


7040/512/2022

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Képzés (képzési program) megnevezése	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
Felnőttképző megnevezése és engedélyszáma:	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem E/2020/000312
Szakértői megállapítások	
<ol style="list-style-type: none">1. A képzési program tartalma megfelel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvénynek és szakmai oktatás vagy szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletnek.2. A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetők a képzési programban megjelölt kompetenciák.3. A képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva.	
Szakértői vélemény kelte	2022.06.30.
Felnőttképzési szakértő neve, nyilvántartási száma	Benyusz Tamás, FSZ/2020/000081
Felnőttképzési szakértő aláírása	

KÉPZÉSI PROGRAM

SZAKMAI KÉPZÉS

PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS (GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS)

KÉPZÉSI PROGRAM MEGNEVEZÉSE

(PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01194001)



1. Alapadatok

A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzés:		
1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
1.2.	Programkövetelmény azonosító száma:	01194001
1.3.	Ágazat megnevezése:	Oktatás
1.4.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119
A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés:		
1.5.	Megnevezése:	Gyógypedagógiai asszisztens
1.6.	Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerinti szint:	4
1.7.	A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerinti szint:	4
1.8.	A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint:	5
1.9.	A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése:	
	nem releváns	
1.10.	<p>A képzés célja:</p> <p>A gyógypedagógiai asszisztens bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakásotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munkában az intézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a gyermekeket/tanulókat, csoportokat. A gyógypedagógus/pedagógus útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékoság-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.</p> <p>A szakképesítéssel rendelkező képes: - olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni - köznyelvi és szakmai szöveget írni - információk gyűjtésére - empátiára, toleranciára - adekvát kommunikációra - konfliktusmegoldásra - a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére - gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására - munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására - hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve - nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására - foglalkozások eszközeinek előkészítésére - differenciált bánásmódra - a különleges bánásmódot igénylő gyermek</p>	

	felismerésére - a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására - ügyeleti feladatok ellátására - munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására
1.11.	<p>A képzés célcsoportja:</p> <p>Ajánlott minden fiatal számára, aki képes azon gyermekekkel való nevelő, oktató munkában aktívan részt venni, akik az átlag képességű gyermekektől valamilyen szempont(ok) miatt eltér(nek), így ezzel vállalják az egyéni fejlesztéshez kapcsolódó, az egységes neveléstől eltérő feladatokat.</p>
1.12.	<p>A képzés során megszerezhető kompetenciák:</p> <p>A szakképesítéssel rendelkező képes: - olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni - köznyelvi és szakmai szöveget írni - információk gyűjtésére - empátiára, toleranciára - adekvát kommunikációra - konfliktusmegoldásra - a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére - gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására - munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására - hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve - nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására - foglalkozások eszközeinek előkészítésére - differenciált bánásmódra - a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére - a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására - ügyeleti feladatok ellátására - munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására</p> <p>Kompetenciaelvárás A Gyógypedagógiai asszisztens munkáját fogyatékkal élő, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási hátrányokkal bíró gyermekekkel szakember/szaktanár iránymutatása mellett végzi. Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munka előkészítésében. Közreműködik a tanórai, a tanórán kívüli és intézményen kívüli foglalkozások előkészítésében és lebonyolításában. A gyógypedagógus/konduktor/pszichológus útmutatásai alapján ellátja az egyes sajátos nevelési igényűspecifikus, fogyatékoság-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Felügyeli, kíséri tanulókat vagy csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. A szakképesítéssel rendelkező: – Jellemzően közalkalmazottként a köznevelés intézményeiben foglalkoztatott munkatárs. – Ismeri a gyermeki személyiség legfontosabb jegyeit, pedagógus irányítása mellett a nevelést, oktatást segítő tevékenységet végez. – Gyermekszeretet, jó együttműködési képesség, csapatmunka, ápoltság megjelenés jellemzi. – A szakképesítéssel rendelkező jó szövegértéssel, kommunikációs készséggel tiszta magyar beszéddel képes adekvát kommunikációra, információk gyűjtésére, empátiára, toleranciára, gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására, a szabadidős tevékenységek, munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására, differenciált bánásmódra, a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére, a felelős szaktanár/szakember által kijelölt feladatok végrehajtására.</p>

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség;	érettségi végzettség
2.2.	Szakmai előképzettség:	nem szükséges
2.3.	Egészségügyi alkalmassági követelmény:	A szakmai gyakorlat megkezdése előtt a hallgatóknak magukkal kell hozni az előzetes személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatról és véleményezéséről az úgynevezett "egészségügyi kiskönyvet", mellyel igazolják, hogy gyermekközösségbe

		léphetnek, az alábbi rendeletnek megfelelően: (33/1998. (VI.24.) NM rendelet).
2.4.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	nem szükséges
2.5.	Szakmai adottságok, készségek felmérése:	nem szükséges
2.6.	Pályaalkalmassági követelmény:	nem szükséges
2.7.	Egyéb feltételek:	nem szükséges

3. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám:	1020 óra
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	20 %

4. Tananyagegységek

A képzés tananyagegységeinek megnevezése:		Óraszám:
4.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	300
4.2.	Általános gyógypedagógia ismeretek	280
4.3.	Speciális gyógypedagógia ismeretek	400
4.4.	Szakmai gyakorlat	40
Összesen		1020

4.1. Tananyagegység

4.1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek 300 óra
4.1.2.	Célja:	A képzésben résztvevő a tananyagegység elvégzésével képes legyen - a nevelési/oktatási feladatokat értelmezni, - együttműködni más szakemberekkel, - a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére, - differenciált bánásmód alkalmazására, - a szakmai, etikai szabályok betartására, szakmai értékek képviselésére, - pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteit alkalmazni.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<ul style="list-style-type: none"> • csoportos konzultáció • online digitális platform • résztvevői egyéni munka
4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	<ul style="list-style-type: none"> • kontakt oktatás (interaktív előadás) • résztvevőközpontú módszerek

4.1.5.	Óraszám:	300 óra
4.1.6.	Beszámítható óraszám:	Digitális platformon végzett egyéni munkaórák. 35%-a 300 órának, így 108 óra
4.1.7.	A tananyagegység tartalma - megtanítandó és elsajátítandó témakör(ök), kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	
1.	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma:	Pedagógiai ismeretek, 160 óra
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	1. A neveléstudomány értelmezései, 40 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógia, a tudományok rendszerében • A tudományosság kritériumai • A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei • A pedagógia szakmai terminusai • A nevelés fogalma, célja, feladata • A nevelés folyamata • A nevelés feladat- és eszközrendszere
		2. A szocializációs folyamat és a nevelés szinterei, 40 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> • A szocializáció fogalma, szinterei • A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere • A kortársak szerepe a szocializációban • A család, a családi nevelés • A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe • A köznevelés intézményei • A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái
		3. A gyermek komplex, többszemponú megismerése, 40 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek megismerésének alapvető módszerei (megfigyelés, interjú, dokumentumelemzés, kérdőíves módszerek, tesztek) • A játék, munka, tanulás pedagógiai alapjai, és ezek megismerése, megfigyelése • A gyermekek megismerésének pedagógiai és etikai feltételei • Szakértői vélemények és esettanulmányok
		4. Az életkorok pedagógiai sajátosságai, 40 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> • Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor) • A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás • A különböző életkorok pedagógiai jellemzői
	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma:	Pszichológiai alapismeretek 100 óra
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	1. Pszichológiai elméleti alapok (fejlődéslélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia), 20 óra Tartalmi elemek



		<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai • A pszichológia vizsgálati módszerei • A pszichológia helye a tudományok rendszerében
2.		<p>2. A személyiség fejlődése, 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A személyiség fejlődését meghatározó tényezők • Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma • Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői • A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok
		<p>3. A szükségletek rendszere, 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szükséglet, drive, motiváció • Maslow rendszere • A szükségletek egymásra gyakorolt hatása
		<p>4. Anya-gyermek kapcsolat, kötődés, hospitalizáció, 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat • Harlow kísérletei • Az én felfedezése • A hospitalizmus • A kötődés mintázatai
		<p>5. A pedagógus személyisége, 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógus személyisége, attitűdje, vezetési stílusa • A külső megjelenés, mint metakommunikáció • A pedagógiai munkatárs megjelenése, mint metakommunikáció
	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma	Gyógypedagógiai alapismeretek, 40 óra
3.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	<p>1. A gyógypedagógia alapfogalmai, rendszere 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyógypedagógia mint tudomány, és annak rendszere, felépítése • Gyógypedagógiai és fogyatékoságtudományi alapfogalmak, fogalmi változások, • Az integráció, inklúzió, szemléletének kialakulása, hazai és nemzetközi gyakorlata <p>2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekcsoportok 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiemelt figyelmet és/vagy különleges bánásmódot igénylő gyermekek, SNI, BTMN tehetség, Hátrányos helyzet) • Az atipikus fejlődés kóroki háttere • A SNI -s gyermek fejlesztése – intézményi ellátásuk
4.1.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele:	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás feltétele a tanult témakörökhöz igazodó kérdésekből összeállított írásbeli online teszt legalább 60 %-os teljesítése

4.2. Tananyagegység

4.2.1.	Megnevezése:	Általános gyógypedagógia ismeretek 280 óra
4.2.2.	Célja:	A résztvevők korszerű gyógypedagógiai és fogyatékoságtudományi ismereteket szerezzenek a speciális gyógypedagógiai megsegítést igénylő személyek köréről. Felkészítés a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokra, a gyógypedagógussal és a családdal való együttműködésre.
4.2.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	csoportos konzultáció, online digitális platform, résztvevői egyéni és kiscsoportos munkák, önálló résztvevői felkészülés
4.2.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	kontakt oktatás, kontakt online oktatás
4.2.5.	Óraszám:	280 óra
4.2.6.	Beszámítható óraszám:	Digitális platformon végzett egyéni munkaórák 35%-a, a 280 órának, így 98 óra.
4.2.7.	A tananyagegység tartalma - megtanítandó és elsajátítandó témakör(ök), kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	
1.	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma	A gyógypedagógia és a fogyatékoságtudomány fejlődése, célcsoportjai és intézményrendszere 100 óra
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	1. A gyógypedagógia és a fogyatékoságtudomány története 30 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> • A fogyatékos emberekkel való bánásmód változásai a különböző történelmi korokban. • Fogyatékosügyi világforradalom • Korszerű szemléleti megközelítések 2. A gyógypedagógiai ellátás célcsoportjai 30 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> • A fogyatékoság-fogalom korszerű értelmezése, típusainak csoportosítása, súlyossági fokozatai • Különböző nemzetközi és hazai osztályozási rendszerek. BNO, FNO, DSM, ICDH, SNI, BTMN • A fogyatékoságot előidéző okok, endogén és exogén tényezők, környezeti ártalmak 3. A fogyatékos személyek társadalmi helyzete és ellátása 40 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> • Fogyatékoság és társadalmi szerepvállalás • Különböző fogyatékosági csoportok szociológiai jellemzői • A köznevelési és a szociális ellátó rendszerek típusai, feladatai. • Integráció – szegregáció - inklúzió • A gyógypedagógiai nevelés-oktatás és felnőtt-ellátás intézményrendszere • A gyógypedagógiai asszisztens feladatai a különböző intézménytípusokban

2.	<p>Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma:</p> <p>Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:</p>	<p>A gyógypedagógiai segítséget igénylők körének felismerése és fejlesztése, a gyógypedagógia ellátás jellegzetességei 100 óra</p> <p>1.A fogyatékoság felismerésénél alkalmazott módszerek és eljárások 30 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fogyatékos személyeket érintő törvényi szabályzók. • A pedagógiai szakszolgálatok tevékenysége, feladatrendszere • A szakértői bizottságok diagnosztikai tevékenysége, eszköztára, az ott dolgozó különböző szakemberek feladatköre • A szakértői vélemény értelmezése és szerepe a gyógypedagógiai tevékenység tervezésében • A gyógypedagógiai tevékenység szakmai etikai szabályai <p>2. A gyógypedagógiai tevékenység jellemzői, tervezése, szervezése, a gyógypedagógus és a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciaköre 40 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyógypedagógiai ellátás különböző szinterei, szervezeti formái • A koragyermekkori intervenció folyamata, eszközei, a gyógypedagógiai asszisztens feladatai • A rehabilitációs – rehabilitációs fejlesztő órák menete, szervezése, előkészítése a gyógypedagógiai asszisztens feladatai • Differenciált fejlesztés tanórai keretek között, a gyógypedagógiai asszisztens feladatai • Speciális terápiák, fejlesztő eljárások • Szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, kísérése • A gyógypedagógus és a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciái, együttműködése <p>3.Kapcsolattartás a családdal 30 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A család fogalmai, típusai, fő funkciói • A fogyatékos gyermek érkezésének hatása családi dinamikára • A családdal való kapcsolattartás formái • Hatékony kommunikáció a családdal való kapcsolattartásban
3.	<p>Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma:</p> <p>Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:</p>	<p>Speciális gondozási ismeretek gyógypedagógiai segítséget igénylő személyeknél 80 óra</p> <p>1.Alapvető gondozási feladatok 50 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gondozási feladatok a fogyatékos gyermekek és felnőttek ellátásában (étkezés, öltözködés, tisztálkodás, szobatisztaság) • Önállóságra nevelés • Higiénés szokásrendszer kialakítása • A fogyatékosággal élők segédeszközeinek karbantartási teendői.



		<p>2. Ápolási – elsősegélynyújtási feladatok 30 óra</p> <p>Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atipikus fejlődéshez kapcsolódó akut betegségek és azok ápolási, gondozási teendői. • Atipikus fejlődéshez kapcsolódó krónikus betegségek és azok gondozási teendői. • Hirtelen bekövetkező állapotok felismerése, teendők, elsősegély ismeretek.
4.2.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás feltétele a tanult témakörökhöz igazodó kérdésekből összeállított írásbeli online teszt legalább 60 %-os teljesítése

4.3. Tananyagegység

4.3.1.	Megnevezése:	Speciális gyógypedagógia ismeretek 400 óra
4.3.2.	Célja:	Felkészítés a fogyatékos-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatok ellátására. A tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben a gyógypedagógiai asszisztensi kompetenciák fejlesztése
4.3.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	csoportos konzultáció, online digitális platform, résztvevői egyéni és kiscsoportos munkák, intézménylátogatások
4.3.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	kontakt oktatás, kontakt online oktatás és önálló résztvevői felkészülés, résztvevőközpontú módszerek,
4.3.5.	Óraszám:	400 óra
4.3.6.	Beszámítható óraszám:	Digitális platformon végzett egyéni munkaórák, egyéni intézménylátogatások, összesen 140 óra.
4.3.7.	A tananyagegység tartalma - megtanítandó és elsajátítandó témakör(ök), kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	
	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma	Ismeretek a mozgásszervi fogyatékos témakörében 40 óra
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	<p>1. Alapozó ismeretek a mozgásszervi fogyatékosról, 20 óra</p> <p>Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mozgásszervi fogyatékos definíciója, csoportosítása, diagnosztikai kritériumai (szakértői bizottsági, pedagógiai szakszolgálati tevékenység) • A mozgásszervi fogyatékos kóros háttere, neurobiológiája • Mozgásszervi fogyatékos személyek személyiségfejlődése (kognitív, kommunikatív, pszichoszomatikus és szocio-emocionális területeken) • Speciális eszközök, segédeszközök a mozgásszervi fogyatékos személyek életminőségének javításában
		<p>2. Speciális feladatok a mozgásszervi fogyatékos személyek oktatása-nevelése, fejlesztése és gondozása kapcsán, 20 óra</p> <p>Tartalmi elemek</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Mozgásszervi fogyatékos személyek tanulási képességei és tanulást segítő eszközeik (feladatok az oktatás-nevelés támogatásában) • Mozgásfejlesztési lehetőségek hazai és nemzetközi viszonylatokban (szomatopedagógia, konduktív pedagógia, mozgásterápiák, speciális eszközök) • A mozgásszervi fogyatékos személyeknek és családjainak nyújtható segítség (ápolási, gondozási feladatok, speciális eszközök, a személyes segítséget nyújtó ellátás alapjai)
2.	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma:	Ismeretek a látássérülés témakörében 40 óra
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	1. Alapozó ismeretek a látássérült személyekről, 20 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> • A látássérülés definíciója, csoportosítása, diagnosztikai kritériumai (szakértői bizottsági, pedagógiai szakszolgálati tevékenység) • A látássérülés kóroki háttere, neurobiológiája • Látássérült személyek személyiségfejlődése (kognitív, kommunikatív, pszichoszomatikus és szocio-emocionális területeken) • Speciális eszközök, segédeszközök a látássérült személyek életminőségének javításában
		2. Speciális feladatok a látássérült személyek oktatása-nevelése, fejlesztése és gondozása kapcsán, 20 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> • Látássérült személyek tanulási képességei és tanulást segítő eszközeik (feladatok az oktatás-nevelés támogatásában) • Látásnevelés a szegregált és integrált intézményekben • A látássérült személyeknek és családjainak nyújtható segítség (ápolási, gondozási feladatok, speciális eszközök, önkiszolgálásra nevelés, a személyes segítséget nyújtó ellátás alapjai)
3.	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma:	Ismeretek az autizmus spektrumzavar témakörében 40 óra
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	1. Alapozó ismeretek az autizmus spektrumzavarral élő személyekről, 20 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> • Az autizmus spektrumzavar (ASD) definíciója, csoportosítása, elméletei, diagnosztikai kritériumai (szakértői bizottsági, pedagógiai szakszolgálati tevékenység) • Az autizmus spektrum zavar, az Asperger szindróma és az Idiot Savant jelenség (hasonlóságok, különbségek) • Az ASD kóroki háttere, neurobiológiája • ASD személyek személyiségfejlődése (kognitív, kommunikatív, pszichoszomatikus és szocio-emocionális területeken) • Speciális eszközök, segédeszközök az ASD személyek életminőségének javításában



		<p>2. Speciális feladatok az autizmus spektrumzavarral élő személyek oktatása-nevelése, fejlesztése és gondozása kapcsán, 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASD személyek tanulási képességei és tanulást segítő eszközeik (feladatok az oktatás-nevelés támogatásában) • Az ASD terápiája, fejlesztési lehetőségek • Az ASD személyeknek és családjaiknak nyújtható segítség (ápolási, gondozási feladatok, kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás az ASD személlyel, a személyes segítséget nyújtó ellátás alapjai) • A protetikus környezet kialakításának menete, sajátosságai
4.	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma:	<p>Ismeretek a tanulási problémák témakörében 50 óra</p>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	<p>1. Alapozó ismeretek a specifikus tanulási zavarról, 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulási problémák köre (tanulási nehézség, tanulási zavar, tanulásban akadályozottság) • A specifikus tanulási zavar definíciója, csoportosítása (diszlexia, diszgráfia/diszortográfia, diszkalkulia), elméletei, diagnosztikai kritériumai (szakértői bizottsági, pedagógiai szakszolgálati tevékenység) • A specifikus tanulási zavar kóroki háttere, neurobiológiája • A tanulási képesség, mint pszichikus rendszer alrendszerei és azok fejlődése (kognitív, kommunikatív, motoros, orientációs, szociális és kreatív képességek), a tanulási képesség zavara
		<p>2. Speciális feladatok a specifikus tanulási zavarral élő személyek oktatása-nevelése kapcsán, 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specifikus tanulási zavarral élő gyermekek iskolai megsegítése, órászervezés, differenciált tanulásszervezés (feladatok az oktatás-nevelés támogatásában) • A Meixner módszer sajátosságai az iskolai tanulás támogatásában • A specifikus tanulási zavarral élő személyeknek és családjaiknak nyújtható segítség (tanulástámogatás, kommunikáció, társas kapcsolatok kiépítése, SEL)
		<p>3. Speciális ismeretek a specifikus tanulási zavarral élő személyek fejlesztése kapcsán, 10 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • A specifikus tanulási zavarok terápiája, fejlesztési lehetőségek (NILD, SINDELAR-ZSOLDOS, AT, HRG-TSMT, stb... fejlesztő módszerek bemutatása)
5.	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma:	<p>Ismeretek az érzelem- és viselkedésszabályozási zavarok, valamint az ADHD témakörében 50 óra</p>
	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	<p>1. Alapozó ismeretek az egyéb pszichés fejlődési zavarokról, 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézség (BTMN) és az egyéb pszichés fejlődési zavarok (hasonlóságok és különbségek)



		<ul style="list-style-type: none"> • Az egyéb pszichés fejlődési zavarok köre (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar) • Az ADHD definíciója, csoportosítása, elméletei, diagnosztikai kritériumai (szakértői bizottsági, pedagógiai szakszolgálati tevékenység) • Az érzelem- és viselkedésszabályozási zavarok kóroki háttere, neurobiológiája • A személyiséget alkotó képességek atipikus fejlődése érzelem és viselkedésszabályozási zavarok esetén (kognitív, kommunikatív, szocio-emocionális, pszichomotoros képességek és a végrehajtó funkciók)
		<p>2. Speciális feladatok az érzelem- és viselkedésszabályozási zavarokkal élő személyek oktatása-nevelése kapcsán, 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Iskolai megsegítés (pedagógusi-tanulói), órászervezés, differenciált tanulásszervezés (feladatok az oktatás-nevelés támogatásában) • -Az érzelem- és viselkedésszabályozási zavarokkal élő személyeknek és családjaiknak nyújtható segítség (tanulástámogatás, kommunikáció, társas kapcsolatok kiépítése, SEL, viselkedés-szabályozás)
		<p>3. Speciális ismeretek az érzelem-és viselkedésszabályozási zavarral élő személyek fejlesztése kapcsán, 10 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Speciális terápiák, fejlesztések a képességfejlődés, képességfejlesztés szolgálatában (viselkedéskorrekció, kognitív viselkedésterápia, pedagógus-tréning, szülő-tréning, állatasszisztált terápiák, neurofeedback, AIT/FST, mozgásterápiák, stb... bemutatása)
	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma	Ismeretek az intellektuális képességzavar és a halmozott fogyatékoság témakörében 90 óra
6.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	<p>1. Alapozó ismeretek az intellektuális képességzavar témaköréből 10 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Intelligencia és kognitív képességek • Az intelligencia mérése, intelligencia övezetek • Az intellektuális képességzavar definíciója, csoportosítása, diagnosztikai kritériumai, kóroki háttere, neurobiológiája • - Az intellektuális képességzavar személyiségfejlődésre gyakorolt hatása <p>2. Tanulásban akadályozott személyek jellemzői, gyógypedagógiai fejlesztése 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulási akadályozottság fogalma, jellemzői, felismerése • Tanulásban akadályozott gyermekek fejlődésmenete és pszichés jellemzői • Tanulásban akadályozott tanulók fejlesztése • Az integrált nevelés tanórai segítése • A gyógypedagógiai asszisztens feladatai a tanulásban akadályozott gyermekek gondozásában, nevelésében, fejlesztésében • Intézménylátogatás és tanórai hospitálás a Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolájában.



		<p>3. Értelmileg akadályozott gyermekek és felnőttek jellemzői, gyógypedagógiai ellátása 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az értelmi akadályozottság fogalma, jellemzői, felismerése • Értelmileg akadályozott gyermekek fejlődésmenete és pszichés jellemzői • Értelmileg akadályozott személyek tanulási képességei és tanulást segítő eszközei • Intézménylátogatás az Egri Szalaparti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Kollégiumában
		<p>4.A súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzői, fejlesztő gondozásuk alapelvei 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzője, fejlesztési, nevelési, gondozási, ápolási igényei • A súlyosan, halmozottan sérült gyermekek vizsgálatának jellemzői • Halmozottan sérült gyermekek számára ajánlott terápiás lehetőségek • Az augmentatív és alternatív kommunikáció (AAK) jellemzői és szerepe az ellátásban
		<p>5. Az intellektuális képességzavarral élő fiatalok és felnőttek fejlődési sajátosságai és az ebből fakadó szakképzési, felnőttképzési és munkába állási lehetőségek 20 óra</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szakképzés, felnőttképzés jelenlegi rendszere, jogi szabályozása; a hazai munkaerőpiac és foglalkoztatáspolitikai aktuális helyzete; • A fogyatékossgal élő fiatalok és felnőttek foglalkoztatását nyújtó munkáltatók felkészültsége, kompetenciái • Nonprofit szervezetek szerepe a fogyatékos, sérült, akadályozott felnőttek képzésében, foglalkoztatásában. • Intézménylátogatás a Heves Megyei Önkormányzat Fogyatékosok Otthona és Rehabilitációs Intézetében, Andornaktályán
	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma	Ismeretek a hallásfogyatékoság témakörében 40 óra
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	<p>1. Alapozó ismeretek a hallási fogyatékoságról, 20 óra Tartalmi elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallási fogyatékoság definíciója, csoportosítása, diagnosztikai kritériumai, kóroki háttere. • Hallássérült gyermekek fejlődése. • Hallássérültek személyiség jellemzői kognitív, kommunikatív, pszichoszomatikus és szocio-emocionális területen • Jelbeszéd • Akadálymentesítés hallássérülés esetén
		<p>2. Speciális feladatok a hallássérült személyek oktatása-nevelése, fejlesztése és gondozása kapcsán, 20 óra Tartalmi elemek</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Hallássérült személyek tanulása és tanulást segítő eszközeik Hallássérültek integrált nevelése, feladatok az oktatás-nevelés támogatásában. Hallásnevelés - beszédfejlesztés hazai és nemzetközi gyakorlata, speciális eszközei Intézménylátogatás az Egri Mlinkó István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Kollégiumban
	Megtanítandó és elsajátítandó témakör megnevezése, (óra)száma	Ismeretek a beszéd-fogyatékoság témakörében 50 óra
1.	Kapcsolódó foglalkozás(ok) megnevezése, (óra)száma és tartalmi elemei:	1. Alapozó ismeretek a beszéd-rendellenességekről 30 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> A beszéd-rendellenességek definíciója, (beszéd-fogyatékoság, beszédzavar, beszédhiba,) diagnosztikai kritériumai, kóroki háttere, neurobiológiája Tipikus és atipikus beszédfejlődés A beszéd-rendellenességek csoportjai <ul style="list-style-type: none"> Beszédfejlődési elmaradások: (specifikus beszéd-és nyelvfejlődési zavarok: a megkésett beszédfejlődés, fejlődési diszfázia, SLI) Artikulációs zavarok (pöszesség, orrhangzós beszéd) Parciális teljesítményzavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) Beszédritmuszavarok (hadarás, dadogás) Centrális zavarok (diszartria, afázia) Hangképzési zavarok Beszéd rendellenességgel küzdő személyek személyiségfejlődése (kognitív, kommunikatív, pszichoszomatikus és szocio-emocionális területeken)
		2. Speciális feladatok beszéd-rendellenességgel küzdő személyek oktatása-nevelése, fejlesztése és gondozása kapcsán, 20 óra Tartalmi elemek <ul style="list-style-type: none"> A logopédiai kezelések sajátosságai, a foglalkozások menete Beszédkorrekció során alkalmazott segédeszközök, szemléltető anyagok Intézménylátogatás, hospitálás logopédiai foglalkozáson
4.3.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás feltétele a tanult témakörökhöz igazodó hallgatói portfólió leadása, amely tartalmazza a hallgató által az egyes fogyatékosági területekről készített mind mapeket, és a hospitálások jegyzőkönyveit.

4.4. Tananyagegység

4.4.1.	Megnevezése ¹ :	Szakmai gyakorlat
4.4.2.	A tananyagegység tartalma	A képzésben résztvevő külön nevelést biztosító intézményben és/vagy integráló többségi intézményben gyógypedagógus

¹ Megegyezik a 4.2. pontban megadott megnevezéssel

		irányítása mellett lát el gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Gyógypedagógiai asszisztens kompetenciák fejlesztéséhez szükséges feladatokat végez, különös tekintettel a képesítő vizsga követelményben felsorolt projekt feladatokra.
4.4.3.	Szakmai gyakorlat teljesítésének módja	Gyermekek, vagy fiatalok külön nevelést biztosító intézményben és/vagy integráló többségi intézményben végzett szakmai gyakorlat.
4.4.4.	Szakmai gyakorlat teljesítésének igazolása	A szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása a képző részére a záró számonkérés időpontjáig.
4.4.5.	Szakmai gyakorlat nem teljesítésének következménye	A képesítő vizsgára bocsátás feltételei, ennek hiányában a képzésben részt vevő személy nem bocsátható képesítő vizsgára.
4.4.6.	Óraszám ² :	40 óra

5. Csoportlétszám

5.1.	Maximális csoportlétszám:	40 fő
------	---------------------------	-------

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szkt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

6.1.	Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés:	
	Résztevő kérésére biztosított.	
6.2.	Képzés közbeni (fejlesztő) értékelés:	
	Az első és második tananyagegység teszteredményeinek megoldását, értékelését megbeszélik a hallgatókkal.	
6.3.	Résztevő záró (szummatív) értékelése:	
	A harmadik tananyagegységről készült hallgatói portfólió 1 – 5 fokozatú érdemjegye. A záróértékelés elfogadható, az igazolás kiadható, amennyiben a portfólió értékelés érdemjegye legalább elégséges, 2.	

7. A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
------	---	---

² Megegyezik a 4.2. pontban megadott óraszámával, és megegyezik a témakörök összóraszámával.

7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A képzés elvégzéséről szóló igazolás akkor adható ki, ha mindhárom tananyagegység elvégzéséről szóló igazolást megszerezte a résztvevő
------	---	--

8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek:	Az egyes modulok oktatásában a hatályos köznevelésről, illetve a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	A személyi feltételeket az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Pedagógiai Karának Gyógypedagógiai Intézete biztosítja.
8.3.	Tárgyi feltételek:	A gyógypedagógiai asszisztens képesítő vizsga képzés helyszínül szolgálhat olyan épület, amelynek infrastruktúrája garantálja a képzéshez szükséges feltételeket és racionalizálja a nyugodt oktatás és képzés feltételeit
8.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	<p>A gyógypedagógiai asszisztens képzést gondozó Pedagógiai Kar 2007 novemberétől egy teljesen felújított, korszerű infrastruktúrával oktatási terekkel és tanári szobákkal rendelkező, önálló épületben folytatja működését. A képzésért felelős Gyógypedagógiai Intézet a Pedagógiai Kar épületében helyezkedik el. A képzés megvalósításához 12 nagy teljesítményű, korszerűen felszerelt szaktanterem áll rendelkezésre, interneteléréssel, projektoros vetítési lehetőséggel és kihangosítással. A kar épületében a tantermek túlnyomó része digitális táblákkal is el van látva.</p> <p>A korszerű vezeték nélküli technológiák alkalmazásával az aulákban, udvarokon 100%-os lefedettségű, publikus internetelés valósul meg.</p> <p>Az egyetem további épületei könyvtáraiban, egyes folyosókon, illetve számítógépes termekben további lehetőségek állnak rendelkezésre az internet és gép használatára. A nagyszámú gépparkot több mint 30 db szerver szolgálja ki. Külön említést érdemel az egyetem informatikai infrastruktúrája, melynek bizonyos elemei regionális feladatokat látnak el.</p> <p>Az oktatók saját használatú laptopokat vehetnek igénybe. Minden tanszéken és a hallgatók számára is rendelkezésre állnak a legkorszerűbb alkalmazói szoftverek, melyek teljesen jogtiszták. Az egészségtudományi tárgyak oktatásához demonstrációs terem áll a hallgatók rendelkezésére.</p>
8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	A személyes tapasztalatszerzést szolgáló hospitálások az Egyetem külső gyakorlóhelyein valósulnak meg.
8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	A gyakorlóhelyek fenntartóival az Eszterházy Károly Egyetem együttműködési szerződéseket kötött.



9. Képesítő vizsga


A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a <https://szakkepeses.ikk.hu/> weblapon érhető el a programkövetelmények menüpontban. A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerzett képesítő bizonyítvány államilag elismert, önálló végzettségi szintet nem biztosító szakképesítést tanúsít.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről (7.1. pont) a képző intézmény által a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerben kiállított tanúsítvány.

Egyéb feltételek: Az iskolarendszeren kívüli képzésben a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.

10. Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata:	A képzési program előzetes minősítése megtörtént.
Az előzetes minősítés helye:	Tiszalök
Az előzetes minősítés időpontja:	2022.06.30.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Benyusz Tamás
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000081
Felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző intézmény képviselőjének aláírása:	