, 2,3 %-a távoktatásos finanszírozási formában tanult.

A munkarendek létszámát alapul véve megállapítható, hogy az állami ösztöndíjas hallgatók aránya a nappali tagozaton 80%, addig a levelező tagozatos hallgatók körében ez az arány a 63,3%-ot érte el. Az önköltséges hallgatók aránya a levelező munkarendben tanulók között volt a nagyobb, mely adódott abból is, hogy a szakirányú továbbképzésben, részismeretben csak önköltséges formában tanulhattak hallgatóink.

A finanszírozási formákat képzési szintenként nézve megállapítható, hogy mind az állami ösztöndíjas, mind az önköltséges hallgatók esetében a legtöbben alapképzésben folytattak tanulmányokat, ez az arány magyarázható azzal, hogy intézményünkben ezen a képzési szinten tanultak a legtöbben. A képzési szintenként kimutatott létszámokat alapul véve az osztatlan képzésben 84,9%, az alapképzésben 73,7%, a felsőoktatási képzésben 72,5% és a mesterképzésben 64,5% volt az állami ösztöndíjas hallgatók aránya.

A tavaszi félévre a hallgatói létszám csökkenésével egyenes arányban változott a tanulmányaikat állami ösztöndíjas vagy önköltséges formában végző hallgatók aránya, mely arány a finanszírozási formák közötti eloszlás tekintetében nem eredményezett jelentős változást.

A **lemorzsolódott hallgatók száma** a vizsgált tanév őszi félévében 157 fő volt, azaz a teljes hallgatói állomány 2,1%-nak szűnt meg intézményünkkel létesített hallgatói jogviszonya.

A vizsgált tanévben a lemorzsolódás okai között szerepelt saját kérésre történő hallgatói jogviszony megszüntetése, átjelentkezés történt másik felsőoktatási intézménybe, bejelentkezés elmulasztása a megengedettnél többször, sikertelen javító és ismétlő javító vizsgák megengedett számának túllépése, és néhány esetben a hallgató képzési kötelezettségének nem tett eleget, így elbocsátásra került az intézményből.

A lemorzsolódott hallgatók 59,2%-a alapképzésben, 14%-a mesterképzésben, 12,7%-a felsőoktatási szakképzésben, 8,9%-a osztatlan képzésben és 2,5%-a doktori képzésben folytatott tanulmányokat. Szakirányú továbbképzésben és a vendéghallgatói képzésben csekély, 2-2 fős lemorzsolódás volt. Az adatokat munkarend szerint megvizsgálva elmondható, hogy a lemorzsolódott hallgatók 68,8%-a levelező tagozatos, míg 31,2%-a nappali tagozatos hallgató volt. A hallgatók pénzügyi státuszát megnézve megállapítható, hogy a képzés megszakításakor a 62,4%-a állami ösztöndíjas, 36,3%-a önköltséges/költségtérítéses hallgató volt.

A tavaszi félévben a tanulmányaikat megszüntető, elbocsátott hallgatók száma 147 fő volt, mely az őszi félévhez képest 6,4%-os csökkenést mutat. A teljes aktuális hallgatói létszámhoz viszonyítva a lemorzsolódott hallgatók aránya - hasonlóan az előző félévhez - 2,1% volt. Az alapképzést elhagyó hallgatók száma csökkent, miközben kismértékben (1-5 fő) növekedett a felsőoktatási szakképzést, és mesterképzést, osztatlan képzést megszakítók száma. Munkarend tekintetében még mindig a levelező tagozatos hallgatók száma volt a magasabb, de arányaiban a nappali (44,9%) és levelező (54,4%) munkarend esetében már nincs olyan nagymértékű különbség. Az állami ösztöndíjas (49,7%) és önköltséges (47,6%) hallgatók között már nem mutatható ki éles különbség. A tavaszi félévre 1 fő távoktatásos hallgató is elhagyta a választott képzését.

Mindkét félévre vonatkozóan elmondható, hogy a vizsgált tanévben passzív státuszban lévő hallgatók között volt a lemorzsolódás nagyobb mértékű (ősz: 56%, tavasz: 70,7%).

A lemorzsolódás csökkentésére az intézményben működtetett Hallgatói Támogató Rendszer (HTR) keretein belül szakmentorok, hallgatói mentorok kerültek kijelölésre, akik hallgatóinkat a teljes tanulmányi idejük alatt mindenben támogatják és segítik.

A vizsgált tanévben az aktív státuszú hallgatók tanulmányi átlaga az őszi félévben 4, a tavaszi félévben 4,1 volt. Az **őszi tanulmányi eredményeket** képzési szintenként megnézve elmondható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,5 és 4,6 között mozgott. A legjobb eredményt a szakirányú továbbképzésben részt vevők nyújtották, majd ezt követik a doktori képzésben (4,5), osztatlan tanárképzésben (4,2), a mesterképzésben (4), alapképzésben (3,9) és legvégül a felsőoktatási szakképzésben (3,5) tanulmányokat folytatók. A munkarend szerinti megoszlást alapul véve a nappali (3,96) és levelező (3,99) tagozatos hallgatók tanulmányi átlaga kismértékű eltérést mutat. A távoktatásban résztvevő 46 fő aktív hallgató 4,9-es átlaggal zárta a félévet. A nappali tagozatos hallgatók közül a doktori képzésben (4,8), míg a levelező tagozatos hallgatók esetében a szakirányú továbbképzésben (4,5) részt vevők nyújtottak jobb teljesítményt.

A tavaszi félévre a doktori képzés kivételével minden képzési szinten javult a tanulmányi átlag. Legnagyobb mértékben a mesterképzésben és a szakirányú továbbképzésben résztvevők esetében mondható javulás. A levelező tagozatos hallgatók elérték a 4,2-es átlagot, emellett kismértékben emelkedett a nappalisok (4,04) átlaga is.

3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése²

A **tanulmányok lezárásának értékelése** kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált időszakban összesen 1723 fő tett eleget tanulmányi kötelezettségének.

Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók 89,6%-a diplomát szerzett, 6,1%-a záróvizsgára váró státuszba került és 8 fő doktori képzésben lévő doktorandusz abszolválta tanulmányait. Nemzetközi programban (Erasmus+) és vendéghallgatóként összesen 40 fő fejezte be résztanulmányait, míg 26 fő végzett részismereti képzésben.

A diplomát szerzett hallgatókat (1544 fő) képzési szintenként megvizsgálva elmondható, hogy 57,1%-a alapképzésben, 15,5%-a mesterképzésben, 10,9%-a osztatlan képzésben, 8,4%-a szakirányú továbbképzésben és 8%-a felsőoktatási szakképzésben tanult és tett sikeres záróvizsgát. A friss diplomások 55,4%-a (856 fő) levelező, 42,5%-a (656 fő) nappali és 2,1%-a (32 fő) távoktatásos munkarendben szerzett diplomát. A nappali és levelező tagozatos hallgatók esetében hasonló arányban tettek sikeres kimeneti vizsgát az alapképzésben lévő hallgatók, azonban míg az osztatlan tanárképzésben a nappali tagozatos hallgatók aránya volt a magasabb, addig a levelező tagozaton a mesterképzésben végeztek többen.

A záróvizsgára váró státuszba (105 fő) került hallgatók 70,5%-a alapképzésben, 18%-a mesterképzésben szerzett abszolutóriumot, azonban a záróvizsgára bocsátás feltételeinek (pl.: szakdolgozat leadás) nem feleltek meg. Ezen hallgatók 57,1%-a levelező, míg 42,9%-a nappali tagozatos képzésben vett részt.

² Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatóak.

3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitása

A vizsgált időszak őszi félévében 94 fő, míg a tavaszi félévben 104 fő **külföldi hallgató** tanult képzéseinken. A teljes tanévben hallgatóink összesen 36 országból érkeztek, melyek között voltak európai, afrikai, ázsiai és amerikai országok is.

Az őszi félévben egyetemünkre érkező hallgatók közül 12 fő Erasmus+ program, 41 fő Stipendium Hungaricum és 41 fő önköltséges finanszírozási keretek között vett részt idegen nyelvű képzéseinken. A tavaszi félévre 22 főre emelkedett az Erasmus+ programban résztvevők száma, míg összességében a Stipendium Hungaricum és önköltséges hallgatók számában nem következett be változás. Az egyetem összes külföldi hallgatója számára minden félévben meghirdetésre kerülnek angol nyelven pedagógiai és pszichológiai tanegységek is, melyek bármelyik külföldi hallgató számára elérhetők.

Az őszi féléves létszámokat megvizsgálva elmondható, hogy az Erasmus + programban részt vevő 12 fő hallgatóból 11 fő 7 alapképzési szakon, míg egy fő mesterképzésben folytatott tanulmányokat. A hallgatók összesen 8 országból (Ghána, Macedónia, Montenegró, Olaszország, Románia, Spanyolország, Szlovákia, Törökország) érkeztek képzéseinkre. A tavaszi félévre a hallgatói létszám 22 főre emelkedett, melyből 16 fő konkrét képzésben vett részt, míg 6 fő pedagógiai tanegységeket vett fel. A hallgatók közül 2 fő már az őszi szemeszterben is nálunk folytatott tanulmányokat, a többiek pedig újonnan érkeztek egyetemünkre a tavaszi szemeszterre. Az adott félévben 7 ország hallgatói tanultak itt, melyek között új országgént jelent meg Afganisztán, Belgium, India, Indonézia és Jemen. (6. táblázat)

6. táblázat: Erasmus+ programban tanuló hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma	
			2020/2021. őszi	2020/2021. tavasz
alapképzés (BA/BSc)	anglisztika BA	1	1	3
	gazdálkodási és menedzsment BA	2	1	1
	képzéskutatás BA	3	6	
	nemzetközi tanulmányok BA	5	2	9
	pedagógia BA	1		1
	programtervező informatikus BSc	1		2
	tanító BA	1	1	
mesterképzés (MA/MSc)	kulturális örökség tanulmányok MA	1	1	
Összesen:			12	16

A Stipendium Hungaricum program keretein belül mindkét félévben 41-41 fő hallgató vett részt, melyek közül 40 fő mind az őszi, mind a tavaszi félévben a képzéseinken tanultak. A külföldi hallgatók összesen 23 országból érkeztek az egyetemre, és tanulmányaikat 4 alapképzési szakon, és egy mesterszakon folytatták. (7. táblázat)

7. táblázat: Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma	
			2020/2021. őszi	2020/2021. tavaszi
alapképzés (BA/BSc)	képzéskészítés BA	8	15	16
	programtervező informatikus BSc	10	16	15
	biológia BSc	1	1	1
	emberi erőforrások BA	1	1	1
mesterképzés (MA/MSc)	nemzetközi tanulmányok MA	7	8	8
Összesen:			41 fő	41 fő

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

Az egyetemen mindkét félévben 41-41 fő külföldi hallgató folytatta tanulmányait önköltséges finanszírozási formában 3 alapképzésben, és egy mesterképzésben. A teljes tanévben összesen 35 fő kínai hallgató gazdálkodási és menedzsment BA szakon és vezetés és szervezés MA szakon tanult. (8. táblázat)

8. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma	
			2020/2021. őszi	2020/2021. tavaszi
alapképzés (BA/BSc)	anglisztika BA	2	2	2
	gazdálkodási és menedzsment BA	1	16	16
	programtervező informatikus BSc	3	4	4
mesterképzés (MA/MSc)	vezetés és szervezés MA	1	19	19
Összesen:			41 fő	41 fő

Az őszi félévben a fentiekén túl még 2 fő kínai hallgató vett részt önköltséges formában angol nyelvű előkészítőn. Az önköltséges hallgatók összesen 5 országból érkeztek (Kína, Németország, Nigéria, Törökország, Tunézia).

A **kiutazó egyetemi hallgatóink** Erasmus+ program és Campus Mundi ösztöndíj keretében vettek részt külföldi tanulmányi úton és tölthették szakmai gyakorlatukat külföldön. Hallgatóink közül 4 képzési szintről, 11 különböző szakról összesen 19 fő utazott külföldre a vizsgált tanévben. A program keretein belül összesen 11 országba utazhattak hallgatóink, melyek közül 3 országban (Ausztria, Horvátország, Lengyelország) tanulmányaikat folytatták és 8 országban (Egyesült Királyság, Görögország, Hollandia, Németország, Olaszország, Románia, Spanyolország, Törökország) a partnerintézmények szakmai gyakorlatra fogadták hallgatóinkat.

A kiutazó hallgatóink közül az Erasmus+ programmal 3 fő kétszer is részt vehetett külföldi szakmai gyakorlaton. Az Erasmus+ program és Campus Mundi ösztöndíj lehetőségeivel élve 2 alkalommal 1 fő Olaszországban, 1 fő Spanyolországban töltötte szakmai gyakorlatát, és tanulmányi úton volt 1 fő Horvátországban. (9. táblázat)

9. táblázat: Erasmus+ program keretében és Campus Mundi ösztöndíjjal kiutazó hallgatók száma (2020/2021. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Kiutazási ország	Hallgatók száma			
			Szakmai gyakorlat		Tanulmányi út	
			Erasmus+	Campus Mundi	Erasmus+	Campus Mundi
felsőfokú szakképzés	turizmus-vendéglátás	2	3			
alapképzés (BA/BSc)	képzőképzés BA	1	1			
	tervezőgrafika BA	3	1	1	1	
	turizmus-vendéglátás BA	1	1			
	programtervező informatikus BSc	1	1			
	kémia BSc	1	1	1		
	sport- és rekreációs szervezés BSc	3	1		4	1
mesterképzés (MA/MSc)	nemzetközi tanulmányok	1	1			
	angoltanár - némettanár	1	1			
doktori képzés (PhD/DLA)	történelemtudományi PhD	1	1			
	neveléstudományok PhD	1	1			
Összesen:			13	2	5	1

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

3.1.4 Tehetséggondozás

A **tehetséggondozás** mindegyik kar esetében kiemelt fontosságú feladat. A hallgatók tudományos kutatási tevékenységükről az intézményi és országos szinten is megrendezett Tudományos Diákköri Konferencián indított tudományos dolgozattal, pályaművel és művészeti alkotással mutathatják be tudományos/művészeti eredményeiket.

A vizsgált tanév őszi félévében 146 pályamű került bemutatásra az intézményi Tudományos Diákköri Konferencián (TDK). A beadott pályaműveket összesen 154 fő hallgató készítette, akik között volt alapképzésben (12 szak), mesterképzésben (6 szak) és osztatlan képzésben (21 szakpár, grafikusművész) tanulmányokat folytató hallgató is.

A hallgatóknak lehetőségük volt közös (2-4 fő együtt) pályamunkával indulni a megmérettetésen, így összesen 26 fő hallgató 11 közös dolgozattal, alkotással nevezett be a versenyre. A művészeti és művészetközvetítői képzési területen tanulók közül 10 fő 2-4 db művészeti alkotással is pályázott, így esetükben összesen 26 db pályamű került bemutatásra. (9. táblázat)

10. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2020. őszi)

Kar neve	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Bölcsészettudományi és Művészeti Kar	111	16	14	12	3	36
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	11	2	2	2	1	6

Informatikai Kar	10	3	2	1	2	6
Pedagógiai Kar	1					1
Természettudományi Kar	13	3	3	2	2	11
Összesen:	146	24	21	17	8	60

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A tavaszi félévben megrendezett konferencián 70 pályamű került bemutatásra. A 70 fő hallgató 19 alapképzésben, 1 mesterképzésben és osztatlan tanárképzés 8 szakpárján folytatott tanulmányokat. Az őszi félévben indulók közül 10 fő az adott félévben is benevezett egy-egy pályamunkával a versenyre. (10. táblázat)

11. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)

Kar neve	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Bölcsészettudományi és Művészeti Kar	20	9	6			12
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	14	3	2		1	2
Informatikai Kar	3	2				1
Pedagógiai Kar	20	4	3	2	1	4
Természettudományi Kar	13	2	2	2	1	13
Összesen:	70	20	13	4	3	32

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A vizsgált tanévben összesen 216 pályamű került bemutatásra, melynek 45,8%-a ért el a TDK versenyen 1-3 helyezést. A helyezettek 44,4%-a első, 34,3%-a második és 21,2%-a harmadik helyezést ért el. A bizottság összesen 11 pályamunkát jutalmazott különdíjjal.

A 2021 tavaszán megrendezésre kerülő XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára (OTDK) 92 db pályaművet tartott továbbjutásra érdemesnek a bizottság. (9-10. táblázat)

A 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévben megrendezett intézményi TDK versenyről továbbjuttatott tudományos dolgozatok, művészeti alkotások közül 99 db pályamű került benevezésre a 2021 tavaszára szervezett OTDK versenyre. Hallgatóink pályaműveikkel 10 szekcióban jelentek meg, ezek közül legnagyobb arányban (41,4%) a Művészeti és Művészettudományi Szekcióban. Intézményünkben 17 alapképzésben, 7 mesterképzésben és osztatlan képzésben grafikusművész és 21 tanári szakpáron tanuló hallgató indult a konferencián.

Az országos konferencián a benevezett pályamunkák 23,2%-a ért el helyezést, és 10 pályamű részesült különdíjban. Egy 2 fő által készített, közös pályamű a második helyezést mellett a Mesterséges Intelligencia c. online folyóirat publikációs díját is elnyerte. 1 fő osztatlan tanárképzésben tanulmányokat folytató hallgató a 2. helyezése mellé még egy kiállítási lehetőséget is kapott. A Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekcióban nevezett 4 fő által készített, közös pályaművet informatikai ajándécsomaggal jutalmazták a versenyen. (11. táblázat)

12. táblázat: XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára nevezett pályaművek száma, elért eredmények szekciónként (2021. tavasz)

Szekció neve	Nevezett pályaművek száma	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok
		I.	II.	III.	
Biológia	3		1		
Fizika, Földtudományok és Matematika	4	1	1		
Humán Tudományi	9	1	1		1
Informatikatudományi	4				1
Közgazdaságtudományi	6			1	
Művészeti és Művészettudományi	41	2	7	4	4
Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi	14	1	1		1
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai	11		2		3
Társadalomtudományi	2				
Testnevelés- és Sporttudományi	5				
Összesen:	99	5	13	5	10

3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

A 2020/2021-es tanévben a karok tudományos, művészeti és művészetközvetítő tevékenységeire is befolyással volt a járványhelyzet. A járvány miatt hozott korlátozó intézkedések a tudományos konferenciák, kiállítások és a koncertek megszervezésére voltak a legnagyobb hatással. A tanév elején a hazai és nemzetközi intézményekkel leginkább online formában történt a kapcsolatfelvétel és együttműködés. A kutatócsoportok működésében nem volt érezhető a járvány hatása, és az oktató kollégáink írásbeli publikációs tevékenységét sem befolyásolta a kialakult helyzet.

A vizsgált időszakban a karok oktatóinak publikációs tevékenysége kimagaslónak mondható. Az összes **írásbeli publikáció** száma 928 db volt, melyből 536 db magyar nyelven és 392 db idegen nyelven íródott. Magyar nyelven összesen 22 könyvet, 218 könyvrészletet, 221 folyóirat cikket és 75 ISBN számmal ellátott konferenciaközleményt írtak oktatóink. Az érintett tanévben oktatóink idegen nyelven is publikáltak, így összesen 11 könyv, 32 könyvrészlet, 292 folyóiratcikk, 45 ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény és összesen 12 egyéb konferenciaközlemény készült el.

A karok egyedisége, képzéseinek sajátosságai az oktatók **egyéb tudományos és művészeti tevékenységeinél** is megmutatkoztak, ezáltal ezek a tudományos és művészeti munkánk a kari önértékelésekben kerültek részletesen kifejtésre.

A vizsgált tanévben nagy hangsúlyt fektettek a karok a **tehetséggondozásra, a tudományos tevékenységek** végzésére. A karokon összesen 25 kutatócsoport, 1 kutatóműhely és 11 tehetségműhely működött. A kutatócsoportok, tehetségműhelyek tevékenységei között volt könyvsorozatok indítása, ismeretterjesztő képes kiadványok szerkesztése, könyvbemutatók rendezése, hazai és külföldi szakfolyóiratokban megjelenő cikkek írása és tudományos versenyek szervezése középiskolás diákoknak. Online formában kerültek megrendezésre hazai

és nemzetközi tudományos konferenciák, műhelykonferenciák és workshop-ok. Ezen konferencia szereplések a kari önértékelésekben kerültek felsorolásra, bemutatásra. Ezek mellett a kutatócsoportok az egyéni oktatói és hallgatói kutatómunka elindulását és a kutatómunka folyamatát is támogatták. Az intézményben a tehetséggondozás színtereként jelen volt a Kepes György Szakkollégium és a Roma Szakkollégium is.

A karok mindegyike kiemelten fontosnak tartja a **hazai és külföldi intézményekkel való együttműködések**et. Összességében a vizsgált időszakban 119 hazai partnerintézménnyel voltak kapcsolatban a karok, melyek között voltak felsőoktatási intézmények (28), kulturális intézmények (16), egyesületek (8), intézetek (6), alapítványok (4), hegyközségi tanácsok (4), kutatóközpontok (3), kutatóintézetek (3), kutatócsoport (1) és egyéb szervezetek is. Az együttműködések tartalmát tekintve a hazai intézményekkel voltak szakmai tapasztalatcsere, oktatócsere történt, közös konferenciákat és kutatásokat szerveztünk, közös publikációk jelentek meg, közös kiállítások és programok megrendezésére került sor, terepgyakorlatokon és szakmai gyakorlatokon vehettek részt az adott intézményekben hallgatóink, és ezek mellett tananyagfejlesztés és közös képzések indítása is lehetőségessé vált.

A nemzetközi téren 36 ország 115 intézményével volt kapcsolatunk. Az együttműködő partnerek 70,4%-a (81) felsőoktatási intézmény volt, melyekkel az együttműködés közös képzésekről, kutatásokról, pályázatokról, publikálásról, folyóiratszerkesztésről, konferenciák szervezéséről, vendégoktatásról, képzésfejlesztésről és szakmai tapasztalatcseréről szólt. Ezenkívül kapcsolatban álltunk külföldi kulturális intézményekkel (5), konzervatóriummal (4), intézetekkel (5), alapítványokkal (3) és egyéb intézményekkel.

A meglévő hazai és külföldi kapcsolatokról név-és együttműködés tartalma szerinti (nemzetközi kapcsolat esetén ország is) lista készült, mely minden egyes kar minőségügyi önértékelésének mellékletét képezi.

MELLÉKLETEK

1. melléklet: Karok szervezeti egységeire és oktatóira vonatkozó összesített adatok karonkénti bontásban (2020/2021. tanév)

	EKE		BMK		GTK		IK		PK		TTK	
	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2
Szervezeti egységekre vonatkozó adatok												
önálló tanszék	3		3									
intézet	22		4		2		3		8		5	
intézetekben működő tanszékek száma	34		8		5		6		8		7	
doktori iskola	2		1						1			
Oktatói állományra vonatkozó adatok												
Oktatói létszám összesen	518	501	160	159	41	43	46	45	161	144	110	110
Jogviszony szerint												
közalkalmazotti jogviszony	354	353	136	136	31	30	32	34	81	79	74	74
teljes munkaidős	312	313	126	127	28	28	30	32	67	65	61	61
részmunkaidős	42	40	10	9	3	2	2	2	14	14	13	13
megbízási jogviszony	164	148	24	23	10	13	14	11	80	65	36	36
Minősített oktatók száma összesen	262	257	94	92	27	26	24	26	62	59	55	54
közalkalmazotti jogviszony minősítettek	234	233	90	89	22	20	22	24	51	51	49	49
főállású	216	217	87	86	20	20	21	23	46	46	42	42
részmunkaidős	18	16	3	3	2		1	1	5	5	7	7
megbízási jogviszony minősítettek	28	24	4	3	5	6	2	2	11	8	6	5

2. melléklet: A karok oktatóinak heti átlagos óraterhelése karonkénti bontásban (2020/2021. tanév)

Szervezeti egység	Főállású Teljes munkaidős		Nem főállású Részmunkaidős		Nem főállású Megbízással foglalkoztatott		1 fő közalkalmazotti jogviszonyban (teljes-és részmunkaidős) álló oktatóra eső óraszám	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Bölcsészettudományi és Művészeti Kar	10,1	13,8	7,7	12,8		4,6	9,9	13,7
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	10,3	14,4	5,7	9,3		4	9,7	13,9
Informatikai Kar	10,2	16,2	6,5	7,5		3,1	10	15,7
Pedagógiai Kar	10,2	15,1	6,4	9,6		4	9,5	14,1
Természettudományi Kar	9,4	14,1	6,2	8,6		4,3	8,8	13,1
2020/2021. őszi félév átlagos óraszama	10	14,4	6,6	9,9	0	4,1	9,6	13,9
Bölcsészettudományi és Művészeti Kar	10,1	13,3	7,9	11,8		4,5	10	13,2
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar	10,1	13,2	6,5	6		6,5	9,9	12,7
Informatikai Kar	10,4	16,2	6,5	9,5		5,3	10,1	15,8
Pedagógiai Kar	10,2	14,2	6,4	8,2		4,1	9,5	13,1
Természettudományi Kar	9,1	12,4	6,2	8,5		4	8,6	11,7
2020/2021. tavaszi félév átlagos óraszama	10	13,6	6,7	9	0	4,4	9,6	13,1
2020/2021. tanév átlagos óraszama	10	14	6,7	9,5	0	4,3	9,6	13,5

3. melléklet: Karok képzéseire és hallgatói adatokra vonatkozó összesítések karonkénti bontásban (2020/2021. tanév)

	EKE		BMK		GTK		IK		PK		TTK	
	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2	2020/21/1	2020/21/2
Képzésekre vonatkozó adatok												
Érintett tudományterületek	17		2		3		4		2		7	
Képzési területek	9		5		4		4		2		3	
Szakok/szakpárok száma képzési szintenként												
felsőoktatási szakképzés	7		1		3		2				1	
alapképzés (BA/BSc/BProf)	40		15		5		4		6		10	

egységes, osztatlan képzés	2 osztatlan képzés + 19 tanárképzés (97 szakpár)		1 osztatlan képzés + 8 tanárképzés (39 szakpár)		1 osztatlan tanárképzés		3 tanárképzés (18 szakpár)		1 tanárképzés (4 szakpár)		6 tanárképzés (36 szakpár)	
mesterképzés (MA/MSc)	12 diszciplináris mester + 19 rövid ciklusú + tanári mesterszak 10 T/D és 24 szakpár		6 diszciplináris mester + 7 rövid ciklusú + tanári mesterszak 4 T/D és 9 szakpár		2 diszciplináris mester + 1 rövid ciklusú + tanári mesterszak 1 T/D		2 diszciplináris mester + 3 rövid ciklusú + tanári mesterszak 1 T/D és 4 szakpár		1 MA + 1 rövid ciklusú + tanári mesterszak 2 szakpár		1 MSc + 6 rövid ciklusú + tanári mesterszak 2 T/D és 9 szakpár	
doktori képzés (PhD/DLA)	2		1						1			
szakirányú továbbképzés	8		2				1		5			
Hallgatói létszámokra (aktív, passzív) vonatkozó adatok												
Hallgatói létszám összesen	7329	6913	1491	1449	953	858	1108	1017	2386	2286	1391	1303
Munkarend szerint												
nappali	3427	3222	986	947	528	472	593	547	753	729	567	527
levelező	3854	3641	505	502	425	386	514	469	1586	1508	824	776
távoktatás	48	50					1	1	47	49		
Képzési szintenként												
felsőoktatási szakképzés	513	454	58	53	240	214	197	169			18	18
alapképzés (BA/BSc/BProf)	4587	4324	731	697	583	513	599	557	1760	1711	914	846
egységes, osztatlan képzés	1093	1028	427	411	5	5	164	152	224	208	273	252
mesterképzés (MA/MSc)	676	663	200	206	124	125	140	128	70	69	142	135
doktori képzés (PhD/DLA)	138	130	44	41					94	89		
szakirányú továbbképzés	215	183	14	14			6	6	195	163		
részismeret	37	41	3	12			2	3	31	22	1	4
nemzetközi program képzése (Erasmus+)	27	40	14	14	1	1		2	12	23		
vendéghallgatói képzés	43	50		1						1	43	48
Finanszírozási forma szerint												
állami ösztöndíjas	5181	4820	1130	1085	516	447	773	702	1829	1724	933	862
önköltséges/költségtérítéses	2078	2003	347	349	436	410	335	313	545	538	415	393
egyéb	70	90	14	15	1	1		2	12	24	43	48
Első évfolyamos hallgatók száma	1853	1902	410	428	272	281	283	271	572	602	316	320
Lemorzsolódás	157	147	38	46	22	24	34	27	35	20	28	31
Tanulmányi átlag	4	4,1	4	4,1	3,6	3,7	3,7	3,6	4,4	4,5	3,8	4
Végzett hallgatókra vonatkozó adatok												

Abszolutóriumot szerzett hallgatók száma a vizsgált időszakban összesen	384	1230	58	280	91	122	50	128	104	473	81	227
abszolvált	2	5		5					2			
diplomát szerzett	345	1092	40	242	81	112	48	109	98	431	78	198
tanulmányait befejezte/végzett (nemzetközi program, részismeret)	14	51	12	13	1	1		3	1	26		8
záróvizsgára vár	23	82	6	20	9	9	2	16	3	16	3	21
Diplomát szerzett (korábban záróvizsgára váró státuszban volt)		107		24		19		13		21		30

II. Bölcsészettudományi és Művészeti Kar önértékelése

Tartalomjegyzék

II. Bölcsészettudományi és Művészeti Kar önértékelése	28
1 A kar általános helyzetképe.....	29
2 A kar személyi állománya.....	29
2.1 Dolgozói összetétel.....	29
2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	30
2.3 Az oktatók minőségének biztosítása	34
2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége	34
2.3.2 Oktatói óraterhelés	35
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	37
3 A kar kulcsfontosságú eredményei.....	39
3.1 Oktatási eredmények értékelése	39
3.1.1 A hallgatók képzési adatai	39
3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése	41
3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	42
3.1.4 Tehetséggondozás	43
3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés	46
3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	46
3.2.1 Írásbeli publikációk.....	46
3.2.2 A kar oktatóinak egyéb tudományos és művészeti tevékenysége	47
3.2.3 Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	53
3.2.4 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	56
MELLÉKLETEK (BMK)	57
1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév - A kar hallgatói állományának főbb adatai	57
2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	68
3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)	74
4. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév).....	74

1 A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A Kar neve:	Bölcsészettudományi és Művészeti Kar
A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	bölcsészettudományok művészetközvetítés
Képzési területek:	bölcsészettudomány, művészetközvetítés, művészet, pedagógusképzés, társadalomtudomány
A dékán neve:	Dr. Pintér Márta Zsuzsanna
A dékánhelyettes neve:	Dr. Dolmányos Péter
A Dékáni Hivatal vezetője:	Hajdúné Holleiter Andrea

2 A kar személyi állománya

2.1 Dolgozói összetétel

A 2020/2021-es tanév őszi félévében a kar teljes oktatói állománya 160 fő, mely a tavalyi tavaszi félévhez képest 4,8%-kal csökkent. 1 fő főállású, 2 fő rész munkaidős, és 5 fő megbízással foglalkoztatott oktatóval lett kevesebb a kar oktatói létszáma.

Az őszi félévben a kar oktatói, tanári, és kutatói munkakörökben 126 fő főállású és 10 fő rész munkaidős oktatót alkalmazott. A tavaszi félévre a főállásúak száma 1 fővel emelkedett, a rész munkaidős oktatók száma 1 fővel csökkent. Összességében mindkét félévben az egyetemen közalkalmazotti jogviszonyban álló dolgozók száma 136 fő volt. Az őszi félévben a főállású oktatók 43,7%, míg a tavaszi félévben 44,1%-a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. Az őszi félévben a kari oktatói, kutatói állomány 78,8%-a, míg a tavaszi félévben 79,9%-a volt főállásban alkalmazva.

A kar képzéseire kapcsolódó szaktantárgyak oktatására külső szakemberek bevonása is szükségessé vált, a megbízással foglalkoztatottak száma az őszi félévben 24 fő, míg a tavaszi félévben 23 fő. A korábbi tanév tavaszi félévéhez képest a megbízott alkalmazottak száma folyamatos csökkenést mutat.

Az oktatók munkáját 13 főállású alkalmazott segíti, így nagyjából 12 oktatóra 1 oktatást támogató alkalmazott jut (1. táblázat).

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavasz			
		Főállású		Nem főállású		Főállású		Nem főállású	
		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	Összes	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	Összes
Oktatói	egyetemi tanár	12	1		13	11	1		12
	egyetemi docens	29			29	30			30
	főiskolai tanár	13			13	13			13
	főiskolai docens	17	1		18	17	1		18
	adjunktus	21	1		22	20	1		21
	tanársegéd	14	3		17	16	1		17

	mesteroktató	5			5	5	1		6
	más oktató			24	24			23	23
Tanári	mestertanár	1	1		2	1	1		2
	művésztanár	9	2		11	9	2		11
	nyelvtanár	1			1	1			1
	tudományos segédmunkatárs	3	1		4	2	1		3
Kutatói	tudományos munkatárs	1			1	2			2
	Összesen:	126	10	24	160	127	9	23	159
	Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				13				13
	A kar személyi állománya összesen:				173				172

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A 2020/2021-es tanévben a kar szervezeti egységei: 4 intézet (9 tanszék), 3 önálló tanszék és egy doktori iskola.

A vizsgált időszakra vonatkozóan először a **3 önálló tanszék** oktatói, kutatói állományát tekintettük át. (2. táblázat)

Az **Ének-zene Tanszéken** mind a két félévben főállású oktatókként 1 fő egyetemi tanár, 4-4 fő egyetemi docens és főiskolai docens, valamint 3 fő tanársegéd dolgozott, összesen 12 fő. A korábbi tanévhez képest az őszi félévre a főállású oktatók létszámában és beosztásában sem következett be változás. Az őszi félévben a teljes oktatói állomány 63,2%-a főállású oktató. A főállású oktatók 25%-a főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. A tavaszi félévre a közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók száma emelkedett. Az őszi félévben megbízással foglalkoztatott oktatók közül 1 fő részmunkaidős mesteroktatóként került felvételre. A tanszéken mindkét félévben 7 fő került megbízással foglalkoztatásra.

Az önálló tanszékként működő **Filozófia Tanszéken** a vizsgált tanévben 5 fő főállású és 2 fő megbízással foglalkoztatott oktató dolgozott, mely létszám teljesen megegyezik a korábbi tanév tavaszi féléves adataival. A főállású foglalkoztatottak beosztás szerint eloszlása: 1 fő egyetemi tanár, 2 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai tanár és 1 fő adjunktus. A tanszéki oktatói állomány 71,4%-a főállású, mely közül a főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban 1 fő dolgozott.

A vizsgált tanévben 2 fő megbízással foglalkoztatott vett részt a tanszék oktatói munkájában.

A **Német Nyelv és Irodalom Tanszék** főállású oktatóinak száma a vizsgált tanév mindkét félévében 7 fő. A korábbi tanév tavaszi félévhez képest az oktatói létszámban nem, de a beosztásokban volt változás. Az őszi félévre 1 fő adjunktus helyett 1 fő mesteroktató került alkalmazásba a tanszéken. A teljes oktatói állomány 87,5%-a főállású oktató, melynek a 28,6%-a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. Mindkét félévben 1-1 fő került megbízással alkalmazásba.

A továbbiakban a karon működő **4 intézet** oktató, tanári és kutatói állományát, összetételét mutatjuk be. (2. táblázat)

A kar **Anglisztika és Amerikanisztika Intézetének** teljes oktatói állománya, és beosztás szerinti összetétele teljes mértékben megegyezik a korábbi tanév tavaszi féléves oktatói adataival. A főállású oktatók aránya mindkét vizsgált félévben a teljes oktatói állomány 90%-a, mely beosztás szerint 2 fő egyetemi docenst, 5 fő főiskolai tanárt, 2 fő főiskolai docenst, 4 fő adjunktust, 2 fő tanársegédet, 2 fő mesteroktatót és 1 fő nyelvtanárt jelentett. Ezek alapján elmondható, hogy a főállású oktatók 50%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztású munkakörben dolgozott. A tanév folyamán az intézetben 2 fő megbízással foglalkoztatott oktató is tevékenykedett.

A **Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet**hez két tanszék tartozik, az Irodalomtudományi Tanszék és a Magyar Nyelvészeti Tanszék. Az intézet közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóinak száma mind a két félévben összesen 18 fő, mely 2 fővel kevesebb, mint a korábbi tanévben. Az őszi félévben a főállású oktatók száma 15 fő, a részmunkaidős oktatók száma 3 fő. A tavaszi félévre ez a megoszlás megváltozott, mivel 2 fő részmunkaidős oktató került teljes munkaidős főállású jogviszonyba. Az intézetben az őszi félévben a teljes oktatói állomány 78,9%-a, míg a tavaszi félévben 94,4%-a főállású oktatóként került alkalmazásba. Őszi félévben a 26,7%-uk, tavaszi félévben 35,3%-uk a főiskolai docens munkakörnél alacsonyabb beosztásban volt foglalkoztatva. A megbízással foglalkoztatott oktatók száma a tavalyi tanévhez képest negyedére csökkent. Az őszi félévre 1 fő került megbízással felvételre, majd a tavaszi félévben az intézetnek már nem volt külső óraadója.

A **Történelemtudományi Intézet**, mely 3 tanszéket – Ókori, Középkori és Kora Újkori Történeti Tanszék, Új és Jelenkori Történeti Tanszék, Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék – foglal magába a karon a második legtöbb főállású oktatóval működő intézet. A teljes tanévet vizsgálva elmondható, hogy az intézet teljes oktatói állománya mindkét félévben 25 fő, melynek a 80%-a főállású oktatóként volt alkalmazva. A tavalyi év tavaszi félévében a főállású oktatók száma 2 fővel több volt, ennek ellenére a főállású oktatói aránya kisebb (78,6%) volt a teljes oktatói állományhoz viszonyítva. Az intézet teljes munkaidős oktatói beosztás szerint: 5 fő egyetemi tanár, 4 fő egyetemi docens, 3 fő főiskolai tanár, 2 fő főiskolai docens, 3 fő adjunktus, 1 fő tudományos munkatárs és 2 fő tudományos segédmunkatárs. A főállású oktatók 30%-a főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban került foglalkoztatásra.

Az őszi félévben 1 fő mestertanár került felvételre, ezáltal a részmunkaidős oktatók száma 2 főre emelkedett. A megbízással foglalkoztatottak száma mindkét vizsgált félévben 3 főre csökkent a korábbi tanévben alkalmazott 5 főről.

Az Egyetemen két doktori iskola működik, melyből az egyik a karon, **Történelemtudományi Doktori Iskola** néven. A tavalyi félévhez képest az oktatói állomány 2 fővel csökkent. Az őszi félévben a 4 fő oktató mindegyike az egyetemmel közalkalmazotti jogviszonyban állt. Főállásban 1 fő egyetemi tanár, 1 fő adjunktus és 1 fő tudományos segédmunkatárs állt, míg részmunkaidősként 1 fő tudományos segédmunkatárs volt alkalmazásban. A tavaszi félévre az oktatói állomány 3 főre csökkent, mert 1 fő egyetemi tanár besorolású oktató munkaviszonya megszűnt. A teljes munkaidőben alkalmazott tudományos segédmunkatárs a tavaszi félévtől már tudományos munkatársként került alkalmazásba.

A **Vizuális Művészeti Intézet**en belül működik a Képzőművészeti Tanszék, Média és Design Tanszék, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék és a Vizuális Nevelés- és Művészetelméleti Tanszék. A vizsgált időszak mindkét félévben a kar teljes főállású állományának 36,5%-a az intézethez tartozik, így a tavalyi tanévhez hasonlóan a kar egységei közül a legtöbb főállású oktatóval rendelkezik.

A teljes oktatói állomány az őszi félévre 5 fővel emelkedett és változás következett be a beosztások eloszlásában.

A vizsgált tanév mindkét félévében a teljes oktatói létszám 58 fő, melyből 46 fő főállású, 4 fő részmunkaidős és 8 fő megbízással foglalkoztatott. A teljes állomány 79,3%-a főállású oktató. Az őszi félévben a besorolás szerint 3 fő egyetemi tanár, 14 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai docens, 8-8 fő adjunktus és tanársegéd, 2 fő mesteroktató, 1 fő mestertanár és 9 fő művésztanár volt alkalmazva. A tavaszi félévre annyi változás következett be, hogy az egyetemi docensek száma egy fővel emelkedett, miközben az adjunktusok száma egy fővel csökkent. Az őszi félévben a főállású oktatók 60,9%-a, míg a tavaszi félévben az 58,7%-a a főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb besorolásban volt foglalkoztatva.

A részmunkaidős oktatók között volt 1 fő adjunktus, 1 fő tanársegéd és 2 fő művésztanár, azaz 100%-ban a főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban voltak.

A speciális szaktárgyak oktatására mindkét félévben 8 fő megbízással foglalkoztatott bevonása is szükségessé vált, mely a teljes intézeti oktatói bázis 13,9%-át adta.

2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

Egység név		Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
			Főállású	Nem főállású		Összes	Főállású	Nem főállású		Összes
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Ének-zene Tanszék (önálló tanszék)	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	4			4	4			4
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	4			4	4			4
		adjunktus								
		tanársegéd	3			3	3			3
		mesteroktató						1		1
		más oktató			7	7			7	7
		Összesen:	12	0	7	19	12	1	7	20
Filozófia Tanszék (önálló tanszék)	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	2			2	2			2
		főiskolai tanár	1			1	1			1
		főiskolai docens								
		adjunktus	1			1	1			1
		tanársegéd								
		mesteroktató								
		más oktató			2	2			2	2
		Összesen:	5	0	2	7	5	0	2	7
Német Nyelv és Irodalom Tanszék (önálló tanszék)	Oktatói	egyetemi tanár								
		egyetemi docens								
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	5			5	5			5
		adjunktus	1			1	1			1
		tanársegéd								
		mesteroktató	1			1	1			1
		más oktató			1	1			1	1
		Összesen:	7	0	1	8	7	0	1	8
Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	Oktatói	egyetemi tanár								
		egyetemi docens	2			2	2			2
		főiskolai tanár	5			5	5			5
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	4			4	4			4
		tanársegéd	2			2	2			2

		mesteroktató	2			2	2		2
		más oktató			2	2		2	2
	Tanári	nyelvtanár	1			1	1		1
		Összesen:	18	0	2	20	18	0	20
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1		1
		egyetemi docens	3			3	3		3
		főiskolai tanár	4			4	4		4
		főiskolai docens	3	1		4	3	1	4
		adjunktus	3			3	3		3
		tanársegéd	1	2		3	3		3
		mesteroktató							
		más oktató			1	1			
		Összesen:	15	3	1	19	17	1	18
Történelemtudományi Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	5	1		6	5	1	6
		egyetemi docens	4			4	4		4
		főiskolai tanár	3			3	3		3
		főiskolai docens	2			2	2		2
		adjunktus	3			3	3		3
		tanársegéd							
		mesteroktató							
		más oktató			3	3		3	3
	Tanári	mestertanár		1		1		1	1
	Kutatói	tudományos munkatárs	1			1	1		1
		tudományos segédmunkatárs	2			2	2		2
		Összesen:	20	2	3	25	20	2	25
Történelemtudományi Doktori Iskola	Oktatói	egyetemi tanár	1			1			
		adjunktus	1			1	1		1
	Kutatói	tudományos munkatárs					1		1
		tudományos segédmunkatárs	1	1		2		1	1
		Összesen:	3	1	0	4	2	1	3
Vizuális Művészeti Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	3			3	3		3
		egyetemi docens	14			14	15		15
		főiskolai tanár							
		főiskolai docens	1			1	1		1
		adjunktus	8	1		9	7	1	8
		tanársegéd	8	1		9	8	1	9
		mesteroktató	2			2	2		2
		más oktató			8			8	8
	Tanári	mestertanár	1			1	1		1
		művésztanár	9	2		11	9	2	11
		Összesen:	46	4	8	58	46	4	58
		Mindösszesen:	126	10	24	160	127	9	159

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.3 Az oktatók minőségének biztosítása

2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége

A kar helyzete az **oktatók tudományos minősítettsége** szempontjából kiemelkedő és stabilitást mutat.

3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2020/2021. őszi (létszám)	2020/2021. tavaszi (létszám)
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	39	41
<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	87	86
Főállású oktatók száma összesen	126	127
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	7	6
<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	3	3
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	10	9
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	20	20
<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	4	3
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	24	23
A kar oktatóinak száma összesen	160	159

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A 2020/2021-es tanévben a karon a minősített oktatók száma az őszi félévben 94 fő, mely a teljes oktatói állomány 58,8%-a. A korábbi tanév végén a minősítettek száma 90 fő volt, és az akkor aktuális kari teljes oktatói létszámnak 53,6%-a volt minősített. Mindkét adatot megvizsgálva elmondható, hogy minden tekintetben emelkedett a tudományos minősítettség a karon.

Az őszi félévre a főállású oktatók között a tudományosan minősítettek száma 7 fővel emelkedett az előző tanévhez képest. A főállásúak létszámát alapul véve a minősítettek aránya a főállásúak között tavaly 63% volt, ez az arány a vizsgált időszak őszi félévére 69%-ra emelkedett. A tavaszi félévre egy fő minősített oktatóval kevesebb, és két fő minősítéssel nem rendelkező oktatóval több dolgozott a karon, így a főállásúak között a minősítettek arány 67,7%-ra csökkent.

A részmunkaidős oktatók közül mindkét félévben 3 fő, míg a megbízással foglalkoztatott oktatók esetében őszi 4 fő, tavasszal 3 fő rendelkezett tudományos minősítéssel. (3. táblázat)

A karon a főállású minősített oktatók közül 1 fő MTA rendes tag, 5 fő az MTA doktora és 5 fő a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezik. A habilitált oktatók száma az őszi félévben 34 fő, mely a tavaszi félévre 37 főre emelkedett.

A karon a vizsgált időszakban egy egyetemi tanári (Dr. Szijártó Imre), egy kutatóprofesszori (Dr. habil Erős István), egy egyetemi docensi (Dr. Körömi Gabriella), és egy adjunktusi (Dr. Záhonyi-Ábel Márk Ferenc) előlépés történt. Ezen kívül 3 fő tanársegédként, 3 fő művésztanárként, egy fő mesteroktatóként és egy fő tudományos munkatársként került alkalmazásra.

2.3.2 Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg. A teljes munkaidőben és részmunkaidőben foglalkoztatott 136 fő oktatóból a két félévet nézve 131 fő és 132 fő tartott kurzusokat a karon. A vizsgált időszakban az oktatók 3,7%-nak nem volt óraterhelése, ennek oka, hogy az oktató szülési szabadságon, fizetés nélküli szabadságon volt, de volt olyan oktató is, aki olyan tárgy (pl.: szakdolgozati szeminárium) oktatásában vett részt, melyhez nem tartozott meghirdetett órarendi óra, ezért az oktató nem jelent meg az óraterhelésben. (4. táblázat)

A **kari átlagok** vonatkozásában megállapítható, hogy a vizsgált tanévben az oktatásban résztvevő egy közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóra eső heti elvárt óraszám az őszi félévben 9,9 óra, míg a teljesített órák száma 13,7 óra volt. Az oktatók teljesített órászáma 38,4%-kal magasabb volt az elvárthoz képest. A tavaszi félévben 32%-os aránnyal több órát tartottak az oktatók, mint az elvárt. A teljes tanév kari átlagát tekintve a teljesített órák száma 35%-kal több, azaz oktatóink több órát látnak el, mint ami a munkakörükhöz kapcsolódó kötelező óraszám.

A kar **szervezeti egységeinek óraterhelését** megvizsgálva ki kell emelnünk, hogy az őszi félévben a kar 8 szervezeti egységéből 3 egység esetében a közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók teljesített órászáma 50,5% – 61,5% közötti arányban meghaladta az elvárt óraszámot. A tavaszi félévben is minden egység esetében magas a teljesített órák száma, mely jelentős javulást mutat a korábbi tanév tavaszi féléves órászámaihoz képest.

Az *Ének-zene Tanszék* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói esetében az elvárt óraszám az őszi félévben 9,1 óra, míg a tavaszi félévben 8,8 óra volt. A teljesített órák száma az őszi félévben 50,5%-kal, a tavaszi félévben 34%-kal meghaladta az elvárt óraszámot. A tavalyi tanév tavaszi félévéhez képest mindkét félév esetében javulás következett be. A megbízással foglalkoztatott oktatók heti 3,1 órát láttak el a tanszéken.

A *Filozófia Tanszék* főállású oktatói esetében az elvárt óraszám mindkét félévben heti 7,6 óra volt, melyet az őszi félévben heti 4,2 órával, majd a tavaszi félévben heti 2,6 órával léptek túl. A teljesített órák száma a két félév tekintetében az őszi félévben kiemelkedően magasabb volt, ennek lehetséges oka, hogy az egyetem több képzésén kötelező a filozófiai tárgyat felvenni, mely a mintatantervek ajánlása szerint az első félévben kerül meghirdetésre, így több kurzus indítására is szükség volt. A megbízással foglalkoztatott oktatók mindkét félévben heti 4,5 órát teljesítettek.

A *Német Nyelv és Irodalom Tanszék* főállású oktatóinak az elvárt órászáma mindkét félévben 9,7 óra volt, melyet az őszi félévben 27,8%-kal, a tavaszi félévben 37,1%-kal léptek túl a teljesített órák számai. A tavalyi tavaszi félévhez képest mindkét félévben emelkedés mutatható ki. A tanszék 1 fő megbízással foglalkoztatott oktatója mindkét félévben heti 2 órát tanított.

A karon az *Anglisztika és Amerikanisztika Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóinak heti elvárt órászám mindkét félévben 10,4 óra. Az őszi félévben a teljesített órák száma heti 14,6 óra volt, mely 40,4%-kal haladja meg az intézet kötelező órászámát. A tavaszi félévre ez az arány 29,8%-ra csökkent, ami még mindig heti 3,1 többlet órát jelent. Az intézetben alkalmazott megbízott oktatók mindkét félévben heti 1 órát teljesítettek.

A *Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet* főállású és részmunkaidős foglalkoztatottjainak elvárt órászáma az őszi félévben 8,6 óra volt, melyhez képest a teljesített órák száma 23,3%-kal több volt. A tavaszi félévre emelkedett az elvárt órák száma heti 8,8 órára, mely emelkedés

azzal magyarázható, hogy 2 részmunkaidős oktató teljes munkaidőben került foglalkoztatásra. Az intézetben az őszi félévben megbízással foglalkoztatott egy fő oktató heti 3 órát tanított.

A *Történelemtudományi Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóinak az elvárt óraszámuk mindkét félévben heti 7,7 óra volt, melyet az őszi félévben 44,2%-kal és a tavaszi félévben 54,5%-kal teljesítettek túl az oktatók. A teljes kari óraterheltséget megvizsgálva az intézetnek volt a tavaszi félévben a legtöbb többletórája. A részmunkaidős foglalkoztatásban részt vevő oktatók elvárt óraszámuk mindkét félévben 10 óra volt, melyet teljes mértékben teljesítettek. A megbízással foglalkoztatottak óraszámuk az őszi félévben heti 6,3 óra volt, mely a tavaszi félévre heti 7 órára emelkedett, ezzel a kar megbízottjai közül az intézetben oktatók rendelkeznek a legmagasabb óraszámmal.

A *Történelemtudományi Doktori Iskola* közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatói heti 4 órával, azaz 61,5%-kal lépték túl az elvárt óraszámot, ezáltal a karon a legnagyobb mértékben emelkedett a teljesített órák száma a kötelező óraszámokhoz képest. A tavaszi félévben a részmunkaidős oktatók teljesített órái 75%-kal haladták meg az elvárt óraszámot, mely által a karon a legnagyobb különbség az elvárt és teljesített óraszámok között ebben az esetben volt.

A *Vizuális Művészeti Intézet* közalkalmazotti jogviszonnyal alkalmazott oktatói rendelkeznek a karon mindkét félévben a legmagasabb elvárt óraszámmal (12 óra), emellett a legtöbb teljesített órával. Azonban a kötelező és teljesített órák közötti arány tekintetében nem az intézet volt az első az egységek között. Az őszi félévben 36,7%-kal, míg a tavaszi félévben 27,5%-kal lépték túl az elvárt óraszámot az oktatók. A karon megbízással foglalkoztatott oktatók átlagos óraterhelése mind a két félévben heti 7 óra volt.

A **foglalkoztatás típusa** szerint megvizsgálva az óraszámokat elmondható, hogy a kar teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak az elvárt óraszámuk mind a két félévben heti 10,1 óra volt. Az őszi félévben a 122 fő főállású oktató teljesített óraszámuk 36,6%-kal, míg a tavaszi félévben alkalmazott 124 fő oktató által teljesített órák 31,7%-kal lépték túl az elvárt óraszámot. A részmunkaidős oktatók elvárt óraszámuk a teljes tanévet megnézve átlagosan heti 7,8 óra, melyet 57,7%-kal teljesítettek túl a tanévben. A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben heti 4,6 órát, tavaszi félévben 4,5 órát teljesítettek.

Az **idegen nyelven tartott kurzusok** az óraterhelésben is megjelennek, és beszámításba kerültek a kari, intézeti átlagokba. Az egyetem összes idegen nyelvi alapképzése (pl.: Anglisztika, Germanisztika), osztatlan tanárképzése (Pl.: Angol nyelv és kultúra tanára), és mesterképzése (pl.: Angoltanár) a karhoz tartozik, ebből a speciális helyzetből fakadóan itt a legmagasabb az idegen nyelven megtartott kurzusok száma.

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység	Főállású Teljes munkaidős		Nem főállású Részmunkaidős		Nem főállású Megbízással foglalkoztatott		1 fő közalkalmazotti jogviszonyban (teljes-és részmunkaidős) álló oktatóra eső óraszám	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Ének-zene Tanszék (önálló tanszék)	9,1	13,7	0	0	0	3,1	9,1	13,7
Filozófia Tanszék (önálló tanszék)	7,6	11,8	0	0	0	4,5	7,6	11,8
Német Nyelv és Irodalom Tanszék (önálló tanszék)	9,7	12,4	0	0	0	2	9,7	12,4
Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	10,4	14,6	0	0	0	1	10,4	14,6

Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet	9,1	10,9	6,3	9	0	3	8,6	10,6
Történelemtudományi Intézet	7,6	11,2	10	10	0	6,3	7,7	11,1
Történelemtudományi Doktori Iskola	7,3	10	4	12	0	0	6,5	10,5
Vizuális Művészeti Intézet	12,3	16,4	9	16,5	0	6,8	12	16,4
Kari átlag 2020/2021. őszi	10,1	13,8	7,7	12,8	0	4,6	9,9	13,7
Ének-zene Tanszék (önálló tanszék)	9,1	12,1	6	8	0	2,1	8,8	11,8
Filozófia Tanszék (önálló tanszék)	7,6	10,2	0	0	0	4,5	7,6	10,2
Német Nyelv és Irodalom Tanszék (önálló tanszék)	9,7	13,3	0	0	0	2	9,7	13,3
Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	10,4	13,5	0	0	0	1	10,4	13,5
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet	9,1	11,2	5	6	0	0	8,8	10,9
Történelemtudományi Intézet	7,6	12	10	10	0	7	7,7	11,9
Történelemtudományi Doktori Iskola	8	12	4	7	0	0	6,7	10,3
Vizuális Művészeti Intézet	12,2	15,3	9,5	15,8	0	6,8	12	15,3
Kari átlag 2020/2021. tavasz	10,1	13,3	7,9	11,8	0	4,5	10	13,2
Kari átlag 2020/2021. tanév összesen:	10,1	13,6	7,8	12,3	0	4,6	10	13,5

Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.

(Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A kari oktatói óraterhelésbe - a korábbi évekhez hasonlóan - nem kerültek beszámításra a demonstrátorok által tartott és a szakirányú továbbképzésben oktatott kurzusok óraszámai.

A vizsgált tanévben a Vizuális Művészeti Intézetben voltak demonstrátorok. Az őszi félévben 4 fő demonstrátor összesen heti 44 órát, majd a tavaszi félévben a 3 fő demonstrátor heti 10 órát oktatott.

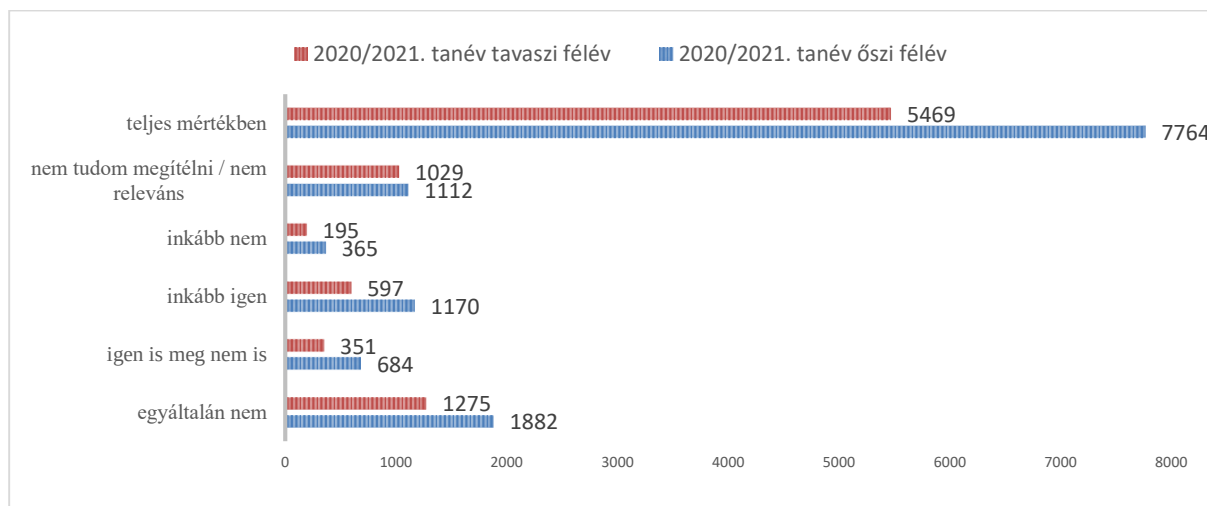
A kar Német Nyelv és Irodalom Tanszékének munkatársai tartanak szakirányú továbbképzésben kurzusokat. Az őszi félévben 2 fő főállású oktató átszámítva heti 3 óra, míg a tavaszi félévben 4 fő oktató heti 5 óra időtartamban oktatott szakirányú továbbképzésben, mely nem került beszámításra az óraterhelésükbe.

2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az oktatói munka hallgatói véleményezése az Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR), az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV) során valósul meg a karon. A vizsgált tanévben a járványhelyzet miatt bevezetett távolléti, online oktatáshoz igazítva a kérdőívben változtatás, kiegészítés történt.

A 2020/2021-es tanév őszi félévében 2197 db, a tavaszi félévben 1516 db kérdőív érkezett be a karon oktató kollégák munkájának véleményezésére. A tavalyi tanévhez képest az őszi félévben 33,2%-kal, míg a tavaszi félévben 31,9 %-kal csökkent a kitöltések száma. Az összes leadott válasz válaszalternatívánkénti darabszámát az 1. ábra mutatja.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatívánként (2020/2021. tanév)



(Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport)

Az őszi félévben 152 fő oktató által tartott 655 db tárgyhoz meghirdetett kurzushoz kapcsolódóan véleményezték az oktatók munkáját. A leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve 68,8%-a „teljes mértékben”, vagy „inkább igen” válaszok aránya, azaz elmondható, hogy a hallgatóink elégedettek. Az őszi félévben a pandémia miatt részben már online oktatás volt.

A tavaszi félévben 148 fő oktató által tartott 622 db tárgyhoz meghirdetett kurzussal kapcsolatban mondták el véleményüket. A korábbi félévhez képest alacsonyabb oktatói és tantárgy szám annak köszönhető, hogy a kérdőíveket 31%-kal kevesebben töltötték ki. A tavaszi félévvel kapcsolatban fontos megjegyezni, hogy teljes egészében online zajlott.

A hallgatók a felmérésben véleményezhették az adott félévben általuk felvett tantárgyak esetében az oktató által adott információkat a kurzus tartalmára, teljesítés feltételeire, értékelésre vonatkozóan és az oktatás minőségét.

A leadott válaszokat nem kérdésenként, hanem egységesen vizsgáltuk, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívák esetében nincsenek olyan eltérések, melyek összesítése alapján nem lehetne következtetést levonni a hallgatók elégedettségére vonatkozóan.

Az 1. ábra mutatja, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya teljes mértékben elégedett, illetve inkább elégedett volt a kar oktatóinak munkájával, az átadott információk minőségével.

3 A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatási eredmények értékelése

3.1.1 A hallgatók képzési adatai³

A korábban vizsgált tavaszi féléves adatokhoz képest a 2020/2021-es tanév őszi félévére 11,9%-kal emelkedett a kar képzésein tanulmányokat folytató **hallgatók létszáma**.

2020. szeptemberben 1491 fő kezdte meg, vagy folytatta tanulmányait a karon. Az aktuális felvételi eljárás során felvett hallgatók közül 410 fő iratkozott be a kar képzéseire, mely csekély, 5,9%-os csökkenést mutat a 2019. szeptemberi létszámhoz képest.

A tavaszi félévben a hallgatói létszám 1449 fő volt. 47 fő keresztféléves felvételi eljárás során felvételt nyert jelentkező iratkozott be a kar képzéseire, de ennek ellenére 42 fővel csökkent a hallgatói létszám. A csökkenés oka, hogy hallgatóink között volt, aki a keresztfélévben végzett, szak- vagy intézményváltó volt, vagy saját kérésre megszüntette hallgatói jogviszonyát.

A hallgatói adatokat **képzési szintenként** vizsgálva az alábbi arányok állapíthatók meg. Az őszi félévben a hallgatók 49%-a alapképzésben, 28,6%-a egységes, osztatlan tanárképzésben, 13,4%-a mesterképzésben, 3,9%-a felsőoktatási szakképzésben és 0,9% (14fő) szakirányú továbbképzésben tanult. A doktori képzésben a teljes hallgatói állomány 3%-a vett részt, a tavalyi tanévhez képest a doktoranduszok száma 29,4%-kal nőtt.

A korábbi tanév tavaszi félévéhez képest a felsőoktatási szakképzésben 28,9%-os, az alapképzésben 12,3%-os, az osztatlan tanárképzésben tanulók számában 11,2%-os emelkedés mutatható ki. Az mesterképzésben részt vevők számában csekély, 5,2%-os csökkenés tapasztalható.

A vizsgált időszak tavaszi félévében a hallgatói létszámok - a mesterképzés kivételével - mindegyik képzési szinten csökkentek. Ennek okai, hogy az őszi félév végén a hallgatók egy része befejezte tanulmányait, mindezek mellett voltak hallgatói jogviszonyukat megszüntető hallgatók is. A legnagyobb mértékű csökkenés, 4,7%-os az alapképzésben, 3,7%-os az osztatlan tanárképzésben következett be a többi képzési szint esetében minimális a változás.

Az őszi félév adatainak tükrében a hallgatói létszámok **szakonkénti** eloszlásáról elmondható, hogy az alapképzési szakok közül a legmagasabb hallgatói létszámmal rendelkező szakok a Képzéskészítés BA (249 fő), az Anglisztika BA (192 fő) és a Tervezőgrafika BA (108 fő).

Az osztatlan tanárképzésben résztvevő (401 fő) hallgatók összesen 39féle szakpárban tanultak, melyek között volt - képzési időt tekintve - általános iskolai 10 féléves, középiskolai 11 féléves és középiskolai 12 féléves képzés, nappali és levelező tagozaton is. Az osztatlan tanárképzésben lévő hallgatók körében a legnépszerűbb a magyartanár - történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (45 fő) szakpár, melyet az angol nyelv és kultúra tanára - magyartanár (37 fő) követ. A népszerűségi sorban a következő a tavalyi tanévben a legnépszerűbbnek tartott média-, mozgókép- és kommunikációtanár - rajz- és vizuáliskultúra-tanár (30 fő) szakpár.

A mesterképzésben részt vevő hallgatók közül a legnagyobb arányban (53,5%) a rövid ciklusú képzéseken (7 különböző tanári szak) tanultak. Népszerű még a Történelem MA, tervezőgrafika MA szakok és a nemzetközi tanulmányok MA szak, mely angol nyelven is meghirdetésre került.

³ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 1. mellékletben találhatóak.

Az őszi félévben a kar hallgatói állományának 66,1%-a nappali, 33,8%-a levelező **munkarendben** folytatott tanulmányokat. A korábbi tanévben a tagozatok közötti megoszlás tekintetében az akkori hallgatói létszámhoz viszonyítva hasonlóak voltak az arányok.

A képzési szinteket vizsgálva elmondható, hogy mindkét tagozat esetében az alapképzésben részt vevő hallgatók száma a legmagasabb, mely a nappali tagozatos hallgatók 56,8%-át, a levelező tagozatos hallgatók 33,9%-át adta a vizsgált őszi félévben.

Az osztatlan tanárképzés esetében elmondható, hogy a nappali tagozatosok 30,7%-a tanult ezen a képzési szinten, míg a levelező tagozatos hallgatóknak a 25,6%-a.

A levelező tagozaton legnépszerűbb mesterképzésekre a korábban nappali tagozatos hallgatók 3,7%-a járt. Ennek oka, hogy a mesterképzésekre való jelentkezéshez már valamilyen előképzettség szükséges, így azon hallgatók, akik ezen a szinten tanulnának tovább leginkább már munka, család mellett folytatnak további tanulmányokat, így számukra csak a levelező tagozatos munkarend a megfelelő.

A tavaszi félévben mind nappali, mind levelező tagozaton képzési szintenként csekély a különbség, ez az eltérés eleve a csökkenő (keresztfélévben végzett, lemorzsolódott) hallgatói létszámmal magyarázható.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az állami ösztöndíjas hallgatók aránya az előző évi őszi féléves 77%-ról 75,8%-ra esett vissza, miközben a kimutatások szerint 98 fővel nőtt az ösztöndíjasok száma. Ez az ellentmondás abból adódhat, hogy a vizsgált időszakban magasabb a teljes hallgatói létszám.

A teljes kari hallgatói állományt alapul véve az állami ösztöndíjas nappali tagozatos hallgatók aránya 55,3%, míg az állami ösztöndíjas levelező tagozatosok aránya 20,5% volt. A nagyarányú különbségnek az lehet az oka, hogy a levelező tagozatos hallgatók többsége már nem az első képzésén vesz részt, ezért a felhasználható állami ösztöndíjas féléveit felhasználta korábbi képzéseire, vagy csak önköltséges finanszírozási formára nyert felvételt.

A nappali tagozatos hallgatók 83,7%-a, míg a levelező tagozatosok 60,4%-a állami ösztöndíjas formában folytathatta tanulmányait. Az adatok alapján elmondható, hogy mindkét munkarendben az állami ösztöndíjas hallgatók száma a magasabb. A tavaszi félévben ezek az arányok csekély mértékben változtak, melynek egyik oka, hogy csökkent a hallgatói létszám, a másik oka, hogy egyes hallgatók átsorolásra kerültek önköltséges finanszírozási formára.

Az őszi féléves finanszírozási adatokat képzési szintenként vizsgálva elmondható, hogy minden képzési szinten az állami ösztöndíjas hallgatók száma a magasabb. Az osztatlan tanárképzésben részt vevők 89,2%-a, az alapképzéses hallgatók 75,1%-a és a mesterképzésben tanultak 60%-a állami ösztöndíjas formában folytatta tanulmányait. A doktori képzésben tanulók 68,2%-a végezte tanulmányait állami ösztöndíjas formában, ez az arány alacsonyabb, mint a korábbi évben.

A teljes hallgatói létszámot alapul véve az önköltséges/költségtérítési finanszírozásban tanulók aránya 21,7%, míg a költségtérítési formában 1,6% vett részt. Az önköltséges hallgatók 49,2%-a alapképzésben, 24,5%-a mesterképzésben és 14,2%-a osztatlan tanárképzésben tanult. A többi képzés esetében az önköltséges hallgatók aránya 5% alatt volt. A korábbi évekhez hasonlóak az önköltséges hallgatók arányai mind a képzési területek mind tagozatonkénti eloszlást megnézve.

A **lemorzsolódott hallgatók száma** a vizsgált tanévben összesen 84 fő. A korábbi időszak tavaszi félévéhez képest a számuk 38,2%-kal csökkent.

A karon az őszi félévben 38 fő, a tavaszi félévben 46 fő nem fejezte be tanulmányait, nem szerzett végzettséget igazoló dokumentumot. A teljes hallgatói állományt alapul véve a lemorzsolódási arányok nem olyan nagymértékűek. Az őszi félévben ez az arány 2,5%, míg a

tavaszi félévben 3,2%. A lemorzsolódás oka sokrétű lehet, melyek visszavezethetők tanulmányi sikertelenségekre, képzési követelmények teljesítésének hiányára, elmaradt önköltség/költségtérítés befizetése miatti elbocsátásra, nyelvvizsga hiányára vagy személyes életében bekövetkezett változásokra, esetleges pályatévésztesre. A lemorzsolódáshoz továbbá hozzájárulhatott a pandémia idejére bevezetett távolléti oktatás is. Az intézménnyel kötött hallgatói jogviszonyát a hallgató saját kérésére megszüntetheti, vagy kérheti más felsőoktatási intézménybe történő átvételét.

A képzési szintek adatait megvizsgálva elmondható, hogy a lemorzsolódott hallgatók legnagyobb arányban alapképzésüket, mesterképzésüket szakították meg, vagy bocsátotta el őket az intézmény. Az őszi félévben a lemorzsolódott hallgatók 44,7%-a alapképzésben, míg 23,7%-a mesterképzésben tanult. Ez az arány a tavaszi félévre 56,5%-ra és 26,1%-ra emelkedett. A doktori képzésben és a felsőoktatási szakképzésben lévő hallgatók körében a legkisebb a lemorzsolódott hallgatók száma. A szakirányú továbbképzésben nem volt lemorzsolódás.

A munkarend szerint megnézve ezeket a hallgatói lemorzsolódási számokat elmondható, hogy a levelező tagozatos hallgatók körében magasabb azon hallgatók aránya, akik valamilyen okból nem fejezték be, vagy megszakították tanulmányaikat. Mindkét félévben 26-26 fő levelező tagozatos hallgatót érintett a lemorzsolódás, mely az őszi félévben a lemorzsolódó hallgatók 68,4%-át, míg a tavaszi félévben az 56,5%-át jelentette.

A kar átlaga az őszi félévben 4, tavaszi félévben 4,1, mely csekély javulást mutat a tavalyi 3,99-es átlaghoz képest. Az **őszi tanulmányi eredmények** átlagait vizsgálva megállapítható, hogy a képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,86-os és 4,62-es átlag között mozgott. A korábbi tanévhez képest a hallgatók tanulmányi átlaga a doktori képzésben, szakirányú továbbképzésben tanulók kivételével minden képzési szinten javulást eredményezett.

A legjobb teljesítményt az őszi félévben a szakirányú továbbképzésben tanulók és a doktori képzésben részt vevő doktoranduszok nyújtották. Összességében a legalacsonyabb átlaggal (3,86) az alapképzésben lévő szakok hallgatói rendelkeznek, ennek ellenére a Zenekultúra BA (4,84), Képzőművészet BA angol nyelvű képzése (4,52) és a Tervezőgrafika BA (4,37) szakok szakátlaga a többi alapszakhoz képest kiemelkedő. Az osztatlan tanárképzésben tanulók átlaga (4,2) jobb lett a korábbi tanévhez képest. Az osztatlan szakpárok átlagait megvizsgálva elmondható, hogy az átlagok széles, 2,79-5,0 átlag közötti tartományban mozognak. A képzés munkarendjét alapul véve a nappali tagozatos hallgatók tanulmányi eredményei az őszi félévben 4,09-es átlaggal, tavaszi félévben 4,17-es átlaggal jobb eredményt mutatnak a levelező tagozatos hallgatók eredményeitől.

A tavaszi félévre vonatkozóan általánosságban elmondható, hogy a nemzetközi programban, és részismereti képzésben részt vevő hallgatók eredményén kívül minden képzési szinten javultak az átlagok, és a szakátlagok is.

3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése⁴

A **tanulmányok lezárásának értékelése** kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált tanévben alapképzésben 157 fő, doktori képzésben 6 fő, osztatlan tanárképzésben 60 fő, felsőoktatási szakképzésben 17 fő, mesterképzésben 84 fő, szakirányú továbbképzésben 14 fő teljesítette az abszolutórium követelményeit.

Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók 91,2%-a tett sikeres kimeneti vizsgát, melyből 306 fő diplomát szerzett, és 25 fő fejezte be részismereti, vendéghallgatói és nemzetközi program képzését. A vizsgált tanévben 26 fő került záróvizsgára váró státuszba, akik

⁴ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatók.

alapképzésben (15 fő), mesterképzésben (9 fő) és osztatlan tanárképzésben (2 fő) végeztek tanulmányaikat.

A munkarend szerint megvizsgálva a diplomát szerzetteket elmondható, hogy 58,8%-a nappali, 41,2%-a levelező tagozatos hallgató volt. A nappali tagozatos hallgatók között az alapképzésben végzett hallgatók aránya volt a magasabb, míg a levelező tagozatos végzetek között a legtöbben mesterképzésben zárták le tanulmányaikat.

3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás

A karon a vizsgált időszak őszi félévben 37 fő, míg a tavaszi félévben 38 fő **külföldi hallgató** tanult képzéseinken. Az egy évvel ezelőtti adatokkal végzett összehasonlítás után elmondható, hogy összességében az őszi félévre 28,8%-kal csökkent a beérkező hallgatók száma. A csökkenés egyértelműen a covid járvánnyal, és az ehhez kapcsolódó utazási korlátozásokkal magyarázható. A Stipendium Hungaricum programban résztvevők száma 7 fővel növekedett, míg az önköltséges finanszírozás keretein belül tanuló hallgatók száma 11 fővel lett kevesebb.

Az őszi félévben karunkra érkező hallgatók közül 10 fő Erasmus+ program, 23 fő Stipendium Hungaricum és 4 fő önköltséges keretek között vett részt idegen nyelvű képzéseinken. A tavaszi félévre 12 fő Erasmus+ program, 24 fő Stipendium Hungaricum, 2 fő önköltséges formában folytatott tanulmányokat.

Az Erasmus+ programban részt vevő 22 fő hallgató képi ábrázolás BA, nemzetközi tanulmányok BA alapképzési szakokon és kulturális örökség tanulmányok MA mesterképzésben tanult. A hallgatók 9 országból (Afganisztán, Ghána, Indonézia, Olaszország, Macedónia, Montenegró, Románia, Törökország, Jemen) érkeztek képzéseinkre. 10 fő az őszi, 10 fő a tavaszi szemeszterben és a teljes tanévben 2 fő folytatott tanulmányokat.

A Stipendium Hungaricum program keretein belül tanulmányokat folytató hallgatók közül az őszi félévben 13 országból 23 fő, míg a tavaszi félévben 15 országból 24 fő érkezett. A beutazó külföldi hallgatók képalkotás BA és nemzetközi tanulmányok MA szakon tanultak. (5. táblázat)

5. táblázat: Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma	
			2020/2021. tanév őszi	2020/2021. tanév tavaszi
alapképzés (BA/BSc)	Képalkotás (Visual Representation)	Brazília	2	2
		Grúzia		1
		Japán	2	2
		Kazahsztán	3	3
		Marokkó	2	2
		Mongólia	4	4
		Montenegró	1	1
		Vietnam	1	1
Összesen:		8 ország	15	16
mesterképzés (MA/MSc)	Nemzetközi tanulmányok (International Studies)	Dél-Afrika	1	1
		Ecuador	1	1
		Kambodzsza	1	1
		Kenya	1	1
		Laosz	1	1
		Törökország	1	1

		Tunézia	2	2
Összesen:		7 ország	8	8
Mindösszesen:			23	24

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

Mindkét félévben 4 fő hallgató önköltséges formában jelent meg a karon, akik anglisztika BA szakon tanultak és angol nyelvű előkészítőn vettek részt. Kínából 2 fő, Németországból és Törökországból 1-1 fő érkezett.

A kiutazó egyetemi hallgatók Erasmus+ program és Campus Mundi ösztöndíj keretein belül mentek külföldi szakmai gyakorlatra és tanulmányi útra. 3 képzési szintről, 5 szakról összesen 7 fő vett részt a programban. Ez a szám a tavalyi évhez képest 76,7%-kal kevesebb. A nagy különbség okai egyértelműen a 2020. március óta fennálló pandémia miatti bizonytalanság és az ezzel összefüggő utazási nehézségek és anyagi gondok lehetnek.

Külföldi szakmai gyakorlatra 6 fő utazott ki, ebből 1 fő hallgató Campus Mundi ösztöndíjjal. A külföldi tanulmányi útra 1 fő tervezőgrafika BA szakos hallgató utazott ki Lengyelországba. A hallgatók választása 6 különböző országra esett.

A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők száma alacsony, mely sajnos a vizsgált évre még nagyobb mértékben csökkent. (6. táblázat)

6. táblázat: Erasmus+ program keretében és Campus Mundi ösztöndíjjal kiutazó hallgatók száma (2020/2021. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Kiutazási ország	Hallgatók száma		
			Szakmai gyakorlat		Tanulmányi út
			Erasmus+	Campus Mundi	Erasmus+
alapképzés (BA/BSc)	Képzőképzés BA	Románia	1		
	Tervezőgrafika BA	Lengyelország			1
		Németország	1		
		Spanyolország		1	
mesterképzés (MA/MSc)	Nemzetközi tanulmányok	Törökország	1		
	Angoltanár - Némettanár	Egyesült Királyság	1		
doktori képzés (PhD/DLA)	Történelemtudományi PhD	Románia	1		
Összesen:		6 ország	5	1	1

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

3.1.4 Tehetséggondozás

A tehetséggondozás a Bölcsészettudományi és Művészeti Karon kiemelt fontosságú feladat. Ennek elősegítése érdekében több tehetséggondozó műhely is működik, melyek szervezettebb keretben biztosítanak a tehetséges hallgatókkal történő foglalkozásokra (Modern Filológiai Tehetségműhely, Szarvas Gábor Tehetségműhely, Történelemtudományi Tehetségműhely, Vizuális Művészeti Tehetségműhely, Zenei Tehetségműhely). A tehetséggondozás másik szintere a Kepes György Szakkollégium, ahol a hallgatók szervezett keretek között (Művészet- és Kultúratudományi Tagozaton, ill. Nevelés- és Társadalomtudományi Tagozaton) végezhetik kutatásukat.

A hallgatók az Intézményi és Országos Tudományos Diákköri Konferenciákon tudományos dolgozattal, művészeti alkotással vagy előadással mutathatják be tudományos/művészeti

eredményeiket. Az Intézményi Tudományos Diákköri Konferencia (TDK) a vizsgált tanév őszi és tavaszi félévben a járványügyi helyzethez igazodva online formában került megrendezésre.

A vizsgált tanévben összesen 131 pályaművet mutattak be a kar hallgatói, mely szám a korábbi évhez képest 4,4%-os csökkentést mutat.

A beadott pályaművek számának egységek közötti eloszlását megfigyelve elmondható, hogy a tavalyi évhez hasonlóan a pályaművek 74,8%-át a Vizuális Művészeti Intézetben működő 3 tanszék hallgatóinak pályaművei adták. A tavalyi tanévhez képest növekedett az Ének-zene Tanszék, a Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Magyar Nyelvészeti Tanszék pályázóinak száma.

A 131 db pályaművet összesen 124 fő hallgató készítette, melyek között voltak közös pályaművek. A pályaműveket készítő hallgatóink képzési szintenként és szakonkénti eloszlását megvizsgálva elmondható, hogy 6 alapképzési szakon, 2 mesterképzési szakon és 17 osztatlan tanárképzési szakpáron tanultak.

Mindkét félévet vizsgálva a pályaművek 43,5%-a ért el valamilyen helyezést a TDK versenyen, a szakmai zsűri 3 db pályaművet különdíjjal jutalmazott. (7.-8. táblázat)

7. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2020. ősz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Küldődíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	1	1				1
Ének-zene Tanszék	7	2	3	2		7
Filozófia Tanszék	1	1				1
Német Nyelv és Irodalom Tanszék	1					
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Irodalomtudományi Tanszék	2	1	1			2
Történelemtudományi Intézet	7	1	1	1		6
Történelemtudományi Intézet Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék	2	1	1			2
Vizuális Művészeti Intézet Képzőművészeti Tanszék	41	3	3	4	2	9
Vizuális Művészeti Intézet Média és Design Tanszék	26	4	3	2	1	6
Vizuális Művészeti Intézet Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék	23	2	2	3		2
Összesen:	111	16	14	12	3	36

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	3	2	1			3
Ének-zene Tanszék	1	1				1
Filozófia Tanszék	1	1				1
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Irodalomtudományi Tanszék	3	1	2			3
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Magyar Nyelvészeti Tanszék	3	1	2			1
Történelemtudományi Intézet	1	1				1
Vizuális Művészeti Intézet Képzőművészeti Tanszék	3	1				1
Vizuális Művészeti Intézet Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék	5	1	1			1
Összesen	20	9	6	0	0	12

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A vizsgált tanévben bemutatott pályaművek közül a 2021 tavaszán megrendezésre kerülő XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára (OTDK) 48 db pályaművet jutatott tovább a zsűri.

A 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévben intézményi TDK versenyről az OTDK versenyre jutatott pályamunkák közül összesen 56 db pályamunka lett a 2021. tavaszi versenyre benevezve.

A benevezett pályamunkák 26,8%-a ért el valamilyen helyezést az OTDK versenyen és a szakmai zsűri 5 db pályaművet jutalmazott különdíjjal. (9. táblázat)

A versenyen a Történelemtudományi Intézet történelem BA és történelem és állampolgári ismeretek tanára szakos, és a Vizuális Művészeti Intézet képzőművészet BA, képi ábrázolás BA, tervezőgrafika BA, tervezőgrafika MA és rajz- és vizuáliskultúra-tanár szakos hallgatóinak pályaművei érték el helyezéseket. Különdíjban a képzőművészet BA, tervezőgrafika MA és kulturális örökség tanulmányok MA szakos hallgatók pályaművei részesültek. A Művészeti és Művészettudományi Szekcióban indított pályaművek közül egy rajz- és vizuáliskultúra-tanár – média-, mozgóképművészeti és kommunikációtanár szakos hallgató a megszerzett 2. helyezés mellé még kiállítási lehetőséget is kapott.

9. táblázat: XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára nevezett pályaművek száma, elért eredmények (2021. tavasz)

Szekció neve	Nevezett pályaművek száma	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok
		I.	II.	III.	
Humán Tudományi	9	1	1		1
Művészeti és Művészettudományi	41	2	7	4	4
Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtartudományi	5				
Társadalomtudományi	1				
Összesen	56	3	8	4	5

A karon a vizsgált tanévben a következő hallgatói kitüntetések kerültek átadásra:

- Pro Academia Agriensi Juventutis díj: Gyebnár Kristóf (Történelemtudományi PhD)
- Tehetséges Roma Hallgató-díj: Gáspár Sándor (történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára - etika- és erkölcstantanár)
- Egyetemi művészeti díj: Katona Barbara (Tervezőgrafika MA)
- Hallgató a hallgatókért díj: Goschler Tamás (Képi ábrázolás BA)
- Hallgató a tudományért díj: Samu Tünde (magyartanár; történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára)

3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés

A **diplomás pályakövetési felmérés** a képzésben bent lévő hallgatóinkra vonatkozó hallgatói motivációs kutatását a kar 84 fő hallgatója töltötte ki, ebből 45 fő alapképzésben, 21 fő osztatlan tanárképzésben és 18 fő mesterképzésben tanult. Az intézményi válaszadók 19,7%-át adják a kar képzéseiben tanuló hallgatók. A diplomás pályakövetési felmérés végzeteknek készült kérdőívét egyetemi szinten csekély számban töltötték ki végzettjeink, így általános érvényű következtetéseket nem lehet levonni a kapott válaszokból, ezért ennek értékelésére nem kerül sor.

3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

A Bölcsészettudományi és Művészeti Kar életét az oktatás mindennapi tevékenységére gyakorolt hatáson túl is befolyásolta a járványügyi helyzet miatt elrendelt korlátozó intézkedések sorozata. Míg az írásbeli publikációkkal kapcsolatos munkát kevésbé érintették a lezárásokból adódó nehézségek, a konferenciák, koncertek és kiállítások megszervezését és lebonyolítását jelentősen befolyásolták a sajátos helyzetből adódó körülmények. A jelenléti forma háttérbe szorulásával egyidőben új lehetőségeket is teremtett az online megvalósítás, amely akár szélesebb körű részvételre is megnyithatta a jelenléti formában időben és térben is korlátozott eseményeket.

Összességében elmondható, hogy a kar tudományos és művészeti, illetve művészetközvetítő tevékenysége a járványhelyzetben is kiemelkedő maradt, amelyet a számok is igazolnak.

3.2.1 Írásbeli publikációk

A kar oktatóinak publikációs tevékenysége jelentős növekedést mutat az előző évi adatokhoz képest. A 2019-20-as tanévben összesen 255 írásbeli publikáció született, míg a 2020-21-es tanévben 309 publikáció jelent meg. (Az adatok forrása a Magyar Tudományos Művek Tára.) Az alábbi táblázatban jól nyomon követhető, hogy a magyar nyelvű kiadványok mellett nagy számú idegen nyelvű publikáció is született.

10. táblázat: Írásbeli publikációk

Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény	
Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
125	19	5	9	102	44	4	1

3.2.2 A kar oktatóinak egyéb tudományos és művészeti tevékenysége

11. táblázat: Kar oktatóinak egyéb tudományos és művészeti tevékenysége egységenkénti bontásban

	Előadás magyar nyelven (hazai/külföldi)	Előadás idegen nyelven	Rendezvények (konferencia szimpózium verseny)	Koncert (hazai/külföldi)	Kiállítás/ Egyéb vizuális művészeti tevékenység	Külföldi tanulmányút	Kutatás-fejlesztés, pályázati munka
Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	10	16	7				3
Ének-Zene Tanszék	7	2	4	101			3
Filozófia Tanszék	22	1	1		1	1	1
Német Nyelv és Irodalom Tanszék	1		3			1	1
Történelem-tudományi Intézet	43	18	4		5	5	10
Vizuális Művészeti Intézet	52	23	56	16	109	19	37

A Vizuális Művészeti Intézet művészeti tevékenységéből

Becskei Gábor:

1. Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevél a felsőoktatásba – zsűritag, Eger, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, 2021. február 4.

Borbás László:

1. Agria Média 2020 és ICI-16 Információ- és Oktatástechnológiai konferencia
2. „Itt van a város, vagyunk lakói...” – 50 éves az egri Felsőváros – dokumentumfilm
3. NTP pályázatok

Dr. Boros Lili:

1. Lajos Vajda and the Russian Idea of Universalism publikáció angol nyelven. Art East Central 1 (2020): pp. 105–124.
2. Vonal, struktúra, motívum. Megjegyzések Konok Tamás első nonfiguratív periódusához című publikáció. In Szipőcs, Krisztina (szerk.): [Konok Tamás. Vers l'infini : Konok Tamás életmű-kiállítása \(1930–2020\)](#) Budapest, Ludwig Múzeum - Kortárs Művészeti Múzeum (2021), pp. 20-31.

3. Asztalos Zsolt Emlékmodellek című kiállítása a BTM Kiscelli Múzeum – Fővárosi Képtárban – kurátor és katalógusszöveg. 2020-2021

habil. Csontó Lajos:

1. 8 kiállításon vettem részt (pl.: Műcsarnok, MODEM) és számos képzőművészeti alkotást készítettem
2. Egy könyvet publikáltam 2020 Kutyaév címmel (ISBN: 9786150145662)
3. A Gyógyír c. kiállításon 2 tárlatvezetést tartottam (2021. GYÓGYÍR, Capa Központ, Budapest)

Egervári Júlia:

1. Kapcsolódás a hellyel az alkotótevékenységen keresztül – a környezet, mint „alkotótárs” (2021)
Művészetpedagógiai Konferencia 2021-05-20 – 2021-05-21 [Budapest, Magyarország]
ELTE-TÓK
2. Környezeti szempontok és vizuális nevelés: Természetművészeti projektek (2021)
Vadon-Város-Virtuális valóság : Környezetesztétikai közelítések, 2021., On-line konferencia, ELTE-BTK
3. Mészáros, Tímea – Egervári, Júlia: A place-based projektek sajátosságai a kreativitás kontextusában a Waldorf-pedagógián keresztül. OXIPO: INTERDISZCIPLINÁRIS E-FOLYÓIRAT 2021/1 : 1 pp. 21-45. , 25 p. (2021)

Fábián Erika:

1. 2021. Személyes absztrakciók, páros kiállítás Sági Gyulával, Molnár Ani Galéria, Budapest
2. 2021. Art Up! Lille Art Fair, Agnes Szaboova Galéria, Lille
3. 2020. Personal Mythologies, Nagyházi Contemporary, csoportos kiállítás, Budapest

Dr. habil Ferenczy Zsolt:

1. KLÓNIA címmel önálló kiállítás a debreceni MODEM-ben (2020. nov. - 2021. júl.)
2. OSTRALE 21 Biennale, Drezda, Németország, (2021. júl.1)
3. Köztéri falfestmények (murális művek) a budapesti Gizella Malom belső udvarán: Olvadás címmel (2021.05) és Itt az idő címmel (2021.08.)

Dr. Horváth Dániel:

1. OMDK verseny zsűritag
2. Csendélet mértékkel – egyéni kiállítás, B32 galéria, Budapest
3. Szabadjáték – csoportos kiállítás, Műcsarnok, Budapest

Dr. Káldi Katalin:

3 fontosabb kiállítás:

1. Kisterem Galéria, Osztás, Budapest
2. Ludwig Múzeum, Új szerzemények, Budapest
3. Qcontemporary, Örökségünk, Budapest

Dr. Kiss Virág:

1. Kiss Virág (szimpózium elnök, előadó), Egervári Júlia, Vajna Rákhel Anna (2021): Természetművészet-pedagógia (szimpózium). Kiss Virág: Efemer művészetpedagógia (előadás). 4. Művészetpedagógiai Konferencia, ELTE TÓK, Budapest, 2021. máj. 20-21., konferenciakötet.
http://mpk.elte.hu/download/4_MPK_ELTE_konferenciakotet_2020_2021.pdf
2. Kiss Virág (2021): A tanítás, mint kutatás (előadás), In: Tamás Katalin (elnök), Sándor Katalin, Kiss Virág: Online kalandozások szimpózium (szimpózium). 4. Művészetpedagógiai Konferencia, ELTE TÓK, Budapest, 2021. máj. 20-21. konferenciakötet:
http://mpk.elte.hu/download/4_MPK_ELTE_konferenciakotet_2020_2021.pdf
3. Művészetterápiás lapszám és rovat szerkesztése, Vizuális Kultúra újság + publikáció (meghívott szakértőként) <http://vizualiskulturaujsag.hu/lapszamok/> 2021/2. lapszám

Kopasz Tamás:

1. 2021. HOPE International Art Exhibition, Kúpula Art México, online
2. 2021. Együttállás /avagy 3×31/ A MissionArt Galéria, az Első Magyar Látványtár és a Várfok Galéria közös kiállítása Diszelben
3. 2021. ÉS-tárlat a FUGÁ-ban, FUGA Budapesti Építészeti Központ, Budapest

Kótai Tamás:

1. 2021. IV. Szabadkéz Művésztelep szervezése – később: IV. Szabadkéz Művésztelep kiállítása, Szabadkéz Galéria, Magyar-Tár-Ház, Szihalom
2. 2020. Szabadjáték / II., Múcsarnok, Budapest
3. 2020. Miskolci Grafikai Triennálé 2020, Miskolci Galéria, Miskolc

Dr. habil Lenkey-Tóth Péter:

1. XXV. Miskolci Téli Tárlat, Herman Ottó Múzeum - Miskolci Galéria, Miskolc, 2021 (Fehér párna 2.)
2. 36. Salgótarjáni Tavasz Tárlat, Nógrád Megyei Történeti Múzeum, Salgótarján, 2021 (Fehér párna 3.)
3. XVIII. Táblaképfestészeti Biennálé, REÖK Palota, Szeged, 2020 (Fehér párna 3-4-5.)

Lipkovics Péter:

1. 2020. 11. 4-11. „DLA Intro 8”, Nádor Galéria, Pécs
2. 2021.06.12-07.04. 25. Miskolci Téli Tárlat, Miskolci Galéria, Miskolc
3. 2021.06.17-07.08. PTE Művészeti Kar Doktori Iskola évzáró kiállítása, Doktori Iskola kiállítótere és a RePublic Galéria, Zsolnay Negyed, Pécs

Mátrai Erik:

1. 2021. Szentendre, MANK Galéria, Color Vacui
2. 2021. Budapest, Acb Attachment, xyz
3. 2020. Budapest, AQB Project Space, Ellipszisek

Molnár Zsolt:

3 fontosabb kiállítás:

1. Kisterem Galéria, A levélperem mentén, Budapest
2. Kisterem Galéria, Nyugvó maradványok, Budapest
3. Qcontemporary, Örökségünk, Budapest

Mózes Gergely:

1. Fikció és animáció egyedi lehetőségei a történelmi tárgyú dokumentumfilmekben, DLA doktori program az SZFE-n, Budapest, végzés éve: 2024
2. Félelem nélkül – Baránszky Tibor története, A Magyar Művészeti Akadémia művészeti ösztöndíja a 2020-2023. évekre, Budapest

Dr. Orosz Csaba:

1. 2020. Szabadjáték – csoportos kiállítás, Műcsarnok, Budapest
2. 2020. 6. Székelyföldi Grafikai Biennálé, Sepsiszentgyörgy, Románia
3. 2020. Miskolci Grafikai Triennálé

Sárréti Gergely:

Csoportos kiállítások:

1. 2021. április 15 – május 18.: Sul margine d'una passione (Egy szenvedély margójára), Római Magyar Akadémia, Róma, Olaszország
2. 2020. november 09 – november 22.: Dopo di Roma (Róma után), Klebelsberg Kultúra Központ, Budapest
3. 2020. szeptember: Artists for Change, a Hadron Művészeti Egyesülettel, online esemény

Dr. Sály Bánk

1. 2021. május 24. Koncert Nagy Bálintnak ajánlva, FUGA Budapest (Sály Bánk: Keringő)
2. A Nemzeti Kulturális Alap pályázata új zeneművek megírására 2020-2021
3. A Magyar Művészeti Akadémia pályázata, 2020

Szabó Károly:

egyéni kiállítások:

1. 2021. *Valódi látszólagosság*, Art9 Galéria Budapest
2. 2020. *EGALIZÁLÁSKÍSÉRLETEK*, Art9 Galéria, Budapest

pályázatok:

1. 2020. Alkotói ösztöndíj, Nemzeti Kulturális Alap

Dr. Széplaky Gerda:

1. Kurátorként kiállítást rendeztem Kolozsváron, amelynek adatai: Szűcs Attila: Transzhumán etűdök, Bázis Contemporary, Centrul de Interess, Kolozsvár, 2020. szeptember 11.- október 18.
2. A Performativitás Kutatócsoport munkájának eredményeként megjelentettünk egy

tanulmánykötetet, amelynek szerkesztője voltam: Kicsák Lóránt – Széplaky Gerda: A feltalálás vágya és ígérete. Tanulmányok az invencióról. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2020.

3. A Performativitas Kutatócsoportunk munkájának eredménye, szintén, a PERFORMA folyóirat idegen nyelvű száma, melynek lektora és szerzője voltam: PERFORMA 12. (2020), <http://performativitas.hu/>

Dr. habil Szijártó Imre:

1. Vendégjátékok. Orosz színészek a magyar filmben. *Filmvilág*, 2021. április, 14-16. oldal
2. Az Európa-erőd. Kortárs kelet-közép-európai filmek Európa határáról. In Zsolt Győri and György Kalmár (eds.): *Europe and European Cinema at Times of Change / Változó Európa, változó európai filmkultúra*. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2021. 84-91. oldal ISBN978-963-318-914-6
3. -*Veliki slovensko-madžarski slovar – Szlovén-magyar nagyszótár* – a szerzői csoport tagja
Centrum za jezikovne vire in tehnologije Univerze v Ljubljani – Ljubljana Egyetem, Nyelvi Források és Technológiák Központja
<https://www.cjvt.si/raziskovalno-delo/projekti-cjvt/veliki-slovensko-madzarski-slovar/>
<https://viri.cjvt.si/slovensko-madzarski/hun/about>

Virág Ágnes:

1. November 26, 2020 'Uncle State's Hat: Metonymic Hybrids in Hungarian Editorial Cartoons', 9th Visual Learning Conference, Budapest
2. January 22, 2021 From the THEATRE to the BATTLEFIELD: The Image of Parliamentarism in Hungarian Editorial Cartoons, 1989 – 2019, *KOMMenTÁR*, Budapest, Corvinus Egyetem, online
3. April 19-20, 2021 Idioms in editorial cartoons depicting the Parliament, 1989 – 2019, XXVIII Hungarian Congress of Applied Linguistics, Budapest (in Hung.)

Dr. Záhonyi-Ábel Márk:

1. Intézményi TDK (EKE / BMK / Vizuális Művészeti Intézet / Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék – 2021. április 28.) – a bíráló bizottság tagja
2. 2021. XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferencia – Társadalomtudományi Szekció – Filmtudomány Tagozat – a zsűri tagja

Az Ének-zene Tanszék művészeti tevékenységéből

Dr. habil. Asztalos Bence

1. 2021. április 29. Budapesti Fesztiválzenekar Zenés Körút Fővárosi Levéltár Budapest
2. 2020. november 20 Budapesti Fesztiválzenekar Művészetek Palotája Bartók Béla Nemzeti Hangversenyterem Budapest
3. 2020. október 5. *Schools@Concerts nemzetközi kutatási együttműködés 2017–2020*

21. Nemzetközi Zenei Konferencia Szeged Szegedi Tudományegyetem

Dr. Csüllög Judit

1. 2021. február 4. Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevél a felsőoktatásba - zsűritag
2. 2021. június 26. Baráth Zoltán sanzonestje – közreműködés zongorán, Múzeumok éjszakája, Viski Károly Múzeum, Kalocsa
3. 2021. júl. 8. Baráth Zoltán sanzonestje – közreműködés zongorán, Kepes Intézet, Eger

Dr. habil. Gábos Judit

1. 2020. szeptember 30. Eger, Líceum Díszterem. Filharmónia kamarabérlet “B”. Beethoven kamarakonzert Asztalos Bencével (hegedű) - online
2. 2021. június 9. Eger, Kápolna: *Bach Bridges Fesztivál, Big Classics* kamarakonzert, Asztalos Bencével (hegedű) és Szabó Péterrel (cselló)
3. 2021. április 29. Eger, Kápolna: *Veszteség és remény* -koncert Pap Nikoletta, Kádár Ágota (ének), Kovács Vanda (klarinét) - online

Hegyesi-Hudik Margit

1. 2020. 10. 18. 3 Dimenzió koncert Eger, Líceum
2. 2021. 07. 04. 3 Dimenzió koncert Eger, Líceum

Dr. Kabdebó Sándor

1. 2020. 12. 16. Kodály születésnap online koncert

Dr. Kis Katalin

1. Éneklő Magyarország Regionális Kórusfesztivál – zsűrizés, Eger, 2020. október
2. Éneklő Ifjúság Eger, 2020. dec. - zsűrizés

Klem Dénes

1. 2020. október 12. Az Egri Szimfonikus Zenekar koncertje (Filharmónia bérlet), Gárdonyi Géza Színház
2. 2021. augusztus 15. Török Tamás musical-estje, Eger, Agria Nyári Játékok keretein belül).

Molnár Szabolcs

1. 2021. szeptember 8. Fiatal zeneszerzők nagyzenekari művei - Óbudai Danubia Zenekar – Németh Zoltán, Józsa Tamás, Dobri Dániel és Lázár Dániel – zenekari művek

Dr. Nagy Zoltán

1. 2021.03.16. Kálmán Imre – Julius Brammer – Alfred Grünwald: Montmartre-i ibolya (GGSZ, online premier) – Zenei vezető, karmester
2. 2020. 12. 15. „Színházi zene az egész világ?” – Online előadás
3. 2020. 09. 14. Kacsóh Pongrác-Bakonyi Károly –Heltai Jenő: János vitéz – (GGSZ)

Pap Nikoletta

1. 2021. 03. 08. Online stream - Magyar Állami Operaház
2. 2021. április 29. Eger, Kápolna: *Veszteség és remény* -koncert – online
3. 2021.07.29. Operafüred – kóruskoncert Balatonfüred

Dr. Várady Krisztina

1. 2021. február 4. Tudományról Diákoknak Kíváncsiságból – Tehetségútlevél a felsőoktatásba - zsűrielnök

Dr. habil. Zombola Péter

1. 2021. 07.25. Színesztézia – Szentendrei Szabadtéri Színpad – zeneszerző, zongora
2. Sissi – GGSZ – zeneszerző
3. Érintés paradoxon – Nemzeti Táncszínház – zeneszerző. zongora

3.2.3 Kutatócsoportok és műhelyek eredményei

A **Fordítástudományi kutatócsoport** A fordítás arcai 14, Fordítástudományi kutatások az Eszterházy Károly Egyetemen című fordítástudományi műhelykonferenciát 2020. november 26-án tartotta, a járványügyi helyzet következtében hibrid módon: az előadók személyesen jelen voltak, a hallgatóság viszont online módon, a Zoom alkalmazás segítségével tudta követni az előadásokat. A konferencián öt előadás hangzott el, amelyek a tervek szerint kötetben is meg fognak jelenni.

2020-ban jelent meg az előző évi konferencia anyagát feldolgozó, *A FORDÍTÁS ARCAI 2019* című kötetünk (szerk. Vermes Albert).

Ebben a tanévben, 2021. május 8-án és 15-én került sor Laszkács Ágnes AUDIOVIZUÁLIS FORDÍTÁS című 6 órás online workshopjára is, amelyet anglisztika alapszakos illetve fordító és tolmács mesterszakos hallgatóink részére szerveztünk.

A 2017-ben elkezdett, *Angol-magyar, német-magyar irodalmi fordítások (1990-2014)* című adatbázisunkat 2020-ban sikerült befejezni. Ez az adatbázis a vizsgált 25 év összes hozzáférhető adatát tartalmazza. Előttünk álló feladat még az adatok tisztítása és ismételt ellenőrzése után az adatbázis online formában történő közzététele a Kutatócsoport honlapján.

Az **Eger város történeti kutatócsoport** munkáját a járványhelyzet és a forráshiány nagy mértékben befolyásolta a 2020-21. tanévben. A korábban elkezdett és vállalt feladatok közül az AgriAnno program keretében szórványosan beérkezett lakossági felajánlások digitalizálása elkezdődött. A kutatócsoport tagjai által írt *Eger ezer éve* c. reprezentatív munkánk angol nyelvű fordítása, lektorálása zajlott az említett évben. *A Millenium in Eger* címmel 2021 nyarán jelent meg.

Az **Esterhazyánium Kutatócsoport** 2020 őszén indította el az *Eszterházy Károly püspök és kora* elnevezésű könyvsorozatát. A sorozat első kötete "*Tanulmányok Eszterházy Károly egri püspök szellemi és épített örökségéről*" címmel jelent meg, amiben a Kutatócsoport munkatársai által az elmúlt években szervezett konferenciákon elhangzott kutatási eredményeknek az írott változatát tartalmazta (18 szerző írásával). Emellett megkezdődött az Esterhazyánium Kutatócsoport és az MTA-ELTE Egyetemtörténeti Kutatócsoport közös kiadású hiánypótló hallgatói adattárának előkészítése. A munka 2021 őszén meg is jelent "*Az egri felsőoktatás intézményeinek hallgatói 1713-1852*" címmel.

Mindeközben 5 db ismeretterjesztő képes kiadvány ("*Líceumi szellemiség*" sorozat) szerkesztési munkálatait is elvégezték a Kutatócsoport munkatársai (*A Liceum harangjai; Markhot Ferenc, Eger neves orvosa; Az egri Főegyházmegyei Könyvtár; Barkóczy-album (Eger, 1757–1803); Az egri papnövendékek reformkori önképzőköre*).

A **Partamentarizmustörténeti kutatócsoport** az OTKA kutatási tervben szereplő munkaterv szerint a kutatás első szakaszában, mely az első két évet foglalja magába, azt vállaltuk, hogy kidolgozzuk a személyi adatok összegyűjtésének és rögzítésének rendszerét, valamint meghatározzuk a forrásfeltárás alapelveit. Ennek megfelelően elkészült egy adatgyűjtésre és rendszerezésre szolgáló adatbázisrendszer, melyben vármegyei tisztikarok feltárásához kötődő közös munka folyik. Eddigi munkánk során tehát 7.532 vizsgált időszakban hivatalt teljesítő személyt azonosítottunk. Hozzájuk kapcsolódva összesen 13.011 hivatalviselési adatot tártunk fel. A csoport tagjai ebben az évben 1 monográfiát, 9 könyvfejezetet (5 idegen nyelven) és 5 folyóiratcikket (1 idegen nyelven) jelentettek meg. A munkatervben szereplő szakmai workshop funkcióját a Hajnal István Kör 2021-es konferenciája töltötte be, ahol a csoportból négy fő adott elő, minden referátum a digitalizáció és a történeti kutatások témakörhöz kapcsolódva elsősorban módszertani kérdéseket járt körbe.

Az **Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Régiótörténeti kutatócsoportja** megkezdte új kutatási programjának megvalósítását, melyet összekapcsolt egy fiatal kutatói OTKA program elkészítésével. Ez a pályázat sikeres lett, eredményei 2021 őszi félévében jelennek majd meg.

A **Performativitás Kutatócsoport** által 2020-ban rendezett Emancipáció című konferencia szövegei 2020 őszén jelentek meg az *Emancipáció – tegnap és ma* című kötetben. Megjelent a Performa c. elektronikus folyóirat 2 magyar nyelvű és egy idegen nyelvű számát, minden számban a tagok publikációival.

A **Nevelésfilozófiai Kutatócsoport** ambiciózus tervekkel készült a 2020-as évre, nemzetközi és hazai konferenciákkal, újabb kötetek kiadásával a *Nevelésfilozófiai paradigmák* sorozatban. A covid járvány következtében az összes tervezett rendezvényünk és a rendezvényekhez kapcsolódó kötetkiadási terveink meghiúsultak. A kutatócsoport tagjai egyénileg publikálták írásaikat.

IrKa – Irodalom, Kanonizáció, Módszertan

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Irodalomtudományi Tanszékének és Neveléstudományi Doktori Iskolájának néhány oktatójában és doktoranduszában évekkal ezelőtt megfogalmazódott egy irodalom-módszertani kutatóműhely létrehozásának ötlete, mely

2020. november 12-én, a közösség első konferenciáján formális keretet is kapott s létrejött az IrKa – Irodalom, Kanonizáció, Módszertan Kutatócsoport (röviden: IrKa Kutatócsoport). Tervünk és célunk, hogy olyan szakmódszertani, tantárgy-pedagógiai megoldásokat kínáljunk a jelenlegi és a leendő magyartanároknak, melyek segítik őket az irodalom, a nyelvtan és a kommunikáció témaköreinek korszerű, a mai diákok igényeinek megfelelő közvetítésében, utat mutatnak az elméleti keretek gyakorlati alkalmazásában, valamint konkrét jó gyakorlatokkal, óratervekkel szolgálnak a diszciplína mélyebb megértéséhez, befogadásához. A kutatócsoport 2022-ben indította útjára IrKa Könyvek könyvsorozatát a Líceum Kiadónál, melynek első kötete a 2020-as konferencia kibővített anyagát tartalmazza. (Herédi Rebeka – Kispál Dániel – Kúspér Judit: *IrKa – Tanulmányok a magyartanítás módszertanairól*, Líceum Kiadó, Eger, 2022.)

A kutatócsoport konferenciái:

- IrKa I. – Irodalom és Kanonizáció, Módszertani konferencia, EKE, 2020. nov. 12.
- Nyelv, irodalom, pedagógia konferencia, EKE, 2021. 03. 26.

Alkalmazott Kultúra- és Drámatudományi Kutatócsoport

Az Alkalmazott Kultúra- és Drámatudományi Kutatócsoport célja, hogy egy korszerű szemléletű, új kultúrafelfogás keretében összehangolja, és a közös gondolkodás eredményeként magasabb minőségi szintre emelje az egyéni kutatómunkát, elsősorban a drámai műfajok interkulturális kapcsolatainak vizsgálatában. A kultúratudomány alkalmazása főként szakpedagógia jellegű megközelítések kutatását eredményezheti. Az olvasás helyzete a digitális kompetenciák erősítésének hatására háttérbe szorul, a hagyományos irodalomtudományi megközelítések erőtlenné válnak. A kulturális fordulat eredményeinek felfedése az irodalom számára azonban produktív lehetőségként is adódik. Ennek feltárása és kritikája hozzásegíthet az irodalmi nevelés megszokott eljárásmodjainak felülvizsgálatához, annak teljes elvetése nélkül, és jól alkalmazható mind az egyetemi oktatásban, mind a középiskolások egyetemi előkészítésében. A kutatás kiemelt célja, hogy az egyetemi hallgatók és a szélesebb szakma számára olyan irodalmi művek megismerését tegye lehetővé, amelyek korábban nem vagy csak nehezen voltak hozzáférhetőek, s az így megjelentetett szövegek alapján olyan tanulmányok, elméleti szövegek készüljenek, amelyek korszerű drámapoétikai, térhoétikai, mesepoétikai, hermeneutikai stb. megközelítésükkel segítik a művek befogadását is.

A kutatócsoport rendezvényei:

- Irodalom és sport – testgyakorlatok, testtechnikák, testképek konferencia, EKE, 2020. 09. 24-25.
- III. Eszterházy irodalmi verseny középiskolásoknak – A novellák világa. A magyar novellairodalom Czóbel Minktól Lackfi Jánosig szervezése, 2020. november 24. – 2021. április 10. (36 csapat, 108 résztvevő)
- A BMK oktatóinak könyvbemutatója (Onder Csaba: *Festina lente*; bemutatja: Kúspér Judit), 2020. nov. 24.

Drámatörténeti Kutatócsoport

A kutatócsoport az MTA Irodalomtudományi Intézetében jött létre 1980-ban. 2016 óta működik az Eszterházy Károly Egyetemen. A kutatócsoport tagjai különböző egyetemek (ELTE, PPKE, ME) irodalomtudományi tanszékein dolgoznak. A kutatócsoport vezetője Dr. Pintér Márta Zsuzsanna. Senior kutatók: prof. dr. Kilián István, Dr. Demeter Julianna főiskolai tanár, Dr. Czibula Katalin főiskolai docens, Dr. Medgyesy S. Norbert egyetemi docens.

Fő feladatuk a magyar nyelvű drámák összegyűjtése és kritikai kiadása az RMDE (Régi magyar drámai emlékek) 18. századi sorozatában, illetve a régi magyar színjátszással kapcsolatos adatok összegyűjtése, publikálása, a kutatási eredmények disszeminációja. A kutatócsoport három évente rendez tudományos konferenciát Egerben. Az első konferenciára 1988-ban került sor. Ezeken a konferenciákon a 16-18. századi európai drámatörténet kutatói is részt vesznek, a kutatócsoport tagjai jelentős nemzetközi kapcsolatokkal rendelkeznek és rendszeresen tartanak előadást külföldi drámatörténeti konferenciákon is.

A kutatócsoport konferenciája: *Zrínyi Miklós és a magyarországi barokk költészet*, EKE BMK, 2020. szeptember 3-5.

3.2.4 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

A Bölcsészettudományi és Művészeti Kar kiemelten fontosnak tartja a hazai és külföldi intézményekkel való szakmai együttműködést. A meglévő kapcsolatokat tartalmazó táblázat a 4. számú mellékletben található.

MELLÉKLETEK (BMK)

1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév - A kar hallgatói állományának főbb adatai)

Képzési szint/képzés neve	Tagozat	Elsős	Elsős	Állami ösztöndíjas	Állami ösztöndíjas	Egyéb	Egyéb	Költségtérítés	Költségtérítés	Önköltséges	Önköltséges	Hallgatói létszám	Hallgatói létszám	Lemorzsolódás	Lemorzsolódás	Átlag	Átlag
		2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	213	203	549	525	4	2	23	22	161	152	737	701	17	26	3,9	4
Anglisztika BA	Összesen	66	59	139	129			1	1	52	46	192	176	9	10	3,3	3,4
	Levelező	17	11	31	25			1	1	22	19	54	45	9	3	3,2	3,7
	Nappali	49	48	108	104					30	27	138	131		7	3,3	3,3
Elektronikus ábrázolás BA	Összesen			3	1			1	1	9	11	13	13			2	2,9
	Nappali			3	1			1	1	9	11	13	13			2	2,9
Előkészítő képzés (angol)	Összesen	4	2			4	2					4	2			4	2,8
	Nappali	4	2			4	2					4	2			4	2,8
Ének-zene BA	Összesen			1	1					1	1	2	2		1		
	Levelező			1	1					1	1	2	2		1		
Germanisztika BA	Összesen	8	7	12	10					4	4	16	14	1	1	3,8	3,6
	Levelező			4	3					2	2	6	5		1	4,3	3,3
	Nappali	8	7	8	7					2	2	10	9	1		3,5	3,9
Képzőképzés (angol)	Összesen	4	5							17	18	17	18			4,5	4,5
	Nappali	4	5							17	18	17	18			4,5	4,5
Képzőképzés BA	Összesen	74	73	232	225					17	16	249	241	6	3	4,1	4,3
	Nappali	68	67	202	196					11	10	213	206	5	3	4,1	4,3
	Levelező	6	6	30	29					6	6	36	35	1		4,2	4,2
Képzőképzés BA	Összesen			3	2			1	1	3	3	7	6			4,4	3,2
	Nappali			3	2			1	1	3	3	7	6			4,4	3,2
Kommunikáció és médiatudomány BA	Összesen	10	9	7	6			2	2	15	15	24	23			4	4
	Levelező	2	1	6	5			2	2	6	6	14	13			3,7	3,7
	Nappali	8	8	1	1					9	9	10	10			4,4	4,4
Magyar BA	Összesen							9	9	1	1	10	10		5	1,7	0

	Levelező							5	5	1	1	6	6		3	0	0
	Nappali							4	4			4	4		2	2,5	0
Mozgókép kultúra és médiaismeret BA	Összesen			4	3			3	2	17	15	24	20	1		2,9	2,6
	Levelező			2	1			3	2	7	7	12	10	1		3,3	3,9
	Nappali			2	2					10	8	12	10			2,1	0,8
Nemzetközi tanulmányok BA	Összesen							1	1	2	2	3	3		1		5
	Levelező							1	1	1	1	2	2				5
	Nappali									1	1	1	1		1		
Plasztikai ábrázolás BA	Összesen									3	3	3	3			2,5	2,1
	Nappali									3	3	3	3			2,5	2,1
Szabad bölcsészet BA	Összesen							1	1	1	1	2	2			0	
	Levelező									1	1	1	1			0	
	Nappali							1	1			1	1				
Tervezőgrafika BA	Összesen	31	31	107	106					1	1	108	107			4,4	4,5
	Nappali	31	31	107	106					1	1	108	107			4,4	4,5
Történelem BA	Összesen	16	16	32	32			4	4	17	14	53	50		4	3,7	3,7
	Levelező	8	8	14	14			2	2	13	10	29	26		3	3,6	3,8
	Nappali	8	8	18	18			2	2	4	4	24	24		1	3,9	3,6
Zenekultúra	Összesen		1	9	10					1	1	10	11		1	4,8	4,3
	Levelező		1	8	9					1	1	9	10			4,8	4,3
	Nappali			1	1							1	1		1		
Doktori képzés (PhD/DLA)	Összesen	13	11	30	30					14	11	44	41			4,5	4,8
Történelemtudományi PhD	Összesen	13	11	30	30					14	11	44	41			4,5	4,8
A Magyar Királyság, illetve a Kárpát-medence története 1526-1790 között	Összesen	2	2	6	6					3	3	9	9			4,8	4,9
	Levelező	1	1							2	2	2	2			4,9	5
	Nappali	1	1	6	6					1	1	7	7			4,8	4,9
Jelenkori magyar történelem Phd	Összesen									3	2	3	2			4,5	4
	Levelező									2	2	2	2			4,5	4
	Nappali									1		1					
Magyarország története a reformkor végétől napjainkig	Összesen	11	9	24	24					8	6	32	30			4,5	4,8
	Levelező	5	3							8	6	8	6			3,8	4,8
	Nappali	6	6	24	24							24	24			4,8	4,8
egységes, osztatlan képzés	Összesen	79	76	381	365					46	46	427	411	7	7	4,2	4,3
Grafikusművész	Összesen	12	12	26	25							26	25	1		4,6	4,7

	Nappali	12	12	26	25							26	25	1		4,6	4,7
Osztatlan tanárképzés	Összesen	67	64	355	340					46	46	401	386	6	7	4,2	4,2
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Biológianár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1							1	1			3,9	4,3
	Nappali			1	1							1	1			3,9	4,3
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Összesen	3	3	6	6					1	1	7	7		1	4	4,2
	Levelező	1	1	1	1					1	1	2	2			4,6	4,4
	Nappali	2	2	5	5							5	5		1	3,8	4,1
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Erkölcstan- és Etikanár	Összesen			2	2							2	2			4,6	4,4
	Levelező			1	1							1	1			4,9	4,9
	Nappali			1	1							1	1			4,3	3,9
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Etikanár	Összesen	3	3	6	6					1	1	7	7			3,8	3,8
	Levelező	1	1	1	1							1	1			4,5	
	Nappali	2	2	5	5					1	1	6	6			3,6	3,8
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen									1	1	1	1			4,8	4,8
	Levelező									1	1	1	1			4,8	4,8
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1							1	1			4,3	4,4
	Levelező			1	1							1	1			4,3	4,4
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	7	7							7	7			3,9	3,8
	Levelező	1	1	4	4							4	4			4	3,5
	Nappali	1	1	3	3							3	3			3,8	4,2
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Kémianár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1							1	1			4,6	5
	Levelező			1	1							1	1			4,6	5
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostaná	Összesen	2	2	5	4							5	4			4,1	3,9
	Levelező	2	2	5	4							5	4			4,1	3,9
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	8	7	20	15					2		22	15		1	4,2	4,2
	Levelező	1		3	3					1		4	3			3,7	4,4
	Nappali	7	7	17	12					1		18	12		1	4,3	4,2
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	5	5							5	5			4,2	4,2
	Levelező			1	1							1	1			3,6	3,3
	Nappali	2	2	4	4							4	4			4,3	4,4

Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen	1	1	9	8						9	8			4	3,9
	Levelező			3	3						3	3			4	4
	Nappali	1	1	6	5						6	5			4	3,8
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	3	3	10	6				1		11	6			4,4	4,2
	Levelező			4	2				1		5	2			4,3	4,5
	Nappali	3	3	6	4						6	4			4,4	4
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1						1	1			3,5	3,3
	Nappali			1	1						1	1			3,5	3,3
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	10	8	19	16				3	4	22	20		2	3,2	3,8
	Levelező	4	2	4	3				2	3	6	6		2	2	4,3
	Nappali	6	6	15	13				1	1	16	14			3,7	3,7
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			5	4						5	4			4,5	3,5
	Nappali			5	4						5	4			4,5	3,5
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	8	9	18	18				4	4	22	22		1	4,1	4
	Levelező	6	7	7	8				3	3	10	11		1	4	4
	Nappali	2	2	11	10				1	1	12	11			4,1	4,1
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Összesen			4	3						4	3			4,5	4,3
	Levelező			1	1						1	1			4,3	4
	Nappali			3	2						3	2			4,6	4,5
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Összesen			4	4						4	4			4,6	4,7
	Levelező			2	2						2	2			4,7	4,8
	Nappali			2	2						2	2			4,4	4,7
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			5	5				1	1	6	6			3,5	3,5
	Nappali			5	5				1	1	6	6			3,5	3,5
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1					1		2				4,3	
	Levelező								1		1				3,6	
	Nappali			1							1				5	
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen				1							1				3,8
	Levelező				1							1				3,8
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen			5	6				1	1	6	7			4,2	4,5
	Levelező			2	2						2	2			3,6	4,7
	Nappali			3	4				1	1	4	5			4,4	4,4

Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1							1	1			4,3	4
	Levelező			1	1							1	1			4,3	4
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			4	3								3			2,8	4,7
	Levelező			2	2								2			4,9	4,5
	Nappali			2	1								1			1,7	5
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév)	Összesen										1		1				3,3
	Levelező										1		1				3,3
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Magyar tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			14	19					1	1		20			4,6	4,4
	Levelező			2	2					1	1		3			4,1	4,2
	Nappali			12	17								17			4,7	4,5
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			2	2								2			4,2	4,4
	Nappali			2	2								2			4,2	4,4
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			5	9					1	2		11			4,2	4,1
	Levelező				2						1		3				4,1
	Nappali			5	7					1	1		8			4,2	4
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			5	6					3	3		9			3,9	4,5
	Levelező			3	3					2	2		5			3,5	4,4
	Nappali			2	3					1	1		4			4,4	4,6
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			11	12					1	1		13			4,3	4,3
	Levelező			3	3					1	1		4			4,4	4,4
	Nappali			8	9								9			4,3	4,2
Ének-zene tanár - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen	5	4	8	7					1	2		9			4,5	4,3
	Levelező	2	1	5	4					1	2		6			4,6	4,4
	Nappali	3	3	3	3								3			4,3	4,2
Ének-zene tanár - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen			1	1								1			4,8	4,9
	Nappali			1	1								1	1		4,8	4,9
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			1								1				5	
	Nappali			1								1				5	
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév)	Összesen			1	1							1	1			3,9	3,5
	Levelező			1	1							1	1			3,9	3,5
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Összesen	3	3	9	6						1	9	7			4,3	4,2
	Levelező	1	1	2	1							2	1			4,5	

	Nappali	2	2	7	5						1	7	6			4,2	4,2
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Etikatanár	Összesen	1	1	8	5							8	5			4,5	4,4
	Levelező			3	3							3	3			4,7	4,3
	Nappali	1	1	5	2							5	2			4,5	4,5
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen	1	1	5	5					1	1	6	6			4,4	4,5
	Levelező	1	1	2	2					1	1	3	3			4,1	3,9
	Nappali			3	3							3	3			4,6	4,7
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	4	2							4	2			4,3	3,8
	Levelező			1								1				4,9	
	Nappali	2	2	3	2							3	2			4,1	3,8
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen	1	1	3	2							3	2			4,1	4,4
	Nappali	1	1	3	2							3	2			4,1	4,4
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	4	4	26	22					3	3	29	25		1	3,9	4,2
	Levelező	2	2	12	13					2	2	14	15			3,9	4,2
	Nappali	2	2	14	9					1	1	15	10		1	4	4,2
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Összesen			3	5					1	1	4	6			4,6	4,5
	Levelező			1	2					1	1	2	3			4,9	4,5
	Nappali			2	3							2	3			4,2	4,5
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Összesen			8	6					2	2	10	8			4,8	4,9
	Levelező									2	2	2	2			3,8	4,9
	Nappali			8	6							8	6			4,9	4,9
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Etikatanár	Összesen				3								3				4,4
	Nappali				3								3				4,4
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen			2	3					1	1	3	4			4,2	4,2
	Nappali			2	3					1	1	3	4			4,2	4,2
Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			1	3					1	1	2	4			4	4,9
	Levelező			1	2					1	1	2	3			4	5
	Nappali				1								1				4,8
Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			16	19							16	19			4,6	4,5
	Levelező			5	4							5	4			4,6	4,5
	Nappali			11	15							11	15			4,6	4,5
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1							1	1			3,2	3,7
	Nappali			1	1							1	1			3,2	3,7

Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			1	1					1	1	2	2			4,2	4,1
	Nappali			1	1					1	1	2	2			4,2	4,1
Média-, mozgókép- és kommunikációtanár - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen	3	3	26	24					4	3	30	27			4,5	4,4
	Nappali	3	3	26	24					4	3	30	27			4,5	4,4
Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Erkölcs- és Etikatanár	Összesen			1	1							1	1			5	5
	Levelező			1	1							1	1			5	5
Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen			1								1				4,3	
	Nappali			1								1				4,3	
Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen									1		1				4,2	
	Levelező									1		1				4,2	
Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	5	4					2	2	7	6			4,3	4,4
	Levelező	2	2	2	2					2	2	4	4			4,2	4,5
	Nappali			3	2							3	2			4,4	4,1
Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Összesen			1	1							1	1			2,9	0
	Nappali			1	1							1	1			2,9	0
Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Erkölcs- és Etikatanár	Összesen			3	3							3	3			4,9	4,6
	Nappali			3	3							3	3			4,9	4,6
Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen				1								1				3,9
	Nappali				1								1				3,9
Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			1	1						1	1	2			4,3	4,1
	Levelező			1	1						1	1	2			4,3	4,1
Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			3	4							3	4			4,3	4,2
	Nappali			3	4							3	4			4,3	4,2
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Összesen			1	1							1	1			4,5	4,4
	Nappali			1	1							1	1			4,5	4,4
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Erkölcs- és Etikatanár	Összesen			5	5					2		7	5			3,5	4,3
	Levelező			1	1					2		3	1			3,9	3
	Nappali			4	4							4	4			3,3	5
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Etikatanár	Összesen	1	1	11	10							11	10			4,2	4,5
	Levelező			2	2							2	2			4	4,3
	Nappali	1	1	9	8							9	8			4,3	4,5

Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen	1	1	4	4						4	4			4,1	4,2
	Levelező	1	1	1	1						1	1			3,9	4,3
	Nappali			3	3						3	3			4,2	4,2
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen	1	1	2	2						2	2			4,3	4,4
	Nappali	1	1	2	2						2	2			4,3	4,4
	Összesen			2	2				1	1	3	3			4,5	4,8
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Levelező								1	1	1	1			4,6	
	Nappali			2	2						2	2			4,5	4,8
	Összesen			6	5				2	3	8	8			4,5	4,5
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Levelező								1	2	1	2			5	3,6
	Nappali			6	5				1	1	7	6			4,4	4,8
	Összesen			2	3						2	3			4,1	4,1
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Etikatanár	Nappali			2	3						2	3			4,1	4,1
	Összesen			5	4				1	2	6	6			4,2	4,3
	Levelező			1					1	2	2	2			3,9	3,4
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Nappali			4	4						4	4			4,3	4,6
	Összesen			1	1						1	1			4,7	4,2
	Nappali			1	1						1	1			4,7	4,2
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen	28	26	50	45				8	8	58	53	2		3,9	4,5
	Nappali								1	1	1	1				
	Levelező								1	1	1	1				
Kommunikáció és média	Nappali								1	1	1	1				
	Összesen	28	26	50	45				7	7	57	52	2		3,9	4,5
	Levelező	9	7	15	13				2	2	17	15	2		3,6	4
Televíziós műsorkészítő	Nappali	19	19	35	32				5	5	40	37			4	4,6
	Összesen	59	84	120	120			1	79	86	200	206	9	12	3,9	4
	Levelező			5	4				1	1	6	5			4,5	3
Amerikanisztika	Nappali			5	4				1	1	6	5			4,5	3
	Összesen	7	7	8	8				2	2	10	10		1	4,6	4,3
	Levelező	7	7	8	8				2	2	10	10		1	4,6	4,3
Fordító és tolmács MA	Összesen		9	7	15				2	2	9	17		2	4,7	4,4
	Levelező		9	7	15				2	2	9	17		2	4,7	4,4
	Nappali															
Kulturális örökség tanulmányok	Összesen	3	3	6	4						6	4			3,9	5
	Levelező			2							2				2,1	
	Nappali															
Nemzetközi tanulmányok	Összesen															
	Levelező															
	Nappali															

	Nappali	3	3	4	4							4	4			4,7	5
Nemzetközi tanulmányok (angol)	Összesen	4	2							11	9	11	9	2		4,4	4,9
	Nappali	4	2							11	9	11	9	2		4,4	4,9
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	40	51	69	65					38	42	107	107	6	4	4	4,1
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1	1	1	1					1	1	2	2			3,2	3,5
	Levelező	1	1	1	1					1	1	2	2			3,2	3,5
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 2 félév)	Összesen	9	7	9	6					3	2	12	8	3		2,8	4,4
	Levelező	9	7	9	6					3	2	12	8	3		2,8	4,4
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 4 félév)	Összesen	2	2	6	5					7	6	13	11		2	3,4	3,8
	Levelező	2	2	6	5					7	6	13	11		2	3,4	3,8
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 5 félév)	Összesen	1	1	5	4					2	2	7	6			4,1	4,1
	Levelező	1	1	5	4					2	2	7	6			4,1	4,1
Ének-zene tanár (2 félév)	Összesen	3	3	3	3							3	3			4,9	4,9
	Levelező	3	3	3	3							3	3			4,9	4,9
Ének-zene tanár (4 félév)	Összesen	3	3	4	4					3	3	7	7			4,7	4,8
	Levelező	3	3	4	4					3	3	7	7			4,7	4,8
Magyartanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	2	3	3	3					3	3	6	6	1		3	3,3
	Levelező	2	3	3	3					3	3	6	6	1		3	3,3
Magyartanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	1	3	6	7					2	2	8	9	1		4,6	4
	Levelező	1	3	6	7					2	2	8	9	1		4,6	4
Magyartanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	2	2	2	2					4	3	6	5	1		4,2	2,9
	Levelező	2	2	2	2					4	3	6	5	1		4,2	2,9
Magyartanár (középiskolai 5 félév)	Összesen			5	4					1	2	6	6			3,4	4,3
	Levelező			5	4					1	2	6	6			3,4	4,3
Média-, mozgókép- és kommunikációtanár (4 félév)	Összesen	1	1	1						1	2	2	2			4,2	4,7
	Levelező	1	1	1						1	2	2	2			4,2	4,7
Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 2 félév)	Összesen			3								3				4,8	
	Levelező			3								3				4,8	
Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 4 félév)	Összesen	1	1	1	1					1	1	2	2			4,3	2
	Levelező	1	1	1	1					1	1	2	2			4,3	2
Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 5 félév)	Összesen			1	1							1	1			4,1	4,5
	Levelező			1	1							1	1			4,1	4,5
Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (2 félév)	Összesen	6	6	4	3					2	3	6	6			4,6	4,7
	Levelező	6	6	4	3					2	3	6	6			4,6	4,7

Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (4 félév)	Összesen	3	3	5	3					2	4	7	7			4,7	4,9
	Levelező	3	3	5	3					2	4	7	7			4,7	4,9
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1	1	2						1	2	3	2			3,4	3,9
	Levelező	1	1	2						1	2	3	2			3,4	3,9
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 2 félév)	Összesen	2	9	2	9					3	3	5	12		1	4,4	4,5
	Levelező	2	9	2	9					3	3	5	12		1	4,4	4,5
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 4 félév)	Összesen	2	5	3	6					2	2	5	8		1	3,9	3,4
	Levelező	2	5	3	6					2	2	5	8		1	3,9	3,4
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 5 félév)	Összesen			3	3						1	3	4			3,7	4
	Levelező			3	3						1	3	4			3,7	4
Tanári mesterszak	Összesen			1				1		15	16	17	16		3	1,9	1,4
Angoltanár - Ember és társadalom műveltségterületi tanár	Összesen									1	1	1	1			4,5	
	Levelező									1	1	1	1			4,5	
Angoltanár - Matematikatanár	Összesen									1	1	1	1			0	0
	Levelező									1	1	1	1			0	0
Angoltanár - Pedagógiatanár	Összesen									1	1	1	1		1		
	Levelező									1	1	1	1		1		
Angoltanár - Tehetségfejlesztő tanár	Összesen									1	1	1	1		1	0	
	Levelező									1	1	1	1		1	0	
Angoltanár - Testnevelőtanár	Összesen									1	1	1	1			3,1	2
	Levelező									1	1	1	1			3,1	2
Angoltanár - Történelemtanár	Összesen									4	4	4	4			2,5	0
	Levelező									1	1	1	1			5	0
	Nappali									3	3	3	3			0	
Angoltanár T/D	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				
Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Matematikatanár	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				
Magyartanár T/D	Összesen									1	1	1	1			4,4	5
	Levelező									1	1	1	1			4,4	5
Matematikatanár - Némettanár	Összesen			1							1	1	1			0	
	Levelező			1							1	1	1			0	
Némettanár - Történelemtanár	Összesen									2	2	2	2		1	0	
	Levelező									2	2	2	2		1	0	

Némettanár T/D	Összesen									1	1	1	1			4,1	0
	Levelező									1	1	1	1			4,1	0
Vizuális és környezetkultúra tanár	Összesen							1				1				0	
	Levelező							1				1				0	
Tervezőgrafika MA	Összesen	5	5	13	12					1	2	14	14			4,8	4
	Nappali	5	5	13	12					1	2	14	14			4,8	4
Történelem MA	Összesen		7	11	12					9	12	20	24	1	2	3,3	2,9
	Levelező		7	8	10					8	11	16	21	1	1	3,5	3,1
	Nappali			3	2					1	1	4	3		1	1,9	0
Részismeret	Összesen		3							3	12	3	12				2,3
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				
Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				
Részismeret	Összesen		3								10		10				2,3
	Levelező		3								10		10				2,3
Történelem részismeret	Összesen									1		1					
	Levelező									1		1					
szakirányú továbbképzés	Összesen	13	13							14	14	14	14			4,6	4,8
Alkotó-fejlesztő meseterápia szakirányú továbbképzési szak	Összesen									1	1	1	1				5
	Levelező									1	1	1	1				5
Idegenforgalmi, gazdasági, kereskedelmi német szaknyelv oktatása szakirányú továbbképzési szak	Összesen	13	13							13	13	13	13			4,6	4,8
	Levelező	13	13							13	13	13	13			4,6	4,8
Nemzetközi program képzése	Összesen	7	23			12	23					12	23		1	4,8	4,1
Erasmus	Összesen	7	23			12	23					12	23		1	4,8	4,1
	Nappali	7	23			12	23					12	23		1	4,8	4,1
Vendéghallgató	Összesen						1						1				4,7
Vendéghallgatói képzés	Összesen						1						1				4,7
	Nappali						1						1				4,7
BMK összesen:		412	439	1130	1085	16	26	24	22	325	329	1495	1462	35	46	4,3	4,2

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév)

	Képzési szint/képzés neve	Tagozat	abszolvál	diplomát szerzett	végzett	záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Összesen
alapképzés (BA/BSc/BProf)	alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen		142		10	5	157
	Anglisztika BA	Összesen		24		1		25
		Levelező		10		1		11
		Nappali		14				14
	Elektronikus ábrázolás BA	Összesen		2				2
		Nappali		2				2
	Germanisztika BA	Összesen		2				2
		Levelező		2				2
	Képkészítés BA	Összesen		56		3	2	61
		Nappali		47		1	1	25
		Levelező		9		1		10
	Képi ábrázolás BA	Összesen		5		1		6
		Nappali		5		1		6
	Magyar BA	Összesen		1				1
		Levelező		1				1
	Mozgóképkultúra és médiaismeret BA	Összesen		6			2	8
		Levelező		1			1	2
		Nappali		5			1	6
	Nemzetközi tanulmányok BA	Összesen		1				1
		Levelező		1				1
	Plasztikai ábrázolás BA	Összesen				1		1
		Nappali				1		1
	Szabad bölcsészet BA	Összesen		1				1
		Levelező		1				1
	Tervezőgrafika BA	Összesen		26		1	1	28
		Nappali		26		1	1	28

	Történelem BA	Összesen		14		3		17
		Levelező		7		2		9
		Nappali		7		1		8
	Zenekultúra	Összesen		4				4
		Levelező		4				4
		Nappali						
Doktori képzés (PhD/DLA)	Doktori képzés (PhD/DLA)	Összesen	6					6
	Történelemtudományi PhD	Összesen	6					6
	A Magyar Királyság, illetve a Kárpát-medence története 1526-1790 között	Összesen	2					2
		Nappali	2					2
	Magyarország története a reformkor végétől napjainkig	Összesen	4					4
		Levelező	2					2
		Nappali	2					2
egységes, osztatlan képzés	egységes, osztatlan képzés	Összesen		58		2		60
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen		1				1
		Nappali		1				1
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen		1				1
		Levelező		1				1
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen		4				4
		Nappali		4				4
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Összesen		1				1
		Nappali		1				1
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Összesen		2				2
		Levelező		1				1
		Nappali		1				1
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen		1				1
		Nappali		1				1
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen		1				1
		Nappali		1				1
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen		2				2
		Levelező		1				1
		Nappali		1				1
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Összesen		3				3
		Levelező		1				1
		Nappali		2				2

Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Magyartanár (középiskolai 12 félév)	Összesen		5			5
	Nappali		5			5
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen		1			1
	Nappali		1			1
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen		1			1
	Nappali		1			1
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen		1			1
	Levelező		1			1
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen		3			3
	Levelező		2			2
	Nappali		1			1
Ének-zene tanár - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen		1			1
	Levelező		1			1
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen		1			1
	Nappali		1			1
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen		2			2
	Nappali		2			2
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Összesen		1			1
	Levelező		1			1
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Összesen		3			3
	Nappali		3			3
Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen		1			1
	Levelező		1			1
Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen		3			3
	Levelező		2			2
	Nappali		1			1
Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen		1			1
	Nappali		1			1
Média-, mozgókép- és kommunikációtanár - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen		10	2		12
	Nappali		10	2		12
Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Összesen		1			1
	Levelező		1			1
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Összesen		2			2
	Nappali		2			2

	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Etikatanár	Összesen		2			2
		Levelező		1			1
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Erkölcsstan- és Etikatanár	Nappali		1			1
		Összesen		3			3
felsőoktatási szakképzés	felsőoktatási szakképzés	Nappali		3			3
		Összesen		17			17
	Televíziós műsorkészítő	Összesen		17			17
		Levelező		1			1
		Nappali		16			16
		Összesen		75	9		84
	mesterképzés (MA/MSc)	Összesen		4	1		5
		Levelező		4	1		5
	Amerikanisztika	Összesen		3			3
		Levelező		3			3
	Fordító és tolmács MA	Összesen		4	2		6
		Levelező		4	2		6
	Kulturális örökség tanulmányok	Összesen		2	1		3
		Levelező		1	1		2
	Nemzetközi tanulmányok	Nappali		1			1
		Összesen		3			3
	Nemzetközi tanulmányok (angol)	Nappali		3			3
		Összesen		40	1		41
	Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen		5			5
		Levelező		5			5
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 2 félév)	Összesen		6			6
		Levelező		6			6
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 4 félév)	Összesen		1			1
		Levelező		1			1
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 5 félév)	Összesen		3			3
		Levelező		3			3
	Ének-zene tanár (2 félév)	Összesen		2			2
		Levelező		2			2
	Ének-zene tanár (4 félév)	Összesen			1		1
		Levelező			1		1
	Magyartanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen					
		Levelező					

	Magyartanár (középiskolai 2 félév)	Összesen		4			4
		Levelező		4			4
	Magyartanár (középiskolai 4 félév)	Összesen		1			1
		Levelező		1			1
	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 2 félév)	Összesen		3			3
		Levelező		3			3
	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 4 félév)	Összesen		2			2
		Levelező		2			2
	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 5 félév)	Összesen		1			1
		Levelező		1			1
	Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (2 félév)	Összesen		6			6
		Levelező		6			6
	Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (4 félév)	Összesen		3			3
		Levelező		3			3
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 2 félév)	Összesen		2			2
		Levelező		2			2
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 5 félév)	Összesen		1			1
		Levelező		1			1
	Tanári mesterszak	Összesen		5	2		7
		Levelező			1		1
	Angoltanár - Történelemtanár	Összesen			1		1
		Levelező			1		1
	Angoltanár T/D	Összesen		1			1
		Levelező		1			1
	Magyartanár T/D	Összesen		1			1
		Levelező		1			1
	Vizuális és környezetkultúra tanár	Összesen		3	1		4
		Levelező		2	1		3
		Nappali		1			1
	Tervezőgrafika MA	Összesen		9	1		10
		Nappali		9	1		10
	Történelem MA	Összesen		5	1		6
		Levelező		5			5
		Nappali			1		1
Ne mz	Nemzetközi program	Összesen			21		21

	Erasmus	Összesen			18			18
		Nappali			18			18
	Előkészítő képzés	Összesen			3			3
		Nappali			3			3
Részismeret	Részismeret	Összesen			3			3
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1			1
		Levelező			1			1
	Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1			1
		Levelező			1			1
	Történelem részismeret	Összesen			1			1
		Levelező			1			1
szakirányú továbbképzés	szakirányú továbbképzés	Összesen		14				14
	Alkotó-fejlesztő meseterápia szakirányú továbbképzési szak	Összesen		1				1
		Levelező		1				1
	Idegenforgalmi, gazdasági, kereskedelmi német szaknyelv oktatása szakirányú továbbképzési szak	Összesen		13				13
		Levelező		13				13
Vendéghallgatói képzés	Vendéghallgatói képzés	Összesen			1			1
	Vendéghallgatói képzés	Összesen			1			1
		Nappali			1			1
	BMK összesen:		6	306	25	21	5	363

3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Képzés nyelve
alapképzés (BA/BSc)	Képzéskészítés	angol
mesterképzés (MA/MSc)	Nemzetközi tanulmányok	angol

(Forrás: FIR)

4. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév)

Hazai intézményekkel fenntartott kapcsolatok

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE oktatási egység (intézet/tanszék)
British Council	szakmai együttműködések	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet
Debreceni Egyetem Irodalom és Kultúratudományok Doktori Iskolája	szakmai együttműködés, óraadás	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet
Gárdonyi Géza Színház, Eger	szakmai együttműködés (nyelvtanítás drámagyakorlatokkal)	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet
Miskolci Egyetem	szakmai együttműködések, oktatói cserék, közös kutatások, közös publikációk, konferenciárészvétel	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet Filozófia Tanszék Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Német Nyelv- és Irodalom Tanszék Történelemtudományi Intézet VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
MTA Miskolci Akadémia Bizottsága	közös konferenciák, publikációk, nyelvtudományi, irodalomtudományi, kommunikáció tudományi és filozófiatudomány területen szakmai együttműködés	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet Német Nyelv és Irodalom Tanszék Nyelv és Irodalomtudományi Intézet Filozófia Tanszék BMK
Debreceni Egyetem BTK	szakmai együttműködések	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet Német Nyelv és Irodalom Tanszék Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Filozófia Tanszék Történelemtudományi Intézet
ELTE BTK	közös kutatási projektek, konferenciák, szakmai együttműködések	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Német Nyelv- és Irodalom Tanszék

		Történelemtudományi Intézet Filozófia Tanszék
Szegedi Tudományegyetem	szakmai együttműködés	Filozófia Tanszék
Pécsi Tudományegyetem	közös konferencia szakmai együttműködés	Filozófia Tanszék Német Nyelv és Irodalom Tanszék Vizuális Művészeti Intézet
BTK Irodalomtudományi Intézet	közös konferenciák, publikációk, kutatások	Magyar Irodalomtudományi Tanszék Német Nyelv- és Irodalom Tanszék NYII Irodalomtudományi Tanszék
Gesellschaft Ungarischer Germanisten (GUG)	szakmai együttműködés	Német Nyelv és Irodalom tanszék
Magyar Alkalmazott Nyelvészek Egyesülete (MANYE)	szakmai együttműködés	Német Nyelv és Irodalom tanszék
Szaknyelvoktatók és -Kutatók Országos Egyesülete (SZOKOE)	szakmai együttműködés	Német Nyelv és Irodalom Tanszék
Pannon Egyetem	szakmai együttműködés	Német Nyelv- és Irodalom Tanszék
MTA Nyelvtudományi Intézete	közös projektek, szakmai együttműködés	Nyelv és Irodalomtudományi Intézet
Bródy Sándor Könyvtár	szakmai együttműködés	Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Történelemtudományi Intézet
Fiatal Írók Szövetsége	konferenciák, szakmai együttműködés	NYII Irodalomtudományi Tanszék
Országos Színháztörténeti Múzeum és Intézet	szakmai együttműködés, kiállítások	NYII Irodalomtudományi Tanszék
Pázmány Péter Katolikus Egyetem	szakmai együttműködés	NYII Irodalomtudományi Tanszék
Országos Széchényi Könyvtár	együttműködés nyelvtörténeti anyagok digitalizálásában	NYII Magyar Nyelvészeti Tanszék
1956-os Intézet – Oral Histori Archivum	szakmai együttműködés	Történelemtudományi Intézet
Hajnal István Kör Társadalomtörténeti Egyesület	szakmai együttműködés	Történelemtudományi Intézet
Magyar Nemzeti Levéltár	szakmai együttműködés	Történelemtudományi Intézet
Magyar Történelmi Társulat	szakmai együttműködés	Történelemtudományi Intézet
BTK Történettudományi Intézet	szakmai együttműködés	Történelemtudományi Intézet
MTA Könyvtár	közös konferenciák, publikációk, kutatások	Történelemtudományi Intézet
Dobó István Vármúzeum	kiállítás, szakmai együttműködés	Történelemtudományi Intézet VMI
Kepes György Nemzetközi Művésztelep	közös projektek, alkotótáborok	Vizuális Művészeti Intézet
Magyar Képzőművészeti Egyetem	szakmai együttműködés, vendégoktatók, közös kiállítások	Vizuális Művészeti Intézet
Műcsarnok	intézeti együttműködés, kiállítás, szakmai bemutató	Vizuális Művészeti Intézet
ARKT Művészeti Ellátó	kiállítás, szakmai együttműködés, workshop	VMI, Képzőművészeti, Média és Design tanszék
Art Moments Kortárs Vizuális Művészeti Fesztivál	kiállítás, szakmai együttműködés, pályázat	VMI, Képzőművészeti, Média és Design tanszék

Fiatal Képzőművészek Művészek Stúdiója	kiállítás, szakmai együttműködés	VMI, Képzőművészeti, Média és Design tanszék
FUGA, Építészeti Központ	kiállítás, szakmai együttműködés	VMI, Képzőművészeti, Média és Design tanszék
Magyar Festészet Napja Alapítvány	Éves Programban való részvétel kiemelt eseményként	VMI, Képzőművészeti Tanszék
Miskolci Galéria	Alkotóház használata, grafikuspédagógus hallgatóknak grafikai műhelygyakorlat, tanár szakos hallgatóknak a "RÁHANGOLÁS" workshopok, gyerektáborok helyszíne, kiállítási és múzeumpedagógiai programokban való együttműködés	VMI, Képzőművészeti Tanszék, Vizuális nevelés és Művészetelmélet Tanszék
BALANSWING KFT	közös pályázat, szakmai együttműködés	VMI, Média és Design tanszék
HELLODESIGN Talent Award	szakmai együttműködés	VMI, Média és Design tanszék
Média Eger Nonprofit Kft. Kulturma Városmarketing csoport	közös pályázat, kiállítás és programszervezés, szakmai együttműködés	VMI, Média és Design tanszék
VÖRÖSKERESZT Egri szervezet	közös pályázat, szakmai együttműködés	VMI, Média és Design tanszék
Budapesti Metropolitan Egyetem	konferenciárészvétel, óraadás, könyvkiadás	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
Debreceni Egyetem	konferenciárészvétel, óraadás	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
Debreceni Egyetem Neveléstudományok Intézete	filmkészítés egy kutatás keretében	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
ELTE	kutatási projektek	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
ELTE PPK TTK	kutatási projektek (MTA- ELTE Vizuális Kultúra Szakmódszertani Kutatócsoport keretén belül)	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
Magyar Nemzeti Filmarchívum/Filmalap	szakmai gyakorlat, oktatási program kidolgozása, általános együttműködés	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
MOME	könyvkiadás	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
Nyíregyházi Egyetem Vizuális Kultúra Intézet	kutatási projektek (MTA- ELTE Vizuális Kultúra Szakmódszertani Kutatócsoport keretén belül)	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
Színház- és Filmművészeti Egyetem	konzultációk, közreműködés a doktori programban	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
Janus Pannonius Tudományegyetem	konferenciárészvétel, óraadás	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék.

Külföldi intézményekkel fenntartott kapcsolatok

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE Szervezeti egység
Ausztria	Medienimpulse folyóirat	publikációk, kutatási programok	Német Nyelv és Irodalom Tanszék
Belgium	Artevelde Hogeschool, Gent	művészeti együttműködések	VMI
Csehország	FAMU - Film and TV Schoool of the Academy of Performing Arts	hallgatócsera, rendezvényszervezés	VMI, Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
Dél-Korea	Gong-Ju University	képzés	VMI/Képzőművészeti Tanszék
Ghána	Technikal University Takeradi- Arts and Design Faculty	oktatás, képzés	VMI/Képzőművészeti Tanszék
Horvátország	Spliti Egyetem	Erasmus-oktatócsera	VMI
Indonézia	Yog Yakartai Egyetem	művészeti együttműködések, ének-zene, és vizuális művészeti területeken	VMI
Lengyelország	Krakkói Jagelló Egyetem	közös pályázat	Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet
Lengyelország	Ignatianum (Krakkó)	folyóiratszerkesztés, tanácsere	Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Történelemtudományi Intézet Anglisztika és Amerikanisztika Intézet
	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (Varsó)	folyóiratszerkesztés, tanácsere	
	Adam Mickiewicz Egyetem (Poznań)	publikációk, tanácsere, diákcsera	
	Wyższa Szkoła Zawodowa „Kadry dla Europy” (Poznań)	konferenciárésztétel	
	Marie-Curie Skłodowska Egyetem (Lublin)	konferenciárésztétel	
	Varsói Egyetem	konferenciárésztétel	
	Jagelló Egyetem (Krakkó)	kutatási program, tanácsere	
	Wroclawi Egyetem	1 tagot adnak az Eger Journal of English Studies szerkesztőbizottságába	
Montenegro	University of Podgorica- Fine Arts Faculty	oktatás, képzés	VMI/Képzőművészeti Tanszék

	München – az Institut für Kultur und Geschichte Südosteuropas (IKGS) Gundelsheim –a Siebenbürgen-Institut Lipcse – a Geschichte und Kultur des östlichen Europa (GWZO) Tübingen – az Institut für donauschwäbische Geschichte und Landeskunde (IdGL) Erlangen – Institut für Buchwissenschaft an der Universität Erlangen Westfälische Wilhelms-Universität Münster Essen-Duisburg Universität, Institut für Philosophie	együtműködési megállapodás kutatói kapcsolat kutatói együtműködés	Történelemtudományi Intézet/Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék Filozófia Tanszék
Olaszország	Conservatorio di Musica Lorenzo Perosi Campobasso	oktatói és hallgatói mobilitás, művészeti együtműködés	Ének-zene Tanszék
Olaszország	Conservatorio Statale di Musica „O. Respighi” Latina	oktatói és hallgatói mobilitás, művészeti együtműködés	Ének-zene Tanszék
Olaszország	Római Magyar Akadémia	képzés	VMI
Oroszország	Rosztovi Egyetem, Pedagógiai Főiskolai Kar, Taganrog Film- és Televíziós Egyetem (Szentpétervár)	folyóiratszerkesztés, tanácsere, hallgatócsere konferenciárészvétel	VMI/Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
Örményország	National University of Arts of Armenia	oktatás, képzés	VMI/Képzőművészeti Tanszék
Románia	Gyergyószárhegyi Művésztelep	közös alkotótábor	VMI
Románia	Kolozsvári Babes-Bolyai Tudományegyetem Kolozsvári Babes-Bolyai Tudományegyetem, Református Tanárképző és Zenepedagógiai Intézet	közös konferenciák, oktatói cserék művészeti és oktatási együtműködések, hallgatói és oktatói cserék	Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Ének-zene Tanszék

Románia	Nagyvárad Partiumi Egyetem	közös konferenciák, oktatói cserék	Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet
Románia	Sapientia Egyetem	hallgatócsere, tanárcsere könyvkiadás, konferenciárészvétel	Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet
Románia	Film- és Televízióművészeti Egyetem	hallgatócsere, tanárcsere	VMI/Mozgóképművészeti és Kommunikációs Tanszék
Spanyolország	Conservatorio Oscar Esplá, Alicante	művészeti együttműködések	Ének-zene Tanszék
Szlovákia	Besztercebányai Bél Mátyás Egyetem	közös konferenciák, publikációk, oktatói, hallgatói cserék	Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet
Szlovákia	Eperjesi Egyetem	közös projektek, kutatások, publikációk	Történelemtudományi Intézet
Szlovákia	Komáromi Selye János Egyetem	közös konferenciák, publikációk, oktatói, hallgatói cserék	Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet
Szlovákia	Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	közös konferenciák, publikációk, oktatói, hallgatói cserék	Filozófia Tanszék
Szlovákia	Ruzomberoki Katolikus Egyetem	oktatói és hallgatói mobilitás 2 tagot adnak az Eger Journal of English Studies szerkesztőbizottságába	Anglisztika és Amerikanisztika Intézet
Tajvan	National Taiwan University of Arts	oktatói együttműködés, közös kiállítások	VMI
Törökország	Trabzon Technical University	művészeti együttműködések	VMI
USA	Valdostai Egyetem	oktatói mobilitás, Fulbright ösztöndíjak	Anglisztika és Amerikanisztika Tanszék

III. Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar kari önértékelése

Tartalomjegyzék

III. Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar kari önértékelése.....	81
1 A kar általános helyzetképe.....	82
2 A kar személyi állománya.....	82
2.1 Dolgozói összetétel.....	82
2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	83
2.3 Az oktatók minőségének biztosítása	84
2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége	84
2.3.2 Oktatói óraterhelés	85
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	87
3 A kar kulcsfontosságú eredményei	88
3.1 Oktatási eredmények értékelése	88
3.1.1 A hallgatók képzési adatai	89
3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése	91
3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	91
3.1.4 Tehetséggondozás	93
3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés	94
3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység.....	94
3.2.1 Írásbeli publikációk.....	94
3.2.2 Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	94
3.2.3 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	95
MELLÉKLETEK (GTK)	96
1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai	96
2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	98
3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)	100
4. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév) .	100
5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév).....	100

1 A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A Kar neve:	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	Gazdálkodás- és szervezéstudományok Közgazdaságtudományok Társadalomtudományok
Képzési területek:	gazdaságtudomány, informatika, pedagógusképzés, társadalomtudomány
A dékán neve:	Dr. Tánczos Tamás
A dékánhelyettes neve:	Dr. Novotny Ádám
A Dékáni Hivatal vezetője:	Farkas Attila

2 A kar személyi állománya

2.1 Dolgozói összetétel

A kar dolgozói és oktatói állományában a 2020/2021-es tanévtől jelentős változás következett be, melynek oka a Gyöngyösi Károly Róbert Campus 2020. júliusi kiválása az egyetemünkről. A karhoz tartozó gyöngyösi telephelyen működő Üzleti Tudományok Intézetének kiválása az oktatói állományban jelentős, 45,3%-os csökkenést eredményezett.

A 2020/2021-es tanévben a kar teljes oktatói létszáma az őszi félévben 41 fő, míg a tavaszi félévben 43 fő. Az egyetemmel főállású jogviszonyban álló oktatók száma mindkét félévben 28 fő volt, és ezen oktatóknak az 53,6%-a főiskolai docenstől alacsonyabb beosztásban dolgozott. A teljes munkaidős oktatóink a teljes állomány 68,3%-át tették ki az őszi félévben, míg a tavaszi félévben a 65%-át adták.

A részmunkaidőben foglalkoztatott oktatók száma az őszi félévben a teljes oktatói állomány 7,3%-a (3 fő), míg a tavaszi félévben a 4,7%-a (2 fő).

A korábbi évekhez hasonlóan a kar képzéseéhez kapcsolódó szaktantárgyak oktatására külső szakemberek bevonására volt szükség a vizsgált tanévben is, ezáltal az őszi félévben 10 fő, míg a tavaszi félévben 13 fő került megbízással alkalmazásra. A vizsgált félévekben a teljes oktatói állomány 24,4 %-a az őszi félévben, és 30,2%-a a tavaszi félévben oktat megbízottként.

Az oktatók munkáját 6 főállású alkalmazott segíti, így közel 7 oktatóra egy oktatást támogató alkalmazott jut (1. táblázat).

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
	Főállású	Nem főállású		Összesen	Főállású	Nem főállású		Összesen
	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
egyetemi tanár	1			1	1			1
egyetemi docens	6	1		7	6			6
főiskolai tanár	2			2	2			2
főiskolai docens	4			4	4			4
adjunktus	6			6	7			7
tanársegéd	5	1		6	4	1		5
mesteroktató	3	1		4	3	1		4
mestertanár	1			1	1			1
más oktató			10	10			13	13
Összesen:	28	3	10	41	28	2	13	43
Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				6				6
A kar személyi állománya összesen:				47				49

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A 2020/2021-es tanévben a **Gazdaságtudományi Intézet** teljes állománya az őszi félévben 26 fő, tavaszi félévben 29 fő. A főállású oktatók száma mindkét vizsgált félévben 20 fő, mely az előző tavaszi félévhez képest egy fővel csökkent. Az őszi félévben 6 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai tanár, 2 fő főiskolai docens, 4 fő adjunktus, 4 fő tanársegéd, 2 fő mesteroktató és 1 fő mestertanár besorolásban, majd a tavaszi félévben változás következett be, amikor is 1 fő tanársegéd adjunktusi kinevezésére került sor. A főállású oktatók 55%-a főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban dolgozik.

A részmunkaidős oktatók esetén a korábbi évben már alkalmazásban álló 1 fő egyetemi docens beosztású kolléga mellé 1 fő tanársegéd is felvételre került az őszi félévben. A tavaszi félévre az oktatói szám visszaesett 1 fő tanársegédre.

Az őszi félévben 4 fő, míg a tavaszi félévben 8 fő került megbízással foglalkoztatásra más oktatói munkakörben, mely számok a tavalyi adatokhoz képest növekedést mutatnak. A tavaszi félévben a teljes állomány 15,4%-a, míg a tavaszi félévben 27,6%-a megbízotti jogviszonnyal rendelkezik. (2. táblázat)

A vizsgált tanévben a **Társadalomtudományi Intézetben** főállású oktatóként 8 fő dolgozott mindkét félévben, ami az őszi félévben az oktatói állomány 53,4%-át, a tavaszi félévben pedig az 57,1%-át tette ki. Beosztás szerint mindkét félévben 1 fő egyetemi tanár, 1 fő főiskolai tanár, 2 fő főiskolai docens, 2 fő adjunktus és 1 fő tanársegéd dolgozott az Intézetnél. A főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban 50%-uk került besorolásra.

Részmunkaidőben egész tanévben egy mesteroktató került alkalmazásra. A tavalyi tanévhez képest nem történt változás sem a közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatók létszámában, sem beosztásuk eloszlásában.

A megbízással foglalkoztatott oktatók száma az előző évhez képest az őszi félévben 1 fővel emelkedett, majd 1 fővel csökkent a tavaszi félévre. Az Intézet teljes oktatói állományának az őszi félévben a 40%-át, míg a tavaszi félévben a 35,7%-át megbízással alkalmazta. (2. táblázat)

2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint

Szervezeti egység	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
		Főállású	Nem főállású		Összesen	Főállású	Nem főállású		Összesen
		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Gazdaságtudományi Intézet	egyetemi tanár								
	egyetemi docens	6	1		7	6			6
	főiskolai tanár	1			1	1			1
	főiskolai docens	2			2	2			2
	adjunktus	4			4	5			5
	tanársegéd	4	1		5	3	1		4
	mesteroktató	2			2	2			2
	mestertanár	1			1	1			1
	más oktató			4	4			8	8
Összesen:		20	2	4	26	20	1	8	29
Társadalomtudományi Intézet	egyetemi tanár	1			1	1			1
	egyetemi docens								
	főiskolai tanár	1			1	1			1
	főiskolai docens	2			2	2			2
	adjunktus	2			2	2			2
	tanársegéd	1			1	1			1
	mesteroktató	1	1		2	1	1		2
	mestertanár								
	más oktató			6	6			5	5
Összesen:		8	1	6	15	8	1	5	14
Mindösszesen:		28	3	10	41	28	2	13	43

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.3 Az oktatók minőségének biztosítása

2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége

A kar helyzete az oktatók tudományos minősége szempontjából a Gyöngyösi Károly Róbert Campus egyetemünkről történő kiválásával a tavalyi tanévben kimutatott tudományosan minősített oktatók arányához képest megváltozott.

A stabil tudományos minőséget a karon a 2020/2021-es tanév őszi félévben alkalmazott 27 fő (20 fő főállású, 2 fő részmunkaidős és 5 fő megbízással foglalkoztatott oktató), és a tavaszi félévben alkalmazott 26 fő tudományos minősítéssel rendelkező oktató jelenti. A korábbi tanévben a minősített oktatók száma 49 fő volt, mely számhoz képest a jelenlegi adatok csökkenést mutatnak. Amennyiben a vizsgált tanévben a karon működő két intézet oktatóinak minősítettségében történő változásokat nézzük meg, akkor elmondható, hogy a tudományos fokozattal rendelkező oktatók száma 4 fővel (2 főállású, 1 fő részmunkaidős és 1 fő megbízással foglalkoztatott), azaz a minősítettek aránya 17,4%-kal emelkedett.

A főállású oktatók között a tudományosan minősítettek aránya 71,4%, az előző évben ez az arány 69% volt. A teljes oktatói állományt alapul véve ez az arány szintén növekedett, mely az őszi félévben 65,9%, a tavaszi félévben 60,5% volt. (3. táblázat)

3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2020/2021. őszi (létszám)	2020/2021. tavasz (létszám)
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	8	8
Főállású, tudományosan minősített oktatók	20	20
Főállású oktatók száma összesen	28	28
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	1	2
Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók	2	0
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	3	2
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	5	7
Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók	5	6
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	10	13
A kar oktatóinak száma összesen	41	43

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A karon 1 fő megbízási jogviszonyban alkalmazott tudomány(ok) doktora (MTA doktora) címmel rendelkező oktató oktat. A habilitált oktatók száma 5 fő.

A vizsgált időszakban a karon két **előlépésre** került sor, Dr. Gyurkó Ádám adjunktus és Dr. Román Róbert egyetemi docens munkakörbe lépett elő a Gazdaságtudományi Intézetben.

A vizsgált évben két Kolléga kapott **intézményi díjat**: Wekerle nívódíjban részesült Nagy Zoltán mesteroktató a Gazdaságtudományi Intézetben, illetve Wekerle nívódíjat kapott Simon Leticia ügyviteli alkalmazott a Társadalomtudományi Intézetben.

2.3.2 Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg. A vizsgált időszak őszi félévében a teljes munkaidőben, részmunkaidőben foglalkoztatottak száma 32 fő, míg a tavaszi félévben ez a szám 31 fő-re csökkent. Közülük mindkét félévben 27-27 fő oktatónak volt meghirdetett kurzusa. A vizsgált időszakban nem minden állományban lévő oktatónak volt óraterhelése, ennek az oka, hogy az oktató szülési szabadságon volt vagy olyan tárgyak (pl.: szakdolgozati szeminárium) tartásában vett részt, melyhez nem tartozott meghirdetett órarendi óra. (4. táblázat)

A **kari átlagok** vonatkozásában megállapítható, hogy a vizsgált tanévben az oktatásban résztvevő egy közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóra eső teljesített órák átlaga heti 13,3 óra, mely az elvárt óraszámot 35,7%-kal haladja meg. Az átlagosan teljesített órák száma az őszi félévben 13,9 óra, míg a tavaszi félévben 12,7 óra. Az első félévben az oktatóknak 43,3%-

kal, miközben a második félévben 28,3%-kal volt magasabb a teljesített óraszámuk az elvárthoz képest. A tavalyi évhez képest mindkét félévben magasabbak a teljesített óraszámok.

A kar **szervezeti egységeinek** óraterhelését megvizsgálva elmondható, hogy az elvart óraszámhoz képest mindenhol magasabbak a teljesített óraszámok.

A *Gazdaságtudományi Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói az őszi félévben 37,4%-kal, a tavaszi félévben 23%-kal teljesítettek több órát, mint a heti elvart óraszám. A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben 2,8 órát tartottak az intézetben, mely óraszám a második félévre 5,9 órára emelkedett. Az emelkedés oka, hogy az intézetben a második félévben dupla annyi megbízott hallgató volt alkalmazásban.

A *Társadalomtudományi Intézet* főállású és részmunkaidős foglalkoztatottjai esetében az őszi félévben 56,4%-kal, a tavaszi félévben 28,3%-kal teljesítettek több órát, mint a heti elvart óraszám. A kar megbízással foglalkoztatottjainak körében az intézetben a legmagasabb a heti óraszám átlaga (ősz 4,8 óra, tavasz 7,6 óra), miközben az adott intézetben alkalmazott főállású oktatók teljesített órája átlag 56%-kal meghaladja az elvart óraszámot.

A **foglalkoztatás típusa** szerint a teljes munkaidőben foglalkoztatott főállású oktató - ősszel 24 fő, tavasszal 25 fő - órászámaikat vizsgálva elmondható, hogy az őszi félévben 39,8%-kal, a tavaszi félévben 30,7%-kal haladta meg a ténylegesen megtartott óraszám az elvart óraszámot. A részmunkaidős oktatóra (ősz 3 fő, tavasz 2 fő) eső heti elvart óraszám a tanév átlagában 6,1 óra, a ténylegesen teljesített óraszám 7,7 óra, a teljesített heti óraszám 26,2%-kal haladja meg az elvart óraszámot.

A megbízással foglalkoztatott oktatók a vizsgált tanévben átlagosan heti 5,3 órát teljesítettek, az őszi félévben heti 4 órát, míg a tavaszi félévben 6,5 órát.

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység	Főállású Teljes munkaidős		Nem főállású Részmunkaidős		Nem főállású Megbízással foglalkoztatott		1 fő közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóra eső óraszám	
	Elvart	Teljesített	Elvart	Teljesített	Elvart	Teljesített	Elvart	Teljesített
Gazdaságtudományi Intézet	10,3	13,9	5,5	10	0	2,8	9,9	13,6
Társadalomtudományi Intézet	10	15,8	6	8	0	4,8	9,4	14,7
Kari átlag 2020/2021. ősz	10,3	14,4	5,7	9,3	0	4	9,7	13,9
Gazdaságtudományi Intézet	10,2	12,6	7	6	0	5,9	10	12,3
Társadalomtudományi Intézet	10	15,3	6	6	0	7,6	9,4	14
Kari átlag 2020/2021. tavasz	10,1	13,2	6,5	6	0	6,5	9,9	12,7
Kari átlag 2020/2021. tanév összesen:	10,2	13,8	6,1	7,7	0	5,3	9,8	13,3

Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.

(Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

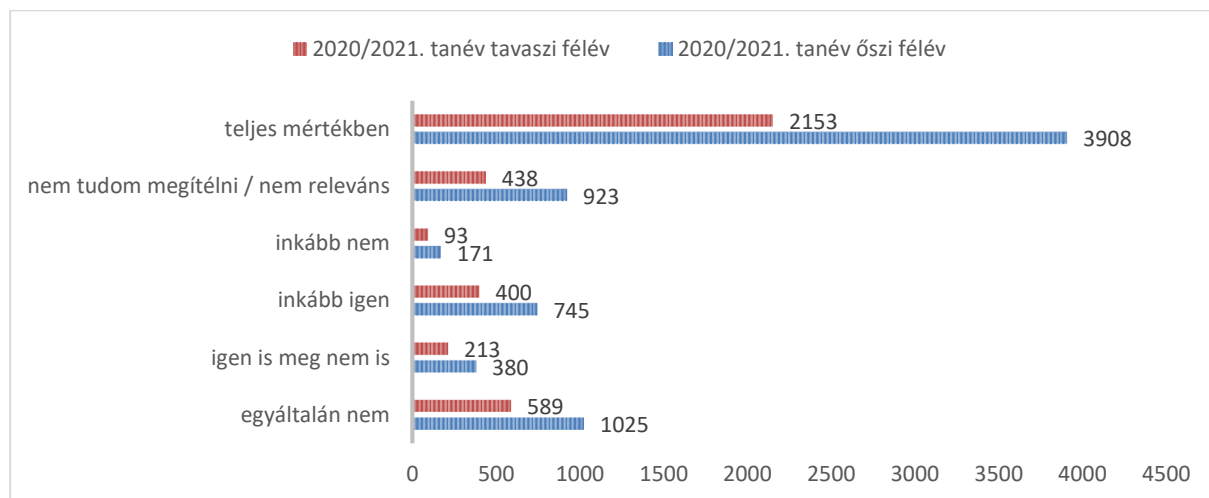
A kari oktatói óraterhelésbe - a korábbi évekhez hasonlóan - nem kerültek beszámításra a demonstrátorok és a szakirányú továbbképzésben oktatott kurzusok óraszámai. A vizsgált tanévben a Gazdaságtudományi Intézetbe egy fő oktatási asszisztens és 1 fő demonstrátor az őszi félévben átlag heti 6-6 órát, míg a tavaszi félévben átlag 8-8 órát láttak el. A kar 2 fő közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatója az őszi félévben összesen 44 órát (heti 3,4 óra), tavaszi félévben 1 fő oktató összesen 5 órát tartott szakirányú továbbképzésben.

2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az **oktatói munka hallgatói véleményezése** az Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR), az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV) során valósul meg a karon. A vizsgált tanévben a járványhelyzet miatt bevezetett távolléti, online oktatáshoz igazítva a kérdőívben változtatás, kiegészítés történt.

A 2020/2021-es tanév őszi félévében 1219 db, a tavaszi félévben 664 db kérdőív érkezett be a karon oktatók munkájának véleményezésére. A tavalyi tanévhez képest az őszi félévben 48,8%-kal, míg a tavaszi félévben 37,8 %-kal csökkent a kitöltések száma. Az összes leadott válasz válasz-alternatívánkénti darabszámát az 1. ábra mutatja.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatívánként (2020/2021. tanév)



(Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport)

Az őszi félévben 214 db, a tavaszi félévben pedig 200 db tárgyhöz meghirdetett kurzushoz kapcsolódóan összesen 37 fő, tavasszal 38 fő kari oktató munkáját véleményezték a hallgatók.

A hallgatók a felmérésben véleményt alkottak az adott félévben általuk felvett tantárgyak esetében az oktató által átadott tananyag elsajátításáról, az oktató segítőkészségéről és az oktatás minőségéről. Az összes leadott válasz válasz-alternatívánkénti darabszámát használtuk fel az eredmények értékelésére, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívákra adott válaszok egymáshoz viszonyított aránya nem tért el szignifikánsan az összes válasz válasz-alternatívánkénti arányától. Az 1. ábra is azt mutatja, hogy a válaszadók kimagaslóan

nagy aránya „teljes mértékben” elégedett, illetve „inkább elégedett” volt a kar oktatóinak munkájával.

3 A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatási eredmények értékelése

A karhoz tartozó turizmus-vendéglátás, gazdálkodási és menedzsment szakok elérhetőek mind felsőoktatási szakképzési, mind alapképzési, míg az emberi erőforrások szak csak alapképzési képzési szinten. A népszerű gazdálkodási és menedzsment szak angol nyelvű képzésben és duális képzésben is elérhető. A szociálpedagógia szak alapképzésben és mesterképzésben, míg a közgazdásztanár szak mesterképzésben és osztatlan tanárképzésben is jelen van a karon.

A kar képzései közül a Jászberényi Campuson (szociális munka alapképzés: 5 fő, szociálpedagógia mesterképzés: 25 fő) és a Sárospataki Comenius Campuson (turizmus vendéglátás felsőoktatási szakképzés: 9 fő) is tanulnak hallgatóink. A kihelyezett képzéseken tanuló hallgatók alacsony száma miatt külön nem kerülnek kiemelésre az oktatási eredmények elemzésekor.

Az oktatók jelentős mértékű át-oktatást is végeznek mindkét Intézetből más Karokra, sőt más Campusra is. A Kar hallgatóit bár elsődlegesen a Kar Intézetei által gondozott szakok hallgatóit adják, de a Karnak több olyan alapozó tárgya/kurzusa is van (szociológia, jogi alapismeretek, munkaerő-piaci ismeretek, stb.) amely kurzusokat más szakos (közösségszervezés, sport- és rekreációs szervezés, gyógy- és fűszernövények, gazdasági informatikus, stb.) hallgatók is kötelező, illetve szabadon választott tárgyként tanulják, így több Intézet kéri a kurzusainkat (Sporttudományi Intézet, Neveléstudományi Intézet, Matematikai és Informatikai Intézet, stb.).

A vizsgált időszakban a Covid okozta változások sem kerülték el a Kar oktatási, kutatási és tudományos tevékenységét. Az online oktatásra történő átállás zökkenőmentes volt az Intézeteinkben, elindult a Karhoz tartozó GZM szak távoktatási formában a Pegazus rendszerben, illetve több oktató tartott kurzust a Programtervező informatikus szakon is. A Kar kutatási, tudományos életére is hatással volt a Covid, hiszen több hagyományos konferencián nem tudtak oktatóink részt venni, illetve ahol lehetőség volt rá, ott online előadóként vettek részt.

A 2020/2021-es tanévben a hallgatói létszám jelentős csökkenést mutat, melynek oka, hogy a gyöngyösi telephelyen tanuló hallgatók már nem egyetemünkkel állnak hallgatói jogviszonyban. Ez a változás magával vonta azt is, hogy a vizsgált tanévben egyes – az egyetemünkön még az előző tanévben jelen lévő – képzések (pl.: pénzügyi és számvitel BA, Kereskedelem és marketing BA stb.) nem indultak el. Ebben a tanévben indult először a vezetés és szervezés MA szak nappali tagozaton, *angol nyelvű képzésben* az egri telephelyen.

3.1.1 A hallgatók képzési adatai⁵

A korábbi tanévhez képest a **hallgatói létszám** 39,4%-kal csökkent a Gyöngyösi Károly Róbert Campus egyetemről történő kiválásával. Ennek következtében a hallgatókra vonatkozó képzési adatok kimutatásakor minden esetben csökkenés volt tapasztalható a korábbi tanévhez képest.

2020. szeptemberben összesen 952 fő kezdte meg vagy folytatta tanulmányait. A tavaszi félévre 9,9%-os csökkenés következett be a hallgatói létszámban, mely csökkenést a keresztfélévben végzettek, és a lemorzsolódott hallgatók száma eredményezte.

Az őszi félévben az aktuális felvételi eljárás során felvettek közül 271 fő iratkozott be a kar képzéseinek valamelyikére. A tavaszi félévben a keresztféléves felvételi eljárás keretei között felvételt nyertek közül 22 fő kezdte meg tanulmányait.

A hallgatói adatokat **képzési szintenként** vizsgálva megállapítható, hogy az őszi félévben a hallgatók 61,2%-a alapképzésben, 25,2%-a felsőoktatási szakképzésben, 13%-a mesterképzésben, 0,5%-a (5 fő) egységes, osztatlan tanárképzésben végezte tanulmányait. A képzési szintenkénti arányszámok megegyeznek az előző évben kapott adatokkal. A hallgatói létszámok **szakonkénti** eloszlását megvizsgálva továbbra is kimagasló a Gazdálkodási és menedzsment BA szak, mely szakon az őszi félévben összesen 267 fő tanult. A kar többi alapképzésén is magas, 100 fő feletti a hallgatók létszáma.

A felsőoktatási szakképzési szakok közül is a Gazdálkodási és menedzsment szakon volt a legtöbb hallgató (132 fő), mely ezen a képzési szinten tanuló hallgatók 55%-át adta.

A mesterképzésben meghirdetett szakok közül kimagasló a Szociálpedagógia MA szakon tanulók száma (77 fő), mely az összes ezen a szinten tanuló hallgató 62,1%-át adta. Ebből 32,5%-a tanul a jászberényi telephelyen.

Az őszi félévben a kar hallgatói állományának 55,4%-a nappali, 44,6%-a levelező **munkarendben** folytatta tanulmányait. A tavalyi tanévtől eltérően a vizsgált időszakban az összes képzési szintet tekintve a nappali tagozatos hallgatók aránya a magasabb.

Az alapképzésben részt vevő hallgatók 56,8%-a, a felsőoktatási szakképzésben tanulók 73%-a nappali tagozatos munkarendben folytatja tanulmányait. A mesterképzéses szakok esetében mondható el csak, hogy a levelező tagozaton tanuló hallgatók aránya a nagyobb (84,7%). Ezeken a képzéseken már a hallgatók rendelkeznek előképzettséggel, és a nagy részük már dolgozik, így többségük csak ebben a munkarendben tud tanulmányokat folytatni.

A nappali tagozatos hallgatók 62,8%-a alapképzésben, 33,2%-a felsőoktatási szakképzésben, és a csak 3,6%-uk tanul mesterképzésben. A levelező tagozatos hallgatók esetében 59,3% alapképzésben, 24,7%-a mesterképzésben és 15,3%-a felsőoktatási szakképzésben végzi tanulmányait.

Az osztatlan tanárképzésben résztvevők alacsony száma (5 fő) miatt nincs jelentős eltérés a tagozatok (2 fő nappali, 3 fő levelező) között.

⁵ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 1. mellékletben találhatóak.

A tavaszi félévben a teljes hallgatói állományhoz, és képzési szintenkénti vizsgálatához viszonyítva az arányszámokban kismértékű változás következett be, mely a levelező tagozatos hallgatók arányszámában minimális növekedést (45%) eredményezett.

A képzések finanszírozását vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az állami ösztöndíjas hallgatók aránya az előző évi 47,3%-os szintről 54,2%-ra emelkedett, mely arány a tavaszi félévben 52,2%-ra esett vissza. Az őszi félévben a teljes hallgatói állomány 45,8% önköltséges/költségtérítéssel formában finanszírozza tanulmányait.

A finanszírozási formákat tagozatonkénti bontásban vizsgálva elmondható, hogy állami ösztöndíjas képzésben a nappali tagozatos hallgatók 56,6%-a vesz részt. Az önköltséges/költségtérítéssel finanszírozásban szintén a nappali tagozatos hallgatók aránya (53,9%) a magasabb. A korábbi tanévben ezutóbbi finanszírozási forma esetében a levelező tagozatos hallgatók aránya (56,4%) volt nagyobb.

Az őszi féléves adatokat képzési szintenként vizsgálva elmondható, hogy az állami ösztöndíjas hallgatók 45,2%-a alapképzésben, 36%-a felsőoktatási szakképzésben, 17,8%-a mesterképzésben és 1%-a osztatlan tanárképzésben tanul. Az önköltséges hallgatók 80,3%-a tanul alapképzésben, mely az összes alapképzéses hallgatói létszám 55,9%-át adta. A számok tükrében elmondható, hogy a többi képzési szinten összesen nincs annyi önköltséges hallgató, mint az alapképzésben. Ennek a magas aránynak oka lehet, hogy a hallgatóinknak többsége önköltséges formában kezdte meg tanulmányait, valami oknál fogva átsorolásra kerültek, vagy elfogytak a tanulmányaikhoz biztosított állami ösztöndíjas féléveik.

A tavaszi féléves számadatokat megnézve elmondható, hogy arányaiban csekély mértékben történt változás.

A lemorzsolódott hallgatók száma az őszi félévben 22 fő, tavaszi félévben 24 fő. A vizsgált félévekben a karon tanulmányokat folytató hallgatók 2,3%-a és 2,8%-a nem fejezte be tanulmányait a karon, az intézménnyel megszűnt a hallgatói jogviszonya, és nem szerezte meg a végzettséget igazoló dokumentumot.

A lemorzsolódás a tavalyi tanévhez képest csökkenést mutat. A lemorzsolódás okai: saját kérésre történő hallgatói jogviszony megszüntetése, átjelentkezés történt másik felsőoktatási intézménybe, bejelentkezés elmulasztása a megengedettnél többször, sikertelen javító és ismétlő javító vizsgák megengedett számának túllépése és a hallgató képzési kötelezettségeinek nem tett eleget, így elbocsátásra került az intézményből. Az okok elég sokrétűek lehetnek, melyek visszavezethetők tanulmányi sikertelenségekre, nyelvvizsga hiányára, pályatévésztesre, munkavállalásra vagy akár pénzügyi problémákra is.

A képzési szintenkénti lemorzsolódási adatokat megvizsgálva láthatjuk, hogy az alapképzésben és a felsőoktatási szakképzésben a legmagasabb a lemorzsolódás mindkét vizsgált félévben. Az őszi félévben a lemorzsolódott hallgatók 45,5% alapképzésben, 40,9%-a felsőoktatási szakképzésben és 13,6%-a (3 fő) mesterképzésben szűnt meg a hallgatói jogviszonya intézményünkkel.

Mindezek mellett kimutatható, hogy nappali és levelező tagozatos hallgatók között hasonló mértékű a lemorzsolódás.

Az **őszi tanulmányi eredmények** átlagát vizsgálva megállapítható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,38 és 4,12 átlag között mozgott. A tavalyi évhez képest a tanulmányi eredmények javulást mutatnak, mert az előző évben az alsó érték a 3-as átlagot sem érte el. A kar aktív hallgatóinak tanulmányi átlaga az őszi félévben 3,6, tavaszi félévben 3,7.

A korábbi tanévhez hasonlóan a legjobb teljesítményt a mesterképzésben tanulmányokat folytató hallgatók nyújtották. A tavalyi évtől eltérően ezt a felsőoktatási szakképzésben, majd az alapképzésben és végül az egységes, osztatlan tanárképzésben tanuló hallgatók eredményei követték. A tavaszi félévben a mesterképzésben és osztatlan tanárképzésben tanuló hallgatók átlaga javult, és mindkét esetben elérte a 4,5-ös átlagot.

A képzés munkarendjét alapul véve az őszi félévben a nappali tagozatos hallgatók teljesítménye (3,62), a tavaszi félévben a levelező tagozaton tanulók eredménye (3,76) volt a jobb.

3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése⁶

A tanulmányok lezárásának értékelése kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált tanévben 232 fő tett eleget tanulmányi kötelezettségeinek, és abszolutóriummal zárta a félévét. A tavalyi évhez képest 46,4%-kal kevesebben szereztek abszolutóriumot, melynek oka a gyöngyösi telephelyen működő intézet kiválása miatt csökkenő hallgatói létszám.

A vizsgált időszakban legtöbben alapképzésben (101 fő) szereztek abszolutóriumot, míg felsőfokú szakképzésben 80 fő, mesterképzésben 46 fő és osztatlan tanárképzésben 3 fő teljesítette az abszolutórium követelményeit.

Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók 92,2%-a szerzett diplomát a záróvizsga időszakban. A többi hallgató záróvizsgára váró státuszba került, melynek oka, hogy nem rendelkeztek nyelvvizsgával, vagy a szakdolgozatukkal nem készültek el a megadott határidőig, így nem is volt lehetőségük a záróvizsgára jelentkezni.

A diplomát szerzett hallgatókat munkarend szerint megvizsgálva elmondható, hogy közel egyenlő arányban volt a nappali (50,9%) és a levelező (49,1%) tagozatos hallgatók aránya. A nappali tagozatos hallgatók majdnem egyenlő számban végezték el az alapképzést (53 fő) és felsőoktatási szakképzést (51 fő). A levelező tagozatosok esetében a legmagasabb számban mesterképzésben (42 fő) végeztek, majd ezt követték az alapképzésben (37 fő) végzett hallgatók.

3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás

A vizsgált időszakban összesen 38 fő **külföldi hallgatót** fogadtunk és oktattunk. A tavalyi évhez képest ezen jelentős 65,5%-os hallgatói létszám csökkenésnek oka a kar szervezeti struktúrájában bekövetkezett változás, mely szerint a korábban a gyöngyösi telephelyen működő Üzleti Tudományok Intézete már nem tartozik a karhoz.

⁶ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatóak.

Az őszi és tavaszi félévben 1-1 fő Erasmus+ csereprogramban, míg teljes idejű képzésben 1 fő Stipendium Hungaricum programban és 35 fő hallgató önköltséges finanszírozási formában (5. táblázat) bővítette ismereteit a kar képzésein.

Az Erasmus+ keretein belül intézményünkben a gazdálkodási és menedzsment BA szakon tanulmányokat folytató 1 fő hallgató az őszi félévben Szlovákiából, míg a tavaszi félévben Indiából érkezett. A Stipendium Hungaricum program keretein belül karunkon tanulmányokat folytató Vietnámból érkező 1 fő hallgató az Emberi erőforrások BA alapképzési szakon tanul.

5. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Hallgatók száma	
		2020/2021. tanév őszi	2020/2021. tanév tavaszi
alapképzés (BA/BSc)	gazdálkodási és menedzsment	16	16
mesterképzés (MA/MSc)	vezetés és szervezés	19	19
Összesen:		35	35

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A 2020/2021-es tanévben a karon a nemzetközi hallgatók számára a Gazdálkodási és menedzsment BA és a Vezetés és szervezés MA képzés került meghirdetésre **angol nyelven**. (3. melléklet) Ezekre a képzésekre önköltséges formában összesen 35 fő kínai hallgatót fogadtunk. Az említett képzéseken futó kurzusok nyitva álltak bármely magyar nyelvű szak tehetséges hallgatói számára is azzal a céllal, hogy szakmai szókincsüket bővítsék és az adott tématerületen elvárt idegen nyelvű kommunikációs képességeiket fejlesszék.

A teljes tanévet megnézve a kar képzéseiről kiutazó egyetemi hallgatók száma 5 fő, mely a tavalyi évhez képest 1 fővel emelkedett. A külföldi szakmai gyakorlaton 3 fő turizmus-vendéglátás szakos felsőoktatási szakképzésben, míg 1 fő turizmus-vendéglátás szakos, alapképzésben tanuló hallgatója vett részt Erasmus+ program keretein belül.

6. táblázat: Erasmus+ program keretében kiutazó hallgatók száma (2020/21. tanév)

	Képzés neve	Kiutazási ország	Hallgatók száma Erasmus+
felsőfokú szakképzés	Turizmus-vendéglátás	Görögország	2
		Olaszország	1
alapképzés (BA/BSc)	Turizmus-vendéglátás BA	Spanyolország	1
Összesen:		3 ország	4 fő

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők száma sajnos továbbra is elenyésző. Az intenzívebb hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelvi kommunikációs készség mellett, esetenként az anyagi lehetőségek korlátozott volta, valamint az önálló életvitel képességének és a hosszabb külföldi tartózkodás szempontjából elengedhetetlen motivációnak a hiánya szab gátat.

3.1.4 Tehetséggondozás

A **tehetséggondozás** minden szakon alkalmazott módja a tudományos diákköri tevékenység. Az Intézményi Tudományos Diákköri Konferencia megrendezésére a vizsgált tanév őszi és tavaszi félévében egyaránt online formában került sor.

A 2020/2021-es tanévben összesen 25 pályamunka került bemutatásra, melyből 20 dolgozatot a Gazdaságtudományi Intézetben tanuló hallgatók készítettek el. A TDK versenyen összesen 26 fő hallgató vett részt, mivel egy közös tudományos dolgozat is beadásra került. A pályaműveket készítőik szak szerinti eloszlása tekintetében a következő szakokról neveztek be hallgatók a versenyre: emberi erőforrások BA (8 fő), turizmus-vendéglátás BA (7 fő), gazdálkodási menedzsment BA (6 fő), szociálpedagógia BA (5 fő) és szociálpedagógia MA (1 fő).

A teljes tanévet vizsgálva első helyezést 5 db, második helyezést 4 db, harmadik helyezést 2 db pályamunka ért el és két dolgozat is különdíjban részesült. A Jászberényi Campuson egy szociálpedagógia MA szakos hallgató indult pályamunkájával, mellyel helyezést nem ért el, de dolgozatát javasolták az Országos Tudományos Diákköri Konferencián való bemutatásra. (7.-8. táblázat)

7. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2020. ősz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Küöldíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Gazdaságtudományi Intézet	8	1	1	1	1	5
Társadalomtudományi Intézet	3	1	1	1		1
Összesen	11	2	2	2	1	6

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Küöldíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Gazdaságtudományi Intézet	12	2	1		1	2
Társadalomtudományi Intézet	2	1	1			
Összesen	14	3	2		1	2

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A szakmai zsűri a bemutatott pályaművek közül a 2021. tavaszán megrendezett XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára 6 dolgozatot jutatott tovább. Az OTDK versenyre a karról 8 pályamunka került nevezésre, melyet emberi erőforrások BA (3 fő), gazdálkodási menedzsment BA (1 fő), turizmus –vendéglátás BA (2 fő), szociálpedagógia BA (1 fő) és egy jászberényi szociálpedagógia MA szakos hallgató készített el. A

Közgazdaságtudományi Szekcióban induló Molnár Evelin, emberi erőforrások szakos hallgató 3. helyezést ért el.

3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés

A **diplomás pályakövetési felmérés** a képzésben bent lévő hallgatóinkra vonatkozó hallgatói motivációs kutatását a kar 46 fő hallgatója töltötte ki, ebből 35 fő alapképzésben és 11 fő mesterképzésben tanult. Az intézményi válaszadók 10,8%-át adják a Kar képzéseiben tanuló hallgatók.

3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

3.2.1 Írásbeli publikációk

A karon a főállású oktatók (42 fő) által közzétett írásbeli publikációk száma összesen 53, a Gazdaságtudományi Intézetben 34, a Társadalomtudományi Intézetben 19 db írásbeli publikáció született. Ezek közül legnagyobb számban magyar nyelvű folyóiratszöveg (28 db), magyar nyelvű könyvrészlet (11 db) és az idegen nyelvű folyóiratszöveg (8 db) született. A 6 db ISBN számmal ellátott konferenciaközlönyből 2 db magyar nyelvű és 4 db idegennyelvű , publikáció jelent meg. A vizsgált időszakban egyetlen könyvet sem írtak a Kollégák. (4. melléklet)

A 42 főállású teljes munkaidős oktató esetében az egy oktatóra jutó adatokat vizsgálva megállapítható, hogy magyar nyelvű folyóiratszöveg esetében 0,67, a többi publikáció értéke 0 és 0,27 között mozog. A szervezeti egységek közül az egy oktatóra vonatkozó publikációk tekintetében a kari átlag (1,26), a Gazdaságtudományi Intézetben 1,24, míg a Társadalomtudományi Intézetben 1,31 az egy oktatóra jutó írásbeli publikációk száma. (4. melléklet)

3.2.2 Kutatócsoportok és műhelyek eredményei

A karon működő Hátrányos Helyzet Kutatóműhely rendszeresen publikál hazai és külföldi szakfolyóiratokban (pl.: Szociálpedagógia folyóirat, Erdélyi Társadalom). A kutatási eredmények egy önálló kötetben is megjelentek „A hátrányos helyzet szociálpedagógiai aspektusai” címmel. A kutatóműhely további eredménye, hogy öb hallgatónk OTDK versenyen vett részt, vagy jogosult a 2023-as fordulón való részvételre. A kutatóműhely munkatársai legutóbb nemzetközi konferencián (a Babeş–Bolyai Tudományegyetemen) mutatták be legfrissebb eredményeiket, munkáikat.

A Regionális Gazdaságfejlesztési Kutatócsoport tagjai olyan témákban, melyek a kollégák kutatási irányainak metszetét képezik, közösen publikálnak hazai és nemzetközi szinten, valamint a turizmus és a fenntartható fejlődés témakörében a közös kutatás és publikálás mellett TDK dolgozatokat vezetnek, melyek közül jónéhány a soron következő Országos Tudományos Diákköri Konferencián is bemutatásra kerül. Emellett a kollégák felkérésre a helyi- gazdaság és területfejlesztési koncepciók kidolgozását és lebonyolítását is segítik.

3.2.3 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

A kar hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, kutatócsoportokkal, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai széleskörűek. Oktatóink a kar által gondozott tudományterületen működő szinte összes hazai felsőoktatási intézménnyel több évre visszanyúló szakmai kapcsolatokat tartanak fenn. Az együttműködés kiterjedt többek között szakfelelősi együttműködésre; konferenciák megszervezésére; közös kutatásra; doktori iskolákkal történő együttműködésre; meghívott előadóként történő előadás és óratartásra; terepgyakorlatokra; pályázati együttműködésre; stb.

A kar külföldi kapcsolatai is széleskörűek. Tartalmukat tekintve közös kutatásban, konferenciaszervezésben, publikálásban, vendégoktatásban, pályázati tevékenységben, PhD képzésben történő részvételben, a hallgatói és oktatói cserekapcsolatok kiépítésében és erősítésében nyilvánultak meg. (5. melléklet)

MELLÉKLETEK (GTK)

1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint/ telephely/ képzés neve	Elsős	Elsős	Állami ösztöndíjas	Állami ösztöndíjas	Költségtérítéses	Költségtérítéses	Önköltséges	Önköltséges	Hallgatói létszám	Hallgatói létszám	Lemorzsolódás	Lemorzsolódás	Átlag	Átlag
	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz
alapképzés (BA/BSc/BProf)	130	128	233	187	24	23	326	303	583	513	10	10	3,5	3,5
Eger	130	128	228	187	24	23	326	303	578	513	10	10	3,5	3,5
Emberi erőforrások BA	13	12	27	20	5	5	71	66	103	91	1		3,4	3,5
Levelező			8	8	1	1	38	36	47	45			2,9	3,5
Nappali	13	12	19	12	4	4	33	30	56	46	1		3,7	3,5
Gazdálkodási és menedzsment (angol)	20	20					20	20	20	20			3,4	3,5
Nappali	20	20					20	20	20	20			3,4	3,5
Gazdálkodási és menedzsment BA	37	37	72	58	11	10	159	151	242	219	1	7	3,3	3,1
Levelező	17	17	25	21	9	8	85	80	119	109	1	5	3,1	2,9
Nappali	20	20	47	37	2	2	74	71	123	110		2	3,5	3,3
Gazdálkodási és menedzsment duális	4	4	2	2			3	4	5	6			4,2	3,8
Nappali	4	4	2	2			3	4	5	6			4,2	3,8
Szociálpedagógia BA	29	28	88	74	5	5	9	5	102	84	3	2	3,9	4,2
Levelező	13	13	45	39	4	4	6	3	55	46	2	1	3,8	4
Nappali	16	15	43	35	1	1	3	2	47	38	1	1	3,9	4,4
Turizmus-vendéglátás BA	27	27	39	33	3	3	64	57	106	93	5	1	3,5	3,7
Levelező	6	6	7	6	3	3	16	14	26	23	3		3,7	3
Nappali	21	21	32	27			48	43	80	70	2	1	3,5	3,9
Jászberény			5						5				5	
Szociális munka			5						5				5	
Levelező			5						5				5	
egységes, osztatlan képzés			5	4					5	5			3,4	4,6

Eger			5	4					5	5			3,4	4,6
Közgazdásztanár			5	4				1	5	5			3,4	4,6
Levelező			3	2				1	3	3			1,8	4,2
Nappali			2	2					2	2			5	5
felsőoktatási szakképzés	80	73	186	166			54	48	240	214	9	11	3,6	3,5
Eger	80	73	179	159			52	46	231	205	9	9	3,5	3,5
Emberi erőforrások							2	1	2	1			4,3	0
Levelező							1		1				4,3	
Nappali							1	1	1	1				0
Gazdálkodási és menedzsment	51	46	103	93			29	28	132	121	6	4	3,5	3,7
Levelező	16	14	34	30			15	13	49	43	3	1	3,6	3,8
Nappali	35	32	69	63			14	15	83	78	3	3	3,5	3,7
Turizmus-vendéglátás	29	27	76	66			21	17	97	83	3	5	3,6	3,1
Levelező			7	8			7	5	14	13			3,5	4,9
Nappali	23	21	69	58			14	12	83	70	3	5	3,6	3,2
Sárospatak			7	7			2	2	9	9		2	4,4	5
Turizmus-vendéglátás			7	7			2	2	9	9		2	4,4	5
Levelező							1	1	1	1		1		
Nappali			7	7			1	1	8	8		1	4,4	5
mesterképzés (MA/MSc)	61	79	97	90	1	1	31	34	129	125	3	3	4,1	4,5
Eger	45	63	69	67	1	1	29	32	99	100	3	3	4,2	4,5
Rövid ciklusú tanárképzés	7	18	22	25			6	5	28	30		1	4,2	4,4
Közgazdásztanár (2 félév)	4	10	9	11			2	2	11	13		1	4,6	4,7
Levelező	4	10	9	11			2	2	11	13		1	4,6	4,7
Közgazdásztanár (4 félév)	3	8	13	14			4	3	17	17			4	4,2
Levelező	3	8	13	14			4	3	17	17			4	4,2
Szociálpedagógia MA	21	25	47	42			5	6	52	48	3	1	4,1	4,7
Levelező	21	25	45	40			5	6	50	46	3	1	4,1	4,7
Nappali			2	2					2	2			4,7	5
Tanári mesterszak					1	1	1	1	2	2		1		
Közgazdásztanár					1	1	1	1	2	2		1		
Levelező					1	1	1	1	2	2		1		
Vezetés és szervezés (angol)	17	20					17	20	17	20			4,3	4,1
Nappali	17	20					17	20	17	20			4,3	4,1

Jászberény	16	16	28	23			2	2	30	25			4,1	4,4
Szociálpedagógia MA	16	16	23	23			2	2	25	25			4	4,4
Levelező	16	16	23	23			2	2	25	25			4	4,4
GTK összesen:	271	280	516	447	25	24	411	386	952	857	22	24	3,6	3,7

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév)

Képzési szint/telephely/képzés neve		Tagozat	diplomát szerzett	végzett - nemzetközi program	záróvizsgára vár	záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Összesen
alapképzés (BA/BSc/BProf)	alapképzés (BA/BSc/BProf)	összesen	90		9	2	101
	Eger	összesen	85		9	2	96
	Emberi erőforrások BA	összesen	13		3		16
		Levelező	5		2		7
		Nappali	8		1		9
	Gazdálkodási és menedzsment (angol)	összesen	12				12
		Nappali	12				12
	Gazdálkodási és menedzsment BA	összesen	31		4		35
		Levelező	15		4		19
		Nappali	16				16
	Szociálpedagógia BA	összesen	18		1	2	21
		Levelező	11		1		12
		Nappali	7			2	9
	Turizmus-vendéglátás BA	összesen	11		1		12
		Levelező	1				1
		Nappali	10		1		11
egységes, osztatlan képzés	Jászberény	összesen	5				5
	Szociális munka	összesen	5				5
		Levelező	5				5
	egységes, osztatlan képzés	összesen	3				3
		Eger	összesen	3			3
	Közgazdásztanár	összesen	3				3
		Levelező	1				1

		Nappali	2				2
felsőoktatási szakképzés	felsőoktatási szakképzés	összesen	75		5		80
	Eger	összesen	68		5		73
	Emberi erőforrások	összesen	1				1
		Levelező	1				1
	Gazdálkodási és menedzsment	összesen	42		3		45
		Levelező	17		2		19
		Nappali	25		1		26
	Turizmus-vendéglátás	összesen	25		2		27
		Levelező	6		1		7
		Nappali	19		1		20
	Sárospatak	összesen	7				7
	Turizmus-vendéglátás	összesen	7				7
		Nappali	7				7
mesterképzés (MA/MSc)	mesterképzés (MA/MSc)	összesen	44		2		46
	Eger	összesen	35		2		37
	Rövid ciklusú tanárképzés	összesen	16		1		17
	Közgazdásztanár (2 félév)	összesen	7				7
		Levelező	7				7
	Közgazdásztanár (4 félév)	összesen	9		1		10
		Levelező	9		1		10
	Szociálpedagógia MA	összesen	19		1		20
		Levelező	17		1		18
		Nappali	2				2
	Jászberény	összesen	9				9
	Szociálpedagógia MA	összesen	9				9
		Levelező	9				9
Nemzetközi program képzése	Nemzetközi program képzése	összesen		2			2
	Eger	összesen		2			2
	Erasmus	összesen		2			2
		Nappali		2			2
	GTK összesen:		212	2	16	2	232

3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Képzés nyelve
alapképzés (BA/BSc)	gazdálkodási és menedzsment	angol
mesterképzés (MA/MSc)	vezetés és szervezés	

(Forrás: FIR)

4. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév)

Írásban megjelent publikációk

Szervezeti egység	Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény	
	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
Gazdaságtudományi Intézet	6	0	0	0	16	8	1	3
Társadalomtudományi Intézet	5	0	0	0	12	0	1	1
Összesen	11	0	0	0	28	8	2	4

(Forrás: MTMT)

5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév)

Hazai szakmai együttműködések

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	GTK oktatási egység (intézet/tanszék)
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	fenntarthatóságra vonatkozó tudományos kutatás	Gazdaságtudományi Intézet
Budapesti Gazdasági Egyetem	duális képzés bevezetése és fejlesztése; oktatási és kutatási együttműködés humán erőforrás menedzsment területen	
Miskolci Egyetem	pénzügyi kultúra fejlesztése; oktatási és kutatási együttműködés humán erőforrás menedzsment területen; közös kutatás fenntarthatósági és jogi területen	
Debreceni Egyetemmel	kutatási együttműködés jogtudományi és gazdaságtudományi területen	
Szent István Egyetem	oktatási és kutatási együttműködés humán erőforrás menedzsment, regionális gazdaságtan területen	
Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Szent II. János Pál Pápa Kutatóközpont	kutatás	Társadalomtudományi Intézet
Logoterápia és Bölcséleti Embertan Oktatási és Kutatási Alapítvány	kutatás, továbbképzés	
Roma Szakkollégiumok Országos Egyesülete	szakmai programok kidolgozása, kutatás	
Szociálpedagógus Képzők Szakmai Konzorciuma	képzésfejlesztés, kutatás	

Heves megyei szociális és gyermekvédelmi intézmények	terepgyakorlatok, kutatás	Társadalomtudományi Intézet/Szociálpedagógia Tanszék
EKKM (Egri Kulturális és Művészeti Központ)	terepgyakorlatok, kutatás	
Klebensberg Intézményfenntartó Központ (KLIK)	terepgyakorlatok	
Apor Vilmos Katolikus Főiskola	Szociálpedagógia folyóirat szerkesztése	

(Forrás: Kari adatszolgáltatás)

Nemzetközi szakmai együttműködések

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	GTK Szervezeti egység
Németország	University of Applied Sciences and Arts	vendégoktatás, kutatás, konferencia részvétel	Gazdaságtudományi Intézet
Finnország	Satakunta University of Applied Sciences	vendégoktatás, képzésfejlesztés, konferencia részvétel	
Törökország	Foca Dokuz Eylul University	vendégoktatás	
USA	Florida Institute of Technology	vendégoktatás	
USA	The Business, Humanities, Science and Ethics University	képzések ajánlása a hallgatóknak	
USA	The Business, Finance and Management School of New York	képzések ajánlása a hallgatóknak	
Norvégia	Nord University Business School	kutatása, vendégoktatás	
Curacao	Global Humanistic University	doktori témavezetés/tanácsadás	
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	közös kutatás, publikálás	
Dél-afrikai Köztársaság	University of Johannesburg	vállalkozások közös kutatása	
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem (Kolozsvár)	Oktatás, kutatás, Erasmus csereprogram, TDK/ETDK	Társadalomtudományi Intézet
Belgium	FESET	Tapasztalatcsere, kutatás	
Németország	Katholische Stiftungsfachhochschule München	Kutatás, szakmai tapasztalatcsere	

(Forrás: Kari adatszolgáltatás)

IV. Informatikai Kar önértékelése

Tartalomjegyzék

IV. Informatikai Kar önértékelése	102
1 A kar általános helyzetképe.....	103
2 A kar személyi állománya.....	104
2.1 Dolgozói összetétel.....	104
2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	105
2.3 Az oktatók minőségének biztosítása	107
2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége	107
2.3.2 Oktatói óraterhelés	108
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	109
3 A kar kulcsfontosságú eredményei	110
3.1 Oktatási eredmények értékelése	110
3.1.1 A hallgatók képzési adatai	110
3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése	113
3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	113
3.1.4 Tehetséggondozás	114
3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés	116
3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	116
3.2.1 Írásbeli publikációk.....	116
3.2.2 Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	116
3.2.3 Informatikai fejlesztések	117
3.2.4 Konferencia szereplések	118
3.2.5 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	118
MELLÉKLETEK (IK)	119
1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai	119
2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	126
3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)	130
4. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév) .	130
5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév).....	130

1 A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A Kar neve:	Informatikai Kar
A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	informatika, matematika, könyvtártudomány, neveléstudomány
Képzési területek:	informatika, pedagógusképzés, társadalomtudomány, természettudomány
A dékán neve:	Dr. Hoffmann Miklós
A dékánhelyettes neve:	Lengyelné dr. Molnár Tünde
A Dékáni Hivatal vezetője:	Nagyné Bertalan Ágnes

Az **Informatikai Kar** az Eszterházy Károly Egyetem fejlesztési tervének megfelelően 2020. január 1-én jött létre, így egyetemünk egyik legfiatalabb kara. A Kar létrehozását inspirálta az informatika és matematika különböző aspektusaival foglalkozó kollégáink erőinek, tudásának egyesítése az új, közös munka, a hatékonyabb együttműködés megalapozása. Karunk egyrészt az egyetem matematikai és informatikai tárgyú képzéseinek, kurzusainak gondozója, másrészt ezen tudományterületek kutatási-fejlesztési központja. A kar képzési kínálatát az intézmény informatikai képzési területhez tartozó szakjai, valamint az azt megalapozó ismereteket biztosító matematikai képzések jelentik: informatikus könyvtáros, gazdaságinformatikus, matematika és programtervező informatikus alapszakokra várja az intézmény a jelentkezőket, melyek közül a gazdaságinformatikus és programtervező informatikus szakok négy féléves felsőoktatási szakképzésben is tanulhatók. Az informatikatanár és a matematikatanár mesterfokozatot nyújtó osztatlan tanári szakokon általános iskolai és középiskolai tanári szakképzettség is szerezhető. A könyvtártudomány mesterképzésen tanuló hallgatóink a digitális közgyűjtemény specializáció ismereteit sajátíthatják el. A hallgatók az Informatikai Fejlesztési Intézetben keresztül bekapcsolódhatnak az informatikai tudományos kutatásokba, ahol az elméleti tudáson túl, innovatív környezetben, korszerű technológiai módszerek alkalmazásával a kor elvárásainak megfelelő tapasztalatokra is szert tehetnek. A kar 3 intézetből áll.

A **Digitális Technológia Intézet** ma a hagyományaira építve – a tudás-társadalom követelményeinek megfelelően – a tanárjelölteket MA szinten az IKT alkalmazására tanítja MA és posztgraduális szinten IKT-specialistákat, mozgóképkultúra és médiaismeret tanárokat, informatikus könyvtárosokat, és meghatározó szerepe van a Neveléstudományi Doktori Iskola életében is. Az oktatómunkával párhuzamosan jelentős tudományszervező és kutatómunkát végez. Két évtizede, minden második évben megrendezi az Agria Media Információtechnikai és Oktatástechnológiai Konferenciát, amely nemzetközi szinten is elismert tudományos fórum.

2020. november elején az intézetből kivált a Gyöngyösi Károly Róbert Campuson működő Alkalmazott Informatikai Tanszék. Az Intézetben maradt a Humáninformatika a Tanszék és egy újabb tanszék alakult, a Digitális Kultúra Tanszék néven. A tanszék fő feladata a digitalizáció okozta változásokra való felkészítés. A tanszék nevében is megjelenő digitális kultúra jelenségegyüttese magába foglalja az infokommunikációs eszközök és online elérhető tartalmak tudatos használatát; a digitális írástudást, az információs technológiák ismeretét, a

hatékony problémamegoldást informatikai eszközök, online platformok és applikációk segítségével. A tanszék fontos szerepet tölt be az egyetem különböző szakjainak színvonalas oktatásában, és biztosítja a hallgatók számára a digitális kultúrával kapcsolatos, a jelenben már nélkülözhetetlen tudás megszerzését.

A **Matematikai és Informatikai Intézet** szerkezete nem változott, az intézethez tartozó tanszékek: az Alkalmazott Matematika Tanszék, az Információtechnológiai Tanszék, a Matematika Tanszék és a Számítástudományi Tanszék.

Az **Informatikai Fejlesztések Intézet** munkatársai elsősorban programozók, fejlesztők, akiknek feladata új informatikai rendszerek, szoftverek és hardver egységek kifejlesztése és tesztelése. Fontos szerepük volt az egyetem új weblapjának és az új e-learning rendszer fejlesztésében.

2 A kar személyi állománya

2.1 Dolgozói összetétel

A 2020/2021-es tanév őszi félévében a kar teljes oktatói állománya 46 fő, mely a tavalyi tavaszi félévhez képest 19,3%-kal csökkent. A karon 30 fő főállású, 2 fő részmunkaidős és 14 fő megbízással foglalkoztatott oktató dolgozott. A főállásúak aránya a teljes oktatói állomány 65,2%-a, melyből 46,7 % a főiskolai docenstől alacsonyabb beosztásban dolgozott. A részmunkaidős oktatók között 1 fő adjunktus és 1 fő tanársegéd beosztású oktató volt alkalmazva, mindketten a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgoztak. A megbízással foglalkoztatott oktatók száma 14 fő, mely teljes mértékben megegyezik a korábbi tanév létszámával.

A tavaszi félévre az oktatói állomány 45 főre csökkent, miközben főállásban 1 fő egyetemi docens és 1 fő mestertanár került felvételre. A megbízott oktatók száma lecsökkent 11 főre, mely a kar teljes oktatói állományának 24,4%-át adta.

Az oktatók munkáját a Digitális Technológia Intézetben 1 fő ügyintéző és a Matematikai és Informatikai Intézet tanszékein 2 fő ügyintéző segíti. (1. táblázat).

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Munkakör	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
		Főállású	Nem főállású		Összesen	Főállású	Nem főállású		Összesen
		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
	egyetemi docens	11			11	12			12
	főiskolai tanár	1			1	1			1
	főiskolai docens	3			3	3			3
	adjunktus	5	1		6	6	1		7
	tanársegéd	8	1		9	7	1		8
	mesteroktató								
	más oktató			14	14			11	11

mestertaná r	1			1	2			2
Összesen:	30	2	14	46	32	2	11	45
Egyéb dolgozói (fejlesztő), Informatikai Fejlesztési Intézet alkalmazotti létszáma:				16				16
Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				3				3
A kar személyi állománya összesen:				65				64

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A vizsgált tanévben a karon 3 intézet működött, melyből két intézetben – Digitális Technológia Intézet, Matematikai és Informatikai Intézet – folyik oktatói tevékenység. A kar Informatikai Fejlesztési Intézetének munkatársainak fő feladat informatikai rendszerek fejlesztése, ehhez kapcsolód kutatások végzése.

A **Digitális Technológia Intézet** őszi féléves teljes oktatói állományát a korábbi tanév létszám adataival összehasonlítva elmondható, hogy 28%-os csökkenés következett be. Az őszi félévet megvizsgálva elmondható, hogy a teljes oktatói állomány 55,6%-a főállású, 5,6%-a részmunkaidős és 38,9%-a megbízással foglalkoztatott oktató volt. A főállású oktatók száma 10 fő volt, mely a tavalyi adatokhoz képest a felére csökkent. A főállású oktatók között beosztás szerint 3 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai docens, 3-3 fő adjunktus és tanársegéd dolgozott. Ezen beosztások alapján elmondható, hogy a főállású oktatók 60%-a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. Az egy fő részmunkaidős oktató tanársegéd beosztásban dolgozott az intézetben. A megbízással foglalkoztatottak száma a korábbi tanévhez képest 75%-kal emelkedett, így az őszi félévben 7 fő került megbízottként alkalmazásba.

A tavaszi félévre a közalkalmazotti jogviszonnyal foglalkoztatottak körében nem történt változás sem a létszám, sem a beosztás tekintetében. A megbízással foglalkoztatott oktatók száma csökkent 5 főre. Az intézetben tavasszal összesen 16 fő oktató állt alkalmazásban.

A **Matematikai és Informatikai Intézet** oktatói állománya a tavalyi évhez képest az őszi félévre 4 fővel csökkent (1 fő főállású, 3 fő megbízott), így a teljes oktatói létszám 28 főre változott. Az intézet oktatói állományának 71,4%-a főállású, 3,6%-a részmunkaidős és 25%-a megbízással foglalkoztatott oktató volt. A teljes munkaidős oktatók létszáma beosztás szerint: 1-1 fő egyetemi és főiskolai tanár, 8 fő egyetemi docens, 2 fő főiskolai docens, 2 fő adjunktus, 5 fő tanársegéd és 1 fő mestertanár. A főállású oktatók 40%-a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. A részmunkaidős oktató adjunktusi beosztásban volt alkalmazva. A szaktárgyak oktatására külső óraadók bevonása is szükségessé vált, így a megbízottak száma az őszi félévben 7 fő volt.

A tavaszi félévre a teljes oktatói létszám 29 főre emelkedett. A főállású oktatók száma 2 fővel emelkedett, míg a megbízottak száma csökkent 1 fővel. A teljes munkaidős főállású oktatók aránya a teljes oktatói állományhoz viszonyítva 75,9%-ra növekedett. A beosztásokban is történt változás, melynek oka 1 fő egyetemi docens, 1 fő mestertanár felvétele és 1 fő tanársegéd adjunktusi kinevezést kapott. Ezen változás által a főállású oktatók esetében a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban lévők aránya 40,9%-ra emelkedett.

Az **Informatikai Fejlesztési Intézet** személyi állományának 75%-a fejlesztő munkakörben (Nftv. szerinti egyéb dolgozó) dolgozik. Ezen dolgozóknak az egyetemi Foglalkoztatási Követelményrendszer és a kari SZMR szerint elsődleges feladata új informatikai rendszerek, szoftverek és hardver egységek kifejlesztése és tesztelése, fejlesztéshez kapcsolódó kutatási

feladatok és ezek mellett a dékán és az intézetigazgató által meghatározott oktatási feladatok ellátása. Az intézet személyi állománya összesen 16 fő, melynek megoszlás a következő: 1 fő intézetigazgató, 7 fő szoftverfejlesztő, 5 fő fullstack fejlesztő, 2 fő szakmai koordinátor és 1 fő adminisztrátor.

2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

Egység név	Mu- nka- kör	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
			Főállású	Nem főállású		Összesen	Főállású	Nem főállású		Összesen
			Teljes munkaidős	Részmun- kaidős	Megbízás- sal foglalkoz- tatott		Teljes munkaidős	Részmun- kaidős	Megbízás- sal foglalkoz- tatott	
Digitális Technológia Intézet	Oktatói	egyetemi tanár								
		egyetemi docens	3			3	3			3
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	1			1	1			1
		adjunktus	3			3	3			3
		tanársegéd	3	1		4	3	1		4
		mesteroktató								
		más oktató			7	7			5	5
		Összesen:	10	1	7	18	10	1	5	16
Matematikai és Informatikai Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	8			8	9			9
		főiskolai tanár	1			1	1			1
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	2	1		3	3	1		4
		tanársegéd	5			5	4			4
		mesteroktató								
		más oktató			7	7			6	6
	Tanári	mestertanár	1			1	2			2
		Összesen:	20	1	7	28	22	1	6	29
Informatikai Fejlesztési Intézet	Egyéb dolgozó	fejlesztő	16			16	16			16
		Összesen:	16			16				16
		Mindösszesen :	46			62				61

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.3 Az oktatók minőségének biztosítása

2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége

A kar helyzete **az oktatók tudományos minősége** szempontjából megfelelő. A korábbi tanévhez képest a minősített oktatók aránya 17,2%-kal csökkent, melynek oka, hogy 4 fő főállású és 1 fő részmunkaidős minősített oktatóval kevesebben dolgoztak a karon az őszi félévtől. A csökkenéstől függetlenül a minősített oktatók aránya azonban a teljes oktatói állomány létszámához viszonyítva növekedett.

A vizsgált tanév őszi félévben a karon a tudományos fokozattal rendelkező oktatók száma 24 fő volt, mely a teljes oktatói állomány 52,2%-át tette ki. A minősített oktatók 87,5%-a főállású, 4,2%-a részmunkaidős, és 8,3%-a megbízással foglalkoztatott volt.

A tavaszi félévre a minősített oktatók száma 26 főre emelkedett, melyet az eredményezett, hogy 2 fő fokozattal rendelkező oktató került főállású teljes munkaidős oktatóként felvételre. A minősített oktatók aránya a főállású oktatók esetében 88,5%-ra emelkedett. (3. táblázat)

3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2020/2021. őszi (létszám)	2020/2021. tavaszi (létszám)
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	9	9
<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	21	23
Főállású oktatók száma összesen	30	32
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	1	1
<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	1	1
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	2	2
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	12	9
<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	2	2
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	14	11
A kar oktatóinak száma összesen	46	45

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A karon a főállású minősített oktatók közül 1 fő a tudomány(ok) doktora (MTA doktora) és 1 fő a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezett. A habilitált oktatók száma az őszi félévben 5 fő volt, mely a tavaszi félévre 8 főre emelkedett.

A karon a vizsgált időszakban:

- 1 kolléga előléptetésére került sor a Matematikai és Informatikai Intézet Számítástudományi Tanszékén Dr. Tajti Tibort adjunktussá léptették elő;
- Habilitációs fokozatot szerzett Dr. Kusper Gábor a Matematikai és Informatikai Intézet Számítástudományi Tanszék oktatója;
- Kunné Tamás Judit a Matematikai és Informatikai Intézet Számítástudományi Tanszék oktatója PhD fokozatot szerzett
- Eszterházy Károly Emlékérem kitüntetést kapott Dr. Prantner Csilla a Digitális Technológia Intézet Humáninformatika Tanszék oktatója;
- Kiss Péter Díjat kapott Dr. Tómacs Tibor a Matematikai és Informatikai Intézet Alkalmazott Matematika Tanszékének oktatója.

2.3.2 Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg.

A karon az összes alkalmazásban lévő oktátónak volt mindkét vizsgált félévben óraterheltsége. A közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatók száma az őszi félévben 32 fő, a megbízással foglalkoztatottak száma 14 fő. A tavaszi félévre a közalkalmazott oktatók száma 34 főre emelkedett, míg a megbízottak száma 11 főre csökkent. A kari és intézetenkénti átlagos heti óraszámok ezen oktatók vizsgált félévekben elvárt és teljesített órásaiból kerültek számításra. (4. táblázat)

A **kari átlagok** vonatkozásában megállapítható, hogy a vizsgált tanévben az egy közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatókra eső heti elvárt óraszám 10,1 óra, miközben a ténylegesen teljesített heti óraszám 15,8 óra volt. A teljesített óraszám 56,4%-kal haladta meg az elvárt óraszámot. A tavalyi tanévhez képest jelentős különbség tapasztalható az elvárt és a teljesített óraszámok között. A közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók esetében a vizsgált félévek között sem az elvárt (ősz 10 óra, tavasz 10,1 óra), sem a teljesített (ősz 15,7, tavasz 15,8) óraszámokban nem volt nagy különbség. A megbízással foglalkoztatott oktatók a teljes tanévben átlagosan heti 4,2 órát oktattak.

A kar **szervezeti egységeinek óraterhelése** külön-külön is kimutatásra és vizsgálatra került.

A *Digitális Technológia Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói esetében az elvárt óraszám mindkét félévben heti 10,3 óra volt. Az őszi félévben 36,9%-kal, a tavaszi félévben 35%-kal lépte túl a teljesített órák száma a kötelező óraszámot. A megbízással foglalkoztatott oktatók összességében heti 2,3 órát, tavasszal 6,4 órát láttak el.

A *Matematikai és Informatikai Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóinak az elvárt órása az őszi félévben 9,8 óra volt, míg a teljesített órák száma 16,5 óra, mely 68,4%-kal haladta meg a kötelező óraszámot. A tavaszi félévre az elvárt óraszám 10,1 órára emelkedett, ennek oka a 2 fő főállású teljes munkaidősként történő oktató felvétele. A teljesített órák száma is magasabb, heti 16,7 óra lett. A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben heti 3,9 órát, a tavaszi félévben heti 4,3 órát tartottak az intézetben.

A **foglalkoztatás típusa** szerint megvizsgálva az óraszámokat elmondható, hogy a kar teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak az elvárt órása az őszi félévben 10,2 óra volt, és heti 16,2 óra volt teljesített órák száma. Az óraszámokat összevetve elmondható, hogy a főállású oktatók 58,8%-kal teljesítették túl a kötelező órásmunkát. A tavaszi félévre 10,4 órára emelkedett az elvárt órák száma, miközben a teljesített órák száma megegyezett az őszi féléves 16,2 órával. Ezen számok tükrében tavasszal oktatóink 55,8%-kal lépték túl az elvárt órásmunkát. A részmunkaidős oktatók esetében mindkét félévben heti 6,5 óra volt az elvárt órák száma, melyet az őszi félévben 15%-kal, a tavaszi félévben 46%-kal teljesítettek túl kollégáink. A megbízással foglalkoztatott oktatók a vizsgált tanév őszi félévben átlagosan heti 3,1 órát, a tavaszi félévben heti 5,3 órát teljesítettek.

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység	Főállású Teljes munkaidős		Nem főállású Rész munkaidős		Nem főállású Megbízással foglalkoztatott		1 fő közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóra eső óraszám	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Digitális Technológia Intézet	10,6	14,8	7	7	0	2,3	10,3	14,1
Matematikai és Informatikai Intézet	10	17	6	8	0	3,9	9,8	16,5
Kari átlag 2020/2021. őszi	10,2	16,2	6,5	7,5	0	3,1	10	15,7
Digitális Technológia Intézet	10,6	14,4	7	9	0	6,4	10,3	13,9
Matematikai és Informatikai Intézet	10,3	17	6	10	0	4,3	10,1	16,7
Kari átlag 2020/2021. tavaszi	10,4	16,2	6,5	9,5	0	5,3	10,1	15,8
Kari átlag 2020/2021. tanév összesen:	10,3	16,2	6,5	8,5	0	4,2	10,1	15,8

Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.

(Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A kari oktatói óraterhelésbe - a korábbi évekhez hasonlóan - nem kerültek beszámításra a demonstrátorok által megtartott és a szakirányú továbbképzésben oktatott kurzusok óraszámai.

A vizsgált tanévben a Matematikai és Informatikai Intézetben voltak demonstrátorok. Az őszi félévben 5 fő demonstrátor összesen heti 20 órát, majd a tavaszi félévben a 4 fő demonstrátor szintén heti 10 órát oktatott.

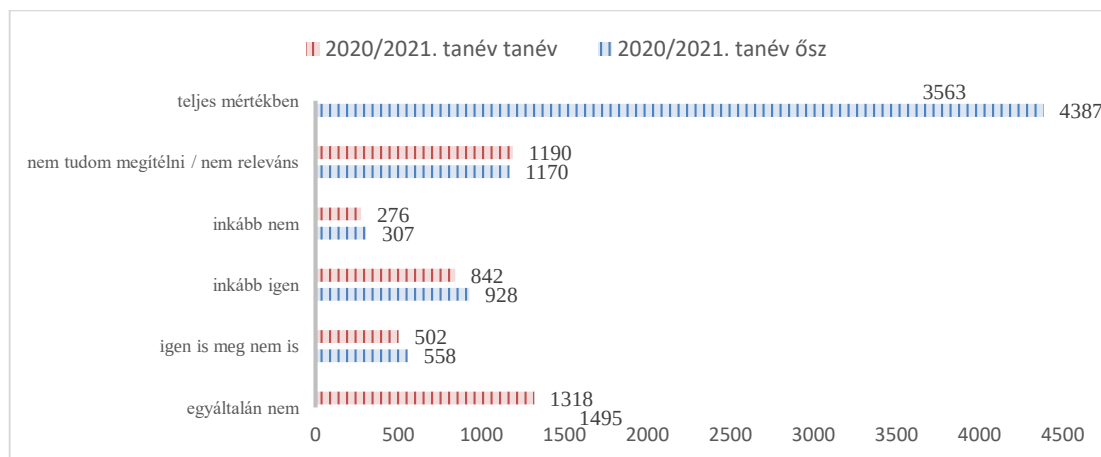
A kar Digitális Technológia Intézetének munkatársai tartottak a vizsgált időszakban szakirányú továbbképzésben kurzusokat. Az őszi félévben 5 fő főállású és 1 fő megbízással foglalkoztatott oktató átszámítva heti 5,6 órát tartott szakirányú továbbképzésben. A tavaszi félévben 4 fő oktató heti 3,8 óra időtartamban oktatott szakirányú továbbképzésben, mely nem került beszámításra az óraterhelésükbe.

2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az oktatói munka hallgatói véleményezése az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karon. A vizsgált tanévben a járványhelyzet miatt bevezetett távolléti, online oktatáshoz igazítva a kérdőívben változtatás, kiegészítés történt.

A 2020/2021-es tanév őszi félévében 1504 db, a tavaszi félévben 1306 db kérdőív érkezett be a karon oktató kollégák munkájának véleményezésére. A tavalyi tanévhez képest az őszi félévben 11,4%-kal csökkent a kitöltések száma. Az összes leadott válasz-alternatívánkénti darabszámát az *1. ábra* mutatja.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válasz-alternatívánként (2020/2021. tanév)



(Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport)

A kar hallgatói az őszi félévben 48 fő oktató által tartott 231 db tárgyhoz meghirdetett kurzus alapján véleményezték az oktatók munkáját. A leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve 58,9%-a „teljes mértékben”, vagy „inkább igen” válaszok aránya.

A tavaszi félévben a véleményezett oktató száma ugyanúgy 48 fő maradt, azonban az általuk tartott tantárgyak száma 252-re emelkedett, miközben a beérkező kérdőívek száma 13,2%-kal csökkent. A tavaszi félévre a „teljes mértékben” és az „inkább igen” választások aránya elérte az 56,2%-ot.

A hallgatók a felmérésben véleményezhették az adott félévben általuk felvett tantárgyak esetében az oktató által adott információkat a kurzus tartalmára, teljesítés feltételeire, értékelésére vonatkozóan és az oktatás minőségét.

A leadott válaszokat nem kérdésenként, hanem egységesen vizsgáltuk, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívák esetében nincsenek olyan eltérések, melyek összesítése alapján nem lehetne következtetést levonni a hallgatók elégedettségére vonatkozóan. Az 1. ábra mutatja, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya teljes mértékben elégedett, illetve inkább elégedett volt a kar oktatóinak munkájával, az átadott információk minőségével.

3 A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatási eredmények értékelése

3.1.1 A hallgatók képzési adatai⁷

A karon felsőoktatási szakképzésben, alapképzésben, osztatlan tanárképzésben (vizsgált félévben 18 szakpáron) és mesterképzésben tanulhatnak a hallgatók, mind nappali, levelező és távoktatási munkarendben. A kar képzései közül a programtervező informatikus szak alapképzésben elérhető a sárospataki, míg felsőoktatási szakképzésben mind a jászberényi és sárospataki telephelyen is meghirdetésre került. Az őszi félév adatait megnézve a

⁷ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 1. mellékletben találhatóak.

programtervező informatikus szak alapképzésben Sárospatakon 11 fő, míg a felsőoktatási szakképzésben Sárospatakon 3 fő és Jászberényben 23 fő tanult. A hallgatók adatainak vizsgálata a továbbiakban az összes hallgatói létszám alapján történik meg, melyben szerepelnek a telephelyeken tanuló hallgatók is.

A 2020/2021-es tanév őszi félévében a kar **hallgatói létszáma** 1108 fő volt, mely 4,5%-os növekedést mutat az előző tanév tavaszi adataihoz képest. A vizsgált tanév tavaszi félévére a teljes hallgatói létszám 1017 főre csökkent, melynek okai, hogy hallgatóink egy része keresztfélévben záróvizsgát tett vagy záróvizsgára váró státuszba került, és ezek mellett az őszi félévben lemorzsolódás (34 fő) is volt a hallgatói létszámban.

Az aktuális 2020-as felvételi eljárás során felvett hallgatók közül az őszi félévben 283 fő iratkozott be a kar képzéseire. A teljes hallgatói létszámot alapul véve elmondható, hogy a hallgatóink 25,5%-a első évfolyamos hallgató volt. Az elsőéves hallgatók 45,6%-a alapképzésben, 24,7%-a felsőoktatási szakképzésben, 18,4%-a mesterképzésben, 8,5 %-a osztatlan tanárképzésben, 2,1%-a szakirányú továbbképzésben és 2 fő részismereti képzésben kezdte meg tanulmányait.

A hallgatói adatokat **képzési szintenként** vizsgálva megállapítható, hogy az őszi félévben a hallgatók 54%-a alapképzésben, 14,8%-a egységes, osztatlan tanárképzésben, 12,6%-a mesterképzésben, 17,8%-a felsőoktatási szakképzésben és 0,5%-a szakirányú továbbképzésben folytatott tanulmányokat.

Az őszi félév adatainak tükrében a hallgatói létszámok **szakonkénti** eloszlásáról elmondható, hogy kiemelkedően magas a programtervező informatikus szak alapképzésben (408 fő) és felsőoktatási szakképzésben (161 fő) részt vevő hallgatók létszáma. A második legnépszerűbb alapképzési szak a karon a gazdaságinformatikus (132 fő).

Az osztatlan tanárképzésben részt vevő hallgatók összesen 18 féle szakpárban tanultak, melyek között volt - képzési időt tekintve - általános iskolai 10 féléves, középiskolai 11 féléves és középiskolai 12 féléves képzés, nappali és levelező tagozaton is. Az osztatlan tanárképzésben részt vevő 164 fő között a legnépszerűbb az informatikatanár – matematikatanár szakpár (24 fő), földrajztanár - matematikatanár (16 fő), fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) - matematikatanár (15 fő) és matematikatanár - testnevelő tanár (15 fő). A mesterképzésben tanulmányokat folytatók 89,3%-a rövid ciklusú tanárképzésben (3 különböző tanári szak) vett részt, mely közül a legnagyobb számban a matematikatanár (88 fő) szakon folytattak tanulmányokat.

A tavaszi félévre a hallgatói létszámokban, arányszámokban nem történt nagymértékű változás egyik szak esetében sem.

Az őszi félévben a kar hallgatói állományának 53,5%-a nappali, 46,4%-a levelező és 1 fő távoktatásos **munkarendben** folytatta tanulmányait. A korábbi tanévben a tagozatok közötti megoszlás tekintetében az akkori hallgatói létszámhoz viszonyítva hasonlóak voltak az arányok.

A munkarendek eloszlását képzési szintenként megvizsgálva elmondható, hogy mind a nappali mind a levelező tagozatos formában az alapképzésben tanulmányokat folytató hallgatók száma a legmagasabb. A nappali tagozatos hallgatók 67,3%-a alapképzésben, 21%-a felsőoktatási szakképzésben, 11,5%-a osztatlan tanárképzésben tanult és a mesterképzésben résztvevők száma 1 fő. A levelező tagozatos hallgatók közül 38,7%-a alapképzésben, 27%-a mesterképzésben, 18,7%-a osztatlan tanárképzésben és 14%-a felsőoktatási szakképzésben. Az alapképzésben részt vevő hallgatók legnagyobb mértékben (66,6%) nappali tagozatos képzésben, míg a mesterképzéses hallgatók legnagyobb arányban (99,3%) levelező tagozatos

munkarendben tanultak. Az osztatlan tanárképzésben szinte azonos arányban vettek részt nappali és levelező tagozatos hallgatók is.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az őszi félévben a teljes hallgatói állomány 69,8%-a állami ösztöndíjas, 28,3%-a önköltséges és 1,9%-a költségterítéses finanszírozási formában tanult a karon.

A vizsgált időszak őszi félévében az állami ösztöndíjas (773 fő) hallgatók 57,4%-a az alapképzésben, 16,2%-a felsőoktatási szakképzésben, 15,5%-a osztatlan tanárképzésben és 10,9%-a mesterképzésben folytatta tanulmányait. Az önköltséges hallgatók legnagyobb arányban az alapképzésben (43,6%) és a mesterképzésben (17,5%) vettek részt.

A teljes kari hallgatói állományt alapul véve az állami ösztöndíjas nappali tagozatos hallgatók aránya 42,6%, míg a levelező tagozatos hallgatóké 27,1% volt.

A munkarend szerinti eloszlást alapul véve elmondható, hogy a nappali tagozatos hallgatók 79,6%-a, míg a levelező tagozatos hallgatók 58,6%-a végzi tanulmányait állami ösztöndíjas formában. A levelező tagozatos hallgatók esetében azért kisebb ez az arány, mert általánosságban elmondható, hogy a hallgatók nagy százaléka már korábban is folytatott felsőfokú tanulmányokat, így az állami ösztöndíjas félévei elfogytak, vagy a képzésre csak önköltséges formában nyert felvételt.

Az önköltséges finanszírozási formában tanuló hallgatók száma alapképzésben a nappali (67 fő) és levelező (69 fő) tagozatos hallgatók körében a legmagasabb, és a két munkarend között szinte megegyezik a hallgatók száma.

A tavaszi félévre a finanszírozással kapcsolatos fenti arányszámok csekély mértékben változtak.

A **lemorzsolódott hallgatók száma** a vizsgált tanévben összesen 61 fő. A teljes hallgatói létszámot alapul véve az őszi félévben 3%-os (34 fő), míg a tavaszi félévben az 2,7%-os (27 fő) a lemorzsolódás, azaz ennyi hallgató nem szerezte meg a végzettséget igazoló dokumentumot. Ennek lehetséges okai, hogy a hallgatók saját kérésre töröltették a jogviszonyukat, átvételüket kérték másik intézménybe, a bejelentkezésüket a megengedettnél többször elmulasztották, és túllépték a megengedett sikertelen ismétlő vizsgák számát. Az őszi félévben lemorzsolódott hallgatók 97%-a saját kérésre szüntette meg hallgatói jogviszonyát, ez az arány a tavaszi félévre 74%-ra csökkent az akkori lemorzsolódáshoz viszonyítva.

A képzési szintek adatait megvizsgálva elmondható, hogy a lemorzsolódott hallgatók legnagyobb arányban alapképzésüket, felsőoktatási szakképzésüket hagyták abba. Az őszi félévben a lemorzsolódott hallgatók 58,8%-a alapképzésben, 26,5%-a felsőoktatási szakképzésben, 8,8 %-a osztatlan tanárképzésben és 5,9%-a mesterképzésben tanult.

A tavaszi félévre a lemorzsolódási arány 20,6%-kal csökkent. A képzési szintek tekintetében annyi változás történt, hogy a legtöbben a felsőoktatási szakképzésüket szakították meg.

A lemorzsolódást munkarend szerint megnézve elmondható, hogy a lemorzsolódás az őszi félévben a levelező (61,8%), míg a tavaszi félévben nappali (59,3%) tagozatos hallgatók esetében volt a legnagyobb mértékű.

A karunkon is működtetett hallgatói támogató rendszer keretein belüli szakmentorok kijelölésével, a hallgatóink egyedi esetkezeléseivel törekszünk arra, hogy a lemorzsolódás mértéke minél alacsonyabb legyen.

A vizsgált időszakban a kar aktív státuszú hallgatóinak tanulmányi átlaga az őszi félévben 3,7, a tavaszi félévben 3,6 volt. **Az őszi tanulmányi eredmények** átlagait vizsgálva elmondható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,3-as és 4,2-es átlag között mozgott. A legjobb teljesítményt a szakirányú továbbképzésben részt vevők nyújtották, majd ezt követik az osztatlan tanárképzésben (4,1), a mesterképzésben (3,8),

alapképzésben (3,6) és legvégül a felsőoktatási szakképzésben tanulmányokat folytatók. A tavalyi tanév tavaszi féléves átlagaihoz képest minden képzési szinten javult a hallgatók tanulmányi átlaga.

A munkarend szerinti megoszlást alapul véve az őszi félévben a 416 fő aktív státuszú levelező tagozatos hallgató átlaga 3,6, míg a 535 fős aktív nappali tagozatos hallgatói átlag 3,7 volt. A nappali tagozatos hallgatók közül az osztatlan tanárképzésben tanulók érték el a legjobb átlagot (4,3), majd őket követték az alapképzéses hallgatók átlagai (3,7). A levelező tagozatos hallgatók közül a legjobb átlaggal a szakirányú továbbképzéses hallgatók (4,2), ezt követte az osztatlan tanárképzésben tanulók átlaga (4,0).

A tavaszi félévre vonatkozóan elmondható, hogy az osztatlan tanárképzésben, mesterképzésben és a szakirányú továbbképzésben javultak az átlagok, míg a felsőoktatási szakképzésben és alapképzésben romlott a hallgatók tanulmányi átlaga.

3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése⁸

A **tanulmányok lezárásának értékelése** kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált tanévben alapképzésben 88 fő, osztatlan tanárképzésben 18 fő, felsőoktatási szakképzésben 35 fő, mesterképzésben 42 fő, szakirányú továbbképzésben 5 fő teljesítette az abszolutórium követelményeit.

Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók 90,6%-a tett sikeres kimeneti vizsgát, melyből 170 fő diplomát szerzett, 1 fő részismereti és 2 fő nemzetközi program keretein belül fejezte be tanulmányait. A sikeres záróvizsgát, diplomát szerzettek aránya képzési szintenként a következőképpen alakult: alapképzésben 43,5%, mesterképzésben 24,1%, felsőoktatási szakképzésben 18,8%, osztatlan tanárképzésben 10,6% és szakirányú továbbképzésben 2,9% végzett.

A vizsgált tanévben 18 fő került záróvizsgára váró státuszba, akik alapképzésben (10 fő), felsőoktatási szakképzésben (3 fő) és mesterképzésben (1 fő) végezték tanulmányaikat.

A munkarend szerint megvizsgálva a diplomát szerzetteket elmondható, hogy 48,8%-a nappali, 50,6%-a levelező tagozatos és 0,6%-a (1 fő) távoktatásos hallgató volt. A nappali tagozatos hallgatók között az alapképzésben végzett hallgatók aránya volt a magasabb, míg a levelező tagozatos végzettek között a legtöbben mesterképzésben zárták le tanulmányaikat.

3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás

A vizsgált időszakban összesen 21 fő **külföldi hallgatót fogadtunk**. Az őszi féléves adatok alapján 16 fő hallgató Stipendium Hungaricum programban (5. táblázat) és 4 fő hallgató önköltséges képzésben vett részt (6. táblázat). A tavaszi félévre 1 fővel csökkent a Stipendium Hungaricum programban résztvevők száma, és 2 fő érkezett Erasmus+ program keretein belül.

5. táblázat: Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország (születési)	Hallgatók száma	
			2020/2021. tanév őszi	2020/2021. tanév tavaszi
alapképzés (BA/BsC)	Programtervező informatikus	Azerbajdzsán	1	
		Dél-Afrika	3	3
		Egyiptom	1	1

⁸ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatóak.

		Irak	1	1
		Kína	2	2
		Marokkó	2	2
		Moldova	1	1
		Pakisztán	1	1
		SzírIA	2	2
		Türkmenisztán	2	2
Összesen			16 fő	15 fő

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A Stipendium Hungaricum program keretein belül teljes tanévre érkező hallgató a programtervező informatikus BSc alapképzés angol nyelvű képzésén vettek részt. A hallgatók 10 országból érkeztek.

6. táblázat: Az önköltséges formában tanuló külföldi hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Ország	Hallgatók száma	
			2020/2021. tanév ősz	2020/2021. tanév tavasz
alapképzés (BA/BsC)	Programtervező informatikus	Kína	1	1
		Nigéria	1	1
		Tunézia	2	2
Összesen			4 fő	4 fő

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A programtervező informatikus BSc alapképzési szak angol nyelvű képzését 4 fő külföldi hallgató is választotta önköltséges formában. A hallgatók 3 országból érkeztek, a legtöbben Tunéziából.

A tavaszi félévben 2 fő érkezett Erasmus+ program keretein belül Törökországból, és szintén az angol nyelven meghirdetett programtervező informatikus BSc szakon folytattak tanulmányokat.

A karról a tavaszi félévben 1 fő **kiutazó egyetemi hallgató** az Erasmus+ program keretein belül töltötte külföldön a szakmai gyakorlatát. A hallgató Programtervező informatikus alapképzési szakon folytatott tanulmányainak szakmai gyakorlatát Hollandiában töltötte. A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők aránya alacsony. A hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelv használata, esetenként az anyagi lehetőségek behatároltsága, és a még mindig érezhető világjárvány óta kialakult bizonytalanság szab gátat.

3.1.4 Tehetséggondozás

A **tehetséggondozás** fontos a kar számára, ezért hallgatóinkat arra ösztönözzük, hogy minél többen részt vegyenek a félévente megrendezésre kerülő Intézményi Tudományos Diákköri Konferencián. A TDK verseny mind az őszi, mind a tavaszi félévben a járványügyi helyzethez igazodva online formában került megrendezésre.

A vizsgált tanévben összesen 13 pályaművet mutattak be a kar hallgatói, mely szám a korábbi évhez képest növekedést mutat.

A beadott pályaművek számának egységek közötti eloszlását megfigyelve elmondható, hogy a pályaművek 76,9%-át a Matematika és Informatika Intézet hallgatóinak pályamunkái adták.

A 13 db pályaművet összesen 17 fő hallgató készítette, melyek között voltak közös pályaművek. A pályaműveket készítő hallgatóink képzési szintenként, szakonkénti eloszlását megvizsgálva elmondható, hogy programtervezős informatikus BSc alapképzésben, könyvtártudomány MA mesterképzésben és testnevelő tanár-informatika tanár osztatlan tanárképzési szakpáron tanultak.

Mindkét félévet vizsgálva a pályaművek 61,5%-a ért el valamilyen helyezést a TDK versenyen, a szakmai zsűri 2 db pályaművet különdíjjal jutalmazott. (7.-8. táblázat)

7. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2020. őszi)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Digitális Technológia Intézet	2	2				2
Matematikai és Informatikai Intézet	8	1	2	1	2	4
Összesen	10	3	2	1	2	6

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

8. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Digitális Technológia Intézet	1	1				
Matematikai és Informatikai Intézet	2	1				1
Összesen	3	2	0	0	0	1

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A vizsgált tanévben bemutatott pályaművek közül a 2021 tavaszán megrendezésre kerülő XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára (OTDK) 7 db pályaművet jutatott tovább a zsűri.

A 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévben intézményi TDK versenyről az OTDK versenyre jutatott pályamunkák közül összesen 9 db pályamunka lett a 2021. tavaszi versenyre benevezve. A benevezett pályamunkák 11,1%-a ért el valamilyen helyezést az OTDK versenyen, a szakmai zsűri 2 db pályaművet különdíjjal jutalmazott. (9. táblázat)

A versenyen a Matematikai és Informatikai Intézet programtervező informatikus BSc szakos 2 fő hallgatója ért el 2. helyezést közös munkájukkal, mely helyezés mellé megkapták a Mesterséges Intelligencia c. online folyóirat publikációs díját.

Különdíjban programtervező informatikus BSc és testnevelő tanár – informatikatanár szakos hallgatók pályaművei részesültek. Közös munkát készítet 4 fő programtervező informatikus BSc szakos hallgató, akiknek a pályamunkáját informatikai ajándécsomaggal jutalmazták.

9. táblázat: XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára nevezett pályaművek száma, elért eredmények (2021. tavasz)

Szekció neve	Nevezett pályaművek száma	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok
		I.	II.	III.	
Informatikatudományi	4				1
Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi	2				
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai	3		1		1
Összesen	9	0	1	0	2

A vizsgált időszakban a kar könyvtártudomány MA szakos levelezős hallgatója, Radics Krisztina „Hallgató a Tudományért” díjban részesült.

3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés

A **diplomás pályakövetési felmérés** a képzésben bent lévő hallgatóinkra vonatkozó hallgatói motivációs kutatását a kar 75 fő hallgatója töltötte ki, ebből 49 fő alapképzésben, 15 fő mesterképzésben és 11 fő osztatlan tanárképzésben tanult. Az intézményi válaszadók 17,6%-át adják a kar képzéseiben tanuló hallgatók.

3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

3.2.1 Írásbeli publikációk

A kar írásbeli publikációs tevékenysége a Magyar Tudományos Művek Tára (MTMT) alapján került kimutatásra a 4. számú mellékletben.

3.2.2 Kutatócsoportok és műhelyek eredményei

Karon működő Intézetek kutatócsoportjainak a tanévben elért tudományos eredményei:

1. Digitális Pedagógia Kutatócsoport (Digitális Technológia Intézet)

A kutatócsoport a pedagógusok digitális átállásának támogatási lehetőségeit kutatja, valamint az elektronikus tanulási környezetben történő oktatás módszertani támogatásának hatásvizsgálataira koncentrálnak. Ezek mellett foglalkozik még a digitális kompetencia kérdéskörével és a hozzá kapcsolódó mérőeszközökkel, mutatókkal.

A digitális átállás az elektronikus tanulási környezet újradefiniálását és kiterjesztését is magában hordozza. Ezt a törekvést indokolja, hogy az oktatás szinte minden szintjén, és egyre nagyobb mértékben megjelennek az információs és kommunikációs eszközök és előtérbe kerül a digitális kompetenciafejlesztés fontossága.

2. Számítógéppel Segített Matematikai Kutatások Kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

A kutatócsoport a matematika és informatika határterületén, illetve részben az matematikai kutatások informatikai eszközökkel való támogatásával végez kutatásokat. Ezek a diszciplináris és interdiszciplináris kutatások az Intézetben belül és külső intézmények munkatársaival is számos közös eredményt, publikációt eredményeztek, tovább erősítve a belső és külső együttműködést.

3. Intelligens Rendszerek Kutatócsoport (Matematikai és Informatikai Intézet)

Az Intelligens Rendszerek Kutatócsoport a 2020/2021-es tanévben a konferencia részvételt és a tehetséggondozást tűzte ki fő céljául. A tehetséggondozási tevékenységünk során közel tíz magyar és külföldi hallgató bevonásával végeztünk a kutatási témánkhoz illeszkedő projektmunkát. A projektek során a hallgatók az egyetemi tananyagon túlmutató, mélyebb ismereteket és a munka világában elengedhetetlen szervezési munkavégzési gyakorlatot egyaránt elsajátítanak. A kutatási projektek eredményeit a következő évben további, a hallgatókkal közös publikációk készítésére fogjuk felhasználni.

3.2.3 Informatikai fejlesztések

A karon működő Informatikai Fejlesztési Intézet egyetemi, országos és külföldi rendszereket fejleszt. Az alábbiakban felsorolásban ezek a fejlesztések olvashatók.

- Nemzeti Köznevelési Portál (Oktatási Hivatal)
(webfelület: <http://nkp.hu>)
- Katolikus Tananyagtár (Magyar Katolikus Püspöki Kar, Katolikus Pedagógiai Intézet)
(webfelület: <http://kattan.hu>)
- Komplex Alapprogram (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
(webfelület: <http://komplexalapprogram.hu/>)
- LELLE - Let's Learn How To Learn (Nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a Veszprémi Egyetemmel közösen)
(webfelület: <http://lelle2.eu>)
- Food Improviders
(Nemzetközi tanulást segítő portál fejlesztése a Kutatási és Fejlesztési Központtal közösen) (webfelület: <https://foodimproviders.uni-eszterhazy.hu/>)
- Egyetemi portál fejlesztése (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
(<http://uni-eszterhazy.hu>)
- Pegazus
(Egyetemi E-learning keretrendszer fejlesztése az Egyetem Távoktatási Központjával)
(<http://pegazus.uni-eszterhazy.hu>)

3.2.4 Konferencia szereplések

A kar hazai és nemzetközi konferenciáinak száma jelentősnek mondható a vizsgált tanévben.

10. táblázat: Konferencia szereplések egységenkénti bontásban

Egység megnevezése	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Digitális Technológia Intézet				
Digitális Kultúra Tanszék	11	19	3	0
Humáninformatika Tanszék	11	22	2	0
Összesen:	22	41	5	0
Informatikai Fejlesztési Intézet				
Informatikai Fejlesztési Intézet	1	1	0	0
Összesen:	1	1	0	0
Matematikai és Informatikai Intézet				
Alkalmazott Matematika Tanszék	0	1	1	0
Matematika Tanszék	6	5	7	2
Számítástudományi Tanszék	2	3	1	0
Információtechnológiai Tanszék	0	1	0	0

3.2.5 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

A kar fontosnak tartja mind a hazai, mind a nemzetközi intézményekkel való kapcsolatok fenntartását. Az együttműködő partnerek részletes felsorolását az 5. számú melléklet tartalmazza.

MELLÉKLETEK (IK)

1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint/telephely/képzés neve	Tagozat	Elsős	Elsős	Állami ösztöndíjas	Állami ösztöndíjas	Költségtérítéses	Költségtérítéses	Önköltséges	Önköltséges	Hallgatói létszám	Hallgatói létszám	Lemorzsolódás	Lemorzsolódás	Átlag	Átlag
		2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	129	125	444	410	18	18	137	129	599	557	20	10	4,2	4
Eger	Összesen	129	125	434	401	18	18	135	127	587	546	19	10	3,6	3,4
Gazdaságinformatikus BA	Összesen	25	26	98	88	2	2	32	34	132	124	6	5	3,3	3,2
	Levelező			19	14	2	2	17	19	38	35	3	1	2,9	2,9
	Nappali	25	26	79	74			15	15	94	89	3	4	3,4	3,3
Informatikus könyvtáros BA	Összesen	4	4	20	19			5	6	25	25			4,3	4,3
	Levelező			7	7			3	3	10	10			4,5	4,6
	Nappali	4	4	13	12			1	2	14	14			4,2	4,1
	Távoktatás							1	1	1	1				4,9
Matematika BSc	Összesen			4	2	2	2	5	5	11	9		1	4,1	2,4
	Levelező			4	2	1	1	5	5	10	8		1	4	1,7
	Nappali					1	1			1	1			4,8	5
Programtervező informatikus BSc	Összesen	94	89	311	291	14	14	72	63	397	368	13	4	3,6	3,4
	Levelező	25	22	76	68	11	11	42	39	129	118	10	2	3,2	2,9
	Nappali	69	67	235	223	3	3	30	24	268	250	3	2	3,8	3,6
Programtervező informatikus BSc (angol)	Összesen	6	6	1	1			21	19	22	20			3,7	3,4
	Nappali	6	6	1	1			21	19	22	20			3,7	3,4
Jászberény	Összesen							1	1	1	1				
Informatikus könyvtáros BA	Összesen							1	1	1	1				
	Levelező							1	1	1	1				
Sárospatak	Összesen			10	9			1	1	11	10	1		4,7	4,5
Programtervező informatikus BSc	Összesen			10	9			1	1	11	10	1		4,7	4,5
	Levelező			10	9			1	1	11	10	1		4,7	4,5
egységes, osztatlan képzés	Összesen	24	22	120	112	1	1	43	39	164	152	3	1	4,1	4,3
Biológiatanár (egészségtan)	Összesen	1	1	1	1			1	1	2	2				

(természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1	1	1	1			1	1	2	2				
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	3	3	6	4			2	2	8	6			4,4	4,3
	Levelező	1	1	2				1	1	3	1			4,1	4,2
	Nappali	2	2	4	4			1	1	5	5			4,5	4,4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1					1	1			4,1	4,8
	Levelező			1	1					1	1			4,1	4,8
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			3	5			1	1	4	6			4,3	4,3
	Levelező				2			1	1	1	3			4,5	4,5
	Nappali			3	3					3	3			4,3	4,1
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			2	1			1		3	1			4,4	2
	Levelező			2	1			1		3	1			4,4	2
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen				1						1				4,1
	Levelező				1						1				4,1
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5	5	11	10			2	3	13	13	1		4,1	4,3
	Levelező	5	5	6	5			2	3	8	8	1		4	4,4
	Nappali			5	5					5	5			4,2	4,3
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			1	1			1	1	2	2			4,5	5
	Levelező							1	1	1	1			4,3	5
	Nappali			1	1					1	1			4,8	5

Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1	7	6	1	1	2	2	10	9			3,8	4,1
	Levelező	1	1	6	5	1	1	2	2	9	8			3,9	4,2
	Nappali			1	1					1	1			3,3	4,1
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			5	5			1	2	6	7			4,5	4,4
	Levelező							1	2	1	2			4,9	4,4
	Nappali			5	5					5	5			4,4	4,4
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			2	2			1		3	2			4,3	3,8
	Levelező			2	2			1		3	2			4,3	3,8
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5	4	6	6			9	4	15	10			4	4
	Levelező	5	4	6	6			8	3	14	9			4,1	4,2
	Nappali							1	1	1	1			2,9	3,2
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			5	4			1	2	6	6			4,2	4,6
	Levelező			4	3			1	2	5	5			4,4	4,7
	Nappali			1	1					1	1			3,8	4,2
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen			1				2	1	3	1	1		5	
	Levelező			1						1				5	
	Nappali							2	1	2	1	1			
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen	1	1	1	1			1	1	2	2			4,1	5
	Levelező							1	1	1	1			3,7	5
	Nappali	1	1	1	1					1	1			4,4	4,9
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5	4	7	5					7	5			3,4	4,2
	Levelező	3	2	3	2					3	2			3,1	4
	Nappali	2	2	4	3					4	3			3,7	4,4
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			5	3				1	5	4			4,2	4,7
	Levelező			1					1	1	1			4,2	4,7
	Nappali			4	3					4	3			4,2	4,7
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			3	3				1	3	4			4,6	4,4
	Levelező			3	3				1	3	4			4,6	4,4
Informatikatanár (középiskolai 11 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1					1	1			3,8	3,6
	Levelező			1	1					1	1			3,8	3,6
Informatikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			2	2					2	2			3,6	4,4

11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Levelező			2	2					2	2			3,6	4,4
Informatikatanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			1	1			1	2	2	3			4,6	4,4
	Levelező							1	2	1	2				4,1
	Nappali			1	1					1	1			4,6	5
Informatikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			1	3					1	3			4,3	4,1
	Nappali			1	3					1	3			4,3	4,1
Kémiantanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	8	7			3	2	11	9			4,2	4,5
	Levelező	1	1	6	5			3	2	9	7			4,1	4,3
	Nappali	1	1	2	2					2	2			4,6	4,9
Kémiantanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Összesen							2	2	2	2			4,7	4,9
	Levelező							1	1	1	1			4,7	4,9
	Nappali							1	1	1	1				
Kémiantanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			2	3					2	3			4,3	4,6
	Levelező			1	2					1	2			3,9	4,5
	Nappali			1	1					1	1			4,7	4,7
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			1						1				4,7	
	Nappali			1						1				4,7	
Magyartanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			4	5					4	5		1	4,2	4,4
	Levelező			2	2					2	2		1	3,8	4,1
	Nappali			2	3					2	3			4,6	4,6
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Összesen			1	1					1	1			4,3	4,6
	Nappali			1	1					1	1			4,3	4,6
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanár	Összesen	1	1	5	5					5	5			3,8	3,7
	Levelező	1	1	5	5					5	5			3,8	3,7
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1					1	1				
	Nappali			1	1					1	1				

Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen			3					3		1		4,9		
	Nappali			3					3		1		4,9		
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			4	2			4	4	8	6		3,7	4,3	
	Levelező			1				4	4	5	4		3,4	4	
	Nappali			3	2					3	2		4	4,8	
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Ének-zene tanár	Összesen			2	2			3	3	5	5		3,8	4,2	
	Levelező			1	1			2	2	3	3		3,9	4,2	
	Nappali			1	1			1	1	2	2		3,5	4,2	
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			1	1			1	1	2	2		4	5	
	Levelező							1	1	1	1		4,8	5	
	Nappali			1	1					1	1		3,2	5	
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen			3	4					3	4		4,9	4,8	
	Nappali			3	4					3	4		4,9	4,8	
Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			4	6			2	1	6	7		4,4	4,1	
	Levelező			1	2			1	1	2	3		4,2	3,9	
	Nappali			3	4			1		4	4		4,5	4,2	
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			2				2	2	4	2		4,6	5	
	Levelező							1	1	1	1		4,5	5	
	Nappali			2				1	1	3	1		4,6		
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanár	Összesen			7	9					7	9		4,2	4,5	
	Levelező			2	2					2	2		3,4	3,3	
	Nappali			5	7					5	7		4,5	4,7	
felsőoktatási szakképzés	Összesen	60	51	112	92	0	0	71	63	183	155	9	11	4,1	4
Eger	Összesen	52	44	102	83			69	61	171	144	9	11	3,1	2,9
Gazdaságinformatikus	Összesen	4	4	12	11			10	8	22	19	1	1	2,8	3
	Levelező			3	2			5	3	8	5	1		2,6	4,5
	Nappali	4	4	9	9			5	5	14	14		1	2,9	2,7
Programtervező informatikus	Összesen	48	40	90	72			59	53	149	125	8	10	3,2	2,9
	Levelező	19	16	29	26			23	20	52	46	3	3	3,3	2,6
	Nappali	29	24	61	46			36	33	97	79	5	7	3,1	3,1
Jászberény	Összesen	8	7	7	6			2	2	9	8			4,4	4,1

Programtervező informatikus	Összesen	8	7	7	6			2	2	9	8			4,4	4,1
	Levelező	8	7	7	6			2	2	9	8			4,4	4,1
	Nappali	10	10	13	13			1	1	14	14		2	4,1	4,1
Sárospatak	Összesen			3	3					3	3			4,8	5
Programtervező informatikus	Összesen			3	3					3	3			4,8	5
	Levelező			3	3					3	3			4,8	5
mesterképzés (MA/MSc)	Összesen	52	53	84	75	1	1	55	52	140	128	2	3	3,8	4,2
Könyvtár- és információ- tudomány	Összesen	3	4	3	4					3	4			4,4	4,7
	Levelező	3	4	3	4					3	4			4,4	4,7
Könyvtártudomány	Összesen			6	5			1	1	7	6			3,9	5
	Levelező			5	5			1	1	6	6			3,8	5
	Nappali			1						1				4,5	
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	49	49	75	66			50	47	125	113	2	2	3,9	4,1
Informatikatanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen			8	6			7	7	15	13			2,8	3,8
	Levelező			8	6			7	7	15	13			2,8	3,8
Informatikatanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	5	5	4	3			1	2	5	5			4,1	4,5
	Levelező	5	5	4	3			1	2	5	5			4,1	4,5
Informatikatanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	4	4	1	1			6	5	7	6		1	4,2	4,4
	Levelező	4	4	1	1			6	5	7	6		1	4,2	4,4
Informatikatanár (középiskolai 5 félév)	Összesen	1	1	2	2					2	2			4,6	4,3
	Levelező	1	1	2	2					2	2			4,6	4,3
Könyvtárostanár (2 félév)	Összesen	5	5	5	4				1	5	5			4,8	3,7
	Levelező	5	5	5	4				1	5	5			4,8	3,7
Könyvtárostanár (4 félév)	Összesen	1	1	3	3					3	3			4,6	4,6
	Levelező	1	1	3	3					3	3			4,6	4,6
Matematikatanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	10	9	12	13			7	5	19	18	1		3,6	3,8
	Levelező	10	9	12	13			7	5	19	18	1		3,6	3,8
Matematikatanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	9	9	9	8			5	4	14	12	1	1	4	4,3
	Levelező	9	9	9	8			5	4	14	12	1	1	4	4,3
Matematikatanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	12	13	22	19			22	23	44	42			3,9	4,1
	Levelező	12	13	22	19			22	23	44	42			3,9	4,1
Matematikatanár (középiskolai 5 félév)	Összesen	2	2	9	7			2		11	7			4,1	4,4
	Levelező	2	2	9	7			2		11	7			4,1	4,4
Tanári mesterszak	Összesen					1	1	4	4	5	5		1	1	2,5

Földrajztanár - Matematikatanár	Összesen							1	1	1	1			3,9	5
	Levelező							1	1	1	1			3,9	5
Informatikatanár - Tehetségfejlesztő tanár	Összesen							1	1	1	1			0	0
	Levelező							1	1	1	1			0	0
Informatikatanár T/D	Összesen							1	1	1	1			0	
	Levelező							1	1	1	1			0	
Kémia tanár - Matematikatanár	Összesen							1	1	1	1			0	
	Levelező							1	1	1	1			0	
Matematikatanár - Pedagógia tanár	Összesen					1	1			1	1		1		
	Levelező					1	1			1	1		1		
Részismeret	Összesen	2	2			1	1	1	2	2	3			2,5	2,1
Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1					1	1	1	1			5	4,2
	Levelező	1	1					1	1	1	1			5	4,2
Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1			1	1			1	1			0	0
	Levelező	1	1			1	1			1	1			0	0
Részismeret	Összesen								1		1				
	Levelező								1		1				
szakirányú továbbképzés	Összesen	6	6					6	6	6	6			4,2	5
Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés szakirányú továbbképzési szak	Összesen	6	6					6	6	6	6			4,2	5
	Levelező	6	6					6	6	6	6			4,2	5
IK összesen:	Összesen	283	269	773	702	21	21	314	292	1108	1015	34	27	3,7	3,6

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév)

Képzési szint/telephely/képzés neve		Tagozat	Diplomát szerzett	Végzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Összesen
alapképzés (BA/BSc/BProf)	alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	74		10	4	88
	Eger	Összesen	71		9	4	84
	Gazdaságinformatikus BA	Összesen	8		3	2	13
		Levelező	3		1	1	5
		Nappali	5		2	1	8
	Informatikus könyvtáros BA	Összesen	4		2		6
		Levelező	1		1		2
		Nappali	2		1		3
		Távoktatás	1				1
	Matematika BSc	Összesen	3		1		4
		Levelező	2		1		3
		Nappali	1				1
	Programtervező informatikus BSc	Összesen	50		3	2	55
		Levelező	10		2		12
		Nappali	40		1	2	43
	Programtervező informatikus BSc (angol)	Összesen	6				6
		Nappali	6				6
	Sárospatak	Összesen	3		1		4
	Programtervező informatikus BSc	Összesen	3		1		4
		Levelező	3		1		4
egységes, osztatlan képzés	egységes, osztatlan képzés	Összesen	18				18
	Eger	Összesen	18				18
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1				1
		Levelező	1				1
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1				1
		Levelező	1				1
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár	Összesen	1				1
		Levelező	1				1

	(középiskolai 11 félév)					
	Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) -	Összesen	1			1
	Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	1			1
	Földrajztanár (középiskolai 12 félév) -	Összesen	1			1
	Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	Levelező	1			1
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) -	Összesen	1			1
	Könyvtárostanárr	Levelező	1			1
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) -	Összesen	3			3
	Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Levelező	3			3
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) -	Összesen	2			2
	Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	Levelező	2			2
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) - Média- , mozgókép- és kommunikációtanárr	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév) -	Összesen	1			1
	Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Nappali	1			1
	Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanárr	Összesen	2			2
		Nappali	2			2
	Matematikatanár (középiskolai 12 félév) -	Összesen	1			1
	Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Nappali	1			1
	Történelem tanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Könyvtárostanárr	Összesen	1			1
		Nappali	1			1
felsőoktatási szakképzés	felsőoktatási szakképzés	Összesen	32		3	35
	Eger	Összesen	27		2	29
	Gazdaságinformatikus	Összesen	5			5
		Levelező	3			3
		Nappali	2			2
	Programtervező informatikus	Összesen	22		2	24
		Levelező	3			3
		Nappali	19		2	21
	Jászberény	Összesen	2		1	3
	Programtervező informatikus	Összesen	2		1	3

		Nappali	2		1		3
	Sárospatak	Összesen	3				3
	Programtervező informatikus	Összesen	3				3
		Levelező	3				3
mesterképzés (MA/MSc)	mesterképzés (MA/MSc)	Összesen	41		1		42
	Eger	Összesen	41		1		42
		Összesen	7				7
	Könyvtártudomány	Levelező	6				6
		Nappali	1				1
	Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	32		1		33
	Informatikatanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1				1
		Levelező	1				1
	Informatikatanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	3		1		4
		Levelező	3		1		4
	Informatikatanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	2				2
		Levelező	2				2
	Könyvtárostánár (2 félév)	Összesen	1				1
		Levelező	1				1
	Matematikatanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	5				5
		Levelező	5				5
	Matematikatanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	5				5
		Levelező	5				5
	Matematikatanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	11				11
		Levelező	11				11
	Matematikatanár (középiskolai 5 félév)	Összesen	4				4
		Levelező	4				4
	Tanári mesterszak	Összesen	2				2
	Földrajztanár - Matematikatanár	Összesen	1				1
		Levelező	1				1
	Informatikatanár	Összesen	1				1
		Levelező	1				1
Nemzetköz i program	Nemzetközi program képzése	Összesen		2			2
	Eger	Összesen		2			2
	Erasmus	Összesen		2			2

		Nappali		2			2
Részismeret	Részismeret	Összesen		1			1
	Eger	Összesen		1			1
	Informatikatanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen		1			1
		Levelező		1			1
szakirányú továbbképzés	szakirányú továbbképzés	Összesen	5				5
	Eger	Összesen	5				5
	Oktatástervezés és digitálistananyag-fejlesztés	Összesen	5				5
	szakirányú továbbképzési szak	Levelező	5				5
	IK összesen:	Összesen	170	3	14	4	191

3. melléklet: Idegen nyelvű képzések (2020/2021. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Képzés nyelve
alapképzés (BA/BSc)	programtervező informatikus	angol

(Forrás: FIR)

4. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév)

Írásban megjelent publikációk

Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény		Egyéb konferenciaközlemény	
Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
11	3	0	0	13	71	6	15	0	6

(Forrás: MTMT)

5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév)

Hazai intézményekkel fenntartott kapcsolat

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE oktatási egység (intézet/tanszék)
Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság	Társadalomtudományi kutatások, szövegelemzés, közös publikációk kiadása	Digitális Technológia Intézet
Petőfi Irodalmi Múzeum	Közös kutatások, közös szakindítás, gyakorlati hely, szakmai támogatás	Digitális Technológia Intézet
Országos Széchényi Könyvtár	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Bródy Sándor Megyei Könyvtár	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum	Oktatásban való közreműködés, gyakorlati hely, szakmai támogatás, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Magyar Könyvtárosok Egyesület	Szakmai együttműködés	Digitális Technológia Intézet
H-Didakt	Tananyagfejlesztés, szoftverfejlesztés, tananyagtesztelés, közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Egri Törvényszék Könyvtára	Szakmai együttműködés	Digitális Technológia Intézet
Debreceni Egyetem	Közös kutatások, közös konferenciaszervezés, közös publikációk, a doktori képzésben való részvétel	Matematikai és Informatikai Intézet
ELTE	Közös kutatások, közös konferenciaszervezés, közös publikációk	Matematikai és Informatikai Intézet
Miskolci Egyetem	Közös kutatások, közös MOOC platform	Matematikai és Informatikai Intézet
Emberi Erőforrások Minisztériuma	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése	Informatikai Fejlesztési Intézet

Oktatási Hivatal	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése	Informatikai Fejlesztési Intézet
KIFÜ (Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség)	Nemzeti Köznevelési Portál fejlesztése szerverhosztíng	Informatikai Fejlesztési Intézet
Magyar Katolikus Püspöki Konferencia	Katolikus Tananyagok Oktatási Portál	Informatikai Fejlesztési Intézet
Katolikus Pedagógiai Intézet	Katolikus Tananyagok Oktatási Portál	Informatikai Fejlesztési Intézet
Veszprémi Egyetem	Lelle projekt kapcsán	Informatikai Fejlesztési Intézet

(Forrás: Kari adatszolgáltatás)

Külföldi intézményekkel fenntartott kapcsolat

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE Szervezeti egység
Egyiptom	Delta University for Science and Technology	Közös rendezvények	Digitális Technológia Intézet
Románia	Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége	Pedagógus továbbképzés	Digitális Technológia Intézet
Szerbia	Újvidéki Egyetem	közös tudományos rendezvények, közös oktatási pályázatok	Digitális Technológia Intézet; Matematikai és Informatikai Intézet
Szlovákia	Selye János Egyetem	közös kutatás, oktatócseré	Matematikai és Informatikai Intézet
Ausztria	Johannes Kepler Egyetem	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet
Kína	Chongqing Aerospace Polytechnic College	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet
Kína	Hubei University of Science and Technology	közös képzés, közös kutatás	Matematikai és Informatikai Intézet

(Forrás: Kari adatszolgáltatás)

V. Pedagógiai Kar önértékelése

Tartalomjegyzék

V. Pedagógiai Kar önértékelése	132
1. A kar általános helyzetképe.....	133
2. A kar személyi állománya.....	134
2.1. Dolgozói összetétel.....	134
2.2. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	136
2.3. Az oktatók minőségének biztosítása	140
2.3.1. Az oktatók tudományos minősítettsége	140
2.3.2. Oktatói óraterhelés	142
2.3.3. Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	146
3. A kar kulcsfontosságú eredményei	147
3.1. Oktatási eredmények értékelése	147
3.1.1. A hallgatók képzési adatai	147
3.1.2. A tanulmányok lezárásának értékelése	150
3.1.3. Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	150
3.1.4. Tehetség gondozás	151
3.1.5. Diplomás pályakövetési felmérés	152
3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	152
3.2.1. Írásbeli publikációk.....	153
3.2.2. Kutatócsoportok és műhelyek eredményei	153
3.2.3. Konferencia szereplések	153
3.2.4. A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	153
MELLÉKLETEK (PK)	154
1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) A kar hallgatói állományának főbb adatai.....	154
2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	159
3. melléklet: A Pedagógiai Kar jászberényi és sárospataki telephelyén folyó más Kar által gondozott képzésekre vonatkozó hallgatói adatok (2020/2021. tanév).....	163
4. melléklet: A pedagógusképzés képzési területéhez kapcsolódó 4 alapszak hallgatói eloszlása telephelyenként (2020/2021. tanév).....	164
5. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021)	166

6. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév)..... 166

1. A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A kar neve:	Pedagógiai Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	Bölcsészettudomány
Képzési területek:	bölcsészettudomány, pedagógusképzés
A dékán neve:	Kovácsné Dr. habil. Nagy Emese
A dékánhelyettes neve:	Dr. Mogyorósi Zsolt
A Dékáni Hivatal vezetője:	Tóth-Szapann Beáta

A Pedagógiai Kar célja, hogy az észak-magyarországi régió meghatározó szellemi és tudásközpontjává váljon elsősorban a pedagógusképzések és továbbképzések terén, a csecsemő-és kisgyermeknevelő képzéstől kezdve, az óvodapedagógus, a tanító, a gyógypedagógus alapképzéseken, osztatlan tanárképzési képzéseken keresztül egészen a doktori képzéssel bezárólag. A Pedagógiai Kar 2016. július 1. napjától működik ezen a néven (közvetlen jogelődje az Eszterházy Károly Főiskola Tanárképzési és Tudástechnológiai Kara volt).

A bemutatásra kerülő időszakban a kar az egyetem három telephelyén, 8 intézettel és egy Doktori Iskolával működött. A 8 intézetből 2 intézet Jászberényhez, és 2 intézet Sárospatakhhoz tartozott. Az egri négy intézetben 4 intézeti tanszék működött.

A kar oktatási egységeinek felsorolása Campusonkénti bontásban:

Egri Campus:

- Neveléstudományi Doktori Iskola
- Neveléstudományi Intézet (NTI): Andragógiai és Közművelődési Tanszék, Pedagógia Tanszék
- Pszichológia Intézet (PI): Fejlődés- és Neveléslélektani Tanszék, Iskolapszichológiai Tanszék
- Gyógypedagógia Intézet (GYPI)
- Tanító-és Óvóképző Intézet (TOI)

Jászberényi Campus:

- Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet (NMI): Gyermeknevelési Tanszék, Társadalomelméleti Tanszék
- Tudástechnológiai Intézet (TTI): Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék, Információs és Kommunikációs Tanszék

Sárospataki Comenius Campus:

- Humán Tudományok Intézete (HTI)
- Reáltudományok Intézete (RTI)

A továbbiakban a Pedagógiai Kar 2020/2021-as tanévének adatait vizsgáljuk meg a karhoz tartozó egri, jászberényi, sárospataki egységek oktatói állományára, kutatásfejlesztésre, a kar

gondozásában lévő képzéseken tanulmányokat folytató hallgatói állományra, telephelyek közötti eloszlására, tanulmányi eredményeire, tudományos tevékenységre vonatkozóan.

A Jászberényi Campuson az egyetem GTK képzései (Szociális munka alapképzés, Szociálpedagógia MA) IK képzései (Informatikus könyvtáros BA, valamint Programtervező informatikus felsőoktatási szakképzés), a Sárospataki Comenius Campuson az egyetem GTK képzése megjelenik (Turizmus-vendéglátás felsőoktatási szakképzés), továbbá megjelenik az IK képzései (Programtervező informatikus BSc; valamint felsőoktatási szakképzés). A TTK képzései (Szőlész-borász mérnöki és a felsőoktatási szakképzés) szintén folyt a Sárospataki Comenius Campuson. A vizsgált időszakban Jászberényben az őszi félévben összesen 54 fő, tavaszi félévben 48 fő, míg Sárospatakon az őszi félévben 48 fő a második félévben 47 fő vett részt olyan képzésen, mely nem a Pedagógiai Karhoz tartozott. Ezen képzésekre vonatkozó hallgatói létszámok, finanszírozási formák, tanulmányi átlagok, lemorzsolódási adatok nem kerülnek bele a kari statisztikába, ezáltal külön elemzésre sem. A 3. számú mellékletben felsorolás szintjén ezeket a képzéseket telephelyenként, képzési szintenként a hallgatói adatokkal együtt feltüntetjük, mert a képzések mintatantervében szereplő tanegységek oktatása részben az adott telephelyen a kar állományában lévő oktató kollégák, és a karnál megjelenő megbízással foglalkoztatott szakemberek látják el. Ezáltal a kar oktatói óraterhelését, és a külső óraadók alkalmazását érintik ezek a képzések.

2. A kar személyi állománya

2.1. Dolgozói összetétel

A 2020/2021-es tanév őszi félévében a Pedagógiai Kar teljes oktatói állománya 161 fő, mely egy fővel kevesebb, mint az előző tanév tavaszi félévének oktatói száma. A teljes oktatói állomány 50,3%-a az egri, 27,3%-a a jászberényi és 22,4%-a a sárospataki telephelyen dolgozott.

A kar 3 telephelyén összesen 81 fő közalkalmazotti jogviszonyban álló oktató dolgozott, melynek 17,3%-a – tavalyi évhez hasonlóan – részmunkaidőben foglalkoztatott oktató volt. A telephelyek szerinti eloszlást tekintve a főállású teljes munkaidős és részmunkaidős oktatók 49,4%-a az egri, 28,4%-a a jászberényi, míg 22,2%-a a sárospataki telephelyen végez oktató tevékenységet. A tavalyi évhez képest az arányszámok az egri telephelyen oktatók javára változtak. A tavaszi félévre a közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók száma 2 fővel csökkent, mely változás a sárospataki telephelyet érintette, ezért 20,3%-ra csökkent az itt oktatók aránya.

A kar képzéseihez kapcsolódó speciális szaktantárgyak oktatására külső szakemberek (szakorvos, szakpszichológus, gyógypedagógus, logopédus, jogász stb.) bevonása is szükségessé vált. A tavalyi évhez képest az őszi félévben a megbízással foglalkoztatottak száma 3 fővel csökkent. A 3 telephelyen összesen 80 fő került megbízással alkalmazásra, mely szám eléri a karon közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkező oktatók számát. A tavaszi félévre a megbízottak száma 18,8%-kal (15 fő) csökkent.

A megbízással foglalkoztatottak magas száma az alábbiakkal magyarázható:

- főállású - fokozattal rendelkező - oktató kollégák nyugdíjazás utáni megbízással történő visszafoglalkoztatása, mivel a szaktudásukkal, több éves oktatói tapasztalatukkal nagymértékben tudnak hozzájárulni az oktatás magas minőségéhez
- speciális szakmai ismereteket és gyakorlatot igénylő tárgyak oktatására az egyetemen nem áll rendelkezésre megfelelő végzettségű szakember

- szülési szabadságon lévő kolléganők által oktatott tanegységek oktatására ideiglenesen külső szakember alkalmazása
- az adott egység nem rendelkezik megfelelő szakemberrel, és más egyetemi egység sem tudja vállalni az átoktatást
- a jászberényi, sárospataki telephelyeken a Pedagógiai Kar képzései mellett a GTK, IK, TTK karok képzései is megjelennek, így azon szakok szaktárgyainak oktatására felvett külső óraadókat is a kar tartja nyilván

Az őszi félévben – a tavalyi arányokkal megegyezően - a kar teljes oktatói állományának 41,6%-a állt főállású jogviszonyban az egyetemmel, mely arány a tavaszi félévre 45,1%-ra növekedett. A főállású oktatók beosztásainak eloszlását megvizsgálva elmondható, hogy a főállásúak 56,7%-a (38 fő) a főiskolai docenstől alacsonyabb beosztásban dolgozik, és ez az arány a következő félévre elérte az 56,9%-ot (37 fő). A vizsgált tanévben ezen oktatók az alábbiak szerint oszlanak meg a telephelyek között: 42,1%-a egri, 36,8%-a jászberényi és 21%-a sárospataki oktató.

Az oktatók munkáját 17 fő főállású alkalmazott segíti, statisztikailag több mint 0.1 oktatóra 1 támogató alkalmazott jut, gyakorlatilag szervezeti egységenként 1-2 fő. (1. táblázat)

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján telephelyenkénti bontásban

		Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
			Főállású	Nem főállású		Összesen	Főállású	Nem főállású		Összesen
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Egri Campus	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	9	1		10	9	1		10
		főiskolai tanár	2			2	2			2
		főiskolai docens	4			4	4			4
		adjunktus	6	1		7	8	1		9
		tanársegéd	5			5	3			3
		mesteroktató	5	5		10	5	5		10
		más oktató			41	41			35	35
	Tanári	mestertanár		1		1		1		1
		Összesen:	32	8	41	81	32	8	35	75
		Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				8				8
		Egri Campus személyi állománya összesen:				89				83
Jászberényi Campus	Oktatói	egyetemi tanár								
		egyetemi docens		1		1		1		1
		főiskolai tanár	3			3	3			3
		főiskolai docens	3			3	3			3
		adjunktus	9			9	9			9
		tanársegéd	3			3	3			3
		mesteroktató	2	2		4	2	2		4
		más oktató			21	21			17	17
		Összesen:	20	3	21	44	20	3	17	40
		Oktatást támogató főállású alkalmazottak				5				5
		Jászberényi Campus oktatási egységeinek személyi állománya összesen:				49				45
Sárospataki	Oktatói	egyetemi tanár								
		egyetemi docens	4			4	3			3
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	3			3	3			3

	adjunktus	4	2		6	4	2		6
	tanársegéd								
	mesteroktató	4	1		5	3	1		4
	más oktató			18	18			13	13
	Összesen:	15	3	18	36	13	3	13	29
	Oktatást támogató főállású alkalmazottak				4				4
	Sárospataki Comenius Campus oktatási egységeinek személyi állománya összesen:				40				33
	Pedagógiai Kar oktatói állománya összesen:	67	14	80	161	65	14	65	144
	Pedagógiai Kar oktatási egységeinek személyi állománya összesen:				178				161

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.2. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A Pedagógiai Kar oktatási szervezeti egységeit 8 intézet (4 intézetben belül 2-2 tanszék, összesen 8 tanszék) és egy doktori iskola alkotja. Az egységek oktatói létszámát, beosztások szerinti eloszlásukat Campusonként, szervezeti egységeként mutatjuk be az alábbiakban. (2. táblázat)

Az **Egri Campuson** működő Gyógypedagógia Tanszék 2020. október 1-től **Gyógypedagógiai Intézet**ként folytatta munkáját. Az intézet látja el a gyógypedagógia BA alapképzésben (nappali és levelező munkarendben) részt vevő hallgatók oktatását, gyakorlatainak koordinálását.

Az őszi félévben 8 fő, a tavaszi félévben 9 fő közalkalmazotti jogviszonyban álló oktató dolgozott az intézetben. A tavalyi tanévhez képest az őszi félévre 1-1 fővel emelkedett a teljes, és részmunkaidős foglalkoztatottak száma, és ezzel egy időben nőtt a fokozatos oktatók aránya. A teljes intézeti oktatói állományt alapul véve a főállású oktatóinak aránya 19,2%, mely arány a tavaszi félévre 27,3%-ra emelkedett. A beosztásokat megnézve az őszi félévben 1 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai tanár, 1 tanársegéd és 2 fő mesteroktató dolgozott az intézetben. A tavaszi félévben 1 fő adjunktus került áthelyezésre az intézethez, így a főállású oktatók száma 6 fő lett.

2020. szeptemberében a főállású oktatók 60%-a a főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. A tavaszi félévben felvett új munkatárs a főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásba kerültek felvételre, így ez az arány 66,7%-ra növekedett. A kar fokozattal nem rendelkező oktatói nagy arányban doktori iskolába járnak, így hamarosan várható, hogy magasabb beosztásokba kerülnek, így az előbbi arány javulni fog.

Az intézetben folyó gyógypedagógia BA szak speciális szaktárgyainak oktatására az őszi félévben 18 fő, a tavaszi félévben 13 fő szakembert (szakorvos, logopédus, gyógypedagógus stb.) alkalmazott. A korábbi évben megbízással foglalkoztatott oktatók száma az őszi félévre 7 fővel emelkedett. A megbízott oktatók számának növelését az indokolta, hogy a 2018-ban indult képzésen a vizsgált tanévben először indult el a 3. évfolyam, ezért megjelentek a tanterv szerint új szaktárgyak, melyek külső szakemberek bevonását tették szükségessé.

Az **Egri Campuson** működő **Neveléstudományi Intézet**hez két tanszék, az Andragógiai és Közművelődési Tanszék, és a Pedagógia Tanszék tartozik. Az intézet gondozza a Községszervezés BA, Pedagógia BA alapképzéseket, a Neveléstudományi MA diszciplináris mesterképzést, és a Községi művelődés tanára osztatlan tanárképzési szakokat. Mindezekon felül az oktatói ellátják az osztatlan tanárképzés tanári felkészítést megalapozó moduljában és a szakirányú továbbképzésben előírt pedagógiai tanegységek oktatását, melyeket az egyetem

összes ezeken a képzési szinteken (és vendéghallgatói képzésben) tanuló hallgatójának teljesítenie kell a tanulmányi ideje alatt.

A vizsgált időszak mindkét félévében az intézetben dolgozó főállású oktatók száma 12 fő, mely teljes mértékben megegyezik a korábbi év létszámával. Az intézetben beosztás szerint az őszi félévben 5 fő egyetemi docens, 2 fő főiskolai docens, 2 fő adjunktus, 2 fő tanársegéd és 1 fő mesteroktató dolgozott. A tavaszi félévben a létszámban nem, csak a beosztásban történt változás, mely szerint 1 fő tanársegéd adjunktusi kinevezést kapott. A vizsgált tanévben a főállású oktatók 41,7%-a a főiskolai docensi munkakörtől alacsonyabb beosztásban dolgozott, mely megegyezik a tavalyi arányszámmal.

A részmunkaidős oktatók mindkét félévben a közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkezők 14,3%-át adták, akik mesteroktatói beosztásban dolgoztak az intézetben. Az intézet teljes oktatói állománya összességében 21 fő, tavasszal 18 fő volt.

A megbízással foglalkoztatott oktatók száma a korábbi tanévhez képest az őszi félévre 36,4%-kal csökkent. Ennek egyik oka, hogy 2020. szeptembertől az intézet keretein belül működő tanító BA alapképzési szak elkerült az egységtől, ezáltal a szak mintatantervében megjelenő szaktárgyak oktatására korábban alkalmazott oktatók már nem az intézethez tartoznak. A teljes oktatói állományt alapul véve a megbízással foglalkoztatottak aránya az őszi félévben 33,3%, a tavaszi félévben 22,2%.

Az **Egri Campuson a Pszichológia Intézet**hez a két tanszék a Fejlődés- és Neveléslélektani Tanszék, és az Iskolapszichológiai Tanszék tartozik. Az intézet gondozza a csecsemő- és kisgyermeknevelő BA alapképzést, és számos szakirányú továbbképzés és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés gazdája, melyből az aktuális tanévben 5 képzésen folyt az oktatás. Az előbbieken túl az intézet oktatói látják el az osztatlan tanárképzés tanári felkészítést megalapozó moduljában előírt pszichológiai tanegységek oktatását, melyeket az egyetem összes ezen a képzési szinten (és vendéghallgatóként) tanulmányaikat folytató hallgatójának teljesítenie kell a képzési ideje alatt.

Az intézet főállású oktatóinak száma az őszi félévben 11 fő, mely beosztások szerinti eloszlása a következő: 3 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai tanár, 2 fő főiskolai docens, 1 fő adjunktus, 1 fő tanársegéd és 1 fő mesteroktató. A korábbi tanévhez képest az őszi félévre 1 fő egyetemi docens került felvételre, és 1 fő tanársegéd kapott adjunktusi kinevezést. A tavaszi félévben a főállású oktatók létszámában nem, de a beosztásban történt változás, mely szerint 1 fő tanársegéd adjunktusi kinevezést kapott. A főállásúak 45,5%-a a főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban került alkalmazásra.

A vizsgált tanév őszi félévére a részmunkaidőben foglalkoztatottak száma 3 fővel csökkent, így 1 fő adjunktus volt alkalmazásban.

A megbízással foglalkoztatott oktatók száma a korábbi tanévhez képest az őszi félévre 61,5%-kal csökkent. Ennek egyik oka, hogy 2020. szeptembertől az intézet keretein belül működő óvodapedagógus BA alapképzési szak elkerült az egységtől, ezáltal a szak mintatantervében megjelenő szaktárgyak oktatására korábban alkalmazott oktatók már nem az intézethez tartoznak. A teljes oktatói állományt alapul véve a megbízással foglalkoztatottak aránya az őszi félévben 29,4%, a tavaszi félévben 40%.

Az **Egri Campuson** 2020. szeptembertől egy új intézet jött létre **Tanító- és Óvóképző Intézet** néven. Az intézet megalakulásától kezdve gondozza a tanító BA és az óvodapedagógus BA alapképzési szakokat. Az őszi félévben 3 fő teljes munkaidős adjunktusi beosztásban lévő főállású oktatóval, 1 fő részmunkaidős mesteroktatóval, 1 fő részmunkaidős mestertanárral és 8 fő megbízással foglalkoztatott oktatóval kezdte meg munkáját. Az őszi félévben a teljes intézeti oktatói állomány 38,5%-a állt az egyetemmel közalkalmazotti jogviszonyban. A tavaszi félévben egy fő adjunktussal kevesebb lett a főállású oktatók száma, így az előbbi arány 36,4%-

ra csökkent. A tavaszi félévben a teljes oktatói állomány 61,5%-a, a tavaszi félévben a 63,6%-a megbízással foglalkoztatott. A humán erőforrás fejlesztése folyamatban van az intézetben.

A karon működik a **Neveléstudományi Doktori Iskola**, melynek oktatói állománya a vizsgált tanévben 1 fő egyetemi tanár a doktori iskola vezetője, 1 fő professor emeritus a doktori iskola programigazgatója, és 3 fő megbízással foglalkoztatott professzor. A tavalyi évhez képest egy fővel csökkent a megbízottak száma.

A **Jászberényi Campus Nevelés- és Művelődéstudományi Intézetéhez** két tanszék tartozik, a Gyermekevelési Tanszék, és a Társadalomelméleti Tanszék. Az intézet közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatóinak száma mind a két félévben - tavalyi évhez hasonlóan - összesen 14 fő, ebből a főállású oktatók aránya 92,9%. Az intézet főállású munkatársai beosztásuk szerint 2-2 fő főiskolai tanár és főiskolai docens, 6 fő adjunktus, 1 fő tanársegéd és 2 fő mesteroktató. A teljes munkaidőben alkalmazott oktatók 69,2% a főiskolai docens munkakörnél alacsonyabb beosztásban dolgozott a vizsgált tanévben.

Az intézet teljes oktatói állománya a vizsgált időszakban 34 fő és 30 fő, melyből 58,8% és 53,3% volt a megbízással foglalkoztatott oktatók aránya. A tavalyi tanévhez képest az őszi félévre 23%-kal, majd a tavaszi félévre még 20%-kal csökkent a megbízottak száma.

A **Jászberényi Campuson** működő **Tudástechnológiai Intézetnek** két tanszéke van, az Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék és az Információs és Kommunikációs Tanszék. Az intézet közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóinak száma mind a két félévben összesen 9 fő, ebből a főállású oktatók aránya 77,8%. A beosztások szerint 1 fő főiskolai tanár, 1 fő főiskolai docens, 3 fő adjunktus és 2 fő tanársegéd dolgozott teljes munkaidősként, emellett 2 fő mesteroktató részmunkaidősként volt alkalmazva. A főállású oktatók 71,4%-a főiskolai docens munkakörnél alacsonyabb beosztásban dolgozik.

Az intézet teljes oktatói állománya a vizsgált időszakban 10 fő, ebből a megbízással foglalkoztatott oktatók száma mindkét félévben 1 fő.

A **Sárospataki Comenius Campus Humán Tudományok Intézetében** a közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók száma a korábbi évhez képest egy fő tanársegéd besorolású oktatóval csökkent az őszi félévre, majd a tavaszi félévben 1 fő egyetemi docens beosztású oktató áthelyezésre került egy másik intézethez.

A főállású oktatók beosztások szerinti eloszlása az őszi félévben 2 fő egyetemi docens, 1 fő főiskolai docens, 4 fő adjunktus. A főiskolai docens munkakörnél alacsonyabb beosztásban dolgozik az őszi félévben a főállású oktatók 57,1%-a és a tavaszi félévben a 66,7%-a.

A vizsgált időszakban az intézet teljes oktatói állománya az őszi félévben 23 fő, ebből az őszi félévben 65,2% a megbízással foglalkoztatott oktatók aránya. A tavaszi félévre 17 főre csökkent az oktatók száma, melynek 58,8%-át külső óraadók adták. Az intézetben a vizsgált félévekben a megbízottak száma magasabb, mint a közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkező oktatók száma.

A **Sárospataki Comenius Campuson** működő **Reáltudományok Intézetében** a főállású oktató száma az őszi félévben 8 fő, akik közül 2 fő egyetemi docens, 2 fő főiskolai docens és 4 fő mesteroktató beosztásban került alkalmazásra. A közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkező oktatók 20%-a részmunkaidőben foglalkoztatott, besorolás szerint 1 fő adjunktus, és 1 fő mesteroktató. Ezek az arányszámok, létszámok teljes mértékben megegyeznek a tavalyi tanév tavaszi félévnek adataival.

Az őszi félévben a főállású oktatók 50%-a dolgozik a főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban, míg a részmunkaidős oktatók 100%-a. A tavaszi félévre 1 fő mesteroktatóval csökkent a főállásúak száma, így a korábbi arányszám 42,9%-ra csökkent.

A vizsgált tanév első félévében a teljes oktatói állomány 23%-a, míg a második félévben a 25%-a megbízással foglalkoztatott oktató. A megbízottak száma mind a két vizsgált félévben 3 fő volt, mely 50%-os csökkenést mutat a korábbi évhez képest.

2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

		Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
			Főállású	Nem főállású		Összes	Főállású	Nem főállású		Összes
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megebízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megebízással foglalkoztatott	
EGRI CAMPUS	Gyógypedagógiai Intézet	egyetemi tanár								
		egyetemi docens	1	1		2	1	1		2
		főiskolai tanár	1			1	1			1
		főiskolai docens								
		adjunktus					1			1
		tanársegéd	1			1	1			1
		mesteroktató	2	2		4	2	2		4
		más oktató			18	18			13	13
		mestertanár								
		Összesen:	5	3	18	26	6	3	13	22
EGRI CAMPUS	Neveléstudományi Intézet	egyetemi tanár								
		egyetemi docens	5			5	5			5
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	2			2	3			3
		tanársegéd	2			2	1			1
		mesteroktató	1	2		3	1	2		3
		más oktató			7	7			4	4
		Összesen:	12	2	7	21	12	2	4	18
EGRI CAMPUS	Neveléstudományi Doktori Iskola	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens								
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens								
		adjunktus								
		tanársegéd								
		mesteroktató								
		más oktató			3	3			3	3
		Összesen:	1	0	3	4	1	0	3	4
EGRI CAMPUS	Pszichológia Intézet	egyetemi tanár								
		egyetemi docens	3			3	3			3
		főiskolai tanár	1			1	1			1
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	1	1		2	2	1		3
		tanársegéd	2			2	1			1
		mesteroktató	2			2	2			2
		más oktató			5	5			8	8
		mestertanár								
		Összesen:	11	1	5	17	11	1	8	20
EGRI CAMPUS	Tanító- és Óvóképző	egyetemi tanár								
		egyetemi docens								
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens								
		adjunktus	3			3	2			2

		tanársegéd								
		mesteroktató		1		1		1		1
		más oktató			8	8			7	7
		mestertanár		1		1		1		1
		Összesen:	3	2	8	13	2	2	7	11
JÁSZBERÉNYI CAMPUS	Nevelés- és Művelődéstudományi	egyetemi tanár								
		egyetemi docens		1		1		1		1
		főiskolai tanár	2			2	2			2
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	6			6	6			6
		tanársegéd	1			1	1			1
		mesteroktató	2			2	2			2
		más oktató			20	20			16	16
		Összesen:	13	1	20	34	13	1	16	30
JÁSZBERÉNYI CAMPUS	Tudástechnológiai Intézet	egyetemi tanár								
		egyetemi docens								
		főiskolai tanár	1			1	1			1
		főiskolai docens	1			1	1			1
		adjunktus	3			3	3			3
		tanársegéd	2			2	2			2
		mesteroktató		2		2		2		2
		más oktató			1	1			1	1
		Összesen:	7	2	1	10	7	2	1	10
SÁROSPATAKI COMENIUS CAMPUS	Humán Tudományok Intézete	egyetemi tanár								
		egyetemi docens	2			2	1			1
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	1			1	1			1
		adjunktus	4	1		5	4	1		5
		tanársegéd								
		mesteroktató								
		más oktató			15	15			10	10
		Összesen:	7	1	15	23	6	1	10	17
SÁROSPATAKI COMENIUS CAMPUS	Reáltudományok Intézete	egyetemi tanár								
		egyetemi docens	2			2	2			2
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus		1		1		1		1
		tanársegéd								
		mesteroktató	4	1		5	3	1		4
		más oktató			3	3			3	3
		Összesen:	8	2	3	13	7	2	3	12
		Mindösszesen:	67	14	80	161	65	14	65	144

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.3. Az oktatók minőségének biztosítása

2.3.1. Az oktatók tudományos minősítettsége

A kar helyzete a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók arányát tekintve kimagaslónak mondható.

A vizsgált időszak őszi félévében a karon a minősített oktatók száma 62 fő, mely a teljes oktatói állomány 38,5%-át teszi ki. A korábbi tanév tavaszi félévében ugyanennyi volt a

minősített oktatók száma, azonban a foglalkoztatás szerinti eloszlásuk megváltozott, mely szerint a főállású, tudományosan minősített oktatók száma 6 fővel emelkedett. A tavaszi félévben a minősített oktatók száma 59 főre csökkent, melynek oka, hogy a megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók közül 3 fő már nem volt alkalmazásban.

A minősített oktatókat külön megvizsgálva elmondható, hogy az őszi félévben a közalkalmazotti jogviszonnyal alkalmazott tudományos minősítéssel rendelkező oktatók aránya 82,3%, mely arány a tavaszi félévre 86,4%-ra növekedett. Az őszi félévben a főállású oktatók 68,7%-a minősített oktató, ez az arány a korábbi tanévben 62,5% volt. A tavaszi félévre ezen oktatók aránya elérte a 70,8%-ot.

Az őszi félévben megbízással foglalkoztatott oktatók 13,8%-a minősített, tudományos fokozattal rendelkező oktató, mely a tavaszi félévre 12,3%-ra esett vissza.

3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2020/2021. őszi (létszám)	2020/2021. tavaszi (létszám)
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	21	19
<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	46	46
Főállású oktatók száma összesen	67	65
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	9	9
<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	5	5
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	14	14
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	69	57
<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	11	8
Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	80	65
A kar oktatóinak száma összesen	161	144

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A minősítettséget telephelyenként vizsgálva az alábbiak szerint oszlik meg a minősített oktatók száma. Az őszi félévben a minősített oktatók száma 62 fő, mely a következők szerint oszlik meg 56,5% Eger, 24,2% Jászberény és 19,4% Sárospatak állományában lévő oktató. A tavaszi félévben a minősített oktatók száma a karon 59 főre csökkent, mely az arányokat a következőképpen változtatta meg: Eger 54,2%, Jászberény 27,1%, Sárospatak 18,6%. Jászberényben növekedett, míg Egerben és Sárospatakon csökkent a minősítettek aránya. Az egri csökkenés oka, hogy a tavaszi félévben megbízással foglalkoztatott oktatók között kevesebb volt a minősítettek száma. A sárospataki csökkenés azért következett be, mert egy főállású minősített oktató áthelyezésre került az Egri Campuson működő Bölcsészettudományi és Művészeti Karra. (4. táblázat)

4. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint telephelyenként

	Kategória	2020/2021. őszi (létszám)	2020/2021. tavaszi (létszám)
EGRI CAMPU	Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	9	8
	<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	23	24
	Főállású oktatók száma összesen	32	32

	Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	6	6
	<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	2	2
	Részfoglalkozású oktatók száma összesen	8	8
	Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	31	29
	<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	10	6
	Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	41	35
Egri Campus oktatóinak száma összesen		81	75
JÁSZBERÉNYI CAMPUS	Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	7	7
	<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	13	13
	Főállású oktatók száma összesen	20	20
	Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	2	2
	<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	1	1
	Részfoglalkozású oktatók száma összesen	3	3
	Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	20	15
	<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	1	2
	Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	21	17
Jászberényi Campus oktatóinak száma összesen		44	40
SÁROSPATAKI COMENIUS CAMPUS	Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	5	4
	<i>Főállású, tudományosan minősített oktatók</i>	10	9
	Főállású oktatók száma összesen	15	13
	Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	1	1
	<i>Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók</i>	2	2
	Részfoglalkozású oktatók száma összesen	3	3
	Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	18	13
	<i>Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók</i>	0	0
	Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	18	13
Sárospataki Comenius Campus oktatóinak száma összesen		36	29
Pedagógiai Kar oktatóinak száma összesen		161	144

A karon a főállású minősített oktatók közül 1 fő MTA doktora és a megbízással foglalkoztatottak közül 1 fő a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezik. A habilitált oktatók száma a karon 11 fő.

2.3.2. Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg.

A karon közalkalmazotti jogviszonyban (teljes és részmunkaidős) foglalkoztatott oktatók száma az őszi félévben 81 fő, ebből 77 fő végzett oktatási tevékenységet, míg a tavaszi félévben 79 fő, melyből 74 fő oktató tartott kurzusokat a félévben. A vizsgált időszakban nem minden állományban lévő oktátónak volt óraterhelése, ennek az oka, hogy az oktató szülési szabadságon volt vagy olyan tárgyak (pl.: szakdolgozati szeminárium) tartásában vett részt, melyhez nem tartozott meghirdetett órarendi óra. (5. táblázat)

A **kari átlagok** vonatkozásában megállapítható, hogy a vizsgált tanévben az oktatásban résztvevő egy közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóra eső heti elvárt óraszám 9,5 óra, míg a teljesített órák száma 13,6 óra. Ennek értelmében a teljes tanév kari átlagát tekintve a teljesített órák száma 43,2%-kal több, azaz oktatóink több órát látnak el, mint ami a munkakörükhöz kapcsolódó kötelező óraszám. Az óraszámokat a korábbi tanévvel összehasonlítva elmondható,

hogy az elvárt óraszám 15,9%-kal, míg a teljesített óraszám 2,2%-kal csökkent. Ebből adódik, hogy annak ellenére, hogy a korábbi tanévhez képest a teljesített órák átlaga kevesebb, mégis a tavalyi 23%-kal magasabb teljesített óraszám az idén 43,2%-ra emelkedett.

Az őszi félévben a heti teljesített óraszám 14,1 óra, mely 48,4%-kal haladja meg az elvárt óraszámot. A tavaszi félévben a heti teljesített órák száma 13,1 óra, ami 37,9%-os emelkedést mutat a félévre meghatározott elvárt óraszámotól.

A kar **szervezeti egységeinek óraterhelését** megvizsgálva ki kell emelnünk, hogy az őszi félévben a kar 9 szervezeti egységéből 5 egységnél a közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók teljesített óráinak száma 52,2% - 79,7% közötti arányban haladta meg az elvárt óraszámot. A tavaszi félévben minden egység túlteljesítette a kötelező óraszámot, azonban a legnagyobb mértékben, 55,2%-kal a Pszichológia Intézet oktatóinak teljesített órája lépte túl az elvárt óraszámot.

A *Gyógypedagógiai Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói esetében az elvárt óraszám az őszi félévben 7,4 óra, míg a tavaszi félévben 9 óra. A teljesített órák száma az őszi félévben 79,7%-kal, míg a tavaszi félévben 34,4%-kal haladta meg az elvárt óraszámot. A részmunkaidős oktatók órászámaikat külön megvizsgálva elmondható, hogy az őszi félévben 32,9%-kal lépték túl a számukra előírt óraszámot, míg a főállású oktatók – a karon az egyik legmagasabb aránnyal - 113,3%-kal. A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben heti 3,9 órát, a tavaszi félévben heti 3,5 órát látnak el átlagosan. A 3. tanévét megkezdő intézet humán erőforrás fejlesztése folyamatos, ezt indokolják a fenti magas teljesített órászámok, és a nagy érdeklődés miatt folyamatosan növekvő hallgatói létszám is, mely miatt egyre több csoportbontásra és kurzus meghirdetésére van szükség.

A *Neveléstudományi Intézet* főállásban és részmunkaidőben foglalkoztatott oktatói esetében az őszi félévben a teljesített órák száma 52,2%-kal meghaladta az elvárt óraszámot. A magas órászám mellett a megbízással foglalkoztatottak teljesített órája őszi heti 3,6 óra, tavasszal heti 3,3 órára csökkent. A tavaszi félévben 42,2%-kal volt magasabb a teljesített órászám. A magas teljesített órászámoknak az egyik oka, hogy az intézet oktatói látják el az egyetem tanárképzésben részt vevő összes hallgatójának mintatantervében szereplő pedagógiai tárgyú tanegységek oktatását. A másik oka, hogy több szemináriumi kurzus meghirdetésére volt szükség az intézethez tartozó képzések magas hallgatói létszáma és gyakorlatias volta miatt.

A *Pszichológia Intézet* főállású és részmunkaidős oktatóinak teljesített órája az őszi félévben 65,3%-ban, tavaszi félévben 55,2%-ban haladta meg az elvárt órászámot. Az őszi félévben a kar egységei közül az intézetben a legmagasabb a közalkalmazott oktatók teljesített órája, mely 16,2 óra. A részmunkaidős foglalkoztatottak teljesített órája, míg az őszi félévben 66,7%-ban haladta meg a kötelező órászámot, addig a tavaszi félévben 16,7%-kal. Az intézet oktatói látják el az egyetem tanárképzésben tanuló hallgatóinak mintatanterv szerinti pszichológiai tárgyú tanegységeit, mindemellett a csecsemő-és kisgyermeknevelő képzés magas létszáma és gyakorlatias volta miatt szükségessé vált több kurzus meghirdetése is. A megbízással foglalkoztatott oktatók órája őszi heti 5 óra, tavasszal heti 4,5 óra.

A *Tanító- és Óvóképző Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóinak heti teljesített órája az őszi félévben 54%-kal, míg a tavaszi félévben 15,8%-kal lépi túl az elvárt órászámot. A főállású oktatók teljesített órája az őszi félévben 47,8%-kal, míg a tavaszi félévben 9,10%-kal több mint az elvárt órászám. Ennek a nagy különbségnek az egyik oka, hogy a tavaszi félévre a főállású oktatók száma egy fővel csökkent. Az intézetben az őszi félévben 8 fő megbízással foglalkoztatott oktató volt, akiknek a heti átlagos teljesített órája elérte a 8 órát, mely a karon a második legmagasabb órászám a megbízottak körében. A tavaszi félévre a számuk 7 főre csökkent és ezzel arányosan a heti órászám is csökkent 6,1 órára.

A *Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóinak heti teljesített óraszám az őszi félévben 35,1%-kal, míg a tavaszi félévben 45,7%-kal lépi túl az elvárt óraszámot. A főállású oktatók az őszi félévben 32,4%-kal, a tavaszi félévben 44,5%-kal lépték túl a kötelező óraszámokat. A részmunkaidős oktatók esetében a tavaszi félévben 100%-kal magasabb a teljesített óraszám. A szaktárgyak oktatására megbízással alkalmazott oktatók heti óraszám az őszi félévben 3,1 óra, a tavaszi félévben 3,5 óra.

A *Tudástechnológiai Intézet* főállású oktatóinak elvárt óraszám mindkét félévben heti 11,7 óra. Az őszi félévben a teljesített órák száma 15 óra, míg a tavaszi félévben 13,9 óra volt. A közalkalmazottak esetében a heti átlagos teljesített óra az őszi félévben 31,7%-os, a tavaszi félévben 21,2%-os emelkedést mutat a kötelező óraszámhoz képest. Az intézetben megbízással foglalkoztatott oktatók átlagos heti óraterheltsége az első félévben 4 óra, a második félévben 8 óra.

A *Humántudományok Intézetének* teljes és részmunkaidős oktatóit külön-külön megnézve és összevetve a közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkezők esetében egy főre jutó átlagos óraszámokkal elmondható, hogy az őszi félévben a karon az intézet oktatói lépték túl a legnagyobb mértékben az elvárt óraszámokat. A főállású oktatók 76%-kal, míg a részmunkaidős oktatók 116,7%-kal teljesítettek több órát a kötelező óraszámától. Az őszi félévben a megbízással foglalkoztatottak teljesített óraszám a heti 2,1 óra, mely a kar egységeinek megbízotti óraszámait nézve a legkisebb heti óraszám. A tavaszi félévre is jellemző, hogy az elvárt óraszámotól magasabbak a teljesített órák számai, de már nem olyan nagy eltérések mutatkoznak, mint az előző félévben. A közalkalmazotti jogviszonyban lévők esetében az őszi féléves 78,9%-os elvárt óraszám túllépéséhez képest a tavaszi félévre ez a növekedés már csak 37,1% volt.

A *Reálművelődési Intézetének* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói az őszi félévben 22,3%-kal lépték túl az elvárt óraszámot, ettől függetlenül a kar többi egységéhez képest a legkisebb mértékben történt a kötelező óraszámoktól való eltérés. A tavalyi 42,7%-kal magasabb teljesített óraszámokhoz képest is csökkenés mutatható ki. A tavaszi félévre ez az arány már csak 20,9%-ot érte el. A kar megbízással foglalkoztatott oktatóinak teljesített óraszámait összehasonlítva elmondható, hogy az intézetben a legmagasabb, 8,7 óra a megbízottak heti óraszám, mely a tavaszi félévre heti 6,3 órára csökkent.

A **foglalkoztatás típusa** szerint megvizsgálva az óraszámokat elmondható, hogy a teljes munkaidőben foglalkoztatott (össz 63 fő/ tavasz 61 fő) oktató teljesített óraszám az őszi félévben heti 4,9 óra, mely 48%-kal, míg a tavaszi félévben heti 4 óra, mely 39,2%-kal haladta meg az elvárt óraszámot. A részmunkaidős oktatók elvárt óraszámát az őszi félévben 50%-kal haladta meg a teljesített órák száma, mely heti 3,2 óra emelkedést mutatott. A tavaszi félévre ez az arány 28,1%-ra csökkent, de ezzel az aránnyal még mindig magasabb a teljesített órák száma a kötelező óraszámokhoz képest. A karon megbízással foglalkoztatott oktatók átlagosan az őszi félévben heti 4 órát, tavaszi félévben heti 4,1 órát teljesítettek.

Az óraterhelést **telephelyek szerint** megnézve azt mondhatjuk, hogy egységesen mindenhol magasabb a teljesített órák száma az elvártnál. A telephelyek óraterhelésének összehasonlításához az egyetemmel közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatókat alapul véve elmondható, hogy az őszi félévben az Egerben oktatók 61,8%-kal, a Sárospatakon oktatók 47,9%-kal és a Jászberényben oktatók 32,4%-kal teljesítették túl az elvárt óraszámot. A tavaszi félévre az arányok minimálisan csökkentek és a sorrend is megváltozott a telephelyek között. Egerben 43,3%-os, Jászberényben 35,2%-os és Sárospatakon 27,7%-os az emelkedés mértéke a kötelező óraszámhoz képest. A megbízással foglalkoztatott oktatók esetében az őszi félévben átlagosan Egerben heti 4,7 órát, Jászberényben és Sárospatakon 3,2 órát teljesítettek. A tavaszi

félévben a megbízottak óraszámát Sárospatakon a legmagasabb heti 4,5 óra, míg Egerben és Sárospatakon heti 3,9 óra.

5. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Camp us	Szervezeti egység	Főállású		Nem főállású				1 fő közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóra eső óraszám	
		Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Megbízással foglalkoztatott			
		Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Egri Campus	Gyógypedagógiai Intézet	7,5	16	7,3	9,7	0	3,9	7,4	13,3
	Neveléstudományi Intézet	9,8	14,9	6	9,5	0	3,6	9,2	14
	Pszichológia Intézet	10,2	16,8	6	10	0	5	9,8	16,2
	Tanító- és Óvóképző Intézet	11,3	16,7	8	13,5	0	8	10	15,4
	Neveléstudományi Doktori Iskola	0	1	0	0	0	2,3	0	1
Jászberényi Campus	Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet	11,1	14,7	4	5	0	3,1	10,6	14
	Tudástechnológiai Intézet	11,7	15	6	9	0	4	10,4	13,7
Sárospataki Comenius Campus	Humán Tudományok Intézete	10	17,6	6	13	0	2,1	9,5	17
	Reáltudományok Intézete	10,3	12,8	6	6,5	0	8,7	9,4	11,5
	Kari átlag 2020/2021. ősz	10,2	15,1	6,4	9,6	0	4	9,5	14,1
Egri Campus	Gyógypedagógiai Intézet	10	14	7,3	9	0	3,5	9	12,1
	Neveléstudományi Intézet	9,6	14	6	7	0	3,3	9	12,8
	Pszichológia Intézet	10	15,7	6	7	0	4,5	9,6	14,9
	Tanító- és Óvóképző Intézet	11	12	8	10	0	6,1	9,5	11
	Neveléstudományi Doktori Iskola	0	5	0	0	0	1	0	5
Jászberényi Campus	Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet	11	15,9	4	8	0	3,5	10,5	15,3
	Tudástechnológiai Intézet	11,7	13,9	6	8	0	8	10,4	12,6
Sárospataki Comenius Campus	Humán Tudományok Intézete	10,3	14	6	9	0	4	9,7	13,3
	Reáltudományok Intézete	10	12,1	6	7	0	6,3	9,1	11
	Kari átlag 2020/2021. tavasz	10,2	14,2	6,4	8,2	0	4,1	9,5	13,1
	Kari átlag 2020/2021. tanév összesen:	10,2	14,7	6,4	8,9	0	4,1	9,5	13,6

Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.

(Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A kari oktatói óraterhelésébe - a korábbi évekhez hasonlóan - nem kerültek beszámításra a demonstrátorok által tartott és a szakirányú továbbképzésben oktatott kurzusok óraszámai. A vizsgált tanév tavaszi félévben a Gyógynevelési Intézetben 1 fő demonstrátor végzett oktatási tevékenységet heti 5 órában.

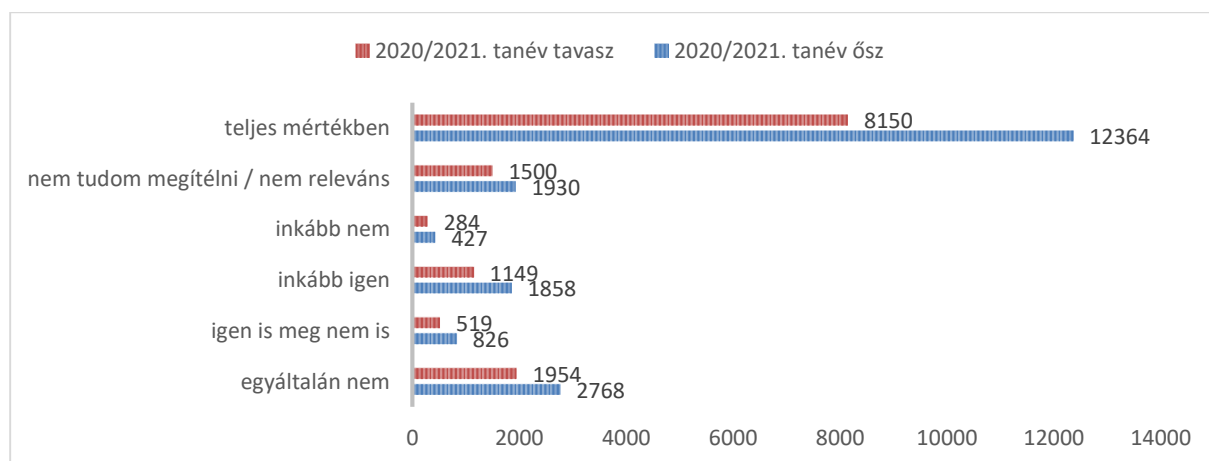
A kar gondozásában van az egyetemen elérhető szakirányú továbbképzések nagy része, melyből a vizsgált évben 5 képzésen tanultak hallgatóink. Ezen képzésekhez meghirdetett kurzusokat részben a közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatóink, és részben megbízással foglalkoztatott szakemberek tartják. Az őszi félévben heti 23 óra, míg a tavaszi félévben heti 35 óra megtartása köthető ezen képzési területhez, mely a kar óraterheltségébe nem került beszámításra.

2.3.3. Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az oktatói munka hallgatói véleményezése az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karon. A vizsgált tanévben a járványhelyzet miatt bevezetett távolléti, online oktatáshoz igazítva a kérdőívben változtatás, kiegészítés történt.

A 2020/2021-es tanév őszi félévében 3420 db, a tavaszi félévben 2300 db kérdőív érkezett be a karon oktatók munkájának véleményezésére. A tavalyi tanévhez képest az őszi félévben 29,7%-kal, míg a tavaszi félévben 28,9%-kal csökkent a kitöltések száma. Az összes leadott válasz válasz-alternatívánkénti darabszámát az *1. ábra* mutatja.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatívánként (2020/2021. tanév)



(Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport)

Az őszi félévben 145 fő oktató által tartott 493 db tárgyhoz meghirdetett kurzushoz kapcsolódóan véleményezték az oktatók munkáját a hallgatók. A leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve a „teljes mértékben” és az „inkább igen” válaszok aránya 70,5%, mely alapján elmondható, hogy a hallgatók elégedettek az oktatókkal.

A tavaszi félévben 136 fő oktató által tartott 443 db tárgyhoz meghirdetett kurzus alapján mondtak véleményt az oktatóik munkájáról, mely alapján elmondható, hogy az értékelők 60,1%-a teljes mértékben elégedett.

A leadott válaszokat nem kérdésenként, hanem egységesen vizsgáltuk, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívák esetében nincsenek olyan eltérések, melyek összesítése alapján nem lehetne következtetést levonni a hallgatók elégedettségére vonatkozóan. Az *1. ábra* mutatja, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya teljes mértékben elégedett, illetve inkább elégedett volt a kar oktatóinak munkájával, az átadott információk minőségével.

3. A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1. Oktatási eredmények értékelése

A karon folyó alapképzés, osztatlan tanárképzés (aktuálisan 4 szakpár), mesterképzés, szakirányú továbbképzés, doktori iskola (4 program), és részismereti tanulmányokat folytató hallgatókhoz kapcsolódó adatok értékelése történik. A képzési szinteket figyelembe véve a jászberényi és sárospataki telephelyen a kar képzései közül az alapképzés (Csecsemő-és kisgyermeknevelő, Gyógypedagógia, Óvodapedagógus, Tanító szakok mindkét Campuson, Községsszervezés csak Jászberényben levelező tagozaton), szakirányú továbbképzés (Jászberényben Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga távoktatásban) és a részismereti képzés folyik. A részismereti képzés keretein belül 2016/2017-es tanévben hirdettük meg először az újabb tanítói műveltségterület megszerzésére irányuló részismereti képzést tanítói oklevéllel rendelkezők számára, mely rövid időn belül nagyon népszerű lett, és azóta is érkeznek rá jelentkezések.

Az oktatási eredmények nem tartalmazzák a két Campuson folyó, de más karhoz tartozó képzések adatait, azok a szakot gondozó karnál jelennek meg. A Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar gondozza a Szociális munka alapképzést, Szociálpedagógia mesterképzést, Turizmus-vendéglátás felsőoktatási szakképzést. Az Informatikai Karhoz tartozik a Programtervező informatikus alapképzés és felsőoktatási szakképzés. A Természettudományi Kar Szőlész-borász mérnöki alapképzése, és a Szőlész-borász felsőoktatási szakképzése. A 3. számú mellékletben ezek a szakok, és hallgatói adatok felsorolásra kerülnek, de a kari vizsgálatban nem szerepelnek, mivel nem a kar képzései.

3.1.1. A hallgatók képzési adatai⁹

A 2020/2021-es tanév őszi félévben a **hallgatói létszám** 2386 fő, mely a korábbi tanév tavaszi féléves létszámához képest csekély 3%-os növekedést mutat.

A kar teljes hallgatói állományát telephely szerinti eloszlásban megvizsgálva elmondható, hogy a hallgatók 63,3%-a Egerben, 24,1%-a Jászberényben, és 12,6%-a Sárospatakon végezte tanulmányait. Az aktuális felvételi eljárás során felvett hallgatók közül 572 fő iratkozott be a kar képzéseire, mely 40,9%-os csökkenést mutat a tavalyi adatokhoz képest. A tavaszi félévre a hallgatói létszám 5,3%-kal nőtt.

A hallgatói adatokat **képzési szintenként** vizsgálva megállapítható, hogy az őszi félévben a hallgatók 73,8%-a alapképzésben, 9,4%-a egységes, osztatlan tanárképzésben, 8,2%-a szakirányú továbbképzésben, 3,9% doktori képzésben, 2,9%-a mesterképzésben és 1,3 %-a részismereti képzésben végezte tanulmányait. A tavalyi tanév őszi félévéhez képest a szakirányú továbbképzésben tanulók aránya csökkent. A tavaszi félévben ezen arányszámok kissé átalakultak, de az őszi félévben felállított sorrendben nem történt változás.

A hallgatói létszámok szakonkénti eloszlását megvizsgálva az őszi félév adatai alapján elmondható, hogy a karon a legtöbben, 561 fő a 2018-ban indult gyógypedagógia BA szakon tanul. Az őszi félévre a tavalyi tanévben élen álló óvodapedagógus BA szak 516 fő hallgatóval a második helyre szorult. Ezt követi 364 fővel a tanító BA szak, majd 207 fővel a csecsemő-és kisgyermeknevelő BA szak. Az osztatlan tanárképzésben a legnépszerűbb a Községi művelődés tanár - Testnevelő tanár szakpár, melyre a képzési szinten tanulók 82,1%-a (184 fő)

⁹ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 1. mellékletben találhatóak.

jár. A mesterképzésben tanulmányokat folytató hallgatók 87,1%-a a neveléstudomány MA szakon tanult a vizsgált időszakban.

Az őszi félévben a kar hallgatói állományának 31,6%-a nappali, 66,5%-a levelező és 1,9%-a távoktatási **munkarendben** folytatta tanulmányait. A karon a tavalyi évhez képest emelkedett a levelező tagozatos hallgatók aránya.

A nappali tagozatosok 77%-a alapképzésben, 15%-a osztatlan tanárképzésben tanult miközben a doktori képzésben, mesterképzésben tanulmányokat folytató hallgatók aránya 5% alatt volt. A levelező tagozatosok képzési szintenkénti eloszlás szerint 74,4%-a alapképzésben, 9,3%-a szakirányú továbbképzésben, 7 %-a osztatlan tanárképzésben, 3,8%-a mesterképzésben és 3,5%-a doktori képzésben vett részt. A távoktatási munkarendben tanulók 100%-a (47 fő) a jáászberényi telephelyen folyó Közoktatási vezető és pedagógus- szakvizsga képzésen vett részt. Mind a nappali, mind a levelező tagozatosok körében a pedagógusképzés képzési területéhez tartozó 4 alapszak a legnépszerűbb. A nappali tagozatos hallgatók közül a legtöbb (175 fő) az óvodapedagógus BA szakon, míg a levelező tagozatosok esetében a gyógypedagógia BA (431 fő) szakon tanulnak. Ez utóbbi magas levelezős létszámnak egyik oka, hogy a hallgatók 3 telephelye közül csak Egerben indult nappali tagozaton a képzés, a többi Campuson csak a levelező tagozatos képzés volt elérhető.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az őszi félévben a hallgatóink 76,7%-a állami ösztöndíjas formában, 22,8%-a önköltséges formában, míg 0,5%-a egyéb besorolásban finanszírozta tanulmányait. A tavaszi félévben hasonlóak voltak az arányszámok.

Az állami ösztöndíjas hallgatók legnagyobb arányban, 84,1%-ban alapképzésben és 10,8%-ban osztatlan tanárképzésben tanultak. A nappali tagozatos hallgatók 93,5%-a állami ösztöndíjas, és ebből is a legnagyobb arányban 78,4%-ban alapképzésben folytattak tanulmányokat. A levelező tagozatos hallgatók körében az arányszámok a következőképpen alakultak, a hallgatók 70,9%-a állami ösztöndíjas, 28,9%-a önköltséges és 0,2%-a költségtérítéssel formában tanult. A szakirányú továbbképzésben tanuló távoktatásos hallgatók mind önköltségesek.

A **lemorzsolódott hallgatók száma** a vizsgált tanévben összesen 55 fő, mely a tavalyi tanévhez képest 69,3%-kal csökkent. A lemorzsolódás csökkenésének egyik lehetséges oka az egyetemen, ezáltal a karon is működtetett Hallgatói Támogató Rendszer (HTR), mely keretein belül szakmentorok, hallgatói mentorok kerültek kinevezésre, akik mindenben támogatják, segítik a hallgatókat teljes tanulmányi idejük alatt, hogy minál kevesebben hagyják el a választott pályát.

Az őszi félévben 35 fő nem fejezte be tanulmányait a karon, azaz nem szerzett végzettséget igazoló dokumentumot. A tavaszi félévre a lemorzsolódott hallgatók száma 20 fő, mely az őszi féléves adatokhoz képest 42,9%-os csökkenést mutat. A lemorzsolódásban minden képzési szint érintett, azonban az alapképzésben tanuló hallgatók körében a legnagyobb mértékű, mely arány az őszi félévben 80%, tavaszi félévben 70%.

A vizsgált tanévben a lemorzsolódás okai: saját kérésre történő hallgatói jogviszony megszüntetése, átjelentkezés történt másik felsőoktatási intézménybe, bejelentkezés elmulasztása a megengedettnél többször, a hallgató nem teljesítette tanulmányi kötelezettségeit, ezért elbocsátásra került az intézményből. Az okok elég sokrétűek, melyek visszavezethetők tanulmányi sikertelenségekre, nyelvvizsga hiányára, pályatévesztésre, munkavállalásra vagy akár anyagi problémákra is.

Az **őszi tanulmányi eredmények** átlagát vizsgálva megállapítható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,79-es és 4,82-es átlag között mozgott. A vizsgált

tanévben a kar teljes aktív hallgatóinak tanulmányi átlaga az őszi félévben 4,37, a tavaszi félévben 4,47. Az őszi félévben a legjobb teljesítményt a szakirányú továbbképzésben tanuló hallgatók nyújtják 4,6-os átlagukkal. Ezt követik a mesterképzésben tanulók 4,46-os átlaggal, majd a doktori iskola hallgatói 4,44-es átlaggal. A tavaszi időszakban szintén a szakirányú továbbképzésben részt vevő hallgatók teljesítménye a legjobb (4,76), azonban őket - az előző félévtől eltérően – az alapképzésben tanulók követik 4,51-es átlaggal. A tavaszi félévre az alapképzésben tanulmányokat folytató hallgatók átlaga 4,51-re emelkedett, a doktori iskola átlaga 3,78-ra csökkent, a többi képzési szint esetében minimális növekedés mutatható ki.

A legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező gyógypedagógia BA alapképzési szak átlaga az őszi félévben 4,48, tavaszi félévben 4,56. Az ezt követő legjobb átlaggal rendelkező alapképzési szak a közösségszervezés BA szak.

Az átlagokat munkarend szerint vizsgálva elmondható, hogy mindkét félévben mindegyik tagozaton tanulmányokat folytató hallgatók átlaga 4,3 feletti. A legjobb átlaggal (4,92) a távoktatásban tanuló szakirányú továbbképzéses hallgatók rendelkeznek. Az őszi félévben nappali tagozaton 4,42-es, levelező tagozaton 4,33-as tanulmányi átlagot értek el hallgatóink.

A fenti arányszámok, kimutatások esetében a kar teljes hallgatói állományát vettük figyelembe. A **3 telephely összehasonlítása** a hallgatói létszámok alakulásának, a tanulmányi eredmények, és finanszírozási forma szerinti arányainak tekintetében, akkor mutathat valós képet, ha a kar fő képzési területéhez, a pedagógusképzés szakjaihoz (csecsemő-és kisgyermeknevelő BA, gyógypedagógia BA, óvodapedagógus BA, tanító BA) kapcsolódó adatokat külön is megvizsgáljuk. Ezek az alapképzések mind a 3 Campuson elérhetőek nappali és levelező munkarendben, mely alól kivétel a gyógypedagógia BA szak, mert ez Jászberényben, Sárospatakon csak levelező tagozaton indult. (4. melléklet)

Az őszi félévben a kar teljes hallgatói állományának a 69,1%-a, az első évfolyamos hallgatók 67,3%-a, az állami ösztöndíjas formában tanulók 78,8%-a, az önköltséges hallgatók 37,8%-a a fent említett 4 alapképzési szakon folytatta tanulmányait. A magas arányszámok miatt is érdemes ezt a területet külön megvizsgálni. A továbbiakban az érintett szakok hallgatói állományát alapul véve történik meg az adatok elemzése.

A **hallgatói létszám** az érintett 4 képzésben összesen 1648 fő, melynek 51,8%-a Egerben, 30,8%-a Jászberényben és 17,4%-a Sárospatakon folytatta tanulmányait, ezen arányokhoz hasonlóan oszlott el a 2020. szeptemberben beiratkozott hallgatói létszám a Campusok között. Az új belépő hallgatók 53,2%-a (205 fő) az egri telephelyen kezdte meg tanulmányait. A telephelyeken nyilvántartott hallgatói létszámhoz viszonyítva az újonnan beiratkozott hallgatók aránya Egerben 24%, Jászberényben 23,3% és Sárospatakon 21,6%.

A hallgatók **munkarend** szerinti eloszlásáról elmondható, hogy minden telephelyen a levelező tagozatos hallgatók aránya a nagyobb. A telephelyek teljes hallgatói létszámát alapul véve elmondható, hogy az egriek 54,3%-a, jászberényiek 81,5%-a, sárospatakiak 85,7%-a levelező tagozaton folytatta tanulmányait.

A **képzések finanszírozását** figyelembe véve az állami ösztöndíjas hallgatók telephelyenkénti megoszlása egyenes arányban van a hallgatói létszámok eloszlásával, mely szerint Egerben 52,5%, Jászberényben 29,3% és Sárospatakon 18,3% tanul állami ösztöndíjas képzésben. A Campusok hallgatói létszámát külön-külön vizsgálva elmondható, hogy mindegyik telephelyen az állami ösztöndíjasok aránya 85% felett van. Az önköltséges hallgatók aránya így minden telephelyen 15% alá esik.

A **lemorzsolódott hallgatók száma** ezeken a képzéseken a legmagasabb, ami az őszi félévben 27 főt jelentett. Ez a szám a kari lemorzsolódás 77,1%-át adja, melyből 59,3%-a egri hallgató. A telephelyek teljes hallgatói állományához viszonyítva az adott telephelyen ez az érték 2,1% alatt maradt (Jászberény 1%, Eger 1,9%, Sárospatak 2,1%). A tavaszi félévre 48,1%-

kal csökkent a hallgatók lemorzsolódása, mely köszönhető a járványügyi helyzethez jól alkalmazkodó hallgatói és oktató bázisnak és a szakmentorok munkájának.

Az **őszi tanulmányi eredmények** átlaga a pedagógusképzéshez tartozó szakok esetében 3,86. A legjobb 4-es átlaggal a jászberényi hallgatók rendelkeznek, az egriek 3,8, míg a sárospatakiak 3,7-es átlagot értek el. A hallgatóink teljesítménye, az oktatóink felkészültsége, és az oktatás minősége mind a 3 telephelyen egyforma, és kiegyensúlyozott.

A pedagógusképzés 4 érintett szakjához kapcsolódó hallgatói létszám, finanszírozás, lemorzsolódás adatok és a tanulmányi eredmények a tavalyi tanévben és a vizsgált tavaszi félévben hasonló arányszámokat mutatnak, jelentős változás nem következett be.

3.1.2. A tanulmányok lezárásának értékelése¹⁰

A **tanulmányok lezárásának értékelése** kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált tanévben 599 fő hallgató tett eleget tanulmányi kötelezettségeinek, és abszolutóriummal zárta a félévét. Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók 91,8%-a szerzett diplomát, mely arányról elmondható, hogy az előző tanévben alacsonyabb (89,1%) volt. Nemzetközi programban 8 fő, míg a tanítói oklevéllel rendelkező oktatók számára meghirdetett újabb műveltségterületi képzés részismereti képzési formájában 20 fő hallgató fejezte be tanulmányait. 19 fő záróvizsgára váró státuszba került, melynek oka, hogy bár abszolutóriumot szereztek, de szakdolgozatukat nem adták be a megadott határidőig, így nem volt lehetőségük a vizsgált tanévben záróvizsgára jelentkezni. A Neveléstudományi Doktori Iskolában 2 fő abszolált.

A diplomát szerzett hallgatókat képzési szintenként megnézve elmondható, hogy 66,5%-a alapképzésben, 20%-a szakirányú továbbképzésben, 7,3%-a osztatlan tanárképzésben és 6,2%-a mesterképzésben végzett. A korábbi évhez képest az arányok az alapképzésnél és a szakirányú továbbképzésnél csökkentek, miközben az osztatlan tanárképzésben és mesterképzésben emelkedtek.

A munkarend szerint megvizsgálva a diplomát szerzeteket elmondható, hogy 68,4%-a levelező, 26%-a nappali tagozatos és 5,6%-a távoktatásos hallgató volt. Mind a nappali, mind a levelező tagozatos munkarendben az alapképzésben végzett hallgatók aránya volt a magasabb a többi képzési szinthez képest.

A kar esetében érdemes megnézni a végzetek telephely szerinti megoszlását is. A végzetek száma egyenesen arányos a telephelyek hallgatói létszámával. Egerben szerzett diplomát a záróvizsgázók 61,5%-a, Jászberényben 27,1%-a és Sárospatakon 11,5%-a. Az alapképzéses hallgatók aránya a legmagasabb mind a 3 telephelyen, mely a következők szerint oszlik el. Az alapképzésben végzett hallgatók 50,5%-a Egerben, 32,2%-a Jászberényben és 17,2%-a Sárospatakon tanult. Szakirányú továbbképzésben végzetek 71,8%-a levelező tagozaton az egri, míg 28,2%-a távoktatásos munkarendben a jászberényi telephelyen végezte tanulmányait.

3.1.3. Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás

A vizsgált tanévben a karon összesen 8 fő **külföldi hallgatót fogadtunk** az Erasmus+ program keretein belül, mely szám megegyezik a tavalyi létszámmal. Az őszi félévben 1 fő Spanyolországból, a tavaszi félévben 5 fő Belgiumból, és 2 fő Törökországból érkezett. Az őszi félévben karon tanuló hallgató tanító szakon, még a tavaszi félévben a karon jelen lévő hallgatók a saját országukban tanárképzésben vesznek részt. Az egyetem összes külföldi hallgatója számára minden félévben biztosítjuk a pedagógiai és pszichológiai tanegységek angol nyelven történő oktatását, melyre bármelyikük jelentkezhet.

¹⁰ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. *melléklet*ben találhatóak.

A karról **kiutazó egyetemi hallgatók** száma a vizsgált tanévre 1 főre csökkent. Neveléstudomány doktori képzésben részt vevő doktorandusz Erasmus+ keretein belül szakmai gyakorlatát Olaszországban töltötte. A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők aránya nagyon alacsony. A hallgatói mobilitási kedv/motiváció hiánya mögött lehetséges okként felsorolható a hallgatók bizonytalan idegen nyelv használata, a helyismeret hiánya, az anyagi lehetőségek behatároltsága, a hosszabb külföldön tartózkodástól való félelem és 2020 tavaszától a külföldi tanulástól visszatartó vírushelyzet által okozott bizonytalanság.

3.1.4. Tehetséggondozás

A **tehetséggondozás** a karon kiemelt fontosságú feladat. A hallgatóink az Intézményi és Országos Tudományos Diákköri Konferenciákon való tudományos dolgozat bemutatásával mutathatják be tanulmányuk ideje alatt folytatott tudományos tevékenységüket. Az Intézményi Tudományos Diákköri Konferencia (TDK) a vizsgált tanév őszi és tavaszi félévben is online formában került megrendezésre.

A vizsgált időszakban a karon összesen 21 tudományos pályamű került bemutatásra az Intézményi TDK versenyen, mely 12,5%-os csökkenést mutat a tavalyi tanévhez képest. Az őszi félévben 1db, a tavaszi félévben 20 db pályaművel jelentkeztek hallgatóink. A korábbi tanévhez hasonlóan mind a 3 Campus hallgatói indultak az intézményi versenyen. A pályaműveket készítő szak szerinti eloszlását megnézve elmondható, hogy legtöbbször BA szakos (8 fő) és óvodapedagógus BA (5 fő) szakos hallgatók indultak a TDK versenyen. A vizsgált tanév tavaszi félévben először indultak gyógypedagógia szakos (3 fő) hallgatók a tudományos megmérettetésen, akik helyezést nem értek el és nem jutottak tovább az OTDK versenyre. A TDK versenyen indult 2 fő csecsemő-és kisgyermeknevelő BA szakos hallgató és 1-1 fő közösség-szervezés BA, pedagógia BA és neveléstudomány MA szakon tanulmányokat folytató hallgató is.

A tavaszi félévben 4 fő első helyezést, 3 fő második helyezést és 2 fő harmadik helyezést ért el. A zsűri egy pályaművet különdíjjal jutalmazott a Sárospataki Comenius Campuson. (6.-7. táblázat).

6. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2020. ősz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Küldndíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Neveléstudományi Intézet	1					1
Összesen	1					1

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

7. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Gyógypedagógiai Intézet	3					
Neveléstudományi Intézet	2	1	1			1
Jászberényi Campus	6	1	2	2		1
Sárospataki Comenius Campus	9	2			1	2
Összesen	20	4	3	2	1	4

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A szakmai zsűri a bemutatott pályaművek közül a 2021 tavaszán megrendezésre kerülő XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára összesen 4 dolgozatot jutatott tovább.

Az OTDK versenyre a karról 11 pályamunkával neveztek hallgatóink, melyből 6 fő a Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekcióban és 5 fő a Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekcióban indult el. A Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekcióban Szöllősi Tamás, neveléstudomány MA szakos hallgató 1. helyezést, Székely Ákos, közösségsszervezés BA szakos hallgató 2. helyezést ért el, miközben Madarász Réka, közösségsszervezés BA szakos hallgató különdíjban részesült. A Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekcióban Szabadkai Vanda, óvodapedagógus BA és Németh Nikolett, tanító BA szakos hallgató különdíjat kapott.

3.1.5. Diplomás pályakövetési felmérés

A **diplomás pályakövetési felmérés** a képzésben bent lévő hallgatóinkra vonatkozó hallgatói motivációs kutatását a kar 159 fő hallgatója töltötte ki, ebből 139 fő alapképzésben, 10-10 fő osztatlan tanárképzésben és mesterképzésben tanult. Az intézményi válaszadók 37,2%-át adják a Kar képzéseiben tanuló hallgatók. A diplomás pályakövetési felmérés végzeteknek készült kérdőívét egyetemi szinten csekély számban töltötték ki végzettjeink, így általános érvényű következtetéseket nem lehet levonni a kapott válaszokból, ezért ennek értékelésére nem kerül sor.

3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

A Pedagógiai Kar kutatási-fejlesztési tevékenységei közül kiemelkedő a Komplex Alapprogramhoz kapcsolható kutatómunka és képzésfejlesztés, valamint az ezzel együtt járó akkreditációs munkálatok, képzők képzése, oktatási segédanyagok elkészítése.

A 2020/21-es tanévben a Gyógypedagógiai Intézet képzésfejlesztést hajtott végre. Ebben a tanévben széles körű összefogással kifejlesztésre került a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány szakindítási dokumentációja, melyet 2021 májusában nyújtottunk be akkreditációra, és a MAB Testület 2021/8/VI/14. számú, szeptember 17.-én kelt határozata megjegyzéssel támogatott.

3.2.1. Írásbeli publikációk

Karunk a 2020/2021 tanévben idegen nyelven 31 publikáció jelent meg. A vizsgált időszakban. oktatóink 17 könyvet írtak, ebből 15 magyar, 2 idegen nyelven jelent meg. Folyóirat cikkek száma 60 ebből magyar nyelvű 47, idegen nyelven megjelent 13. Az ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény száma 68, magyar nyelven 56, idegen nyelven 12 jelet meg (5. melléklet)

Tehát magyar nyelven a könyvrészletek és a folyóirat cikkek jelentősek, idegen nyelven a folyóirat cikk megjelenés jelentős.

3.2.2. Kutatócsoportok és műhelyek eredményei

Karunkon 6 kutatócsoport működik:

- Comenius Kommunikációs Kutatócsoport
- Fejlesztéslélektani Kutatócsoport
- Gyógypedagógiai és Fogyatékoságtudományi Kutatócsoport
- Multikulturalizmus, különleges bánásmód, esélynövelés interdiszciplináris vizsgálatai kutatócsoport
- Neveléslélektani Kutatócsoport
- Óvoda-iskola átmenet kutatócsoport

A kutatócsoportok kutatási témáikban pályázatokat készítenek a kutatás anyagi hátterének biztosításához. (Pl.: A Kínai Tang Shan Normal University-vel közösen benyújtott kutatási témapályázat.) Általános, hogy évente a Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából bemutatják az éves eredményeiket. Jellemző továbbá a kutatási eredmények közös publikálása, konferenciákon történő megjelenítése.

A publikációk és az előadások száma az 5. számú mellékletben benne foglaltatnak.

3.2.3. Konferencia szereplések

A kar oktatói 2020-21 tanévben 68 tudományos előadást tartottak különböző rendezvényeken, nagygyűléseken, tudományos konferenciákon. Ebből 12 előadás idegen nyelven hangzott el.

3.2.4. A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

A kar kapcsolatait a 6. számú melléklet részletesen összefoglalja, melyben látható, hogy 39 magyar intézménnyel és szervezettel van kapcsolatunk. Kiemelt jelentőségű a Magyar Pedagógiai Társaság; a Magyar Pszichológiai Társaság, a Tanárképzők szövetsége; az MTA Miskolci Területi Bizottságával és képzéseink gyakorlati helyszíneivel fenntartott együttműködésünk. 16 nemzetközi intézménnyel szintén kapcsolatban állunk, és ezeken kívül több nemzetközi szervezet tagjai is vagyunk, pl. ISPA.

MELLÉKLETEK (PK)

1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint/ telephely/ képzés neve	Tagozat	Elsős	Elsős	Állami ösztöndíjas	Állami ösztöndíjas	Egyéb	Egyéb	Költségtérítés	Költségtérítés	Önköltség	Önköltség	Hallgatói létszám	Hallgatói létszám	Lemorzsolódás	Lemorzsolódás	Átlag	Átlag
		2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	419	399	1539	1452	0	0	2	1	219	258	1760	1711	28	14	4,3	4,5
Eger	Összesen	239	226	842	786			1	1	110	136	953	923	17	11	4,3	4,5
Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA	Összesen	20	19	115	110					10	11	125	121	1	1	4,1	4,3
	Levelező	10	10	59	57					6	8	65	65	1	1	4	4,2
	Nappali	10	9	56	53					4	3	60	56			4,2	4,5
Gyógyypedagógia BA	Összesen	95	90	306	280					43	61	349	341	8	4	4,4	4,5
	Levelező	69	64	181	160					38	55	219	215	8	3	4,4	4,5
	Nappali	26	26	125	120					5	6	130	126		1	4,5	4,6
Közösségszervezés	Összesen	29	27	63	63					9	9	71	72	1		4,3	4,6
	Levelező	11	11	19	20					5	6	24	26	1		4,4	4,6
	Nappali	18	16	44	43					3	3	47	46			4,5	4,6
Közösségszervezés (humánfejlesztés)	Összesen			2	2							2	2			4,6	4,9
	Levelező			1	1							1	1			4,6	5
	Nappali			1	1							1	1				4,9
Közösségszervezés (kulturális közösségszervezés)	Összesen			5	2					1		6	2			1,9	2,2
	Levelező			1						1		2				0	
	Nappali			4	2							4	2			2,3	2,2
Óvodapedagógus BA	Összesen	60	57	214	199					29	34	243	233	3	5	4,2	4,4
	Levelező	27	27	99	95					25	31	124	126		4	4,3	4,4
	Nappali	33	30	115	104					4	3	119	107	3	1	4,2	4,4
Pedagógia BA	Összesen	5	5	16	16					4	4	20	20			4,2	4,1
	Levelező	5	5	14	14					3	3	17	17			4,1	4,1
	Nappali			2	2					1	1	3	3			4,7	4,5
Tanító BA	Összesen	30	28	121	114			1	1	15	17	137	132	4	1	4,3	4,5
	Levelező	11	9	44	38			1	1	11	14	56	53	2		4,2	4,6
	Nappali	19	19	77	76					4	3	81	79	2	1	4,4	4,4

Jászberény	Összesen	118	116	451	435			1		68	75	520	510	5	3	4,5	4,6
Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA	Összesen			55	53					3	4	58	57			4,5	4,5
	Levelező			46	44					3	4	49	48			4,5	4,5
	Nappali			9	9							9	9			4,7	4,8
Gyógypedagógia BA	Összesen	61	58	128	122					23	25	151	147	4		4,7	4,6
	Levelező	61	58	128	122					23	25	151	147	4		4,7	4,6
Közösségsszervezés	Összesen			12	11					1	2	13	13			4,8	4,7
	Levelező			11	10					1	2	12	12			4,8	4,7
Közösségsszervezés (kulturális közösségsszervezés)	Összesen			1	1							1	1				
	Levelező			1	1							1	1				
Óvodapedagógus BA	Összesen	24	26	139	135					16	19	155	154	1	2	4,5	4,7
	Levelező	14	16	105	103					14	17	119	120	1	1	4,4	4,7
	Nappali	10	10	34	32					2	2	36	34		1	4,5	4,7
Tanító BA	Összesen	33	32	117	114			1		25	25	143	139		1	4,4	4,5
	Levelező	23	22	70	68			1		23	23	94	91		1	4,4	4,5
	Nappali	10	10	47	46					2	2	49	48			4,5	4,6
Sárospatak	Összesen	62	57	246	231					41	47	287	278	6		4,2	4,5
Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA	Összesen			23	23					1	1	24	24			4,4	4,7
	Levelező			20	21					1	1	21	22			4,4	4,7
	Nappali			3	2							3	2			4,5	4,4
Gyógypedagógia BA	Összesen	15	14	51	45					10	14	61	59	2		4,4	4,7
	Levelező	15	14	51	45					10	14	61	59	2		4,4	4,7
Óvodapedagógus BA	Összesen	24	24	104	100					14	17	118	117			4,4	4,5
	Levelező	16	16	85	81					13	16	98	97			4,3	4,5
	Nappali	8	8	19	19					1	1	20	20			4,5	4,3
Tanító BA	Összesen	23	19	68	63					16	15	84	78	4		3,9	4,4
	Levelező	23	19	52	48					14	14	66	62	4		3,7	4,3
	Nappali			16	15					2	1	18	16			4,4	4,6
doktori képzés (PhD/DLA)	Összesen	13	12	36	37					58	52	94	89	1		4,4	3,8
Eger	Összesen	13	12	36	37					58	52	94	89	1		4,4	3,8
Neveléstudományok PhD	Összesen	13	12	36	37					58	52	94	89	1		4,4	3,8
A tanári személyiség és a nevelői hatás eszközei program	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				

Digitális pedagógia	Összesen			2	2					7	6	9	8			4,3	3,5
	Levelező									7	6	7	6			4	2,9
	Nappali			2	2							2	2			5	4,9
Iskolapedagógia	Összesen	4	4	23	23					30	30	53	53			4,4	3,6
	Levelező									27	27	27	27			4,1	3,3
	Nappali	4	4	23	23					3	3	26	26			4,7	3,8
Műveltségterületek pedagógiája	Összesen	8	7	6	7					3	2	9	9			5	5
	Levelező	4	3	1	1					3	2	4	3			5	5
	Nappali	4	4	5	6							5	6			5	5
Pedagóguskutatás	Összesen	1	1	5	5					17	13	22	18	1		4,2	3,6
	Levelező	1	1							17	13	17	13	1		4	3,8
	Nappali			5	5							5	5			4,9	3,3
egységes, osztatlan képzés	Összesen	13	12	197	179					27	29	224	208	2	3	4,3	4,3
Eger	Összesen	13	12	197	179					27	29	224	208	2	3	4,3	4,3
Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen	5	5	18	14					1	2	19	16		2	4,2	3,9
	Levelező	3	3	10	8					1	2	11	10		1	4,2	4
	Nappali	2	2	8	6							8	6		1	4,4	3,7
Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen			5	7							5	7			4,4	4,2
	Levelező			2	2							2	2			4,3	4
	Nappali			3	5							3	5			4,5	4,3
Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen			2	2							2	2			4,8	5
	Levelező			1	1							1	1			5	5
	Nappali			1	1							1	1			4,7	5
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen	6	5	68	51					17	16	85	67	2	1	4,2	4,2
	Levelező	4	3	34	26					12	11	46	37	2	1	3,9	4
	Nappali	2	2	34	25					5	5	39	30			4,4	4,4
Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen			91	92					8	10	99	102			4,5	4,5
	Levelező			38	35					8	10	46	45			4,5	4,4
	Nappali			53	57							53	57			4,6	4,5

Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen	2	2	7	6					1	1	8	7			4,1	3,5
	Levelező			2	2							2	2			3,8	2,5
	Nappali	2	2	5	4					1	1	6	5			4,2	4
Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen			6	7							6	7			3,9	4,6
	Levelező			3	3							3	3			3,1	4,6
	Nappali			3	4							3	4			4,7	4,5
mesterképzés (MA/MSc)	Összesen	22	27	57	56			1	1	12	12	70	69	2		4,5	4,4
Eger	Összesen	22	27	57	56			1	1	12	12	70	69	2		4,5	4,4
Neveléstudomány MA	Összesen	17	22	51	50					10	11	61	61	1		4,5	4,5
	Levelező	12	17	41	40					10	11	51	51	1		4,6	4,5
	Nappali	5	5	10	10							10	10			4,2	4,1
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	5	5	5	5					2	1	7	6	1		4,6	4,8
Közösségi művelődés tanár (4 félév)	Összesen	2	2	2	2					1	1	3	3			4,6	4,5
	Levelező	2	2	2	2					1	1	3	3			4,6	4,5
Pedagógia tanár (2 félév)	Összesen	3	3	3	3					1		4	3	1		4,7	5
	Levelező	3	3	3	3					1		4	3	1		4,7	5
Tanári mesterszak	Összesen			1	1			1	1			2	2			0	0
Ének-zene tanár - Pedagógia tanár	Összesen			1	1							1	1				
	Levelező			1	1							1	1				
Pedagógia tanár - Testnevelő tanár	Összesen							1	1			1	1			0	0
	Levelező							1	1			1	1			0	0
Nemzetközi program képzése	Összesen	7	23			12	23					12	23		1	4,8	4,1
Eger	Összesen	7	23			12	23					12	23		1	4,8	4,1
Erasmus	Összesen	7	23			12	23					12	23		1	4,8	4,1
	Nappali	7	23			12	23					12	23		1	4,8	4,1
Részismeret	Összesen	24	25	0	0	0	0	0	0	31	22	31	22	0	0	3,8	4,6
Eger	Összesen	4	5							10	1	10	1			2,9	5
Részismeret	Összesen	4	5							10	1	10	1			2,9	5
	Levelező	4	5							10	1	10	1			2,9	5
Jászberény	Összesen	7	7							7	7	7	7			4,5	4,3
Matematika VMT	Összesen	7	7							7	7	7	7			4,5	4,3

	Levelező	7	7							7	7	7	7			4,5	4,3
Sárospatak	Összesen	13	13							14	14	14	14			4	4,5
Angol VMT	Összesen	5	5							5	5	5	5			4,3	4,3
	Levelező	5	5							5	5	5	5			4,3	4,3
Magyar VMT	Összesen	1	1							1	1	1	1			5	5
	Levelező	1	1							1	1	1	1			5	5
Matematika VMT	Összesen	7	7							7	8	7	8			3,6	4,5
	Levelező	7	7							7	8	7	8			3,6	4,5
Részismeret	Összesen									1		1				3,8	
	Levelező									1		1				3,8	
szakirányú továbbképzés	Összesen	74	104	0	0	0	0	0	0	195	163	195	163	2	2	4,7	4,8
Eger	Összesen	73	70	0	0	0	0	0	0	148	114	148	114	2	1	4,5	4,8
Egyéni bánásmód, differenciált tanulás-szervezés	Összesen	9	9							11	11	11	11			3,2	4,2
	Levelező	9	9							11	11	11	11			3,2	4,2
Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia	Összesen	28	27							63	30	63	30	1		4,8	4,8
	Levelező	28	27							63	30	63	30	1		4,8	4,8
Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés	Összesen	4	4							4	4	4	4			4	4,8
	Levelező	4	4							4	4	4	4			4	4,8
Közüktatási vezető pedagógus-szakvizsga	Összesen	31	29							60	59	60	59	1	1	4,3	4,7
	Levelező	31	29							60	59	60	59	1	1	4,3	4,7
Tehetség-gondozás, tehetségfejlesztés pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	Összesen	1	1							10	10	10	10			4,9	5
	Levelező	1	1							10	10	10	10			4,9	5
Jászberény	Összesen	1	34							47	49	47	49		1	4,9	4,8
Közüktatási vezető és pedagógus-szakvizsga	Összesen	1	34							47	49	47	49		1	4,9	4,8
	Távoktatás	1	34							47	49	47	49		1	4,9	4,8
Vendég-hallgató	Összesen						1						1				3,6
Eger	Összesen																
Vendég-hallgatói képzés	Összesen						1						1				3,6
	Levelező						1						1				3,6
PK összesen:		572	602	1829	1724	12	24	3	2	542	536	2386	2286	35	20	4,4	4,5

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév)

Képzési szint/telephely/képzés neve		Tagozat	Abszolvált	Diplomát szerzett	Végzett	Záróvizsgára vár	Összesen
alapképzés (BA/BSc/BProf)	alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen		366		14	380
	Eger	Összesen		185		3	188
	Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA	Összesen		42		1	43
		Levelező		22		1	23
		Nappali		20			20
	Gyógypedagógia BA	Összesen		17			17
		Levelező		17			17
	Közösségszervezés	Összesen		24			24
		Levelező		9			9
		Nappali		9			9
	Közösségszervezés (kulturális közösségszervezés)	Összesen		6			6
		Levelező		1			1
		Nappali		5			5
	Óvodapedagógus BA	Összesen		67		2	69
		Levelező		32		1	33
		Nappali		35		1	36
	Pedagógia BA	Összesen		4			4
		Levelező		3			3
		Nappali		1			1
	Tanító BA	Összesen		31			31
		Levelező		12			12
		Nappali		19			19
	Jászberény	Összesen		118		4	122
	Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA	Összesen		29		2	31
		Levelező		24		2	26

		Nappali		5		5
	Közösségszervezés	Összesen		11		11
		Levelező		11		11
	Óvodapedagógus BA	Összesen		43	1	44
		Levelező		35	1	36
		Nappali		8		8
	Tanító BA	Összesen		35	1	36
		Levelező		24		24
		Nappali		11	1	12
	Sárospatak	Összesen		63	7	70
	Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA	Összesen		12	1	13
		Levelező		12	1	13
	Gyógypedagógia BA	Összesen		13	2	15
		Levelező		13	2	15
	Óvodapedagógus BA	Összesen		27	3	30
		Levelező		22	2	24
		Nappali		5	1	6
	Tanító BA	Összesen		11	1	12
		Levelező		5	1	6
		Nappali		6		6
doktori képzés (PhD/DLA)	doktori képzés (PhD/DLA)	Összesen	2			2
	Eger	Összesen	2			2
	Neveléstudományok PhD	Összesen	2			2
	Pedagóguskutatás	Összesen	2			2
		Levelező	2			2
egységes, osztatlan képzés	egységes, osztatlan képzés	Összesen		40	2	42
	Eger	Összesen		40	2	42
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen		1		1

		Levelező		1		1
	Magyartanár (általános iskolai 10 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen		1		1
		Levelező		1		1
	Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen		3	2	5
		Levelező			1	1
		Nappali		3	1	4
	Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen		33		33
		Levelező		19		19
		Nappali		14		14
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen		1		1
		Levelező		1		1
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév) - Közösségi művelődés tanár	Összesen		1		1
		Levelező		1		1
	mesterképzés (MA/MSc)	Összesen		34	3	37
mesterképzés (MA/MSc)	Eger	Összesen		34	3	37
	Neveléstudomány MA	Összesen		30	2	32
		Levelező		28	2	30
		Nappali		2		2
	Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen		4		4
	Közösségi művelődés tanár (4 félév)	Összesen		1		1
		Levelező		1		1
	Pedagógia tanár (2 félév)	Összesen		3		3
		Levelező		3		3
	Tanári mesterszak	Összesen			1	1
	Ének-zene tanár - Pedagógia tanár	Összesen			1	1
		Levelező			1	1
Ne m z t	Nemzetközi program képzése	Összesen			8	8

	Eger	Összesen			8		8
	Erasmus	Összesen			8		8
		Nappali			8		8
Részismeret	Részismeret	Összesen			20		20
	Eger	Összesen			2		2
	Részismeret	Összesen			2		2
		Levelező			2		2
	Jászberény	Összesen			7		7
	Matematika VMT	Összesen			7		7
		Levelező			7		7
	Sárospatak	Összesen			11		11
	Angol VMT	Összesen			4		4
		Levelező			4		4
	Matematika VMT	Összesen			7		7
		Levelező			7		7
szakirányú továbbképzés	szakirányú továbbképzés	Összesen		110			110
	Eger	Összesen		79			79
	Egyéni bánásmód, differenciált tanulásszervezés	Összesen		3			3
		Levelező		3			3
	Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia	Összesen		31			31
		Levelező		31			31
	Közoktatási vezető pedagógus-szakvizsga	Összesen		35			35
		Levelező		35			35
	Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	Összesen		10			10
		Levelező		10			10
	Jászberény	Összesen		31			31
	Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga	Összesen		31			31
		Távoktatás		31			31
	PK összesen:		2	550	28	19	599

3. melléklet: A Pedagógiai Kar jászberényi és sárospataki telephelyén folyó más Kar által gondozott képzésekre vonatkozó hallgatói adatok (2020/2021. tanév)

Képzés gazdája (Kar rövidítés)	Campus/képzési szint/szak/tagozat	Elsős 2020/21. ősz	Elsős 2020/21. tavasz	Állami ösztöndíjas 2020/21. ősz	Állami ösztöndíjas 2020/21. tavasz	Költségtér- ítés 2020/21. ősz	Költségtér- ítés 2020/21. tavasz	Önköltsége s 2020/21. ősz	Önköltsége s 2020/21. tavasz	Hallgatói létszám 2020/21. ősz	Hallgatói létszám 2020/21. tavasz	Lemorzsol ódás 2020/21. ősz	Lemorzsol ódás 2020/21. tavasz	Átlag 2020/21. ősz	Átlag 2020/21. tavasz
Jászberényi Campus															
GTK	GTK képzései összesen:	16	16	28	23			2	2	30	25			4,1	4,4
	alapképzés (BA/BSc/BProf)			5						5				5	
	Szociális munka			5						5				5	
	Levelező			5						5				5	
	mesterképzés (MA/MSc)	16	16	23	23			2	2	25	25			4	4,4
	Szociálpedagógia MA	16	16	23	23			2	2	25	25			4	4,4
	Levelező	16	16	23	23			2	2	25	25			4	4,4
IK	IK képzései összesen:	18	17	20	19			4	4	24	23		2	4,3	4,1
	alapképzés (BA/BSc/BProf)							1	1	1	1				
	Informatikus könyvtáros BA							1	1	1	1				
	Levelező							1	1	1	1				
	felsőoktatási szakképzés	18	17	20	19			3	3	23	22		2	4,3	4,1
	Programtervező informatikus	8	7	7	6			2	2	9	8			4,4	4,1
	Levelező	8	7	7	6			2	2	9	8			4,4	4,1
	Nappali	10	10	13	13			1	1	14	14		2	4,1	4,1
	Jászberényi Campus összesen:	34	33	48	42	0	0	6	6	54	48	0	2	4,2	4,3
Sárospataki Comenius Campus															
GTK	GTK képzései összesen:			7	7			2	2	9	9		2	4,4	5
	felsőoktatási szakképzés			7	7			2	2	9	9		2	4,4	5
	Turizmus-vendéglátás			7	7			2	2	9	9		2	4,4	5
	Levelező							1	1	1	1		1		
	Nappali			7	7			1	1	8	8		1	4,4	5
IK	IK képzései összesen:			13	12			1	1	14	13	1		4,7	4,7
	alapképzés (BA/BSc/BProf)			10	9			1	1	11	10	1		4,7	4,5
	Programtervező informatikus BSc			10	9			1	1	11	10	1		4,7	4,5

	Levelező			10	9			1	1	11	10	1		4,7	4,5
	felsőoktatási szakképzés			3	3					3	3			4,8	5
	Programtervező informatikus			3	3					3	3			4,8	5
	Levelező			3	3					3	3			4,8	5
TTK	TTK képzései összesen:	8	8	18	18			7	7	25	25			3,2	3,9
	alapképzés (BA/BSc/BProf)			7	7			3	3	10	10			3,7	4,2
	Szőlész-borász mérnöki			7	7			3	3	10	10			3,7	4,2
	Levelező			7	7			3	3	10	10			3,7	4,2
	felsőoktatási szakképzés	8	8	11	11			4	4	15	15			2,7	3,7
	Szőlész-borász	8	8	11	11			4	4	15	15			2,7	3,7
	Levelező	8	8	11	11			4	4	15	15			2,7	3,7
	Sárospataki Comenius Campus	8	8	38	37	0	0	10	10	48	47	1	2	4,1	4,5

4. melléklet: A pedagógusképzés képzési területéhez kapcsolódó 4 alapszak hallgatói eloszlása telephelyenként (2020/2021. tanév)

Képzési szint/ telephely/ képzés neve	Tagozat	Elsős	Elsős	Állami ösztöndíjas	Állami ösztöndíjas	Egyéb	Egyéb	Költségtérítés	Költségtérítés	Önköltség	Önköltség	Hallgatói létszám	Hallgatói létszám	Lemorzsolódás	Lemorzsolódás	Átlag	Átlag
		2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz	2020/21. őszi	2020/21. tavasz
Eger		205	194	756	703	0	0	1	1	97	123	854	827	16	11	4,25	4,425
Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA	Összesen	20	19	115	110					10	11	125	121	1	1	4,1	4,3
	Levelező	10	10	59	57					6	8	65	65	1	1	4	4,2
	Nappali	10	9	56	53					4	3	60	56			4,2	4,5
Gyógypedagógia BA	Összesen	95	90	306	280					43	61	349	341	8	4	4,4	4,5
	Levelező	69	64	181	160					38	55	219	215	8	3	4,4	4,5
	Nappali	26	26	125	120					5	6	130	126		1	4,5	4,6
Óvodapedagógus BA	Összesen	60	57	214	199					29	34	243	233	3	5	4,2	4,4
	Levelező	27	27	99	95					25	31	124	126		4	4,3	4,4
	Nappali	33	30	115	104					4	3	119	107	3	1	4,2	4,4
Tanító BA	Összesen	30	28	121	114			1	1	15	17	137	132	4	1	4,3	4,5
	Levelező	11	9	44	38			1	1	11	14	56	53	2		4,2	4,6
	Nappali	19	19	77	76					4	3	81	79	2	1	4,4	4,4
Jászberény		118	116	439	424	0	0	1	0	67	73	507	497	5	3	4,5	4,6

Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA	Összesen			55	53					3	4	58	57			4,5	4,5
	Levelező			46	44					3	4	49	48			4,5	4,5
	Nappali			9	9							9	9			4,7	4,8
Gyógypedagógia BA	Összesen	61	58	128	122					23	25	151	147	4		4,7	4,6
	Levelező	61	58	128	122					23	25	151	147	4		4,7	4,6
Óvodapedagógus BA	Összesen	24	26	139	135					16	19	155	154	1	2	4,5	4,7
	Levelező	14	16	105	103					14	17	119	120	1	1	4,4	4,7
	Nappali	10	10	34	32					2	2	36	34		1	4,5	4,7
Tanító BA	Összesen	33	32	117	114			1		25	25	143	139		1	4,4	4,5
	Levelező	23	22	70	68			1		23	23	94	91		1	4,4	4,5
	Nappali	10	10	47	46					2	2	49	48			4,5	4,6
Sárospatak		62	57	246	231	0	0	0	0	41	47	287	278	6	0	4,3	4,6
Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA	Összesen			23	23					1	1	24	24			4,4	4,7
	Levelező			20	21					1	1	21	22			4,4	4,7
	Nappali			3	2							3	2			4,5	4,4
Gyógypedagógia BA	Összesen	15	14	51	45					10	14	61	59	2		4,4	4,7
	Levelező	15	14	51	45					10	14	61	59	2		4,4	4,7
Óvodapedagógus BA	Összesen	24	24	104	100					14	17	118	117			4,4	4,5
	Levelező	16	16	85	81					13	16	98	97			4,3	4,5
	Nappali	8	8	19	19					1	1	20	20			4,5	4,3
Tanító BA	Összesen	23	19	68	63					16	15	84	78	4		3,9	4,4
	Levelező	23	19	52	48					14	14	66	62	4		3,7	4,3
	Nappali			16	15					2	1	18	16			4,4	4,6
PK pedagógusképzésben lévő hallgatók adatai összesen:		385	367	1441	1358	0	0	2	1	205	243	1648	1602	27	14	4,4	4,5

5. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021)

Írásban megjelent publikációk

Campus neve	Szervezeti egység	Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény	
		Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
Egri Campus	Gyógypedagógiai Intézet	10	0	1	0	9	2	26	1
	Neveléstudományi Intézet	16	1	4	0	2	2	8	2
	Pszichológia Intézet	18	2	6	1	17	2	18	7
	Tanító-és Óvóképző Intézet	4	0	1	0	0	3	0	2
Jászberényi Campus	Nevelés-és Művelődéstudományi Intézet	2	0	1	0	5	0	1	0
	Tudástechnológiai Intézet	1	1	1	1	5	0	2	0
Sárospataki Comenius Campus	Humántudományok Intézete	3	0	0	0	9	1	0	0
	Reáltudományok Intézete	2	0	1	0	0	3	1	0
Összesen		56	4	15	2	47	13	56	12

(Forrás: oktatói adatközlés)

6. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév)

Hazai intézményekkel fenntartott kapcsolatok

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE oktatási egység (intézet/tanszék)
Családbarát Ország (CSBO)	A koragyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése projektben képzésfejlesztési és képzési feladatok ellátása és a gyógypedagógia szak országos konzorciumában való részvétel	Gyógypedagógiai Intézet
ELTE TOK	Gyermeknevelés online tudományos folyóirat szerkesztőbizottságában való részvétel	Gyógypedagógiai Intézet
Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ)	Tananyagfejlesztés, oktatás.	Gyógypedagógiai Intézet
Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete	Egyesületi tagság	Gyógypedagógiai Intézet
Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége	Egyesületi tagság	Gyógypedagógiai Intézet

Gyakorlati képzőhelyek	A gyakorlóhelyek gyógypedagógus képzés gyakorlati helyszíneként terephelyet és mentorpedagógusokat biztosítanak.	Gyógypedagógiai Intézet
NMI Nemzeti Művelődési Intézet és a Közösségszervezés szakos képzést folytató felsőoktatási intézmények közötti együttműködés	A megkezdett szakmai együttműködések erősítése, folytatása. A hallgatók szakmai fejlődését segítő hálózatok erősítése. A Közösségi művelődés tanára és a Közösségszervezés szakok hosszútávú sikeressége érdekében elengedhetetlen az elmúlt évek tapasztalatainak felsőoktatási szereplők általi közös elemzése és értékelése, összehangolt képzési tartalom kialakítása mind az elméleti, mind a gyakorlati felkészítés terén. A Közösségszervezés és a Közösségi művelődés tanár szak mögött egységes országos szakmai összefogás van. A közösségszervezés BA képzést indító felsőoktatási intézmények (Művelődéstudományi és Andragógiai Szakbizottság) és az NMI Művelődési Intézet Nonprofit Közhasznú Kft. által létrehozott Közösségszervezés BA munkacsoport az elmúlt másfél-két évben is, komoly előkészítő, fejlesztő munkát végzett, hogy tartalmas, a munkaerő-piaci igényekhez igazodó képzés induljon a felsőoktatási intézményekben. Számos eredménye van az együttműködésnek a munkacsoport tagjai pl. kialakították a Közösségszervezés alapszak „közös tudása” témaköreinek javasolt irodalomlistáját, a „közös tudás” témavázlatok – segédletét, a szakmai gyakorlóhelyek listáját, a közösségszervezés alapszakhoz hasznosítható oktatói publikációk listáját, a szak szakmai gyakorlatának dokumentumait stb. A Munkacsoport az elemző, értékelő feladatán túl európai hálózatfeltárási tevékenységet is ellát a kulturális felsőoktatás vonatkozásában, illetőleg figyelemmel kíséri a hazai és nemzetközi kutatásokat is, továbbá tananyagírásban is együttműködik: lásd „Tudástár a közösségi művelődésben” sorozat.	Neveléstudományi Intézet Andragógiai és Közművelődési Tanszék
Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar	Az óvoda-iskola átmenet kutatócsoport együttműködése.	Neveléstudományi Intézet, Pedagógia Tanszék
Magyar Pszichológiai Társaság	Együttműködés az országban működő, pszichológia területén dolgozó szakemberekkel.	Pszichológia Intézet
Magyar Pedagógiai Társaság	Együttműködés az országban működő, pedagógia területén dolgozó szakemberekkel.	Pszichológia Intézet
Magyar Tudományos Akadémia Miskolci Akadémiai Bizottsága	Együttműködés a régióban oktató-kutató pszichológusokkal a MAB Pszichológiai Szakbizottságának keretén belül, elsősorban a tudományos kutatások témaköreiben.	Pszichológia Intézet
Tanárképzők Szövetsége	Folyamatos együttműködés a tanárképzést folytató szakemberekkel.	Pszichológia Intézet Iskolapszichológia Tanszék

GYERMEKJÓLÉTI ÉS BÖLCSŐDEI IGAZGATÓSÁG Eger	Együtműködés a „Csecsemő-és kisgyermeknevelő” Ba. szak gyakorlati képzésében.	Pszichológia Intézet Fejlődés-és Neveléslélektani Tanszék
KIS PINGVIN NONPROFIT KÖZHASZNÚ KFT. Mezőkövesd	Együtműködés a „Csecsemő-és kisgyermeknevelő” Ba. szak gyakorlati képzésében.	Pszichológia Intézet Fejlődés-és Neveléslélektani Tanszék
GYÖNGYÖS DOBÓ ÚTI BÖLCSŐDE Gyöngyös	Együtműködés a „Csecsemő-és kisgyermeknevelő” Ba. szak gyakorlati képzésében.	Pszichológia Intézet Fejlődés-és Neveléslélektani Tanszék
MISKOLCI EGYESÍTETT SZOCIÁLIS, EGÉSZSÉGÜGYI ÉS GYERMEKJÓLÉTI INTÉZMÉNY Miskolc	Együtműködés a „Csecsemő-és kisgyermeknevelő” Ba. szak gyakorlati képzésében.	Pszichológia Intézet Fejlődés-és Neveléslélektani Tanszék
PÉTERVÁSÁRAI NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE Pétervására	Együtműködés a „Csecsemő-és kisgyermeknevelő” Ba. szak gyakorlati képzésében.	Pszichológia Intézet Fejlődés-és Neveléslélektani Tanszék
JGYPK Alkalmazott Pedagógiai Intézet Óvodapedagógus-képző Tanszék	A narratív készség fejlesztésének lehetőségei digitális eszközökkel 3-8 éves életkorban	Tanító-és Óvóképző Intézet
EKE Sporttudományi Intézet	Komplex mozgás – és nyelvi-kommunikációs képességfejlesztés	Tanító-és Óvóképző Intézet
Jászberényi Városi Könyvtár	Óvodapedagógus, tanító szakos hallgatók gyermekkönyvtári gyakorlata az olvasóvá nevelés lehetőségei a NépmesePont segítségével.	EKE Tittel Pál Könyvtár Jászberényi Campus Könyvtár
ELTE-TÓK	ÓTE Igennyelvi Tagozat	Jászberényi Campus
Magyar Bölcsődék Egyesülete	Szakmai együttműködés, irányelvek és módszertani iránymutatás kidolgozása	Jászberényi Campus
Székelyudvarhely Művelődési Ház	Közös konferenciák, workshopok	Jászberényi Campus
Moholy –Nagy Művészeti Egyetem	Előadások, workshopok, művésztelepek	JC Anyanyelvi és Művészeti Nev. Tanszék
Képzőművészeti Egyetem	Előadások, workshopok, művésztelepek	JC, Anyanyelvi és Művészeti Nev. Tanszék
Néprajzi Múzeum	Kutatói együttműködés	JC, Anyanyelvi és Művészeti Nev. Tanszék
Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem – Egyházzene tanszék	Szakmai együttműködés	JC, Anyanyelvi és Művészeti Nev. Tanszék

Sárospataki Református Teológiai Akadémia	szakmai együttműködés: közös rendezvények	Sárospataki Comenius Campus
ELTE TÓK – Ének-zene Tanszék, BTK – Mai Magyar Nyelvi Tanszék	szakmai együttműködések: ÓTE rendezvények (zenei nevelés, anyanyelvi nevelés)	Sárospataki Comenius Campus, Humán Tudományok Intézete
Eötvös József Főiskola, Baja	szakmai együttműködés, publikálás, ÓTE rendezvények (matematikai nevelés)	Sárospataki Comenius Campus
Debreceni Egyetem Neveléstudományok Intézete	szakmai együttműködés, publikálás	Sárospataki Comenius Campus, Humán Tudományok Intézete
Dunaújvárosi Egyetem, Szervezetfejlesztési és Kommunikációtudományi Kutatócsoport	szakmai együttműködés, publikálás	Sárospataki Comenius Campus, Humán Tudományok Intézete
Debreceni Református Hittudományi Egyetem Kölcsey Ferenc Tanítóképzési Intézet, Debrecen	szakmai együttműködés a matematika oktatása területén, közös rendezvények	Sárospataki Comenius Campus, Reál Tudományok Intézete
Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét	szakmai együttműködés a matematika oktatása területén, közös rendezvények	Sárospataki Comenius Campus, Reál Tudományok Intézete
Széchenyi Egyetem, Apáczai Csere János Kar, Győr	szakmai együttműködés a matematika oktatása területén	Sárospataki Comenius Campus, Reál Tudományok Intézete
Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Tanító- és Óvóképző Intézet, Szeged	szakmai együttműködés a matematika oktatása területén	Sárospataki Comenius Campus, Reál Tudományok Intézete
Nyíregyházi Egyetem, Nyíregyháza	szakmai együttműködés a testnevelés területén	Sárospataki Comenius Campus, Reál Tudományok Intézete

Külföldi intézményekkel fenntartott kapcsolatok

Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE Szervezeti egység
Kína	China Tangshan Normal University	TÉT kutatási együttműködési pályázat közös kutatásra (a pályázatot befogadták, döntés még nem született)	Gyógypedagógiai Intézet
Ausztria	Pädagogische Hochschule Burgenland, Eisenstadt	Szakmai együttműködés, oktatás, kutatás	Neveléstudományi Intézet, Pedagógia Tanszék
Svédország	Linnaeus Egyetem, Vaxjö	Közös kutatási és oktatási együttműködés elsősorban a pozitív pszichológia, ill.flow-élmény témakörében.	Pszichológia Intézet

Kazakhstan	South Kazakhstan State Pedagogical University	Közös kutatási és oktatási együttműködés az iskolapszichológia témaköreiből.	Pszichológia Intézet
Dánia	Aarhus University	6-10 éves gyermekek szövegértési készségének fejlesztése digitális eszközökkel	Tanító-és Óvóképző Intézet
Norvégia	University of Stavanger	6-10 éves gyermekek szövegértési készségének fejlesztése digitális eszközökkel	Tanító-és Óvóképző Intézet
USA	Florida Gulf Coast University	teachers' training	Jászberényi Campus
Finnország	University of Oulu	Preschool teachers' training master degree	JC- Tervezett
Finnország	University of Oulu	Intercultural teachers in education	JC- Tervezett
Erdély, Románia	Székelyudvarhely Művelődési Ház	kutatások, vendégoktatók,	Jászberényi Campus
Ausztria	Pädagogische Hochschule Kärnten, Klagenfurt	Erasmus oktatói-hallgatói mobilitás	Jászberényi Campus
Norvégia	Nord-Trøndelag University College, Faculty of Teacher Education, Levanger	Erasmus oktatói-hallgatói mobilitás	Jászberényi Campus
Lengyelország	The Jan Kochanowski Unviersity in Kielce,	Erasmus oktatói-hallgatói mobilitás	Jászberényi Campus
Lengyelország	Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie	oktatói-hallgatói mobilitás, vendégoktatás (tanításmódszertan), Erasmus diákfesztiválon való részvétel	Sárospataki Campus
Szlovákia	Selye János Egyetem	konferencia részvételek, publikálás	Sárospataki Campus
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász	konferencia részvételek, hallgatói mobilitás (részvétel részképzésben)	Sárospataki Campus

VI. Természettudományi Kar önértékelése

Tartalomjegyzék

VI. Természettudományi Kar önértékelése	171
1 A kar általános helyzetképe.....	172
2 A kar személyi állománya.....	172
2.1 Dolgozói összetétel.....	172
2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	173
2.3 Az oktatók minőségének biztosítása	176
2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége	176
2.3.2 Oktatói óraterhelés	177
2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése.....	179
3 A kar kulcsfontosságú eredményei	180
3.1 Oktatási eredmények értékelése	180
3.1.1 A hallgatók képzési adatai	180
3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése	183
3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás.....	183
3.1.4 Tehetséggondozás	184
3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés	186
3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység.....	186
3.2.1 Írásbeli publikációk.....	186
3.2.2 Kutatócsoportok és tehetségműhelyek.....	186
3.2.3 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok	187
MELLÉKLETEK (TTK)	188
1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai	188
2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév).....	195
3. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév) .	200
4. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév).....	200
5. melléklet: A Természettudományi Kar organogramja (2021) (Forrás: TTK SZMR)	205

1 A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A Kar neve:	Természettudományi Kar
A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	biológia, élelmiszertudomány, fizika, földtudomány, kémia, környezettudomány, sporttudomány, szőlészet-borászat
Képzési területek:	agrártudomány, pedagógusképzés, sporttudomány, természettudomány
A dékán neve:	Pénzesné Dr. Kónya Erika (2020. 09. 30-ig) Dr. Tóth Antal (2020. 10. 01-től)
A dékánhelyettes neve:	Dr. Tóth Antal (2020. 09. 30-ig) Herpainé dr. Lakó Judit (2020. 10. 01-től)
A Dékáni Hivatal vezetője:	Kovácsné Grabec Erika

A Természettudományi Kar a felsőfokú szakemberképzés keretében felsőoktatási szakképzést, alapképzést (BSc), mesterképzést (MSc), osztatlan és rövid ciklusú tanárképzést, szakirányú továbbképzést és duális képzést folytat. A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek: agrártudomány, pedagógusképzés, sporttudomány és természettudomány.

A kar intézetei és tanszékei:

- **Biológiai Intézet:** *Állattani Tanszék, Növénytani és Növényélettani Tanszék;*
- **Földrajz és Környezettudományi Intézet:** *Környezettudományi és Tájökológiai Tanszék, Társadalomföldrajzi és Területfejlesztési Tanszék, Természetföldrajzi és Geoinformatikai Tanszék;*
- **Élelmiszertudományi Intézet:** *Fizika Tanszék, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék;*
- **Sporttudományi Intézet;**
- **Szőlészeti és Borászati Intézet.**

További, a TTK-hoz tartozó szervezeti egységek:

- **Botanikus kert;**
- **„Varázstorony” Természettudományi Pályaorientációs és Módszertani Központ.**

2 A kar személyi állománya

2.1 Dolgozói összetétel

A 2020/2021-es tanévben a kar teljes oktatói állománya 110 fő, mely a tavalyi tavaszi félévhez képest 8,9%-kal emelkedett. A főállású oktatók/kutatók száma 2 fővel, a részmunkaidős alkalmazottak száma 6 fővel, míg a megbízással foglalkoztatott oktatók száma 1 fővel emelkedett. A kar foglalkoztatás szerinti eloszlása mind a két félévben ugyanolyan arányú. A kar teljes oktatói/kutatói állományát alapul véve elmondható, hogy 55,5%-a főállású oktató/kutató, 11,8%-a részmunkaidős és 32,7%-a megbízott oktató. Összesen a közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók aránya a teljes állomány 67,3%-a.

Az őszi félévben a főállású, teljes munkaidős foglalkoztatottak 42,6%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott, mely a korábbi tanév tavaszi félévéhez képest

csökkent, azaz növekedett a főiskolai docensnél magasabb beosztásban lévők száma. A tavaszi félévre ez az arány tovább csökkent 41%-ra. A főállású alkalmazottak beosztás szerinti eloszlása módosult, miközben a létszámukban nem következett be változás. Tavaszi félévre a karhoz 1 fő egyetemi tanár került felvételre, 1 fő adjunktus áthelyezésre került a Pedagógiai Karhoz és 1 fő tanársegéd adjunktusi kinevezést kapott.

Mindkét félévet megnezve elmondható, hogy a részmunkaidős foglalkoztatottak 76,9%-a a főiskolai docensi beosztásnál alacsonyabb beosztásban dolgozott.

A kar képzéseihez kapcsolódó szaktantárgyak oktatására külső szakemberek bevonása is szükségessé vált, ezért a megbízással foglalkoztatottak száma mindkét félévben 36 fő.

Az oktatók munkáját 30 (őszi félév), illetve 25 fő (tavaszi félév) főállású alkalmazott segíti. (1. táblázat)

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Munka kör	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
		Főállású	Nem főállású		Összes	Főállású	Nem főállású		Összes
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	
Oktatói	egyetemi tanár	5	1		6	6	1		7
	egyetemi docens	16	2		18	16	2		18
	főiskolai tanár	6			6	6			6
	főiskolai docens	8			8	8			8
	adjunktus	9	3		12	9	3		12
	tanársegéd	9	3		12	8	3		11
	mesteroktató	3	2		5	3	2		5
	más oktató			36	36			36	36
Tanári	mestertanár	2			2	2			2
	mérnökstanár		1		1		1		1
Kutatói	kutatóprofesszor		1		1		1		1
	tudományos munkatárs	1			1	1			1
	tudományos segédmunkatárs	1			1	1			1
további közalkalmazott	tanszéki mérnök	1			1	1			1
	Összesen:	61	13	36	110	61	13	36	110
	Oktatást támogató főállású alkalmazottak:				30				25
	A kar személyi állománya összesen:				140				135

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.2 A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A Természettudományi Karon 5 intézet működött, melyen belül összesen 7 tanszék (2 intézeten belül 2-2 tanszék, 1 intézet esetében 3 tanszék). A következőkben intézetenként mutatjuk be az oktatói/kutatói létszámokat, és a beosztások szerinti eloszlást. (2. táblázat)

A tavalyi tanévhez képest a **Biológiai Intézet** két tanszékének (*Állattani Tanszék, Növénytani és Növényélettani Tanszék*) teljes állománya nem változott. Az intézetben mindkét félévben 14 fő közalkalmazotti jogviszonyban álló főállású oktató/kutató és 1 fő megbízással foglalkoztatott oktató dolgozott. A korábbi évhez képest a főállású oktatók beosztásában változás következett be. Az intézetben a vizsgált tanévben 1 fő egyetemi tanár, 4-4 fő egyetemi docens és főiskolai tanár, 1 fő főiskolai docens, 3 fő tanársegéd és 1 fő tudományos munkatárs volt alkalmazva. Az

egység teljes állományának 93,3%-a teljes munkaidős főállású, akiknek a 21,4%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott.

Az **Élelmiszertudományi Intézetben** két tanszék működik a *Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék* és a *Fizika Tanszék*. A korábbi tanévhez képest 2-2 fővel emelkedett mind a főállású, mind a részmunkaidős oktatók/kutatók száma, mely a közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkezők esetén 30,8%-os növekedést jelentett. Az intézetben főállású oktatóként mindkét félévben 14 fő dolgozott, beosztások szerint 2-2 fő egyetemi tanár, egyetemi docens, főiskolai tanár, főiskolai docens, adjunktus és tanársegéd, 1 fő mestertanár, és 1 fő tudományos segédmunkatárs. Az őszi félévben a teljes intézeti állomány 70%-a, míg a tavaszi félévben 73,7%-a teljes munkaidős főállású alkalmazott volt. A beosztások szerinti eloszlásban nincs különbség a két félév között, azaz a főállásúak 42,9%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. Ez az arány tavalyihoz képest javulást mutat, mivel két oktató került a főiskolai docensi besorolástól magasabb beosztásba. A részmunkaidős foglalkoztatásban lévők száma növekedett a korábbi évhez képest, az 1 fő mérnöktanár mellé felvételre került 1 fő kutatóprofesszor és 1 fő egyetemi docens. A részmunkaidős közalkalmazotti jogviszonyban lévők 66,7%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. A megbízással foglalkoztatott oktatók száma a korábbi évhez képest folyamatos csökkenést mutat, számuk az őszi félévben 3 fő, a tavaszi félévben 2 fő.

A **Földrajz és Környezettudományi Intézethez** 3 tanszék tartozott, méghozzá a Környezettudományi és Tájökológiai Tanszék, a Természetföldrajzi és Geoinformatikai Tanszék és a Társadalomföldrajzi és Területfejlesztési Tanszék. A 2020. tavaszi félévhez képest a főállásúak száma 2 fővel csökkent, miközben a részmunkaidős oktatók száma 1 fővel nőtt.

Mind az őszi, mind a tavaszi félévben a főállású oktatók száma 14 fő, mely a teljes állomány 77,8%-át adta. Az intézetben beosztás szerint 1 fő egyetemi tanár, 6 fő egyetemi docens, 2 fő főiskolai docens, 3 adjunktus, 2 tanársegéd dolgozott. A főállásúak 35,7%-a a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban volt alkalmazva. Részmunkaidős alkalmazottként 1-1 fő egyetemi tanár és egyetemi docens dolgozott, ezáltal a 100%-uk a főiskolai docensnél magasabb beosztásban dolgozott. Megbízással foglalkoztatottak mindkét félévben 2 fő volt, mely a teljes állomány 11,1%-át tették ki.

A **Sporttudományi Intézetben** az oktatói létszámban minden egyes foglalkoztatási típus esetén emelkedés következett be a korábbi évhez képest. 2-2 fővel a teljes és részmunkaidős oktatók, míg 10 fővel a megbízással foglalkoztatottak száma növekedett. A vizsgált tanévben az intézet teljes állománya 51 fő. Az őszi félévben az intézet teljes oktatói bázisának 27,5%-a, míg tavasszal a 25,5%-a főállású közalkalmazott jogviszonyban volt. Beosztásuk szerint mindkét félévben 1 fő egyetemi tanár, 2 fő egyetemi docens, 3-3 fő főiskolai docens és adjunktus, 2 fő tanársegéd és 3 fő mesteroktató. A tavaszi félévre a főállásúak létszáma 1 fő adjunktusi beosztású oktatóval csökkent, míg egy fő tanársegéd adjunktusi kinevezést kapott. A főállású oktatók 57,1%-a az őszi félévben, 53,8%-a a tavaszi félévben a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban volt foglalkoztatva. A részmunkaidős oktatók száma 7 fő, mely beosztás szerint 2-2 fő adjunktus és mesteroktatóból, 3 fő tanársegédből állt a vizsgált tanévben. Mindegyikük a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban dolgozott. A kar megbízással foglalkoztatott oktatói közül a legtöbben – őszi félévben 83,3%-a, tavaszi félévben 86,1%-a - az intézetben dolgoztak. Az őszi félévben 30 fő volt alkalmazva, mely a teljes intézeti állomány 58,8%-át adta. Ez a szám a tavaszi félévre egy fővel növekedett, így a 31 fő az oktatói állománynak már a 60,8%-át tette ki.

A **Szőlészeti és Borászati Intézet** oktatói állománya a korábbi évhez képest 2 fő főállásúval, és 1 fő részmunkaidős dolgozóval gazdagodott. A főállású oktatók megoszlása beosztások szerint 2 fő egyetemi docens, 1-1 fő adjunktus és mestertanár, további közalkalmazotti jogviszonyban 1 fő tanszéki mérnök segíti az intézetben folyó oktatói munkát. Az őszi félévben a teljes oktatói állomány 83,3%-a, míg a tavaszi félévben a 85,7%-a teljes munkaidős főállású

oktató. Az őszi félévben a főiskolai docensnél alacsonyabb beosztásban a főállású oktatók 60%-a, tavasszal 50%-a dolgozott. Ez az arányszám a korábbi évektől folyamatos csökkenést mutat. Részmunkaidősként az őszi félévben egy fő adjunktus került felvételre. Az intézet a kar egyetlen olyan egysége, ahol megbízással senki nem került foglalkoztatásra.

2. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

Egység neve	Munkakör	Beosztás	2020/2021. őszi				2020/2021. tavaszi			
			Főállású	Nem főállású		Összes	Főállású	Nem főállású		Összes
			Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott		Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Megbízással foglalkoztatott	
Biológiai Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	4			4	4			4
		főiskolai tanár	4			4	4			4
		főiskolai docens	1			1	1			1
		adjunktus								
		tanársegéd	3			3	3			3
		mesteroktató								
		más oktató			1	1			1	1
	Kutatói	tudományos munkatárs	1			1	1			1
		Összesen:	14	0	1	15	14	0	1	15
Élelmiszertudományi Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	2			2	2			2
		egyetemi docens	2	1		3	2	1		3
		főiskolai tanár	2			2	2			2
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	2			2	2			2
		tanársegéd	2			2	2			2
		mesteroktató								
		más oktató			3	3			2	2
	Tanári	mestertanár	1			1	1			1
		mérnökstanár		1		1		1		1
	Kutatói	kutatóprofesszor		1		1		1		1
		tudományos segédmunkatárs	1			1	1			1
		Összesen:	14	3	3	20	14	3	2	19
Földrajz és Környezettudományi Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1	1		2	1	1		2
		egyetemi docens	6	1		7	6	1		7
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	2			2	2			2
		adjunktus	3			3	3			3
		tanársegéd	2			2	2			2
		mesteroktató								
		más oktató			2	2			2	2
		Összesen:	14	2	2	18	14	2	2	18
Sporttudományi Intézet	Oktatói	egyetemi tanár	1			1	1			1
		egyetemi docens	2			2	2			2
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens	3			3	3			3
		adjunktus	3	2		5	3	2		5
		tanársegéd	2	3		5	1	3		4
		mesteroktató	3	2		5	3	2		5
		más oktató			30	30			31	31
		Összesen:	14	7	30	51	13	7	31	51
S z o k	O	egyetemi tanár					1			1

		egyetemi docens	2			2	2			2
		főiskolai tanár								
		főiskolai docens								
		adjunktus	1	1		2	1	1		2
		tanársegéd								
		mesteroktató								
		más oktató								
	Tanári	mestertanár	1			1	1			1
	További közalkal	tanszéki mérnök	1			1	1			1
		Összesen:	5	1	0	6	6	1	0	7
		TTK összesen:	61	13	36	110	61	13	36	110

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

2.3 Az oktatók minőségének biztosítása

2.3.1 Az oktatók tudományos minősítettsége

A kar helyzete **az oktatók tudományos minősége** szempontjából kiemelkedő és stabilitást mutat. A vizsgált tanév őszi félévében a karon a minősített oktatók száma 55 fő volt, mely a teljes oktatói állomány 50%-át adta. A tavalyi tanévhez képest a minősített oktatók száma 4 fővel emelkedett, mely a részmunkaidős oktatók minősítettségében hozott változást. A karon a részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók száma 3 főről 7 főre emelkedett. A részmunkaidősök esetében a minősítettség 53,8%-ra emelkedett.

A főállású oktatókat külön megvizsgálva elmondható, hogy a korábbi tavaszi félévhez hasonlóan a minősített oktatók száma mindkét vizsgált félévben 42 fő. A karon az összes főállásban foglalkoztatott oktatónak a 68,9%-a tudományos minősítettséggel rendelkezett. A tavaszi félévben a minősítettség tekintetében csak a megbízással foglalkoztatottak esetében történt csökkenés. Az őszi félévben a 36 fő megbízott oktató 16,7%-a volt minősített oktató, ez az arány a tavaszi félévre 13,9%-ra esett vissza. (3. táblázat) A megbízott oktatók relatíve alacsony tudományos minősítettségi értékei elsősorban a sporttudomány szakterületi sajátosságaival magyarázhatóak.

3. táblázat: A kar teljes- és részmunkaidős, megbízással foglalkoztatott oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	2020/2021. őszi (létszám)	2020/2021. tavaszi (létszám)
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	19	19
Főállású, tudományosan minősített oktatók	42	42
Főállású oktatók száma összesen	61	61
Részmunkaidős oktatók tudományos minősítés nélkül	6	6
Részmunkaidős, tudományosan minősített oktatók	7	7
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	13	13
Megbízással foglalkoztatott oktatók tudományos minősítés nélkül	30	31
Megbízással foglalkoztatott, tudományosan minősített oktatók	6	5

Megbízással foglalkoztatott oktatók száma összesen	36	36
A kar oktatóinak száma összesen	110	110

(Forrás: FIR adatok, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

A karon a főállású minősített oktatók közül mindkét félévben 4 fő teljes munkaidős és 2 fő részmunkaidős kolléga az MTA doktora. Az őszi félévben 2 fő megbízással foglalkoztatott oktató a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezett. A tavaszi félévre kiegészült egy fő teljes munkaidős oktatóval a tudomány(ok) kandidátusa címmel rendelkezők száma. A habilitált oktatók száma mindkét félévben 19 fő volt.

Fokozatszerzések: 2020-ban 1 oktató PhD doktori fokozatot szerzett (Sporttudományi Intézet).

Előlépések: 2020. szeptember elsejétől 1 fő egyetemi tanári (Földrajz és Környezettudományi Intézet), 2 fő egyetemi docensi (Biológiai Intézet), 1 fő tanársegédi (Biológiai Intézet) kinevezést kapott. 2021-ben 2 fő (Sporttudományi Intézet, Szőlészeti és Borászati Intézet) egyetemi docenssé, (1 fő (Sporttudományi Intézet) pedig adjunktussá lépett elő.

Díjak, kitüntetések: Oktatói Szolgálati Emlékéremmel ismerték el Dr. Varga János (Biológiai Intézet) több oktatói évtizedes munkáját. Az intézmény *Eszterházy Károly-émlékérmét* kapta F. Nagy Judit, az Élelmiszertudományi Intézet ügyintézője. A kari díjakat Dr. Jedlovsky Pál egyetemi tanár, az Élelmiszertudományi Intézet vezetője (*Hell Miksa-díj*) és Dr. Bóka Beáta, az Élelmiszertudományi Intézet főiskolai docense (*Tengersepp Díj*) vehette át.

2.3.2 Oktatói óraterhelés

Az **óraterhelés** vizsgálata az adott tanévben oktatási tevékenységet ellátó főállású, részmunkaidős és megbízással foglalkoztatott oktatói létszámot figyelembe véve történt meg.

A vizsgált tanév mindkét félévében a teljes oktatói állomány 110 fő, melyből az őszi félévben 104 fő, a tavaszi félévben 106 fő végzett oktatási tevékenységet.

A **kari átlagok** vonatkozásában megállapítható, hogy a teljes vizsgált tanévben az oktatásban résztvevő egy közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatókra eső heti elvárt óraszám 8,7 óra, a teljesített óraszám pedig 12,4 óra, mely 42,5%-kal haladja meg az elvárt óraszámot. A teljesített óraszámok az őszi félévben 48,9%-kal, míg a tavaszi félévben 36%-kal haladták meg az elvárt óraszámot. A teljes tanévet nézve a főállású oktatók átlagosan elvárt órászáma 9,3 óra, a teljesített órák száma 13,3 óra volt, ezáltal 43%-kal teljesítették túl a kötelező óraszámot.

A kar **szervezeti egységeinek óraterhelését** (4. táblázat) megvizsgálva összességében elmondható, hogy minden egység teljesített órászáma magasabb volt az elvárt órászámnál. (4. táblázat) Az őszi félévben a Szőlészeti és Borászati Intézet 97,7%-kal, a tavaszi félévben a Földrajz és Környezettudományi Intézet 49,4%-kal lépte túl az elvárt órászámot, ezzel az aránnyal a legmagasabb arányban teljesítették túl a kötelező órászámokat.

A *Biológia Intézet* közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatói esetében az elvárt órászám mindkét félévben heti 8,2 óra. A teljesített órák száma őszi félévben 30,5%-kal, a tavaszi félévben 34,1%-kal haladta meg az előírt órászámokat. A megbízással foglalkoztatott oktatók teljes tanévben átlagosan heti 2 órát tanítottak.

Az *Élelmiszertudományi Intézet* közalkalmazottként foglalkoztatott oktatóinak a kötelező óraszámja az őszi félévben 9,2 óra, a tavaszi félévben 9 óra volt. Az előző tanévben a teljesített órák száma nem érte el az elvárt óraszámot. A teljesített órák száma a vizsgált tanév őszi félévében 13%-kal, a tavaszi félévében 27,8%-kal haladta meg a kötelezően előírt óraszámot. A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben heti 3,3 órát, a tavaszi félévben 2,5 órát tartottak az intézetben. A jelenlegi képzési struktúra miatt jelentős a differencia az Intézet két tanszéke oktatóinak óraterhelése között, ugyanis a Kémiai és Élelmiszertudományi Tanszék oktatóinak többsége számottevő többletóra számmal rendelkezik, ugyanakkor a Fizika Tanszék munkatársai által teljesített órák száma jellemzően nem éri el az elvárt óraszámot.

A *Földrajz és Környezettudományi Intézet* főállású teljes munkaidős és részmunkaidős oktatóinak elvárt óraszámja mindkét félévben heti 8,1 óra volt. A teljesített óraszámok mindkét félévben meghaladták az elvárt óraszámot. Az őszi félévben az intézet oktatóinak teljesített óraszámjai 66,7%-kal, a tavaszi félévben 49,45%-kal lépték túl a kötelező óraszámot. A tavaszi félévben a karon a legnagyobb mértékben az intézet oktatói lépték túl az elvárt óraszámot. A részmunkaidős oktatók teljesített óraszámait külön megvizsgálva elmondható, hogy az őszi félévben túllépték, míg a tavaszi félévben nem érték el a meghatározott kötelező óraszámot. A megbízással foglalkoztatott 2 fő oktató átlagos heti óraszámja 1 óra volt mindkét félévben.

A *Sporttudományi Intézetben* közalkalmazottként foglalkoztatott oktatók teljesített óraszámjai az őszi félévben 64,2%-kal, a tavaszi félévben 39,6%-kal haladták meg a kötelezően előírt óraszámot. A főállású oktatók az őszi félévben 66,4%-kal, tavaszi félévben 34%-kal lépték túl a kötelező óraszámokat. Mindezek mellett a karon itt a legmagasabb a megbízással foglalkoztatottak teljesített óraszámja is, mely az őszi félévben heti 4,7 óra, a tavaszi félévben heti 4,4 óra. A magas heti óraszámok az oka, hogy a karon az intézetben a legmagasabb a megbízással foglalkoztatott oktatók száma.

A karon közalkalmazotti jogviszonyban lévő oktatók őszi féléves teljesített óraszámait megvizsgálva elmondható, hogy a *Szőlészeti és Borászati Intézet* oktatói lépték túl a legnagyobb mértékben, 97,7%-kal az elvárt óraszámokat. A tavalyi tavaszi félévhez képest jelentős javulás következett be a teljesített és elvárt órák arányaiban. A vizsgált tanév tavaszi félévében 21,7%-kal haladta meg az elvárt óraszámot a teljesített órák száma, azonban kari szinten ezzel az arányszámmal a legkisebb mértékű a túlteljesítés aránya az intézetben. Az intézetben egyik félévben sem volt megbízással foglalkoztatott oktató, ezáltal a teljes munkaidős és részmunkaidős oktatók látták el az intézet gondozásában álló képzésekhez tartozó kurzusok tartását.

A **foglalkoztatás típusa** szerint megvizsgálva az adatokat elmondható, hogy a főállású oktatók teljesített óraszámja az őszi félévben 50%-kal, míg a tavaszi félévben 36,3%-kal haladta meg az elvárt óraszámot. A teljes tanévet vizsgálva a főállású oktatók teljesített óraszámja átlagosan heti 13,3 óra volt, míg az elvárt óraszámuk heti 9,3 óra volt. A részmunkaidős oktatóra eső heti elvárt óraszám mindkét félévben heti 6,2 óra volt, melyet az őszi félévben 38,7%-kal, a tavaszi félévben 37,1%-kal teljesítettek túl. A megbízással foglalkoztatott oktatók az őszi félévben heti 4,3 órát, míg a tavaszi félévben heti 4 órát teljesítettek.

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése

Szervezeti egység	Főállású		Nem főállású		Nem főállású		1 fő közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatóra eső óraszám	
	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Megbízással foglalkoztatott			
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Biológiai Intézet	8,2	10,7	0	0	0	2	8,2	10,7

Élelmiszertudományi Intézet	10,2	11,4	5	6,3	0	3,3	9,2	10,4
Földrajz és Környezettudományi Intézet	8,6	14,7	5	6	0	1	8,1	13,5
Sporttudományi Intézet	10,7	17,8	7,2	11,2	0	4,7	9,5	15,6
Szőlészeti és Borászati Intézet	9,2	19,6	6	5	0	0	8,7	17,2
Kari átlag 2020/2021. őszi	9,4	14,1	6,2	8,6	0	4,3	8,8	13,1
Biológiai Intézet	8,2	11	0	0	0	2	8,2	11
Élelmiszertudományi Intézet	9,9	12,3	5	7,7	0	2,5	9	11,5
Földrajz és Környezettudományi Intézet	8,6	13,5	5	3	0	1	8,1	12,1
Sporttudományi Intézet	10	13,4	7,2	11,3	0	4,4	9,1	12,7
Szőlészeti és Borászati Intézet	8,7	11	6	5	0	0	8,3	10,1
Kari átlag 2020/2021. tavasz	9,1	12,4	6,2	8,5	0	4	8,6	11,7
Kari átlag 2020/2021. tanév összesen:	9,3	13,3	6,2	8,6	0	4,2	8,7	12,4

Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.

(Forrás: Tanulmányi és Oktatásszervezési Osztály, Dékáni Hivatal, Elemző Csoport)

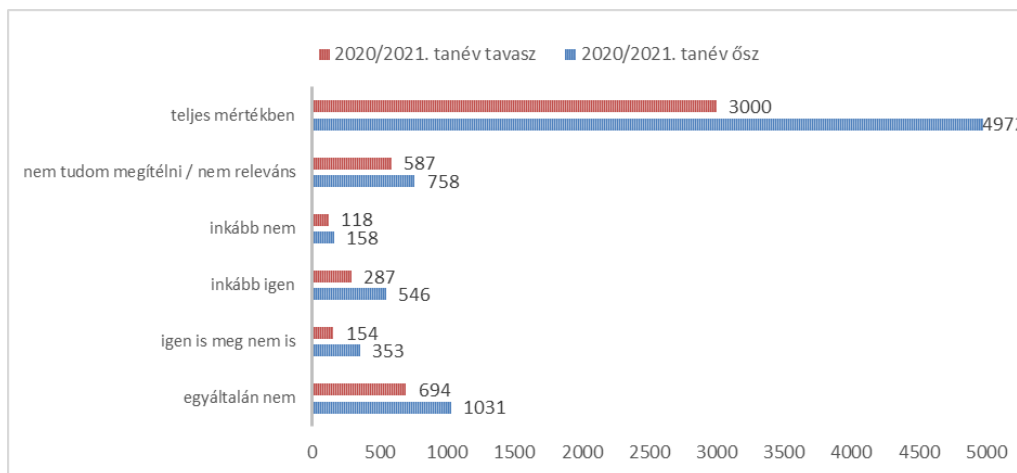
A kari oktatói óraterhelésbe - a korábbi évekhez hasonlóan - nem kerültek beszámításra a demonstrátorok, doktoranduszok által tartott és a szakirányú továbbképzésben oktatott kurzusok óraszámai. A vizsgált tanévben a Földrajz és Környezettudományi Intézetben 2 fő doktorandusz vett részt az oktatásban, az őszi félévben heti 6 órát, tavaszi félévben heti 8 órát tartottak. A Sporttudományi Intézetben az őszi félévben 4 fő demonstrátor összesen heti 12 órát teljesített. A demonstrátorok száma a tavaszi félévre 7 főre emelkedett, az összes teljesített óraszámuk heti 24 óra volt.

2.3.3 Az oktatói munka hallgatói véleményezése

Az oktatói munka hallgatói véleményezése az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karon. A vizsgált tanévben a járványhelyzet miatt bevezetett távolléti, online oktatáshoz igazítva a kérdőívben változtatás, kiegészítés történt.

A 2020/2021-es tanév őszi félévében 1339 db, a tavaszi félévben 828 db kérdőív érkezett be a karon oktatók munkájának véleményezésére. A tavalyi tanévhez képest az őszi félévben 74,5%-kal, míg a tavaszi félévben 50,9 %-kal csökkent a kitöltések száma. Ennek a csökkenésnek az oka, hogy a tavalyi évben a kar szervezeti átalakításon ment keresztül, mely során egységek, és képzések kerültek el a kartól, ezzel az oktatói és hallgatói állomány nagymértékben csökkent. Az összes leadott válasz válaszalternatívánkénti darabszámát az 1. ábra mutatja.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatívánként (2020/2021. tanév)



(Forrás: OMHV kérdőív, Elemző Csoport)

Az őszi félévben 105 fő oktató által tartott 440 db tárgyhoz meghirdetett kurzushoz kapcsolódóan véleményezték az oktatók munkáját. A leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve „teljes mértékben”, vagy „inkább igen” válaszok aránya 61,1%, mely a hallgatók nagyarányú elégedettségét mutatja.

A tavaszi félévben 97 fő oktató által tartott 346 db tárgyhoz meghirdetett kurzushoz kapcsolódóan mondták el véleményüket. A korábbi félévhez képest a válaszadók száma 38,2%-kal, az értékelt oktatók száma 7,6%-kal és az általuk oktatott tantárgyak száma 21,4%-kal csökkent. A tavaszi felmérés során leadott válaszalternatívák összességét figyelembe véve „teljes mértékben”, vagy „inkább igen” válaszok aránya 56,2% volt.

A hallgatók a felmérésben véleményezhették az adott félévben általuk felvett tantárgyak esetében az oktató által adott információkat a kurzus tartalmára, teljesítés feltételeire, értékelésre vonatkozóan és az oktatás minőségét. Az összes leadott válasz válaszalternatívánkénti darabszámát használtuk fel az eredmények értékelésére, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívákra adott válaszok egymáshoz viszonyított aránya nem tért el szignifikánsan az összes válasz válaszalternatívánkénti arányától. Az 1. ábra is azt mutatja, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya „teljes mértékben” elégedett, illetve „inkább elégedett” volt a kar oktatóinak munkájával.

3 A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1 Oktatási eredmények értékelése

3.1.1 A hallgatók képzési adatai¹¹

A 2020/2021-es tanév őszi félévében a kar **hallgatói létszáma** 1391 fő, mely 6%-os emelkedést mutat előző tanév tavaszi adataihoz képest. A tavaszi félévre a teljes hallgatói létszám 1303 főre csökkent, melynek okai, hogy hallgatóink egy része kersztfélévben

¹¹ Az elemzés alapját képező statisztikai adatok az 1. mellékletben találhatóak.

záróvizsgát tett vagy záróvizsgára váró státuszba került és mindezek mellett lemorzsolódás (28 fő) is tapasztalható volt.

Az aktuális 2020-as felvételi eljárás során felvett hallgatók közül 316 fő iratkozott be a kar képzéseire. A teljes hallgatói létszámot alapul véve elmondható, hogy az őszi félévben a hallgatóink 22,7%-a első évfolyamos hallgató volt. A keresztféléves felvételi eljárás során felvettek közül a kar képzéseire 17 fő iratkozott be, melyből 75,6% mesterképzésben, 17,6 % alapképzésben és 1 fő részismeretben kezdte meg tanulmányait.

Az őszi féléves hallgatói adatokat **telephelyenként** megnézve elmondható, hogy a kar hallgatóinak 98,2%-a Egerben, 1,8%-a Sárospatakon folytatta tanulmányait. A sárospataki Comenius Campuson felsőoktatási szakképzésben szőlész-borász szakon, míg alapképzésben szőlész-borász mérnöki szakon tanulhattak. A kar szőlész-borász FOSZ szakos hallgatóinak 83,3%-a tanult Sárospatakon, míg a szőlész-borász mérnöki alapképzés szakosok 15,6%-a.

A hallgatói adatokat **képzési szintenként** vizsgálva megállapítható, hogy az őszi félévben a hallgatók 65,7%-a alapképzésben, 19,6%-a egységes, osztatlan tanárképzésben, 10,2%-a mesterképzésben, 1,3%-a felsőoktatási szakképzésben és 3%-a vendéghallgatóként folytatott tanulmányokat.

Az őszi félév adatainak tükrében a hallgatói létszámok **szakonkénti** eloszlásáról elmondható, hogy az alapképzésben kiemelkedően magas (339 fő) a sport- és rekreációs szervezés BSc szak és az edző szak (238 fő) létszáma. Az osztatlan tanárképzésben részt vevő hallgatók összesen 36 féle szakpárban tanultak, melyek között volt - képzési időt tekintve - általános iskolai 10 féléves, középiskolai 11 féléves és középiskolai 12 féléves képzés, nappali és levelező tagozaton is. Az osztatlan tanárképzésben részt vevő 273 fő között a legnépszerűbb a testnevelő tanár - történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (74 fő) szakpár, majd ezt követi a földrajztanár - történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (43 fő) és a biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) - testnevelő tanár (42 fő) szakpárok. A mesterképzésben tanulmányokat folytatók 80,3%-a rövid ciklusú tanárképzésben (6 különböző tanári szak) vett részt, mely közül a legnagyobb számban a testnevelő tanár (30 fő), biológiatanár (28 fő) és földrajztanár (24 fő) szakokon tanultak. A tavaszi félévre a hallgatói létszámokban, arányszámokban nem történt nagy változás egyik szak esetében sem.

Az őszi félévben a kar hallgatói állományának 40,8%-a nappali, 59,2%-a levelező **munkarendben** folytatta tanulmányait. A korábbi tanévben a tagozatok közötti megoszlás tekintetében az akkori hallgatói létszámhoz viszonyítva hasonlóak voltak az arányok.

A képzési szinteket megvizsgálva elmondható, hogy mind a nappali, mind a levelező munkarendben tanulók legnagyobb arányban alapképzésben folytattak tanulmányokat. Ez az arány nappali tagozaton 74,4%, levelező tagozaton 59,7%. Az osztatlan tanárképzés esetében a nappali tagozatosok 23,8%-a tanult ezen a képzési szinten, míg a levelező tagozatos hallgatóknak a 16,7%-a. A levelező tagozatos hallgatók 17%-a, míg a nappali tagozatos hallgatók 0,4%-a járt mesterképzésre. Ennek a kis létszámú nappali tagozatos jelentkezésnek az oka, hogy a mesterképzésekre való jelentkezéshez már valamilyen előképzettség szükséges, így azon hallgatók, akik ezen a szinten tanulnának tovább, leginkább már munka, család mellett folytatnak további tanulmányokat, így számukra csak a levelező tagozatos munkarend a megfelelő. Mindezek mellett a rövid ciklusú képzések csak levelező tagozaton érhetőek el.

A tanulmányi átlagok tekintetében a nappali tagozatos hallgatók átlaga 3,3, míg a levelező tagozatosok átlaga 3,1, azaz nem sokkal marad el a nappalisokétól.

A képzések finanszírozását megnézve a nappali tagozatos hallgatók 79,1%-a, míg a levelező tagozatos hallgatók 58,3%-a állami ösztöndíjas formában végzi tanulmányait. Ezek az arányok mindkét munkarend tekintetében emelkedést mutattak. A levelező tagozaton magasabb az önköltséges hallgatók száma, mely arra enged következtetni, hogy a levelezős hallgatók nagyobb hányada már elhasználta az állami ösztöndíjas féléveit vagy átsorolásra kerültek.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az őszi félévben a teljes hallgatói állomány 67%-a állami ösztöndíjas formában tanul a karon, mely arány teljesen megegyezik az egy évvel ezelőtti aránnyal. A vizsgált időszak őszi félévében az állami ösztöndíjas hallgatók 65,8%-a az alapképzésben, 24,1%-a osztatlan tanárképzésben, 8,9%-a mesterképzésben és 1,2%-a felsőoktatási szakképzésben folytatta tanulmányait.

A teljes hallgatói létszámot alapul véve az önköltséges finanszírozásban tanulók aránya 28,5%, míg a költségtérítéssel formában 1,4% vett részt. Az önköltséges hallgatók 71,5%-a alapképzésben, 14,6%-a osztatlan tanárképzésben és 11,9%-a mesterképzésben tanult. A többi képzés esetében az önköltséges hallgatók aránya 1,7% alatt volt. A tavaszi félévre sem az állami ösztöndíjas, sem az önköltséges hallgatók számában, eloszlásában nem következett be nagymértékű változás.

A **lemorzsolódott hallgatók száma** a vizsgált tanévben összesen 59 fő, mely szám az előző tanévhez képest 60,4%-kal kevesebb.

A teljes hallgatói létszámot alapul véve az őszi félévben 2%-os (28 fő), míg a tavaszi félévben 2,8%-os (31 fő) a lemorzsolódás, azaz ennyi hallgató nem szerezte meg a végzettséget igazoló dokumentumot. Ennek lehetséges okai, hogy saját kérésre töröltették a jogviszonyukat, átvételüket kérték másik intézménybe, a bejelentkezésüket a megengedettnél többször elmulasztották, és túllépték a megengedett sikertelen ismétlő vizsgák számát.

A képzési szintek adatait megvizsgálva elmondható, hogy a lemorzsolódott hallgatók legnagyobb arányban alapképzésüket, mesterképzésüket szakították meg, vagy bocsátotta el őket az intézmény. Az őszi félévben a lemorzsolódott hallgatók 64,3%-a alapképzésben, 21,4%-a mesterképzésben és 7,1 %-a osztatlan tanárképzésben tanult.

A tavaszi félévre a lemorzsolódási arány 10,7%-kal emelkedett. Képzési szintek tekintetében az eloszlásban nem volt nagymértékű változás. Az őszi félévtől eltérően a felsőoktatási szakképzésben is volt 1 fős lemorzsolódás.

A karunkon is működtetett hallgatói támogató rendszer keretein belüli szakmentorok kijelölésével, a hallgatóink egyedi esetkezeléseivel törekszünk arra, hogy a lemorzsolódás mértéke minél alacsonyabb legyen.

A vizsgált időszakban a kar aktív státuszú hallgatóinak tanulmányi átlaga az őszi félévben 3,8, a tavaszi félévben 4. **Az őszi tanulmányi eredmények** átlagait vizsgálva elmondható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 3,0-ás és 4,2-es átlag között mozgott. A legjobb teljesítményt a vendéghallgatóink érték el, majd ezt követik az osztatlan tanárképzésben (4,1), mesterképzésben (3,8) és alapképzésben (3,7) tanulmányokat folytatók. A tavalyi évhez képest az alapképzésben részt vevő hallgatók átlaga romlott, miközben az osztatlan tanárképzéses hallgatók esetében javulás mondható. A tanulmányi átlagok változásait, az azok mögött feltételezhető okokat a szakfelelősök folyamatosan vizsgálják. Egyes képzések alacsony tanulmányi átlagát több tényező is okozhatja: egyes tantárgyaik nehézségei, a készségtárgyak teljesítésében mutatkozó problémák, de akár az is, hogy az ezekre a képzésekre bejövő hallgatók alacsonyabb tanulmányi átlaggal, kevesebb hozott ponttal, kevésbé jó képességekkel kerülnek be a felsőoktatásba.

Az osztatlan tanárképzés szakpárjainak átlagát külön megvizsgálva elmondható, hogy az átlagok széles, 2-5 átlag közötti tartományban mozognak. Ennek a nagy eltérésnek a lehetséges

oka, hogy egy-egy szakpáron 1-3 fő hallgató tanul, és az egyes személyek tanulmányi átlaga vagy nagyon jó, vagy a legalacsonyabb a hallgatói társaik közül.

A képzés munkarendjét alapul véve az őszi félévben a 673 fő aktív státuszú levelező tagozatos hallgató átlaga 3,8, míg a 499 fős aktív nappali tagozatos hallgatói átlag 3,7 volt. A nappali tagozatos hallgatók közül az osztatlan tanárképzésben tanulók érték el a legjobb átlagot (4,2), majd őket követték a felsőoktatási szakképzésben tanult hallgatók átlagai (4,1). A levelező tagozatos hallgatók körében a vendéghallgatók tanulmányi eredménye volt a legjobb (4,2), ezt követte az osztatlan tanárképzésben tanulók átlaga (4,0), majd az alapképzésben és mesterképzésben ugyanazt a 3,8-as átlagot érték el hallgatóink.

A tavaszi félévre vonatkozóan általánosságban elmondható, hogy az osztatlan tanárképzésben, felsőoktatási szakképzésben nem változtak a tanulmányi átlagok, a többi képzési szint esetében pedig javulás következett be, mely javulást eredményezett egyes szakok esetében is.

3.1.2 A tanulmányok lezárásának értékelése¹²

A **tanulmányok lezárásának értékelése** kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált tanévben alapképzésben 230 fő, osztatlan tanárképzésben és mesterképzésben 50-50 fő, 6 fő vendéghallgató és 2 fő részismeretben részt vevő teljesítette az abszolutórium követelményeit.

Az abszolutóriummal rendelkező hallgatók 92,9%-a tett sikeres kimeneti vizsgát, melyből 306 fő diplomát szerzett, 8 fő befejezte részismereti és vendéghallgatói képzését. Képzési szintenként megvizsgálva a diplomát szerzett hallgatók 68,6%-a alapképzésben, 16,3%-a osztatlan tanárképzésben és 15%-a mesterképzésben végzett. Az arányok eloszlása a tavalyi évhez képest annyiban módosult, hogy az osztatlan tanárképzésben végzett hallgatók aránya magasabb lett, a mesterképzésben lévő hallgatók aránya csökkent.

A vizsgált tanévben 24 fő került záróvizsgára váró státuszba, akik közül alapképzésben 20 fő, mesterképzésben 4 fő szerezte meg az abszolutóriumot, de záróvizsgát nem tehetett. Ennek lehetséges okai, hogy szakdolgozatát nem adta le határidőre vagy nyelvvizsga hiányában nem tehetett záróvizsgát.

A munkarend szerint megvizsgálva a diplomát szerzetteket elmondható, hogy 46,4%-a nappali, 53,6%-a levelező tagozatos hallgató volt. Mindkét munkarendben a legtöbben az alapképzésben zárták a tanulmányaikat.

3.1.3 Hallgatói bejövő és kimenő mobilitás

A vizsgált tanévben a karon összesen 1 fő **külföldi hallgatót fogadtunk**. A Stipendium Hungaricum program keretein belül az 1 fő vietnámi hallgató biológia BSc szakon tanult. A korábbi évhez képest nagymértékben csökkent a kar képzéseire érkező hallgatók száma, ennek egyik oka, hogy az előző tanév tavaszi félévétől az egyik - külföldi hallgatók számára is népszerű - angol nyelven is meghirdetett szak, a programtervező informatikus BSc képzés elkerült a kar gondozásából. Egy másik fontos tényező a koronavírus-világjárvány negatív hatásai a nemzetközi mobilitásra.

A **kiutazó egyetemi hallgatók** Erasmus+ program és Campus Mundi ösztöndíj keretein belül mehettek külföldi szakmai gyakorlatra és tanulmányi útra. A vizsgált tanévben összesen

¹² Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a 2. mellékletben találhatóak.

6 fő hallgató utazott külföldre, melyből 2 fő hallgató mindkét program keretein belül is külföldre mehetett. (5. táblázat) Az egyikük sport- és rekreációs szervezés BSc szakosként két alkalommal volt tanulmányi úton Horvátországban, míg a másik kémia BSc szakos hallgató kétszer volt szakmai gyakorlaton Olaszországban. Az Erasmus+ program segítségével a sport- és rekreációs szervezés BSc szakos hallgatók közül 1 fő utazott szakmai gyakorlatra Spanyolországba, tanulmányi útra 2 fő Ausztriába és 1 fő Horvátországba.

A korábbi tanévhez képest a kiutazó hallgatók száma 2 fővel csökkent. A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők száma alacsonynak mondható. Az intenzívebb hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelv használata mellett, esetenként az anyagi lehetőségek korlátozottsága és a vizsgált évben még fennálló járványhelyzet okozta bizonytalanság is gátat szabott.

5. táblázat: Erasmus+ program keretében és Campus Mundi ösztöndíjjal kiutazó hallgatók száma (2020/21. tanév)

Képzési szint	Képzés neve	Kiutazási ország	Hallgatók száma – 2020/2021. tanév			
			Szakmai gyakorlat		Tanulmányi út	
			Erasmus+	Campus Mundi	Erasmus+	Campus Mundi
alapképzés (BA/BSc)	Kémia BSc	Olaszország	1	1		
	Sport- és rekreációs szervezés	Ausztria			2	
		Horvátország			2	1
		Spanyolország	1			
	Összesen:	4 ország	2	1	4	1

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

3.1.4 Tehetséggondozás

A **tehetséggondozást** a kar fontos és kiemelt feladatának tartja. A tehetséggondozás különböző formái a tanulmányi versenyektől (pl. Hevesy György Országos Kémia Verseny, Teleki Pál Országos Földrajz–Földtan Verseny, Varázstorony vetélkedő, stb.), a nyári tehetséggondozó táborokon keresztül a KutDiák mozgalomban való részvételig részben az általános, illetve középiskolás diákokat célozzák.

A hallgatók tehetséggondozásának legfőbb színtere az Intézményi és Országos Tudományos Diákköri Konferencia. A vizsgált tanév őszi és tavaszi félévében egyaránt online formában került sor az intézményi TDK verseny megszervezésére.

A 2020/2021-es tanév őszi és tavaszi félévben egyaránt 13-13 pályamű került bemutatásra, azaz összesen a tanévben 26 pályamunka készült el. A korábbi tanévhez képest 1 pályamunkával készült kevesebb a vizsgált tanévben. Az összes bemutatott pályamű 69,2%-át a Sporttudományi Intézethez tartozó alapképzésben (edző BSc, sport- és rekreációs szervezés BSc, sportszervező BSc) és osztatlan tanárképzésben (testnevelőtanár) tanulmányokat folytató hallgatók készítették.

A vizsgált tanévben a szakmai zsűri összesen 14 pályaművet tartott helyezésre érdemesnek, melyek közül 5-5 pályamunka 1 és 2., 4 pályamunka 3. helyezést ért el az intézményi TDK versenyen. A bizottság 3 dolgozatot különdíjjal jutalmazott. (6-7. táblázat)

6. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2020. őszi)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Földrajz és Környezettudományi Intézet, Természetföldrajzi és Geoinformatikai Tanszék	5	1	1	1		5
Sporttudományi Intézet	5	1	1	1	2	5
Szőlészeti és Borászati Intézet	3	1	1			1
Összesen:	13	3	3	2	2	11

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

7. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei (Intézményi TDK, 2021. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Sporttudományi Intézet	13	2	2	2	1	13
Összesen:	13	2	2	2	1	13

(Forrás: ITDK kari adatgyűjtés)

A vizsgált tanévben bemutatott pályaművek közül a 2021 tavaszán megrendezésre kerülő XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára (OTDK) 24 db pályaművet jutatott tovább a szakmai zsűri.

A 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévben intézményi TDK versenyről az OTDK versenyre jutatott pályamunkák közül a 2021. tavaszi versenyre 15 db pályamunka lett benevezve. A benevezett pályamunkák 26,7%-a ért el valamilyen helyezést az OTDK versenyen. (8. táblázat)

A versenyen a Földrajz és Környezettudományi Intézet földrajztanár és geográfus MSc szakos hallgatói a Fizika, Földtudományok és Matematika Szekcióban és a Tanulás- és Tanításmódszertani - Tudástechnológiai Szekcióban indított pályaműveikkel érték el helyezéseket. A Biológiai Intézet biológiai BSc szakos hallgatója pályamunkájával a Biológiai Szekcióban ért el 2. helyezést.

8. táblázat: XXXV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára nevezett pályaművek száma, elért eredmények (2021. tavasz)

Szekció neve	Nevezett pályaművek száma	Helyezett dolgozatok		
		I.	II.	III.
Biológia	3		1	
Fizika, Földtudományok és Matematika	4	1	1	
Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai	3		1	
Testnevelés- és Sporttudományi	5			
Összesen	15	1	3	0

A 2020/21-es tanév végi oklevélátadó ünnepségen a kar hallgatói közül díjazásban részesültek:

- *Pro Academia Agriensi Juventutis díj*: Valter Attila (sportszervező BSc);
- *Jó tanuló - jó sportoló díj*: Pónya Sára, Nagy Bence (mindketten edző BSc);
- *Hallgató a tudományért* (TTK): Kuti Bettina (edző BSc);
- *Hallgató a hallgatóért* (TTK): Puporka Dániel (sport- és rekreációs szervezés BSc).

3.1.5 Diplomás pályakövetési felmérés

A **diplomás pályakövetési felmérés** a képzésben bent lévő hallgatóinkra vonatkozó hallgatói motivációs kutatását a kar 63 fő hallgatója töltötte ki, ebből 42 fő alapképzésben, 12 fő mesterképzésben és 9 fő osztatlan tanárképzésben tanult. Az intézményi válaszadók 14,8%-át adják a kar képzéseiben tanuló hallgatók.

3.2 Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

3.2.1 Írásbeli publikációk

A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítményének legfontosabb adatait a *3. melléklet* foglalja össze.

Mivel az MTMT naptári évet kezel, ehhez a szűréshez viszont a tanév lekérdezése szükséges, ezért nem 100%-os pontossággal állapíthatóak meg az adatok (a rögzítés időpontjával lehet egy kicsit pontosítani a találatokat).

A táblázat adataival kapcsolatban fontosnak tartjuk továbbá kiemelni, hogy

- azok a Magyar Tudományos Művek Tárába feltöltött információk importálásán alapulnak, ezért nem feltétlenül a valós publikációs teljesítményt mutatják;
- a tavalyi tanévtől némileg eltérő adatbázist kaptunk, ami nem tette lehetővé az összehasonlító elemzést;
- a tanévek publikációs teljesítményeinek összehasonlítását a 2020 elején kialakuló koronavírus-járványnak a publikálásra, a konferencia szereplésekre vonatkozó negatív hatásai is akadályozták;
- az adatokat tekintve nagy az egyéni, a tanszéki és az intézeti szóródás, ami az egyéni és közösségi aktivitás különbségei mellett a tudományterületi sajátosságokkal is indokolható.

3.2.2 Kutatócsoportok és tehetségműhelyek

Kutatócsoportok:

- Éghajlatváltozás Kutatócsoport
- Kriptogám Botanikai Kutatócsoport
- Planetológiai és Műholdas Földmegfigyelő Kutatócsoport
- Sport- és Egészségtudományi Kutatócsoport
- Terület- és Településfejlesztési Kutatócsoport

Tehetségműhelyek:

- Biológiai tehetségműhely

- Földtudományi tehetségműhely
- Kémiai és fizikai tehetségműhely
- Szőlész-borász tehetségműhely
- Táj kutatások és Természetvédelem tehetségműhely
- Testnevelés és Sporttudományi tehetségműhely

3.2.3 A hazai és nemzetközi intézményekkel, szervezetekkel fenntartott kapcsolatok

Karunk, illetve annak szervezeti egységei a jelentősebb hazai felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel, illetve egyéb szakmai szervezetekkel aktív kapcsolatokat tartanak fenn (4. *melléklet*).

Nagy figyelmet fordítunk a nemzetköziesítési folyamat erősítésére. Jelentősek külkapcsolataink: több mint 20 ország intézményeivel, szervezeteivel van oktatási, kutatási szakmai kapcsolatunk (4. *melléklet*).

MELLÉKLETEK (TTK)

1. melléklet: Oktatási eredmények (2020/2021. tanév) - A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint/telephely/képzés neve	Tagozat	Elsős	Elsős	Állami ösztöndíjas	Állami ösztöndíjas	Egyéb	Egyéb	Költségtérítés	Költségtérítés	Önköltséges	Önköltséges	Hallgatói létszám	Hallgatói létszám	Lemorzsolódás	Lemorzsolódás	Átlag	Átlag
		2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi	2020/21. őszi	2020/21. tavaszi
alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	204	198	614	561			17	16	283	269	914	846	18	18	3,7	4,05
Eger	Összesen	204	198	607	554			17	16	280	266	904	836	18	18	3,7	3,9
Biológia BSc	Összesen	13	11	50	47			5	4	21	20	76	71	4	2	3,4	3,5
	Levelező	7	5	22	20			4	3	13	12	39	35	3	2	3,4	3,1
	Nappali	6	6	28	27			1	1	8	8	37	36	1		3,3	3,8
Edző	Összesen	119	117	170	164					68	70	238	234	4	2	4	4,3
	Levelező	70	70	99	96					51	53	150	149	2	1	4,1	4,4
	Nappali	49	47	71	68					17	17	88	85	2	1	3,7	4,1
Földrajz BSc	Összesen			16	14			4	4	20	20	40	38		2	3,5	3,1
	Levelező			6	5			2	2	10	10	18	17		1	3,9	3
	Nappali			10	9			2	2	10	10	22	21		1	3,1	3,1
Kémia BSc	Összesen	2	3	17	16			2	2	8	7	27	25		1	3,7	3,5
	Levelező	1	1	12	10					8	7	20	17			4,1	3,7
	Nappali	1	2	5	6			2	2			7	8		1	2,6	3,1
Környezettan BSc	Összesen			6	6					1	1	7	7		1	3,1	4,3
	Levelező			6	6					1	1	7	7		1	3,1	4,3
Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	Összesen			8	5					15	16	23	21		1	2,7	3,4
	Levelező			5	3					7	7	12	10		1	3,1	2,9
	Nappali			3	2					8	9	11	11			2	4,1
Sport- és rekreációs szervezés	Összesen	65	62	276	252					63	60	339	312	9	4	3,7	4,1
	Levelező	19	16	110	97					38	38	148	135	5	1	3,6	4
	Nappali	46	46	166	155					25	22	191	177	4	3	3,7	4,1
Sportszervező BSc	Összesen			7	4			2	2	45	41	54	47	1	2	2,7	3,2
	Levelező			4	3			2	2	27	26	33	31	1		3,4	3,5

	Nappali			3	1					18	15	21	16		2	1,5	2
Szőlész-borász mérnöki (Eger)	Összesen	5	5	45	39					9	7	54	46		1	3,8	4,2
	Levelező			11	10					8	7	19	17			3,4	4,2
	Nappali	5	5	34	29					1		35	29		1	4	4,2
Testnevelő-edző BSc	Összesen			12	7			4	4	30	24	46	35		2	3,2	2,8
	Levelező			9	5			3	3	24	19	36	27		2	3,4	3,2
	Nappali			3	2			1	1	6	5	10	8			2,8	1,9
Sárospatak	Összesen			7	7					3	3	10	10			3,7	4,2
Szőlész-borász mérnöki (Sárospatak)	Összesen			7	7					3	3	10	10			3,7	4,2
	Levelező			7	7					3	3	10	10			3,7	4,2
egységes, osztatlan képzés	Összesen	33	32	225	211			1	1	47	40	273	252	2	4	4,1	4,1
Eger	Összesen	33	32	225	211			1	1	47	40	273	252	2	4	4,1	4,1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1	6	4							6	4		1	4,3	4,3
	Levelező	1	1	3	2							3	2			4,1	4,4
	Nappali			3	2							3	2		1	4,5	4,1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5	5	12	11					2	2	14	13			4,2	4,2
	Levelező	4	4	10	9					2	2	12	11			4,1	4,1
	Nappali	1	1	2	2							2	2			4,9	5
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret- környezet tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	4	3					1	1	5	4			4,5	3,4
	Levelező	2	2	2	2					1	1	3	3			4,4	3
	Nappali			2	1							2	1			4,7	4,6
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	7	6	19	13			1	1	3	2	23	16	1		3,8	3,9
	Levelező	6	5	14	9			1	1	3	2	18	12	1		3,7	3,9
	Nappali	1	1	5	4							5	4			4,1	3,9
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			2	2					2		4	2			4,7	4,5
	Levelező			1	1					2		3	1			4,7	4,1
	Nappali			1	1							1	1			4,5	4,9
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	2	1					1	2	3	3		1	3,6	4,1
	Levelező			1							1	1	1		1	3,7	

iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Nappali	2	2	1	1					1	1	2	2			3,6	4,1
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	Összesen			1	1							1	1			3,5	5
	Nappali			1	1							1	1			3,5	5
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen									1	1	1	1			5	5
	Levelező									1	1	1	1			5	5
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen			5	1					1	1	6	2			4	4
	Levelező			1	1					1		2	1			0	3
	Nappali			4							1	4	1			5	5
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Természetismeret-környezet tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen			2	3							2	3			4,7	4,7
	Levelező			1	1							1	1			4,7	4,9
	Nappali			1	2							1	2			4,7	4,6
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			7	9					4	4	11	13			4,5	4,4
	Levelező			3	4					3	3	6	7			4,5	4,4
	Nappali			4	5					1	1	5	6			4,5	4,4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév)	Összesen			6	7					1	1	7	8			4,4	4,3
	Levelező				1					1	1	1	2				4,1
	Nappali			6	6							6	6			4,4	4,4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			11	13					4	3	15	16			4,3	4,2
	Levelező			7	8					3	2	10	10			4,1	3,9
	Nappali			4	5					1	1	5	6			4,9	4,8
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Etikatanár	Összesen			1	1							1	1			4,3	4,9
	Levelező			1	1							1	1			4,3	4,9
	Összesen			2	1							2	1		1	4,7	

Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Nappali			2	1						2	1		1	4,7	
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1	1	1				2	2	3	3			2	
	Levelező	1	1	1	1				2	2	3	3			2	
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	3	3	14	13				4	3	18	16	1		3,8	3,7
	Levelező			7	6				4	3	11	9	1		3,8	3,3
	Nappali	3	3	7	7						7	7			3,9	4,2
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen			2	1				2	2	4	3			4	4,1
	Levelező			2	1				2	2	4	3			4	4,1
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5	5	13	13				3	2	16	15		1	3,9	4
	Levelező	2	2	6	6				2	1	8	7		1	4,2	3,5
	Nappali	3	3	7	7				1	1	8	8			3,7	4,3
Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Összesen								1	2	1	2			3,6	4,5
	Levelező								1	2	1	2			3,6	4,5
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	Összesen				1							1				4,3
	Nappali				1							1				4,3
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen			3	3						3	3			4,4	2,3
	Levelező			2	2						2	2			4,4	3,5
	Nappali			1	1						1	1			4,5	0
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1							1					
	Levelező			1							1					
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen			15	14				1		16	14			4,3	4,5
	Levelező			5	4				1		6	4			4,3	3,9
	Nappali			10	10						10	10			4,4	4,7
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			24	24				2	2	26	26			4,5	4,5
	Levelező			8	8				1	1	9	9			4,6	4,6
	Nappali			16	16				1	1	17	17			4,5	4,5
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Természetismeret-környezettan tanár	Összesen								1	1	1	1			4,1	4,2
	Levelező								1	1	1	1			4,1	4,2

(természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)																	
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen								1		1					5	
- Ének-zene tanár	Levelező								1		1					5	
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	2	2	2	2						2	2				4,2	4,3
- Etikatanár	Levelező	2	2	2	2						2	2				4,2	4,3
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			1	1						1	1				4,1	4,7
- Magyaratanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali			1	1						1	1				4,1	4,7
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1	1	4	4						4	4				4	4
- Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Nappali	1	1	4	4						4	4				4	4
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	4	4	32	23				6	5	38	28				3,8	4
- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Levelező	2	2	13	9				3	3	16	12				3,6	4
	Nappali	2	2	19	14				3	2	22	16				4	4
Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen			3	3						3	3				2,3	3,1
- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	Levelező				1							1					3,7
	Nappali			3	2						3	2				2,3	2,5
Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Média-, mozgókép- és kommunikációtanár	Összesen			1	1						1	1				4,5	4,3
	Nappali			1	1						1	1				4,5	4,3
Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen			2	4				1		3	4				4,1	3,8
	Levelező			1	1				1		2	1				4,3	3,8
	Nappali			1	3						1	3				3,8	3,8
Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen			27	33				3	4	30	37				4,3	4,1
	Levelező			7	12				2	2	9	14				4	3,6
	Nappali			20	21				1	2	21	23				4,4	4,4
felsőoktatási szakképzés	Összesen	11	11	11	11				7	7	18	18	0	1		3,4	2,5
Eger	Összesen	3	3						3	3	3	3		1		4,1	1,2
Szőlész-borász (Eger)	Összesen	3	3						3	3	3	3		1		4,1	1,2
	Nappali	3	3						3	3	3	3		1		4,1	1,2
Sárospatak	Összesen	8	8	11	11				4	4	15	15				2,7	3,7
Szőlész-borász (Sárospatak)	Összesen	8	8	11	11				4	4	15	15				2,7	3,7
	Levelező	8	8	11	11				4	4	15	15				2,7	3,7
mesterképzés (MA/MSc)	Összesen	59	69	83	79			1	1	58	55	142	135	6	5	3,8	4,2
Eger	Összesen	59	69	83	79			1	1	58	55	142	135	6	5	3,8	4,2
Geográfus MSc	Összesen	8	8	15	13				2	3	17	16	1	1		4,4	4,5

	Levelező	8	8	15	13					2	3	17	16	1	1	4,4	4,5
Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	51	61	68	66					46	45	114	111	4	2	3,9	4,4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Összesen	2	2	2	2							2	2			4,5	4,4
	Levelező	2	2	2	2							2	2			4,5	4,4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Összesen	5	5	6	7					5	3	11	10			2,4	4,7
	Levelező	5	5	6	7					5	3	11	10			2,4	4,7
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Összesen	6	6	4	5					9	8	13	13			3,8	4
	Levelező	6	6	4	5					9	8	13	13			3,8	4
Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 5 félév)	Összesen			1	1					1	1	2	2			4	4,5
	Levelező			1	1					1	1	2	2			4	4,5
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1	5	2	4					3	5	5	9			4,1	4,2
	Levelező	1	5	2	4					3	5	5	9			4,1	4,2
Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Összesen		1		1								1				
	Levelező		1		1								1				
Földrajztanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen			2								2				4,7	
	Levelező			2								2				4,7	
Földrajztanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	7	11	6	9					5	6	11	15	1		2,8	4,5
	Levelező	7	11	6	9					5	6	11	15	1		2,8	4,5
Földrajztanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	4	3	5	3					5	5	10	8	1	1	3,7	4,3
	Levelező	4	3	5	3					5	5	10	8	1	1	3,7	4,3
Földrajztanár (középiskolai 5 félév)	Összesen			1	2							1	2			3,7	4,7
	Levelező			1	2							1	2			3,7	4,7
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Összesen	3	3	4	2					2	2	6	4	2		4,1	4,2
	Levelező	3	3	4	2					2	2	6	4	2		4,1	4,2
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Összesen	5	6	6	6					4	3	10	9			4,7	4,9
	Levelező	5	6	6	6					4	3	10	9			4,7	4,9
Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Összesen	2	2	3	2					2	2	5	4			4,5	4,5
	Levelező	2	2	3	2					2	2	5	4			4,5	4,5
Természetismeret-környezettan tanár (2 félév)	Összesen	2	3	2	3					1		3	3			4,4	4,6
	Levelező	2	3	2	3					1		3	3			4,4	4,6
	Összesen	1	1	2	1					1	2	3	3			4,6	4,3

Természetismeret-környezettan tanár (4 félév)	Levelező	1	1	2	1					1	2	3	3			4,6	4,3
Testnevelő tanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1	1	2	1					1	1	3	2		1	2	
	Levelező	1	1	2	1					1	1	3	2		1	2	
Testnevelő tanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	7	7	4	4					5	5	9	9			4,4	4,2
	Levelező	7	7	4	4					5	5	9	9			4,4	4,2
Testnevelő tanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	2	2	6	6					2	2	8	8			4	4,1
	Levelező	2	2	6	6					2	2	8	8			4	4,1
Testnevelő tanár (középiskolai 5 félév)	Összesen	3	3	10	7							10	7			4,4	4,4
	Levelező	3	3	10	7							10	7			4,4	4,4
Tanári mesterszak	Összesen							1	1	10	7	11	8	1	2	1,4	0
Angoltanár - Földrajztanár	Összesen									1		1				5	
	Levelező									1		1				5	
Biológiatanár - Testnevelőtanár	Összesen									1		1				5	
	Levelező									1		1				5	
Biológiatanár T/D	Összesen									1	1	1	1			0	0
	Levelező									1	1	1	1			0	0
Földrajztanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	Összesen									1	1	1	1		1	0	
	Levelező									1	1	1	1		1	0	
Földrajztanár - Pedagógiai értékelés és mérés tanára	Összesen									1	1	1	1		1		
	Levelező									1	1	1	1		1		
Földrajztanár - Testnevelőtanár	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				
Földrajztanár - Történelemtanár	Összesen									1		1		1			
	Nappali									1		1		1			
Játék- és szabadidő-szervező tanár - Testnevelőtanár	Összesen									1	1	1	1			0	
	Nappali									1	1	1	1			0	
Kémia tanár T/D	Összesen							1	1			1	1			0	0
	Levelező							1	1			1	1			0	0
Tehetségfejlesztő tanár - Testnevelőtanár	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				
Testnevelőtanár - Történelemtanár	Összesen									1	1	1	1			0	0
	Levelező									1	1	1	1			0	0
Részismeret	Összesen		1							1	4	1	4				4,2

Eger	Összesen		1							1	4	1	4				4,2
Részismeret	Összesen		1							1	3	1	3				4,2
	Levelező		1								3		3				4,2
Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen									1	1	1	1				
	Levelező									1	1	1	1				
Vendéghallgató	Összesen	9	9			43	48					43	48	2	3	4,2	4,3
Eger	Összesen	9	9			43	48					43	48	2	3	4,2	4,3
Vendéghallgatói képzés	Összesen	9	9			43	48					43	48	2	3	4,2	4,3
	Levelező	9	9			38	45					38	45	1	3	4,2	4,3
	Nappali					5	3					5	3	1		3,9	4,5
Összesen:	Összesen	316	320	933	862	43	48	19	18	396	375	1391	1303	28	31	3,8	4

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2020/2021. tanév)

Képzési szint/telephely/képzés neve		Tagozat	Diplomát szerzett	Végzett	Zárávizsgára vár	Zárávizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Összesen
alapképzés (BA/BSc/BProf)	alapképzés (BA/BSc/BProf)	Összesen	210		18	2	230
	Eger	Összesen	210		14	2	226
	Biológia BSc	Összesen	11		3		14
		Levelező	6				6
		Nappali	5		3		8
	Edző	Összesen	28		2	1	31
		Levelező	17		2		19
		Nappali	11			1	12
	Földrajz BSc	Összesen	12		2		14
		Levelező	3				3
		Nappali	9		2		11
	Kémia BSc	Összesen	5				5
		Levelező	3				3
		Nappali	2				2

	Környezettan BSc	Összesen	5			5
		Levelező	2			2
		Nappali	3			3
	Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	Összesen	8	1		9
		Levelező	6			6
		Nappali	2	1		3
	Sport- és rekreációs szervezés	Összesen	94	2		96
		Levelező	36			36
		Nappali	58	2		60
	Sportszervező BSc	Összesen	19			19
		Levelező	11			11
		Nappali	8			8
	Szőlész-borász mérnöki (Eger)	Összesen	11	1	1	13
		Levelező	6	1		7
		Nappali	5		1	6
	Testnevelő-edző BSc	Összesen	17	3		20
		Levelező	10	2		12
		Nappali	7	1		8
	Sárospatak	Összesen		4		4
	Szőlész-borász mérnöki (Sárospatak)	Összesen		4		4
		Levelező		4		4
egységes, osztatlan képzés	egységes, osztatlan képzés	Összesen	50			50
	Eger	Összesen	50			50
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	3			3
		Levelező	2			2
		Nappali	1			1
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév)	Összesen	3			3
		Levelező	3			3
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	5			5
		Levelező	1			1
		Nappali	4			4
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 11 félév) - Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1

	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	1			1
		Nappali	1			1
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	1			1
		Nappali	3			3
	Földrajztanár (általános iskolai 10 félév) - Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	Összesen	7			7
		Levelező	3			3
		Nappali	4			4
	Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen	8			8
		Levelező	3			3
		Nappali	5			5
	Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Ének-zene tanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Testnevelő tanár (általános iskolai 10 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	1			1
		Nappali	3			3
	Testnevelő tanár (középiskolai 11 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	Összesen	11			11
		Nappali	11			11
mesterképzés (MA/MSc)	mesterképzés (MA/MSc)	Összesen	46		4	50
	Eger	Összesen	46		4	50
	Geográfus MSc	Összesen	4		1	5
		Levelező	4		1	5
	Rövid ciklusú tanárképzés	Összesen	38		3	41
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	4			4
	Biológiatanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Összesen	2		1	3
		Levelező	2		1	3
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	Összesen	2			2
		Levelező	2			2
	Földrajztanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1			1

		Levelező	1			1
	Földrajztanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	1		1	2
		Levelező	1		1	2
	Földrajztanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	2			2
		Levelező	2			2
	Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	Összesen	7			7
		Levelező	7			7
	Kémia tanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 4 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Természetismeret-környezettan tanár (2 félév)	Összesen	2			2
		Levelező	2			2
	Testnevelő tanár (általános iskolai 4 félév)	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Testnevelő tanár (középiskolai 2 félév)	Összesen	7		1	8
		Levelező	7		1	8
	Testnevelő tanár (középiskolai 4 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	4			4
	Testnevelő tanár (középiskolai 5 félév)	Összesen	4			4
		Levelező	4			4
	Tanári mesterszak	Összesen	4			4
	Angoltanár - Földrajztanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Biológiatanár - Testnevelőtanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Földrajztanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
	Testnevelőtanár	Összesen	1			1
		Levelező	1			1
Részismeret	Részismeret	Összesen		2		2
	Eger	Összesen		2		2
	Részismeret	Összesen		1		1
		Levelező		1		1
	Természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 10 félév)	Összesen		1		1
		Levelező		1		1

Vendéghallgató	Vendéghallgató	Összesen		6			6
	Eger	Összesen		6			6
	Vendéghallgatói képzés	Összesen		6			6
		Levelező		6			6
	TTK összesen:		306	8	22	2	338

3. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2020/2021. tanév)

Írásban megjelent publikációk

Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény		Egyéb konferenciaközlemény	
Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
15	6	2	0	31	156	7	13	0	6

(Forrás: MTMT)

4. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2020/2021. tanév)

Hazai intézményekkel fenntartott kapcsolatok

Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE oktatási egység (intézet/tanszék)
Nemzeti Népegészségügyi Központ	Eger város és környéke hivatalos pollenmonitoringjának folyamatos végzése, kutatási együttműködés pollenmonitoring témában	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Debreceni Egyetem, Biológiai Intézet, Juhász-Nagy Pál Doktori Iskola	szakmai együttműködések	Biológiai Intézet
ELTE Növényrendszertani és Ökológiai Tanszék	közös kutatások és konferenciák	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék, Botanikus kert
Szegedi Tudományegyetem, Gyógyszerésztudományi Kar, Farmakognóziái Intézet	közös kutatási projekt, OTKA	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Szegedi Tudományegyetem, Természettudományi és Informatikai Kar, Növénybiológiai Tanszék	szakmai együttműködések, konferenciák	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Csillagászati és Földtudományi Kutatóintézet	szakmai együttműködés, közös kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Kísérleti Orvostudományi Kutatóintézet	közös kutatás, együttműködés	Biológiai Intézet, Állattani Tanszék
MTA Agrártudományi Kutatóközpont	közös projektek, kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Ökológiai Kutatóközpont, Ökológiai és Botanikai Intézet (ÖBI)	közös rendezvények, közös kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Ökológiai Kutatóközpont, ÖBI, Erdőökológiai kutatócsoport	közös rendezvények	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék

MTA Ökológiai Kutatóközpont, Duna-kutató Intézet, Tisza-kutató Osztály	közös projektek, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
Miskolci Akadémiai Bizottság, Biológiai Szakbizottság	közös szakmai rendezvények és együttműködés	Biológiai Intézet
Bükk Nemzeti Park Igazgatóság	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
Magyar Természettudományi Múzeum	közös kutatási projektek, illetve képzések	Biológiai Intézet
MTA ATOMKI	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
MTA Biológiai Tudományos Osztály	közös szakmai programok, szakmai munka	Biológiai Intézet
SZIE Biológiatudományi Doktori Iskola	külső alapító tagok, témavezetők, oktatók, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
BME VBK	TDK együttműködés	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
BME Szervetlen és Analitikai Kémia Tanszék	kémiai modellezés	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Miskolci Egyetem, Kémiai Intézet	közös élelmiszermérnök mesterképzés beindítása	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Miskolci Egyetem, Kémiai Intézet	miskolci kollégák részvétele képzéseinkben külső oktatóként	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Miskolci Egyetem, Kémiai Intézet	asztrokémia, prebiotikus evolúció	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Semmelweis Egyetem, Biofizikai és Sugárbiológiai Intézet	magnetit nanorészecskék orvosbiológiai célú felhasználásának vizsgálata	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
SZ2 Alapítvány	kémia népszerűsítése általános és középiskolákban, illetve falvakban	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Debreceni Egyetem, Földtani és Ásványtani Tanszék	asztroásványtan	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
ELKH Wigner Fizikai Kutatóközpont	Raman spektroszkópia	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
ELKH TTK	Raman spektroszkópia	Élelmiszertudományi Intézet
BME és ELTE	sokaságmegközelítés a klímadinamikában és nemegyensúlyi folyamatokban	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
Debreceni Egyetem, Földtani és Ásványtani Tanszék, Debreceni Egyetem	asztroásványtan	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
Dipol Csoport Humánpolitikai Intézet	hazai települési klímastratégiák készítése – klímamenedzser/ökomenedzser képzés előkészítése	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Eger Térsége Fejlesztési Egyesület	a térségfejlesztés új módszereinek kipróbálása	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Eger MJV	ökomenedzseri tapasztalatcsere, SECAP készítése	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Agria Geográfia Alapítvány	hallgatói gyakorlati hely, duális partner	Földrajz és Környezettudományi Intézet

Bükki Geopark	túravezető képzés kidolgozása	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Sunwo Zrt.	a császárfa ültetvények szerepe a klímaváltozás elleni küzdelemben – kutatási projekt	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Országos Sportági Szakszövetségek	szakedző képzés	Sporttudományi Intézet
Szakmai gyakorlatok intézményrendszere	Rekreáció és életmód, Sportszervező és Szakedző képzés	Sporttudományi Intézet
Iskolai gyakorlatokhoz kapcsolódó intézményrendszer (köznevelés)	Testnevelőtanár képzés gyakorlata	Sporttudományi Intézet
Egri Borvidék Hegyközségi Tanácsa	oktatási és kutatási együttműködés	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT
Tokaji Borvidék Hegyközségi Tanácsa	oktatási és kutatási együttműködés	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT
Mátrai Borvidék hegyközségi Tanácsa	oktatási és kutatási együttműködés	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT
Bükki Borvidék Hegyközségi Tanácsa	oktatási és kutatási együttműködés	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT

(Forrás: TTK szervezeti egységek adatszolgáltatása)

Külföldi intézményekkel fenntartott kapcsolatok

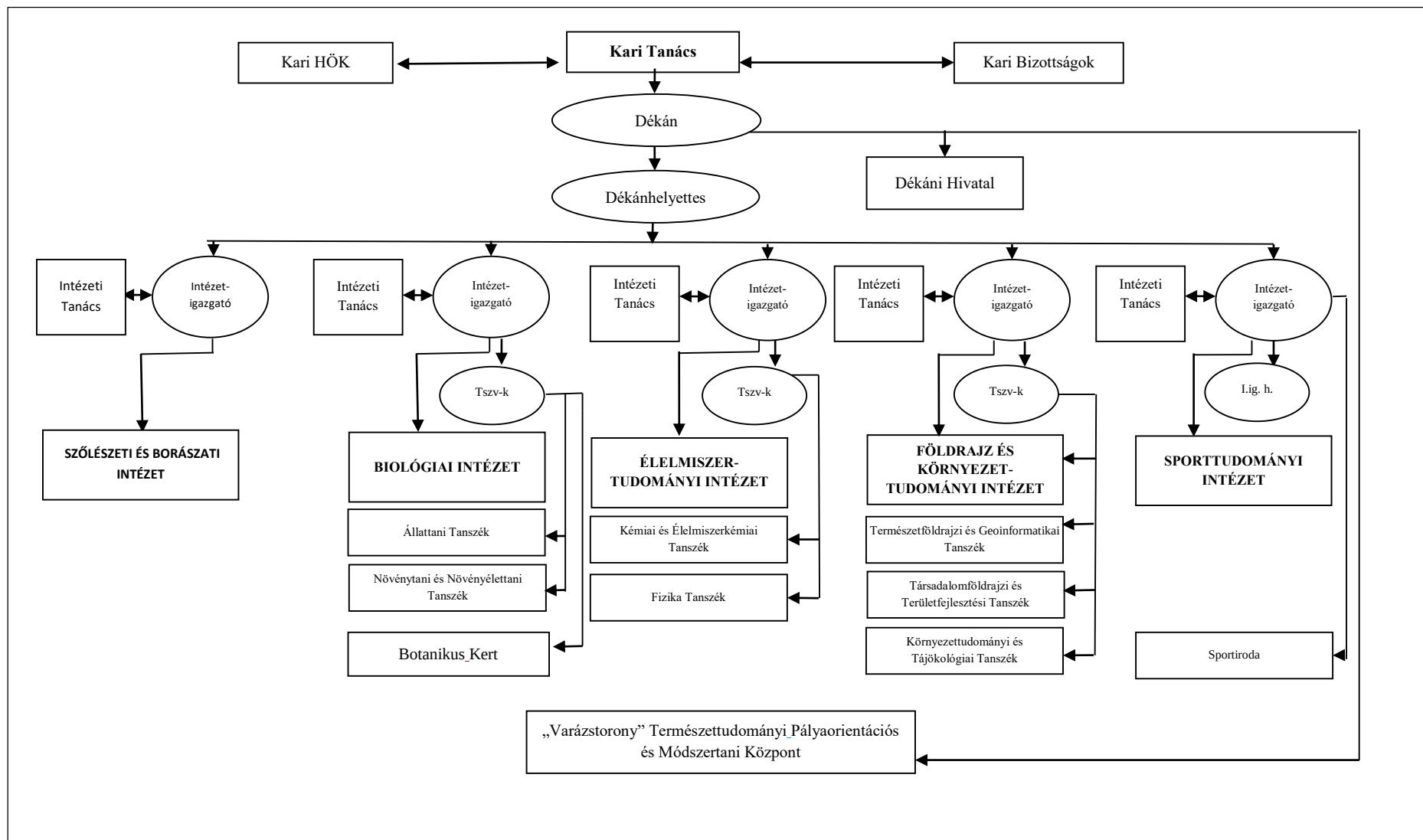
Ország	Együttműködő Intézmény neve	Együttműködés tartalma	EKE Szervezeti egység
Amerikai Egyesült Államok	Chicago Field Museum	kutatócsere, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Csehország	Technical University, Prague	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Dél-afrikai Köztársaság	University of Kwazulu-Natal	szakmai együttműködés, kutatócsere	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Egyesült Királyság	Oxford Brookes	közös rendezvény, publikációk	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
	University of Exeter	szakmai együttműködés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Franciaország	Museum Historte Naturelle, Paris	szakmai együttműködés, MADBRYO projekt kutatás	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
	University of Lille	közös kutatás, vendégprofesszori kapcsolat	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
	University of Franche-Comte-Bourgogne (Besancon)	kutatási együttműködés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Finnország	University Jyväskylä	kölcsönös előadások, közös kutatások, pályázatok	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék
Kanada	PEEC Action Research, Quebec	környezeti nevelés	Biológiai Intézet, Növénytani és Növényélettani Tanszék

Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár	képzésfejlesztés, előadások, tudományos és szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
Svédország	Mid Sweden University, Sundsvall	konferenciák szervezése, oktatási-kutatási együttműködés	Biológiai Intézet, Növényteni és Növényélettani Tanszék
Szlovákia	Eperjesi Egyetem	közös pályázat beadása és közös publikációk	Biológiai Intézet, Növényteni és Növényélettani Tanszék
Ukrajna	Taras Shevchenko University	közös pályázat beadása, konferenciárészvétel	Biológiai Intézet, Növényteni és Növényélettani Tanszék
Amerikai Egyesült Államok	NASA JSC	asztróosványtan	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
Ausztria	University of Natural Resources (BOKU), Wien	kémiai modellezés	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Franciaország	University of Norde de France, Lille	kémiai modellezés	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Japán	Waseda University, Tokió	asztróosványtan	Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
Németország	Helmholtz Institut Erlangen-Nürnberg	kémiai modellezés	Élelmiszertudományi Intézet, Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Spanyolország	Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca		Élelmiszertudományi Intézet, Fizika Tanszék
Csehország	Czech Technical University, Prague	tájföldrajzi kutatási együttműködés	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Indonézia	Veteran University Yogyakarta	kutatás az agrár- és vidékfejlesztés területén	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Lengyelország	Jagello University, Krakow	meteorológiai kutatási együttműködés	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Spanyolország	Low Carbon Economy Foundation	megújuló energiás képzés kidolgozása az agrár-szakoktatás részére	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Románia	Babeş-Bolyai Egyetem, Kolozsvár	oktatás, kutatás és egyéb szakmai együttműködés	Sporttudományi Intézet
Szerbia	Újvidéki Egyetem	oktatás, kutatás és egyéb szakmai együttműködés	Sporttudományi Intézet
Szlovákia	Selye János Egyetem, Komárom	oktatás, kutatás és egyéb szakmai együttműködés	Sporttudományi Intézet
Franciaország	Bordeaux Sciences Agro	közös képzés (double-degree), oktatási és kutatási együttműködésről keretszerződés, Erasmus megállapodás	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT

	EPLEFPA Bordeaux Gironde	keretszerződés oktatási együttműködésről, Erasmus megállapodás	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT
	University of Reims	Erasmus megállapodás	Szőlészeti és Borászati Intézet, KFK EBT

(Forrás: TTK szervezeti egységek adatszolgáltatása)

5. melléklet: A Természettudományi Kar organogramja (2021) (Forrás: TTK SZMR)



A 2020/2021-es tanév kari önértékeléseit készítették:

EKKE Kari Tanács mellett működő kari minőségbiztosítási bizottságok elnökei és tagjai
Minőségirányítási Osztály Elemző Csoportjának munkatársa

A karok önértékelésének összefoglalóját készítette:

Sutus Olívia Tímea
csoportvezető

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem
Rektori Kabinet/Minőségirányítási Osztály/Elemző Csoport
E-mail: sutus.olivia.timea@uni-eszterhazy.hu
Tel.: 36/520-400/2256 mellék