

Diplomás pályakövetés – intézményi online kutatás
Hallgatói motivációs kutatás
2020



Oktatási Igazgatóság, Elemző Iroda

Diplomás pályakövetés – intézményi online kutatás, 2020

Hallgatói motivációs kutatás – bent lévő hallgatók

Tartalomjegyzék

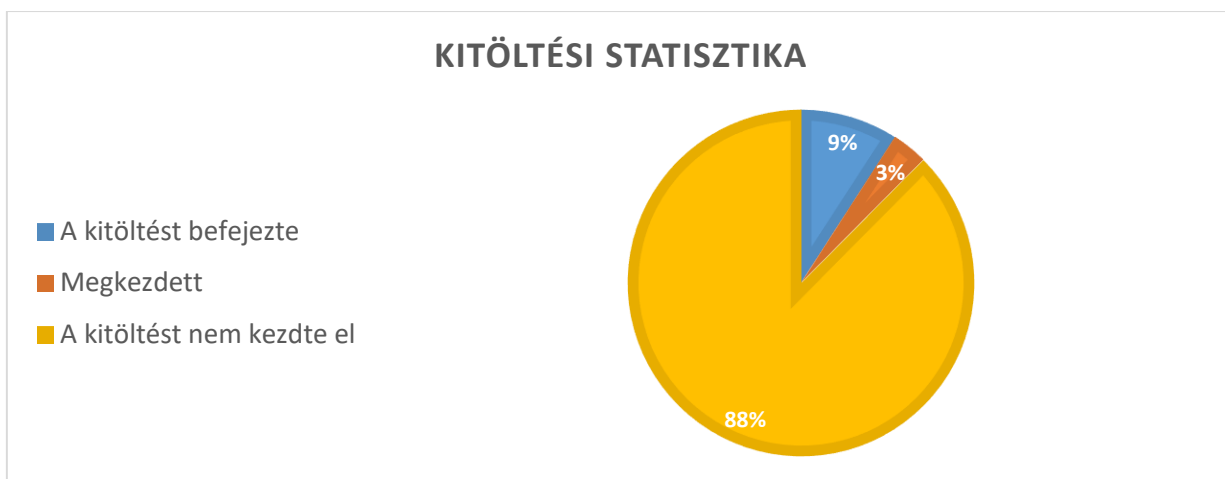
1. Jelenlegi tanulmányok.....	2
2. Egyéb felsőfokú tanulmányok	5
3. Felsőfokú továbbtanulás, szak(irány)-, intézményválasztás	6
4. Továbbtanulás mesterképzésben, szak- és intézményválasztás	8
5. Elégedettség	12
6. Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök	17
7. Végzősök.....	21
8. Személyes adatok	23
8. Intézményi kérdésblokk.....	26

A 2020-as évben az Oktatási Hivatal által megújított központi kérdőívek kerültek kiküldésre a hallgatóknak, melyet szintén új intézményi kérdésblokkal egészítettünk ki. A központi kérdőív egyszerűbb az előzőeknél, nagyon nagy hangsúlyt fektet a mesterképzésben résztvevő hallgatókra, egyszerre tartalmaz a képzéssel való elégedettség és intézmény illetve szakválasztási motivációs elemeket is.

Kitöltési statisztika:

Kitöltésre jogosultak száma:	5436
A kitöltést befejezte:	496
Megkezdett	181
A kitöltést még nem kezdte el:	4759

Visszaküldési arány: 12,45% (677db); Kitöltési arány: 9,12% (496 db). 2020-ban tovább csökkent a teljes kitöltöttségű kérdőívek száma, az idei csupán a 65,35%-a a tavalyinak.

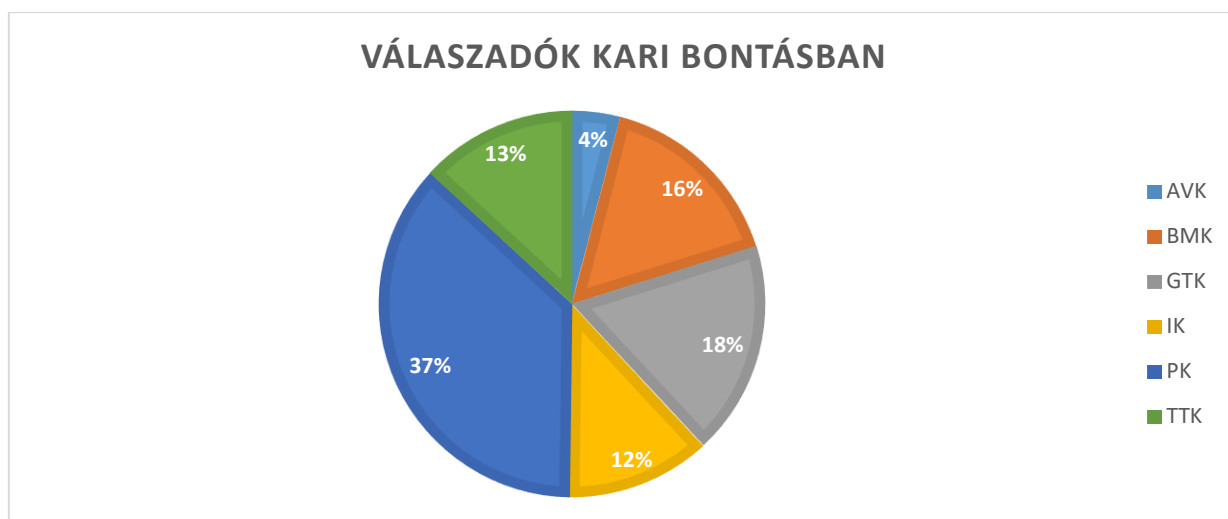


1. Jelenlegi tanulmányok

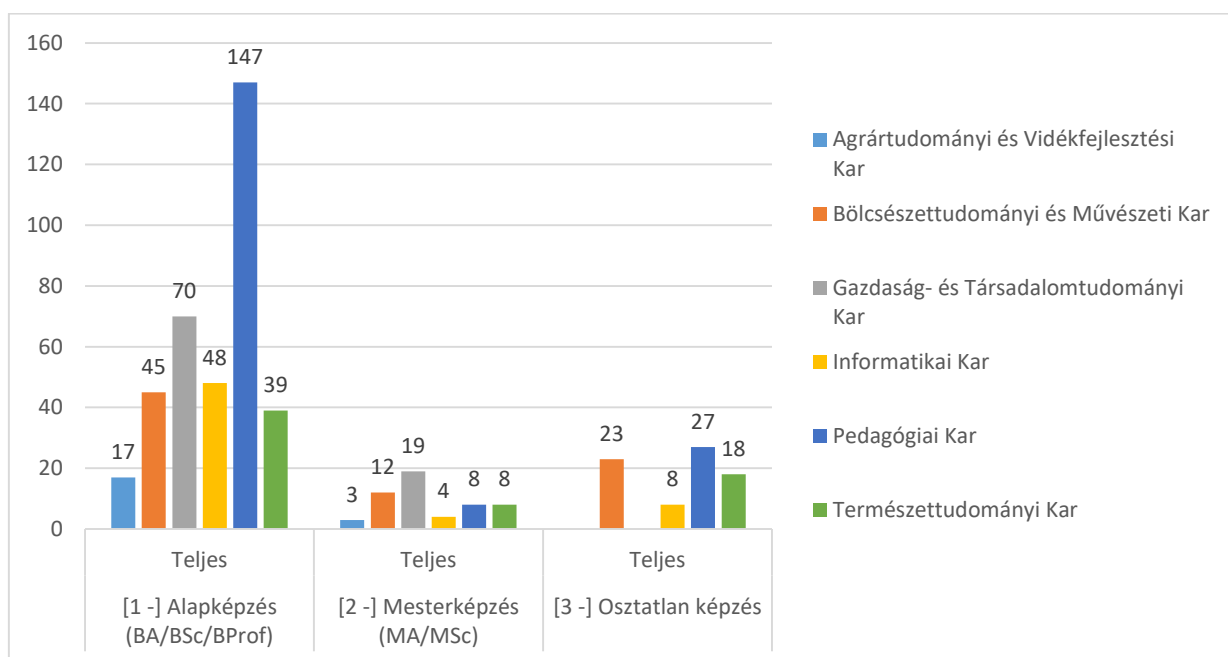
A válaszadók kari megoszlása nagyjából felrajzolja az intézmény karainak hallgatói arányait is, melyek az alábbiak szerint reprezentáltak jelen lekérdezés során:

- A Pedagógiai Kar hallgatói 182 fő, 36,69%,
- Természettudományi Kar 65 fő, 13,10%,
- Gazdaság és társadalomtudományi Kar 89 fő, 17,94%,
- Informatika Kar 60 fő, 12,09%
- Bölcsészettudományi és Művészeti kar 80 fő, 16,13%,
- Agrár és Vidékfejlesztési Kar 20 fő, 4,03%.

Ezt az alábbi diagrammal ábrázoljuk:

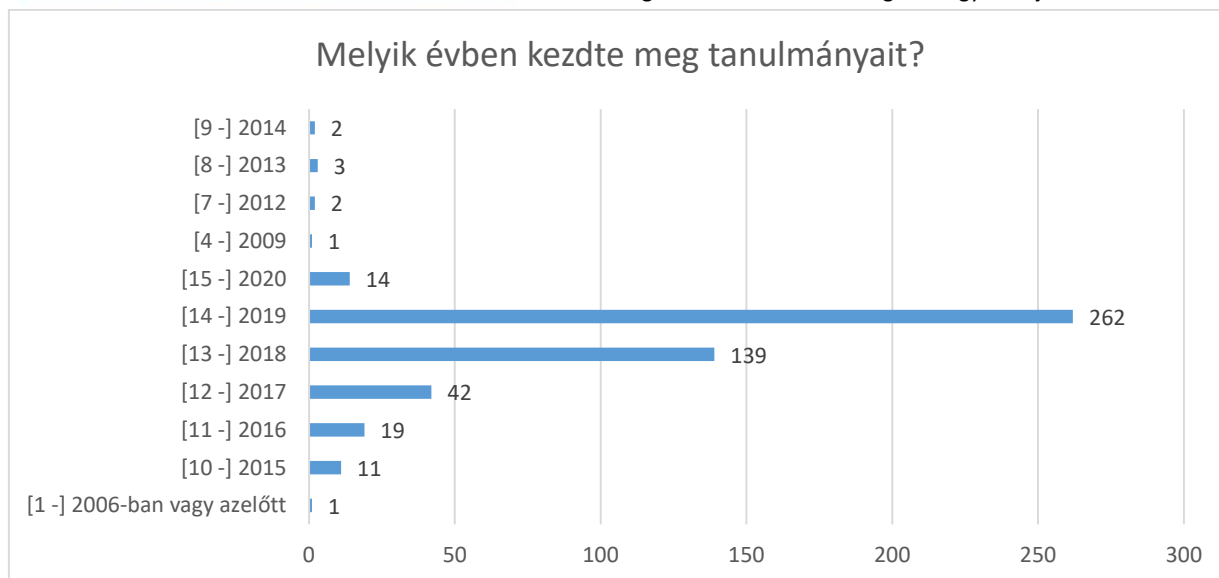


Válaszadók képzési területenkénti és képzési szintenkénti bontásban:

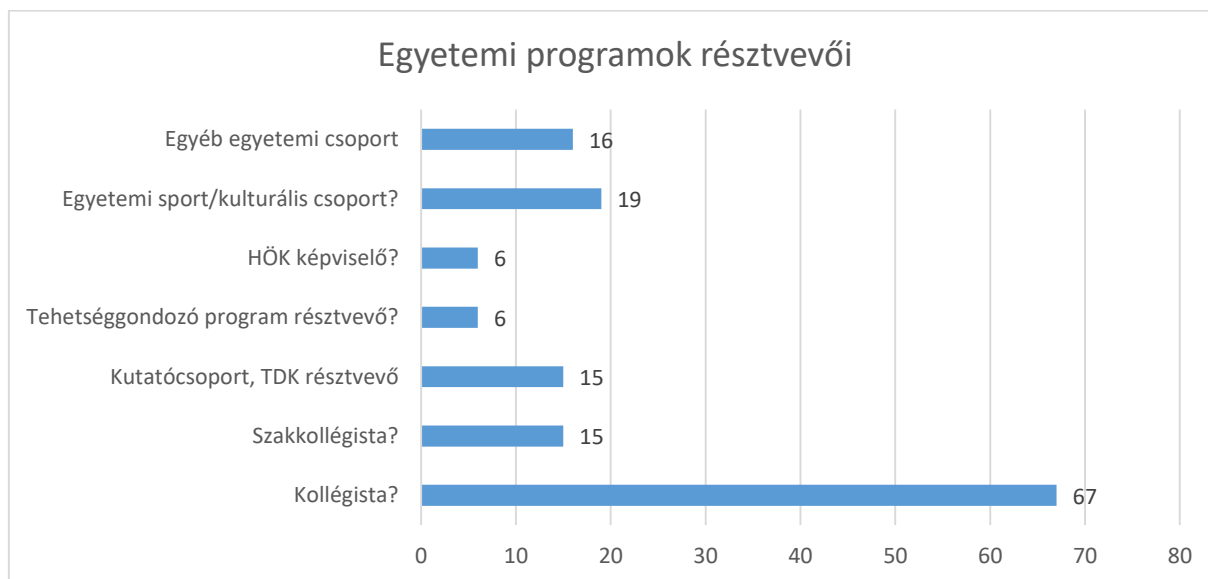


Képzési forma szerint a legnagyobb arányt az alapszakot végző hallgatók képviselik 366 fővel, 73,79%-kal, majd az egységes és osztatlan képzésben résztvevők 76 fő, 15,32%, mesterszakosok 54 fő, 10,89%, felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben és szakirányú továbbképzésben, doktori programban résztvevők ebben a mintában nem szerepeltek.

A hallgatók munkarendjük szerint 59,48% (295 fő) levelező, 39,31% (195 fő) nappali, míg 3-3 fő (0,6%) esti és távoktatási formában végzi tanulmányait. Finanszírozási forma tekintetében a hallgatók 82,66%-a (410 fő) államilag támogatott, 17,13%-a (85 fő) költségtérítéssel és 1 fő részösztöndíjas. 28 fő duális képzésben vesz részt. A hallgatók 52,82% 2019-ben, 28,02%-a 2018-ban kezdte meg tanulmányait, 98,59%-uk 2020 után fog végezni.



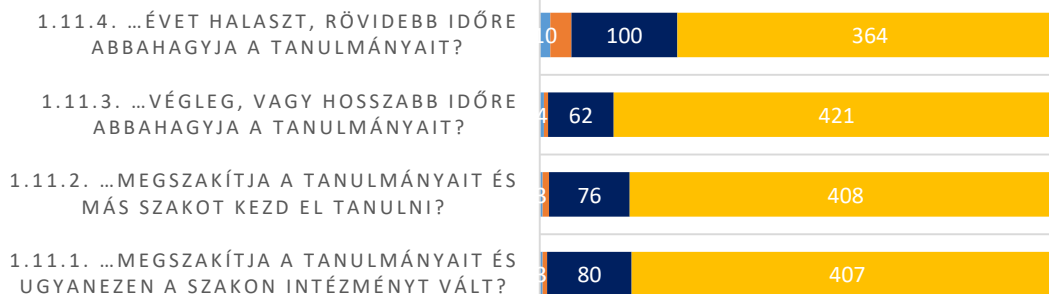
A következő kérdés az egyetemi programokban, támogatási rendszerben való részvételről, aktivitásról kérdezett, mely szerint a válaszadók 13,51%-a (67 fő) kollégista. Az egyéb kulturális, tudományos aktivitás aránya viszonylag csekély.



A következő kérdésblokk a tanulmányok passzíváltására, megszakítására, szüneteltetésére vonatkozott. Ezek szerint a hallgatók 89,11%-a nem passzíváltatta még tanulmányait, 82,05%-a biztos abban, hogy nem hagyja el intézményt azért, hogy máshol folytassa szakját. 82,26%-uk biztos abban, hogy az intézményen belül nem fog szakot váltani. 84,88%-uk biztos abban, hogy nem fogja végleg vagy hosszabb időre abba hagyni tanulmányait. Az évhalasztás és a tanulmányok rövidebb ideig való felfüggesztése 73,39%-uk esetében biztos, hogy nem történik meg.

MENNYIRE VALÓSZÍNŰ, HOGY JELENLEGI TANULMÁNYAI SORÁN...?

■ [1 -] (Szinte) biztos
 ■ [2 -] Inkább igen
 ■ [3 -] Inkább nem
 ■ [4 -] Biztosan nem



2. Egyéb felsőfokú tanulmányok

A hallgatóknak mindössze 6,25%-a (31 fő) tanul jelenleg más szakon is. Közülük 10-en alapképzésben, 7-en osztatlan képzésben, 5-en mesterképzésben vesznek részt, jellemzően pedagógia (9 fő) és gazdaságtudományok (5 fő) képzési területen.

Felsőoktatásban szerzett egyéb végzettsége a hallgatók 36,09%-ának van. Alapképzésben 44,13%-uk (79 fő), hagyományos főiskolai képzésben 21,23%-uk (38 fő) vett részt. Szintén jellemzően a pedagógusképzés 30,17% (54 fő), gazdaságtudományok 18,44% (33 fő) és bölcsészettudomány 13,41% (24 fő) területéről.

3. Felsőfokú továbbtanulás, szak(irány)-, intézményválasztás

Ezt a blokkot csak első éves BA/BSc és osztatlanos hallgatókra vonatkoztatta az OH, itt a válaszadók száma 228 fő volt. Ebben a fejezetben a hallgatók azon motivációira vagyunk kíváncsiak, amelyekből kiderül, hogy mi alapján választották a felsőoktatást, az intézményünket és azt a szakot melyen jelenleg tanulnak.

Az első kérdésblokk a diplomaszerzés motivációit igyekszik feltárni.

A kérdésekre adott „nagyon nagy mértékben” válaszokat figyelembe véve az első három legfontosabb motiváció:

1. Hogy képezzem magam, elmélyítsem a tudásomat – 53,95%
2. Hogy jobb karrierlehetőségeim legyenek – 35,96%
3. Valamilyen felsőfokú végzettséget mindenképpen szeretni akartam – 30,70%

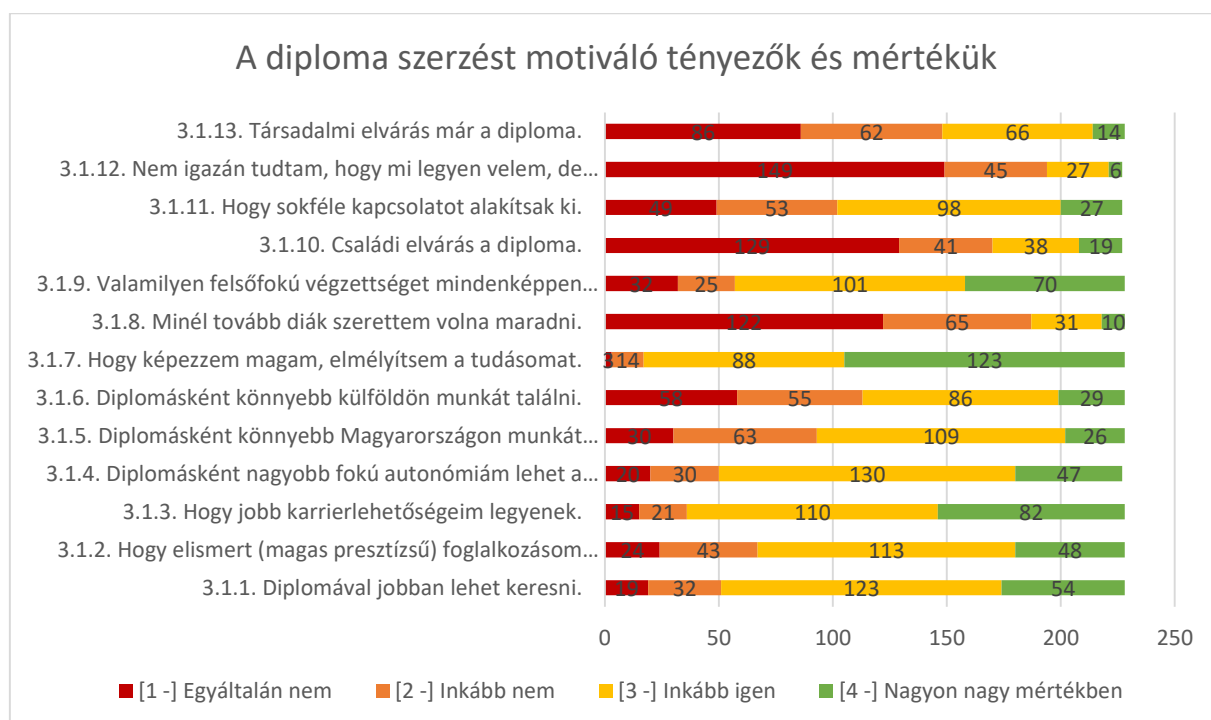
A három legkevésbé fontos:

1. Nem igazán tudtam, hogy mi legyen velem, de addig is inkább tanulok – 2,63%
2. Minél tovább diák szerettem volna maradni – 4,39%
3. Társadalmi elvárás már a diploma – 6,14%

Ha a „nagyon nagy mértékben” és az „inkább igen” válaszokat összesítjük, akkor a motivációs sorrend a következő:

1. Hogy képezzem magam, elmélyítsem a tudásomat – 92,54%
2. Hogy jobb karrierlehetőségeim legyenek – 84,21%
3. Diplomásként nagyobb fokú autonómiám lehet a munkában; Diplomával jobban lehet keresni – 77,63%

A legkevésbé meghatározó tényezők sorrendjének 3. helyére a *Családi elvárás a diploma* válasz kerül, és 4. helyen szerepel a *Társadalmi elvárás a diploma*.



A szakválasztást leginkább befolyásoló tényezők sorrendje („nagyon nagy mértékben” válaszok alapján):

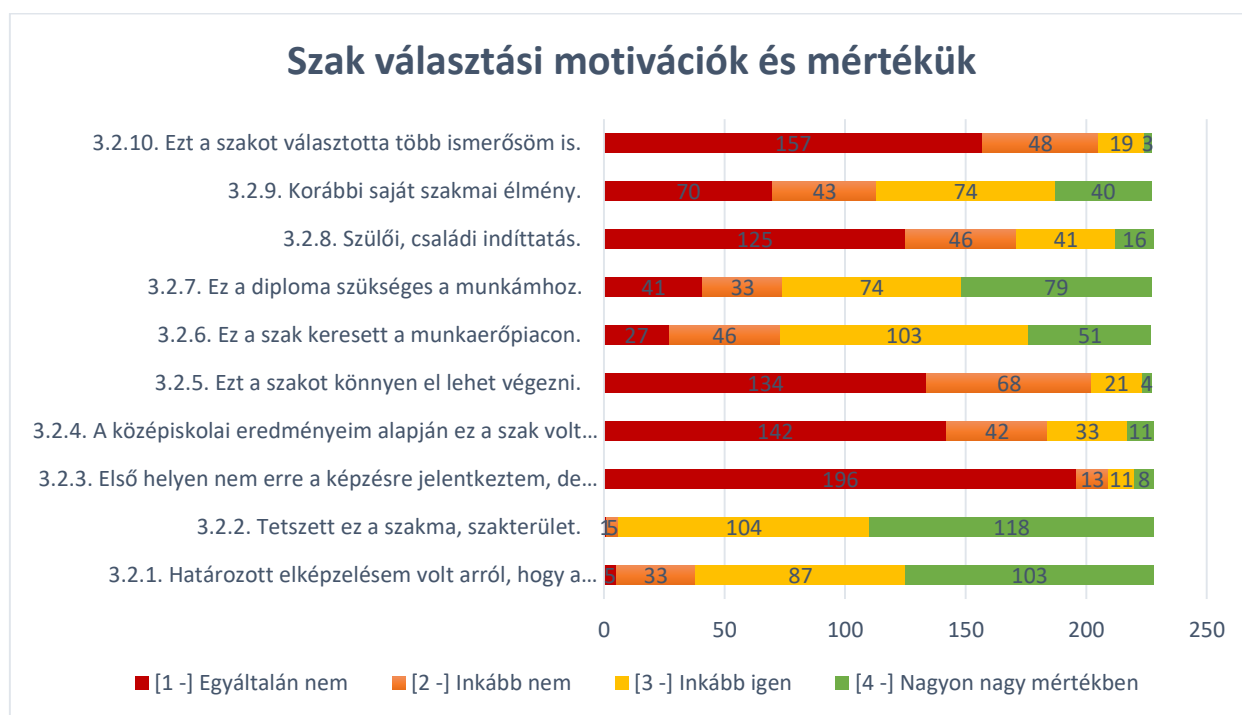
1. Tetszett ez a szakma, szakterület.– 51,75%
2. Határozott elképzelésem volt arról, hogy a későbbiekben mit szeretnék csinálni. – 45,18%
3. Ez a diploma szükséges a munkámhoz. – 34,65%

A három legkevésbé fontos:

1. Ezt a szakot választotta több ismerősöm is – 1,31%
2. Ezt a szakot könnyen el lehet végezni. – 1,75%
3. Első helyen nem erre a képzésre jelentkeztem, de csak ide vettek fel.– 3,50%

A „nagyon nagy mértékben” és az „inkább igen” válaszokat összesítve a 3. helyen az Ez a szak keresett a munkaerőpiacon szerepel, és 4. helyre kerül az Ez a diploma szükséges a munkámhoz válasz.

A legkevésbé meghatározó tényezők közül ugyanazok az elemek szerepelnek, csak fordított sorrendben.



Az intézmény választását befolyásoló tényezők az alábbiak („nagyon nagy mértékben” válaszok alapján):

1. Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni.– 45,61%
2. Tetszik ez a város.– 38,16%
3. Az egyetemnek, főiskolának jó híre van. – 34,21%

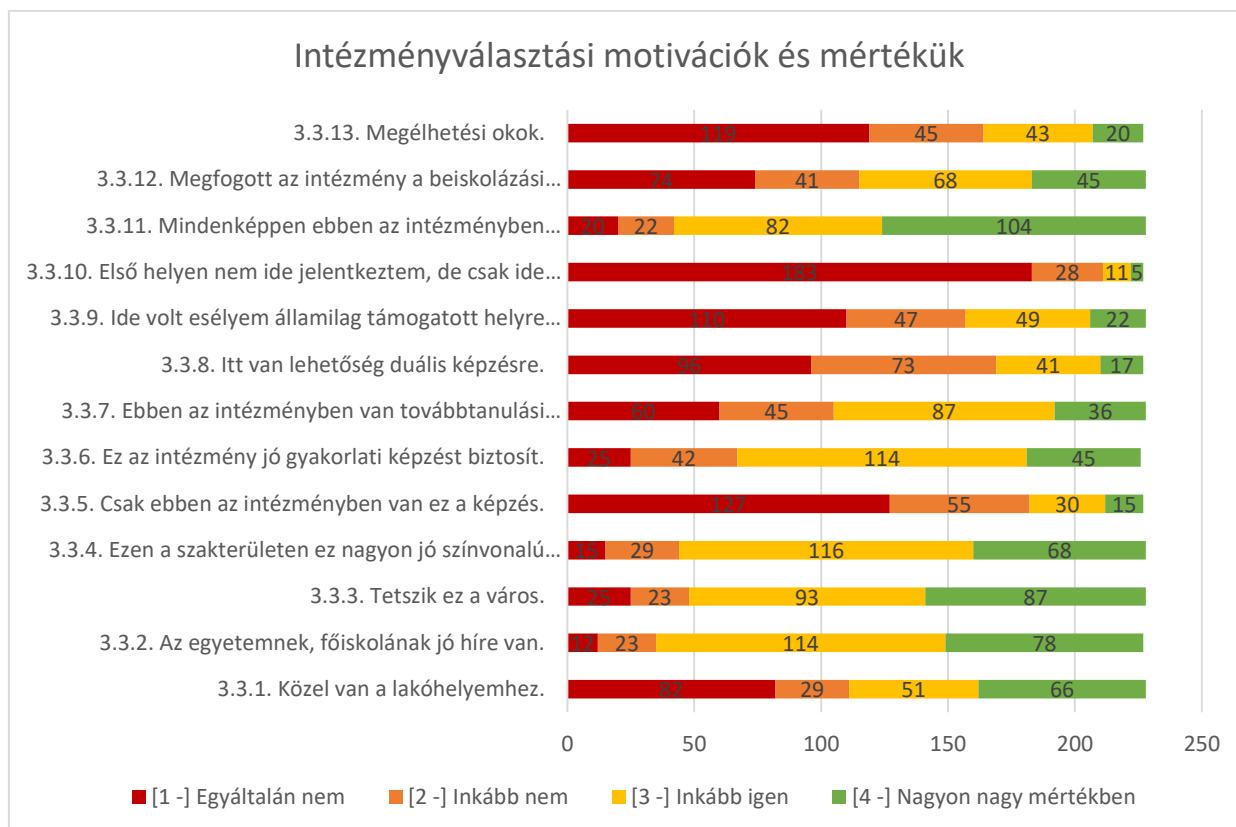
A három legkevésbé fontos:

1. Első helyen nem ide jelentkeztem, de csak ide vettek fel.– 2,19%
2. Csak ebben az intézményben van ez a képzés. – 6,58%
3. Itt van lehetőség duális képzésre. – 7,46%

A két legpozitívabb válasz lehetőségre adott legtöbb választ összesítve a motivációs sorrend:

1. Az egyetemnek, főiskolának jó híre van.
2. Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni.
3. Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény.

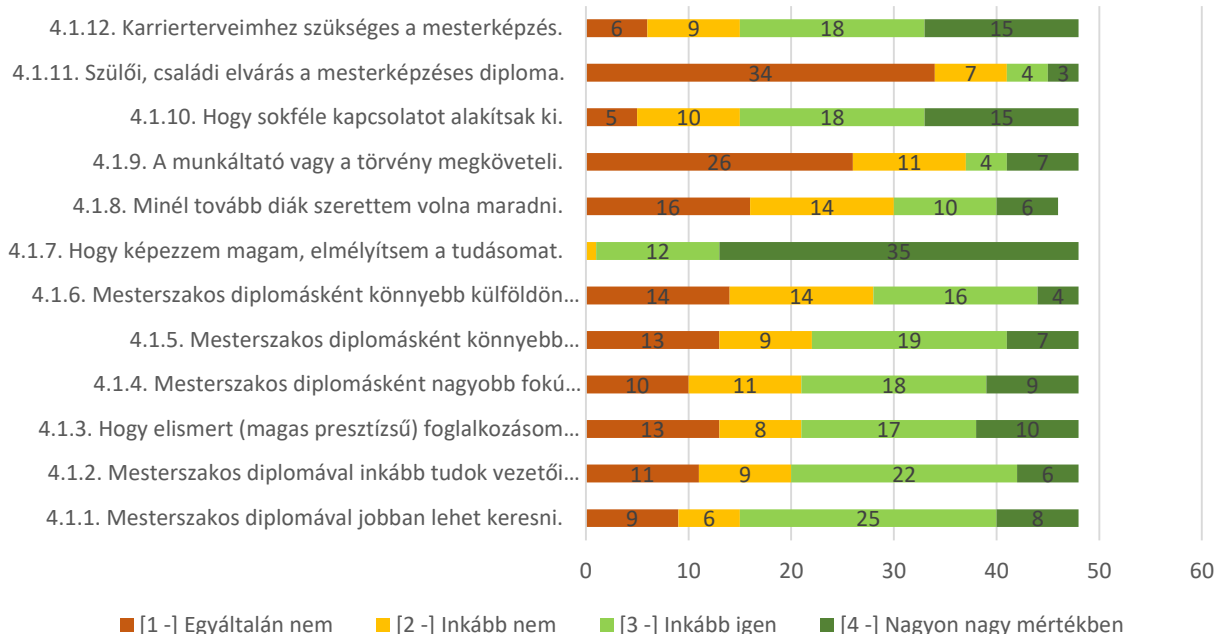
A két legpozitívabb válasz lehetőségre adott legkevesebb választ összesítve, a legkevesbé fontos tényezők ugyanazt a sorrendet és válaszokat adták, mint az előzőekben.



4. Továbbtanulás mesterképzésben, szak- és intézményválasztás

Ez a blokk csak első éves mester képzésben résztvevő hallgatókra vonatkozott. A következő 34 kérdésre, 48 hallgatónk válaszolt. Ahol a kis elemszám miatt arányokat nem jelenítünk meg, csak az adott válaszok összegeit.

Miért szeretne mesterképzésben diplomát szerezni?



Legfontosabb motiváció a mesterképzés elvégzésére (nagyon nagy mértékben):

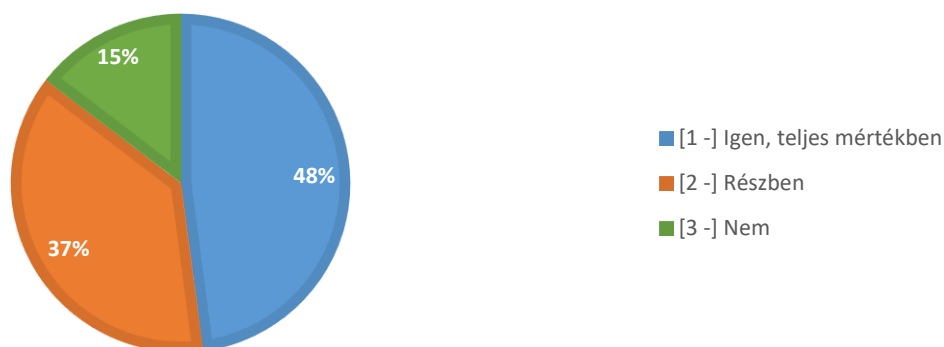
1. Hogy képezsem magam, elmélyítsem tudásomat (35)
2. Hogy sokféle kapcsolatot alakítsak ki; Karrierterveimhez szükséges a mesterképzés (15 – 15)
3. Hogy elismert, magas presztízssű foglalkozásom legyen (10)

Ha az „inkább igen” válaszokkal is kiegészítjük, a sorrend 4. helyezettje a Mesterszakos diplomával jobban lehet keresni válasz volna.

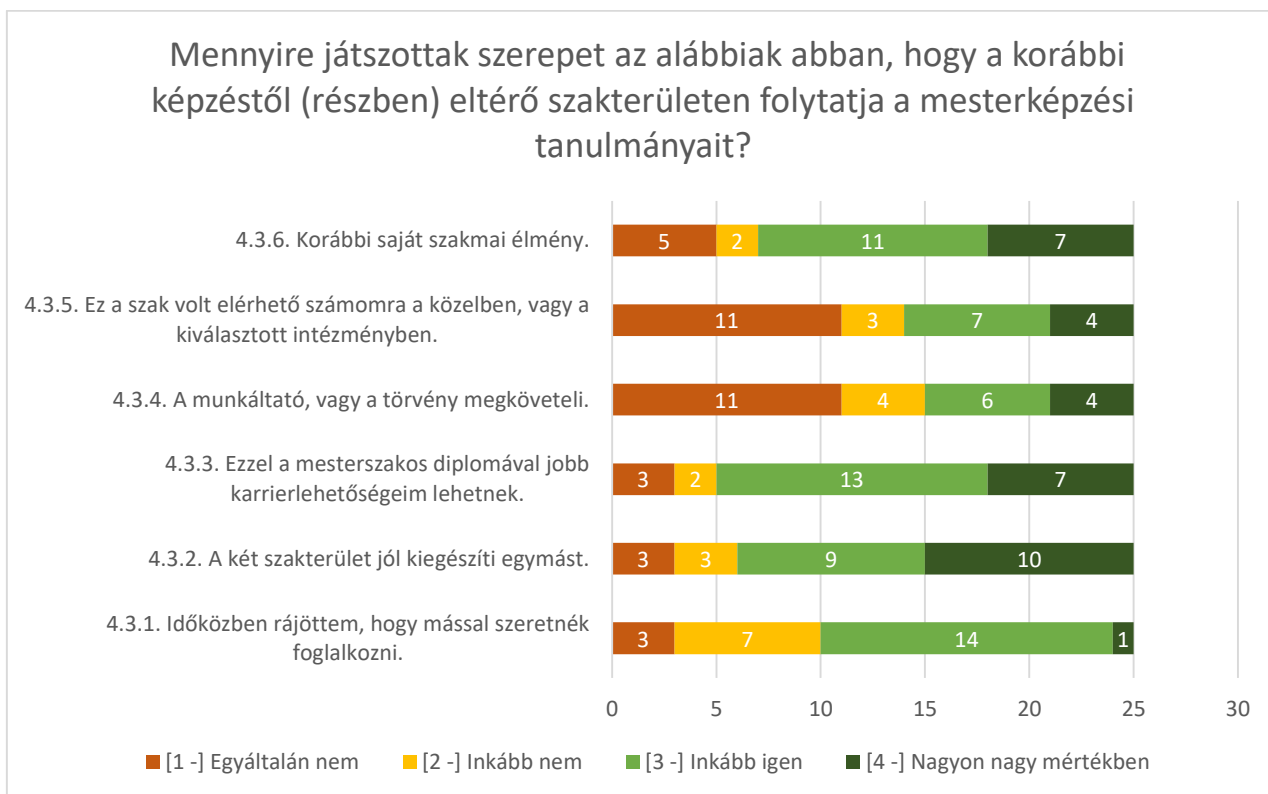
Legkevésbé befolyásoló tényezők sorrendje (egyáltalán nem):

1. Szülői, családi elvárás a diploma (34)
2. A munkáltató vagy a törvény megköveteli (26)
3. Minél tovább diák szerettem volna maradni (16)

KAPCSOLÓDIK A MESTERKÉPZÉS TERÜLETE A KORÁBBAN MEGSZERZETT FELSORFÓKÚ VÉGZETTSÉGÉHEZ?

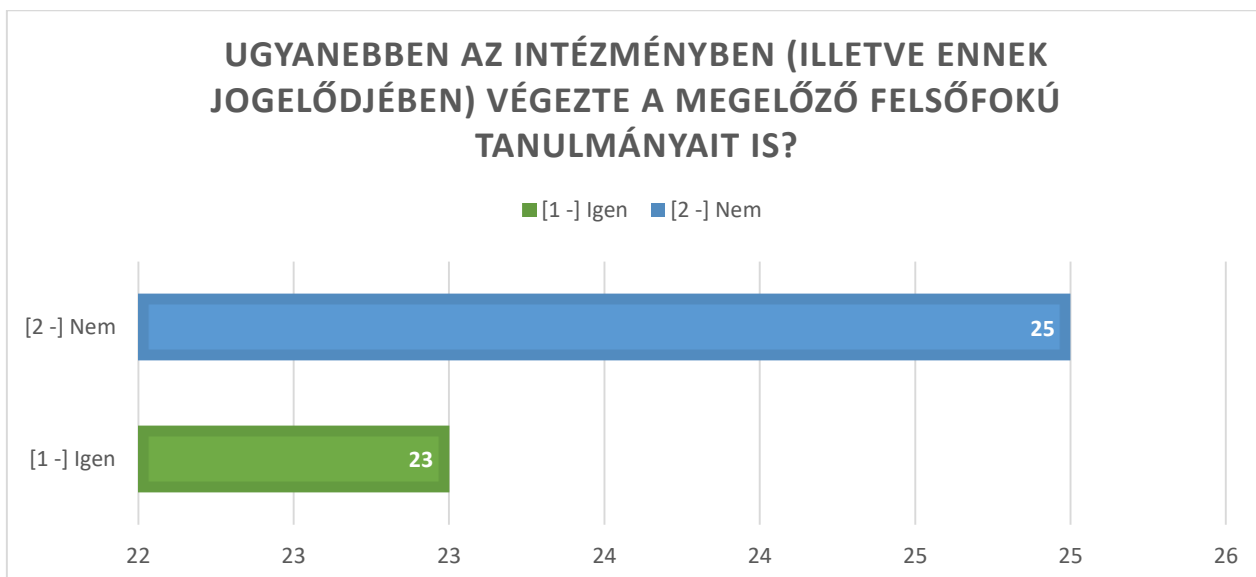


A mesterképzést végző hallgatók közül 23 fő (43%) tanulmányai szorosan kapcsolódnak az előző tanulmányaikhoz, 18 főé (37%) részben, 7 főé (15%) egyáltalán nem kapcsolódik.



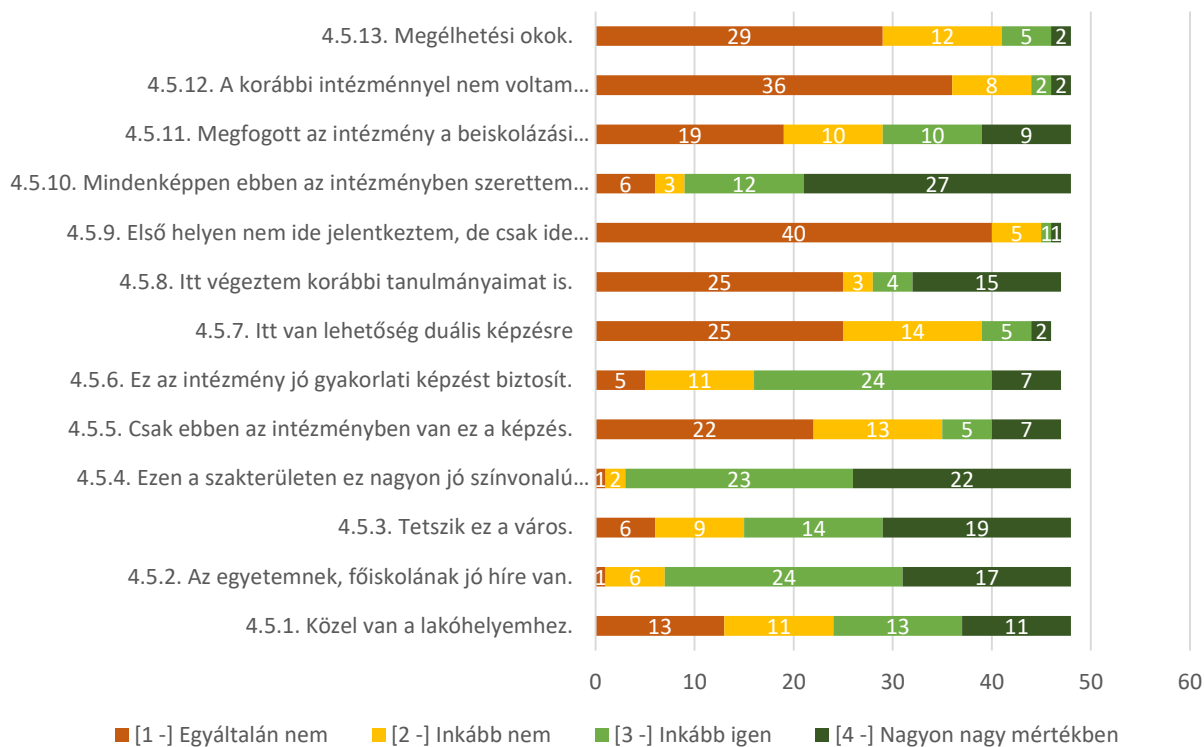
A mesterképzés eltérő szakterületválasztásának indoklása:

1. A két szakterület jól kiegészíti egymást (10)
2. Korábbi szakmai élmény; Ezzel a mesterszakos diplomával jobb karrierlehetőségeim lehetnek. (7-7)



A válaszadó hallgatók 48%-a (23 fő) az EKE-n végezte korábbi tanulmányait, 52%-uk (25 fő) másik intézményben.

Mennyire játszottak szerepet az alábbiak abban, hogy ebben az intézményben végzi a mesterképzést?



Azon motivációs tényezőkről érdeklődtünk a fenti kérdésben, hogy mely indokok alapján választotta a hallgató az EKE-t a mesterképzés elvégzéshez.

Leginkább meghatározó tényezők (nagyon nagy mértékben):

1. Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni (27)
2. Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény (22)
3. Tetszik ez a város (19)

Nagymértékben meghatározó tényezők (nagyon nagy mértékben, inkább igen):

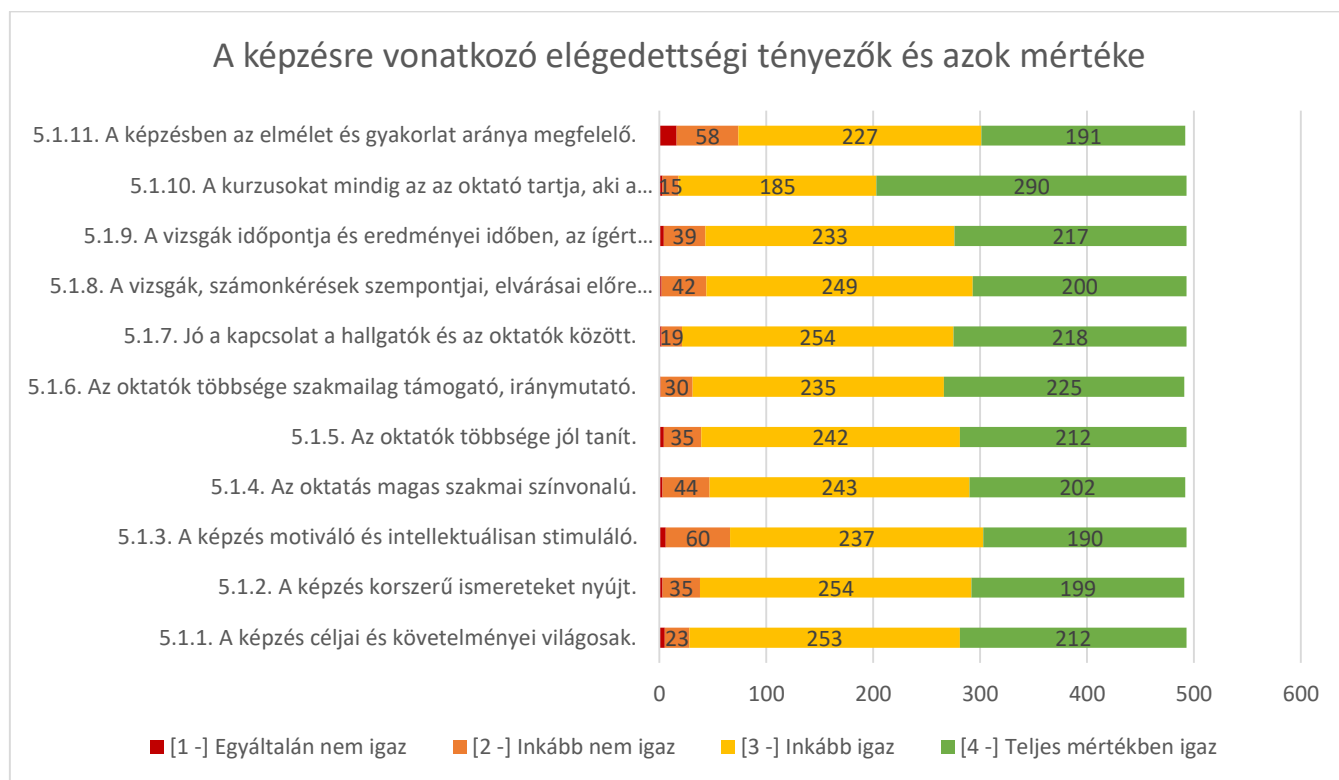
1. Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény (45)
2. Az egyetemnek, főiskolának jó híre van (41)
3. Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni (39)

Legkevésbé meghatározó tényezők:

1. Első helyen nem ide jelentkeztem, de ide vettek fel (40)
2. A korábbi intézménnyel nem voltam megelégedve, váltani akartam (36)
3. Megélhetési okok (29)

5. Elégedettség

Ez a kérdésblokk minden válaszadóra vonatkozott, itt a képzéssel, az intézményi szolgáltatásokkal, támogatásokkal való elégedettségük mértékére voltunk kíváncsiak, illetve, hogy milyen nehézségek merülnek fel tanulmányaik teljesítése során.



A hallgatóknak az önmagukra nézve leginkább igaz állítást kellett jelölniük, 4 fokozatú skálán. Ennek alapján az alábbi elégedettségi sorrend alakult ki (teljes mértékben igaz állítások száma szerint):

1. A kurzusokat mindig az az oktató tartja, aki a kurzusleírásban szerepel. – 58,47%
2. Az oktatók többsége szakmailag támogató, iránymutató. – 45,36%
3. Jó a kapcsolat a hallgatók és az oktatók között. – 43,95%

A „teljes mértékben igaz” és az „inkább igaz” válaszokat összesítve a sorrend a következő:

1. A kurzusokat mindig az az oktató tartja, aki a kurzusleírásban szerepel.
2. Jó a kapcsolat a hallgatók és az oktatók között.
3. A képzés céljai és követelményei világosak.

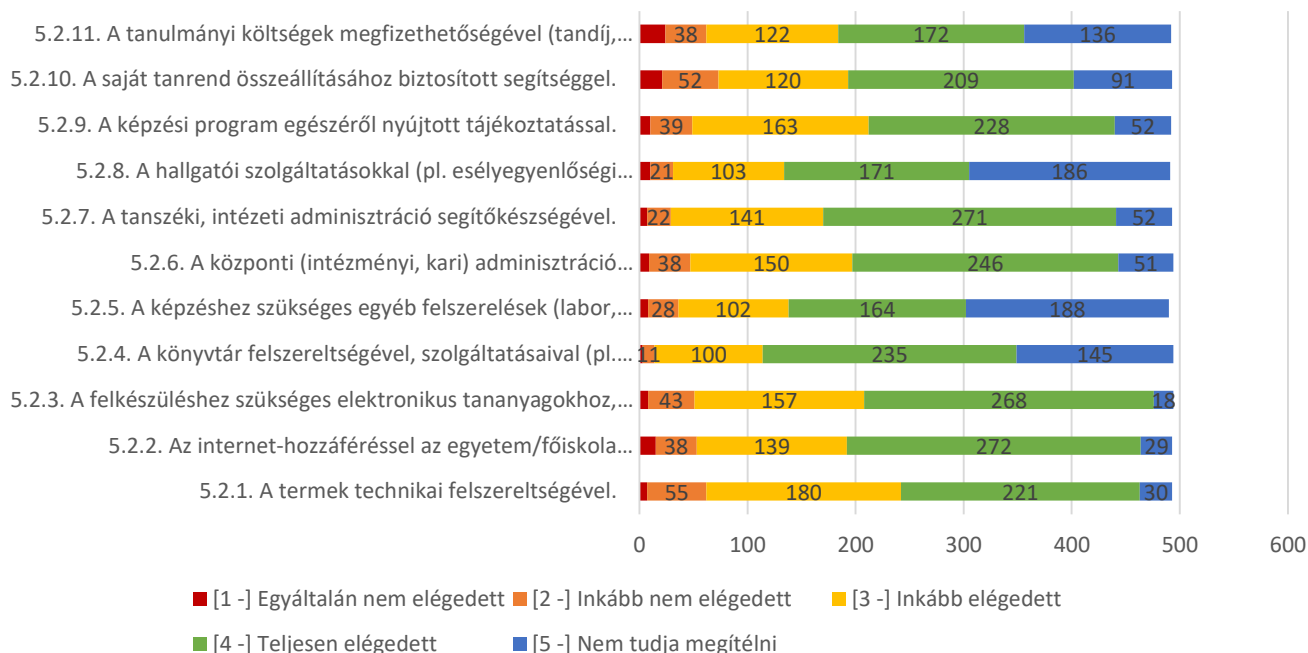
A legkevésbé igaznak tartott állítások sorrendje (egyáltalán nem igaz):

1. A képzésben az elmélet és gyakorlat aránya megfelelő. – 3,23%
2. A képzés motiváló és intellektuálisan stimuláló. – 1,21%
3. A képzés céljai és követelményei világosak. – 1,01%

Az egyáltalán „nem igaz” és „inkább nem igaz” válaszok összesítéséből adódó sorrend:

1. A képzésben az elmélet és gyakorlat aránya megfelelő.
2. A képzés motiváló és intellektuálisan stimuláló.
3. Az oktatás magas szakmai színvonalú.

Intézményi szolgáltatásokkal való elégedettség



A hallgatók az intézményi szolgáltatásokkal való elégedettségüket ezúttal 5 fokozatú skálán jelölhették, mely tartalmazta a „nem tudja megítélni” válaszlehetőséget is.

1. Az internet-hozzáféréssel az egyetem/főiskola épületeiben és a tantermekben. – 54,84%
2. A tanszéki, intézeti adminisztráció segítőkészségével. – 54,64%
3. A felkészüléshez szükséges elektronikus tananyagokhoz, háttéranyagokhoz való hozzáféréssel. – 54,03%

A két pozitív válasz összesítésével az elégedettségi lista elemei ugyanazok, ám sorrendjük megfordult.

Egyáltalán nem elégedettek a hallgatók:

1. A tanulmányi költségek megfizethetőségével (tandíj, könyvek stb.). – 4,84%
2. A saját tanrend összeállításához biztosított segítséggel. – 4,23%
3. Az internet-hozzáféréssel az egyetem/főiskola épületeiben és a tantermekben. – 3,02%

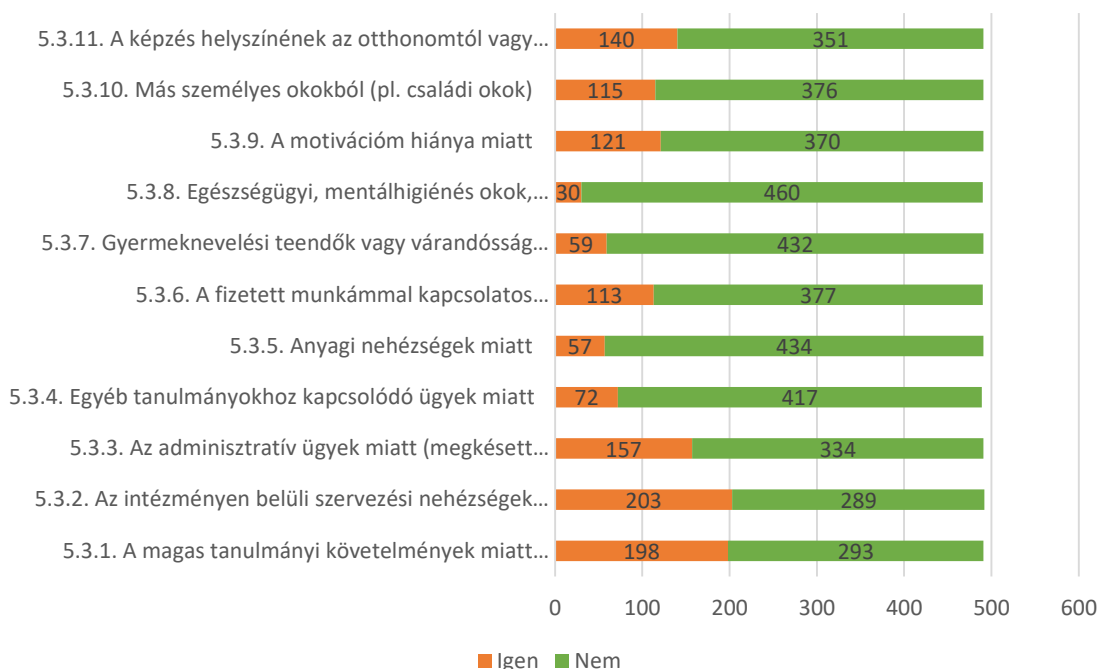
A két negatív válasz összesítéséből adódó sorrend:

1. A saját tanrend összeállításához biztosított segítséggel.
2. A termék technikai felszereltségével.
3. A tanulmányi költségek megfizethetőségével (tandíj, könyvek stb.).

A hallgatók nem tudták megítélni az alábbi szolgáltatásokat:

1. A képzéshez szükséges egyéb felszerelések (labor, eszközök stb.) elérhetőségével. – 37,90%
2. A hallgatói szolgáltatásokkal (pl. esélyegyenlőségi támogatás, életvezetési, karrier- és tanulmányi tanácsadás). – 37,5%
3. A könyvtár felszereltségével, szolgáltatásaival (pl. kölcsönzés, fénymásolás, távoli elérés). – 29,23%

Képzéshez kapcsolódó nehézségek az adott félévben



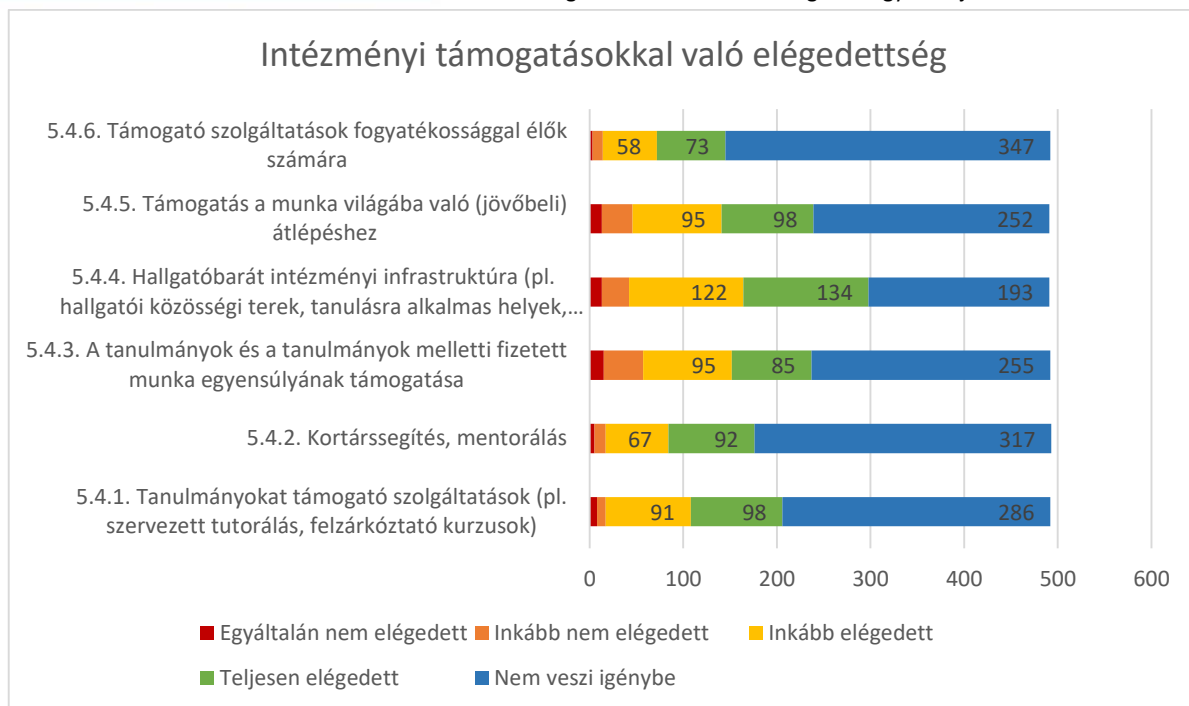
„Tapasztalt-e a képzéséhez kötődően nehézségeket az alábbi okok miatt?„ kiegészítő, eldöntendő kérdéseire két válaszlehetőség volt adható: igen, nem.

Az adott félévben legnagyobb nehézséget okozó tényezők az alábbiak voltak (igen):

1. Az intézményen belüli szervezési nehézségek (órarendtervezés, létszámkorlát a kurzusokon, kötelező órai részvétel stb.) – 40,93%
2. A magas tanulmányi követelmények (nehéz vizsgák, beadandók, prezentációk, gyakori zárthelyi dolgozatok) – 39,92%
3. Az adminisztratív ügyek (megkésétt jegybeírás, kreditátvitel hosszadalmas ügyintézése, nehézkes tárgy- és vizsgafelvétel stb.) – 31,65%

A legkevésbé jelentettek gondot az alábbiak (nem):

1. Egészségügyi, mentálhigiénés okok, fogyatékoság vagy baleset miatt – 92,74%
2. Anyagi nehézségek miatt – 87,5%
3. Egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó ügyek miatt – 84,07%



Az intézményi támogatások kapcsán, csak úgy, mint a szolgáltatásokra vonatkozó kérdésnél 5 fokozatú skálán jelölhették a hallgatók elégedettségük mértékét.

Az elégedettségi lista (teljesen elégedett):

1. Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra alkalmas helyek, étkezési lehetőségek, egyéb szolgáltatások, baba-mama szoba stb.) – 27,02%
2. Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok) és Támogatás a munka világába való (jövőbeli) átlépéshez - 19,15%
3. Kortárssegítés, mentorálás – 18,55%

Az összesített elégedettségi lista (teljesen és inkább elégedett válaszok összegei) alapján is ugyanez a sorrend alakult ki.

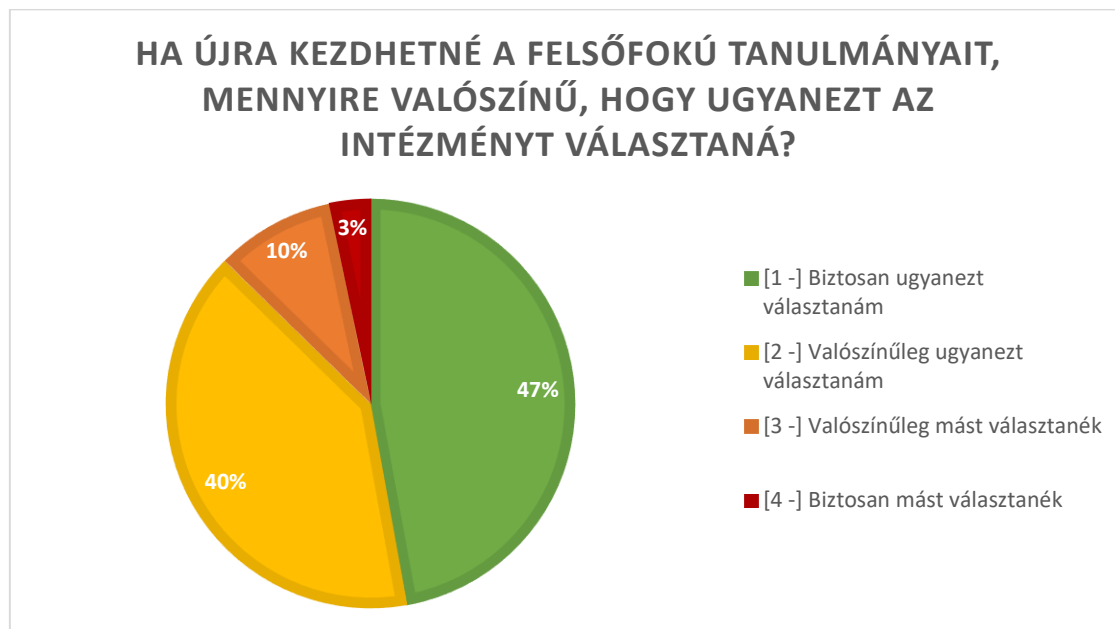
Érdekességként szinte ugyanezek a kijelentések kapták a legtöbb egyáltalán nem elégedett válaszokat:

1. A tanulmányok és a tanulmányok melletti fizetett munka egyensúlyának támogatása
2. Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra alkalmas helyek, étkezési lehetőségek, egyéb szolgáltatások, baba-mama szoba stb.), Támogatás a munka világába való (jövőbeli) átlépéshez
3. Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok)

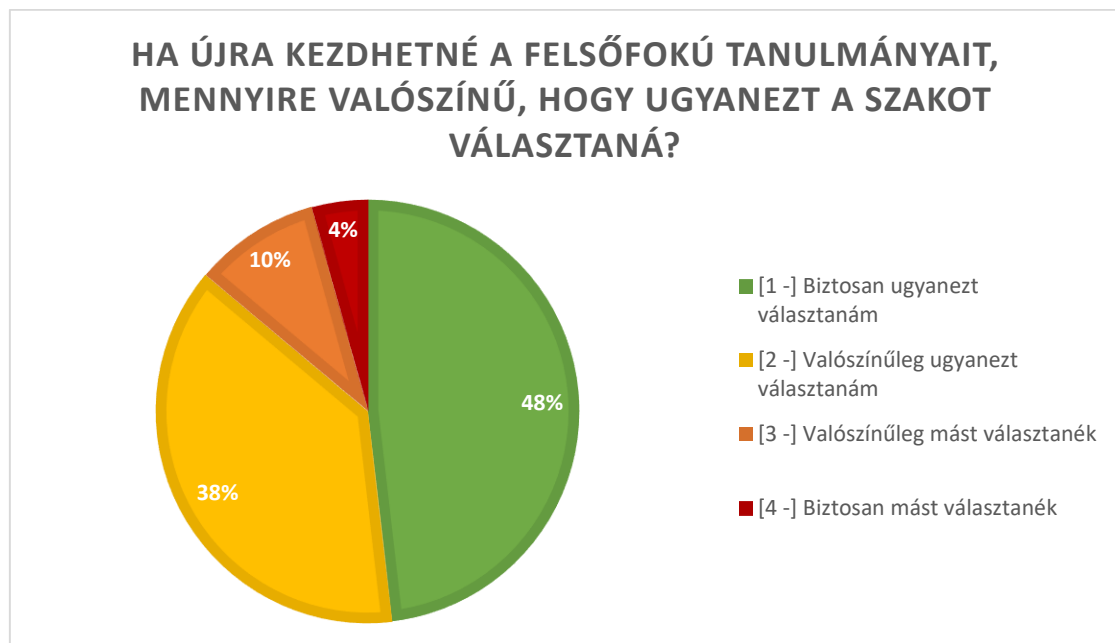
A legkevésbé igénybe vett támogatások listája, a nem veszi igénybe válaszok számának alapján

1. Támogató szolgáltatások fogyatékossgal élők számára
2. Kortárssegítés, mentorálás
3. Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok)

Az intézménnyel és aktuálisan végzett szakkal való elégedettség mértékét az alábbi diagrammok erősítik meg. Itt azt láthatjuk, hogy a hallgatók összesen 87%-a választaná újra az EKE-t és 13%-uk választana másik intézményt:

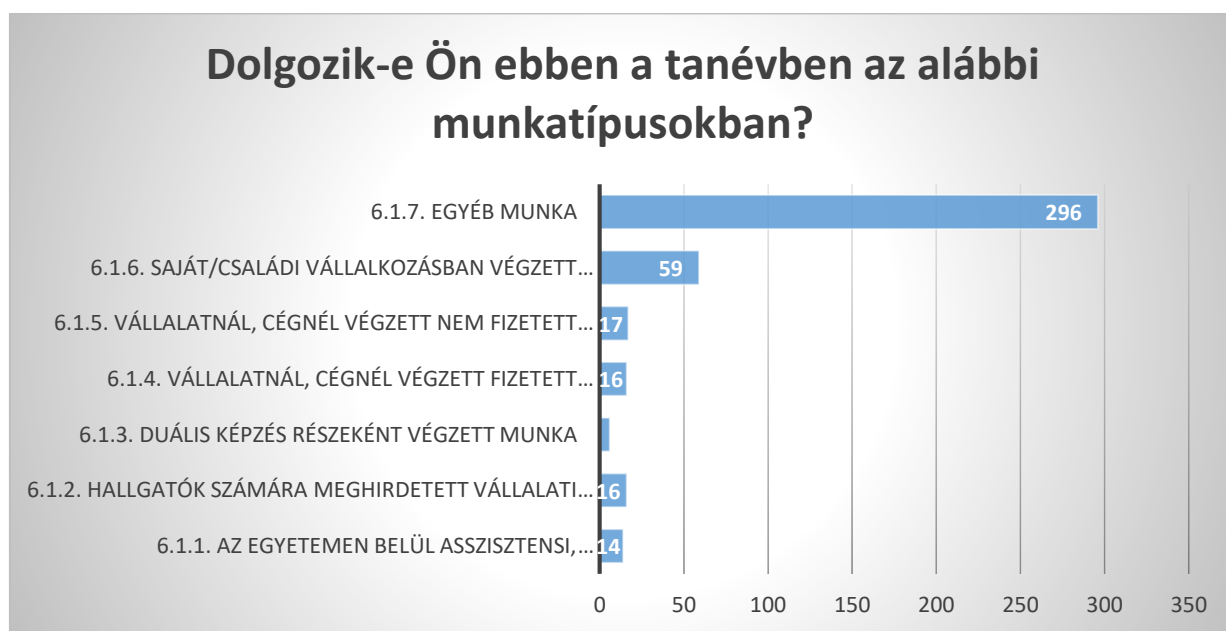


A szak választását 86%-uk nem módosítaná:

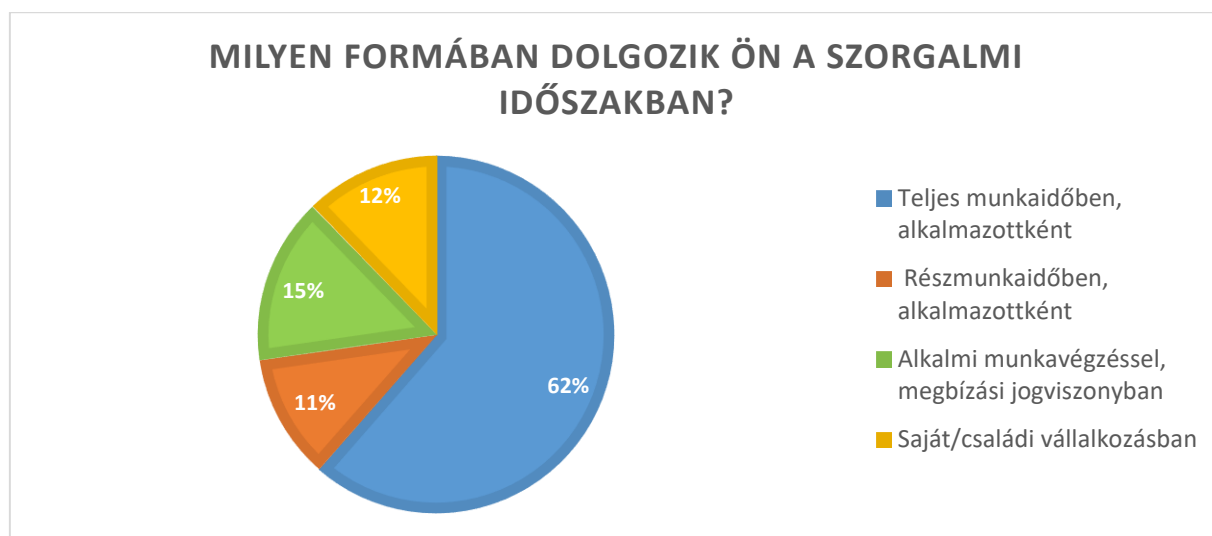


6. Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök

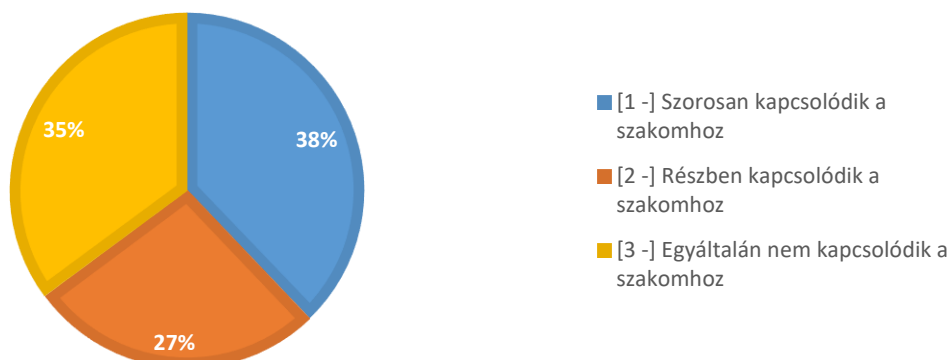
A kérdéscsoport a kérdőív legfontosabb és leghangsúlyosabb fejezete. Ezekből a válaszokból ismerhetjük meg hallgatónk, munkavállalással és munkavégzéssel kapcsolatos preferenciáit. Dolgozik-e a hallgató, milyen területen, milyen típusú munkát végez és azt milyen formában teszi. Kérdőívünket kitöltő hallgatónk 59,48%-a levelező tagozaton végzi tanulmányait (296 fő). Válaszaik alapján az egyéb munka kapott a legtöbb választ, ahol a hallgatók a munkavégzés formáját adták meg (pl. alkalmazott egy meghatározott munkakörben).



Munkavállaló hallgatónk 65%-a (261 fő) teljes munkaidőben, alkalmazottként dolgozik és szinte egyformán egyharmad-egyharmad arányban osztozik a *szorosan kapcsolódik, a részben kapcsolódik és az egyáltalán nem kapcsolódik* a munkakör a most végzett szakhoz.

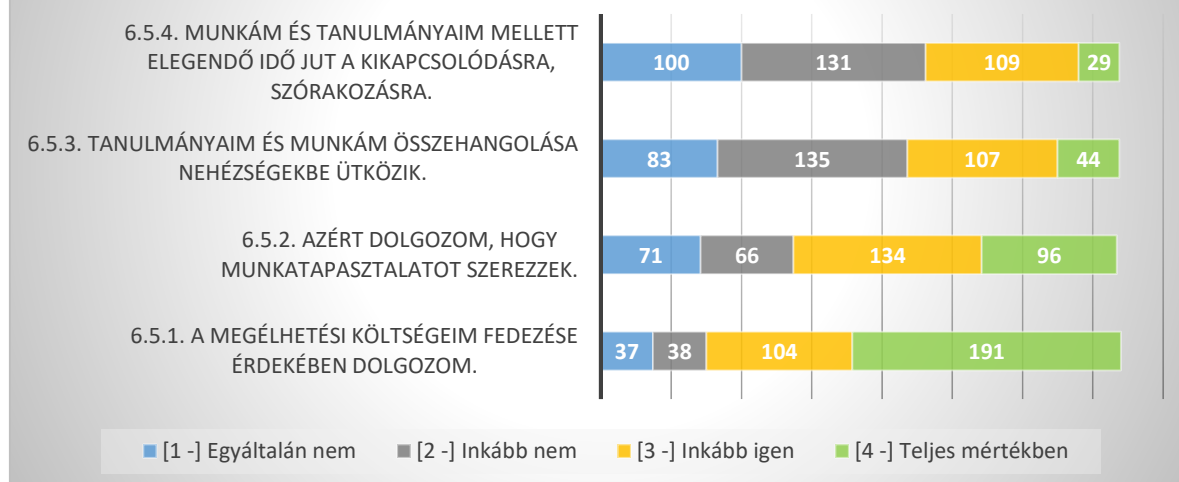


EZ A MUNKA KAPCSOLATBAN VAN AZ ÖN ÁLTAL VÉGZETT SZAKKAL?



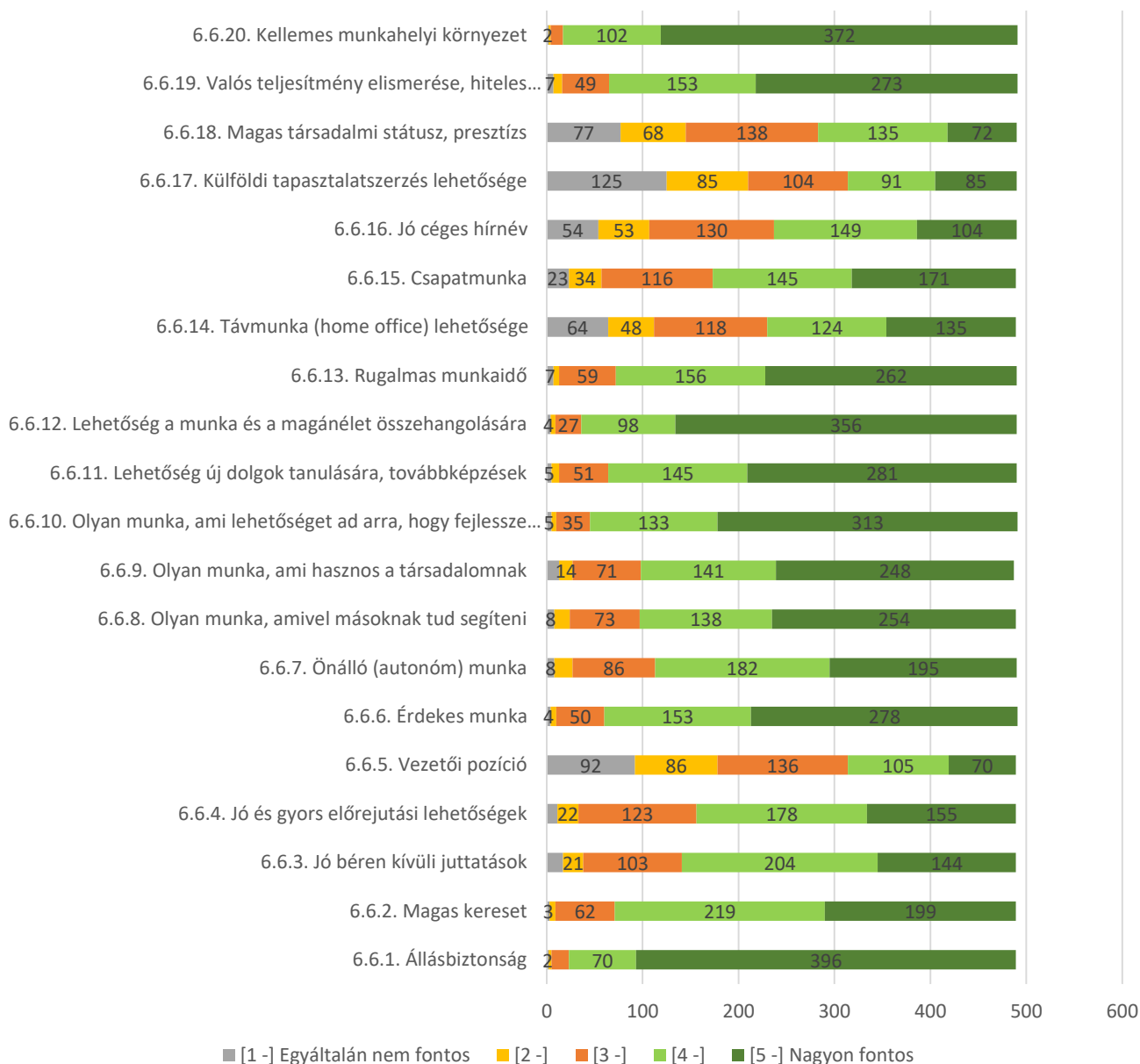
A munkavállalás motivációinak erőssége derül ki a következő kérdésből. Az adott válaszok szerint a legfőbb motiváció a megélhetés fedezése (38,51%), munkatapasztalat szerzés (19,35%), tanulmányok és a munka összehangolhatósága (8,87%), a munka, a tanulás és a szórakozás összehangolhatósága (5,85%).

Mennyire jellemzik az Ön helyzetét a következő állítások?



Ez után a kérdőív egyik legfontosabb kérdése következik, mely 20 kérdésen keresztül igyekszik feltárni a munkavállalás során felmerülő preferenciákat. A kérdés fontossága miatt nemcsak a sorrendek első 3 helyezettjét emeljük ki, hanem mind a 20 kérdésre adott válaszokat részletesen elemezzük.

A képzés utáni munkavállalás során mi a legfontosabb sz Ön számára?



Rangsor	Kérdés	„Nagyon fontos” válaszok száma
1	Állásbiztonság	396
2	Kellemes munkahelyi környezet	372
3	Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	356
4	Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	313
5	Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	281

6	Érdekes munka	278
7	Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	273
8	Rugalmas munkaidő	262
9	Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	254
10	Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	248
11	Magas kereset	199
12	Önálló (autonóm) munka	195
13	Csapatmunka	171
14	Jó és gyors előrelépési lehetőségek	155
15	Jó béren kívüli juttatások	144
16	Távmunka (home office) lehetősége	135
17	Jó céges hírnév	104
18	Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	85
19	Magas társadalmi státusz, presztízs	72
20	Vezetői pozíció	70

Rangsor	Kérdés	„Egyáltalán nem fontos” válaszok száma
1	Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	125
2	Vezetői pozíció	92
3	Magas társadalmi státusz, presztízs	77
4	Távmunka (home office) lehetősége	64
5	Jó céges hírnév	54
6	Csapatmunka	23
7	Jó béren kívüli juttatások	17
8	Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	13
9	Jó és gyors előrelépési lehetőségek	11
10	Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	8
11	Önálló (autonóm) munka	8
12	Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	7
13	Rugalmas munkaidő	7

14	Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	5
15	Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	5
16	Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	4
17	Érdekes munka	4
18	Magas kereset	3
19	Kellemes munkahelyi környezet	2
20	Állásbiztonság	2

7. Végzősök

Ez a kérdésblokk az adott félévben diplomát szerző hallgatók számára kitöltendő egység, melybe mindössze 7 hallgatónk esett bele. Az alacsony válaszadói minta miatt arányokat nem mutatunk be, csak a kérdésekre adott válaszokat.



Milyen típusú munkahelyen szeretne dolgozni?

[1 -] állami/önkormányzati szektorban alkalmazott, vagy	[2 -] magánszektorban alkalmazott, vagy	[3 -] önálló (vállalkozó) lenne?
4	2	1

[1 -] kisebb cégnél (legfeljebb 50 fő), vagy egy	[2 -] nagyobb cégnél (több mint 50 fő) dolgozna?
2	5

[1 -] multinacionális cégnél, vagy	[2 -] egyéb külföldi cégnél vagy egy	[3 -] hazai cégnél dolgozna?
3	1	3

Hol szeretne dolgozni területileg?

Budapesten?:

[1 -] Itt biztos nem szeretne	[2 -] Itt inkább nem szeretne	[3 -] Inkább itt szeretne	[4 -] Mindenképpen itt szeretne
2	1	3	1

Gyerekkori lakóhelyén vagy annak környékén (Akkor is jelölje, ha ez Budapest):

[3 -] Inkább itt szeretne	[4 -] Mindenképpen itt szeretne
3	4

Az egyetem/főiskola környékén (Akkor is jelölje, ha ez Budapest):

[2 -] Itt inkább nem szeretne	[4 -] Mindenképpen itt szeretne
5	2

Külföldön?:

[1 -] Itt biztos nem szeretne	[2 -] Itt inkább nem szeretne	[3 -] Inkább itt szeretne	[4 -] Mindenképpen itt szeretne
2	1	2	2

Tervezi-e, hogy a diploma megszerzése után külföldön (is) fog hosszabb-rövidebb időre munkát vállalni?

[1 -] Igen, tartósan	[2 -] Valószínűleg igen, de csak átmenetileg	[3 -] Nem valószínű, de előfordulhat	[4 -] Nem
1	2	1	3

Teljes- vagy részmunkaidőben dolgozna a végzés után?

[1 -] Teljes munkaidőben (heti legalább 40 óra) dolgozna	[2 -] Rész munkaidőben (heti 20-30 óra) dolgozna
6	1

Csak a BA/BSc képzési szinten tanulók számára:

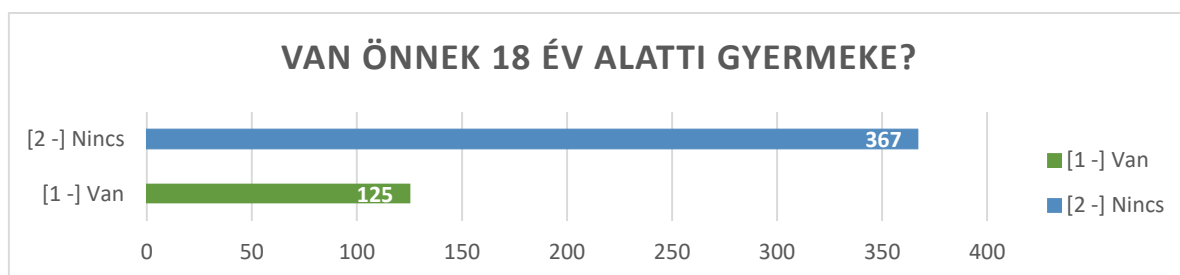
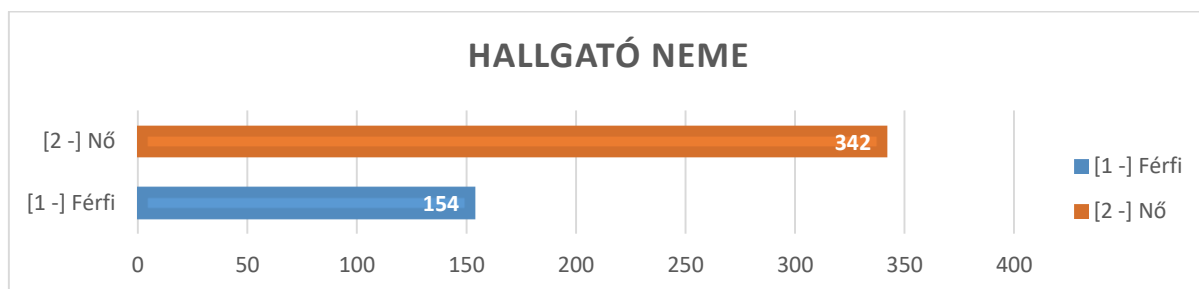
A tanulmányai végeztével szeretne továbbtanulni mesterképzésen?

[1 -] Igen	[2 -] Nem	[3 -] Nem tudom még
2	1	3

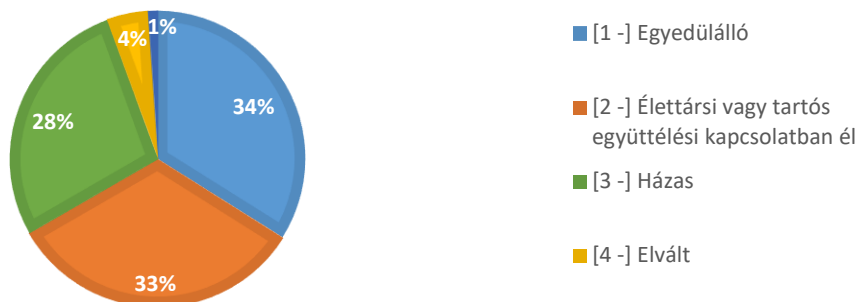
8. Személyes adatok

A hallgatók 69%-a (342 fő) nő, 25,20%-uk (152 fő) rendelkezik 18 év alatti gyermekkel. Családi állapotukat tekintve 34%-uk (166 fő) egyedül álló, 33%-uk (160 fő) élettársi kapcsolatban, 28%-uk (136 fő) házastársi kapcsolatban él, elvált 4%, özvegy 1%.

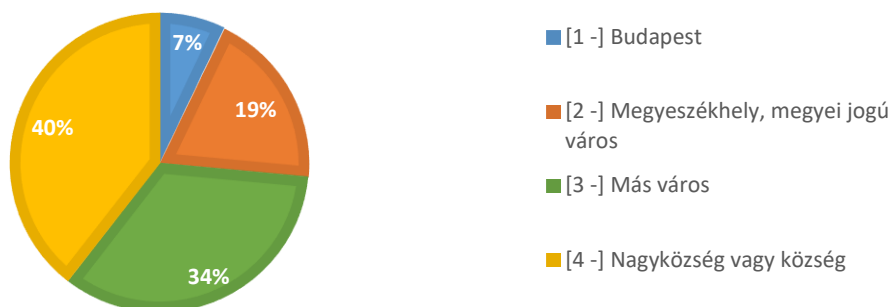
A hallgatók 39%-ának (188 fő) lakóhelye község vagy nagyközség volt, 34 % (162 fő) más városban, 19% (92 fő) megyeszékhelyen, 7% (34 fő) Budapesten lakott 14 éves korában.



AZ ÖN CSALÁDI ÁLLAPOTA?

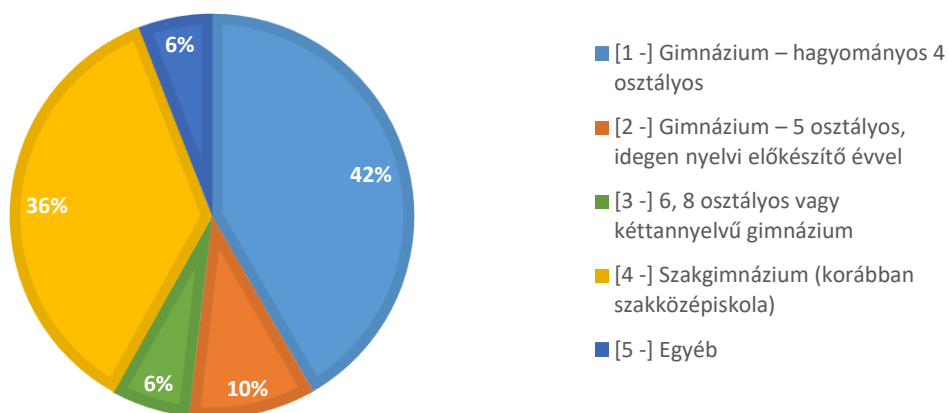


MILYEN TELEPÜLÉSEN VOLT AZ ÁLLANDÓ LAKÓHELYE, AMIKOR ÖN 14 ÉVES VOLT?

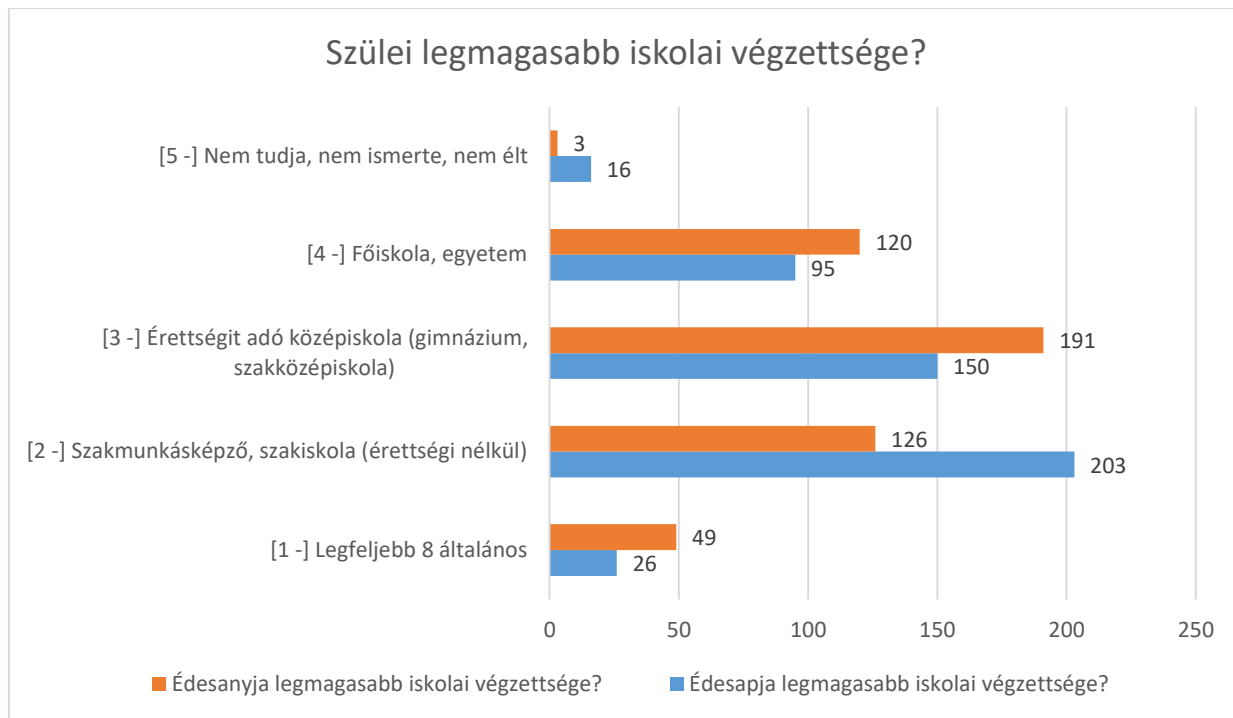


Hallgatóink 42%-a (206 fő) hagyományos 4 osztályos gimnáziumban érettségizett, 36%-a (178 fő) szakgimnáziumban, 10% (50 fő) 5 osztályos gimnáziumban 6-6% 6,8 osztályos gimnáziumban vagy egyéb középiskolában szerezte meg érettségi bizonyítványát.

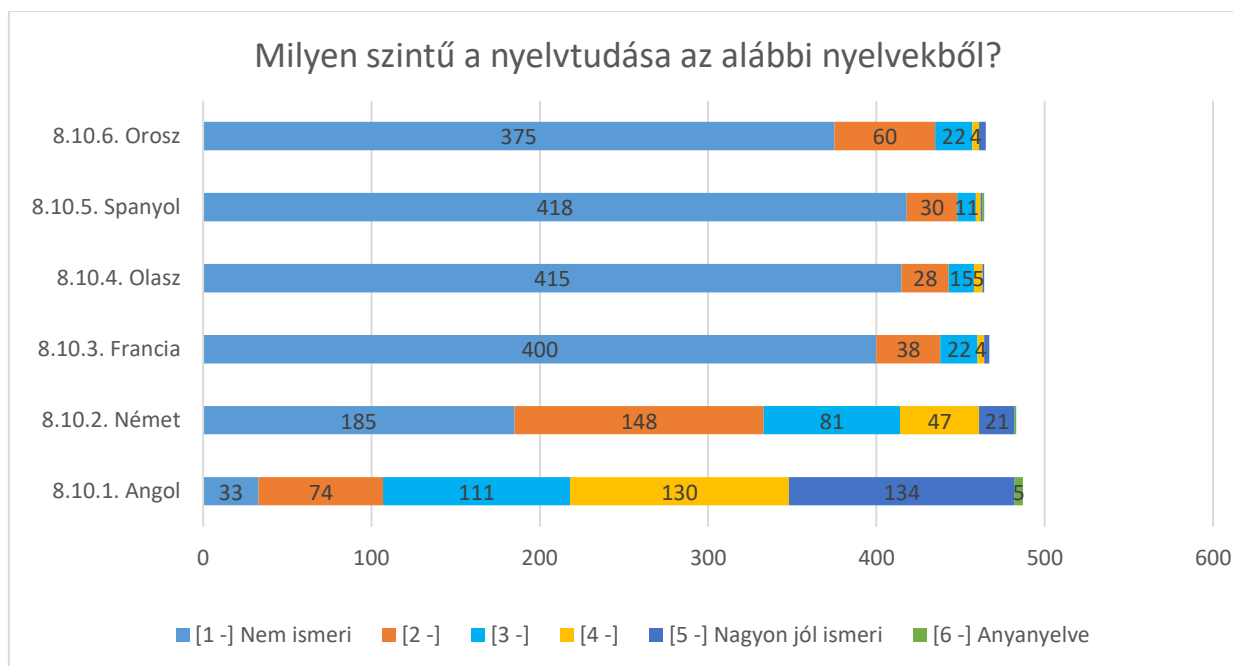
MILYEN TÍPUSÚ KÖZÉPISKOLÁBAN ÉRETTSÉGIZETT?



A hallgatók szüleinek legmagasabb iskolai végzettségét tekintve elmondható, hogy a nők magasabban kvalifikáltak (diplomával rendelkezik 24,19%, érettségivel 38,50%, szakmunkás végzettséggel 25,40%, 8 általánossal 9,9%). A férfiak 40,93%-a szakmunkás, 30,24% érettségivel rendelkező, 19,15% diplomás, 5,2% 8 általánossal rendelkező.



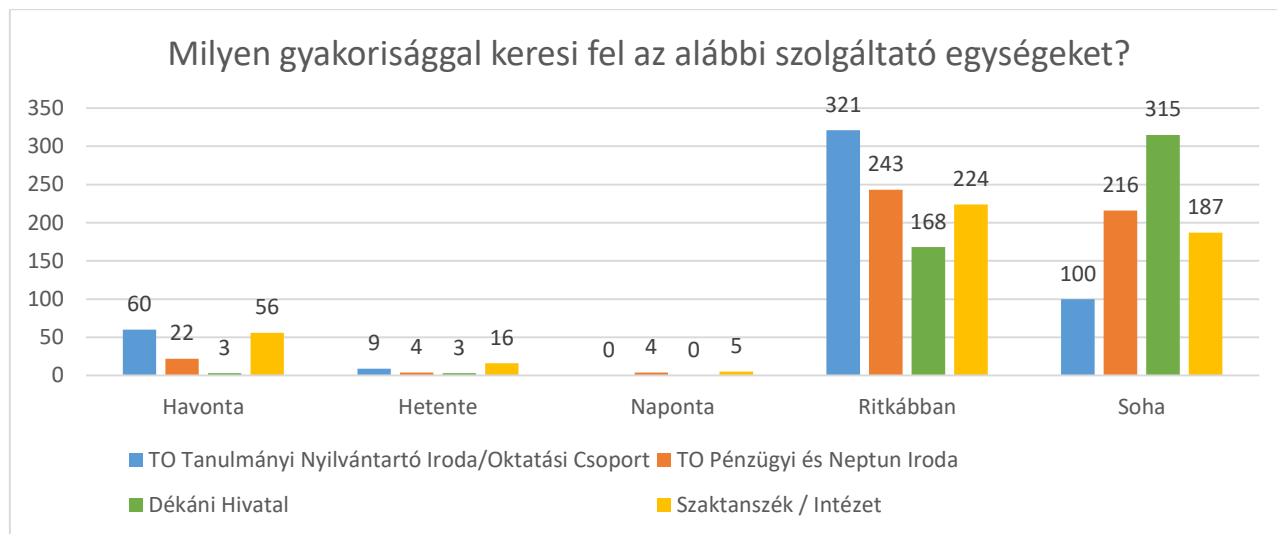
A nyelvismeret fajtáját és szintjét az alábbi diagramban mutatjuk be. A legismertebb nyelv az angol, majd a német, az orosz és a francia következik. A nyelvismeret szintje is ezt a sorrendet mutatja.



8. Intézményi kérdésblokk

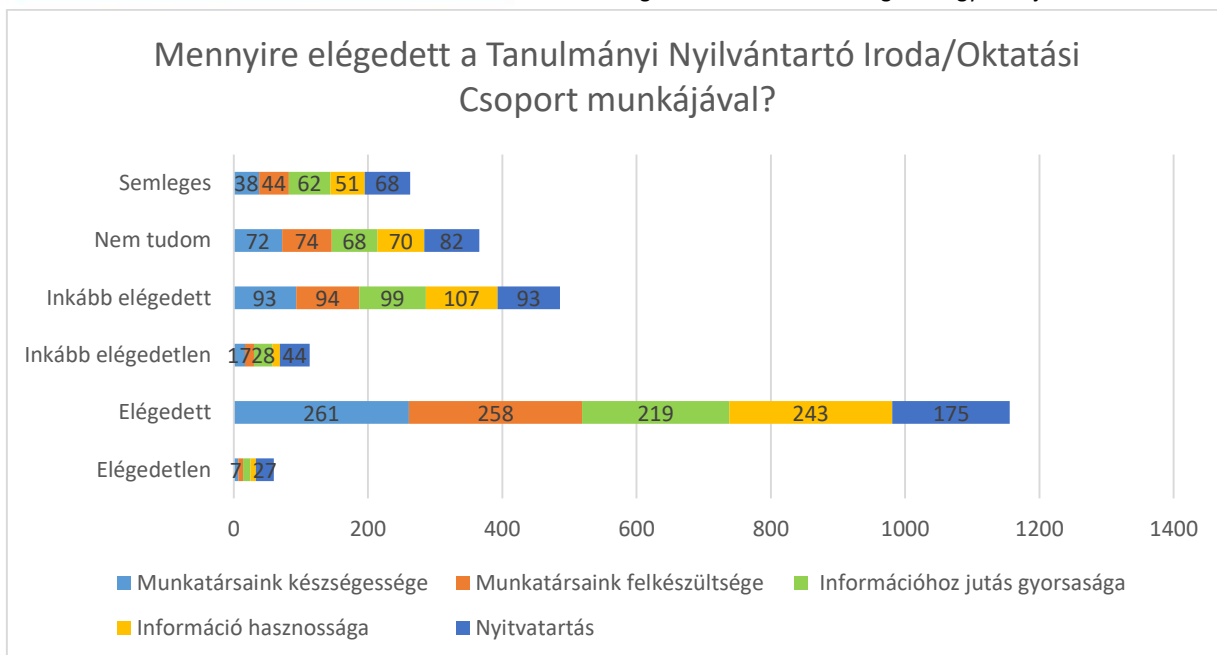
Ebben a kérdésblokkban arra voltunk kíváncsiak, hogy hallgatóink hogyan intézik tanulmányi ügyeiket, mennyire elégedettek ezekkel a szolgáltatásokkal, min és hogyan tudnánk esetlegesen javítani.

Először arra voltunk kíváncsiak, hogy milyen gyakorisággal keresik fel személyesen a 4 tanulmányi ügyekkel (is) foglalkozó egységeket. Hallgatóink 1,61%-a hetente, 7,1%-a havonta, 48,19%-a ritkábban, 41,29%-a pedig soha nem keresi fel ezeket az egyetem egységeit.

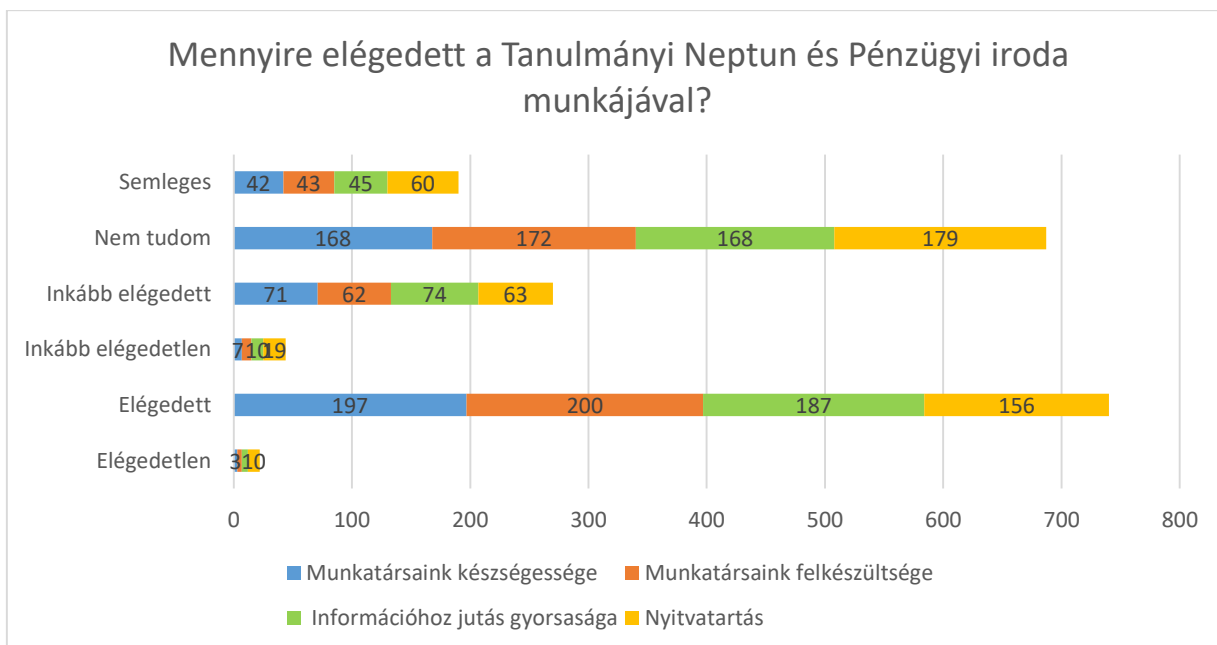


Majd a hallgatók elégedettségét kérdeztük ezen egységek kapcsán, értékeljék a munkatársak felkészültséget, segítőkészségét, a kapott információk hasznosságát, az azokhoz való hozzájutás gyorsaságát és a nyitvatartási időt.

Az alábbi diagram tanúsága szerint hallgatóink 46,61%-a elégedett, 19,60%-a inkább elégedett, 2,42% elégedetlen, 4,56% inkább elégedetlen a Tanulmányi Nyilvántartó Iroda/Oktatási Csoport munkájával (TO). Az elégedettségük mértéke nagyjából azonosan oszlik meg a szolgáltatáscsoportok között, kivéve a nyitva tartást, mely elem az elégedettek között a legkevesebb, az elégedetleneknél a legtöbb voksot kapta.



A hallgatók 37,30%-a elégedett a Tanulmányi Neptun és Pénzügyi Iroda munkájával, ahol szintén nagyjából azonos módon oszlanak meg a különböző minősítések, a nyitva tartás kivételével.

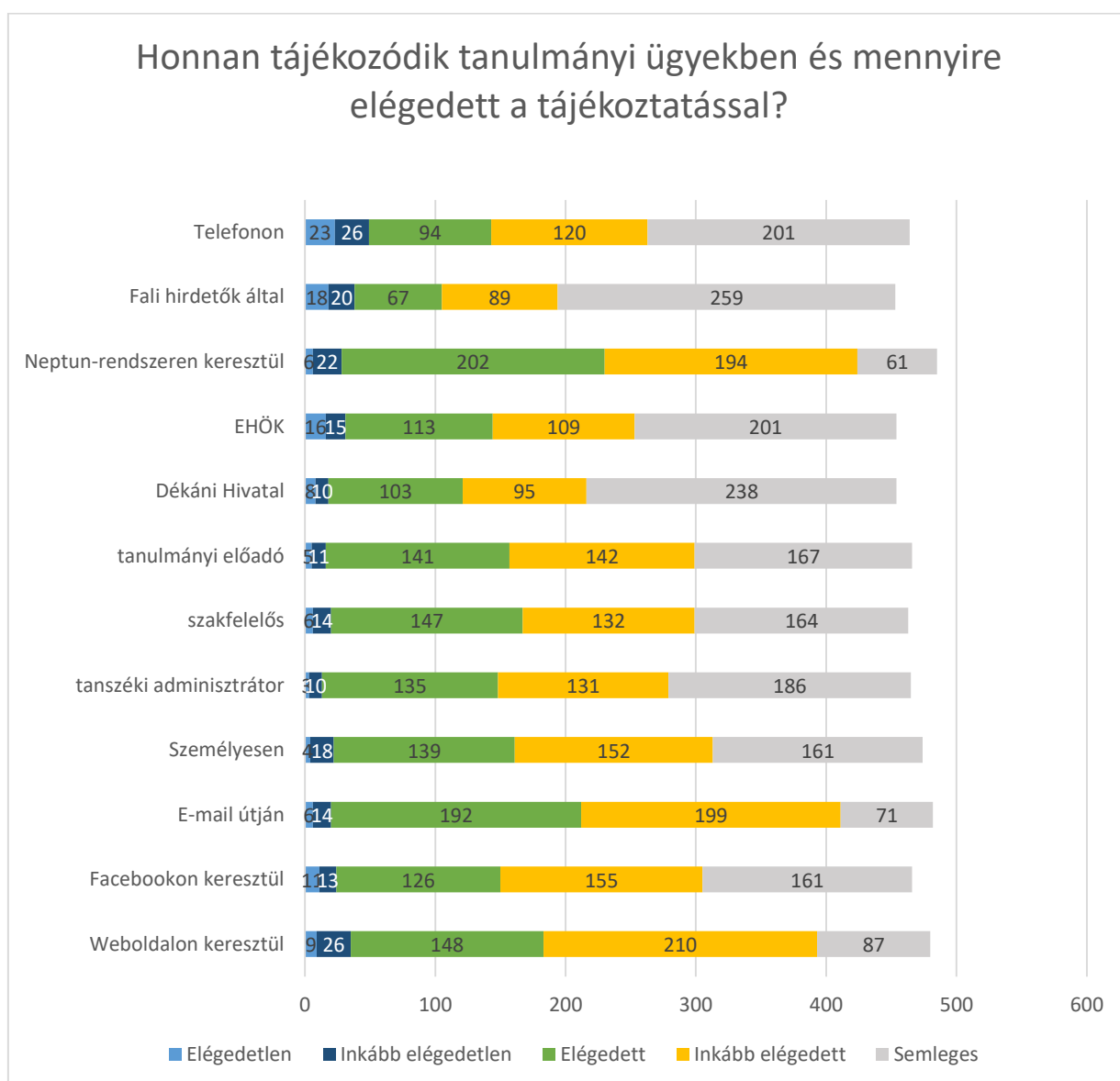


A tanulmányi ügyekben való tájékozódás elemeit vizsgáltuk a következő kérdésben: honnan tájékozódik a hallgató (milyen csatornákon keresztül) és mennyire elégedett ezekkel. A hallgatók válaszai alapján a leginkább használt tájékozási csatornák:

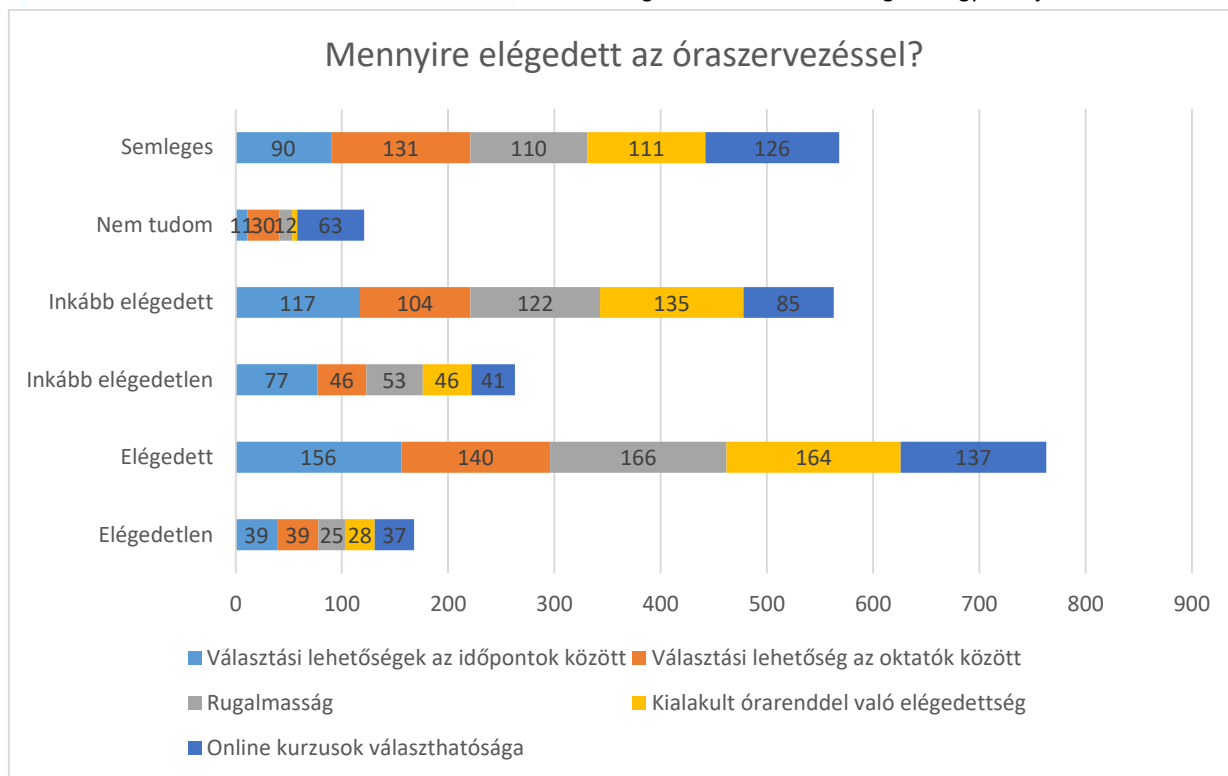
1. Neptun rendszer (396)
2. E-mail (391)
3. Web oldal (358)
4. Személyes érdeklődés (291)
5. Tanulmányi előadó (283)

6. Facebook oldal (281)
7. Szakfelelős (279)
8. Tanszéki adminisztrátor (266)
9. Telefonos megkeresés (214)
10. EHÖK (222)
11. Dékáni Hivatal (198)
12. Fali hirdető (156)

Az elégedett hallgatók aránya 27%, az inkább elégedettek 29,03%, így ez a csoport adja a válaszadó hallgatók 56,03%-át. A semlegesek aránya 32,88%.



Majd a hallgatók óraszervezéssel kapcsolatos tapasztalataira voltunk kíváncsiak, melyet az alábbi diagrammal szemléltetünk:



A hallgatók 30,77%-a elégedett, összességében első sorban a kialakult órarenddel elégedettek, 22,70%-a inkább elégedett, így összességében 53,47%-uk elégedett. A semlegesek aránya 22,90%, az elégedetleneké 6,77%, az inkább elégedetlenek aránya 10,60%.

1. kialakult órarend (299)
2. rugalmasság (288)
3. választási lehetőség az időpontok között (273)
4. választási lehetőség az oktatók között (244)
5. online kurzusok választhatósága (222).