



ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS 2017/2018

Eszterházy Károly Egyetem

Jelen önértékelési jelentést a Szenátus a 25/2019. (IV.17.) számú határozatával elfogadta.

Tartalom

Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar	3
Bölcsészettudományi Kar	28
Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar.....	91
Pedagógiai Kar.....	124
Természettudományi Kar	186

KARI ÖNÉRTÉKELÉS

2017/18. tanév

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM

Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar

Készítette:

Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar Minőségbiztosítási Bizottsága

Gyöngyös

TARTALOMJEGYZÉK

1. A kar általános helyzetképe.....	5
2. A kar személyi összetétele.....	6
2.1. A kar és a vele együttműködő szervezeti egységek dolgozói összetétele	6
2.1.1. A kar és a vele együttműködő szervezeti egységek főállású és részmunkaidős oktatói szervezeti egységenként, beosztás szerint.....	7
2.1.2. Az oktatók minőségének biztosítása	8
3. A kar kulcsfontosságú eredményei	9
3.1. Oktatási eredmények értékelése	9
3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység	17
3.2.1. Publikációs tevékenységek	17
3.2.2. Hazai és nemzetközi kapcsolatok	19
4. A kar marketingtevékenysége	21
5. Gazdálkodás.....	22
5.1. Az oktatás-kutatás infrastrukturális és tárgyi feltételei	22
5.2. A kar költségvetési terve	22

1. A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A kar neve:	Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	Agrártudományok
A dékán neve:	Dr. Fodor László
A dékánhelyettes neve:	Dr. Láposi Réka
A dékáni hivatal vezetője:	Horváth Tímea

A kar jelenleg is **erős versenykörnyezetben, csökkenő számú** államilag támogatott képzésekből álló portfólióval, a régió jelenlegi gazdasági helyzetéből adódó hátrányokkal is szembenézve tesz eleget a küldetésének. Az agrár felsőoktatási képzőhelyek között, a csökkenő hallgatói létszám miatt, egyre élesebb a verseny. A nagy egyetemek dominanciája miatt az oktatott hallgatók létszámának növelése fokozott erőfeszítéseket igényel. A versenyszféra előnyösebb kondíciói, és a finansziális források szűkülése miatt a tanári kar létszáma is csökken. A felhasználói igények elemzésével, és arra való megfelelő reagálással arra törekszik, hogy végzett hallgatói szakmai készségei, munkavállalói kompetenciái, munkaerő-piac általi elismerése minél szélesebb körben biztosított legyen. A **gyakorlatias képzés** megvalósításával a hallgatók munkaerő-piaci pozíciójának javítására törekszik.

A kar alapvető törekvése önmaga megerősítése, pozícióinak javítása azzal a céllal, hogy küldetésének minél teljesebb módon, fenntarthatóan magas minőségi színvonalon megfeleljen. Ennek érdekében fontos:

- az oktatási portfólió **többszintűségét** megtartani (FOSZ, BSc, MSc képzések);
- az oktatási portfóliót **bővíteni** a piaci igények alapján, pl: gyógynövénytermesztő képzés, mezőgazdasági szakoktató képzés, (a több ponton összekapcsolódó képzések az erőforrások rugalmas hasznosítására nyújtanak lehetőséget, a képzések szinergikus hatásaikkal erősítik egymást),
- a **duális képzést** több alapszakon is bevezetni; a már meglévő duális képzéseket erősíteni (mezőgazdasági mérnök BSc. szőlész-borász BSc.),
- a vezető-, és az új szakokat **erősíteni**, (gyógynövénytermesztő, mezőgazdasági mérnök, szőlész-borász, vidékfejlesztő agrármérnök),
- kapcsolódni az országos és észak-magyarországi fejlesztési célokhoz: **új szakok és szakirányok** indításának előkészítésével, a sárospataki és az egri kampuszon,
- stabilizálni a minősítettségben elért eredményeket: támogatni a **fokozatszerzést**, és a fokozatot szerzett fiatal oktatóinkat **megtartani**,
- az oktatás és a kutatások gyakorlati kötődését tovább erősíteni, az oktatási és kutató központok **együtműködését** javítani, a kar „tudásközpont” funkciójának karizmatikus megjelenítése érdekében, (SZBKI, Kompolti kutató, stb.)
- a kar **kapcsolatait** építeni és fejleszteni minden téren: intézményen belül és kívül (felhasználókkal, középiskolákkal, kutató-helyekkel, hazai és nemzetközi-, felsőoktatási intézményekkel, külföldi partnerekkel, stb.);
- a régióban működő felsőoktatási intézményekkel a kapcsolatokat erősíteni, **együtműködést kialakítani, de megőrizve szuverenitásunkat**,

- a kamarákhoz kötődő kapcsolatrendszer erősítésével a **felnőtteképzésben** szélesebb spektrumon megjelenni: növelni az ismeretterjesztő előadások, tanfolyamok, szakirányú továbbképzések igényekre reagáló kínálatát,
- bekapcsolódni agrárterületen a szakmai tanárképzésbe is (mezőgazdasági mérnök mérnöktanár szak),
- a kar önállóságát a gazdálkodási keret-feltételek módosításával is növelni. A gazdálkodás mozgásterét **pályázati források** erőteljesebb bevonásával is bővíteni kell,
- **A tanüzemi háttér fejlesztése az agrárképzés alapvető feltételrendszerének része,** a jelenlegi feltételek bővítése, okszerű bekapcsolása a képzés folyamatába elengedhetetlen.

A minőségbiztosítás a karon már nagy hagyományokkal rendelkezik. A karon folyó tevékenységek legmagasabb szintű működését különböző minőségbiztosítási folyamatok irányítják, biztosítják. A Kari Minőségbiztosítási Bizottság feladata az oktatás és az oktatást támogató kutatási-fejlesztési tevékenységek területén kitűzött célok elérésének értékelése, színvonalának ellenőrzése a minőség tökéletesítése érdekében, mely többek között magába foglalja az évenkénti kari önértékelés elkészítését is.

A kar vezetése a hatékony, minőségi oktatási tevékenység elérése, a hiányosságok feltárása és javítása érdekében, rendszeres időközönként óraellenőrzéseket tart. Az óraellenőrzések dokumentációja jegyzőkönyv formájában történik, melyben az oktató is lehetőséget kap a leírtak véleményezésére.

A vevői elégedettségmérés az oktatói munka hallgatói véleményezésén keresztül valósul meg, mely eredmények alapján megvalósítható a visszacsatolás és az oktatási tevékenység folyamatos javítása.

Az oktató-kutató munkakörben dolgozók részére tanévenként szakmai tevékenységre vonatkozó teljesítményértékelést alkalmazunk (OKTÉR). A berögzített adatok alapján a munkahelyi vezető értékeli, véleményez, javasol majd ez alapján a munkavállalóval egyeztet és közösen fejlesztési javaslatokat fogalmaznak meg a jövőre vonatkozóan. Az OKTÉR rendszerben az adott oktatóra vonatkozóan az oktatói munka hallgatói véleményezésének eredménye is megjelenik.

2. A kar személyi összetétele

2.1. A kar és a vele együttműködő szervezeti egységek dolgozói összetétele

A karon a 2017/18. tanévben 21 főállású és 2 részmunkaidős oktató dolgozott. Az oktatói állomány 91 %-a főállású, melynek 43%-a docenstől alacsonyabb beosztású. A részmunkaidős oktatók esetében ez az arány 50%. Az oktatók munkáját 3 főállású alkalmazott segíti, mely alapján 8 oktatóra jut egy oktatást segítő, támogató alkalmazott (1. táblázat).

1. táblázat A dolgozói összetétel beosztás és az intézményi kötődés alapján (2017/18. tanév)

Beosztás	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Összesen
Adjunktus	6	1	7
Egyetemi docens	7		7
Egyetemi tanár	1	1	2
Főiskolai docens	1		1
Főiskolai tanár	3		3
Más tanár	1		1
Mesteroktató	1		1
Tanársegéd	1		1
Összesen	21	2	23
Oktatást támogató főállású alkalmazottak:			3
A kar személyi állománya összesen:			26

Forrás: VIR, Dékáni Hivatal

2.1.1. A kar és a vele együttműködő szervezeti egységek főállású és részmunkaidős oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

3. táblázat A fő- és részállású oktatók szervezeti egységeként, beosztás szerint (2017/18. tanév)

Beosztás		Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet	Vidékfejlesztési és Tájgazdálkodási Intézet	Gyakorlati oktatási csoport	Szőlészeti és Borászati Tanszék	Összesen
Főállású	egyetemi tanár		1			1
	egyetemi docens	3	3		1	7
	főiskolai tanár	1	1	1		3
	főiskolai docens		1			1
	adjunktus	3	2		1	6
	tanársegéd	1				1
	mérnökstanár			1		1
	mesteroktató			1		1
	Összesen	8	8	3	2	21
Részállású	egyetemi tanár	1				1
	adjunktus	1				1
	Összesen	2				2
Mindösszesen		10	8	3	2	23

Forrás: VIR, Dékáni Hivatal

A 2017/18. tanévben az **Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézetben** főállású oktatóként 8 fő (3 egyetemi docens, 1 főiskolai tanár, 3 adjunktus, 1 tanársegéd,), részállásúként 2 fő (1 egyetemi tanár és 1 adjunktus) oktatott. Az oktatói állomány 80%-a

főállású, a docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban a főállású oktatók 50%-a, míg a részmunkaidős oktatók 50%-a dolgozott.

A **Vidékfejlesztési és Tájgazdálkodási Intézetben** 8 fő főállású oktató dolgozott (1 egyetemi tanár, 3 egyetemi docens, 1 főiskolai tanár, 1 főiskolai docens, 2 adjunktus), részmunkaidős oktató nem került foglalkoztatásra. A docensnél alacsonyabb beosztású oktatók aránya 25%.

A **Gyakorlati oktatási csoportban** 1 fő főiskolai tanár, 1 fő mérnöktanár, valamint 1 fő mesteroktató dolgozott. A docensnél alacsonyabb beosztású oktatók aránya 67%.

A **Szőlészeti és Borászati Tanszéken** főállású oktatóként 1 fő egyetemi docens és 1 fő adjunktus dolgozott. Az oktatók közül docensnél alacsonyabb beosztású alkalmazott 1 fő. Részmunkaidőben foglalkoztatott nincs.

2.1.2. Az oktatók minőségének biztosítása

Tudományos minősítés alapján a kar helyzete stabil, a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók aránya 90%.

3. táblázat A fő- és részállású oktatók tudományos minősítés szerint (2017/18. tanév)

Kategória	Fő
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	3
Főállású, tudományosan minősített oktatók	18
Főállású oktatók száma összesen	21
Részfoglalkozású oktatók tudományos minősítés nélkül	0
Részfoglalkozású, tudományosan minősített oktatók	2
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	2
Az oktatók száma összesen	23

Forrás: VIR, Dékáni Hivatal

A karon a 2017/18. tanévben tudományos fokozatot szerzettek száma 0 fő.

A karon a vizsgált időszakban az előléptetések száma:

- egyetemi docensi: 1 fő (Dr. Láposi Réka).

Óraterhelés szempontjából megállapítható, hogy kari átlagban az egy főállású oktatóra eső heti elvárt óraszám a tanév átlagában 10,6 a ténylegesen teljesített érték ezt meghaladja (13,8). Részmunkaidős oktatók esetén az elvárt heti óraszámot (4) a ténylegesen teljesített eléri (4). A szervezeti egységek tekintetében az elvárt és a teljesített óraszám közötti különbségek -1 és +5,6 óra értékek között mozognak. Részmunkaidős oktatók esetében az elvárt és a teljesített érték között nincs különbség.

4. táblázat Az oktatók heti átlagos óraterhelése (a 2017/18. tanév átlagában)

Szervezeti egység	Részmunkaidős		Teljes munkaidős	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet	4	4	10,4	13,1
Vidékfejlesztési és Tájgazdálkodási Intézet			10,3	15,9
Gyakorlati oktatási csoport			12,0	14,3
Szőlészeti és Borászati Tanszék			10	9
Kari átlag	4	4	10,6	13,8

Forrás: VIR, Dékáni Hivatal

A kar által gondozott képzéseken kari átlagban az egy oktatóra jutó hallgatói létszám 16 fő a tavaszi félév hallgatói létszámadatait figyelembe véve. Nappali tagozaton ugyanez az érték 5,2, míg levelező tagozaton 10,7.

Külföldi oktatási tevékenység

Külföldi tanulmányúton egy oktató vett részt az elmúlt tanévben, aki előadói tevékenységével saját szakterülete eredményeinek bemutatásán túl a kar oktatói és kutatói munkáját is bemutatta.

5. táblázat **Dr. Némethy Sándor** (Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet) külföldön megtartott tanórái

Helyszín	Megtartott órák száma	Téma
Sucha Beskidzka	6	Vidékfejlesztés, falusi turizmus
Sucha Beskidzka	8	Borászati turizmus, Magyarország borvidékei
Göteborg	6	Kulturtáj menedzsment, ökoszisztéma szolgáltatások

Forrás: Dékáni Hivatal

Az oktatói mobilitás elősegítése érdekében kiemelkedő jelentőségű oktatóink nyelvi kompetenciáinak fejlesztése kifejezetten a szaknyelvre fókuszálva, melyhez hozzájárulnak az intézményben idegen nyelven folyó képzések tanórái, de emellett szükséges lenne az oktatók részére szaknyelvi képzésben történő részvétel biztosítása.

3. A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1. Oktatási eredmények értékelése

A Kar **hallgatói létszáma** a vizsgált időszak őszi félévében 444 fő, míg a tavaszi félévben 367 fő (6. táblázat). Az őszi félév adatai alapján a hallgatók 64,9%-a alapképzésben, 31,5%-a felsőoktatási szakképzésben és 3,6%-a mesterképzésben végzi tanulmányait. A tavaszi félévben ugyanez az arány alapképzésben 63,2%, felsőoktatási szakképzésben 32,7%, míg

mesterképzésben 4,1%. Hallgatói létszám tekintetében az őszi félévben az alapképzés körében kimagaslak a gyöngyösi és egri helyszínnel működő Szőlész-borász mérnöki szak (76 fő), a gyöngyösi helyszíni Mezőgazdasági mérnöki (53 fő), a Környezetgazdálkodási agrármérnöki (46 fő) és a Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki szak (38 fő). A tavaszi félévben szintén ezek a képzések szerepeltek az első négy helyen.

A tavaszi félévben a kar hallgatói állományának 32,7%-a **nappali munkarendben**, 67,3%-a **levelező tagozaton** folytatta tanulmányait. Felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben a nappali tagozatos hallgatók aránya 29,2%, alapképzésben 36,6%, mesterképzésben pedig nem volt hallgató a tagozaton.

A képzések finanszírozását vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a tavaszi félévben csökkent az állami ösztöndíjas hallgatók aránya. Az állami ösztöndíjas FOSZ-os hallgatók aránya 16,1%-os csökkenést mutat az őszi félévhez viszonyítva, míg az alapképzés esetében ez az arány 22,4%, a mesterképzésnél pedig 18,2%. Az önköltséges hallgatók számában is negatív tendencia figyelhető meg mind az alapképzéses, mind a FOSZ-os hallgatók esetében.

A tavaszi félévben szinte minden képzés esetében tapasztalható a létszám visszaesése, melyet egyrészt a végzett hallgatók távozása okoz, valamint néhány szakon a hallgatók lemorzsolódásával indokolhatunk. **A lemorzsolódott hallgatók** száma (70 fő/őszi+tavaszi félév) a Kar teljes hallgatói létszámához viszonyítva kedvezőbbnek bizonyult, a vizsgált időszakban több mint felére csökkent az előző tanévhez viszonyítva. A tavaszi félévben 22 fő fejezte be úgy a tanulmányait, hogy nem kapott végzettséget igazoló dokumentumot. Ennek oka igen sokrétű lehet, visszavezethető tanulmányi sikertelenségre, pályatévésztesre, munkavállalásra, de akár pénzügyi problémákra is.

A tanévre vonatkozóan a **tanulmányi átlageredményeket** vizsgálva megállapítható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 2,74-3,34 között mozog. Legjobb teljesítményt az alapképzéses hallgatók eredménye mutat, melyet a mesterképzéses, végül a felsőfokú/felsőoktatási szakképzéses hallgató eredménye követ. A képzés munkarendjét alapul véve a levelező tagozaton tanulók tanulmányi teljesítménye és a nappali tagozatos hallgatók teljesítménye között összességében nincs releváns különbség, illetve a különbségek csak a szakonkénti vizsgálat esetén jelentkeznek.

A tanulmányok lezárásának értékelése kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált időszakban a karon 109 fő szerzett abszolutóriumot, melynek legnagyobb hányada 44,9%-a valamely alapképzési szakon fejezte be a tanulmányait (7. táblázat). Az abszolutóriumot szerzők 84,4%-a tett záróvizsgát, a záróvizsgázott hallgatóknak pedig 76,1%-a kapott végzettséget igazoló oklevelet, tehát 23,9% nem rendelkezett a végzettséget igazoló oklevél kibocsátásához szükséges nyelvvizsgával. A nyelvvizsgával nem rendelkezők száma a környezetgazdálkodási agrármérnöki BSc. kredites (6 fő) és a szőlész-borász mérnöki BSc. kredites szakokon (5 fő) volt a legmagasabb.

A karon 3 **külföldi hallgatót fogadtunk** a Stipendium Hungaricum program keretében, akik teljes idejű mezőgazdasági mérnöki képzésben kezdték meg tanulmányaikat.

A tehetséggondozásnak minden szakon alkalmazott módja a tudományos diákköri tevékenység. 2017/18-ban a karról 8 fő vett részt helyi Tudományos Diákköri Konferencián (8. táblázat). A vizsgált időszakban a helyi megmérettetésen a kar két hallgatója ért el helyezést. Tudományos Diákköri Bizottság OTDK-ra 5 főt jelölt, mely az önértékelés elkészítését követően kerül megrendezésre.

Oktatási eredmények (2017/18. tanév)

6. táblázat A kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint, telephely, képzés és tagozat megnevezése			Első éves hallgató		Állami ösztöndíjas		Költségtérítéses		Önköltséges		Hallgatói állomány		A képzés tanulmányi átlaga		Lemorzsolódott hallgatók	
			2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2
alapképzés (BA/BSc)	Eger		17	16	20	20	0	0	4	2	24	22	2,97	3,72	3	1
	szőlész-borász mérnöki (Eger)	levelező	9	8	11	11			4	2	15	13	2,63	3,45	3	1
	szőlész-borász mérnöki (Eger)	nappali	8	8	9	9					9	9	3,32	3,99		
	Gyöngyös		44	40	164	120	21	16	68	58	255	200	2,89	2,66	18	8
	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki	levelező			4	3					4	3	1,13	1,58	2	2
		nappali			10	10					10	10	2,90	2,94		
		összesen	0	0	14	13	0	0	0	0	14	13	2,01	2,26	0	0
	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki BSc. (levelező) kredites	levelező			2	1	1	1	1		4	3	2,04	2,0		
		nappali			18	13	1	1	1	1	20	15	3,45	3,05		
		összesen	0	0	20	14	2	2	2	1	24	18	2,74	2,53	0	0
	kertészmérnöki	levelező	8	8	7	7			4	4	11	11	3,61	3,17		
		nappali			1	1					1	1	3,12	2,19		
		összesen	8	8	8	8	0	0	4	4	12	12	3,36	2,68	0	0
	kertészmérnöki Bsc. (levelező) kredites 2006-2008	levelező					1				1		3,0	0,00		
	kertészmérnöki BSc. kredites új	levelező			3		2		1		6	3	2,62	3,33		
		nappali									2	2	2,50	3,50		
		összesen	0	0	3	0	2	0	1	0	8	5	2,56	3,42	0	0
	környezetgazdálkodási agrármérnöki	levelező			12	11			1		13	11	4,25	4,57		
		nappali							5	5	5	5	2,81	3,99	3	3
		összesen	0	0	12	11	0	0	6	5	18	16	3,53	4,28	3	3
	környezetgazdálkodási agrármérnöki BSc. kredites	levelező			10	7	4	4	3	2	17	13	2,37	2,64	1	1
		nappali			6	2	1	1	4	2	11	5	2,34	1,00	2	1
		összesen			16	9	5	5	7	4	28	18	2,36	1,82	3	2

A kar hallgatói állományának főbb adatai (folytatás)

Képzési szint, telephely, képzés és tagozat megnevezése			Első éves hallgató		Állami ösztöndíjas		Költségtérítéses		Önköltséges		Hallgatói állomány		A képzés tanulmányi átlaga		Lemorzsolódott hallgatók	
			2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2
alapképzés (BA/BSc)	mezőgazdasági mérnöki	levelező	10	10	12	10			4	5	16	15	3,55	3,37	1	0
		nappali	7	7	12	11			1	1	13	12	3,80	3,63	1	1
		összesen	17	17	24	21	0	0	5	6	29	27	3,68	3,50	2	1
	mezőgazdasági mérnöki BSc. új kredites	levelező			4	3	2	2	6	7	12	12	1,62	2,32		
		nappali			5	4	3	2	1	1	9	7	3,51	2,71		
		összesen	0	0	9	7	5	4	7	8	21	19	2,56	2,52	0	0
	mezőgazdasági mérnöki stip. hun	nappali	3	3					3	3	3	3	3,91	4,15		
	szőlész-borász mérnöki (Gyöngyös)	levelező			2	2			1	1	3	3	2,76	2,85		
	szőlész-borász mérnöki BSc. kredites	levelező			11	5	2	1	13	10	26	16	2,17	2,31	2	2
		nappali			18	8	1	1	6	6	25	15	3,13	2,14	1	
		összesen	0	0	29	13	3	2	19	16	51	31	2,65	2,23	3	2
	szőlész-borász mérnöki	nappali							1	1	1	1				
	vadgazda mérnöki	levelező	11	7	15	11	1	1	5	4	21	16	2,05	3,00	5	
	vadgazda mérnöki BSc. (levelező) kredites	levelező			6	6	2	2	6	4	14	12	3,03	2,23	1	0
	vidékfejlesztési agrármérnök	levelező	5	5	6	5			1	1	7	6	3,08	2,45	1	0
	Sárospatak		9	10	8	9			1	1	9	10	3,52	3,64		
	szőlész-borász mérnök	levelező	9	10	8	9			1	1	9	10	3,52	3,64		
	Összesen		70	66	192	149	21	16	73	61	288	232	3,12	3,34	21	9

A kar hallgatói állományának főbb adatai (folytatás)

Képzési szint, telephely, képzés és tagozat megnevezése			Első éves hallgató		Állami ösztöndíjas		Költségtérítéses		Önköltséges		Hallgatói állomány		A képzés tanulmányi átlaga		Lemorzsolódott hallgatók	
			2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2
felsőoktatási szakképzés	Gyöngyös		30	23	74	61	1	1	37	26	114	95	2,06	2,16	26	13
	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök	levelező			7	5					7	5	3,32	3,28	2	1
		nappali			5	5					5	5	3,56	4,91		
		összesen	0	0	12	10	0	0	0	0	12	10	3,44	4,10	2	1
	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök FOSZ	levelező							1		1		0,00	0,00	1	0
	kertézmérnök	levelező			7	5	1	1	3	3	11	9	1,85	2,27	3	3
		nappali			4	4					4	4	3,60	3,75		
		összesen	0	0	11	9	1	1	3	3	15	13	2,72	3,01	3	3
	kertézmérnök (FOSZ) (levelező)	levelező			2				3	2	5	3	0,80	0,00	2	2
	környezetgazdálkodási agrármérnök (FOSZ)	levelező							5	3	10	6	1,00	0,57	2	1
		nappali							3	1	3	1	0,00	0,00	2	0
		összesen	0	0	0	0	0	0	8	4	13	7	0,50	0,28	4	1
	környezetgazdálkodási agrármérnök [hulladékgazdálkodási]	levelező			7	6			1	1	8	7	3,47	4,91	1	1
		nappali			4	3			1	1	5	4	2,86	3,50	1	0
		összesen	0	0	11	9	0	0	2	2	13	11	3,16	4,21	2	1
	mezőgazdasági	levelező	11	7	10	7			1	1	11	11	2,95	2,64	4	0
		nappali	11	8	7	6			4	2	8	8	3,03	2,69	3	0
		összesen	22	15	17	13	0	0	5	3	19	19	2,99	2,66	7	0
	mezőgazdasági mérnök	nappali			9	9					9	9	3,48	4,01		
	mezőgazdasági mérnök (FOSZ)	levelező							3	2	3	2	1,75	0,00		
	szőlész-borász (Gyöngyös)	levelező	8	8	2	2			6	6	8	8	2,71	3,05	3	3
	szőlész-borász mérnök (FOSZ)	levelező			1	1			2	2	3	3	0,00	3,05		
		nappali			4	3			2	1	6	4	0,83	0,50	2	2
		összesen	0	0	5	4	0	0	4	3	9	7	0,42	1,78	2	2
	szőlész-borász mérnök (Gyöngyös)	levelező			5	5			2	1	7	6	2,76	2,85		
	Sárospatak		12	11	19	17	0	0	7	8	26	25	3,42	3,48	1	0
	szőlész-borász	levelező			9	8			3	3	12	11				
	szőlész-borász mérnök (Sárospatak)	levelező	12	11	10	9			4	5	14	14	3,42	3,48	1	0
	Összesen		42	34	93	78	1	1	44	34	140	120	2,74	2,82	27	13
mester (MA/MSc)	Gyöngyös		5	7	11	9	1	0	4	5	16	15	3,52	3,41	0	0
	vidékfejlesztési agrármérnöki	levelező	5	7	4	6			1	1	5	7	4,51	4,87		
	vidékfejlesztési agrármérnöki MSc. - kredites	levelező			7	3	1		3	4	11	8	2,54	1,95		
Végösszeg			117	107	289	236	23	17	121	100	444	367	3,06	3,14	48	22

(Forrás: Elemző Iroda)

7. táblázat *Végzett hallgatók*

Képzési szint / Telephely / Képzés			Diplomát szerzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Végösszeg
alapképzés (BA/BSc)	Gyöngyös	Tagozat	22	2	4	21	49
	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki BSc. kredites	levelező		1		1	2
		nappali	3			2	5
		összesen	3	1		3	7
	kertészmérnöki Bsc. (levelező) kredites 2006-2008	levelező				1	1
	kertészmérnöki BSc. kredites új	levelező				3	3
		nappali				1	1
		összesen				4	4
	környezetgazdálkodási agrármérnöki BSc. kredites	levelező	2	1	2	2	7
		nappali	2			4	6
		összesen	4	1	2	6	13
	mezőgazdasági mérnöki BSc. új kredites	levelező			1		1
		nappali	1			2	3
		összesen	1		1	2	4
	szőlész-borász mérnöki BSc. kredites	levelező	7		1	2	10
		nappali	6			3	9
		összesen	13		1	5	19
	vadgazda mérnöki BSc. (levelező) kredites	levelező	1				1

Végzett hallgatók (folytatás)

Képzési szint / Telephely / Képzés			Diplomát szerzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Végösszeg
felsőoktatási szakképzés	Gyöngyös		36	6			42
	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök	levelező	4				4
		nappali	5				5
		összesen	9				9
	kertészmérnök (FOSZ) (levelező)	levelező	1				1
	Kertészmérnök	levelező	3	1			4
		nappali	3				3
		összesen	6	1			7
	környezetgazdálkodási agrármérnök (FOSZ)	levelező	1	2			3
		nappali					0
		összesen	1	2			3
	Környezetgazdálkodási agrármérnök (hulladékgazdálkodási)	levelező	6				6
		nappali	3				3
		összesen	9				9
	Mezőgazdasági mérnök	nappali	6	1			7
	mezőgazdasági mérnök (FOSZ) (levelező)	levelező	1				1
	Szőlész-borász (Gyöngyös)	levelező	3				3
	szőlész-borász mérnök (FOSZ)	levelező		1			1
		nappali		1			1
		összesen		2			2
	Sárospatak		9	2			11
	Szőlész-borász (Sárospatak)	levelező	9	2			11
mester (MA/MSc)	Gyöngyös		3		3	1	7
	vidékfejlesztési agrármérnöki MSc. (levelező) - kredites	levelező	3		3	1	7
Összesen			70	10	7	22	109

(Forrás: Elemző Iroda)

8. táblázat 2017/18-ban TDK-n részt vett hallgatók adatai

Kar	Helyi TDK fordulón résztvevő összes hallgató	Helyi TDK fordulón		A helyi TDK fordulón		OTDK-n	
		Kaptak helyezést	Nem kaptak helyezést	OTDK-ra jelöltek	OTDK-ra nem jelöltek	Nem kaptak helyezést	Helyezést kaptak
AVK	8 fő	2 fő	6 fő	5 fő	3 fő	0 fő	0 fő

(Forrás: Elemző Iroda)

3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

3.2.1. Publikációs tevékenységek

Karunkon az írásbeli publikációk közül legjelentősebb a további tudományos művekben (67 db), valamint a folyóiratokban megjelent cikkek (37 db) száma. Ebből idegen nyelven 10 folyóiratcikk található. Az Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet 8 magyar nyelvű és 6 idegen nyelvű folyóiratcikket publikált, míg a Vidékfejlesztési és Tájgazdálkodási Intézet esetében 19 magyar nyelvű és 4 idegen nyelvű folyóiratcikk született. A Kar oktatói a vizsgált időszakban 1 magyar nyelven megjelent könyvet írtak és részt vettek 11 könyvrészlet, valamint 1 felsőoktatási tankönyvrészlet megírásában.

Az egy oktatóra jutó adatokat vizsgálva megállapítható, hogy a folyóiratban megjelent publikáció átlagban 1,6. A könyv és könyvrészlet publikációs értéke 0,56.

A vizsgált tanévben összesen 21 konferencia közlemény jelent meg, melyből 15 magyar nyelvű és 6 idegen nyelvű konferencia közlemény, ami egy oktatóra vonatkoztatva 0,91 publikációs értéket mutat. A további besorolású tudományos művek száma a legmagasabb a karon (67), mely egy oktatóra vonatkoztatva 2,91 átlagértéket jelez (9. táblázat).

Kollégáink tagjai a MTA Miskolci Bizottságának, melynek Agrártudományi Szakbizottságának titkára is a karunk oktatója.

A közölt eredmények az előző tanévhez viszonyítva kedvezőbbnek mondhatók, azonban az oktatók publikációs teljesítménye között nagyobb eltérés figyelhető meg.

9. táblázat Az Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar publikációs tevékenysége 2017/18. tanév

Szervezeti egység megnevezése	Tudományos													
	Teljes folyóiratcikkek			Teljes könyvek			Teljes könyvrészletek			Konferenciaközlemények			Felsőokta- tási tankönyv- részlet	További tudomá- nyos művek
	magyar nyelvű	idegen nyelvű	összesen	magyar nyelvű	idegen nyelvű	összesen	magyar nyelvű	idegen nyelvű	összesen	magyar nyelvű	idegen nyelvű	összesen	magyar nyelvű	
Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet	8	6	14	1	0	1	1	0	1	6	1	7	1	41
Vidékfejlesztési és Tájgazdálkodási Intézet	19	4	23	0	0	0	10	0	10	9	2	11	0	13
Szőlészeti és borászati Tanszék	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3
Gyakorlati oktatási csoport	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Összesen	27	10	37	1	0	1	11	0	11	15	6	21	1	67

Forrás: OKTÉR adatbázis

3.2.2. Hazai és nemzetközi kapcsolatok

A Kar hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel, illetve egyéb kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai széleskörűek. A hazai felsőoktatási intézmények esetén a vizsgált időszakban Karunk munkatársai 8 egyetemmel működtek együtt. Határon belüli kutatóintézetekkel történő együttműködést vizsgálva elmondható, hogy a 2017/18-as időszakban 3 kutatói szervezettel folyt közös munka. Az együttműködés iránya elsősorban a közös pályázati lehetőségek keresése és megvalósítása, a közös kutatási tevékenységek, záróvizsga, bíráló bizottsági feladatok ellátása, doktori iskolákkal történő közreműködés területeire terjed ki (10. táblázat).

10. táblázat Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar hazai felsőoktatási és kutatószervezeti kapcsolatai 2018

Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar együttműködései			
<i>Felsőoktatási intézmény</i>	<i>Együttműködés tartalma</i>	<i>Kutatóintézet</i>	<i>Együttműködés tartalma</i>
Debreceni Egyetem	Közös pályázati szándék Pályázati együttműködés (OTKA, HEFOP) Oktatási együttműködés PhD szigorlati bizottság Bíráló bizottsági tagság Záróvizsga bizottsági tagság	MTA Agrártudományi Kutatóközpont	Közös kutatás
Debreceni Egyetem MÉK Növénytudományi Intézet	Diplomadolgozat védési bizottsági részvétel Őszi árpa vizsgálat kísérletek Nemesítés, növényélettan	MTA Atommagkutató Intézet	Közös kutatás
Pannon Egyetem Georgikon Kar, Keszthely	Oktatási együttműködés Georgikon Alapítvány kuratóriumi tagság Pályázati együttműködés	NAIK Gyümölcsstermesztési Kutatóintézet	Közös kutatási szándék, szakmai együttműködés
Pécsi Tudományegyetem, Kultúratudományi, Pedagógiai és Vidékfejlesztési Kar	Oktatási együttműködés		
Széchenyi István Egyetem, Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar, Mosonmagyaróvár	Oktatási együttműködés PhD szigorlati bizottság Bíráló bizottsági tagság Pályázati együttműködés		
Szegedi Tudományegyetem	Közös kutatás		
Szent István Egyetem Genetikai és Biotechnológia Intézet, Gödöllő	Növénygenetika, növénybiotechnológia		
Szent István Egyetem, Gödöllő	Oktatási együttműködés KTDI tanács tagság PhD szigorlati bizottság Bíráló bizottsági tagság Záróvizsga bizottsági tagság		

Forrás: Gyöngyösi Campus AVK

A külföldi felsőoktatási intézményeket vizsgálva tapasztalhatjuk, hogy a Kar munkatársai révén az együttműködés 14 európai országra terjed ki, mely jelentős részét lefedi kontinensünknek. Emellett Európán átnyúló közös kutatási tevékenységre is sor kerül Egyiptom részvételével. Az együttműködés tartalma elsősorban közös kutatás, oktatói-hallgatói csere az Erasmus program keretein belül (11. táblázat).

11. táblázat Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar tudományos és szakmai külkapcsolatai 2018

Ország	Intézmény	Együttműködés tartalma
Ausztria	UN-SPIDER Regional Support Office	Közös kutatás
Csehország	Mendel University in Brno	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2016-2021) Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2017-2021)
Egyiptom	October 6 University	Közös kutatás
Finnország	Specim Oy	Közös kutatás
	Oulu University of Applied Sciences	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2021)
Franciaország	Florimond Desprez Veuve Et Fils SAS + Isterra Közép-Európa Korlátolt Felelősségű Társaság	Közös kutatás (gabonanemesítés, technológiai fejlesztés)
	FIT Conseil SA	Közös kutatás
Hollandia	Vigilance BV	Közös kutatás
Horvátország	Spliti Egyetem	Oktatói-hallgatói csere, Közös kutatás
Lengyelország	Panstwowa Wyzsza Szkopla Zawodowa im. Jana Grodka w Sanoku Jan Grodek State Vocational Academy in Sanok	Oktatói-hallgatói csere, Közös kutatás
	University of Bialystok	Oktatói-hallgatói csere, Oktatási együttműködés, Közös kutatás
	State School of Higher Professional Education in Elblag	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2020)
	Jagiellonian University	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2021)
	Turisztikai és Ökológiai Főiskola (WSTiE) Sucha Beskudzka	Oktatási együttműködés (Erasmus+ New Media)
Németország	Abfallwirtschaft Stuttgart	Oktatói-hallgatói csere
	University of Applied Sciences Dresden	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2021)
Olaszország	University of Palermo	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2020) Oktatási együttműködés (Erasmus+SORMAC) PhD tézisek bírálata
	University of Udine	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2020)
Románia	“Vasile Alecsandri” University of Bacau	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2015-2021)

*Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar tudományos és szakmai külkapcsolatai 2018
(folytatás)*

Ország	Intézmény	Együttműködés tartalma
Spanyolország	University of Rovira i Virgili	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2021)
Svédország	University of Gothenburg	Oktatói-hallgatói csere Közös kutatás
	Göteborgs Universitet Department of Earth Sciences	Oktatói-hallgatói csere Oktatási együttműködés (Erasmus+ SUMCULA)
Szlovákia	GEODIS Slovakia	Közös kutatás (távérzékelési célú repülés)
	Slovak University of Agriculture in Nitra	Oktatói-hallgatói csere Oktatási együttműködés (Erasmus+ REGTOUR) Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2016-2021)
	University of Presov	Oktatói-hallgatói csere (Erasmus+ 2014-2020)
Szlovénia	Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts (ZRC SAZU)	Közös kutatás

Forrás: Gyöngyösi Campus AVK

Összességében megállapítható, hogy a Kar vezetése folyamatosan lehetőséget biztosít oktatói és kutatói számára arra, hogy tudományos munkájukat eredményesen végezhessek, aktívan részt vehessenek a regionális és az országos szakmai-tudományos közéletben, valamint bővíthessék nemzetközi kapcsolataikat.

4. A kar marketingtevékenysége

A kar elsősorban a Campus marketingtevékenységébe kapcsolódik be, ezen kívül önálló rendezvényekkel, workshopokkal népszerűsíti a kar munkáját.

A kar a következő tevékenységekbe kapcsolódik be:

- a Campus beiskolázási tevékenysége: melyen belül az oktatók részt vesznek a nyílt napokon, felvételi tájékoztató napokon, a régió középiskoláit látogatják, a potenciális jelentkezők részére tájékoztatást nyújtanak a továbbtanulási lehetőségekről. Képviselik továbbá a kart az EDUCATIO kiállításon.
- A középiskolákban oktató kollégákkal személyes kapcsolatot építenek ki és tartanak fenn, oktatóink rendkívüli órákat tartanak a középiskolai diákok számára érdekes témákban.
- A Tudomány Ünnepe alkalmából szervezett rendezvénysorozaton „Mér földkövek a gyöngyösi agrárkutatásban – És hogyan tovább” című workshopon népszerűsítették a kart.
- A karon különböző öntevékeny körök működnek (Gyógynövényklub, Ökoklub, Borklub), melyek munkájába a hallgatók érdeklődési körüknek megfelelően bekapcsolódhatnak.

- A kar is bekapcsolódik a MAB Akadémia Klub (Junior Klub és Felnőtt Klub) munkájába, melynek keretében, a kar szakterületéhez tartozó előadások is megtartásra kerülnek neves előadók bevonásával.
- Évente megrendezésre kerül a környezetvédelmi vetélkedő középiskolás diákok számára, mellyel a környezettudatosságra hívjuk fel a figyelmet, valamint a résztvevő diákok bepillantást kapnak az intézmény életébe.
- Minden évben nagy érdeklődés mellett rendezzük meg a Kutatók éjszakáját, amelyen mindenki számára érdekes, aktuális témákról tartunk előadásokat, bemutatókat. Minden évben meghaladja az ezer főt a látogatók száma, akiknek köre a kisiskolásoktól a nyugdíjasokig terjed.

5. Gazdálkodás

5.1. Az oktatás-kutatás infrastrukturális és tárgyi feltételei

A korábbi évek nagyberuházásainak, infrastrukturális fejlesztéseinek (épületfelújítás, tárgyi eszközök beszerzése) köszönhetően az oktatáshoz a tárgyi feltételek adottak. Az újabb fejlesztéseknek és nagyobb eszközbeszerzéseknek a dologi keretek csökkenése azonban gátat szab.

5.2. A kar költségvetési terve

A kar költségvetési tervét a 12- 16. táblázatok tartalmazzák.

12. táblázat Agrártudományi és Vidékfejlesztési Kar költségvetési terve (2017/18)

Megnevezés	Főkönyviszám	Főkönyviszám név	bruttó érték Ft-ban	Részletes indoklás
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	5112000/311222	Vegyszerbeszerzés	50 000	Kutatók éjszakája rendezvényhez kapcsolódó vegyszerbeszerzés.
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	5121000/312221	Élelmiszer-beszerzés	50 000	Záróvizsgára, tanulmányi versenyekre.
	5122020/312222	Festékpátronok, tonerek költsége	50 000	Asztali nyomtatóba festékpátron.
	5122030/312222	Irodai papír beszerzés	50 000	Rendezvényekre meghívókhoz, ültetőkhoz vastagabb papír, fotópapír.
	5122040/312222	Írószer, egyéb irodaszer beszerzés	30 000	Egyéb irodaszerek beszerzése.
	514050/312229	Számítástechnikai anyagok költségei	20 000	Pendrive, cd, dvd
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	5214000/321224	Informatikai eszközök karbantartási szolgáltatásának (delta services - példányszámdíj, canon) Fénymásolás elvonás	150 000	-
Bérleti és lízing díjak (K333)	5242010/333222	Ingatlanok (lektori lakások) bérleti díja (Terem, szállás, parkolás, uszoda, belépő, színház)	30 000	Vendégek szállásköltsége.
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	5250300/33422	Egyéb gép, berendezés, bútor karbantartása (laboreszköz jav., egyéb házt, elektr.eszköz jav, zongora hangolás)	30 000	Bútor, kárpit, szőnyeg tisztítás. Szekrények javítása.
Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások (K336)	5269030/336229	Egyéb szakmai szolgáltatások költsége (rendezvényszerv, nemzetk.kölcs, sportszolg, tanulmány kész, könyvvizsg)	300 000	Kutatók éjszakája, Magyar Tudomány Ünnepe rendezvények. Értekezletek, vendéglátások költsége.
Egyéb szolgáltatások (K337)	5273000/337223	Szállítási szolgáltatási díjak (személy száll, fuvar, stég száll.)	150 000	Campusok közötti átutaztatás költsége.
	5279070/3372229	Külső nyomdai tevékenység	250 000	Rendezvényekhez nyomdai szolgáltatás.
Kiküldetések kiadásai (K341)	5281000/341221	Belföldi kiküldetések kiadásai (kiküld.rend saját gk, vonat, busz, + konferrészv, + szállás)	500 000	Campusok közötti átoztatáshoz, beiskolázáshoz, konferencia részvételhez kapcsolódó költségek.
Reklám- és propagandakiadások (K342)	529000/34222	Reklám- és propagandakiadások (hirdetés, sajtó megjel, reklám anyag)	350 000	Rendezvényekhez kapcsolódó hirdetés, sajtómegjelenés.
étkezés, üzleti ajándék	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	150 000	Ténylegesen felmerülő reprezentációs költségek.
	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	200 000	Rendezvényekhez kapcsolódó ajándékok.
	553000/2	Egészségügyi hozzájárulás (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	58 310	
	557000/2	Munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	62 475	
Összesen			2 480 785	

Forrás: AVK Dékáni Hivatal

13. táblázat Agrártudományi és Környezetgazdálkodási Intézet költségvetési terve (2017/18)

Megnevezés	Főkönyviszám	Főkönyviszám név	bruttó érték Ft-ban	Részletes indoklás
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	5112000/311222	Vegyszerbeszerzés	300 000	Gyakorlati oktatáshoz (Labor) kapcsolódó vegyszerbeszerzések.
	5113000/311223	Könyvbeszerzés	50 000	Alapszakok tárgyaihoz és egyéb kurzusokhoz szükséges magyar és idegen nyelvű szakkönyvek beszerzése.
	5114000/311224	Folyóirat-beszerzés	150 000	Oktatáshoz kapcsolódó folyóiratok beszerzése.
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	5121000/312221	Élelmiszer-beszerzés	50 000	Záróvizsgára, tanulmányi versenyekre.
	5122020/312222	Festékpátronok, tonerek költsége	50 000	Asztali nyomtatóba festékpátron.
	5122030/312222	Irodai papír beszerzés	30 000	Papírbeszerzés.
	5122040/312222	Írószer, egyéb irodaszer beszerzés	30 000	Táblafilcek és további irodaszerek beszerzése.
	5125020/312225	Munkaruha-kihordási idővel (bevételezendő)	30 000	Gyakorlati oktatáshoz: gumicsizma, esőkabát, laborköpeny
	514050/312229	Számítástechnikai anyagok költségei	20 000	Pendrive, cd, dvd
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	5214000/321224	Informatikai eszközök karbantartási szolgáltatásának (delta services - példányszámdíj, canon) Fénymásolás elvonás	150 000	-
Bérleti és lízing díjak (K333)	5242010/333222	Ingatlanok (lektori lakások) bérleti díja (Terem, szállás, parkolás, uszoda, belépő, színház)	30 000	Vendégek, vendégelőadók szállásköltsége.
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	5250300/33422	Egyéb gép, berendezés, bútor karbantartása (laboreszköz jav., egyéb házt, elektr.eszköz jav, zongora hangolás)	30 000	Bútor, kárpit, szőnyeg tisztítás. Szekrények javítása.
Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások (K336)	5269030/336229	Egyéb szakmai szolgáltatások költsége (rendezvényszerv, nemzetk.kölcs, sportszolg, tanulmány kész, könyvvizsg)	250 000	Szakmai konferencia, intézeti értekezletek, vendéglátások költsége.
Kiküldetések kiadásai (K341)	5281000/341221	Belföldi kiküldetések kiadásai (kiküld.rend saját gk, vonat, busz, + konferrészv, + szállás)	700 000	Campusok közötti áttoktatáshoz, beiskolázáshoz, konferencia részvételhez, gyakorlatok szervezéséhez kapcsolódó költségek.
étkezés, üzleti ajándék	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Ténylegesen felmerülő reprezentációs költségek.
	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Rendezvényekhez kapcsolódó ajándékok.
	553000/2	Egészségügyi hozzájárulás (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	33 320	
	557000/2	Munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	35 700	
Összesen			2 139 020	

Forrás: AVK Dékáni Hivatal

14. táblázat Gyakorlati Oktatási Csoport költségvetési terve (2017/18)

Megnevezés	Főkönyviszám	Főkönyviszám név	bruttó érték Ft-ban	Részletes indoklás
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	5111000/311221	Gyógyszerbeszerzés	50 000	Hordozható elsősegélydoboz beszerzése gyakorlati oktatáshoz.
	5113000/311223	Könyvbeszerzés	50 000	-
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	5121000/312221	Élelmiszer-beszerzés	20 000	Záróvizsgára, tanulmányi versenyekre.
	5122020/312222	Festékpátronok, tonerek költsége	50 000	Asztali nyomtatóba festékpátron.
	5122030/312222	Irodai papír beszerzés	30 000	Papírbeszerzés.
	5122040/312222	Írószer, egyéb irodaszer beszerzés	30 000	Táblafilcek és további irodaszerek beszerzése.
	5125010/312225	Védőruha-kihordási idő nélküli (nem bevételezendő)	50 000	Gyakorlati oktatáshoz eldobható védőfelszerelés: lábszák, sapka, kesztyű
	5125020/312225	Munkaruha-kihordási idővel (bevételezendő)	100 000	Gyakorlati oktatáshoz: gumicsizma, esőkapát, laborköpeny
	514050/312229	Számítástechnikai anyagok költségei	20 000	Pendrive, cd, dvd
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	5214000/321224	Informatikai eszközök karbantartási szolgáltatásának (delta services - példányszámdíj, canon) Fénymásolás elvonás	150 000	-
Bérleti és lízing díjak (K333)	5242010/333222	Ingatlanok (lektori lakások) bérleti díja (Terem, szállás, parkolás, uszoda, belépő, színház)	30 000	Vendégek, vendégelőadók szállásköltsége.
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	5250300/33422	Egyéb gép, berendezés, bútor karbantartása (laboreszköz jav., egyéb házt, elektr.eszköz jav, zongora hangolás)	30 000	Bútor, kárpit, szőnyeg tisztítás. Szekrények javítása.
Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások (K336)	5269030/336229	Egyéb szakmai szolgáltatások költsége (rendezvényszerv, nemzetk.kölcs, sportszolg, tanulmány kész, könyvvizsg)	50 000	Értekezletek, vendéglátások költsége.
Egyéb szolgáltatások (K337)	5273000/337223	Szállítási szolgáltatási díjak (személy száll, fuvar, stég száll.)	1 100 000	Gyakorlathoz kapcsolódó költségek.
Kiküldetések kiadásai (K341)	5281000/341221	Belföldi kiküldetések kiadásai (kiküld.rend saját gk, vonat, busz, + konferrészv, + szállás)	300 000	Campusok közötti átoztatáshoz, beiskolázáshoz, konferencia részvételhez, gyakorlatok szervezéséhez kapcsolódó költségek.
étkezés, üzleti ajándék	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Ténylegesen felmerülő reprezentációs költségek.
	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Rendezvényekhez kapcsolódó ajándékok.
	553000/2	Egészségügyi hozzájárulás (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	33 320	
	557000/2	Munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	35 700	
Összesen			2 329 020	

Forrás: AVK Dékáni Hivatal

15. táblázat Szőlészeti és Borászati Tanszék költségvetési terve (2017/18)

Megnevezés	Főkönyviszám	Főkönyviszám név	bruttó érték Ft-ban	Részletes indoklás
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	5112000/311222	Vegyszerbeszerzés	200 000	rutinanalitikai mérésekhez szükséges vegyszerek
	5113000/311223	Könyvbeszerzés	250 000	Idegen nyelvű szakkönyvek tananyagfejlesztéshez
	5114000/311224	Folyóirat-beszerzés	300 000	AJGWR, AJEV online elérhetőség, a legújabb kutatási eredmények nyomon követése
	5119000/311229	Egyéb szakmai anyagbeszerzés	800 000	Hallgatói borbemutatókhoz, kóstolásokhoz szükséges borok, hallgatói borok elkészítéséhez szükséges anyagszükséglet (palack, dugó, stb.)
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	5122040/312222	Írószer, egyéb irodaszer beszerzés	100 000	
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	5214000/321224	Informatikai eszközök karbantartási szolgáltatásának (delta services - példányszámdíj, canon) Fénymásolás elvonás	150 000	
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	5250300/33422	Egyéb gép, berendezés, bútor karbantartása (laboreszköz jav., egyéb házt, elektr.eszköz jav, zongora hangolás)	250 000	Oktatással kapcsolatos laboreszközök szervizelési és javítási költségei
Kiküldetések kiadásai (K341)	5281000/341221	Belföldi kiküldetések kiadásai (kiküld.rend saját gk, vonat, busz, + konferrészv, + szállás)	300 000	Oktatás szervezéssel kapcsolatos belföldi kiküldetések
Összesen			2 350 000	

Forrás: AVK Dékáni Hivatal

16. táblázat Vidékfejlesztési és Tárgazdálkodási Intézet költségvetési terve (2017/18)

Megnevezés	Főkönyviszám	Főkönyviszám név	bruttó érték Ft-ban	Részletes indoklás
Szakmai anyagok beszerzése (K311)	5113000/311223	Könyvbeszerzés	50 000	Alap-, mester- és szakirányú továbbképzési szakok tárgyaihoz szükséges magyar és idegen nyelvű szakkönyvek beszerzése
	5114000/311224	Folyóirat-beszerzés	150 000	Oktatáshoz kapcsolódó folyóiratok beszerzése.
Üzemeltetési anyagok beszerzése (K312)	5121000/312221	Élelmiszer-beszerzés	50 000	Záróvizsgára, tanulmányi versenyekre.
	5122020/312222	Festékpátronok, tonerek költsége	50 000	Asztali nyomtatóba festékpátron.
	5122030/312222	Irodai papír beszerzés	30 000	Papírbeszerzés.
	5122040/312222	Írószer, egyéb irodaszer beszerzés	30 000	Táblafilcek és további irodaszerek beszerzése.
	514050/312229	Számítástechnikai anyagok költségei	20 000	Pendrive, cd, dvd
Informatikai szolgáltatások igénybevétele (K321)	5214000/321224	Informatikai eszközök karbantartási szolgáltatásának (delta services - példányszámdíj, canon) Fénymásolás elvonás	150 000	-
Bérleti és lízing díjak (K333)	5242010/333222	Ingatlanok (lektori lakások) bérleti díja (Terem, szállás, parkolás, uszoda, belépő, színház)	30 000	Vendégek, vendéglátók szállásköltsége.
Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások (K334)	5250300/33422	Egyéb gép, berendezés, bútor karbantartása (laboreszköz jav., egyéb házt, elektr.eszköz jav, zongora hangolás)	30 000	Bútor, kárpit, szőnyeg tisztítás. Szekrények, vitrinek javítása.
Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások (K336)	5269030/336229	Egyéb szakmai szolgáltatások költsége (rendezvényszerv, nemzetk.kölcs, sportszolg, tanulmány kész, könyvvizsg)	150 000	Intézeti értekezletek, vendéglátások költsége.
Kiküldetések kiadásai (K341)	5281000/341221	Belföldi kiküldetések kiadásai (kiküld.rend saját gk, vonat, busz, + konferrészv, + szállás)	1 000 000	Campusok közötti átoztatáshoz, beiskolázáshoz, konferencia részvételhez, gyakorlatok szervezéséhez kapcsolódó költségek.
Reklám- és propagandakiadások (K342)	529000/34222	Reklám- és propagandakiadások (hirdetés, sajtó megjel, reklám anyag)	50 000	Beiskolázáshoz kapcsolódó hirdetés.
étkezés, üzleti ajándék	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Ténylegesen felmerülő reprezentációs költségek.
	54938021/123	Adóköteles reprezentáció kiadásai	100 000	Rendezvényekhez kapcsolódó ajándékok.
	553000/2	Egészségügyi hozzájárulás (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	33 320	
	557000/2	Munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (Adóköteles reprezentáció kiadásai)	35 700	
Összesen			2 059 020	

Forrás: AVK Dékáni Hivatal



ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS 2017/2018

Eszterházy Károly Egyetem

Bölcészettudományi és Művészeti Kar

Készítette:

Dr. Csüllög Judit

Dr. Várady Krisztina

Dr. Dolmányos Péter

Ellenőrizte:

Dr. Pintér Márta Zsuzsanna

[2019.FEBRUÁR 15.]

Tartalomjegyzék

Tartalom

1. A kar általános helyzetképe	30
1.1. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása	30
2. A kar kulcsfontosságú eredményei.....	38
2.1. Oktatás	38
2.1.1 A karon működő képzések, szakok bemutatása, indított szakok, felvett hallgatói létszámok	38
2.1.2 A folyó képzések hallgatói létszámadatai, hallgatók aránya finanszírozási forma szerint. A folyó képzések kimeneti eredményei.....	57
2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység.....	68
2.2.1 A publikációk száma a Bölcsészettudományi és Művészeti Karon.....	70
2.2.2 Konferencia-előadások/ rendezvények száma.....	73
2.2.3 Külföldi tanulmányutak száma	74
2.2.4 Kutatás-fejlesztés, pályázati munka	74
2.2.5 A 2017/2018-as tanév főbb kari rendezvényei	83
2.2.6 A Vizuális Művészeti Intézet művészeti tevékenységéből.....	85
2.2.7 Az Ének-zene Tanszék rendezvényeiből.....	87
2.3. A kar marketingtevékenysége	89
2.4. Gazdálkodás.....	90

1. A kar általános helyzetképe

A kar neve:	Bölcsészettudományi és Művészeti Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	bölcsészettudományok, művészetközvetítés
A dékán neve:	Dr. Pintér Márta Zsuzsanna
A dékánhelyettes neve:	Dr. Dolmányos Péter
A Dékáni Hivatal vezetője:	Hajdúné Holleiter Andrea

1.1. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

Az oktatók/kutatók aktuális létszámadatainak vizsgálata. Az oktatók oktatási terhelése, a terhelések trendjének elemzése, oktatókkal kapcsolatos minőségi elemzés.

1.1.1. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Beosztás		Amerika nisztika Tsz.	Angliszti ka Tsz.	Ének- zene Tsz.	Észak-Moi Reg. Pedagógusképzés i Módszertani Kp.	Filozófia Tsz.	Német Nyelv és Irodalom Tsz.	Irodalomtud ományi Tsz.	Magyar Nyelvészeti Tsz.	Történelemtu d. Doktori Iskola	Kulturális Örökség és Művelődéstörté neti Tsz.	Ókori és Középkori és KoraújkoriTör téneti Tsz.	Új és Jelenkori Történeti Tsz.	Képzőmű vészeti Tsz.	Média és Design Tsz.	Össz.
Főállású	egyetemi tanár			1		1				1	1	2	2	1		9
	egyetemi docens		1					1				3			1	6
	főiskolai tanár	1	5			1		2	3			1	1	1		15
	főiskolai docens	1	4	5	1	2	4	3	2		2	1	2	5	2	34
	adjunktus			2					2		1			1	3	9
	tanársegéd	2		2					1			1		2		8
	nyelvtanár		1													1
	művésztanár														2	2
	mesteroktató		1													1
	tudományos segédmunkatárs									1		1				2
	Összesen:	4	12	10	1	4	4	6	8	2	4	9	5	10	8	87
Részállású	professor emeritus												1			1
	egyetemi tanár								1							1
	főiskolai tanár															0
	főiskolai docens													1		1
	más oktató		3	9		2	1	2			1	4	5	1		28
	Összesen:		3	9	0	2	1	2	1	0	1	4	6	2	0	31
Mindösszesen:		4	15	19	1	6	5	8	9	2	5	13	11	12	8	118

1.1.2. Dolgozói összetétel a 2017/2018-as tanév tavaszi félévében:

Beosztás	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	Összesen
Adjunktus	12	0	12
Egyetemi docens	11	0	11
Egyetemi tanár	8	2	10
Főiskolai docens	30	1	31
Főiskolai tanár	16	0	16
Más oktató	0	24	24
Mesteroktató	2	0	2
Nyelvtanár	1	0	1
Művésztanár	5	0	5
professor emeritus	0	1	1
Tanársegéd	16	0	16
Tudományos segédmunkatárs	2	1	3
Összesen	103	29	132

A kar főállású oktatói létszáma a 2016/2017 - es tanév 2. féléves adataihoz képest emelkedést mutat (16 fő), a nem főállású oktatók száma minimálisan csökkent (2fő).

1.1.3. A kar fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint

Kategória	Fő
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	39
Főállású, tudományosan minősített oktató	64
Főállású oktatók száma összesen	103
Részfoglalkozású oktatók tudományos minősítés nélkül	23
Részfoglalkozású, tudományosan minősített oktatók	6
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	29
A kar oktatóinak száma összesen	132

A karon a minősített főállású oktatók aránya 62,1%

Elölépések:

Egyetemi tanár:

Dr. Kalmár János

Történelemtudományi Intézet/Ókori és Középkori és Koraújkori Történeti Tanszék

Egyetemi docens:

Dr. Balázs Péter

Vizuális Művészeti Intézet/Képzőművészeti Tanszék

Dr. Csüllög Judit

Ének-zene Tanszék

Dr. Kabdebó Sándor

Ének-zene Tanszék

Dr. Kusper Judit

Nyelv és Irodalomtudományi Intézet/Irodalomtudományi Tanszék

Dr. Monory-Mész András	Vizuális Művészeti Intézet/Mozgóképkultúra Tanszék
Dr. Verók Attila	Történelemtudományi Intézet/Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék
<u>Adjunktus:</u>	
Borbély Zoltán	Történelemtudományi Intézet/Ókori és Középkori és Koraújkorai Történeti Tanszék

1.1.4. Az oktatókra eső elvárt és teljesített óraszám 2017/2018-as tanév őszi félév

Szervezeti egység	Teljes munkaidős		Részmunkaidős	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Amerikanisztika Tanszék	11,5	12,5		7
Anglisztika Tanszék	10,2	14,8	-	-
Ének-zene Tanszék	10,6	13,6	-	5
Észak-Magyarországi Regionális Pedagógusképzési Módszertani Központ	10,6	12,75	7	8
Filozófia Tanszék	8,5	12,25	-	3
Irodalomtudományi Tanszék	8,75	10,65	-	5,5
Képzőművészeti Tanszék	12,3	14,5	5	2
Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék	10	16,5	1	1
Magyar Nyelvészeti Tanszék	10	12	-	3,75
Média és Design Tanszék	13	17,75		
Mozgóképkultúra Tanszék	10,6	17,2	-	12
Német Nyelv és Irodalom Tanszék	9,5	14	-	4,5
Ókori és Középkori és Koraújkori Történeti Tanszék	9	10,9	-	8,3
Történelemtudományi Doktori Iskola	5	7	-	-
Új és Jelenkori Történeti Tanszék	9	9,8	-	5,8
Kari átlag	9,9	13,1		5,5

A 2017/2018-as tanév őszi félévében a szervezeti egységek mindegyike többet teljesít az elvárt óraszámnál. Különösen kiemelkedik a Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék (6,5 órával lépik túl az elvárt óraszámot) valamint a Mozgóképkultúra Tanszék (6,6 órával lépik túl az elvárt óraszámot).

1.1.5. Az oktatókra eső elvárt és teljesített óraszám 2017/2018-as tanév tavaszi félév

Szervezeti egység	Teljes munkaidős		Részmunkaidős	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Amerikanisztika Tanszék	12	12,6		-
Anglisztika Tanszék	10,1	13,3		3
Ének-zene Tanszék	10,2	13,3		6,3
Észak-Magyarországi Regionális Pedagógusképzési Módszertani Központ	12	12		-
Filozófia Tanszék	13,5	10		6
Irodalomtudományi Tanszék	9,3	10,2		4
Képzőművészeti Tanszék	11,6	15		7
Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék	9	13,5		-
Magyar Nyelvészeti Tanszék	10,25	12		2
Média és Design Tanszék	13	17		-
Mozgóképkultúra Tanszék	11,6	12,2		5

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

Német Nyelv és Irodalom Tanszék	9,5	13,5		1,3
Ókori és Középkori és Koraújkorai Történeti Tanszék	9,3	11,6		5,25
Történelemtudományi Doktori Iskola	4,6	7,3		2
Új és Jelenkorai Történeti Tanszék	9,6	11		4,6
Kari átlag	10,37	12,3		4,2

A 2017/2018-as tanév tavaszi félévében egy kivétellel a szervezeti egységek mindegyike többet teljesített az elvárt óraszámnál. A tavaszi félévben az elvárt és teljesített órák aránya optimálisabban oszlik el a tanszékeken.

2. A kar kulcsfontosságú eredményei

2.1. Oktatás

2.1.1 A karon működő képzések, szakok bemutatása, indított szakok, felvett hallgatói létszámok

Képzési szint / Képzés / Félév			Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
alapképzés (BA/BSc)	Anglisztika BA	levelező	15	14	22	21	15	14	37	35	2,31	2,48	7	6
		nappali	29	28	113	106	19	14	132	120	3,12	2,89	11	7
		összesen	44	42	135	127	34	28	169	155	2,72	2,68	18	13
	Elektronikus ábrázolás BA	nappali	38	37	101	97	8	5	109	102	3,10	3,40	9	7
	Ének-zene BA	levelező	2	2	15	13	6	5	21	18	2,92	3,29	4	1
		nappali	1	1	10	9	2	1	12	10	2,90	3,29	2	1
		összesen	3	3	25	22	8	6	33	28	2,91	3,29	6	2
	Germanisztika BA	levelező	7	7	4	4	9	9	13	13	2,67	0,82	2	2
		nappali			11	11	3	3	14	14	2,37	2,63	1	1
		összesen	7	7	15	15	12	12	27	27	2,52	1,72	3	3
	Képi ábrázolás BA	nappali	30	30	76	74	6	6	82	80	3,42	3,52	7	6
	Magyar BA	levelező					20	18	20	18	2,33	1,20	1	1
		nappali			3	2	21	14	24	16	1,24	1,48	6	1
		összesen			3	2	41	32	44	34	1,78	1,34	7	2
	Plasztikai ábrázolás BA	nappali	5	4	13	11			13	11	3,35	3,77	1	
	Romanisztika BA	levelező					1	1	1	1	0,00	0,00	1	1

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Szabad bölcsészet BA	nappali			5	5	2	1	7	6	3,26	3,63	1	
	Történelem BA	levelező	7	6	16	13	16	10	32	23	2,43	2,69	6	1
		nappali	7	6	28	27	14	9	42	36	2,51	2,95	7	2
		összesen	14	12	44	40	30	19	74	59	2,47	2,82	13	3
	Összesen		141	135	417	393	141	109	558	502	2,84	2,91	65	36
doktori képzés (PhD/DLA)	Jelenkori magyar történelem PhD	levelező					7	6	7	6	2,14	3,92	1	1
	Jelenkori magyar történelem PhD	nappali			3	3	4	4	7	7	2,86	3,38		
	Magyarország története a reform- kor végétől 1918-ig	nappali			4	4	4	3	8	7	2,44	3,29		
	Történelemtudo- mányi PhD	nappali			2	2			2	2	5,00	4,75		
	Újkori magyar történelem PhD	nappali			2	2	3	3	5	5	3,00	2,95	1	1
	Doktori képzés (PhD/DLA) (Nftv. 114 (2))													
	A Magyar Királyság, illetve a Kárpát- medence története 1526-1790 között	nappali	3	3	3	3			3	3	4,67	4,20	1	1
	Magyarország törté- nete a reformkor végétől napjainkig	levelező	3	3			3	3	3	3	4,50	4,47		
	Magyarország története a reform- kor végétől napja- inkig	nappali	5	5	3	3	2	2	5	5	4,55	3,96		
	Összesen		11	11	17	17	23	21	40	38	3,64	3,86	3	3

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
egységes, osztatlan tanárképzés	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)-Erkölcstan- és Etikanár	levelező			1	1			1	1	4,72	4,88		
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)- Informatikanár (általános iskolai 10 félév)	nappali	1	1	2	2			2	2	2,77	2,67		
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)-Kémia tanár (általános iskolai 10 félév)	levelező	1	1	1	1			1	1	2,86	2,76		
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)-Kémia tanár (általános iskolai 10 félév)	nappali			1	1			1	1	4,71	4,70		
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)-Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	levelező	1	1			1	1	1	1	4,85	4,45		
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)-Magyartanár (ált.isk. 10 félév)	nappali	3	3	5	5			5	5	3,92	3,97		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)- Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)	levelező			1	1	1	1	2	2	0,00	0,00		
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)-Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	nappali	1	1	1	1			1	1	4,03	4,07		
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)- Testnevelőtanár (általános iskolai 10 félév)	levelező			1	1			1	1	3,90	3,84		
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)- Testnevelőtanár (általános iskolai 10 félév)	nappali	3	3	6	6	1	1	7	7	3,30	3,07		
	Angol nyelv és kultúra tanára (ált.isk. 10 félév)- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (ált.isk. 10 félév)	levelező	1	1	1	1			1	1	4,00	3,82		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	nappali	5	5	5	5			5	5	3,57	3,23		
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév)-Ének-zene tanár	nappali			1	1			1	1	4,00	4,00		
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév)-Erkölcstan-és Etikanár	nappali			1	1			1	1	4,70	4,68		
	Angol nyelv és kultúra tanára (középisk. 12 félév)- Földrajztanár (középisk. 12 félév)	levelező			1	1			1	1	3,83	3,87		
	Angol nyelv és kultúra tanára (középisk. 12 félév)- Földrajztanár (középisk. 12 félév)	nappali			4	4			4	4	3,88	3,82		
	Angol nyelv és kultúra tanára (középisk. 12 félév)- Magyartanár (középisk. 12 félév)	levelező			1	1			1	1	3,90	4,09		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)-Magyartanár (középiskolai 12 félév)	nappali			6	6			6	6	4,26	4,28		
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)-Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	levelező					1	1	1	1	3,43	3,13		
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)-Testnevelőtanár (középiskolai 12 félév)	nappali			5	5			5	5	3,74	3,95		
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)-Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	levelező			2	2			2	2	3,89	3,73		
	Angol nyelv és kultúra tanára (középisk. 12 félév)-Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középisk. 12 félév)	nappali			3	3			3	3	3,58	3,66		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Ének-zene tanár- Földrajztanár (középiskolai 11 félév)	nappali			1	1			1	1	4,59	4,53		
	Ének-zene tanár- Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	nappali	1	1	1	1			1	1	3,93	4,61		
	Ének-zene tanár- Magyartanár (középiskolai 11 félév)	nappali			2	2			2	2	4,45	4,17		
	Ének-zene tanár- Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	nappali			1	1			1	1	3,89	3,97		
	Ének-zene tanár- Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév)	nappali	1	1	1	1			1	1	3,91	4,03		
	Ének-zene tanár- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	nappali			2	2			2	2	4,25	4,40		
	Ének-zene tanár- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	nappali	1	1	1	1			1	1	4,27	4,26		
	Erkölcstan- és Etikatanár- Magyartanár (ált. isk. 10 félév) lev.	levelező			1	1			1	1	4,50	5,00		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Erkölcstan- és Etikatanár-Magyartanár (általános iskolai 10 félév) nappali	nappali	1	1	3	3			3	3	4,14	4,10		
	Erkölcstan- és Etikatanár-Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	nappali	2	2	2	2			2	2	4,30	4,17		
	Erkölcstan- és Etikatanár-Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 11 félév)	nappali			1	1			1	1	4,85	5,00		
	Erkölcstan- és Etikatanár-Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	levelező	1	1	1	1	1	1	2	2	0,00	0,00		
	Erkölcstan- és Etikatanár-Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 10 félév)	nappali	5	5	7	7			7	7	3,89	3,52		
	Erkölcstan- és Etikatanár-Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	levelező			1	1			1	1	4,66	4,54		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Erkölcstan- és Etikatanár- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 11 félév)	nappali			2	2			2	2	4,70	4,48		
	Erkölcstan- és Etikatanár- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	levelező			1	1			1	1	4,42	4,39		
	Földrajztanár (középiskolai 12 félév)- Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	nappali			1	1			1	1	4,48	4,67		
	Magyartanár (ált.isk. 10 félév)- Német nyelv és kultúra tanára (ált.isk. 10 félév)	levelező	1	1	1	1			1	1	4,00	0,00		
	Magyartanár (ált.isk. 10 félév)- Német nyelv és kultúra tanára (ált.isk. 10 félév)	nappali	1		1				1		4,20		1	
	Magyartanár (ált.isk. 10 félév)- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (ált.isk. 10 félév)	levelező	1	1	1	1			1	1	4,17	3,93		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Magyartanár (általános iskolai 10 félév)- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (ált.isk. 10 félév)	nappali	7	7	7	7			7	7	3,88	3,94		
	Magyartanár (középisk.11 félév)- Német nyelv és kultúra tanára (ált.isk. 10 félév)	nappali			1	1			1	1	3,50	3,66		
	Magyartanár (középisk. 11 félév)- Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	nappali			2	2			2	2	4,04	4,36		
	Magyartanár (középiskolai 12 félév)- Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	nappali			1	1			1	1	3,82	3,89		
	Magyartanár (középisk. 12 félév)- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középisk. 12 félév)	levelező			1	1			1	1	3,84	4,17		
	Magyartanár (középisk.12 félév)- Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	nappali			5	5			5	5	4,25	4,14		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Matematikatanár (általános iskolai 10 félév)-Német nyelv és kultúra tanára (általános iskolai 10 félév)	nappali	1	1	1	1			1	1	3,33	3,64		
	Matematikatanár (középiskolai 12 félév)-Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)	nappali			1	1			1	1	3,14	3,50		
	Média-, mozgókép- és kommunikáció- tanár-Rajz- és vizuáliskultúra- tanár	nappali			5	5			5	5	4,37	4,19		
	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)- Történelemtanár és állampolgári isme- retek tanára (kö- zépiskolai 12 félév)	levelező			1			1	1	1	4,17	4,24		
	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 12 félév)- Történelemtanár és állampolgári isme- retek tanára (kö- zépiskolai 12 félév)	nappali			1	1			1	1	4,31	4,00		
	Összesen		39	38	107	105	5	6	112	111	3,89	3,81	1	

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
mesterképzés (MA/MSc)	Amerikanisztika	levelező			1	2	1	1	3	2	1,67	4,50	1	
	Angoltanár	levelező				1		1	1	1	0,00	0,00	1	1
	Angoltanár T/D	levelező	24	20	20	11	13	9	31	22	3,10	4,15	1	1
	Ének-zene tanár - Angoltanár	nappali			1				1		5,00			
	Ének-zene tanár	levelező				1		1	1	1	0,00	0,00		
	Ének-zene tanár T/D - Angoltanár T/D	levelező	1	1	1		1		1	1	0,00	0,00	1	1
	Ének-zene tanár T/D	levelező	5	5	5		5		5	5	4,78	4,84		
	Etikatanár T/D	levelező	3	2	2	1	1	1	3	2	3,12	0,00		
	Fordító és tolmács MA	levelező	3	2	3		2		3	2	4,40	4,93	1	
	Fordító és tolmács MA	nappali	4	4	3	1	3	1	4	4	4,33	4,30		
	Földrajztanár - Ének-zene tanár	nappali			1				1		5,00			
	Franciatanár	levelező				1		1	1	1	0,00	0,00	1	1
	Játék- és szabadidő- szervező tanár - Angoltanár	levelező			1	2		1	3	1	3,33	0,00		
	Kommunikációta- nár - Angoltanár	nappali				1		1	1	1	0,00	0,00		
	Kommunikációta- nár - Ember és társadalom művelt- ségterületi tanár	levelező	2	2	1	1	1	1	2	2	4,47	4,84		
	Kommunikációta- nár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	levelező			1		1		1	1	4,13	4,57		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Kommunikációta- nár T/D	levelező	3	1	1	2		1	3	1	1,51	4,88	2	
	Kulturális örökség tanulmányok	levelező	6	6	4	3	4	3	7	7	3,57	3,17	1	1
	Kulturális örökség tanulmányok	nappali	3	3	3		3		3	3	4,91	4,73		
	Magyartanár - Angoltanár	levelező				1		1	1	1	4,00	0,00		
	Magyartanár - Angoltanár	nappali				1			1		5,00			
	Magyartanár - Ének-zene tanár	levelező	1	1	1		1		1	1	4,55	4,26		
	Magyartanár - Etikatanár	nappali			1	1		1	2	1	2,50	0,00	1	
	Magyartanár - Játék- és szabadidő- szervező tanár	levelező			2	1		1	3	1	2,67	4,00		
	Magyartanár - Játék- és szabadidő- szervező tanár	nappali				1			1		5,00			
	Magyartanár - Kommunikációta- nár	levelező	3	3	2	1	2	1	3	3	4,43	2,86		
	Magyartanár	levelező				1		1	1	1	5,00	0,00		
	Magyartanár T/D	levelező	7	6	6	3	4	2	9	6	3,68	4,62	1	
	Matematikatanár - Angoltanár	levelező				1			1		4,94			
	Mozgókép kultúra és médiaismeret tanár - Kommuni- kációtanár	levelező	3	3	2		2		2	2	4,34	5,00		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Mozgóképkultúra és médiaismeret tanár - Magyartanár	levelező				1		1	1	1	0,00	0,00	1	1
	Multikulturális nevelés tanár - Angoltanár	levelező				1			1		4,21			
	Némettanár - Angoltanár	levelező	2	1	2		1		2	1	3,90	4,13		
	Némettanár - Angoltanár	nappali		1			1			1		4,40		
	Némettanár - Magyartanár	levelező	1	1		1		1	1	1	4,24	4,61		
	Némettanár T/D	levelező	10	9	8	2	8	2	10	10	4,01	4,92		
	Okleveles történetész - Magyartanár	nappali			1		1		1	1	3,84	4,00		
	Okleveles történetész	levelező	6	6	8	3	7	3	11	10	2,64	2,80	3	2
	Okleveles történetész	nappali	6	6	8	3	8	3	12	11	2,90	3,62	1	
	Pedagógiai értékelés és mérés tanára - Angoltanár	levelező			2		1		2	1	5,00	0,00		
	Pedagógiai értékelés és mérés tanára - Némettanár	levelező				1		1	1	1	0,00	5,00		
	Pedagógia tanár - Angoltanár	levelező	1	1	2		1		2	1	4,58	4,65		
	Pedagógia tanár - Angoltanár	nappali	1		1				1		0,00			
	Pedagógia tanár - Kommunikációtanár	levelező	2	2	2		2		2	2	4,39	4,27		
	Pedagógia tanár - Némettanár	levelező				1			1		0,00		1	

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Tehetségfejlesztő tanár - Angoltanár	levelező			1	2	1	2	3	3	2,80	2,77	1	1
	Tehetségfejlesztő tanár - Kommunikációtanár	nappali				1		1	1	1	5,00	4,33		
	Tehetségfejlesztő tanár - Némettanár	levelező			1				1		5,00			
	Tervezőgrafika MA Nappali	nappali	8	8	11		11		11	11	3,61	3,76	2	2
	Történelemtanár - Angoltanár	levelező	1	1	2			1	2	1	4,53	4,31		
	Történelemtanár - Angoltanár	nappali	5	5	7	1	6	1	8	7	3,32	3,24		
	Történelemtanár - Biológitanár	nappali	1	1	1		1		1	1	3,79	4,03		
	Történelemtanár - Ember és társadalom műveltségterületi tanár	levelező	3	3	3	1	3	1	4	4	4,57	3,34		
	Történelemtanár - Ének-zene tanár	levelező	1	1	1	1	1	1	2	2	4,05	4,15		
	Történelemtanár - Etikatanár	levelező	1	1	2		2		2	2	4,72	4,95		
	Történelemtanár - Földrajztanár	levelező	1	1	2	2	1		4	1	3,48	2,80	1	
	Történelemtanár - Földrajztanár	nappali	1	1	1		1		1	1	3,26	3,68		
	Történelemtanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	levelező				1			1		5,00			
	Történelemtanár - Magyartanár	levelező	2	2	4		3	1	4	4	3,07	3,99		
	Történelemtanár - Matematikatanár	nappali			1				1		5,00			

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Történelemtanár - Mozgóképkultúra és médiaismeret tanár	levelező				1			1		0,00			
	Történelemtanár - Mozgóképkultúra és médiaismeret tanár	nappali	1	1	1		1		1	1	4,48	4,65		
	Történelemtanár - Némettanár	levelező	1	1	2	1	1	1	3	2	4,38	2,32		
	Okleveles történeisz	nappali			1									
	Történelemtanár - Pedagógiai értéke- lés és mérés tanára	levelező			1			1	1	1	5,00	5,00		
	Történelemtanár - Pedagógia tanár	levelező	3	3	3		3		3	3	3,87	2,69	1	1
	Történelemtanár - Tehetségfejlesztő tanár	levelező				1		1	1	1	4,25	4,00		
	Történelemtanár - Tehetségfejlesztő tanár	nappali			1				1		5,00			
	Történelemtanár - Testnevelő tanár	levelező	3	3	4	1	4	1	5	5	3,80	4,02		
	Történelemtanár - Testnevelő tanár	nappali			1				1		5,00			
	Történelemtanár	nappali	1		1				1		3,84			
	Történelemtanár T/D	levelező	6	4	3	4	1	4	7	5	2,54	3,77		
	Vizuális és környe- zetkultúra tanár - Angoltanár	levelező			1		1		1	1	3,86	3,83		

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Angoltanár	nappali			1				1		5,00			
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Ének-zene tanár	nappali			1				1		5,00			
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	levelező			1				1		4,00			
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	nappali				1			1		5,00			
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Kommunikációtanár	levelező	1	1	1		1		1	1	4,31	4,80		
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Magyaratanár	levelező	1	1	1		1		1	1	3,82	4,23		
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Magyaratanár	nappali	1	1	1		1		1	1	4,06	4,68		
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Mozgókép-kultúra és médiaismeret tanár	nappali	1	1	1		1		1	1	4,43	4,89		
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Pedagógia tanár	levelező	1	1	1		1		1	1	4,80	4,61		
	Vizuális és környezetkultúra tanár – Tehetségfejl.tanár	levelező			1	1			2		5,00			

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves		Állami ösztöndíjas		Önköltséges		Hallgatói állomány		Átlag		Lemorzsolódás	
			2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2	2016/17/ 1	2016/17/ 2
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Tehetségfejlesztő tanár	nappali	1	1	4	1	2	2	5	4	2,00	2,50	1	1
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Testnevelőtanár	nappali			1		1		1	1	4,15	3,61		
	Vizuális és környezetkultúra tanár - Történelemtanár	nappali			1		1		1	1	5,00	0,00		
	Vizuális és környezetkultúra tanár	levelező				1		1	1	1	0,00	0,00		
	Vizuális és környezetkultúra tanár T/D	levelező	4	4	4		4		4	4	3,21	3,21	1	1
	Összesen		146	132	171	72	128	59	243	187	3,56	3,23	24	14
	Részismeret	levelező					14	9	14	9	2,30	2,72	5	2
	Összesítve		337	316	712	587	311	204	967	847	3,25	3,31	98	55

BA képzések

Magyar, történelem, szabad bölcsészet, anglisztika, germanisztika, képi ábrázolás, elektronikus ábrázolás, plasztikai ábrázolás, ének-zene.

A képzés nappali és levelező tagozaton folyik, a legtöbb szakon mindkét formában. Kivételek: a képi és az elektronikus ábrázolás, plasztikai ábrázolás és szabad bölcsészet alapszakokon nincs levelező képzés; így ezeken a szakokon részismereti képzés sem folyik.

A 2017/2018-as tanévben nappali tagozaton nem indult képzés az alábbi alapszakokon: germanisztika, magyar, szabad bölcsészet, elektronikus ábrázolás, ének-zene, plasztikai ábrázolás, történelem. Levelező képzésben nem indult: ének-zene szakon.

A felvett hallgatói létszámban az egy évvel korábbi (2017) adatokhoz képest minimális létszámcsökkenés (141 fő/ 135 fő) tapasztalható. Nagyon jelentős növekedés tapasztalható a képi ábrázolás BA-n (30 fő/ 69 fő), növekedés tapasztalható még az alábbi szakokon: anglisztika (N,L), magyar (L). A többi alapszakon vagy minimális csökkenés látszik, vagy nem indult a képzési forma.

MA képzések

Magyartanár, történelemtanár, történelem (diszciplináris), etikatanár, angoltanár, némettanár, ének-zene tanár, tervezőgrafika (diszciplináris), vizuális- és környezetkultúra-tanár, fordító és tolmács (diszciplináris), kulturális örökség tanulmányok (diszciplináris), mozgóképkultúra és médiaismeret tanár.

A tanári mesterképzés két, három, négy, illetve öt féléves formájában a legtöbb szakon nappali és levelező tagozaton is folyik.

2017-ben mesterképzés indult az alábbi szakokon: kulturális örökség tanulmányok (L), tervezőgrafika (N), történelem (N, L), történelemtanár (L). Tervezőgrafika mesterképzést – a képzés gyakorlati jellegéből adódóan – csak a nappali tagozaton hirdetjük. Ez a diszciplináris mesterképzés kiváló lehetőség azon grafikus hallgatóinknak, akik jövőjüket nem tanári pályán képzelik el.

A mesterképzésből a tanári szakok korábbi képzési formája kivezetésre került, ezért a mesterképzésre felvett hallgatók létszáma az előző évhez képest jelentős csökkenést mutat.

Osztatlan tanárképzések

Angol nyelv és kultúra tanára, ének-zene tanár, erkölcsstan- és etikatanár, magyartanár, német nyelv és kultúra tanára, rajz- és vizuáliskultúra-tanár, történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára, média-mozgókép- és kommunikációtanár. Az osztatlan tanárképzés a média-mozgókép- és kommunikációtanári képzés kivételével minden szakon meghirdetésre került **rövidciklusú képzési formában** is (2

félév, 4 félév, 5 félév).

Az osztatlan tanárképzésben jelentős hallgatói létszámnövekedés látszik: 2016/2017-es tanévre felvett hallgatói létszám: 39 fő, a 2017/2018-as tanévre felvett hallgatói létszám: 135 fő.

Bár a tanítóképzés, óvodapedagógus-képzés és a csecsemő- és kisgyermekgondozó képzés nem karunkhoz tartozik, mégis meg kell említenünk, hogy ezek a képzések egri képzési helyen is folynak, melyek szinte minden bölcsészkar diszciplinát érintenek. A kar oktatói reprezentatív mértékben vesznek részt e képzésekben, így sok esetben új irányú kutatásokra, specializációkra volt szükség.

Doktori képzések

A Történelemtudományi Doktori Iskola képzésére 8 fő nyert felvételt, 7 fő nappali, 1 fő levelező tagozatra.

Szakirányú továbbképzési szakok

- Drámapedagógiai módszerek, technikák szakirányú továbbképzési szak
- Európai Unió angol szaknyelvi és kultúrtörténeti szakfordító szakirányú továbbképzési szak
- Francia üzleti- és borturizmus szaknyelvi szakirányú továbbképzési szak

Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakok

- Ének-zene pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzési szak
- Etika és erkölcsi nevelés pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzési szak

Akkreditált továbbképzési programok

- Erkölcsi nevelés és etika - felkészítés az általános- és középiskolai erkölcsstan, etika tárgyak oktatására

A Történelemtudományi Doktori Iskola két alprogramot működtet

- A Magyar Királyság, illetve a Kárpát-medence története 1526-1790 között
- Magyarország története a reformkor végétől 1918-ig
-

2.1.2 A folyó képzések hallgatói létszámadatai, hallgatók aránya finanszírozási forma szerint. A folyó képzések kimeneti eredményei

Az aktív hallgatók adatai

ALAPKÉPZÉS:

A BTK hallgatói létszáma alapképzésen a 2017/2018-as tanévben összesen 457 fő az őszi félévben, és 411 fő a tavaszi félévben, ez 10%-os csökkenést jelent.

MESTERKÉPZÉS

A BTK hallgatói létszáma mesterképzésben a 2017/2018-as tanévben összesen 208 fő az őszi félévben, és 159 fő a tavaszi félévben. A tavaszi félévre az aktív hallgatói létszám 23,5%-kal csökkent. A csökkenést nagy százalékban azon hallgatók okozták, akik januárban zárták tanulmányaikat és szereztek diplomát.

OSZTATLAN KÉPZÉS

A BTK hallgatói létszáma osztatlan képzésben a 2017/2018-as tanévben összesen 312 fő az őszi félévben, és 325 fő a tavaszi félévben. A tavaszi félévre az aktív hallgatói létszám 4%-al növekedett.

DOKTORI KÉPZÉS

A BTK hallgatói létszáma doktori képzésben a 2017/2018-as tanévben összesen 31 fő az őszi félévben, és 30 fő a tavaszi félévben. A tavaszi félévre az aktív hallgatói létszám mindössze 1 fővel csökkent.

A BTK teljes hallgatói létszáma a tavaszi félévre összesen 8,3 %-kal csökkent, ennek háttérében jogviszony szüneteltetés, külföldi tanulmányutak, abszolutórium/oklevél megszerzése áll.

A 2016/2017-es tanévhez képest (22,68%) a 2017/2018-as tanév lemorzsolódási mutatói jelentősen javultak.

Magas hallgatói létszámmal működő szakjaink nappali tagozaton, alapszakon: anglisztika (132/119), elektronikus ábrázolás (73/70), képi ábrázolás (60/54), történelem. A mesterképzések a képzés profiljának megfelelően 5-10 fő közötti hallgatói létszámmal végzik a hallgatók szakmai képzését. A lemorzsolódó hallgatók száma az egyes szakokon félévenként 1-2 fő közé esik.

2.1.2. Végzett hallgatók

Képzési szint / Képzés			Diplomát szerzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követel- ményt nem teljesítette)	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Végösszeg
alapképzés (BA/BSc)	alapképzés (BA/BSc)		64	16	13	13	106
	Anglisztika BA	Levelező	2	4			6
		Nappali	17	4			21
		összesen	19	8	0	0	27
	Elektronikus ábrázolás BA	Nappali	17		6	1	24
	Ének-zene BA	Levelező	4			3	7
		Nappali		1	1	1	3
		összesen	4	1	1	4	10
	Germanisztika BA	Levelező	1				1
		Nappali	4				4
		összesen	5	0	0	0	5
	Képi ábrázolás BA	Nappali	6	1	3	5	15
	Magyar BA	Levelező	1	1		1	3
		Nappali	2	2	1		5
		összesen	3	3	1	1	8
	Mozgóképkultúra és médiaismeret BA	Levelező			1		1
	Plasztikai ábrázolás BA	Nappali	2		1		3
	Történelem BA	Levelező	1	1			2
		Nappali	7	2		2	11
		összesen	8	3	0	2	13
osztatlan	egységes, osztatlan tanár képzés		15	0	0	6	21

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 4 félév)	Levelező	1				1
	Angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai 5 félév)	Levelező	1				1
	Erkölcstan- és Etikatanár - Magyartanár (általános iskolai 10 félév)	Nappali	2				2
	Etikatanár (2 félév)	Levelező				1	1
	Magyartanár (középiskolai 2 félév)	Levelező	4			1	5
	Német nyelv és kultúra tanára (középiskolai 2 félév)	Levelező	3				3
	Rajz- és vizuáliskultúra-tanár (2 félév)	Levelező	2				2
	Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 2 félév)	Levelező	2			4	6
mesterkézés (MA/MSc)	mesterkézés (MA/MSc)		75	5	3	6	89
	Angoltanár - Biológiateanár	Levelező	1				1
	Angoltanár - Ember és társadalom műveltségterületi tanár	Levelező		1			1
	Angoltanár - Magyartanár	Nappali	1				1
	Angoltanár - Némettanár	Nappali	1				1
	Angoltanár - Pedagógiai értékelés és mérés tanára	Levelező	1				1
	Angoltanár - Pedagógiateanár	Levelező	1				1
	Angoltanár - Tehetségfejlesztő tanár	Levelező		1			1
	Angoltanár - Történelemtanár	Nappali	1				1
	Angoltanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Levelező	1				1
	Angoltanár T/D	Levelező	11	1			12
	Ének-zene tanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	Levelező	1				1
		Nappali	1				1
	Ének-zene tanár - Tehetségfejlesztő tanár	Levelező	2				2

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

		Nappali	1				1
	Etikatanár - Magyartanár	Nappali	3				3
	Etikatanár - Történelemtanár	Levelező	3				3
		Nappali	2				2
	Etikatanár T/D	Levelező	3				3
	Fordító és tolmács MA	Levelező	2	1			3
		Nappali	2				2
	Földrajztanár - Magyartanár	Nappali	1				1
	Földrajztanár - Történelemtanár	Levelező	1				1
		Nappali	1				1
	Játék- és szabadidő-szervező tanár - Kommunikációtanár	Levelező	3				3
	Játék- és szabadidő-szervező tanár - Magyartanár	Levelező	1				1
	Játék- és szabadidő-szervező tanár - Némettanár	Levelező	1				1
	Kommunikációtanár - Magyartanár	Nappali	1				1
	Kommunikációtanár - Mozgóképkultúra és médiaismeret tanár	Levelező	1				1
	Kommunikációtanár - Multikulturális nevelés tanár	Levelező	1				1
	Kulturális örökség tanulmányok	Levelező				3	3
		Nappali	2			1	3
	Magyartanár - Mozgóképkultúra és médiaismeret tanár	Nappali	1				1
	Magyartanár - Tehetségfejlesztő tanár	Levelező	2				2
	Magyartanár - Történelemtanár	Levelező	1				1
		Nappali	2				2
	Magyartanár - Vizuális és környezetkultúra	Nappali	1				1

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	tanár					
	Magyartanár T/D - Mozgóképkultúra és médiaismeret tanár T/D	Levelező	1			1
	Némettanár - Történelemtanár	Levelező	1			1
	Némettanár T/D	Levelező	1			1
	Pedagógiatanár - Történelemtanár	Levelező	1			1
	Tehetségfejlesztő tanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Nappali	2	1		3
	Tervezőgrafika MA	Nappali	3		2	5
	Testnevelőtanár - Történelemtanár	Levelező	1			1
		Nappali	2			2
	Történelem MA	Levelező	2			2
		Nappali	2		2	4
	Történelemtanár - Vizuális és környezetkultúra tanár	Nappali	1			1
	Történelemtanár T/D	Levelező				0
	Vizuális és környezetkultúra tanár T/D	Levelező			1	1
	Összesen		154	21	16	25
						216

A Bölcsészettudományi és Művészeti karon alapképzésben, doktori képzésben és mesterképzésben a 2017/2018 -as tanévben 154 hallgató szerzett diplomát. Záróvizsgára vár 21 fő. Záróvizsgára vár (a nyelvi követelményeket nem teljesítette) (16 fő). Záróvizsgát tett, de nyelvvizsga hiányában (25 fő) nem kapnak diplomát.

2.1.3. A hallgatók aránya finanszírozási forma szerint (alapszak, diszciplináris MA+tanári mesterképzés)

	2017/2018/01	2017/2018/02
Államilag támogatott	Összesen: 798 BA: 346 Doktori képzés: 17 Osztatlan tanári: 280 MA: 155	Összesen: 730 BA: 312 Doktori képzés: 16 Osztatlan tanári: 293 MA: 109
Önköltséges	Összesen: 162 BA: 65 Doktori képzés: 14 Osztatlan tanári: 32 MA: 51	Összesen: 154 BA: 60 Doktori képzés: 14 Osztatlan tanári: 32 MA: 48
Költségtérítéses	Összesen: 48 BA: 46 Doktori képzés: - Osztatlan tanári: - MA: 2	Összesen: 41 BA: 39 Doktori képzés: - Osztatlan tanári: - MA: 2
Hallgatói létszám összesen	1008	925

A teljes hallgatói létszám mintegy 8,23%-al csökkent a tavaszi félévre, az államilag támogatott képzésben 8,5%-os, az önköltséges képzésben 4,9 %-os, a költségtérítéses képzésben 14,58% a csökkenés. Ez jelentős javulás a 2016/2017-es tanévhez képest.

2.1.4. Az oktatás és tanulás eredményessége a hallgatói teljesítmények tükrében.

A kimutatások szerint a legmagasabb szakátlag alapszakok esetén az ének-zene BA levelező (4,03/4,19) és a plasztikai ábrázolás (3,87/3,90) szakokon született. **A legalacsonyabb a magyar BA nappali (0,21/1,38), magyar BA levelező (1,25/1,12), germanisztika BA levelező (1,63/1,56) szakokon.** A többi alapképzésen jellemzően 2,4 és 3,7 közé esnek a szakátlagok. 3,33 - 3,38-as szakátlag jellemző a doktori iskolára, 3,54 - 2,85 szakátlag jellemzi a mesterképzés szakjait. Osztatlan tanári

képzésben a szakátlagok jellemzően 3,54 - 3,53 közé esnek. A 2017/2018-as tanévben a BTK –n tanuló hallgatók átlaga 3,21/ 3,07 volt.

2.1.5. Elitképzés, tehetséggondozás, TDK munka és eredményei

TDK műhely	Bemutatott pályamunkák száma	Résztvevő hallgatók száma	OTDK-ra továbbjuttatott pályamunkák	OTDK-ra továbbjuttatott hallgatók
2017. november 29.				
Ének-zene Tanszék	1	1	1	1
Filozófia Tanszék	2	2	2	2
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Irodalomtudományi Tanszék	2	2	2	2
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Magyar Nyelvészeti Tanszék	5	5	5	5
Vizuális Művészeti Intézet Mozgóképkeultúra Tanszék	2	4	2	4
2018. április 25.				
Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	3	3	3	3
Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet Irodalomtudományi Tanszék	3	3	3	3
Történelemtudományi Intézet	2	2	2	2
Történelemtudományi Intézet Kulturális Örökség és Művelődéstörténeti Tanszék	5	5	5	5

Vizuális Művészeti Intézet	40	40	14	14
Vizuális Művészeti Intézet Mozgóképkultúra Tanszék	6	6	3	3
BMK összesen:	71	71	42	42

A tehetséggondozás a Bölcsészettudományi és Művészeti Kar kiemelt fontosságú feladatai közé tartozik. Ennek elősegítése érdekében a karon több tehetséggondozó műhely is működik, melyek szervezettebb keretet biztosítanak a tehetséges hallgatókkal történő foglalkozásokra (Modern Filológiai Tehetségműhely, Szarvas Gábor Tehetségműhely, Történelemtudományi Tehetségműhely, Vizuális Művészeti Tehetségműhely, Zenei Tehetségműhely). A tehetséggondozás másik színtere a Kepes György Szakkollégium, ahol a hallgatók szervezett keretek között (Művészet- és Kultúratudományi Tagozaton, ill. Nevelés- és Társadalomtudományi Tagozaton) végezhetik kutatásukat.

A kiemelkedő hallgatókat az intézmény a demonstrátori pályázati rendszer működtetésével is igyekszik támogatni. Demonstrátori pályázatot olyan szervezeti egységekben hirdetnek, ahol oktatási- vagy kutatási tevékenység működik. Az oktatási asszisztens demonstrátorok tényleges oktatási tevékenységet végeznek, taníthatnak az oktatókkal együtt, valamint kurzusokat is tervezhetnek, a demonstrációs helyzetekben segítséget nyújthatnak. A kutatási asszisztensek kutatási tevékenységet végeznek, fontos, hogy aktív kutatócsoportok munkájába kapcsolódhatnak be. A 2017-2018-as tanévben a Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet és a Vizuális Művészeti Intézet foglalkoztatott oktatási asszisztens demonstrátorokat.

2.1.6. Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók – a BTK-n tanulmányokat folytató külföldi hallgatók

A 2017/18-as tanévben összesen 22 hallgató vett részt külföldi részképzésben a BMK-ról, közülük 11 fő alapszakos, 6 fő osztatlan tanár- illetve mesterképzésben tanuló, míg 5 fő PhD képzésben részt vevő hallgató; 8 hallgató szakmai gyakorlatra pályázott az Erasmus program keretében. 3 hallgató egy félévénél hosszabb időtartamot töltött külföldi intézményben. A legnépszerűbb három ország Románia, Lengyelország és Olaszország volt; ezeken kívül Spanyolország, Törökország és Horvátország szerepelt a külföldön tanulmányokat folytató hallgatók úticéljai között.

A Bölcsészettudományi és Művészeti Kar intézetei és tanszékei összesen 2017 őszén 22, 2018 tavaszán pedig 11 külföldi hallgatót fogadtak. Az őszi félévben az Anglisztika és Amerikanisztika Intézet 7 főt fogadott képzésein, a Vizuális Művészeti Intézetbe 9 hallgató érkezett, a Történelemtudományi Intézetben 5, az Ének-Zene Tanszéken pedig 3 külföldi hallgató folytatott tanulmányokat. A tavaszi félévben az Anglisztika és Amerikanisztika Intézetben 10 hallgató, a Vizuális Művészeti Intézet képzésein pedig 1 fő tanult. A külföldi hallgatók elsősorban az Erasmus program keretein belül érkeztek hozzánk.

2.1.7. Az EKF Történelemtudományi Doktori Iskolájában doktori fokozatot szerezettek száma, habilitáltak száma

2 fő

2017-ben: Gali Máté, Bóna László

2018-ban: Bödőcs Gergely, Bakonyi Zsuzsanna

2.1.8. Az idegen nyelvi kurzusok

A 2017-2018-as tanévben a karon összesen 310 idegen nyelvű kurzus került meghirdetésre, ezek megoszlása a következő volt:

Anglisztika és Amerikanisztika Intézet: a teljes kurzuskínálat angol nyelvű; 212 kurzus (2017 ősz: 105 kurzus, 2018 tavasz: 107 kurzus)

Történelemtudományi Intézet: 7 kurzus (2017 ősz: 3 kurzus, 2018 tavasz: 4 kurzus)

Ének-Zene Tanszék: 9 kurzus (2017 ősz)

Német Nyelv és Irodalom Tanszék: 82 kurzus (2017 ősz: 42 kurzus, 2018 tavasz: 40 kurzus)

2.1.9. Az elhelyezkedési arány a végzettek körében – a Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR) tapasztalatai

A vizsgált időszakban az intézményi DPR felmérésből csupán 2017-ből állnak rendelkezésre adatok,

ráadásul a válaszadási hajlandóság is nagyon alacsony volt, mindössze 43 fő töltötte ki teljesen a felmérés kérdőívét, a felmérésben résztvevők között pedig 13 fő végzett a BTK-n. A kérdőívet kitöltők 70%-a nő volt, 30 %-a férfi.

A kérdőívet kitöltők közül 10 fő nappali, 3 fő levelező képzésben végezte tanulmányait, 2 fő már az oklevél átvételét megelőzően is munkaviszonyban volt.

A 13 főből 8-an közvetlenül az abszolutórium után meg is szerezték diplomájukat, 2 fő 4-6 hónapon belül, 1 fő 7-13 hónapon belül, míg 2 fő az abszolutórium megszerzése után két évnél több idő eltelte után tudta csak kézhez venni a diplomáját. Az okok között 3 fő a nyelvvizsga hiányát jelölte meg, míg egyikük munkavállalással és családi okokkal, egy fő pedig munkavállalással magyarázta a diploma későbbi kézhezvételét. 3 fő számára nem jelentett problémát a diploma hiánya az álláskeresés során, egy fő kismértékben tekintette ezt gondnak, egy fő viszont komoly problémaként említette azt. 8 fő most is részt vesz képzésben, elsősorban mesterképzésben folytat tanulmányokat.

A 13 válaszadóból 2 fő válaszolt igennel arra a kérdésre, hogy az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett-e már főállású munkahellyel. 5 fő az abszolutórium megszerzését követően közvetlenül keresett állást, és sikerült is elhelyezkednie. 4 fő a tanulmányai folytatására hivatkozva nem keresett állást. A válaszadók közül 7 fő volt már munkanélküli a végzettség megszerzését követően. A munkahelyekre vonatkozóan nagyon kevés konkrét válasz érkezett.

A korábbi évek kérdőíveitől eltérően a jelen felmérésben nem szerepelt kérdés arra vonatkozóan, hogy elégedettek-e a végzett hallgatók azzal a döntéssel, hogy az Eszterházy Károly Főiskolát/Egyetemet választották. Hasonlóképpen hiányoznak az itt folytatott tanulmányokkal kapcsolatos egyéb kérdések is, amelyek a korábbi felmérésekben fontos visszajelzéseket adtak az itt megszerzett szaktudás, illetve általános készségek és képességek tekintetében (mint pl. problémamegoldás, konfliktuskezelés, a tárgyalóképes idegennyelv-tudás területei).

2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

Karunk prioritásként kezeli a tudományos, művészeti és publikációs tevékenységet, és ezen a területen rendkívül szerteágazó munkát végzünk a kiválóság érdekében:

- doktori és habilitációs cselekmények anyagi támogatása (intézményi szinten megoldva ösztöndíj keretében);
- doktori és habilitációs cselekmények kari támogatása egyedi kérések alapján (könyvkiadás, kutatómunka, külföldi tanulmányút finanszírozása);
- a kar Pandora c. tudományos könyvsorozata;

- további könyvkiadási lehetőség az intézmény Líceum Kiadójának támogatásával

Anglisztika

Vermes Albert (szerk.): A fordítás arcai 2017

Antal Éva, Czeglédi Csaba (szerk.): Eger Journal of English Studies XVII (2017)

Tarnóc András (szerk.): Eger Journal of American Studies XV (2018)

Magyar irodalom:

Kitáruló ajtók, Tanulmányok Szabó Magda műveiről, Szerkesztette: Körömi Gabriella, Kusper Judit, ISBN 978-963-496-009-6, Líceum Kiadó

Nyelvészet

Zimányi Árpád: Nyelvváltozásunk művelődéstörténeti vonatkozásaiból, megjelent: 2017-ben (39. kötet)

Istók Béla 2018. Internetes futballnyelvhasználat. Közösség, mémek, szóalkotás (Pandora Könyvek, 40. kötet). Líceum Kiadó, Eger.

Balázs, László; H, Tomeszt Tímea (szerk.) Utak és útkereszteződések. : Emlékkötet H. Varga Gyula 70. születésnapjára

Eger, Magyarország : EKE Líceum Kiadó, (2018) pp. 147-157. , 11 p.

- tanszéki tudományos közlemények (Acta Academiae Agriensis) megjelentetése, évenként egy tanszéki kötetet az intézmény (a Líceum Kiadó) finanszíroz;
- kari kitüntetés: Papp István-díj és Művészeti Díj;
- a tudomány hónapja / a tudomány ünnepe rendezvénysorozat minden év novemberében; központi kari rendezvénnyel, és általában mindegyik tanszékünk legalább egy vagy több rendezvényével (a részleteket l. alább);
- helyi, országos és nemzetközi konferenciák rendezése (esetenként kari támogatás);
- oktatók közreműködése tudományos és művészeti bizottságokban, testületekben, az országos tudományos és művészeti közéletben;
- kapcsolattartás a társintézmények társtanszékeivel, közös tudományos rendezvények (folyamatosan, több tanszék);
- külföldi tudományos és művészeti kapcsolatok;
- a kari tanács mellett működő kari tudományos bizottság folyamatos munkája: közreműködés minden előlépés, pályázat elbírálásában; évenkénti beszámoló a kar tudományos munkájáról;
- együttműködés a Miskolci Egyetemmel a Miskolci Akadémiai Területi Bizottság szakbizottságaiban; folyamatos együttműködés a Miskolci Egyetem, a Debreceni Egyetem és az ELTE Bölcsészettudományi Karaival kari és tanszéki szinten.

2.2.1 A publikációk száma a Bölcsészettudományi és Művészeti Karon

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Összeg / Tudományos folyóiratcikk, ebből nemzetközi szakfolyóiratban	Összeg / Tudományos folyóiratcikk, ebből hazai kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven	Összeg / Tudományos folyóiratcikk, ebből hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven	Összeg / Könyvek szerzőként idegen nyelven	Összeg / Könyvek szerzőként magyar nyelven	Összeg / Könyvek szerkesztőként idegen nyelven	Összeg / Könyvek szerkesztőként magyar nyelven	Összeg / Könyvrészlet idegen nyelven	Összeg / Könyvrészlet magyar nyelven
ANGLISZTIKA ÉS AMERIKANISZTIKA INTÉZET	5	14	13	0	1	0	0	2	1
ÉNEK-ZENE TANSZÉK	0	0	17	0	0	0	0	0	1
FILOZÓFIA TANSZÉK	1	0	5	0	0	0	0	0	2
NÉMET NYELV ÉS IRODALOM TANSZÉK	1	0	0	0	0	0	0	1	0
NYELV- ÉS IRODALOMTUDOMÁNYI INTÉZET	8	2	63	0	5	0	8	0	31
TÖRTÉNELEMTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA	2	1	3	0	2	0	0	3	7
TÖRTÉNELEMTUDOMÁNYI INTÉZET	7	1	28	1	6	0	3	15	37
VIZUÁLIS MŰVÉSZETI INTÉZET	4	1	29	3	0	0	0	2	12
BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR ÖSSZESEN	28	19	158	4	14	0	11	23	91

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR

	Összeg / Konferencia- közlemény folyóirat- ban vagy konferencia- kötetben idegen nyelv- en	Összeg / Konferencia- közlemény folyóirat- ban vagy konferencia- kötetben magyar nyelven	Összeg / Fel- sőoktatási tankönyv idegen nyelven	Összeg / További tudományos művek	Összeg / Felsőoktatási tankönyv magyar nyelv- en	Összeg / Fel- sőoktatási tankönyv részlet idegen nyelven	Összeg / Fel- sőoktatási tankönyv részlet magyar nyelven	Összeg / További oktatási művek
ANGLISZTIKA ÉS AMERI- KANISZTIKA INTÉZET	1	1	0	4	0	0	0	0
ÉNEK-ZENE TANSZÉK	0	4	0	0	0	0	0	0
FILOZÓFIA TANSZÉK	0	0	0	0	0	0	0	0
NÉMET NYELV ÉS IRODA- LOM TANSZÉK	5	2	0	1	0	0	0	0
NYELV- ÉS IRODALOMTU- DOMÁNYI INTÉZET	1	3	0	33	0	0	0	0
TÖRTÉNELEMTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA	0	0	0	8	0	0	0	0
TÖRTÉNELEMTUDOMÁNYI INTÉZET	3	1	0	43	1	0	0	3
VIZUÁLIS MŰVÉSZETI IN- TÉZET	0	10	0	9	0	0	0	1
BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR ÖSSZESEN	10	21	0	98	1	0	0	4

2.2.2 Konferencia-előadások/ rendezvények száma

SZERVEZETI EGY- SÉG	Előadás magyar nyelv- ven (hazai/külföldi)	Előadás idegen nyelven	Rendezvények (konferencia/szimpózium/verseny)	Koncert (hazai/külföldi)	Színházi produkció	Kiállítás	Film, vetí- tés, média megjelenés	Külföldi tanulmányút	Kutatás fejlesztés, pályázati munka
Anglisztika és Ame- rikanisztika Intézet	16	10	2	0	0	0	0	2	7
Ének-zene Tanszék	13	4	18	126/7	12	0	0	2	5
Filozófia Tanszék	24	8	2	0	0	0	0	1	3
Német nyelv és iroda- lom Tanszék	1	9	5	0	0	0	0	3	4
Nyelv- és Irodalom- tudományi Intézet	59	4	10	0	0	0	0	0	7
Történelemtudományi Intézet	93	23	6 konferencia/1 verseny	0	0	2	0	15	7
Vizuális Művészeti Intézet	41	30	75	0	0	66	20	9	22
ÖSSZESEN	247	88	119	133	12	68	20	32	55

A hazai és külföldi nemzetközi tudományos konferenciákon való részvételek száma a vizsgált időszakban kiemelkedő, szám szerint 289. A Történelemtudományi Intézet kiemelkedik számadataival, de a többi szervezeti egység oktatói is arányosan teljesítettek. Az idegen nyelven tartott előadások az elmúlt tanévhez képest jelentősen növekedtek (70 -ről 88-ra), mely bizonyítja, hogy ez irányba történetek tudatos fejlesztő törekvések.

Külföldi tanulmányutak tekintetében jelentős adatot találunk a Történelemtudományi Intézetnél, a Vizuális Művészeti Intézet kiemelkedik kutatásfejlesztési, pályázati tevékenységével. Művészeti szervezeti egységeink kiemelkedően magas arányú művészeti tevékenységgel járulnak hozzá a BTK eredményeihez, megjegyzendő, hogy ugyanakkor egyéb publikációs tevékenységük és konferencia részvételük is figyelemre méltó.

2.2.3 Külföldi tanulmányutak száma

A vizsgált időszakban a karon oktatóink 32 külföldi tanulmányúton vettek részt. A kar oktatói közül a legaktívabbak a Történelemtudományi Intézet oktatói voltak (15 tanulmányúttal). A Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet kivételével minden egységből vett részt oktató külföldi tanulmányúton.

2.2.4 Kutatás-fejlesztés, pályázati munka

Karunkon tíz kutatócsoport működött a 2017/18-as tanévben:

Digitális Bölcsészeti Kutatócsoport

Drámatörténeti Kutatócsoport

Interdiszciplináris Nevelésfilozófiai Kutatócsoport

Digitalizáció a történelemtudományban kutatási program

Eger város történeti kutatócsoport

Társadalmi és gazdasági változások kutatási program

PeLi oktatásnyelvészeti kutatócsoport

Fordítástudományi kutatócsoport

Alkalmazott kommunikációtudományi kutatócsoport

Esterhazyánus tudományos kutatócsoport

EKE-OTKA parlamentarizmustörténeti kutatócsoport

Performativitás kutatócsoport

Alkalmazott Kultúra és Drámatudományi Kutatócsoport

Digitális Bölcsészeti Kutatócsoport

A kutatócsoport tervezett tevékenysége: fő területként digitális filológiai és textológiai munkálatok a helyi és regionális kulturális örökség digitalizálására fókuszálva.

A kutatócsoport tagjai:

Bajnok Dániel egyetemi adjunktus (EKE)

Dr. Kalcsó Gyula főiskolai docens (EKE)

Kvaszingerné Prantner Csilla főiskolai tanársegéd (EKE)

Dr. Ludányi Zsófia egyetemi adjunktus, tudományos munkatárs (EKE, MTA Nyelvtudományi Intézet)

Maróthy Szilvia doktorjelölt, tudományos segédmunkatárs (ELTE, MTA Irodalomtudományi Intézet)

Dr. Szentgyörgyi Rudolf egyetemi adjunktus (ELTE)

Drámatörténeti Kutatócsoport

Fő feladatuk a magyar nyelvű drámák összegyűjtése és kritikai kiadása az RMDE (Régi magyar drámai emlékek) 18. századi sorozatában, illetve a régi magyar színjátszással kapcsolatos adatok összegyűjtése, publikálása, a kutatási eredmények disszeminációja. A kutatócsoport három évente rendez tudományos konferenciát Egerben. Az első konferenciára 1988-ban került sor. Ezeken a konferenciákon a 16-18. századi európai drámatörténet kutatói is részt vesznek, a kutatócsoport tagjai jelentős nemzetközi kapcsolatokkal rendelkeznek és rendszeresen tartanak előadást külföldi drámatörténeti konferenciákon is.

A kutatócsoport tagjai különböző egyetemek (ELTE, PPKE, ME) irodalomtudományi tanszékein dolgoznak. A kutatócsoport vezetője Dr. Pintér Márta Zsuzsanna. Senior kutatók: prof. dr. Kilián István, Dr. Demeter Julianna főiskolai tanár, Dr. Czibula Katalin főiskolai docens, Dr. Medgyesy S. Norbert egyetemi docens.

Interdiszciplináris Nevelésfilozófiai Kutatócsoport

A csoport két fő kutatási célt tűzött ki maga elé. Egyfelől a 20. századi és kortárs nevelésfilozófiai irányzatokat szeretné vizsgálni, bemutatni és hatásösszefüggésüket feltárni, e tekintetben elsősorban a következő irányzatokra fókuszálna a kutatás: hermeneutikai, fenomenológiai és egzisztencialista szemléletmódok nevelésfilozófiai jelentősége, a társadalmi nem (gender)

problematikájának nevelésfilozófiai vonatkozásai, az újhumanista – a „Bildung” fogalmával fémjelzett – tradíciók vizsgálata, ez utóbbinak megfelelően a nevelés filozófiai problematikáját összekapcsoljuk az egyetemi képzés filozófiai perspektívájával. Másfelől a vizsgálandó kortárs nevelésfilozófiai megközelítésmódok előzményeit, kialakulásának kontextusát, filozófiai háttérét is vizsgálni fogjuk, elsősorban az 1770-1830-as időszakra koncentrálva, amikor egyfelől a nevelés problematikája a filozófiai gondolkodás centrumába került, másfelől a modern közoktatás és egyetemi képzés keretei is kialakultak – gondoljunk például a berlini egyetem alapítására és a humanisztikus gimnázium kialakulására. E tekintetben a magyar vonatkozásokat is vizsgáljuk, különös tekintettel a filantropizmus magyarországi elterjedésére és intézményesülésére. A kutatócsoport működését az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” c. projekt támogatja.

A kutatócsoport tagjai három kar (BTK, PK, GTK) oktatói; vezetője dr. Schwendtner Tibor egy. tanár (Filozófia Tanszék), tagjai: dr. habil. Loboczky János tszv. főisk. tanár (Filozófia Tanszék), dr. habil. Antal Éva főisk. tanár (Anglisztika és Amerikanisztika Intézet), dr. Virág Irén főisk. docens (Neveléstudományi Intézet), dr. habil. Sárkány Péter főisk. tanár (Szociálpedagógia Tanszék).

Digitalizáció a történelemtudományban kutatási program

Az informatika világában napjainkban megfigyelhető robbanásszerű fejlemények teljesen új távlatokat nyitnak a történelemtudományi kutatások számára is. A digitális történelemtudomány (digital history, Digitale Geschichtswissenschaft) lényegében nem más, mint a digitális média és a modern informatika eszköztárának intenzív használata a történeti kutatásban, elemzésben és az eredmények disszeminációjában. Egy interdiszciplináris szemléletmódról és módszerről van tehát szó, amely a történelem mellett nagyban támaszkodik az informatika, a hálózattudomány, az adattudomány stb. eredményeire is. A Digitalizáció a történelemtudományban kutatócsoport az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 "Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen" projekt támogatásával a Történelemtudományi Intézet keretein belül működik.

Vezetője Ballabás Dániel tudományos segédmunkatárs. Tagjai: Dr. Pap József főiskolai tanár, Ambrus László tudományos segédmunkatárs, Fülep Ádám PhD-hallgató, Rakita Eszter segédlevéltáros, Rózsa Sándor PhD-hallgató.

Eger város történeti kutatócsoport

Az Eger város történeti kutatócsoport az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen projekt keretein belül kezdte meg működését 2017 tavaszán.

A kutatócsoport célja egy olyan tudományos műhely létrehozása, amely a releváns nemzetközi és hazai kutatási irányokat és eredményeket ötvözve elődeink munkájával, egy komplexebb képet tud kialakítani a város történetéről. A kutatásainkkal tovább kívánunk lépni a helytörténeti, monografikus jellegű munkáinkon, a város belső életének vizsgálatán túl megkíséreljük a

többi várossal összehasonlítva bemutatni, illetve a várost a környezetével kialakult kapcsolatrendszerben vizsgálni, feltárni a városi társadalom specifikumait. A kutatócsoport célja, hogy a helyi tudományos élet szereplőit összefogja.

Az EKE Történelemtudományi Intézetét képviseli Kristóf Ilona, főiskolai docens, a kutatócsoport vezetője, Kozári József ny. főiskolai docens, Borbély Zoltán adjunktus, Berecz Anita tudományos segédmunkatárs, valamint Hamzók Judit a Líceum Kiadó referense. Tagjaink között üdvözölhetjük továbbá Bujdosné dr. Pap Györgyit, a Dobó István Vármúzeum igazgatóhelyettesét és Halász Ágoston régész, muzeológust, a Nógrád Megyei Kormányhivatal munkatársát.

Társadalmi és gazdasági változások kutatási program

Társadalmi és gazdasági változások Északkelet-Magyarországon a huszadik században kutatási program. A kutatási program Magyarország egyik napjainkban is hátrányos helyzetű régióját, az északkelet-magyarországi térséget vonja vizsgálat alá.

Az egyes régiómeghatározásokat alapul véve a kutatási program kiemelten a borsodi, hevesi és nógrádi területek elemzését tűzte ki. A vizsgálat során alapvetően három kronológiai súlypontot határoztunk meg: 1. az új országhatárok közé szorított ország gazdasági és társadalmi változásainak helyi hatásai és problémái; 2. a huszadik század második felében végrehajtott erőltetett iparosítás egyes hullámainak társadalomra gyakorolt hatásai és következményei; 3. a szovjet típusú rendszer bukását követő transzformációs dezindusztrializáció, újfajta leszakadás. Természetesen nem csak egyes helyi folyamatok felvázolása és regionális keretbe történő illesztése a cél, hanem mikrotársadalmi vizsgálatok révén a megjelenő/továbbélő társadalmi konfliktusok jellegét, természetét és következményeit is meg kívánjuk ismerni. A kutatási program keretében folytatott vizsgálódások, elemzések alapvetően az alábbi kérdésekre igyekeznek választ találni:

1. Milyen volt a térség gazdasági és társadalmi szerkezete a huszadik század első évtizedeiben? 2. Milyen hatása volt a trianoni békeszerződés nyomán bekövetkező változásoknak ezen régióra?
3. Hogyan változott meg a régió általános gazdasági és társadalmi helyzete a huszadik század három legmélyebb rendszerváltása (1919-1921; 1945-1949; 1988-1991) során?

Milyen általános következtetéseket lehet levonni a kettős felzárkózással (é. a régió felzárkózási kísérlete az országon belül; az ország felzárkózási kísérlete) északkelet-magyarországi térség előtt álló kihívásokra adott válaszokból? A régiótörténeti kutatási program az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 "Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen" projekt támogatásával a Történelemtudományi Intézet keretein belül működik.

A kutatási program vezetője: Prof. Rainer M. János, egyetemi tanár és Fábián Máté, tanársegéd, a további tagok pedig: Dr. Bartók Béla, főiskolai docens; Gál Máté, doktorjelölt; Péterffy Gergely, doktorjelölt. Fontos stratégiai cél, hogy a régió közintézményeivel szoros kapcsolat kerüljön kialakításra.

PeLi Oktatásnyelvészeti Kutatócsoport

Az oktatásnyelvészet az alkalmazott nyelvészet meghatározó részterülete, amelynek vizsgálati körébe tartozik minden olyan oktatási, pedagógiai kérdés, amelyek megoldásában, feltárásában a nyelvtudomány eredményei és módszerei hasznosulhatnak.

A PeLi Oktatásnyelvészeti kutatócsoport az EKE Nyelv-és Irodalomtudományi Intézete Magyar Nyelvészeti Tanszékének tudományos munkaközössége, amelynek munkájában a tanszék oktatóin kívül régi munkatársaink, illetve az OFI kutatói is részt vesznek. A tanszéken régi hagyománya van az anyanyelvpedagógiai, oktatásnyelvészeti kutatásoknak. Ezekre építve 2009 őszén alakult meg a kutatócsoport, amely működésének első éveiben elsősorban tankönyvkutatással, tankönyvelemzésekkel foglalkozott. A csoport több tankönyvkutatási konferenciát is rendezett együttműködve a Selye János Egyetem Variológia kutatócsoportjával. 2017 őszén a kutatócsoport működése megújulási folyamatának részeként vette fel a PeLI Oktatásnyelvészeti kutatócsoport nevet, az elnevezés mozaikszavába építve a pedagógia és a lingvisztika szavak kezdő szótagjait, utalva a finn peli 'játék' jelentésű szóra is.

Fordítástudományi Kutatócsoport

A kutatócsoport előzményei 2007-ig vezethetők vissza, amikor az intézményben a fordítástudomány különböző területeivel foglalkozó kutatók és oktatók fórumaként első alkalommal rendeztük meg A fordítás arcai című konferenciánkat. Ugyanebben az évben tettünk először kísérletet Miskolccal és Nyíregyházával karöltve a fordító és tolmács mesterszak indítására, a közös képzés indítását azonban a MAB nem támogatta. A mesterszak indítását célzó törekvéseink végül 2015-ben hozták meg gyümölcsüket, amikor másodszorra – immár önállóan – benyújtott kérelmünket a MAB egyhangú támogatása nyomán az Oktatási Hivatal FF/817-4/2015. sz. határozatával nyilvántartásba vette. Ez arra utal, hogy az elmúlt években a Fordítástudományi Kutatócsoport által végzett munka országos elismertségre tett szert, és megfelelő alapot teremtett a mesterképzés elindításához.

A kutatócsoport tagjai:

Dr. Vermes Albert, egyetemi docens, szakmai vezető

Dr. habil. Reichmann Angelika, főiskolai tanár

Dr. Kaló Krisztina, főiskolai docens

Dr. Murányiné dr. Zagyvai Márta, főiskolai docens

Dr. Szép Beáta, főiskolai docens

Dr. Fáy Tamás, főiskolai docens

Alkalmazott Kommunikációtudományi Kutatócsoport

Az Alkalmazott Kommunikációtudományi Kutatócsoport 2012 óta működik az EKE Bölcsészettudományi és Művészeti Karán a Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet keretein belül.

Célja olyan önálló, interdiszciplináris kutatások szervezése, irányítása, amelyek a felső- és a közoktatásban a fiatal korosztály kommunikációs kultúráját, kommunikációs kompetenciáját hivatottak tudatosítani, fejleszteni. Törekszik a kutatási eredmények gyakorlati hasznosítására

elsősorban az oktatási programok és a gyakorlat, valamint az iskolai készségfejlesztés területén. Véleményt mond és állást foglal a kommunikáció oktatásának tartalmi, módszertani és oktatásszervezési kérdéseiben. Tevékenysége, témái szervezésénél figyelembe veszi az intézmény és a helyi társadalom igényeit, a hazai kutatások meghatározó paradigmáit, a kormányzati és a regionális tervek által meghatározott irányokat, az Európai Unió stratégiai célkitűzéseit és a globális kihívásokat. Szakmai fórumot (konferenciák, tanácskozások szervezése, tanulmánykötetek, kiadványok készítése, tanácsadás stb.) biztosít a kommunikáció oktatásával és művelésével kapcsolatos feladatokhoz. Szakmai kapcsolatokat épít és ápol más hasonló szervezetekkel, intézményekkel: a Miskolci Akadémiai Bizottság kommunikációtudományi munkabizottságával, a Magyar Szemiotikai Társaság kommunikációs szekciójával. Tagjai alapították a ma már szerte az országban közel száz tagot számláló A Kommunikációs Nevelésért Egyesületet. Legújabb partnere a sárospataki Comenius campuson megalakult Comenius Kommunikációs Kutatócsoport.

A kutatócsoport tagjai

Dr. Balázs László főiskolai docens

Dr. Andok Mónika egyetemi docens

Dr. habil Aczél Petra egyetemi docens

Dr. Hulyák-Tomesz Tímea főiskolai docens

<http://magyar.uni-eger.hu/hu/magyar/altalanos-es-alkalmazott-nyelveszeti-tsz-/alkalm-kommunikaciotudomanyi-kutato csoport/a-kutato csoport-tagjai-80/c/a-kutato csoport-tagjai>

Dr. Varga Gyula kutatócsoport-vezető főiskolai tanár

<http://magyar.uni-eger.hu/hu/magyar/altalanos-es-alkalmazott-nyelveszeti-tsz-/alkalm-kommunikaciotudomanyi-kutato csoport/a-kutato csoport-tagjai-80/c/a-tanszek-jelenlegi-oktatoi-10>

Esterhazyánium Tudományos Kutatócsoport

Az Esterhazyánium Tudományos Kutatócsoport létrejöttét igazoló alapító okirat aláírására 2014. július 2-án került sor az Eszterházy Károly Főiskolán.

Az Esterhazyánium Tudományos Kutatócsoport az Eszterházy Károly Egyetem és az Egri Érsekség által közösen létrehozott munkacsoportja, amelynek alapító okiratát 2014. július 2-án írták alá az egri Líceum kápolnájában. A Kutatócsoport élvezi a mindenkori érsek, illetve rektor védnökségét. Feladatának tekinti gróf Eszterházy Károly szellemi és kulturális örökségének megóvását, az Es(z)terházy család történetével foglalkozó tudományos munkák elkészítését, az Egri Főegyházmegye történetének kutatását. A kutatócsoport célja a klasszikus tudományos műhelymunkán kívül szoros együttműködés kialakítása a hasonló profilú, de más tudományterületen dolgozó kutatókkal. További célok között szerepel a hazai és nemzetközi tudományos konferenciák szervezése, a friss kutatási eredményeik közzététele, tanulmánykö-

tetek, publikációk megjelentetése, a doktoranduszok és fiatal kutatók bekapcsolása a szakmai műhelyvitákba.

Az érsekség részéről dr. Horváth István, tudományos munkatárs (Főegyházmegyei Levéltár, Eger), Urbán Márta, levéltáros (Főegyházmegyei Levéltár, Eger) és Köves-Kárai Petra, művészettörténész (Egri Főegyházmegyei Múzeum) tagja a csoportnak, míg az EKE részéről Dr. Tengely Adrienn, főiskolai docens, Nagy Andor, doktorjelölt, tudományos segédmunkatárs és Dinnyés Patrik, PhD-hallgató vesz részt a kutatócsoport munkájában. A csoport szakmai vezetői: Ft. Buda Péter, az Egri Érseki Papnevelő Intézet rektora, mesterkanonok és Dr. Gebei Sándor, az MTA doktora, az EKE Történelemtudományi Intézet professor emeritusa.

EKE-OTKA Parlamentarizmustörténeti Kutatócsoport

A dualizmus kori magyar országgyűlések tagjainak feltárása és társadalomtörténeti elemzése címet viselő pályázat az OTKA Bizottság 2014. július 2-án hozott döntése értelmében 27,382 millió forint támogatásban részesült. A kutatócsoport 2015. február 1-jén kezdi meg a működését.

Kutatásunk célja egy életrajzi adattár elkészítése a dualizmus kori magyar országgyűlések tagjairól, majd hosszabb távon az így összegyűjtött adatok prozopográfiai elemzése. Ehhez az első lépésben össze kívánjuk állítani a képviselő- és a főrendiház tagjainak pontos listáját, részben a meglévő szakirodalom felhasználásával, részben a kutatócsoport tagjainak előzetes eredményeire támaszkodva, de ezeket a teljesség igényével kiegészítve és ellenőrizve. Az így kapott lista alapján egy országgyűlési archontológiát készítünk. Ezt követően a kutatás legnagyobb részét az a komplex adatgyűjtő tevékenység fogja jelenteni, amelynek során a részletes kutatási tervben meghatározott szempontok szerint feltárjuk az országgyűlési képviselők és főrendek életrajzi adatait. Ezen adatok birtokában — természetesen az adott egyénekre vonatkozó egyedi források felkutatása mellett — kerül megírásra az első pályázati ciklusban az életrajzi lexikon első kötete. Terveink szerint két konferenciát is rendezünk. Az elsőn, amelyre a pályázat kezdetén kerülne sor, a módszertani kérdéseket vitatjuk majd meg, míg a pályázati ciklus második felére tervezett második konferencián a kutatócsoport tagjai már a saját eredményeikről adnak számot.

Az Eszterházy Károly Egyetemről a kutatócsoport vezetője, Pap József főiskolai tanár, valamint Ballabás Dániel tudományos segédmunkatárs vesz részt a közös munkában. A Debreceni Egyetemet Püski Levente és Szendrei Ákos, az ELTE-t ifj. Bertényi Iván, a Babeş-Bolyai Tudományegyetemet Pál Judit, a CEU-t Sidó Zsuzsa, a Budapest Főváros Levéltárát Gerhard Péter, a Magyar Mezőgazdasági Múzeumot pedig Tóth-Barbalics Veronika képviseli a kutatócsoportban.

Performativitás Kutatócsoport

A "performativitás" kérdéskörének vizsgálatára a Főiskola Bölcsészettudományi és Művészeti Karán 2014 januárjában interdiszciplináris kutatócsoport alakult.

A szerteágazó témát azért választottuk, hogy a kar szinte minden tanszékéről be tudjanak kapcsolódni a filozófiával, esztétikával, irodalomtudománnyal, kultúrtörténettel és nyelvtudománnyal foglalkozó fiatal kutatók.

A humántudományokban a performativitás vizsgálata egy olyan kutatási irányt és interpretatív keretet jelöl ki, mely minden szellem- és társadalomtudományban alkalmazható, és már önmagában interdiszciplináris együttműködést ír elő. A közeljövőben tanulmánykötet megjelenetésén kívánunk dolgozni, amely a performativitás koncepciójának értelmezéseiről közöl fordításokat. Ezen túl bölcséleti és művészetelméleti folyóirat elindítását is tervezzük, valamint mindenképpen pályázatot nyújtunk be a folyamatos működés biztosítására (OTKA, Horizont 2020).

Az egyes tanszékeket képviselő kutatócsoport-tagok: Kicsák Lóránt és Nemes László (Filozófia Tanszék), Széplaky Gerda (Vizuális Művészeti Tanszék), Kusper Judit és Körömi Gabriella (Irodalomtudományi Tanszék), .

Kutatócsoportok, kutatási együttműködés a Történelemtudományi Intézetben

Három olyan NKFI (OTKA) kutatás kapcsolódik az Intézethez:

- NKFI K 112429 „A dualizmus kori magyar országgyűlések tagjainak feltárása és társadalomtörténeti elemzése”, vezető kutató dr. Pap József
- NKFI K 120010 „Az ipari munkásság alakváltozása: Az 1990 utáni szakmunkásréteg társadalmi-politikai tagozódása Németországban és Magyarországon”, vezető kutató: dr. Bartha Anikó Eszter
- NKFI PD 121065 „Munkásság társadalomtörténete Mo-on a 19. sz. közepétől az államosításig közép-európai összehasonlításban” NKFIH Posztdoktori Kiválósági Program 2016, Nagy Péter

Működő kutatócsoportok:

- Esterhazyánus Kutatócsoport: az EKE és az Egri Főegyházmegye közös kutatócsoportja
- Eger város történeti kutatócsoportja: EKE, Dobó István Vármúzeum, Heves megyei Levéltár, Egri Főegyházmegye Érseki Gyűjteményi Központja, Bródy Sándor Könyvtár együttműködésében
- Északkelet-Magyarország Regionális története kutatócsoport: EKE, Dobó István Vármúzeum, Heves megyei Levéltár, BAZ megyei Levéltár, miskolci Herman Ottó Múzeum, gyöngyösi Vachot Sándor Városi Könyvtár, hatvani Ady Endre Könyvtár, Hevesi Múzeumi Kiállítóhely együttműködésében

Külső NKFI részvétel:

- NKFI K 116 166 A magyarországi rendiség politikai kultúrája (1526–1848)

Magyar Nyelvészeti Tanszék kutatócsoport-tagságok

Stíluskutató csoport

Az ELTE Magyar Nyelvi Tanszékén működő csoportnak Domonkosi Ágnes 1999 óta tagja, a csoport több kihelyezett ülést is tartott az intézményben, a 2016-os Egerben megrendezett konferencia anyaga a Líceum kiadónál jelenik meg.

DiAGram Funkcionális Nyelvészeti Műhely

Az ELTE BTK Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézetében 2005 óta működik a DiAGram Funkcionális nyelvészeti műhely, amelynek Domonkosi Ágnes 2007 óta tagja, részt vesz a csoport 2018-ban támogatást nyert *A magyar nyelv igei konstrukciói. Használat-alapú konstrukciós nyelvtani kutatás* című NKFI-projektjében is.

Orvosi nyelvi kutatócsoport

A 2017-ben megalakult kutatócsoportnak Ludányi Zsófia és Domonkosi Ágnes alapító tagjai.

MTA–DE Magyar Nyelv- és Névtörténeti Kutatócsoport

A Debreceni Egyetemen működő kutatócsoportban közreműködik Havasiné Kovács Helga, illetve Takács Judit is együttműködik a Magyar Nemzeti Helynévtár projektben.

Magyar Szemiotikai Társaság

A Magyar Szemiotikai társaság tagja Tomesz Tímea, a társasággal együttműködésben kerül rendszeresen megrendezésre az Semiotica Agriensis elnevezésű szemiotikai konferencia is.

Együttműködés konferenciák, rendezvények szervezésében

Nagy J. Béla Kárpát-medencei helyesírási verseny

1987 óta a tanszékünk szervezi meg először évről évre, majd két évente az országos rendezvényt. A versenyen a határon túli területek egyetemeinek hallgatói is részt vesznek, illetve az ország összes pedagógusképző intézménye delegál hallgatókat.

PeLiKon

A PeLi Oktatásnyelvészeti kutatócsoport konferenciája, amelyet az első alkalom sikere után két évente szándékozunk megrendezni. Az első rendezvényen 4 ország 30 intézményéből 98-an vettek részt.

Tudatosság a kommunikációban

Az Alkalmazott Kommunikációtudományi Kutatócsoportja, a Sárospataki Comenius Campuson működő Comenius Kommunikációs Kutatócsoport, valamint az országos Kommunikációs Nevelésért Egyesület közös szakmai-módszertani konferenciája, amelyet éves gyakorisággal már 11-szer került megrendezésre.

Semiotica Agriensis

A Magyar Szemiotikai Társasággal együttműködésben az Alkalmazott Kommunikációtudományi Kutatócsoport közreműködésével, éves gyakorisággal, már 16 alkalommal megrendezett szemiotikai konferencia.

A nyelv közösségi perspektívája

A tanszék társszervezője a nagyváradi Partium Keresztény Egyetem Bölcsészettudományi és Művészeti Karának Magyar Nyelv- és Irodalomtudományi Tanszéki Csoportja, a Selye János

Egyetem Magyar Nyelv és Irodalom Tanszéke, a Partiumi Oktatási és Módszertani Központ, valamint a Start – Tanácsadó és Továbbképző Iroda által 2019. június 28–29-re szerveződő nemzetközi tudományos konferenciának.

VI. Interdiszciplináris humorkonferencia

A már 5 alkalommal sikeresen megrendezett vándorkonferenciát az EKE BMK támogatásával a Magyar Nyelvészeti Tanszék szervezi meg, együttműködve a konferencia létrehozóival a Selye János Egyetem Tanárképző Karával, a Nemzetközi Folklórlingvisztikai Kutatócsoporttal és a Tinta Könyvkiadóval.

További együttműködések

Sapientia Alapítvány – Kutatási Programok Intézete, Kolozsvár

Rendszeres pályázati bírálatok készítése az erdélyi nyelvészeti kutatások támogatásához (Domonkosi Ágnes).

V4 ösztöndíjak

A Visegrádi Alapítvány regionális kutatásokat támogató ösztöndíjával a 2017/18-as tanévben Zimányi Árpád ösztöndíjasa volt Angyal László (nyitrai Konstantinus Filozófus Egyetem), a 2018/18-es tanévben pedig Nagy Natália (Ungvári Nemzeti Egyetem).

2.2.5 A 2017/2018-as tanév főbb kari rendezvényei

2017 ősze: Sorsfordulók, sorsfordítók — történelmi szemelvények sorozat a Bródy Sándor Könyvtárban (4 alkalom)

2017 ősze: Kiállítás az 1956-os forradalom egri eseményeiről.

2017. szept. 21. Nők és konfessziók konferencia

2017. szeptember 25. Esterházy Pál Zeneterem – *Szó és Zene* – Kodály Zoltán és a magyar irodalom – Akadémiai esték sorozat – Kovács Csilla, Hegyesi Hudik Margit, Csüllög Judit

2017. szeptember 29. Esterházy Pál Zeneterem – Kutatók Éjszakája Kabdebó Sándor és Zombola Péter előadása

2017. november Nagy J. Béla Kárpát-medencei helyesírási verseny

2017. november 7. *Szövegek, módszerek, tananyagok* – oktatásnyelvészeti műhelykonferencia

2017. nov. 16.: Esterházy Károly – egy püspöki életmű a „tudományok és művészetek javára” konferencia

2017.11.21. *A fordítás arcai 11* tudományos műhelykonferencia,

2017.11.22. Tudományos ülés az MTÜ alkalmából „Aktuelle Fragen aus Forschung und Lehre in Germanistik und Deutsch als Fremdsprache” címmel, 8 tudományos előadással.

2017. november 23-24. „Új kihívások az etika oktatásában – filozófiai tradíciók és alternatív

módszerek” konferencia

2017. nov. 23-24 *Szabó Magda 100 - Kitáruló ajtók*. Nemzetközi tudományos konferencia Szabó Magda születésének 100. évfordulója alkalmából

2017. nov. 24.: Hagyományos források, új megközelítések – A digitalizáció kínálta lehetőségek a történeti kutatásokban workshop

2017. nov. 30.: Mária Terézia, Magyarország királynője konferencia

2017. nov. 30. Az anyanyelvi és művészeti nevelés tankönyvi háttere (workshop)

2017. december 6. Esterházy Pál Zeneterem - Adventi koncert (hallgatói)

2017. december 11. Kápolna – Karácsonyi koncert

2018. február A tankönyvkutatás szakmai, módszertani kérdései c. kötet bemutatója

2018.02.04. XI. Német Regionális Szépkiejtési Verseny középiskolások számára

2018 tavasza: Vendéglőadók a Történelemtudományi Doktori Iskolában (12 alkalom)

2018 tavasza: Sorsfordulók, sorsfordítók — történelmi szemelvények sorozat a Bródy Sándor Könyvtárban (4 alkalom)

2018.03.27. Dr. habil. Lőkös Péter egyetemi docens (Pázmány Péter Katolikus Egyetem) vendéglőadása „*Das Ungarnbild der österreichischen Presse zwischen 1919 und 1921*”.

2018. márc. 22-23. *Halál az irodalomban* – Tudományos Konferencia a Fiatal Írók Szövetségével közös szervezésben

2018. március 23. Kápolna – Visegrad Coral Bridges – kórustalálkozó

2018. április *Hagyomány, szokás, változás* - névtani műhelykonferencia

2018. ápr. 6. Változó terek. A Duna menti térség történeti térképeken, 1650–1800. c. kiállítás megnyitója a Líceum második emeleti folyosóján.

2018. ápr. 11. *Verselj velünk* – interaktív irodalmi rendezvény

2018. ápr. 12. *Kortárs hangon* – A Nemzetközi Irodalmi Pályázat díjátadója

2018.04.12. Középiskolás regionális német nyelv és kultúra csapatverseny „*Sitten, Bräuche, Abergalube*”

2018. ápr. 14. Az országos középiskolás történelem verseny döntője.

2018. ápr. 17. *Irodalom mozgásban* – workshop és kiállítás

2018. május 7. Kápolna – *Orosz est* – hallgatói koncert

2018. máj. 10. PhD hallgatók VII. Konferenciája

2018.05.10. Dr. Annegret Middeke, a göttingeni Georg August Egyetem Interkulturális Intézetének oktatója és a „Deutsch als Fremd- und Zweitsprache” c. egyesület ügyvezető igazgatója „*Szenarien in der Aus- und Fortbildung von DeutschlehrerInnen*” címmel tartott előadást tanszékünkön.

2018. máj. 14. A várostörténeti kutatócsoport konferenciája

2018. május 15. Esterházy Pál Zeneterem – *Zene és szó* – Akadémiai esték sorozat – Hegyesi Hudik Margit, Kovács Csilla, Csüllög Judit és Molnár Szabolcs

2018. május 31. - EFOP 3.2.14-07 *Nyelvtanulással a boldogulásért* – tanulók nyelvtudásának

fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében projekt - tnyitó rendezvény és együttműködési megállapodások ünnepélyes aláírása.

2018. május 31-június 01. „Bildung – neveléstudományi és filozófiai megközelítések”. konferencia

2.2.6 A Vizuális Művészeti Intézet művészeti tevékenységéből

Faa Balázs

9 műteremből c. kiállítás - 2018, Budapest, Magyarország, Múcsarnok

Türk Péter: Minden nem látszik, könyv, Ludwig Múzeum, 2018 (társszerző)

Corion - kriptovaluta pénztárca app design

Bollók Csaba

RAWI Screenwriting Lab, Jordan ("Arabic Sundance" nemzetközi forgatókönyvíró műhely vezetése - Creative Advisor) - az elmúlt két évben három alkalommal (2016 július, 2017 november, 2018 július) MAZE-IN-LAKE címmel nemzetközi koprodukcióban készülő játékfilm előkészítése (2018)

FILM IN VENICE - nemzetközi filmkészítő műhely vezetése a Velencei Filmfesztivál alatt a VIU (Venice International University szervezésében) 2018 augusztus-szeptember

Horváth Dániel

Performatív portrék - rugógyár galéria - kiállítás Fehér Lászlóval és Martin Henrikkel.

Horam Expecta Veniet - önálló kiállítás - Fuga építészeti központ

Magyar Festészet Napja - élő magyar festészet - kurátor - Kepes Intézet, Eger

Kopasz Tamás

2018 Hangzatok, című egyéni kiállítás (festmények, szobrok) Kazincbarcika, Kolorlab Innovációs Központ

2018 Válogatás című egyéni kiállítás, a megnyitón előadás és beszélgetés az eddigi pályámról, Bé-késcsaba, Munkácsy Emlékház

2018 En el Ombligo de la Luna, című I. Nemzetközi Festészeti Szimpózium és kiállítás. Előadás az Építészeti Egyetemen az eddigi pályámról, Mexico City, Mexikó

Erőss István

Taoyuan International Driftwood Art Festival 2017, Taouyan City, Taiwan

GNAP Kelet- Európa 2017, Bulgária, Románia, Magyarország

„EN EL OMBLIGO DE LA LUNA” International Art Symposium, Mexikóváros, Mexikó

Mayer Éva

Római Magyar Akadémia ösztöndíja és kiállítása, Róma, 2017-2018

"Bölcsők", (társszerző: Majoros Áron Zsolt), Limes Galéria, Komárom (SK), 2018

Kurátor: DUNART.COM Somorjai Nemzetközi Művésztelep, Somorja, (SK), 2017, 2018

Mátrai Erik

2018: Szentendre, Czobel Múzeum, Art Capital, Kilátás

2018: Moszkva, Oroszország Moscow Museum of Modern Art, Daemons in the Machine

2018: Debrecen, Designrezisztencia – Debreceni Nemzetközi Művésztelep 2018

Széplaki Irén Gerda

2018, október, Debreceni Egyetem, „Az igazság” című filozófiai konferencia: A láthatatlan mint az igazság referenciája

2018. november, Babes-Bolyai Egyetem, Kolozsvár, A butaságról című konferencián: Oktalan állat

WOUNDING THE COLOR BLACK. On Zsolt Berszán's art. Asociația Bazis, Cluj-Napoca, 2018

M Tóth Éva

Élet és Irodalom (nyomtatott kiadás) / Önálló szám - képgrafikai alkotások Sinkó István írásával (Filmszakadás – M Tóth Éva rajzaihoz) GALÉRIA - LXII. évfolyam, 8. szám, 2018. február 23.

Tranzit c. animációs egyedi filmem bemutató vetítése/ Hír TV /Vetítő

<https://nava.hu/id/3323903/2018. apr. 20., július 18>

Jeney Zoltán: Álmodok (szerkesztés, könyvterv, grafika) Zengran, ISBN 978-675-00-1499-9 34 oldal

2018 december

Záhonyi-Ábel Márk

2018. május 7–9. Erasmus+ Oktatói mobilitás: Kolozsvár – Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem: filmművészet, fotóművészet és média szak (2 előadás és 2 szeminárium az 1930-as, 1940-es évek magyar és német filmtörténetének témakörében)

2017. Az érzelmek története (A Hajnal István Kör – Társadalomtörténeti Egyesület 2017. évi konferenciája; Gyöngyös – Eszterházy Károly Egyetem, 2017. augusztus 31–szeptember 2.)

Záhonyi-Ábel Márk: A tekintélyvédelem és az érzelmi hatáskeltés kapcsolata az Országos Mozgókép-vizsgáló Bizottság iratainak tükrében

Tehetségútlevél 5. (EKE, Filmes szekció; Poli-fotó szekció – 2018. február 1.) – a bíráló bizottság tagja

Kótai Tamás

„Szabadulási Kísérlet” Újlipótvárosi Klub-Galéria, Budapest

I. Szabadkéz Művésztelep kiállítása, Szabadkéz Galéria, Magyar-Tár-Ház, Szihalom

III. Országos Akvarell Triennálé, Kepes intézet, Eger

Strickland-Pajtkó Ágnes

“Hungarian immigrants in contemporary British fiction – an intercultural reading of Charlotte Mendelson’s *Almost English* and Linda Grant’s *The Clothes on Their Backs*” Migrant Narratives and the City, international conference, Central European University, Budapest, 27-28 April 2018 (in English)

A posztkoloniális olvasat újraírása Zadie Smith NW című regényének magyar fordításában, A fordítás arcai 11. konferencia, Eszterházy Károly Egyetem, Eger 2017. nov. 23.

Migráció és irodalom: magyar bevándorlók a kortárs brit prózában – Charlotte Mendelson *Almost English* és Linda Grant *The Clothes on Their Backs* című regényének interkulturális olvasata, Kalligram, 2018. március.

2.2.7 Az Ének-zene Tanszék rendezvényeiből

Csüllög Judit:

- | | |
|-----------------|---|
| 2017. nov. 10. | Kósa György: Kocsonya Mihály házassága – bábopera, korrepetitor, zenekari tag (Egri Kamaraopera Fesztivál, Harlekin Bábszínház) |
| 2018. febr. 12. | Vendégségben Oroszországban – orosz dalest Kovács Csillával Kápolna |
| 2018. ápr. 9. | 300 év muzsikája énekhangra és zongorára – Egri Tavasz Fesztivál, kamaraest – Marik Erzsébet, Várady Krisztina, Kovács Csilla, Csüllög Judit– Kápolna |

Dudás Anna:

- | | |
|-------------------|---|
| 2017. október 21. | Éneklő Magyarország Regionális Kórusfesztivál Eger. Az Egri Fertálymesteri Testület Férfikarának karnagyaként |
| 2018. július 7. | Kamarakórus találkozó Tenk. Az Egri Fertálymesteri Testület Férfikarának karnagyaként |

Gábos Judit:

CD-felvétel, kíséret. "Amor, sólo amor". Szóló: Georgina Gatto, kíséret: Gábos Judit. Manuel de Falla. Siete canciones españolas; Fernando Obradors dalok; Enrique Granados dalok; Kilényi Ede mexikói népdal feldolgozásai

- | | |
|-------------------|---|
| 2017. október 2. | Natal (Brazília): Rio Grande de Norte Egyetem III. Zongorafesztiváljának nyitó hangversenye: szóló-es négykezes koncert Dr. Claudia Deltregia-val |
| 2018. március 23 | (Eger): zongoraest a Zenevarázslat versennyel párhuzamosan zajló |
| 2018. április 20. | Eger, Líceum Kápolna: ""Évszakok. Kamarakoncert az Egri Tavasz Fesztivál keretében. |

Hegyesi-Hudik Margit:

- | | |
|------------|---|
| január 23. | Kína-Shanghai-Moore Memorial Church koncert az Egri Érseki Fiúkö- |
|------------|---|

russal

április 7. november 16. " HÁROM DIMENZIÓ " koncertsorozat Eger - EKE, Kápolna
június 23-24. Ausztria -Graz - koncert az Egri Érseki Fiúkórussal

Kabdebó Sándor:

2017. október 27-29. V4-es találkozó Banska Bystrica (Szlovákia)
2017. december 1-3. V4-es találkozó Rzeszow (Lengyelország)
2018. március 23-25. V4-es találkozó Eger Eszterházy Károly Egyetem
2018. április 13-15. V4-es találkozó Olomouc (Csehország)

Kis Katalin:

2017. október 20. Eger, Éneklő Magyarország KÓTA minősítő hangverseny zsűri tagság
2018. április 27. Balassagyarmat -"Kodály éneklő ifjúsága" KÓTA minősítő hangverseny zsűrielnök
2018. április Eger, Éneklő Ifjúság minősítő hangverseny zsűritag

Klem Dénes:

2018. április 7. Eger, EKE kápolnája, Három dimenzió – kortárs szerzői koncert
2017. november Egri Kamaraopera Fesztivál (az Egri Szimfonikus Zenekar tagjaként)
Kálmán Imre: A csárdáskirálynő (a Gárdonyi Géza Színház zenekarának tagjaként)

Kovács Csilla:

2017. november 10. Donizetti: A csengő c. opera (Serafina) Egri Kamaraoperafesztivál
2018. március 22. Telemann: Brockes passió (Müpa) (szólistaként valamint a Purcell kórus tagjaként)
2017.december 13. „Ének és marimba harmóniája" EKE - OAP

Nagy Zoltán:

2017. november 17. Kálmán Imre-Leo Stein-Béla Jenbach: **Csárdáskirálynő** (zenei vezető, karmester)
2018. február 7. Blaskó Zsófia-Nagy Zoltán: **Csodatükör** (zeneszerző)
2018. február 25. AMF önálló koncert, Leuven, Belgium, Hungaromania
2018. április 27. AMF önálló koncert, Egri Tavasz Fesztivál, Líceum

Várady Krisztina:

2018. február 8. *Orosz est négy kézre* – négykezes szólóest Marik Erzsébettel
Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú

Művészeti Iskola

2018. február 19. *Orosz est négy kézre* – négykezes szólóest Marik Erzsébettel, Eger EKE-OAP
2018. április 9. *300 év muzsikája énekhangra és zongorára* –Egri Tavaszi Fesztivál EKE-OAP (Csüllög, Kovács, Marik, Várady)
+ 4 teljes folyóiratcikk

Zombola Péter:

2017. április 22. II. Szimfónia Zeneakadémia, Budafoki Dohnányi Ernő Szimfonikus Zenekar vez.: G. Mancusi
2017. május 11. Meditáció – vonószekarra BMC, Óbudai Danubia Zenekar, vez.: Hámosi Máté
2017. május 15-19. 'Ha mi árnyak...' Gergye Krisztián Társulat Közép-Európa Táncszínház-Nemzetközi Kortárs Tánc Fesztivál

2.3. A kar marketingtevékenysége

A Bölcsészettudományi és Művészeti Kar nem folytat önálló marketingtevékenységet, de szerves résztvevője az intézményi szervezésű nyílt napoknak, intézményi kiadványokban, internetes felületeken jelenik meg, illetve aktívan részt vállal a beiskolázási tevékenységben mind a tervezés, mind a megvalósítás szintjén.

Az összintézményi tevékenységen túl az intézetek és tanszékek, illetve a szakok egyéni kezdeményezésekkel is élnek: ez vagy direkt módon a szak népszerűsítését jelenti, vagy pedig a szakhoz kapcsolódó rendezvények formájában valósul meg (vetélkedők, versenyek szervezése, szakmai napok, egyéb rendezvények), melyre ebben a tanévben is több példát láthattunk:

- Az Anglisztika és Amerikanisztika Intézet és a Német Nyelv és Irodalom Tanszék minden évben regionális idegen nyelvi szépkiejtési versenyt rendez (január vége/február eleje)
- Többfordulós, immáron határon túli érdeklődésre is számot tartó középiskolás történelemverseny a Történelemtudományi Intézet szervezésében, amelynek szintén több évre visszanyúló hagyománya van
- Emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat tart a Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet és a Történelemtudományi Intézet
- Az Irodalomtudományi Tanszék több éve szervez előadássorozatot a Bródy Sándor Könyvtárral és a Magyar Irodalomtörténeti Társaság Heves megyei Tagozatával közösen
- A Magyar Nyelvészeti Tanszék oktatói rendszeresen tartanak ismeretterjesztő előadásokat a Bródy Sándor Könyvtárban

- A Történelemtudományi Intézet a Bródy Sándor Könyvtárral közösen szervezett Sorsfordulók-sorsfordítók című nagysikerű előadássorozata az érettségizők körén túl szélesebb kört is megszólít
- A Történelemtudományi Intézet középiskolás korosztálynak szóló előadásokat hirdet, amelyeket meghívásos alapon tartanak
- Több tanszék is szervez önállóan szaknépszerűsítő eseményeket, pl. a Vizuális Művészeti Intézet és az Ének-zene Tanszék rendszeresen felkeresi a művészeti szakközépiskolákat
- Az Ének-zene Tanszék oktatói, előadói számos egyetemi és egyetemen kívüli, városi, országos és nemzetközi rendezvényen megmutatkoznak, képviselve ezzel a kart, az intézményt. Önálló hangversenyeik és koncertjeik mellett állandó résztvevői minden nagyobb egyetemi rendezvénynek, ünnepségnek is

2.4. Gazdálkodás

Az oktatás-kutatás infrastrukturális és tárgyi feltételei

2017/18-as tanév második félévében már sem kari keret, sem dékáni keret nem volt, így az egyes rendezvényekre eseti igénylés alapján rektori engedéllyel került sor. Új elem volt a Modulo rendszer bevezetése és a keretszámok helyett a pénzügyi központok létrehozása. Az új elemek bevezetése elég sok gondot okozott az átállásnál, de az év végére már kialakult az a gyakorlat, amely a jövőben valószínűleg leegyszerűsíti és hatékonyá teszi az egyetemi gazdasági folyamatokat. A pályázati pénzek felhasználása a pályázati munkatervvek szerint haladt. A pályázatokból megvalósított rendezvények, programok, kiadványok jelentősen hozzájárultak a kar tudományos színvonalának javításához és hazai és nemzetközi elismertségéhez.

KARI ÖNÉRTÉKELÉS

2017/2018

Eszterházy Károly Egyetem

Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar



Készítette:

Minőségfejlesztési és -Értékelési Bizottság
Dékáni Hivatal

1. A kar általános helyzetképe

A kar azonosítása

A kar neve:	Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	Gazdálkodás- és szervezéstudományok Közgazdaságtudományok Média- és kommunikációs tudományok Politikatudományok Neveléstudományok
A dékán neve:	Dr. Csáfor Hajnalka
A dékánhelyettes neve:	Dr. Tanczos Tamás
A Dékáni Hivatal vezetője:	Farkas Attila

A kar jelenleg is erős versenykörnyezetben, többségében államilag nem támogatott képzésekből álló portfólióval, a régió jelenlegi gazdasági helyzetéből adódó hátrányokkal is szembenézve tesz eleget a küldetésének. A felhasználói igények elemzésével és arra való megfelelő reagálással arra törekszik, hogy végzett hallgatói szakmai készségei, munkavállalói kompetenciái, munkaerő-piac általi elismerése minél szélesebb körben biztosított legyen.

A kar alapvető törekvése önmaga megerősítése, pozícióinak javítása azzal a céllal, hogy küldetésének minél teljesebb módon, fenntarthatóan magas minőségi színvonalon megfeleljen. Ennek érdekében fontos:

- az oktatási portfólió többszintűségét megtartani (FOSZ/FSZ, BA, MA képzések, szakirányú továbbképzések);
- az oktatási portfólió sokszínűségét megtartani: van rá piaci igény; a több ponton összekapcsolódó képzések az erőforrások rugalmas hasznosítására nyújtanak lehetőséget; a képzések szinergikus hatásaikkal erősítik egymást;
- a több alapszakon bevezetett duális képzést megerősíteni;
- a turizmus képzést erősíteni, kapcsolódva az országos és észak-magyarországi fejlesztési célokhoz: a jászberényi és gyöngyösi kampuszainkra építve a képzés területi kiterjesztésével;
- stabilizálni a minősítettségben elért eredményeket: fokozatot szerzett, fiatal oktatóinkat megtartani, habilitált oktatóink számát növelni;
- az oktatás és a kutatások gyakorlati kötődését tovább erősíteni;
- a kar kapcsolatait építeni és fejleszteni minden téren: intézményen belül és kívül (felhasználókkal, középiskolákkal, kutató-helyekkel, hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, külföldi partnerekkel, stb.);
- a régióban működő felsőoktatási intézményekkel a kapcsolatokat erősíteni, együttműködést kialakítani;
- a felnőttképzésben szélesebb spektrumon megjelenni: növelni az ismeretterjesztő előadások, tanfolyamok, szakirányú továbbképzések igényekre reagáló kínálatát;
- a tanárképzésben való részvételt megtartani, erősíteni: a társadalmi ismeretek vonalán és a szakmai tanárképzésben is;
- a kar önállóságát a gazdálkodási keret-feltételek módosításával is növelni. A gazdálkodás mozgásterét pályázati források erőteljesebb bevonásával is bővíteni kell.

A Főiskola minőségbiztosítási menedzsmentje 2014. január 1-én átalakult. A karokon folyó oktatási, kutatási és menedzsment tevékenység minőségbiztosításáért a kari

Minőségfejlesztési és -Értékelési Bizottság felel. A kari bizottságok elnökei és a Hallgatói Önkormányzat képviselője által alkotott Minőségfejlesztési és Teljesítményértékelési Bizottságot a Rectori - Kancellári Hivatalnak alárendelve a bizottsági elnök vezeti.

A kar vezetői és oktatói és az oktatást segítő dolgozói elkötelezettek a minőség mellett. Ennek megnyilvánulási formái:

- az oktatás jó színvonalának, a tartósan jó minőségnek a garantálása számunkra létérdek: piaci viszonyok között kell hallgatókat megnyernünk (az általunk gondozott szakok túlnyomó többségén államilag finanszírozott hallgatók felvételére nem volt lehetőség);
- törekvésünk a partnerközpontúság:
 - feltárjuk és érvényesítjük a felhasználói szféra igényeit;
 - „kiszolgáljuk” hallgatóinkat (a tanulástámogatás különböző módszereivel segítjük kompetencia-fejlesztésüket: tanulás-módszertani kurzus, differenciált foglalkozás a hallgatókkal, önálló munkára rávezető feladatok, cég- és intézménylátogatások, vendég-előadók, személyes tanácsadás fogadóórán és e-mail-ben);
 - folyamatosan figyelemmel kísérjük versenytársainkat;
- monitorozást végzünk, melynek elemei folyamatosan alkalmazásra kerülnek úgy, mint:
 - tantervek és tantárgyi programok vizsgálata
 - óraterhelések vizsgálata
 - a pályázatok zárójelentésével kapcsolatos önellenőrzés, illetve értékelés
 - a szakindítási anyagok akkreditációra történő előkészítéséből fakadó önvizsgálat, elemzés és értékelés
 - Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR működtetése, az adatok elemzése, értékelése
 - záróvizsgák színvonalának elemzése, értékelése.

A monitoring rendszer kiemelt része az Intézményi Minőségirányítási Rendszere (<https://minoseg.uni-eszterhazy.hu/>), amely a minőségbiztosítás összes lényeges dokumentumát, és a minőségügyi elemzéseket tartalmazza.

2. A kar személyi állománya

2.1. Dolgozói összetétel

A karon jelenleg 61 főállású és 10 részállású oktató dolgozik, így a teljes oktatói létszám 71 fő. Az oktatói állomány 86%-a főállású, akiknek 31% főiskolai docenstől alacsonyabb beosztásban dolgozik. Ugyanez az arány a részállású oktatók esetében 70%. Az oktatók munkáját 8 főállású alkalmazott segíti, így közel 9 oktatóra egy oktatást támogató alkalmazott jut (1. táblázat).

1. táblázat: A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján (2017. október 31.)

Beosztás	Főállású	Részállású				Mindösszesen
		További jogviszonyos	Részmunkaidős	Óraadó	összesen	
egyetemi tanár	2	0	0	0	0	2
egyetemi docens	13	0	0	0	0	13
főiskolai tanár	11	1	0	0	1	12
főiskolai docens	16	2	0	0	2	18
adjunktus	6	1	1	0	2	8
tanársegéd	10	1	2	0	3	13
mesteroktató	1	0	0	0	0	1
mérnökstanár	2	0	0	0	0	2
más oktató	0	0	0	2	2	2
Összesen	61	5	3	2	10	71
Oktatást támogató főállású alkalmazottak:						8
A kar személyi állománya összesen:						79

(Forrás: Dékáni Hivatal, FIR adatok)

2.2. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

A 2017-2018. tanévben a **Gazdaságtudományi Intézetben** főállású oktatóként egy egyetemi tanár, hat egyetemi docens, két főiskolai tanár, négy főiskolai docens, egy adjunktus, hét tanársegéd és egy mesteroktató dolgozott. Részállású munkatársként egy főiskolai docens állt alkalmazásban. Az oktatói állomány több mint 95%-a főállású. Főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban dolgozik a főállású oktatók 41%-a, a részállású munkavállalók között ilyen oktató nincs. (2. táblázat)

A vizsgált időszakban az **Üzleti Tudományok Intézetében** főállású oktatóként huszonöt fő (ebből beosztás szerint beazonosítható egy egyetemi tanár, öt egyetemi docens, négy főiskolai tanár, kilenc főiskolai docens, három adjunktus, két tanársegéd és egy mérnökstanár) dolgozott, ami az oktatói állomány 81%-a. Főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban a főállású oktatók 24%-a állt alkalmazásban. Ez az arány a részállású oktatók esetében 100%. (2. táblázat)

A 2017-2018. tanévben a **Társadalomtudományi Intézetben** főállású oktatóként tizennégy fő (beosztás szerint két egyetemi docens, öt főiskolai tanár, három főiskolai docens, két adjunktus egy tanársegéd és egy mérnökstanár) dolgozott, ami az oktatói állomány 82%-a. Főiskolai docensi munkakörnél alacsonyabb beosztásban a főállású oktatók 29%-a állt alkalmazásban. Ez az arány a részállású oktatók esetében 33%. (2. táblázat)

2. táblázat: A kar fő- és részállású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint (2017. október 31.)

Beosztás		Gazdaságtudományi Intézet	Üzleti Tudományok Intézete	Társadalomtudományi Intézet	Össz.
F Ö Á L L Á S Ú	egyetemi tanár	1	1	0	2
	egyetemi docens	6	5	2	13
	főiskolai tanár	2	4	5	11
	főiskolai docens	4	9	3	16
	adjunktus	1	3	2	6
	tanársegéd	7	2	1	10
	mesteroktató	1	0	0	1
	mérnökstanár	0	1	1	2
	más oktató	0	0	0	0
	Összesen:	22	25	14	61
R É S Z Á L L Á S Ú	egyetemi tanár	0	0	0	0
	egyetemi docens	0	0	0	0
	főiskolai tanár	0	0	1	1
	főiskolai docens	1	0	1	2
	adjunktus	0	1	1	2
	tanársegéd	0	3	0	3
	mesteroktató	0	0	0	0
	mérnökstanár	0	0	0	0
	más oktató	0	2	0	2
	Összesen:	1	6	3	10
Mindösszesen:		23	31	17	71

(Forrás: Dékáni Hivatal, FIR adatok)

2.3. Az oktatók minőségének biztosítása

A kar helyzete **az oktatók tudományos minősége** szempontból stabil. Az elmúlt években – köszönhetően a tudományosan minősített oktatói hányad növekedésének – sikerült fejleszteni a kar tudományos potenciálját. Ezt erősített a korábbi Eszterházy Károly Főiskola és a Károly Róbert Főiskola fúziója, mellyel 2016. július 1-től a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar egyetemi karként működik.

3. táblázat: A kar fő- és részállású oktatói tudományos minősítés szerint (2017. október 31.)

Kategória	Fő
Főállású oktatók tudományos minősítés nélkül	15
Főállású, tudományosan minősített oktatók	46
Főállású oktatók száma összesen	61
Részfoglalkozású oktatók tudományos minősítés nélkül	5
Részfoglalkozású, tudományosan minősített oktatók	5
Részfoglalkozású oktatók száma összesen	10
A kart oktatóinak száma összesen	71

(Forrás: Dékáni Hivatal, FIR adatok)

A tudományos minőség elsődleges letéteményese az a humán erőforrás, amelyet a karon a vizsgált időszakban alkalmazott 51 tudományos minősítéssel rendelkező oktató és kutató jelent (46 főállású, 5 részfoglalkozású). A főállású oktatók között a tudományosan

minősítettek aránya 75 %, az összes oktatói létszám tekintetében ez az arány 72%. Kiemelendő, hogy a karon (a teljes és részfoglalkozású állományában együttesen) egy fő MTA Doktora oktat. Mindenképpen biztató a jövőre nézve, hogy a kar, minősítéssel még nem rendelkező oktatói szinte kivétel nélkül PhD képzésben vesznek részt (3. táblázat).

A karon a vizsgált időszakban három kolléga **előléptetésére** került sor. Egyetemi docenssé lépett elő Dr. Borsi Balázs (Gazdaságtudományi Intézet), Dr. Demszky Ama Mira (Üzleti Tudományok Intézete) és adjunktusi kinevezést kapott Dr. Csugány Julianna (Gazdaságtudományi Intézet).

A Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Wekerle Sándor Nívó Díját vehette át oktató kategóriában Dr. Román Róbert, főiskolai docens (Gazdaságtudományi Intézet), valamint Minerva Agriensis - Nők a Tudományért díjat kapott Dr. Dobó Mariann főiskolai docens (Társadalomtudományi Intézet).

Óraterhelés vonatkozásában megállapítható, hogy kari átlagban az egy főállású oktatóra eső heti elvárt óraszám a tanév átlagában 10,2, amit a ténylegesen teljesített heti óraszám 6%-kal halad meg. A szervezeti egységek viszonyában az elvárt óraszámhoz képest teljesített óraszám legkisebb értéke -0,5, a legnagyobb 2,3. Ugyanez az indikátor a részállású oktatók esetében kari átlagban 3,5 elvárt és 5 ténylegesen teljesített óraszámot mutat. A szervezeti egységek viszonyában az elvárt óraszámhoz képest teljesített óraszám legkisebb értéke -0,2, a legnagyobb 2,1. (4. táblázat) Az idegen nyelvű óraterhelést vizsgálva megállapítható, hogy a Gazdaságtudományi Intézetben a főállású oktatók heti óraszámának 2 %, az Üzleti Tudományok Intézetében a 33%-a, míg a Társadalomtudományi Intézetben a 18 %-a angol nyelvű.

4. táblázat: A kar oktatóinak heti átlagos óraterhelése (2017/18. tanév)

Szervezeti egység	Főállású		Részállású	
	Elvárt	Teljesített	Elvárt	Teljesített
Gazdaságtudományi Intézet	10,4	12,7	5,6	6,1
Üzleti Tudományok Intézete	9,8	9,5	3,3	5,4
Társadalomtudományi Intézet	10,4	9,9	3,7	3,5
Kari átlag	10,2	10,8	3,5	5

*Az adatok kiszámításánál az idegen nyelvű órákat is egyszeres szorzóval vettük figyelembe.
(Forrás: Elemző Iroda)*

A kar által gondozott szakok **egy oktatóra jutó hallgatói létszáma**¹ a teljes hallgatói állományt figyelembe véve kari átlagban 26 fő/oktató. Az egyes szervezeti egységek által gondozott szakok vonatkozásában kari átlag fölötti értékkel rendelkezik a Gazdaságtudományi Intézet (34,7 fő/oktató) és az Üzleti Tudományok Intézete (28,9 fő/oktató).

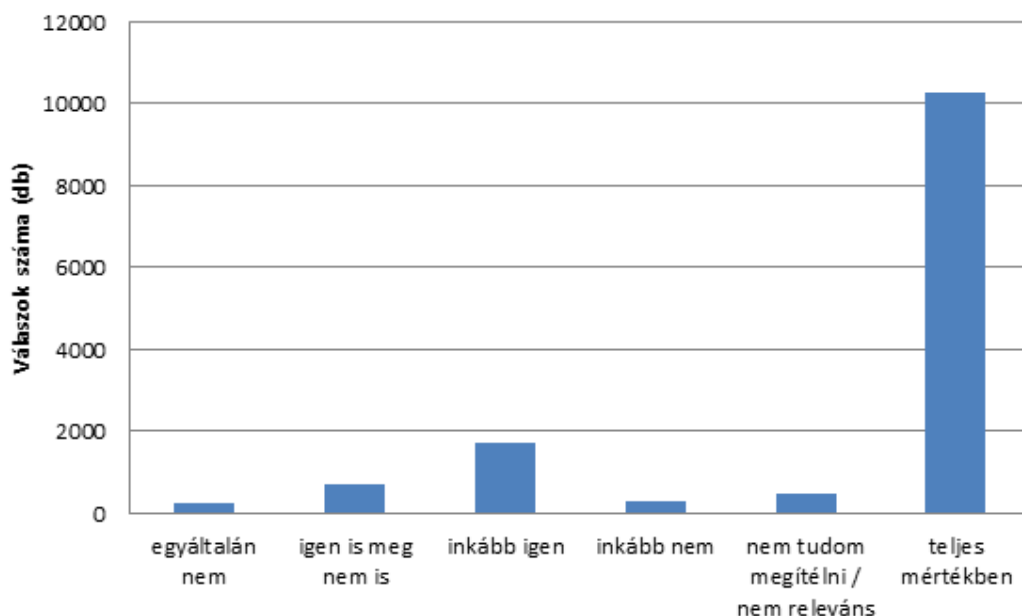
Az oktatói munka hallgatói véleményezése az *Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszerben (OKTÉR)*, az *Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV)* során valósul meg a karon. Az OMHV kérdőív a <https://minoseg.uni-eszterhazy.hu/> oldalon, az „elemzések” menüpont alatt érhető el.

Az OMHV kérdőíveket a hallgatók az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat, a Doktorandusz Önkormányzat és a Rectori-Kancellári Hivatal közreműködésével támogatott felhívások

¹ A tavaszi félév hallgatói létszámadatai.

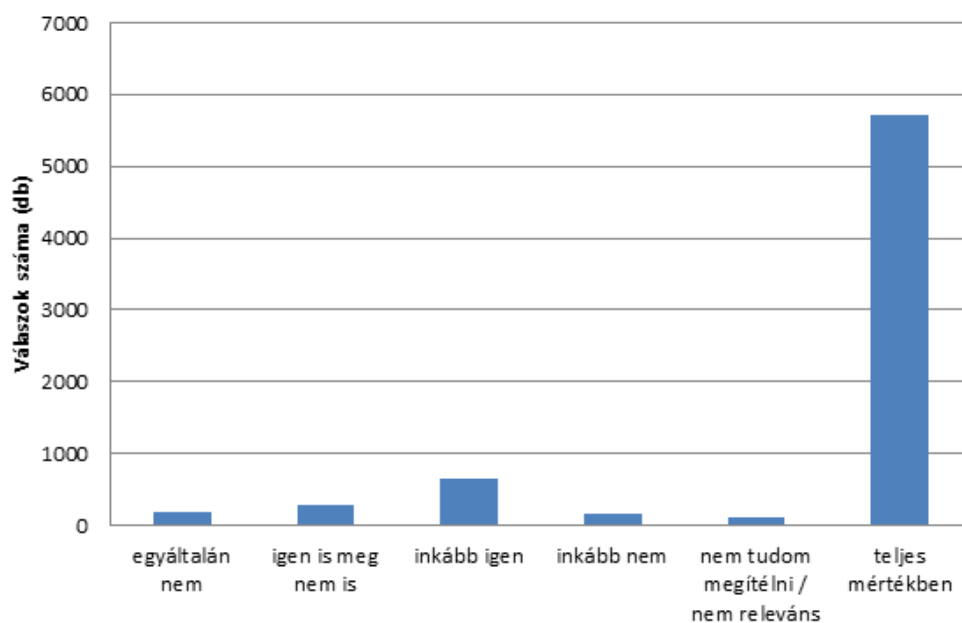
alapján, elektronikusan töltik ki. A rendszer az egyes kérdésekre adott válaszok darabszámát táblázatos formában tünteti fel, melyeket az oktatók az <https://okter.uni-eszterhazy.hu> tekinthetik meg.

1. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatíváinként (2018. őszi félév)



(Forrás: Dékáni Hivatal)

2. ábra: Az OMHV kérdésekre adott válaszok darabszáma válaszalternatíváinként (2018. tavaszi félév)



(Forrás: Dékáni Hivatal)

A vizsgált tanév őszi félévében 1722 db, a tavaszi félévben 886 db kérdőívet töltöttek ki a hallgatók a karon. Az összes leadott válasz válaszalternatívánkénti darabszámát az *1. ábra* és a *2. ábra* mutatja. Az összes leadott válasz válaszalternatívánkénti darabszámát azért használhatjuk fel az eredmények értékelésére, mert az egyes kérdések kapcsán megjelölt válaszalternatívákra adott válaszok egymáshoz viszonyított aránya nem tért el szignifikánsan az összes válasz válaszalternatívánkénti arányától. Az *1. és a 2. ábrán* látható, hogy a válaszadók kimagaslóan nagy aránya teljes mértékben elégedett, illetve inkább elégedett volt a kar oktatóinak munkájával.

3. A kar kulcsfontosságú eredményei²

3.1. Oktatási eredmények értékelése

A Kar életében jelentős változásokat eredményezett az egyetemmé válás, és az azzal párhuzamos összeolvadás a Károly Róbert Főiskolával, valamint a Fenntartói döntés értelmében a Szent István Egyetem jászberényi székhelyű Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kara is 2016. július 1-től az Eszterházy Károly Egyetem részeként folytatta tovább a működését. A korábbi Károly Róbert Főiskolán az üzleti szakokon tanuló hallgatók adták az intézmény hallgatói létszámának kiemelkedő hányadát, akik az egyetemmé válással már a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar létszámadatait növelték, míg a Jászberényi Kampusz kisszámú szociális munka szakos hallgatóval csatlakozott egységünkhöz.

A fenti változások eredményeként a kar **hallgatói létszáma** jelentősen növekedett, és ennek köszönhetően a vizsgált időszakban is több mint 2000 fő kezdte meg 2017. szeptemberében tanulmányait (2086 fő). A pozitív képet azonban árnyalja, hogy a 2016. szeptemberi hasonló adathoz képest ez érezhető visszaesés, amikor még 2384 fővel indult a félév. A tavaszi félévek ugyanezt a csökkenést mutatják 2017. tavaszról 2018 tavaszra 2086 főről 1845 főre esett vissza a hallgatói állomány a karon. (*1. melléklet*).

A hallgatói adatokat **képzési szintenként** vizsgálva megállapítható, hogy az őszi félévben a hallgatók 62%-a alapképzésben, 28,1%-a felsőoktatási szakképzésben, 7,4%-a mesterképzésben, 1,8%-a egységes, osztatlan tanárképzésben végezte tanulmányait, az elenyésző számban tanuló Erasmus ösztöndíjas nemzetközi hallgató mellett. Az arányok az előző időszakhoz képest számottevően nem változtak, minimális növekedést tapasztalhatunk a mesterképzésben résztvevők és a felsőoktatási szakképzésben részt vevők arányában az alapszak kárára. Hallgatói létszám tekintetében az alapszakok körében továbbra is kimagaslík a Gazdálkodási és menedzsment BA szak (418 fő az őszi félévben), a Pénzügy és számvitel szak (190 fő) és az összeolvadást követően nagy hallgató számú szak lett a Gazdaságinformatikus BA szak is (179 fő az őszi félévben).

A kar hallgatói állományának szinte pont 50%-a nappali **munkarendben** folytatta tanulmányait³. Mester- és osztatlan tanárképzés esetén ez az arány 32%, illetve 24%, BA szinten 41%, felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben pedig 64,5%. Az arányok nem mutatnak jelentős eltérést az előző időszakhoz képest.

A **képzések finanszírozását** vizsgálva megállapíthatjuk, hogy az összeolvadást követően az államilag finanszírozott hallgatók aránya az előző évi 43%-os szinten maradt. A nappali tagozaton nagyobb arányban államilag finanszírozott formában folytatták tanulmányaikat a

² Az elemzés alapját képező statisztikai adatok a *1. melléklet*ben találhatóak.

³ A őszi félév adatai alapján.

hallgatóink (56%), ugyanakkor levelező tagozatos hallgatóink több mint 65%-a önköltséges formában tanult szakjainkon. Ha képzési szintenként vizsgáljuk meg a kérdést, akkor az állami ösztöndíjasok aránya az alapszakosok körében továbbra is a legalacsonyabb (23,6%), a FOSZ-on 80,1%, és 58,4% az MA-n. Az egységes, osztatlan képzés esetén továbbra is magas a finanszírozott hallgatók aránya, de az előző éves 95,5 %-os adatához képest visszaesést tapasztalunk: 2017 őszén 86,8%.

A kar által gondozott szakok **egy oktatóra jutó hallgatói létszáma**⁴ a teljes hallgatói állományt figyelembe véve kari átlagban 26 fő/oktató. Az egyes szervezeti egységek által gondozott szakok vonatkozásában kari átlag fölötti értékkel rendelkezik a Gazdaságtudományi Intézet (34,7 fő/oktató) és az Üzleti Tudományok Intézete (28,9 fő/oktató).

Az őszi félévről a tavaszi félévre megfigyelhető **hallgatói létszámváltozás** tekintetében általánosságban elmondható, hogy a tavaszi félévre kivétel nélkül minden szak esetén visszaesés tapasztalható, melyet a kerestfélévben végzőkkel és a lemorzsolódással indokolhatunk.

A lemorzsolódott hallgatók száma a kar teljes hallgatói létszámához viszonyítva továbbra is magas volt a vizsgált időszakban, de itt jelentős pozitív változást tapasztalunk. Míg az előző tanév két féléve alatt összesen 581 fő fejezte be úgy a tanulmányait, hogy nem kapott végzettséget igazoló dokumentumot, a 2017/2018-as tanévben 221 hallgató jogviszonya szűnt meg végzés nélkül. A lemorzsolódás egy része saját kérésre történő törlés, másrészt elbocsátás. Ennek oka igen sokrétű lehet, visszavezethető tanulmányi sikertelenségre, nyelvvizsga hiányára, pályatévesztésre, munkavállalásra, de akár pénzügyi problémákra is. A lemorzsolódási mutatók a telephelyek között teljesen kiegyenlítődtek, hasonló számú hallgatói létszám mellett a lemorzsolódási adatok is szinte teljesen megegyeznek.

Az őszi tanulmányi eredmények átlagát vizsgálva megállapítható, hogy az egyes képzési szinteken nyújtott hallgatói teljesítmény 2,59 és 3,81 között mozog. Legjobb teljesítményt a mesterképzésben tanulók nyújtanak, ezt követi az egységes osztatlan képzés, felsőfokú (felsőoktatási) szakképzés, végül a BA képzés. A képzés munkarendjét alapul véve a nappali tagozatos hallgatók teljesítménye minimálisan jobb volt a vizsgált időszakban a levelező tagozaton tanulók átlagos eredményeihez viszonyítva.

A tanulmányok lezárásának értékelése kapcsán megállapítható, hogy a vizsgált időszakban legtöbbször alapszakon szereztek abszolutóriumot, összesen 227-en, emellett felsőfokú szakképzésben 179 fő, mesterképzésben 59 fő teljesítette az abszolutórium követelményeit (2. melléklet). Az abszolutóriumot szerzők több mint 82 %-a részt is vett a záróvizsgákon. Sajnos a nyelvvizsga hiányában a sikeresen záróvizsgázók 30%-a nem vehette át oklevelét. Mesterképzésben a sikeresen záróvizsgát tetteknek a 13 %-a, az alapképzésben a sikeresen záróvizsgát tettek 61%-a nem kapott oklevelet nyelvvizsga hiánya miatt.

⁴ A tavaszi félév hallgatói létszámadatai.

5. táblázat: Erasmus program keretében a karon tanuló hallgatók száma (2017/18. tanév, tavaszi félév)

Szak	Képzési szint	Hallgatók száma
Nemzetközi tanulmányok	MA	12
Gazdálkodás és menedzsment	BA	6
Turizmus-vendéglátás	BA	10
Kommunikáció- és médiatudomány	BA	3
Összesen		31

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A karon 98 **külföldi hallgatót fogadtunk**⁵ és oktattunk a vizsgált időszakban. 31 fő Erasmus csereprogram (5. táblázat), 5 hallgató önköltséges képzésben, 62 hallgató pedig Stipendium Hungaricum programban, teljes idejű képzés keretében bővítette ismereteit (6. táblázat). Az Erasmus csereprogram segítségével hozzánk érkező hallgatók szabadon válogathattak a kar által felkínált idegen nyelvű kurzusok között.

6. táblázat: Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatók száma (2017/18. tanév, tavaszi félév)

Szak	Képzési szint	Hallgatók száma
Nemzetközi tanulmányok	MA	13
Turizmus-menedzsment	MA	9
Vállalkozásfejlesztés	MA	14
Vezetés és szervezés	MA	6
Gazdálkodási és menedzsment	BA	8
Turizmus-vendéglátás	BA	12
Összesen		62

(Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja)

A karon a vizsgált tanévben nemzetközi hallgatók számára **négy MA és két BA képzést hirdettünk meg angol nyelven**. Az említett képzéseken futó kurzusok nyitva állnak bármely magyar nyelvű szak tehetséges hallgatói számára is azzal a céllal, hogy szakmai szókincsüket bővítsék és az adott tématerületen elvárt idegen nyelvű kommunikációs képességeiket fejlesszék. (3. melléklet)

A **kiutazó egyetemi hallgatók**⁶ a két félév alatt (20 fő) a turizmus-vendéglátás szakon tanulók közül kerültek ki többségében, 15 turizmusos hallgató tanult Erasmus vagy Campus Mundi ösztöndíj segítségével külföldi intézményben. A kar teljes hallgatói állományához viszonyítva a külföldi részképzésben résztvevők száma sajnos továbbra is elenyésző. Az intenzívebb hallgatói mobilitásnak a bizonytalan idegen nyelvi kommunikációs készség mellett, esetenként az anyagi lehetőségek korlátozott volta, valamint az önálló életvitel képességének és a hosszabb külföldi tartózkodás szempontjából elengedhetetlen motivációnak a hiánya is gátat szab.

⁵ Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja

⁶ Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja

A tehetséggondozás minden szakon alkalmazott módja a tudományos diákköri tevékenység. Intézményi Tudományos Diákköri Konferencia megrendezésére a vizsgált tanév őszi és tavaszi félévében egyaránt sor került. A rendezvényeken a kar MA és BA szakos, nappali, illetve levelező tagozatos hallgatói közül huszonnyolcan mutatták be kutatási eredményeiket. A bemutatott pályaművek közül a 2019 tavaszán megrendezésre kerülő XXXIV. Országos Tudományos Diákköri Konferenciára tizenegy dolgozat jutott tovább (7. táblázat).

7. táblázat: A tudományos Diákköri tevékenység számszerű eredményei
(Intézményi TDK, 2017. ősz – 2018. tavasz)

Szervezeti egység	Bemutatott pályaművek	Helyezett dolgozatok			Különdíjas dolgozatok	OTDK-ra továbbjutott dolgozatok
		I.	II.	III.		
Gazdaságtudományi Intézet	8	2	2	0	1	4
Üzleti Tudományok Intézete	8	2	0	0	2	7
Társadalomtudományi Intézet	12	2	2	2	0	0
Összesen	28	6	4	2	3	11

(Forrás: kari adatgyűjtés)

Az Egyetem Tudományos Diákköri Bizottsága a vizsgált időszakban a kar két hallgatójának adományozott kitüntetést: hallgató társai tanulmányi és tudományos előmeneteléhez nyújtott segítségéért a „Hallgató a hallgatóért díjat” Lantos Vivien, Osztatlan közgazdászstanár szakos hallgató, kiemelkedő tudományos munkájáért pedig a „Hallgató a tudományért díjat” Sönperger Richárd, Emberi erőforrások (BA) szakos hallgató vehette át. Az egyetem Minerva Agriensis - Nők a Tudományért díjában részesült Őszi Noémi Pénzügy számvitel BA szakos hallgató.

A **diplomás pályakövetési felmérés** vizsgált időszakra visszaérkező válaszainak csekély száma miatt az értékelésre nem került sor.

3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó tevékenység

A karon a főállású oktatók által közzétett **írásbeli publikációk** közül legnagyobb számban magyar nyelvű könyvrészlet és folyóiratcikk jelent meg, ezt követi az idegen nyelvű folyóiratcikk, majd a magyar nyelvű konferencia közlemény. A rangsorban a következő az idegen nyelvű könyvrészlet és konferencia közlemény, végül a magyar és idegen nyelvű könyv. (4. melléklet)

Az egy oktatóra jutó adatokat vizsgálva megállapítható, hogy a könyv és az idegen nyelvű könyvrészlet, illetve konferenciaközlemény elenyésző, a többi publikáció értéke 0,3 és 0,5 között mozog. A szervezeti egységek közül az egy oktatóra vonatkozó publikációk tekintetében kari átlag fölött teljesít az Üzleti Tudományok Intézete és a Gazdaságtudományi Intézet.

A kar **hazai és nemzetközi felsőoktatási intézményekkel, illetve ahhoz kapcsolódó szervezetekkel fenntartott kapcsolatai** széleskörűek. Oktatóink a kar által gondozott tudományterületen működő összes hazai felsőoktatási intézménnyel több évre visszanyúló szakmai kapcsolatokat tartanak fenn. Az együttműködés kiterjedt többek között szakfelelősi együttműködésre; konferenciák megszervezésére; közös kutatásra; doktori iskolákkal történő

együtműködésre; meghívott előadóként történő előadás és óratartásra; pályázati együttműködésre; stb..

A kar külföldi kapcsolatai is széleskörűek. Tartalmukat tekintve közös kutatásban, konferenciaszervezésben, publikálásban, oktatásban, pályázati tevékenységben, PhD képzésben történő részvételben, a hallgatói és oktatói cserekapcsolatok kiépítésében és erősítésében nyilvánultak meg. (5. melléklet)

MELLÉKLETEK

1. melléklet: Oktatási eredmények (2017/18. tanév)

A Kar hallgatói állományának főbb adatai

Képzési szint / Képzés / Félév		Első éves hallgató		Állami ösztöndíjas		Önköltséges/ költségtérítéses		Egyéb		Hallgatói állomány		A szak tanulmányi átlaga		Lemorzsolódott hallgatók		
		2017/18 /1	2017/18 /2	2017/18 /1	2017/18 /2	2017/18 /1	2017/18 /2	2017/18 /1	2017/18 /2	2017/18 /1	2017/18 /2	2017/18 /1	2017/18 /2	2017/18 /1	2017/18 /2	
alapképzés (BA/BSc)	Eger		129	122	231	189	403	366	0	0	634	555	2,35	2,67	40	6
	Emberi erőforrások BA	levelező	17	13	13	12	50	44	0	0	63	56	2,39	2,84	8	1
		nappali	13	11	10	8	38	32	0	0	48	40	2,64	2,71	3	0
		Összesen	30	24	23	20	88	76	0	0	111	96	2,51	2,78	11	1
	Gazdálkodási és menedzsment BA	levelező	10	10	8	6	88	83	0	0	96	89	1,77	1,67	5	0
		nappali	24	23	12	10	84	78	0	0	96	88	2,44	2,59	8	3
		Összesen	34	33	20	16	172	161	0	0	192	177	2,11	2,13	13	3
	Gazdaságinformatiku s BA	levelező	7	8	23	19	18	20	0	0	41	39	2,58	2,34	3	0
		nappali	19	18	65	55	8	10	0	0	73	65	3,00	2,80	3	1
		Összesen	26	26	88	74	26	30	0	0	114	104	2,79	2,57	6	1
	Kommunikáció és médiatudomány BA	levelező			0	0	4	1	0	0	4	1	1,87	4,15	2	0
		nappali			5	2	4	1	0	0	9	3	4,19	4,97	1	0
		Összesen			5	2	8	2	0	0	13	4	3,03	4,56	3	0
	Nemzetközi tanulmányok BA	levelező			0	0	3	3	0	0	3	3	0,00	1,67		
		nappali			2	2	6	5	0	0	8	7	0,00	0,29	1	0
		Összesen			2	2	9	8	0	0	11	10	0	0,98	1	0
	Szociálpedagógia BA	levelező	9	9	19	17	11	8	0	0	30	25	3,47	3,47		
		nappali	7	6	48	39	7	7	0	0	55	46	3,65	3,37	2	0
		Összesen	16	15	67	56	18	15	0	0	85	71	3,56	3,42	2	0
	Turizmus- vendéglátás BA	levelező	9	10	4	4	22	18	0	0	26	22	1,69	1,56	3	1
		nappali	14	14	22	15	60	56	0	0	82	71	3,17	2,97	1	0
		Összesen	23	24	26	19	82	74	0	0	108	93	2,43	2,26	4	1

Gyöngyös		56	51	65	48	586	515	0	0	648	561	2,71	2,69	52	25
emberi erőforrások BA kredites	levelező			0	0	22	20	0	0	22	20	2,63	2,13	1	0
	nappali			1	1	5	4	0	0	6	5	2,57	3,29	1	0
	Összesen			1	1	27	24	0	0	28	25	2,60	2,71	2	0
Emberi erőforrások	levelező			2	2	6	6	0	0	8	8	3,91	3,67		
	nappali			0	0	8	8	0	0	8	8	2,21	2,69		
	Összesen			2	2	14	14	0	0	16	16	3,06	3,18	0	0
gazdálkodási és menedzsment BA kredites	levelező			3	2	155	131	0	0	158	133	2,53	2,39	10	0
	nappali			3	0	16	13	0	0	19	13	1,89	1,93	1	0
	Összesen			6	2	171	144	0	0	177	146	2,21	2,16	11	0
Gazdálkodási és menedzsment BA	nappali	7	7	0	0	7	8	0	0	7	8	4,20	4,26	1	1
Gazdálkodási és menedzsment	levelező	11	11	3	3	34	31	0	0	37	34	3,05	3,11	4	1
	nappali	4	4	5	5	0	0	0	0	5	5	1,55	1,46	1	1
	Összesen	15	15	8	8	34	31	0	0	42	39	2,30	2,28	5	2
gazdaságinformatikus BA kredites	levelező			12	10	6	6	0	0	18	16	3,06	2,94	1	0
	nappali			16	8	10	10	0	0	26	18	3,10	3,03	2	2
	Összesen			28	18	16	16	0	0	44	34	3,08	2,98	3	2
Gazdaságinformatiku s	levelező			6	5	1	0	0	0	7	5	2,48	3,75	2	2
	nappali	8	6	12	10	2	2	0	0	14	12	2,83	3,32	3	1
	Összesen	8	6	18	15	3	2	0	0	21	17	2,66	3,54	5	3
kereskedelem és marketing BA kredites	levelező			0	0	30	26	0	0	30	26	1,37	0,77		
	nappali			0	0	19	14	0	0	19	14	2,64	2,43		
	távoktatás			0	0	30	28	0	0	30	28	1,79	1,70	4	2
	Összesen			0	0	79	68	0	0	79	68	1,93	1,63	4	2
Kereskedelem és marketing	levelező	3	3	0	0	7	7	0	0	7	7	3,27	3,13		
	nappali	6	6	0	0	6	6	0	0	6	6	3,69	3,14		
	Összesen	9	9	0	0	13	13	0	0	13	13	3,48	3,13	0	0
pénzügy és számvitel BA kredites	levelező			0	0	100	86	0	0	100	86	2,30	2,15	9	7
	nappali			0	0	14	12	0	0	14	12	2,07	2,14	2	1
	távoktatás			0	0	47	43	0	0	47	43	1,92	2,60	8	6
	Összesen			0	0	161	141	0	0	161	141	2,09	2,30	19	14
Pénzügy és számvitel	levelező	7	8	1	1	18	19	0	0	19	20	3,17	3,76	2	2

		nappali	6	6	1	1	9	9	0	0	10	10	3,43	3,17		
		Összesen	13	14	2	2	27	28	0	0	29	30	3,30	3,46	2	2
	turizmus-vendéglátás BA kredités	levelező			0	0	8	7	0	0	8	7	1,01	1,71		
		nappali			0	0	15	14	0	0	15	14	1,61	0,57		
		Összesen					23	21	0	0	23	21	1,31	1,14	0	0
	Turizmus- vendéglátás	nappali			0	0	4	4	0	0	4	4	3,46	3,12		
	turizmus-vendéglátás	nappali	11	7	0	0	11	7	0	0	11	7	3,71	3,39	1	0
	Jászberény		5	5	11	11	0	0	0	0	11	11	4,35	4,63		
	Szociális munka levelező	levelező	5	5	11	11	0	0	0	0	11	11	4,35	4,63		
egységes, osztatlan tanárképzés	Összesen	Összesen	190	178	307	248	989	881	0	0	1293	1127	3,13	3,33	92	31
	Eger						0	0								
	Közgazdásztanár levelező	levelező			20	14	5	4	0	0	25	18	2,86	1,84	1	0
	Közgazdásztanár nappali	nappali			9	9	0	0	0	0	9	9	4,48	4,44		
	Közgazdásztanár (2 félév)	levelező	1	1	1	1	0	0			1	1	4,15	5,00		
	Közgazdásztanár (4 félév) levelező	levelező	3	14	3	14	0	0	0	0	2	13	2,11	2,74		
		Összesen	4	15	33	38	5	4	0	0	37	41	3,40	3,50	1	0
mesterképzés (MA/MSc)	Eger		1	31	25	48	14	13	0	0	39	61	3,55	2,43	3	3
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Angoltanár	levelező			1	0	0	1	0	0	1	1	4,14	0,00		
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	levelező			1	0	0	0	0	0	1	0	5,00	0,00		
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Matematikatanár	levelező			0	0	2	2	0	0	2	2	4,74	4,80		

Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Pedagógiatanár	levelező			2	2	0	0	0	0	2	2	4,73	4,79		
Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Testnevelőtanár	levelező			0	0	1	1	0	0	1	1	3,63	3,00		
Ember és társadalom műveltségterületi tanár T/D	levelező			1	1	0	0	0	0	1	1	3,00	0,00		
Közgazdászstanár	levelező			20	14	5	4	0	0	25	18	2,86	1,84	1	0
Nemzetközi tanulmányok	nappali	1	0	0	0	6	5	0	0	6	5	3,82	3,74	2	1
Szociálpedagógia MA	levelező	0	31	0	31	0	0	0	0	0	31	0,00	3,69	0	2
<i>Gyöngyös</i>		<i>46</i>	<i>54</i>	<i>65</i>	<i>60</i>	<i>50</i>	<i>45</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>115</i>	<i>105</i>	<i>4,13</i>	<i>3,63</i>	<i>6</i>	<i>0</i>
Turizmus-menedzsment (Gyöngyös) levelező	levelező	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	4,29	4,18		
turizmus-menedzsment (levelező) (MA) levelező	levelező			2	0	0	0	0	0	2	0	4,56	0,00		
turizmus-menedzsment (nappali) (MA) stip.hun nappali	nappali			0	0	5	5	0	0	5	5	4,58	3,13		
Turizmus-menedzsment nappali	nappali	7	6	0	0	7	6	0	0	7	6	4,10	4,14	1	0
Vállalkozásfejlesztés (Gyöngyös)	levelező	6	10	13	13	2	3	0	0	15	16	4,02	4,04	1	0
vállalkozásfejlesztés (nappali) (MA) stip.hun nappali	nappali			0	0	4	4	0	0	4	4	4,93	4,79		
Vállalkozásfejlesztés	nappali	10	8	0	0	10	8	0	0	10	8	4,74	4,19	2	0

	MA nappali															
	vállalkozásfejlesztés (MA)	levelező			6	1	3	3	0	0	9	4	1,94	3,63		
		nappali			1	1	2	1	0	0	3	2	3,33	2,50		
		Összesen			7	2	5	4	0	0	12	6	2,64	3,06	0	0
	Vezetés és szervezés (Gyöngyös)	levelező	14	22	29	37	4	4	0	0	33	41	3,97	4,32		
		nappali	2	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1,99	4,70	1	0
		Összesen	16	23	31	38	4	4	0	0	35	42	2,98	4,51	1	0
	vezetés és szervezés (MA)	levelező			8	3	2	1	0	0	10	4	4,10	2,02		
		nappali			2	2	0	0	0	0	2	2	4,81	4,25		
		Összesen			10	5	2	1	0	0	12	6	4,45	3,13	0	0
Felsőoktatási szakképzés	vezetés és szervezés (nappali) (MA) stip.hun	nappali			0	0	6	5	0	0	6	5	3,86	4,64	1	0
	vezetés és szervezés	nappali	5	5	0	0	5	5	0	0	5	5	4,44	3,78		
	Összesen	Összesen	47	85	90	108	64	58	0	0	154	166	3,84	3,03	9	3
	Eger	Eger	126	110	285	241	52	41	0	0	337	282	3,02	2,92	42	6
	Emberi erőforrások (Humánpolitikai)	nappali			15	11	3	1	0	0	18	12	2,62	2,28	2	0
		levelező			10	9	3	1	0	0	13	10	2,73	1,73	2	0
		Összesen			25	20	6	2	0	0	31	22	2,68	2,00	4	0
	Emberi erőforrások (Személyügyi)	levelező			7	6	3	3	0	0	10	9	2,99	2,44	1	0
		nappali			10	9	3	3	0	0	13	12	2,74	3,37		
		Összesen			17	15	6	6	0	0	23	21	2,86	2,91	1	0
	Gazdálkodási és menedzsment (Kis és közép vállalkozás)	levelező			11	9	2	2	0	0	13	11	1,73	2,48	3	1
		nappali			32	28	6	5	0	0	38	33	2,38	3,26	4	0
		Összesen			43	37	8	7	0	0	51	44	2,06	2,87	7	1
	Gazdálkodási és menedzsment	levelező	10	10	7	7	3	3	0	0	10	10	3,96	2,38		
		nappali	44	38	42	36	2	2	0	0	44	38	2,82	3,32	6	0
		Összesen	54	48	49	43	5	5	0	0	54	48	3,39	2,85	6	0
	Gazdaságinformatikus	levelező	6	5	9	7	2	2	0	0	11	9	3,09	2,27	2	0
		nappali	11	10	12	11	3	3	0	0	15	14	2,08	1,27	4	3
		Összesen	17	15	21	18	5	5	0	0	26	23	2,58	1,77	6	3
	Kommunikáció és média (Kommunikátor)	levelező			0	0	1	1	0	0	1	1	4,28	3,00		
		nappali			11	9	0	0	0	0	11	9	2,75	4,44	2	0
		Összesen			11	9	1	1	0	0	12	10	3,52	3,72	2	0

Kommunikáció és média (Moderátor) nappali	nappali			3	3	0	0	0	0	3	3	4,72	4,24		
Turizmus-vendéglátás (Turizmus)	levelező	9	8	15	13	4	3	0	0	19	16	2,93	1,87	3	1
	nappali	23	20	71	57	12	8	0	0	83	65	2,85	2,39	8	0
	összesen	32	28	86	70	16	11	0	0	102	81	2,89	2,13	11	1
Turizmus-vendéglátás (Vendéglátás)	nappali	17	15	26	24	3	2	0	0	29	26	2,88	3,45	4	1
	levelező	6	4	4	2	2	2	0	0	6	4	2,13	4,13	1	0
	Összesen	23	19	30	26	5	4	0	0	35	30	2,50	3,79	5	1
Gyöngyös		90	75	188	155	63	56	0	0	251	211	2,88	3,06	28	6
emberi erőforrások (FOSZ)	levelező			0	0	1	0	0	0	1	0				
	nappali			6	2	1	1	0	0	7	3	2,44			
	Összesen			6	2	2	1	0	0	8	3	2,44		0	0
Emberi erőforrások (Személyügyi)	levelező			8	7	2	2	0	0	10	9	4,18	1,22	1	0
	nappali			11	10	0	0	0	0	11	10	3,21	3,38		
	Összesen			19	17	2	2	0	0	21	19	3,69	2,30	1	0
gazdálkodási és menedzsment (FOSZ-P) (levelező)	levelező			0	0	3	2	0	0	3	2	1,33			
gazdálkodási és menedzsment (FOSZ-K) (nappali)	nappali			1	1	0	0	0	0	1	1	3,62	4,10		
Gazdálkodási és menedzsment (kis- és középvállalkozási)	levelező			3	2	0	0	0	0	3	2	2,42	2,50	1	0
	nappali			6	5	0	0	0	0	6	5	2,85	3,89	1	0
	összesen			9	7	0	0	0	0	9	7	2,64	3,20	2	0
Gazdálkodási és menedzsment (projektmenedzsment)	levelező			6	5	4	3	0	0	10	8	3,90	1,00	1	0
Gazdálkodási és menedzsment	levelező	11	11	3	3	34	31	0	0	37	34	3,05	3,11	4	1
	nappali	4	4	5	5	0	0	0	0	5	5	1,55	1,46	1	1
	összesen	15	15	8	8	34	31	0	0	42	39	2,30	2,28	5	2
gazdaságinformatikus (FOSZ) (nappali)	nappali			2	2	0	0	0	0	2	2	1,00	4,00		
Gazdaságinformatikus	levelező			6	5	1	0	0	0	7	5	2,48	3,75	2	2
	nappali	8	6	12	10	2	2	0	0	14	12	2,83	3,32	3	1

	összesen	8	6	18	15	3	2	0	0	21	17	2,66	3,54	5	3
kereskedelem és marketing (FOSZ-K) levelező	levelező			1	0	0	0	0	0	1	0	3,00			
	nappali			0	0	2	2	0	0	2	2				
	összesen			1	0	2	2	0	0	3	2	3,00		0	0
Kereskedelem és marketing (kereskedelmi logisztika)	levelező			7	7	2	2	0	0	9	9	3,32	2,31		
	nappali			6	6	0	0	0	0	6	6	4,68	2,83		
	összesen			13	13	2	2	0	0	15	15	4,00	2,57	0	0
Kereskedelem és marketing (logisztika)	levelező	13	11	10	9	3	3	0	0	13	12	4,19	2,98	2	0
	nappali	11	7	11	7	0	0	0	0	11	7	2,94	3,49	3	0
	összesen	24	18	21	16	3	3	0	0	24	19	3,57	3,23	5	0
Kereskedelem és marketing (marketingkommunikáció)	levelező	9	6	14	11	0	0	0	0	14	11	2,56	2,89	3	1
	nappali	6	5	10	9	0	0	0	0	10	9	2,77	3,31	1	0
	összesen	15	11	24	20	0	0	0	0	24	20	2,67	3,10	4	1
pénzügy és számvitel (FOSZ-V) (nappali)	nappali			6	5	6	6	0	0	12	11	0,69	0,79		
Pénzügy és számvitel (pénzügyintézet)	levelező	6	5	6	5	0	0	0	0	6	5	3,66	2,95	1	0
	nappali			2	1	1	1	0	0	3	2			1	0
	összesen	6	5	8	6	1	1	0	0	9	7	3,66	2,95	2	0
Pénzügy és számvitel (vállalkozási)	levelező	8	6	14	10	0	0	0	0	14	10	4,02	3,00	2	0
	nappali	6	6	20	18	1	1	0	0	21	19	3,77	4,33	1	0
	összesen	14	12	34	28	1	1	0	0	35	29	3,89	3,66	3	0
turizmus-vendéglátás (FOSZ-T) (nappali) nappali	nappali			2	0	1	0	0	0	3	0	3,33		1	0
turizmus-vendéglátás (FOSZ-V)	levelező			0	0	1	1	0	0	1	1				
	nappali			1	0	1	1	0	0	2	1	1,81			
	összesen			1	0	2	2	0	0	3	2	1,81		0	0
Turizmus-vendéglátás (Turizmus)	nappali	8	8	12	12	1	1	0	0	13	13	3,84	3,81		
Turizmus-vendéglátás (vendéglátó)	nappali			3	3	0	0	0	0	3	3	4,67	3,33		
Összesen		216	185	473	396	115	97	0	0	588	493	2,95	2,99	70	12

Egyéb képzések	Nemzetközi program képzése	képzése					0	0								
	Gyöngyös						0	0								
	Erasmus nappali	nappali	13	17	0	0	0	0	13	17	13	17	3,61	4,33		
	Részsimeret						0	0								
	Eger						0	0								
	Részismeret levelező	levelező			0	0	1	1	0	0	1	1	3,56	4,00		
Összesen			470	480	903	790	1174	1041	13	17	2086	1845	3,42	3,53	172	46

(Forrás: Elemző Iroda)

2. melléklet: Végzős hallgatói állomány (2017/18. tanév)

	Tagozat	Diplomát szerzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Végösszeg
alapképzés (BA/BSc)	alapképzés (BA/BSc)	68	47	4	108	227
	<i>Eger</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>4</i>	<i>35</i>	<i>99</i>
	Emberi erőforrások BA	levelező	3	3	4	10
		nappali	7	4	3	14
	Gazdálkodási és menedzsment BA	levelező		5	6	11
		nappali	2	3	2	7
	Gazdaságinformatikus BA	levelező	1	2	1	4
		nappali	5		1	6
	Kommunikáció és médiatudomány BA	levelező	1		1	2
		nappali	7		1	8
	Nemzetközi tanulmányok BA	levelező		1		1
		nappali	1			1
	Szociálpedagógia BA	levelező	4	1	5	10
		nappali	8	4		12
	Turizmus-vendéglátás BA	nappali	1	1	11	13
	<i>Gyöngyös</i>		<i>28</i>	<i>27</i>	<i>73</i>	<i>128</i>
	emberi erőforrások BA kredites	levelező	1	1	1	3
		nappali			2	2
	gazdálkodási és menedzsment BA kredites	levelező	6	6	27	39
		nappali	4	1	3	8
	gazdaságinformatikus BA kredites	levelező	1		1	2
		nappali	6		6	12
	kereskedelem és marketing BA	levelező	1	1	4	6

	kredites	nappali	2	3		4	9
		távoktatás		2			2
		környezetgazdálkodási agrármérnöki BSc. (levelező) kredites	levelező			1	1
		pénzügy és számvitel BA kredites	levelező	4	10	16	30
			nappali	1		1	2
			távoktatás	2	3	4	9
	turizmus-vendéglátás BA kredites	levelező				2	2
		nappali				1	1
osztatlan	egységes, osztatlan képzés		1			2	3
	Eger		1			2	3
	Közgazdászstanár (2 félév)		levelező	1			1
	Közgazdászstanár		nappali			2	2
felsőoktatási szakképzés	felsőoktatási szakképzés		126	26		27	179
	Eger		50	20		11	81
	Emberi erőforrások (Humánpolitikai)	nappali	7				7
		levelező	3	2			5
	Emberi erőforrások (Személyügyi)	levelező	2				2
		nappali	6	3			9
	Gazdálkodási és menedzsment (Kis és középvállalkozás)	levelező	3	2			5
		nappali	12	2			14
	Kommunikáció és média (Kommunikátor)	nappali	5	4			9
	Kommunikáció és média (Moderátor)	nappali	3				3
	Turizmus-vendéglátás (Turizmus)	levelező				2	2
		nappali	8	7		6	21
	Turizmus-vendéglátás (Vendéglátás)	nappali	1			3	4

<i>Gyöngyös</i>		67	6		8	81
emberi erőforrások (FOSZ) (nappali)	nappali	1	3			4
Emberi erőforrások (Személyügyi)	levelező	6				6
	nappali	7				7
gazdálkodási és menedzsment (FOSZ-P) (levelező)	levelező	1				1
gazdálkodási és menedzsment (FOSZ-K) (nappali)	nappali	1				1
Gazdálkodási és menedzsment (kis- és középvállalkozási)	levelező	1				1
	nappali	5				5
Gazdálkodási és menedzsment (projektmenedzsment)	levelező	5				5
gazdaságinformatikus (FOSZ) (nappali)	nappali		1			1
Gazdaságinformatikus	levelező	3				3
kereskedelem és marketing (FOSZ-K) levelező	levelező	1				1
Kereskedelem és marketing (kereskedelmi logisztika)	levelező	4	1			5
	nappali	6				6
Kereskedelem és marketing (marketingkommunikáció)	nappali	3				3
pénzügy és számvitel (FOSZ-V) (nappali)	nappali	2				2
Pénzügy és számvitel (pénzügyintézet)	nappali	4				4
Pénzügy és számvitel (vállalkozási)	levelező	3				3
	nappali	12	1			13
turizmus-vendéglátás (FOSZ-T) (nappali)	nappali	1			1	2
turizmus-vendéglátás (FOSZ-V) (nappali)	nappali				1	1

	Turizmus-vendéglátás (Turizmus)	nappali	1			3	4
	Turizmus-vendéglátás (vendéglátó)	nappali				3	3
	<i>Jászberény</i>		8				8
	Szociális és ifjúsági munka (szociális munka)	levelező	8				8
	<i>Sárospatak</i>		1			8	9
	Turizmus-vendéglátás (Turizmus)	nappali	1			8	9
mesterképzés (MA/MSc)	mesterképzés (MA/MSc)		48	5		7	60
	<i>Eger</i>		16				16
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	levelező	1				1
	Közgazdásztanár	levelező	10				10
	Nemzetközi tanulmányok	nappali	4				4
	<i>Gyöngyös</i>		32	5		7	44
	turizmus-menedzsment (levelező) (MA)	levelező	1			1	2
	turizmus-menedzsment (nappali) (MA) stip.hun	nappali	3				3
	Vállalkozásfejlesztés (Gyöngyös)	levelező	3				3
	vállalkozásfejlesztés (nappali) (MA) stip.hun	nappali	4				4
	vállalkozásfejlesztés (MA)	levelező	2	2		2	6
		nappali		2			2
	Vezetés és szervezés (Gyöngyös)	levelező	6	1		2	9
	vezetés és szervezés (MA)	levelező	7			2	9
		nappali	2				2

	vezetés és szervezés (nappali) (MA) stip.hun	nappali	4				4
	szakirányú továbbképzés		2	1			3
	Gyöngyös		2	1			3
	Rehabilitációs gazdasági menedzser szakirányú továbbképzési szak L	levelező	2	1			3
n	Összese		245	79	4	144	472

(Forrás: Elemző Iroda)

3. melléklet: Idegen nyelvű képzések

Képzés neve	Képzési szint	Nyelve
Gazdálkodási és menedzsment	BA	angol
Turizmus –vendéglátás	BA	angol
Nemzetközi tanulmányok	MA	angol
Vezetés és szervezés	MA	angol
Vállalkozásfejlesztés	MA	angol
Turizmus menedzsment	MA	angol

(Forrás: Dékáni Hivatal)

4. melléklet: A kar főállású oktatóinak publikációs teljesítménye (2017/18. tanév)

Írásban megjelent publikációk

Szervezeti egység	Könyvrészlet		Könyv		Folyóirat cikk		ISBN számmal ellátott konferenciaközlemény	
	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.	Magyar	Idegen ny.
Gazdaságtudományi Intézet	11	4	3	0	11	10	3	2
Üzleti Tudományok Intézete	24	3	1	1	15	9	14	5
Társadalomtudományi Intézet	4	0	1	0	5	5	4	0
Összesen	39	7	5	1	31	24	21	7

(Forrás: Dékáni Hivatal; OKTÉR)

5. melléklet: Hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel fenntartott kapcsolatok (2017/18. tanév)

Hazai kapcsolatok (Gazdaságtudományi Intézet)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Csáfor Hajnalka	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	A duális képzés bevezetése és fejlesztése kapcsán az oktatási kormányzattól kapott feladatok megoldására létrejött szakmai munkacsoportban való együttműködés. Doktori védésekben való közreműködés, közös pályázatok tervezése, együttműködés a fenntarthatóságra vonatkozó tudományos kutatásokban.
	Pannon Egyetem	Doktori védésekben való közreműködés, közös pályázatok tervezése, együttműködés a duális képzések kapcsán.
	Budapesti Corvinus Egyetem	Doktori védésekben való közreműködés
	Neumann János Egyetem	A duális képzés bevezetésével és folytatásával kapcsolatos együttműködés.
	Miskolci Egyetem	Együttműködés a fenntarthatóságra vonatkozó tudományos kutatásokban.
Katonáné Erdélyi Edit	Szent István Egyetem	Doktori képzés
Kovács Tibor	Szent István Egyetem	Doktori cselekményekben opponensi tevékenység
	Debreceni Egyetem	Közös kutatás, publikálás
Kozák Anita	Budapesti Gazdasági Egyetem	Oktatás, közös kutatás
Matiscsákné Lizák Marianna	Miskolci Egyetem	MOVE projektben való együttműködés
Román Róbert	Miskolci Egyetem	Közös kutatás és publikálás
	Debreceni Egyetem	Közös kutatási tevékenység
Várhelyi Tamás	Corvinus Egyetem	Tananyagfejlesztés (így a megjelent Kulturális Turizmus és Fesztiválturizmus könyvek), oktatás

(Forrás: oktatói adatközlés)

Hazai kapcsolatok (Üzleti Tudományok Intézete)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Bakos-Tóth Eszter	Neumann János Egyetem	Bírálnói és lektori tevékenység vállalása
Baranyi Aranka	Szent István Egyetem	Doktorjelöltek témavezetése, záróvizsgabizottságban történő közreműködés
	Soproni Egyetem	Szakdolgozatbírálat
Bujdosó Zoltán	Budapesti Corvinus Egyetem	Résztétel az MMI Turizmus Továbbképző és Kutatóközpont munkájában
	Debreceni Egyetem	Résztétel doktori képzésben
	Szent István Egyetem	Résztétel doktori képzésben
	Pécsi Tudományegyetem	Résztétel doktori képzésben; Résztétel a SUMCULA projektben
Dedák István	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Hazai és nemzetközi kutatómunka az államadósság és gazdasági növekedés témakörben. Gazdaságpolitika tankönyv írása a hazai felsőoktatás számára.
Demszky Alma	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Kutatói együttműködés
Hágen István	Debreceni Egyetem	Rendszeres doktori és habilitációs védéseken opponensi és tagi feladatok ellátása
	Szent István Egyetem	Rendszeres doktori és habilitációs védéseken opponensi és tagi feladatok ellátása
Helgertné Szabó Ilona Eszter	Budapesti Corvinus Egyetem	Számvitel tantárgyak tartalomfejlesztése
	Debreceni Egyetem,	Számvitel tantárgyak tartalomfejlesztése
Pallás Edit	Szent István Egyetem	Doktori védésen bizottsági tag
Szabóné Benedek Andrea	Óbudai Egyetem	Óbudai University e-Bulletin lektorálás
Tégla Zsolt	Szent István Egyetem	Rendszeres doktori védéseken opponensi és tagi feladatok ellátása
	Debreceni Egyetem	Rendszeres doktori védéseken opponensi és tagi feladatok ellátása

(Forrás: oktatói adatközlés)

Hazai kapcsolatok (Társadalomtudományi Intézete)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Bogárdi Tünde	Szent István Egyetem	részvétel a Faluszemináriumi Kutatóműhely munkájában; külsős oktatói tevékenység
Dr. Dobó Marianna	Szegedi Tudományegyetem	Nemzetközi kutatócsoport munkájában való részvétel
Dr. Dobó Marianna	Óbudai Egyetem	Nemzetközi kutatócsoport munkájában való részvétel
Dr. Hadnagy József	Debreceni Egyetem	Szociálpedagógia képzőhely lévén, kapcsolat erősítése, szakmai együttműködés Roma Szakkollégiumi együttműködés
Dr. Hadnagy József	Kaposvári Egyetem	Roma Szakkollégiumi együttműködés, tapasztalatcserek, konferencia részvétel
Dr. Hadnagy József	Apor Vilmos Katolikus Főiskola	Szociálpedagógia képzőhely lévén szakmai együttműködés (Konferenciák, szakmai találkozók szervezése. szakmai szervezeteket érintő kérdések megvitatása, képzési koncepciók kidolgozása)
Dr. Hadnagy József	Nyíregyházi Egyetem	Szociálpedagógia képzőhely lévén szakmai együttműködés (Konferenciák, szakmai találkozók szervezése. szakmai szervezeteket érintő kérdések megvitatása, képzési koncepciók kidolgozása) Roma Szakkollégiumi együttműködés
Dr. Hadnagy József	Pázmány Péter Katolikus Egyetem	Szociálpedagógia képzőhely lévén szakmai együttműködés (Konferenciák, szakmai találkozók szervezése. szakmai szervezeteket érintő kérdések megvitatása, képzési koncepciók kidolgozása)
Dr. Hadnagy József	Soproni Egyetem	Szociálpedagógia képzőhely lévén szakmai együttműködés (Konferenciák, szakmai találkozók szervezése. szakmai szervezeteket érintő kérdések megvitatása, képzési koncepciók kidolgozása)
Dr. Hadnagy József	Széchenyi István Egyetem	Szociálpedagógia képzőhely lévén szakmai együttműködés (Konferenciák, szakmai találkozók szervezése. szakmai szervezeteket érintő kérdések megvitatása, képzési koncepciók kidolgozása)
Dr. Hadnagy József	Szegedi Tudományegyetem	Szociálpedagógia képzőhely lévén szakmai együttműködés (Konferenciák, szakmai találkozók szervezése. szakmai szervezeteket érintő kérdések megvitatása, képzési koncepciók kidolgozása) Roma Szakkollégiumi együttműködés, tapasztalatcserek, konferencia részvétel
Dr. Hadnagy József	Miskolci Egyetem	Roma Szakkollégiumi együttműködés, tapasztalatcserek, konferencia részvétel
Dr. Hadnagy József	Károli Gáspár Református Egyetem	Roma Szakkollégiumi együttműködés, tapasztalatcserek, konferencia részvétel
Dr. Ludányi Ágnes	Debreceni Egyetem Nyugat-Magyarországi Egyetem	Szociálpedagógus BA MA képzések tartalmának fejlesztése Roma Szakkollégium működtetése
Pacsuta István	Debreceni Egyetem	Roma Szakkollégium működtetésének egyeztetése, tapasztalatcserek, konferencia előadás

(Forrás: oktatói adatközlés)

Hazai kapcsolatok (Társadalomtudományi Intézete; *folytatás*)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Dr. Pirisi Edina Enikő	Szegedi Tudományegyetem	A filmelmény művészetterápiás és pedagógiai célú alkalmazásának kutatócsoportjában való részvétel Roma Szakkollégiumi együttműködés
Dr. Pirisi Edina Enikő	A hazai szociálpedagógus és szociális munkás képzőhelyek felsőoktatási munkacsoportja a Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft. koordinálásával.	A koragyerekkori intervenció ágazatközi fejlesztése.
Dr. Sárkány Péter	Moholy-Nagy Művészeti Egyetem	óraadó oktatás az egyetem doktori (PhD) iskolájában.
Dr. Sárkány Péter	Apor Vilmos Katolikus Főiskola	óraadó oktatás és egy szakirányú továbbképzési szak (értelemközpontú személyiségfejlesztés) gondozása
Dr. Sárkány Péter	Budapesti Corvinus Egyetem	intenzív szakmai együttműködés a design filozófia/designkommunikáció kutatásában

(Forrás: oktatói adatközlés)

Külföldi kapcsolatok (Gazdaságtudományi Intézet)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Borsi Balázs	Hannoveri Egyetem - University of Applied Sciences and Arts (Hochschule Hannover), Németország	Innovációmenedzsment kurzus végzős mérnökhallgatóknak
Csáfor Hajnalka	Florida Institute of Technology	közös kutatás, konferenciák szervezése, vendégoktatás
	USA	közös kutatás, konferenciák szervezése, vendégoktatás
	Foca Dokuz Eylul University, School of Reha Midilli Foca Tourism and Hotel Management	tervezett közös kutatási és pályázati tevékenység, vendégoktatás
	Törökország, Foca	Fulbright vendégprofesszor fogadása és további oktatási és kutatási együttműködés
	Satakunta University of Applied Sciences	tervezett közös kutatási és pályázati tevékenység, vendégoktatás
	Finnország	közös oktatási tevékenység (MBA) folyamatos szervezése
Kovács Tibor	Instituto Politécnico do Tomar (Portugália)	Vendégoktatás; hallgatói-oktatói együttműködés kutatásban
	Moszkvai Állami Plehanov Gazdaságtudományi Egyetem (Oroszország)	Vendégoktatás
Kozák Anita	University of New Mexico, Albuquerque, New Mexico, USA	Rézler Alapítvány, szakmai kapcsolattartás (mediáció)
Szántó Ákos	Global Humanistic University, Willemstad, Curacao	Doktori program tanácsadó vagyok

(Forrás: oktatói adatközlés)

Külföldi kapcsolatok (Üzleti Tudományok Intézete)

Név	Társintézmény	Az együttműködés tartalma
Baranyi Aranka	Selye János Egyetem, Komárom	közös kutatás
Dr. Bozsik Norbert	School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, Szlovákia	konferenciák szervezése, vendégoktatás
Bujdosó Zoltán	University Warmia and Mazury in Olsztyn	visiting professor
	College of Tourism and Ecology in Sucha Beskidzka	Résztétel idegen nyelvű képzésben
	University of Goteborg, University of Palermo	Résztétel a SUMCULA projektben
	University of Stavropol	Erasmus+ kreditmobilitás projekt készítése és megvalósítása
	University of Yanka Kupala in Grodno	Erasmus+ kreditmobilitás projekt megvalósítása
Demszky Alma	Technische Universitaet Chemnitz, Deutsches Jugendinstitut	közös kutatás
Hágen István	Slovak University of Agriculture in Nitra (Szlovákia)	vendégoktatás
Pallás Edit	HTW Dresden	Közös kutatás, konferenciák szervezése, vendégoktatás
Tégla Zsolt	Slovak University of Agriculture in Nitra (Szlovákia)	vendégoktatás

(Forrás: oktatói adatközlés)

Külföldi kapcsolatok (Társadalomtudományi Intézete)

Név	Társintézmény neve; ország	Az együttműködés tartalma
Hahnagy József	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Románia	közös kutatások a hátrányos helyzetű kapcsolatban, TDK együttműködések, oktató és hallgatói csereprogram, Roma-Szakkollégiumi szakmai programok
	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	közös kutatások a hátrányos kapcsolatban, TDK együttműködések, oktató és hallgatói csereprogram, Roma-Szakkollégiumi szakmai programok
Ludányi Ágnes	Babes Bolyai Tudományegyetem Románia	közös kutatás, konferenciák szervezése, vendégoktatás
Mizser Attila	Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem	Transzkulturalizmus és bilingvizmus kutatócsoport
	Comenius Egyetem, Pozsony	szerkesztő szakos hallgatók számára rendhagyó irodalomóra megtartása
Pacsuta István	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Románia	TDK együttműködés, vendégoktatás, konferencia előadás
Sárány Péter	Univesitatea Babes-Bolyai, Cluj; Romania (Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár)	kari tanács által megerősített rendszeres vendégoktató

(Forrás: oktatói adatközlés)

ÉVES MINŐSÉGÜGYI JELENTÉS

2017/18

ESZTERHÁZY KÁROLY
EGYETEM

PEDAGÓGIAI KAR

Tartalomjegyzék

1. A kar általános helyzetképe	127
Az egri campusra vonatkozó adatok	131
1.1 Vizsgálandó adatok, mutatószámok:	131
1.1.1. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint	131
1.1.2. Dolgozói összetétel.....	131
1.1.3. Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest	132
1.1.4. Fokozatszerzések száma	132
1.1.5. Előlépések száma	133
1.1.6. Az oktatókra eső elvárt óraszám.....	133
1.1.7. Az oktatók által teljesített óraszám.....	134
1.1.8. Külföldi részképzésben résztvevő oktatók	135
1.1.9. Intézményünkben erasmus programban a Karra érkező külföldi hallgatók:	135
2. A kar kulcsfontosságú eredményei	136
2.1 Oktatás.....	136
2.1.1. Duális formában bonyolított képzések száma:	136
2.1.2. Hallgatók létszáma:	136
2.1.3. Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint:	137
2.1.4. Beiratkozott hallgatók létszáma:	138
2.1.5. Végzettek száma:	138
2.1.6. Lemorzsolódó hallgatók:	140
2.1.7. A tanulmányi átlageredmények.....	140
2.1.8. Az egri campus képzéseiben részt vett külföldi hallgatók:	142
2.1.9. TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma:	142
2.1.10. TDK-t vezetők (konzulensek) száma:	143
2.1.11. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma:	143
2.1.12. OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma:	143
2.1.13. Az EKE doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma:	143
2.1.14. Az EKE doktori iskoláiban habilitáltak száma:	143
2.1.15. Az egyes félévekben megtartott idegen nyelvű kurzusok száma:	143
2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység	145
2.2.1. Publikációk száma	145
2.2.2. Konferencia-előadások száma (nemzetközi, hazai, ebből idegen nyelven)	145
2.2.3. Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó).....	145
Sárospataki Comenius Campus	150
A Comenius Campus általános helyzetképe.....	150

A kar kulcsfontosságú eredményei.....	152
Oktatás.....	152
Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység.....	165
A Jászberényi Campus általános helyzetképe	169
A Campus általános helyzetképe.....	169
A campus kulcsfontosságú eredményei	175
Oktatás.....	175
Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység.....	183

1. A kar általános helyzetképe

A kar neve/MAB határozat:	Pedagógia Kar MAB 2006/9/XV/6/2.sz. határozat Szenátusi határozat a névváltozásról: 2/2016.(VII.01.)
PK akkreditációjának azonosítója:	2009/8/VII/5. sz. MAB határozat
Tudományterület:	Bölcsészettudomány
Képzési területek:	Bölcsészettudomány, társadalomtudomány, pedagógusképzés, művészetközvetítés
A dékán neve:	2017.augusztus 1. - 2018. június 30ig Dr. Mező Ferenc dékáni feladatokkal megbízott dékánhelyettes.
A dékánhelyettesek neve:	
A Dékáni Hivatal vezetője:	Sutus Olívia Tímea

Az Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Karának célja, hogy az észak-magyarországi régió meghatározó szellemi és tudásközpontjává váljon a neveléstudományi képzések, a mestertanári képzések és az ezt támogató információs és kommunikációs technológiák fejlesztése terén.

Az Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Kara 2016. július hó 1. napjától működik ezen a néven (közvetlen jogelődje az Eszterházy Károly Főiskola Tanárképzési és Tudástechnológiai Kara volt). A Kar, illetve jogelődjének utolsó kari akkreditációjára 2014-ben került sor, ami alapján a MAB 2019. december 31-ig adott akkreditált minősítést a Kar működéséhez.

Jelen helyzetkép által bemutatott időszak kezdetekor, s nagy részében három Campus, 8 intézet (azokon belül 10 tanszék) tartozott hozzá a következők szerint:

Egri Campus:

- Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézet (IKI). Megjegyzés: szenátusi döntés alapján az Intézet 2018. április hó 01. napjával már nem a Karhoz tartozó szervezeti egység.
- Médiainformatika Intézet (MII): Humáninformatika Tanszék, Oktatás- és Kommunikációtechnológia Tanszék. Megjegyzés: szenátusi döntés alapján az Intézet 2018. július hó 01. napjával már nem a Karhoz tartozó szervezeti egység.
- Neveléstudományi Intézet (NTI): Andragógiai és Közművelődési Tanszék, Pedagógia Tanszék
- Pszichológia Intézet (PI)

Jászberényi Campus:

- Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet (NMI): Gyermeknevelési Tanszék, Társadalomelméleti Tanszék
- Tudástechnológiai Intézet (TTI): Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék, Információs és Kommunikációs Tanszék

Sárospataki Comenius Campus:

- Humán Tudományok Intézete (HTI)
- Reáltudományok Intézete (RTI)

A Karral szoros kapcsolatban áll a 2016/2017-es tanévben akkreditált Neveléstudományi Doktori Iskola.

A Kar működését az alábbiak jellemezték az adott időszakban:

Létszámok: a (potenciális) hallgatók érdeklődésének csökkenése a pedagógus képzések iránt az Egyetemen is érzékelhető hallgatói létszám csökkenést eredményezett – kivételt a Csecsemő- és kisgyermeknevelő és az Óvodapedagógia BA szakok jelentik. A helyzetképre vonatkozó időszakban a Kar teljes alkalmazotti létszáma 106 fő volt, köztük 79 fő teljes munkaidőben dolgozó főállású oktató 63%-a volt minősített (ez 5%-kal kevesebb az intézményi 68%-os értéktől). A Pedagógiai Kar adminisztrációs feladatainak ellátását 1 fő hivatalvezető, 11 fő ügyviteli alkalmazott (ügyintéző, ügyviteli alkalmazott, igazgatási ügyintéző) látja el. A magas hallgatói létszámmal működő szakok esetében további ügyviteli munkatárs alkalmazására lenne szükség.

Oktatás: a Karhoz tartozó saját szakok és nagyszámú szakirányú továbbképzési programok mellett a Pedagógiai Kar látja el az Eszterházy Károly Egyetem mesterképzésében és osztatlan tanárképzésében is a pedagógiai-pszichológiai modulban szereplő tanegységeket – ebből eredően e képzésekhez tartozó hallgatói létszám a tanegységek oktatására és meghirdetési volumenére, illetve az oktatók óraterhelésére is jelentős hatással van. Az adott időszakban Gyógypedagógia BA szak is indult a Kar keretében a 2018. július 1-én (zömében a Pszichológia Intézet kollégáiból) alakult önálló szervezeti egységként működő Gyógypedagógia Tanszék keretében.

Kutatás: az egyéni kutatási tevékenység mellett kutatói csoportok is működnek a Karon. A Pedagógiai Karon az adott időszakban 3 kutatócsoport működött, ezek: IKT kutatócsoport (a Médiainformatika Intézet keretében), Az óvoda-iskola átmenet kutatócsoport (a Neveléstudományi Intézet keretében) és a Comenius Kommunikációs Kutatócsoport (a Humán Tudományok Intézete keretében). 2018 júniusában három új kutatócsoport kezdte meg működését a Pszichológia Intézet keretében: Fejlődéslélektani kutatócsoport, Neveléslélektani kutatócsoport, Pedagógusképzés az esélynövelés érdekében kutatócsoport. A karon működő kutatócsoportok célja: a) a tudományos eredmények elősegítése, b) az egyes kutatók személyes szakmai segítése, c) hazai és nemzetközi kapcsolatok kutatási tevékenységen keresztül történő elősegítése, d) a kutatók, kutatócsoportok, a szervezeti egységek, a Kar, s általában véve az Egyetem elismertségének növelése, e) publikációs tevékenységre ösztönzés.

Publikáció: a mesteroktatók és a doktoranduszok a beosztásuk, illetve PhD képzésük révén elvárt 0-5 publikációt teljesítették. Az adjunktusok és a főiskolai docensek számára az

egyetemi docensi fokozathoz szükséges habilitáció (vagy ahhoz közeli állapot) minimális publikációs mennyiségét azonban csak kevesen tudták teljesíteni – többek között óraterhelésük miatt. Hasonló a helyzet az egyetemi tanári kinevezéshez szükséges minimum 150 tudományos közlemény kritérium tekintetében is az egyetemi docensek és főiskolai tanárok körében.

Együttműködés: A Pedagógiai Kar kiterjedt együttműködési kapcsolatrendszer alakított ki és működtet. E kapcsolatrendszerből ki kell emelni a pedagógusképzéshez gyakorlati helyet biztosító intézmények körét, különösen az Eszterházy Károly Egyetem Gyakorló Általános, Közép- Alapfokú Művészeti Iskola és Pedagógiai Intézetet.

Pályázat: a Kar oktatói szerepet vállalnak az Eszterházy Károly Egyetem által elnyert EFOP-3.1.2 keretében megvalósításra kerülő „Pedagógusok módszertani felkészítése, a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében”, EFOP-3.4.3-16-2016-00010 „Az Eszterházy Károly Egyetem fejlesztése a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében”, s EFOP-3.5.1-16: „Duális és kooperatív felsőoktatási képzések, felsőoktatási szakképzési és szakirányú továbbképzések fejlesztése” pályázatokba. A helyzetképre vonatkozó időszakban a Pedagógiai Kar szervezeti egységei közül egyedül a Médiainformatika Intézetnek volt olyan pályázata, amiben minden oktatója részt vett (pályázat címe: A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása. Azonosítószáma: EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001. A pályázató neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma (Széchenyi 2020 keretében). A pályázat kezdésének éve: 2017. június 01., A pályázat lezárásának éve: 2020. október 31). 2017. januárja óta, az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” projekt keretében a Neveléstudományi Doktori Iskola Iskolapedagógia Kutatócsoport Információs Társadalom Kutatóműhelyének két tagja (vezetője és egy kutatója) dolgozik a Jászberényi Campuson. A vonatkozó időszak végén került beadásra, majd elnyerésre a Nemzeti Tehetség Program által kiírt NTP-HHTDK-18-0061 azonosítószámú pályázat (a pályázat támogatója az Emberi Erőforrások Minisztériuma, lebonyolítója az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő), melynek keretében 3.280.000 Ft nyert a Pedagógiai Kar OTDK népszerűsítésére, hallgatók és középiskolások OTDK felé történő orientációjára.

Bevételek, kiadások: az Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézet tanfolyamszervezési, vizsgáztatási tevékenysége, a Doktori Iskola felvételi eljárási díjai, rendezvények, konferenciák szervezése, illetve egyéb szakmai szolgáltatások nyújtása, továbbá a már említett pályázati tevékenység eredményezhetett bevételt, illetve számottevő az az egyetemi bevétel, amit a Kar képzései eredményeztek. A kiadások jelentős részben személyi (s járulék) jellegűek, a dologi kiadások főként működési költségek, valamint kiküldetésekhez kapcsolódó tételek.

Infrastruktúra: a vonatkozó időszakban az Egeri Campuson a Pszichológia Intézet és Neveléstudományi Intézet, az Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézet, valamint a Neveléstudományi Doktori Iskola oktatási tevékenységét a Kar Érsekkerti épületében (Klapka Gy. út. 12.) látta el, ami az oktatási kívánalmaknak jobbra megfelel, tárgyi felszereltsége is jó, azonban kisebb javításokra, felújításra megérett már az ingatlan (pl. tisztasági festés, falon látható repedések megszüntetése, külső vakolathiány pótlása, az alagsori szintek egyes termeinél a dohosság kezelése). Az épület 12 tanteremnek minősíthető helyisége közül egy

sajnos oktatásra alkalmatlannak mondható. Az Egri Campus Leányka úti C* épületében működött a Médiainformatikai Intézet oktatási tevékenységét, a C* épület és a Lyceum alagsori tanulási terei szolgálták – modern, korszerű tárgyi feltételek között.

A Jászberényi Campus műemlék-jellegű épülete komoly felújításra szorul, tárgyi felszereltségében hiányos – a közeljövőben a lehetőségekhez mérten komoly beruházások megvalósítása válhat szükségessé.

A Sárospataki Comenius Campus oktatási főépületében ugyan történtek tanterem-felújítások az elmúlt években, de további tisztasági festések szükségesek néhány tanterem esetében, a teljes állagmegóvó felújítás pedig mostanra már halaszthatatlanná vált. Ugyanez vonatkozik a Dezső Lajos Kollégiumra is.

Az egri campusra vonatkozó adatok

1.1 Vizsgálandó adatok, mutatószámok:

Az adatok az 1. számú függelékben találhatóak.

1.1.1. A kar főállású és részfoglalkozású oktatói szervezeti egységeként, beosztás szerint

1.1.2. Dolgozói összetétel

2017/18/1 A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	3	0	1	4
Egyetemi docens	1	0	0	1
Egyetemi tanár	3	0	0	3
Főiskolai docens	19	0	0	19
Főiskolai tanár	6	0	0	6
más oktató	0	14	0	14
mesteroktató	4	2	1	7
mestertanár	1	1	0	2
Nyelvtanár	7	0	0	7
Tanársegéd	8	0	0	8
gyakorlatvezető tanár	0	0	1	1
tudományos munkatárs	1	0	0	1
más tanár	0	1	0	1
A kar személyi állománya összesen:	53	18	3	74

2017/18/2 A kar dolgozói összetétele beosztás és az intézményi kötődés alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	2	0	0	2
Egyetemi docens	3	0	0	3
Egyetemi tanár	0	1	0	1
Főiskolai docens	15	0	0	15
Főiskolai tanár	3	2	0	5
más oktató	0	20	0	20
mesteroktató	3	0	1	4
Mestertanár	0	0	1	1
Nyelvtanár	7	0	0	7
Tanársegéd	10	0	0	10
A kar személyi állománya összesen:	43	23	2	68

A kar dolgozói létszáma a 2017/18/1. félévben 2-vel csökkent az előző tanévhez képest. A 2017/18/2. félévre ismét csökkent az oktatói létszám az előző, őszi félévhez képest 6 fővel. Az őszi félévben a főállású oktatók száma 70-ről 53 főre csökkent, a tavaszi félévben pedig 53-

ról 43-ra. Az őszi félévben a részállású (AE1) oktatók száma 2-ről 18 főre emelkedett, a tavaszi félévben pedig 18-ról 23.-ra. A 2017/18/1. félévben az AE2 részfoglalkozású oktatók száma nem változott az előző tanévihez képest, a tavaszi félévre viszont egyel többen, azaz 3-man lettek. A 2017/18/2. félévben az adjunktusok, egyetemi tanárok, főiskolai docensek, főiskolai tanárok, mesteroktatók, mestertanárok, a gyakorlatvezető tanárok, és a tudományos munkatársak száma csökkent. Az egyetemi docensek, más oktatók, tanársegédek száma nőtt. A nyelvtanárok száma pedig nem változott.

1.1.3. Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest

AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony			
Félév	Fokozat	Fő	Megoszlás
2017/2018. I. félév	CSc, DLA, MTA, PhD	38	51,35%
	Fokozat nélküli	36	48,65%
	Összesen:	74	100%
2017/2018. II. félév	CSc, DLA, MTA, PhD	31	45,59%
	Fokozat nélküli	37	54,41%
	Összesen:	68	100%

Az előző tanévben az oktatók 52,85%-a volt minősített. A változás a 2017/18/1. félévben kevesebb, mint 1%. A 2017/18/2. félévben a fokozattal rendelkező oktatók száma 45,59%-ra csökkent. Ez 3,06%-os csökkenés.

1.1.4. Fokozatszerzések száma

Tudományos fokozat	Fokozatszerzési létszámadatok évenként/fő
	2017/2018
PhD:	2
Habilitáció:	0

A 2017/2018-as tanévben két sikeres PhD fokozatszerzés történt, ugyanakkor habilitáció nem valósult meg a Pedagógiai Kar Egri Campusán dolgozó kollégák körében.

1.1.5. Előlépések száma

TUDOMÁNYOS FOKOZAT	ELŐLÉPÉSI LÉTSZÁMA DATOK ÉVENKÉNT /FŐ
	2017/18
Egyetemi tanár	
Főiskolai tanár	
Egyetemi docens	2
Főiskolai docens	
Adjunktus	
Tanársegéd	
Habilitáció:	
Előlépések összesen:	

2018-ban két főiskolai docenst léptettek elő egyetemi docenssé.

1.1.6. Az oktatókra eső elvárt óraszám

Elvárt óraszám		
Beosztás	Őszi félév	Tavaszi félév
adjunktus	14	14
egyetemi docens	8	8
egyetemi tanár	6	6
főiskolai docens	12	12
főiskolai tanár	8	8
mesteroktató	12	12
mestertanár	20	20
gyakorlatvezető tanár	10	10
nyelvtanár	20	20
óraadó	0	0
tudományos munkatárs	4	4
tanársegéd	16	16

1.1.7. Az oktatók által teljesített óraszám

Külső óraadókkal	2017/2018-ös tanév Őszi félév		2017/2018-ös tanév Tavaszi félév	
	Teljesített óraszám	Elismert túlóra	Teljesített óraszám	Elismert túlóra
adjunktus	56	21	28	4
egyetemi docens	10	2	38	18
egyetemi tanár	17	5	0	0
főiskolai docens	294	122	208	68
főiskolai tanár	89	41	52	20
gyakorlatvezető tanár	-10	0	0	0
nyelvtanár	151	11	134	0
óraadó	53	53	52	52
mesteroktató	80	26	53	11
mestertanár	28	8	-8	0
tudományos munkatárs	-3	0	0	0
tanársegéd	158	48	179	41
Összesen	923	337	736	214

Az őszi félévben a kar dolgozói által teljesített óraszám 923 volt, amelyből 337 óra elismert túlóra. A 2017/18/2. félévben 736 a teljesített óraszám, ebből 214 óra túlóra. A tavaszi félévben kevesebb volt a teljesített óra és a túlóra is, mint az őszi. Ezek alapján elmondható, hogy a karon a kötelezőn túl, jelentős túlórákat teljesítenek.

Óraadók nélkül	2017/2018-ös tanév Őszi félév		2017/2018-ös tanév Tavaszi félév	
	Teljesített óraszám	Elismert túlóra	Teljesített óraszám	Elismert túlóra
adjunktus	49	19	28	4
egyetemi docens	10	2	38	18
egyetemi tanár	17	5	0	0
főiskolai docens	294	122	208	68
főiskolai tanár	89	41	44	20
nyelvtanár	151	11	134	0
mesteroktató	53	5	45	9
mestertanár	27	7	0	0
tudományos munkatárs	-3	0	0	0
tanársegéd	158	48	179	41
Összesen	845	260	676	160

Csak a teljes munkaidős dolgozókat tekintve (óraadók nélkül) elmondható, hogy az őszi félévben főállású dolgozók által teljesített óraszám 845 volt, amelyből 260 óra elismert túlóra. A 2017/18/2. félévben 676 volt a teljesített óraszám, ebből 160 óra túlóra. Csak a főállású oktatókat nézve is elmondható, hogy a tavaszi félévben kevesebb volt a teljesített óra és a

túlóra is, mint az őszi. Ezek alapján elmondható, hogy a főállású oktatók a kötelezőn túl, jelentős túlórákat teljesítenek. Az óraadók kivételével is igaz az a tendencia, hogy a tavaszi félévben kevesebb volt a teljesített óra és a túlóra is, mint az őszi., de így is a kötelezőn túl jelentősen több a bedolgozott munkaórák száma.

1.1.8. Külföldi részképzésben résztvevő oktatók

A vizsgált időszakban nem volt külföldi részképzésben résztvevő oktató a karunkon.

1.1.9. Intézményünkben erasmus programban a Karra érkező külföldi hallgatók:

2017/2018 I. félév

Hallgatók/be				
Név	Ország	Szak - tudomány terület	Kar	Program
Monica Ramos Castro	Spain	Teacher of Inclusive Education	PK	Erasmus
Amanay Devora Delgado	Spain	Teacher of Inclusive Education (geography, sport, pedagogy, English, history)	PK	Erasmus
Edita Kublikova	Slovakia	Teacher Training (any field)	PK	Erasmus
Carlos Moreno Gil	Spain	Teacher Training (geography, music, English)	PK	Erasmus
Ismanel Muniz Rodriguez	Spain	Teacher Training (English, history, geography, pedagogy)	PK	Erasmus
Haicha Medina	Spain	Teacher of Inclusive Education	PK	Erasmus
Ruth María Peñate Herrero	Spain	Teacher of Inclusive Education	PK	Erasmus
Annalena Sander	Germany	Pedagogy (Music)	PK	Makovecz
Erhan Barut	Turkey	Pedagogy	PK	Erasmus
Cansel Kaya	Turkey	Pedagogy	PK	Erasmus
Daniel Smidht	Germany	Motion picture and Media science	PK	Erasmus

2017/2018 II. félév

Hallgatók/be				
Név	Ország	Szak - tudomány terület	Kar	Program
Viktoria Árvaiova	Slovakia	Teacher Training (any field)	PK	Erasmus
Elif Belet	Turkey	Teacher Training (any field)	PK	Erasmus
HİLAL ÖZDEN ÇON	Turkey	Pedagogy	PK	Erasmus
Vivien Aura Csiziova	Slovakia	Teacher Training (any field)	PK	Erasmus
Viktor Diósi	Slovakia	Teacher Training (any field)	PK	Erasmus
Gábor Palkovic	Slovakia	Teacher Training (any field)	PK	Erasmus
Paulina Smentoch	Poland	Teacher Training (any field)	PK	Erasmus
Szabó László Dávid	Hungary	Pedagogy	PK	Makovecz
Erhan Barut	Turkey	Pedagogy	PK	Erasmus
Cansel Kaya	Turkey	Pedagogy	PK	Erasmus
Belkhir Youssef	Tunesia	Teacher of Physical Education	PK	Erasmus

Az Erasmus program keretében a Karra érkező külföldi hallgatók száma növekedett az előző időszakhoz képest. Míg az előző időszakban lengyel és német, a vizsgált időszakra a török, szlovák állampolgárságú hallgatók voltak a jellemzőek. Többféle stúdiumot látogattak a pedagógiai, médiainformatikai, andragógiai, illetve a tanárképzéshez kapcsolódó területeken.

2. A kar kulcsfontosságú eredményei

2.1 Oktatás

2.1.1. Duális formában bonyolított képzések száma:

A kar nem indított a vizsgált időszakban duális képzést.

2.1.2. Hallgatók létszáma:

Képzési szint	Hallgatói állomány (1.félév/2. félév)
Felsőoktatási szakképzés	50/45
Alapképzés (BA/BSc)	717/687
Mesterképzés (MA/MSc)	89/65
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	187/183
Doktori képzés (PhD)	79/57
Részismeret	11/4
Szakirányú továbbképzés	297/224
Erasmus	50/43
Vendéghallgatói képzés	36/34
Összesen:	1516/1342

A kar összes hallgatói létszáma az előző tanévhez képest (1797/1685 fő) az első félévben 281, a 2. félévben 343 fővel jelentősen csökkent. Az első félévben az egri campuson 174 fővel több aktív hallgatója volt a karnak, mint második félévben.

2.1.3. Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint:

Képzési szint	Hallgatói állomány	Hallgatói állomány	Hallgatói állomány	Hallgatói állomány
	Államilag finanszírozott 1.félév/2. félév	Költségtérítéses 1.félév/2. félév	Önköltséges 1.félév/2. félév	Egyéb 1.félév/2. félév
Felsőoktatási szakképzés	48/43	0/0	2/2	0/0
Alapképzés (BA/BSc)	634/602	7/5	75/76	0/0
Mesterképzés (MA/MSc)	68/41	3/3	18/21	0/0
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	171/170	2/1	14/12	0/0
Doktori képzés (PhD)	12/11	0/0	67/46	0/0
Részismeret	0/0	0/0	11/4	0/0
Szakirányú továbbképzés	0/0	0/0	297/224	0/0
Erasmus	0/0	0/0	0/0	50/43
Vendéghallgatói képzés	0/0	0/0	0/0	36/34
Összesen:	933/867	12/9	484/385	86/77

Az első félévben a kar egri campusán a hallgatók mintegy 62 %-a állami finanszírozásban, kevesebb mint 1 %-a költségtérítéses képzésben, 32 %-a önköltséges, 5 %-a pedig egyéb finanszírozási módon tanult. A második félévben a hallgatók mintegy 65 %-a állami finanszírozásban, kevesebb mint 1 %-a költségtérítéses képzésben, 29 %-a önköltséges, 5 %-a pedig egyéb finanszírozási módon tanult.

2.1.4. Beiratkozott hallgatók létszáma:

Képzési szint	Első éves hallgató	
	1. félév	2. félév
Felsőoktatási szakképzés	n. a.	n. a.
Alapképzés (BA/BSc)	264	247
Mesterképzés (MA/MSc)	12	12
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	60	56
Doktori képzés (PhD)	23	23
Részismeret	41	33
Szakirányú továbbképzés	118	122
Erasmus	46	43
Vendéghallgatói képzés	1	1
Összesen:	565	537

Az előző tanév elsős hallgatói létszámához képest komoly visszaesést tapasztalhatunk, amely folytatása a korábbi években tapasztalható tendenciának. A létszámcsökkenés a demográfiai változások és egyéb oktatáspolitikai környezet hatásának eredménye. A születések számának folyamatos csökkenése, az anyagilag is egyre nehezebben elérhető „ifjúsági életszakasz” – azaz a tanulmányok idejének kitolódása – visszaveti a hallgatói létszámokat. Az oktatáspolitikai törekvéseknek megfelelően egyre több szakra emelt szintű érettségivel lehet bekerülni, ez szintén a negatív körülmények sorába illeszkedik.

2.1.5. Végzettek száma:

Képzési szint	Összes végzett (abszolvált, záróvizsgára váró, záróvizsgát tett, diplomát vagy szakképzettséget szerzett) hallgató
Alapképzés BA/ BSc	294
Mesterképzés (MA/MSc)	67
Egységes, osztatlan képzés	0

Doktori képzés	18
Felsőoktatási szakképzés	86
Szakirányú továbbképzés	310
Részismeret	9
Vendéghallgató	1
Erasmus	72
Összesen	857

Ebből diplomát vagy szakképzettséget szerzett:

Képzési szint	Diplomát vagy szakképzettséget szerzett hallgatók
Alapképzés BA/ BSc	128
Mesterképzés (MA/MSc)	55
Egységes, osztatlan képzés	0
Doktori képzés	-
Felsőoktatási szakképzés	84
Szakirányú továbbképzés	310
Részismeret	74
Vendéghallgató	1
Összesen	652

Kategória	Fő
Zárvizsgára vár	12
Zárvizsgára vár (nyelvi követelmény nem teljesítése miatt)	24
Zárvizsgát tett, de nyelvvizsga hiányzik	149

A kar egri campusán összesen 857 hallgató végzett, akik 75 %-a, 652 fő szerzett diplomát, szakképzettséget vagy felsőoktatási szakképesítést. A nyelvvizsga hiány továbbra is probléma, az alap- és mesterképzésben tanuló, tanulmányait befejezett

hallgatók közül 24 fő nem záróvizsgázhat a nyelvvizsga hiányában, további 41 % pedig ugyanezen okból nem kaphatja meg diplomáját.

2.1.6. Lemorzsolódó hallgatók:

Képzési szint	Lemorzsolódó hallgatók	
	1. félév	2. félév
Felsőoktatási szakképzés	3	3
Alapképzés (BA/BSc)	32	32
Mesterképzés (MA/MSc)	1	1
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)	11	11
Doktori képzés (PhD)	4	4
Részismeret	2	2
Szakirányú továbbképzés	18	18
Erasmus	-	-
Vendéghallgatói képzés	1	1
Összesen:	72	72

Az egri campuson a tanévben összesen 144 hallgató morzsolódott le, az első félévben ugyanannyian, mint a másodikban. Az előző időszakhoz képest (a 2016/17-es tanévben 214 fő) javult a lemorzsolódás aránya. Ennek okaként feltételezhető az intézmény dolgozóinak – mind az oktatók, mind az adminisztratív dolgozók – a hallgatói problémák iránti maximális empátiája és segítőkészsége.

2.1.7. A tanulmányi átlageredmények:

Képzési szint	1. félév	2. félév
Alapképzés BA/ BSc	3,34	3,40
Mesterképzés (MA/MSc)	4,06	3,58
Egységes, osztatlan képzés	3,29	3,13
Doktori képzés	3,24	3,24

Részismeret	3,37	3,21
Felsőoktatási szakképzés	3,83	4,53
Szakirányú továbbképzés	4,14	4,61
Erasmus	4,34	4,21
Vendéghallgatói képzés	3,97	4,12
Kari átlag	3,73	3,78

A karon az előző tanévhez képest alapvetően nem változott a tanulmányi átlag (a 2016/17-es tanévben 3,83, illetve 3,89). Valószínűleg már kiegyenlítődött az a korábban az egyetemre válást megelőző, az oktatásban megnyilvánuló minőségi növekedésben gyökerező tanulmányi átlag romlás, melynek nem minden hallgató tudott maradéktalanul megfelelni.

2.1.8. Az egri campus képzéseiben részt vett külföldi hallgatók:

Küldő ország	1. félév	2. félév
Törökország	2	4
Spanyolország	7	
Szlovákia	1	4
Németország	2	
Tunézia	1	1
Lengyelország		1
Magyarország (Makovecz ösztöndíj)		1
Összesen	13	11

A campuson elsősorban Erasmus programban érkeztek külföldi hallgatók, legnagyobb számban Spanyolországból, de a török hallgatók aránya is jelentős. Emellett egy hazai diák is érkezett a Makovecz Hallgatói Ösztöndíjprogram támogatásával.

2.1.9.TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma:

Intézet	Házi TDK-n résztvevő hallgatók
Médiainformatika Intézet	2
Neveléstudományi Intézet	10
Pszichológia Intézet	3
Összesen	15

A házi TDK konferencia iránti érdeklődés a tavalyi 18 dolgozathoz viszonyítva – hasonlóan az előző évek tendenciájához – tovább csökkent a campuson.

2.1.10. TDK-t vezetőik (konzulensek) száma:

Intézet	Házi TDK-n konzulensek száma (2016. nov. 30.)
Médiainformatika Intézet	2
Neveléstudományi Intézet	5
Pszichológia Intézet	2
Összesen	9

A campus oktatói igen jelentős mértékben kivették részüket a hallgatók TDK-felkészítéséből. Az intézményi TDK-n a PK-n az egri campusról három intézetből összesen 9 oktató működött közre konzulensként.

2.1.11. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma:

A 2017-2018-as tanévben nem került megrendezésre OTDK.

2.1.12. OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma:

A 2017-2018-as tanévben nem került megrendezésre OTDK.

2.1.13. Az EKE doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma:

A 2017/2018-as tanévben 10 doktori fokozat megszerzésére került sor a Neveléstudományi Doktori Iskolában.

2.1.14. Az EKE doktori iskoláiban habilitáltak száma:

A 2017/2018-as tanévben 7 fő habilitált a Neveléstudományi Doktori Iskolában.

2.1.15. Az egyes félévekben megtartott idegen nyelvű kurzusok száma:

Intézet	Idegen nyelvű kurzusok
Médiainformatikai Intézet	0
Neveléstudományi Intézet	8
Pszichológia Intézet	10
Összesen	18

Az egri campuson összesen 18 idegen nyelvű kurzus indult a tanévben (1. félév: 6, 2. félév: 12), amely jelentős mértékű növekedést mutat a tavalyi 9 kurzushoz képest, az idegen nyelvű kurzusok száma megduplázódott.

2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

Az karon folyó tudományos kutatási (művészeti) alkotótevékenység és feltételeinek rövid összefoglaló értékelése. Jelentősebb **tudományos publikációs eredmények**.

2.2.1. Publikációk száma

2.2.2. Konferencia-előadások száma (nemzetközi, hazai, ebből idegen nyelven)

2.2.3. Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)

1. Konferencia-előadások száma (nemzetközi, hazai, ebből idegen nyelven), valamint a **három napot meghaladó külföldi tanulmányutak** száma.

Az táblázatok az intézetek részletes, oktatókra lebontott adataival a nemzetközi konferencia előadások számát, a hazai konferencia előadások számát, az idegen nyelven előadott előadások számát, valamint a három napot meghaladó külföldi tanulmányutak számát tartalmazzák. Erre a jelentés azért tér külön ki, mert a különböző tudományterületek, kutatási területek eltérő joggyakorlatokat követhetnek az MTMT-ben feltöltött adataikat tekintve. Bizonyos területeken elvárt a konferenciák jelölése is, máshol azonban csak a publikált, ISBN vagy ISSN számmal ellátott kiadványok jelentkeznek az MTMT adatbázisban

Neveléstudományi Intézet

Andragógia és Közművelődési Tanszék

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Simándi Szilvia	1	2	0	0
Dr. Tengely Adrienn	1	5	0	0
Dr. Oszlanczi Tímea	1	1	0	0
Hüber Gabriella Margit	0	1	1	0

Pedagógia Tanszék

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Virág Irén	1	3	0	0

Dr. Ugrai János	2	7	2	1
Dr. Mogyorósi Zsolt	0	2	0	0
Dr. Orgoványi Gajdos Judit	0	2	1	0
Dr. Kovács László	0	1	0	0
Nagyné Klujber Márta	1	3	0	0

Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézet

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Brucknerné Komáromi Tünde	0	0	0	0
Erdélyi Tibor	0	0	0	0
Dr. Halmosné Vári Judit	0	0	0	0
Hangosi Andrea	0	0	0	0
Nagy Krisztina	0	0	0	0
Petrásovits Ágnes	0	0	0	0
Prokai Rózsa	0	0	0	0
Szabó Rozália	0	0	0	0
Dr. Szép Beáta	0	3	2	0
Tóth Györgyi	0	0	0	0
Tóth Judit	0	1	0	0
Dr. Vas István	0	0	0	0

Médiainformatikai Intézet

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Antal Péter	2	4	0	0
Dr. Czeglédi László	1	3	0	0
Dr. Komló Csaba	0	0	0	1
Dr. Racsko Réka	0	8	0	2
Dr. Szabó Bálint	0	0	0	0
Csernai Zoltán	0	0	0	0
Göncziné Kapros Katalin	1	1	0	0
Kvaszingerné Prantner Csilla	1	2	1	0
Lengyelné dr. Molnár Tünde	1	6	0	0
Tóthné dr. Parázsó Lenke	1	0	0	0

Pszichológia Intézet

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Mező Ferenc	4	8	2	1
Dr. Hanák Zsuzsanna	0	2	0	0
Dorner László	0	1	0	0
Dr. Szebeni Rita	0	1	0	0
Dr. Dávid Mária				
Dr. Taskó Tünde	1	1	0	0
Dr. Héjja-Nagy Katalin	0	1	0	0
Dr. Mester Dolli	0	1	0	0
Faragó Boglárka	1	2	0	0
Kecskeméti Székely Zsuzsa	1	0	0	0
Bocsiné Perczel Andrea	0	2	0	0
Fürné Mosoni Anita	0	2	0	0
Szabó János	2	2	2	0

Összefoglaló táblázat: Pedagógiai kar tudományost tevékenysége (MTMT 2017. július 1 -2018. június 30.)

Intézet /tanszék	Teljes folyóiratcikkek összesen	teljes könyvek összesen	teljes könyvrészletek összesen	Folyóiratcikkek/ konferencia közlemény összesen	Felsőoktatási tankönyv idegen nyelven/magyar	Felsőoktatási tankönyvrészlet idegen nyelven/magyar	További tudományos művek
EKE-SCC Humántudományok intézete	1	2	1	1	0	0	4
EKE-SCC Reáltudományok Intézete	3	0	1	0	0	0	8
EKEJC Nevelés és Művelődéstudományi Intézet	7	2	5	4	0	0	19
EKE-EC Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézet	0	0	0	0	0	0	0
EKE-EC Tudástechnológiai Intézet	15	1	5	5	0	0	22
EKE-EC Neveléstudományi Intézet	15	2	14	0	1	0	28
EKE-EC Pszichológia Intézet	3	0	14	1	0	0	20

Eszterházy Károly Egyetem

Sárospataki Comenius Campus

Sárospataki Comenius Campus

A campus azonosítására szolgáló adatok:

Tudományterület	
Képzési területek	Pedagógusképzés
Az EKE SCC főigazgatója	Dr. Kelemen Judit DLA
Humán Tudományok Intézetének Igazgatója	Remeczkiné dr. Toma Kornélia
Reál Tudományok Intézetének Igazgatója	Dr. Stóka György
A Tanulmányi Osztály vezetője	Bíró Monika

A Comenius Campus általános helyzetképe

A Comenius Campuson a leendő pedagógusok a felsőoktatási törvény, a képesítési követelmények, valamint rangos hagyományaink szerinti, a következő generációk javát szolgáló értékek, tudás és képességek terjesztésére alkalmas, kutatással igazolt eredményekre támaszkodó oktatása és nevelése folyik.

Ezzel együtt

- a hallgatók képességeinek megfelelő, ösztönző tanulási feltételek fejlesztése, kiteljesítése;
- a magas színvonalú oktatás elősegítése, valamint
- a tudományos és művészi alkotómunka támogatása - amihez hazai és nemzetközi, illetve regionális, tudományos és művészeti kapcsolatainkat is felhasználjuk.

A Campus hallgatói az óvodapedagógus és a tanító alapképzési szakokon országosan elismert eredményeink által megalapozott, gyakorlatorientált képzésen vesznek részt. Ezek közül az óvodapedagógus szak a Comenius Campus gondozásában működik. Ezeken kívül csecsemő- és kisgyermeknevelő, programtervező informatikus, szőlész-borász mérnök és gyógypedagógia szakon tanulhatnak az érdeklődők. Felsőoktatási szakképzéseink – turizmus - vendéglátás (turizmus szakirány), csecsemő- és kisgyermeknevelő, programtervező informatikus, szőlész-borász – elvégzése révén olyan szakképzettség birtokába juthatnak, amely lehetővé teszi számukra a szakirányú munkavállalást. Az itt megszerzett tudás és tapasztalat birtokában könnyebb a továbbtanulás az Eszterházy Károly Egyetem alapszakjain, hiszen a teljesített tanegységek jelentős hányada elfogadásra kerül.

Pedagógus végzettséggel rendelkezők a mesterképzésünkön (pedagógiatanár), valamint részismereti képzéseinken (angol, matematika) gyarapíthatják tudásukat.

Az ERASMUS/CEEPUS/Campus Hungary programok keretében hallgatóink egy-egy szemesztert profilazonos külföldi intézményben tölthetnek el, így nem csupán szakmai tapasztalatokban, hanem idegen nyelvi ismeretekben is gazdagodnak.

Sárospatak színes kulturális élete, történelmi hangulatú, zengő utcái, műemlékei vonzó és meghitt környezetet nyújtanak a tanulmányaikban elmélyedni kívánó hallgatóknak.

Folyamatosan végzünk tantervi korrekciót. A megújult tantervi háló átláthatóbb és nyomon követhetőbb, a tantárgyak számszerinti csökkenése, és a nagyobb átfedés képzéseink között hatékonyabbá teszi az oktatói munkát, és csökkenti hallgatóink leterheltségét.

A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

2.2.1. A kar főállású és részfoglalkoztatású oktatói szervezeti egységeként a vizsgált időszakban

Intézet	főállású	részfoglalkoztatású
Humán Tudományok	10	1
Reáltudományok	10/9	-

2.2.2. Dolgozói összetétel

Kategória	Fő
A kar főállású oktatója tudományos minősítés nélkül összesen:	10/9
A kar főállású tudományos minősítésű oktatói összesen:	10/10
Főállású oktatók száma:	20/19
Oktatást támogató főállású alkalmazottak száma:	25
A kar főállású dolgozói összesen:	54
Könyvtár	4
A kar részfoglalkozású, de tudományos minősítésű oktatóinak száma:	1
A kar további, részfoglalkozású oktatói.	-
A kar nem főállású oktatóinak száma:	1
Óraadók (külsők nincsenek)	-

2.2.3. Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest

Az előző táblázat mutatja, hogy a kar főállású oktatóinak több mint 50%-a tudományos minősítéssel rendelkezik, ez a Nemzeti Felsőoktatási Törvényben megfogalmazott elvárásoknak megfelel.

2.2.4. Fokozatszerzés a 2016. - 2017. tanévben nem volt

2.2.5. Elölépés a 2016. - 2017. tanévben nem volt

2.2.6. Külföldi részképzésben résztvevő oktatók

Saját oktatónk külföldi 3 napot meghaladó tanulmányútjai:

Név	Intézet
Dr.Lenkey-Tóth Péter	Humán Tudományok
Dr. Téglás Zsolt Gábor	Humán Tudományok

Külföldi tanulmányúton két oktatónk vett részt az elmúlt tanévben, akik többnapos (három napot meghaladó) tanulmányútjuk során – nem csak a befogadó intézmények szakmai tevékenységével ismerkedtek meg, és fejlesztették személyes szakmai kompetenciájukat, hanem saját szakterületük eredményeit is meg tudták mutatni és bepillantást engedtek a Campusunkon folyó színvonalas oktató- és kutatómunka eredményeibe. Az oktatói mobilitás fokozása érdekében fejleszteni szükséges oktatóink idegennyelvi kompetenciáit.

A kar kulcsfontosságú eredményei

Oktatás

A Campus egy alapképzési szak gondozója:

Alapképzések (BA)

óvodapedagógus (N, L)

A szak azonosítására szolgáló adatok:

szak neve:	Óvodapedagógus szak
képzés helye	Comenius Kar, Sárospatak
képzési követelmények rendeleyszáma	5/2006.
képzési formák / tagozat	alapképzés / nappali és levelező tagozat
végzettség szintje	alapfokozat, BA
oklevél megnevezése	óvodapedagógus
szakfelelős (név, beosztás, tudományos fokozat)	Dr. Kelemen Judit, egyetemi docens, DLA

A Sárospataki Comenius Campus teljes képzési palettája:

Képzési szint	Képzés megnevezése
Alapképzések (BA)	tanító (N, L) óvodapedagógus (N, L) csecsemő- és kisgyermeknevelő (L) programtervező informatikus (N) szőlész-borász mérnök (L)
Mesterképzések (MA)	pedagógiatanár (L)
Felsőoktatási szakképzés (FOSZ)	turizmus -vendéglátás (turizmus szakirány) (N, L) csecsemő- és kisgyermeknevelő (N) programtervező informatikus (N, L) szőlész-borász (L)
Részismereti képzés (VMT)	angol (L) matematika (L)

3.1.2 Gyakorlati képzés:

A gyakorlati képzés elengedhetetlen része a pedagógusképzésnek, a szakmai életpályára való felkészítés nélkülözhetetlen feltétele. Az óvodapedagógus szakon tanuló hallgatók gyakorlati képzési helyszínét a sárospataki Carolina Óvoda és Bölcsőde biztosítja. 2010-től felújított és kibővített épületben, szakvizsgával rendelkező óvónők irányításával teljesítik a hallgatók a gyakorlatot. Példaértékű az együttműködés a két intézmény között. Oktatóink kiforrott szakmai anyagot állítottak össze a gyakorlatok egységes, magas szintű megvalósulásának érdekében, és heti rendszerességgel vesznek részt a hallgatók csoportos gyakorlatain. Véleményeiket, javaslataikat, tanácsaikat örömmel fogadják – és egyfajta módszertani megújulásként élik meg – az óvónők.

Az óvoda a Személyiségközpontú Nevelési Program szerint működik. Hallgatóink évek óta a néphagyományőrző-, a környezettudatos nevelésű, valamint a Waldorf-jellegű személyiségfejlesztő program alapján működő csoportokban kapnak gyakorlási lehetőséget.

A hallgatók óvodai gyakorlata egyéni és csoportos gyakorlat formájában történik; mindkét gyakorlattípus végigkíséri hallgatóinkat az első öt félévben. A gyakorlati képzést a VI. félévben a kétszer négy hetes összefüggő külső szakmai gyakorlat zárja, melynek során az óvodapedagógus jelöltek megtartják záró foglalkozásukat.

A tanító szak gyakorlati képzési helyszíne a sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, mely a 2011. évi teljes körű külső-belső felújítást követően minden igényt kielégítő, korszerű épületként fogadja hallgatóinkat 2013 szeptemberétől. Tantermei, kapcsolódó kiszolgáló helyiségei és közösségi terei, külső udvara messzemenően kielégítik a közoktatási követelményeket és megfelelő háttérként szolgálnak, illetve példa értékkel bírnak a tanító szakos hallgatók számára. Tanító szakos hallgatóink gyakorlati képzését közoktatásvetői szakvizsgával és mentor szakvizsgával rendelkező pedagógusok gondozzák.

Valamennyi általunk hirdetett és oktatott választott műveltségi terület gyakorlására van lehetőség az 5-6. osztályokban is.

Hallgatóink gyakorlati képzése egyéni és csoportos gyakorlat formájában történik; mindkét gyakorlattípus végigkíséri hallgatóinkat az első hét félévben. A gyakorlati képzést a VIII. félévben a kétszer négy hetes összefüggő külső szakmai gyakorlat zárja, melynek során a tanítójelöltek megtartják záró tanításukat.

3.2. Vizsgálható adatok, mutatószámok:

3.2.1 Duális formában bonyolított képzések száma

A kar nem indított a vizsgált időszakban duális képzést.

3.2.2 Hallgatók száma a vizsgált időszakban

Évfolyam/szak	2017/2018. tanév őszi félév			2017/2018. tanév tavaszi félév		
	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
I. tanító	4	13	17	5	9	14
II. tanító	9	9	18	9	9	18
III. tanító	10	10	20	10	9	19
IV. tanító	15	14	29	14	14	28
Tanító összesen	38	46	84	38	41	79
I. óvodapedagógus	12	38	50	11	37	48
II. óvodapedagógus	7	31	38	7	29	36
III. óvodapedagógus	9	54	63	10	53	63
Óvodapedagógus összesen:	28	123	151	28	119	147
I. csecsemő-és kisgyermeknevelő	-	8	8	-	8	8
II. csecsemő- és kisgyermeknevelő	-	7	7	-	7	7
Csecsemő-és kisgyermeknevelő	-	15	15	-	15	15
I. Programtervező informatikus	5	-	5	5	-	5
I. szőlész-borász mérnök	-	8	8	-	9	9
Alapképzés összesen:	71	192	263	71	184	255

II. Csecsemő-és kisgyermeknevelő	9	-	9	9	-	9
I. Turizmus-vendéglátás (turizmus)	9	5	14	8	4	12
II. Turizmus-vendéglátás (turizmus)	9	-	9	9	1	10
Turizmus vendéglátás (turizmus) összesen	18	5	23	17	5	22
II. Programtervező informatikus	6	7	13	5	6	11
I.Szőlész-borász	-	10	10	-	11	11
II.Szőlész-borász	-	13	13	-	11	11
Szőlész-borász összesen:	-	23	23	-	22	22
FOSZ képzés összesen:	33	35	68	31	33	64
II. Pedagógia tanár (3 félév)	-	5	5	-	5	5
Mesterképzés összesen:	-	5	5	-	5	5
Idegen nyelv (angol) VMT	-	7	7	-	7	7
Matematika VMT	-	10	10	-	8	8
Részismereti képzés, VMT	-	17	17	-	15	15
ÖSSZESEN AKTÍV	104	249	353	102	237	339
Passzív	-	-		-	-	
MINDÖSSZESEN		-		-	-	

A hallgató létszám változása nem jelentős, inkább arányaiban történő átalakulása tapasztalható. Ha figyelembe vesszük a demográfiai és egyéb oktatáspolitikai környezetet, ez a változás azt bizonyítja, hogy az intézmény hatékonyan strukturálja és bővíti oktatási palettáját. A születések számának folyamatos csökkenése, az anyagilag is egyre nehezebben elérhető „ifjúsági életszakasz” – azaz a tanulmányok idejének kitolódása - visszaveti a hallgatói létszámokat a frissen érettségizettek körében. A helyi és regionális igényeket felmérve a kar sikeresen indított olyan képzéseket, melyekkel meg tudta tartani hallgatói létszámát (a tanító és óvodapedagógus szakon figyelhető meg a csökkenés a fenti okok miatt, azonban a további, helyben kínált képzéseinken résztvevők létszáma növekszik). Összegezve a hallgatói létszámok átstrukturálódását más karok és intézmények tendenciáit figyelembe véve, elfogadható tendenciát tükröznek.

3.2.3 Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint (őszi félév)

Évfolyam/szak	Nappali tagozat			Levelező tagozat			Összesen		
	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:
I. tanító	4	-	4	10	3	13	14	3	17

II. tanító	9	-	9	6	3	9	15	3	18
III. tanító	10	-	10	7	3	10	17	3	20
IV. tanító	13	2	15	9	5	14	22	7	29
Tanító összesen	36	2	38	32	15	46	67	17	84
I. óvodapedagógus	10	2	12	29	9	38	39	11	50
II. óvodapedagógus	7	-	7	28	3	31	35	3	38
III. óvodapedagógus	9	-	9	44	9	54	54	9	63
Óvodapedagógus összesen	26	2	28	101	21	123	128	23	151
I. csecsemő és kisgyermeknevelő	-	-	-	8	-	8	8		8
II. csecsemő és kisgyermeknevelő	-	-	-	7	-	7	7		7
Csecsemő-és kisgyermeknevelő	-	-	-	15	-	15	15		15
I. Programtervező informatikus	4	1	5	-	-	-	4	1	5
I. Szőlész-borász mérnök	-	-	-	7	1	8	7	1	8
Alapképzés összesen:	66	5	71	155	37	192	222	42	263
II. Csecsemő-és kisgyermeknevelő	9	-	9	-	-	-	9	-	9
I. Turizmus-vendéglátás (turizmus)	7	2	9	4	1	5	11	3	14
II. Turizmus-vendéglátás (turizmus)	8	1	9	-	-	-	8	1	9
III. Programtervező informatikus	6	-	6	6	1	7	12	1	13

I. Szőlész-borász	-	-	-	8	2	10	8	2	10
II. Szőlész borász	-	-	-	9	4	13	9	4	13
FOSZ képzés összesen	30	3	33	27	8	35	57	11	68
II. Pedagógiatanár (3 félév)	-	-	-	5	-	5	5	-	5
Mesterképzés összesen:	-	-	-	5	-	5	5	-	5
Idegen nyelv (angol) VMT	-	-	-	-	7	7	-	7	7
Matematika VMT	-	-	-	-	10	10	-	10	10
Részismereti képzés, VMT összesen:	-	-	-	-	17	17	-	17	17

Hallgatók aránya finanszírozási forma szerint (tavaszi félév)

Évfolyam/szak	Nappali tagozat			Levelező tagozat			Összesen		
	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:	Á	K	Össz:
I. tanító	5	-	5	6	3	9	11	3	14
II. tanító	9	-	9	6	3	9	15	3	18
III. tanító	10	-	10	6	3	9	16	3	19
IV. tanító	12	2	14	8	6	14	20	8	28
Tanító összesen	36	2	38	27	9	36	60	15	75
I. óvodapedagógus	10	1	11	28	9	37	38	10	48
II. óvodapedagógus	7	-	7	27	2	29	34	2	36
III. óvodapedagógus	13	-	13	19	4	23	32	4	36
Óvodapedagógus összesen	47	-	47	92	16	108	139	16	155

I. csecsemő és kisgyermeknevelő	-	-	-	8	-	8	8	-	8
II. csecsemő és kisgyermeknevelő	-	-	-	7	-	7	7	-	7
Csecsemő és kisgyermeknevelő összesen	-	-	-	15	-	15	15	-	15
I. Programtervező informatikus	3	2	5	-	-	-	3	2	5
I. Szőlész-borász mérnök	-	-	-	7	1	8	7	1	8
Alapképzés összesen:	89	6	95	110	25	135	199	31	230
II. Csecsemő-és kisgyermeknevelő	9	-	9	-	-	-	9	-	9
I. Turizmus-vendéglátás (turizmus)	6	2	8	3	1	4	9	3	12
II. Turizmus-vendéglátás (turizmus)	8	1	9	1	-	1	9	1	10
II. Programtervező informatikus	5	-	5	6	-	6	11	-	11
I. Szőlész-borász	-	-	-	9	2	11	9	2	11
II. Szőlész-borász	-	-	-	7	4	11	7	4	11
FOSZ képzés összesen	30	2	32	8	4	12	38	6	44
II. Pedagógiatanár (3 félév)	-	-	-	5	-	5	5	-	5
Mesterképzés összesen:	-	-	-	9	-	9	9	-	9
Idegen nyelv (angol) VMT	-	-	-	-	9	9	-	9	9
Matematika VMT	-	-	-	-	11	11	-	11	11
Részismereti képzés, VMT összesen:	-	-	-	-	27	27	-	27	27

A szülők szűkös anyagi erőforrásai ezek felé a képzési formák felé terelik a hallgatókat – nem szabad elfelejtenünk, hogy az intézmény társadalmi környezetének gazdasági erőforrásai szűkösek – a térség adottságai nem túl jók.

3.2.4 Felvett hallgatók létszáma

Évfolyam/szak	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
I. tanító	6	15	21
I. óvodapedagógus	11	42	53
I.csecsemő-és kisgyermeknevelő	-	10	10
I.programtervező informatikus	4	-	4
I.szőlész-borász mérnök	-	8	8
ALAPKÉPZÉS ÖSSZESEN	21	75	96
Szőlész-borász	-	17	17
Turizmus-vendéglátás (turizmus)	14	6	20
FOSZ képzés összesen	14	23	37
Részismereti képzés összesen	-	17	17
Összesen:	35	98	133

A képzési formák tekintetében is nyomon követhetők a korábban említett jelenségek. A levelező tagozatos hallgatók arányának növekedése arra utal, hogy egyre többen végzik tanulmányaikat munka mellett.

3.2.5 Végzetek száma

Óvodapedagógus	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	48
Zárvizsgán részt vett:	47
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	47

Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	34
--	----

Tanító	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	15
Zárvizsgán részt vett:	15
Sikertelen záróvizsga részvétel:	1
Sikeres záróvizsgát tett:	14
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	3

Csecsemő- és kisgyermeknevelő felsőoktatási szakképzés	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	9
Zárvizsgán részt vett:	9
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	9
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	-

Turizmus-vendéglátás felsőoktatási szakképzés	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	9
Zárvizsgán részt vett:	9
Sikertelen záróvizsga részvétel:	-
Sikeres záróvizsgát tett:	9
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	8

Programtervező-informatikus Felsőoktatási Szakképzés	Fő
--	----

Abszolutóriumot szerzett:	1
Zárvizsgán részt vett:	11
Sikertelen zárvizsga részvétel:	-
Sikeres zárvizsgát tett:	11
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	-

Szőlész-borász Felsőoktatási Szakképzés	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	11
Zárvizsgán részt vett:	11
Sikertelen zárvizsga részvétel:	-
Sikeres zárvizsgát tett:	11
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	-

Pedagógiai tanár (3 félév) Mesterképzés	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	5
Zárvizsgán részt vett:	5
Sikertelen zárvizsga részvétel:	-
Sikeres zárvizsgát tett:	5
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	2

A hallgatók elenyésző kivételtől eltekintve sikeresen teljesítik a zárvizsga követelményeit. A ki nem adott diplomák első számú oka a nyelvvizsgák hiánya. Remélhető, hogy a kormányzat által elindított diplomamentő, nyelvvizsgára felkészítő programok segítségével ezek a hallgatók mielőbb megkapják a végzettségüket igazoló dokumentumokat. A Kar részéről is támogatjuk hallgatóink nyelvtanulását: négy féléven át, heti négy órában kötelező számukra az idegennyelvi kurzusokon való részvétel.

3.2.6 Lemorzsolódó hallgatók aránya

Szak	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
Tanító	3	3	7
Óvodapedagógus		6	
Csecsemő és kisgyermeknevelő			
Programtervező informatikus			
Szőlész-borász mérnök			
ALAPKÉPZÉS ÖSSZESEN	3	15	18
Csecsemő- és kisgyermeknevelő		1	
Turizmus-vendéglátás (turizmus)	1	3	4
Programtervező informatikus	1	-	1
Szőlész-borász mérnök			
FOSZ képzés összesen	2	4	6
II. Pedagógiatanár (3 félév)	-	-	-
Mesterképzés összesen:	-	-	-
Idegen nyelv (angol) VMT	-	-	-
Matematika VMT	-	2	2
Részismereti képzés		2	2
Összesen:	5	21	26

A képzésben tapasztalható lemorzsolódás számát, arányait tekintve nem változott a jelenlegi hallgatói létszámba levetítve, alacsonynak mondható. A lemorzsolódást évfolyamonként csökkenti a képzésbe más intézményből átjelentkező hallgatók létszáma is. Az egyes szakokra felvételi vizsga nélkül kerülnek be a hallgatók, a szelekció pedig a főiskolai évek alatt következik be, ezért a lemorzsolódás bizonyos fókig természetes, indokolható és törvényszerű. A hallgatók megtartását szolgálja továbbá a megfelelő műveltségterületek megindítása: biztosítani kell a hallgatóknak, hogy érdeklődési körüknek, képességeiknek megfelelő

műveltségterületi képzésen vehessenek részt. A Kar vezetése ennek érdekében lehetővé tette két műveltségterület egyidejű teljesítését a megfelelő kondíciókkal rendelkező hallgatók számára. A jövőre nézve megtartó ereje lehet annak, ha jobban összehangolják az intézetek oktatási lehetőségeiket a hallgatói igényekkel.

A levelező képzésben résztvevő hallgatók helyzete sok szempontból más megközelítést igényel nappalis társaikhoz képest. Az időbeosztásukra vonatkozó esetleges nehézségek kiküszöbölésére több alternatíva ajánlható. A konzultációs időpontok fokozottabb, hallgatóbarát egyeztetése, elővizsga-alkalmak biztosítása, esetlegesen a vizsgák időpontjainak nagyobb mértékű összehangolása. A hallgatók hatékonyabb idő-felhasználását segítheti, ha elektronikus tananyag készül, és elektronikus formában van szakirodalmi adatbázis. A jövő nagy lehetőségei között kell számon tartanunk az „online” formában tartott előadásokat, konzultációkat.

Külön gondolunk a távolabbról érkező, közlekedési nehézségekkel küzdő hallgatókra, akiknek kedvező kollégiumi szállással javítunk a helyzetén.

3.2.7 A tanulmányi átlageredmények

Szak	I. félév tanulmányi átlaga	II. félév tanulmányi átlaga
I. óvodapedagógus	4,52	4,48
II. óvodapedagógus	4,58	4,32
III. óvodapedagógus	4,48	4,58
I. tanító	4,12	4,23
II. tanító	4,06	4,32
III. tanító	4,30	4,37
IV. tanító	4,74	4,63

A tanulmányi átlagokat szemügyre véve a következő fontosabb tendenciákat fedezhetjük fel. Az, az eddig tapasztalható jelenség, hogy az első féléves átlagok rendre elmaradnak a második félévitől kezd megváltozni, sokkal kiegyensúlyozottabb lett az átlagok megoszlása. Ez többek között azt jelzi, hogy a frissen belépő első évesek nem ütköznek kezdeti nehézségekbe, és hamar felveszik az egyetemi életritmusát. A tanulmányi eredmények egyébként jónak mondhatók. Minden szak esetén 4-es osztályzat fölötti az átlag.

3.2.8 Abszolutórium megszerzéséhez szükséges aktív félévek száma

Szak	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Összesen
Tanító	8	8	8
Óvodapedagógus	6	6	6

Tanító- és óvodapedagógus szakon alig tér el a mutatott eredmény, mindkét esetben 100 %-hoz közelít. A nem jelentős eltérés oka lehet a gyakorlati képzésben való lemaradás, illetve egy-két tantárgyi területen megfigyelhető lemaradás. Hatékony eszköz lehet mindezek kiküszöbölésére a kisebb tanulócsoportok létrehozása, a hallgatói tanulmányi-információs háló létrejöttének motiválása, erre a célra kialakított közösségi weboldal működtetése.

3.2.9 Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók

Az érintett időszakban nem vett részt külföldi részképzésben hallgatónk. Fontosnak tartjuk hallgatóink nemzetközi mobilitásba való bekapcsolódását. Sajnos hallgatóink közül főleg az idegen nyelvi műveltségi területen érintettek vehetnek részt a külföldi tanulmányi mobilitásban a nyelvtudásuk miatt. A karon folyó idegen-nyelvi képzés hozadékaként várható, hogy nem csak angol és német műveltségterületű tanító szakos hallgatók vesznek részt mobilitásban, hanem más műveltségterületről és az óvodapedagógusképzés területéről is bekapcsolódnak hallgatóink.

3.2.10. TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma : -

3.2.11. TDK-t vezetők (konzulensek) száma : -

3.2.12. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma: -

3.2.13. OTDK-n helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma : -

3.2.14. OTDK dolgozatot vezetők száma : -

3.2.15 Az EKF doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek száma : -

3.2.16 Az EKF doktori iskoláiban habilitáltak száma : -

Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

Publikációk száma

EKE-SCC Reáltudományok Intézete

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Bednarik László	2	1	-	-
Bobkóné Hajas Éva	-	-	-	-
Kőszegi Ferenc	-	-	-	-
Lívják Emília	-	-	-	-
Dr. Nagy György	1	1	-	-
Perlaki Attila	-	2	-	-
Dr. Stóka György	-	1	-	-
Stókáné Palkó Mária	-	1	-	-
Wiersumné Dr. Gyöngyösi Erika	-	1	1	-

EKE-SCC Humán Tudományok Intézete

Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Kelemen Judit	2 előadás + 3 hangverseny	2 hangverseny	1	-
Dr. Lenkey-Tóth Péter	-	-	-	2
Dr. Podlovics Éva	1	1	1	-
Dr. Téglás Zsolt Gábor	2	1	2	2
Dr. Toma Kornélia	-	1	-	-

Teljes Folyóiratcikkek			Teljes Könyvek			Teljes Könyvrészletek		
magyar	idegen nyelvű	összesen	magyar	idegen nyelvű	összesen	magyar	idegen nyelvű	összesen
-	1	1	1	2	3	1	-	1

Folyóiratcikk/Konferenciaközlemények			Könyvrészlet/Konferenciaközlemények			Művészeti
magyar	idegen nyelvű	összesen	magyar	idegen nyelvű	összesen	
2	1	3	1	-	1	4

5. Konferencia-előadások száma

Külföldi konferencia		Hazai nemzetközi konferencia		Hazai Konferencia		Művészeti tevékenység és konferenciaelőadás együtt
magyar nyelven	idegen nyelven	magyar nyelven	idegen nyelven	magyar nyelven	idegen nyelven	
1	3	1	2	6	-	18 (5+13)

A mutatott eredmény az ezt megelőző időszakhoz képest gyengébb képet mutat. Ennek okai többek között az aktív tudományos életet folytató kollégák nyugdíjba vonulása, a csökkenő oktatói létszám, az óraterhelések növekedése között keresendő. Sajnos a nem megfelelő nyelvtudás miatt nagyon alacsony a külföldi tanulmányutakon, konferenciákon való részvétel, az idegen nyelven történő publikálás, illetve konferencia-előadás. Az oktatók nyelvtudását belső képzésekkel lehetne javítani.

Jövőbeli tervek, elképzelések:

1. A tanító és óvodapedagógus szakra vonatkozó fejlesztési javaslat: német nyelvű nemzetiségi szakirány akkreditációra való előkészítése mind a tanító, mind az óvodapedagógus szakokon. Jelenleg adminisztrációs folyamat alatt a szenátus által elfogadott dokumentáció.
2. A humán erőforrás fejlesztése (létszámbővítés) és a minősítettség javítása szükséges a szakon az akkreditációs követelmények teljesítéséhez. Ez azt jelenti, hogy jelentős mértékben kell támaszkodnunk az intézmény teljes oktatói körének tantárgyfelelősi kapacitására, ami viszont a mintatanterv szakmai szempontú kialakításának körülményeit nehezíti. Ennek megvalósítása folyamatos igényként jelenik meg, de sajnos forráshiány miatt eddig nem valósult meg.

3. Az infrastrukturális fejlesztés a szakon az akkreditációs követelmények teljesítéséhez nem szükséges, az akkreditáció megfelelőnek tartotta a Campus infrastrukturális körülményeit.
4. Egyéb a szakra vonatkozó fejlesztési javaslat: Folyamatos tantervfejlesztés az oktatói minőség növekedésének és a folyamatosan változó oktatáspolitikai környezet kívánalmainak megfelelően, a képzéseknek helyet adó laboratóriumok eszközparkjának fejlesztése. Ez főleg a borászat és informatika területén aktuális, de sajnos forráshiány miatt eddig nem valósult meg.

Eszterházy Károly Egyetem

Jászberényi Campus

A Jászberényi Campus általános helyzetképe

A Campus azonosítása:

A neve: (a vizsgált időszakban)	Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Kar – Jászberényi Campus
A campus tevékenysége által érintett tudományterületek:	Alapképzés csecsemő-és kisgyermeknevelő közösségszervezés informatikus - és könyvtáros (kifutó képzés) óvodapedagógus szociális munka (kifutó képzés) tanító Felsőoktatási szakképzés programtervező informatikus szociális- és ifjúsági munka Szakirányú továbbképzés közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga Részismereti képzés tanítói műveltségterületi képzések
A főigazgató neve:	Dr. Varró Bernadett
Oktatási csoportvezető:	Majorné Csikós Márta

A Campus általános helyzetképe

2016. július elsejével intézményünk Jászberényi Campus néven az újonnan létrejött Eszterházy Károly Egyetem Pedagógiai Karának része lett.

A vizsgált időszakban 2017 októberében és novemberében ünnepeltük a Jászberényi Tanítóképzés 100 éves évfordulóját.

A campus működését a Kollégium PPP-hez kötődő problémaköre évek óta tartósan is nehezíti, a megoldásához szükséges fenntartói döntés még nem született meg.

A kari és intézményi szervezetfejlesztéshez kapcsolódóan campusunkon is a neveléstudomány és a pedagógusképzés fejlesztése fogalmazódott meg célként. A Pedagógiai Karon meghirdetésre került gyógypedagógia képzés jászberényi képzési helyszínnel történő meghirdetése előkészítés alatt van.

Gyakorlatok

Az Emberi Erőforrások Minisztériumának döntése alapján a SZIE ABPK Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium még az előző évben 2015-ben átkerült a KLIK-be, ezért a gyakorlatok megszervezését és a Szent István Sport Általános Iskola és Gimnáziummal való együttműködést szerződések szabályozzák.

Az óvodapedagógus szak mintatantervi előírása alapján az óvodapedagógusok szakmai gyakorlati képzése 6 féléven keresztül történik. Az első félévtől a fokozatosság és egyéb szakspecifikus elvek alapján bővül és mélyül a hallgatók – csoportos (45 óra/félév) és egyéni (10 nap/félév) gyakorlatainak keretében - a teljesítési követelmények tekintetében történő elvárás, azaz a szakmai munkába történő bevonódás is. A képzési helyszín - az Együttműködési szerződés alapján - a jászberényi Központi Óvoda (5100 Jászberény, Bajcsy-Zsilinszky út 10.) , ahol képzett mentor óvodapedagógusok végzik a hallgatók felkészítését. A 6. félévben a külső komplex szakmai gyakorlat során külső óvodai intézményben töltik a hallgatók a 8 hetes gyakorlatukat, mely zárótevékenység tartásával zárul.

A csecsemő- és kisgyermeknevelő szakos hallgatók nappali tagozaton "Jászberény Városi Önkormányzati Bölcsőde és Védőnői Szolgálat" nevű intézménynél töltik a gyakorlatot együttműködési megállapodás keretében (Jászberény. Szent István körút 18.), levelező tagozaton pedig a hallgatók által választott külső bölcsődében. Minden félév gyakorlatához részletes Útmutató készült a tantárgyleírásokon kívül, mely tartalmazza a félév feladatait. Az I. félévben a hallgatók megfigyelnek és adatokat gyűjtenek az intézményről, a II. félévben interjút készítenek a szakemberekkel és a bölcsőde napirendjében kezdenek fokozatosan részt venni. A következő félévek során egyre több gondozási és nevelési feladatot teljesítenek. A VI. félévben önállóan dolgoznak az Összefüggő gyakorlat során. Ezt a gyakorlatot egy un. vizsgahét zárja a Jászberényi Bölcsődében, melynek során bemutatják gyermekellátási jártasságukat, nevelési és tanácsadási tudásukat. A hét utolsó napján a gyakorlathoz készített portfólió szóbeli megvédésével igazoljuk teljesítményüket.

Dolgozói összetétel

2017/18 A Campus oktatói összetétele - beosztás alapján

Beosztás	Főállású (AT)	Részállású (AE1)	Részállású (AE2)	Összesen:
Adjunktus	10	0		10
Egyetemi docens				
Egyetemi tanár				
Főiskolai docens	5	1		6
Főiskolai tanár	5			5
kutatóprofesszor				
más oktató			24	24
Tanársegéd	4			4
technikus				
tudományos főmunkatárs				
üzleti alkalmazott				
A campus személyi állománya összesen:	24	1	24	49

A humánerőforrás területén történetek változások.

A Könyvtár állományában egy fő megváltozott munkaképességű alkalmazottként dolgozik, 1 fő kilépett, egy fő GYED-en van, egy fő 2018 áprilisában kezdett el dolgozni. Az intézmény összes tanszékre vonatkozó adminisztrációs feladatait két adminisztrátor látja el, egy fő GYES-en van. Ugyanakkor jelenleg a campus minden kötelezettségének ellátására képes jelenlegi állományával, ami viszont esetenként túlterheltséget idéz elő. A Gazdasági Hivatalból egy fő GYES-en volt. A Tanulmányi Osztályon három fő látja el a feladatokat. Az Információs és Kommunikációs Tanszék egy oktatója GYES-en volt. A Tanulmányi Osztály munkájába időközönként hallgatói segítőket von be.

A campus helyzete a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók arányát tekintve jónak mondható, vannak azonban olyan területek (pl. szociális munka, óvodapedagógia, csecsemő- és kisgyermeknevelő szak), ahol az oktatói gárda fejlesztése a tavalyi évhez hasonlóan indokolt maradt.

Az elmúlt években – köszönhetően a tudományosan minősített oktatói hányad növekedésének – sikerült erősíteni a campus tudományos potenciálját.

A campuson a vizsgált időszakban alkalmazott, tudományos minősítéssel rendelkező oktató és kutató száma: 17 fő (16 főállású, 1 részfoglalkozású).

A HR állomány több területeken túlterhelt. A minőség biztosítása érdekében a 6 szakot csak óraadók alkalmazásával tudjuk ellátni.

A Campus erőfeszítéseket tesz arra, hogy a munkatársak terheltsége, teherviselése mind egyenletesebb legyen.

Minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest

AT Teljes munkaidős munkaviszony, közalkalmazotti jogviszony			
Félév	Fokozat	Fő	Megoszlás
2017/18. I. félév	CSc, DLA, MTA, PhD	16	66,7%
	Fokozat nélküli	8	33,3%
	Összesen:	24	
2017/18. II. félév	CSc, DLA, MTA, PhD	16	66,7%
	Fokozat nélküli	8	33,3%
	Összesen:	24	

A minősített oktatók aránya az összes oktatóhoz képest: 66,7%. Intézményünk egy oktatója habilitációval rendelkezik.

Fokozatszerzések száma: -

Előlépések száma: -

Az oktatók által teljesített óraszám

2017/2018-ös tanév	Elvárt óraszám	Elvárt óraszám kedvezményekkel	Teljesített óraszám	Őszi félév	Tavaszi félév
Teljes munkaidős	11	10,45	14,36	x	
Félállású	4	4	9	x	
Teljes munkaidős	10,81	10,27	11,31		x
Félállású	4	4	7		x

Oktatóink teljesített órászámai mindkét félévben meghaladják az elvárt órászámot. Bár a Campus vezetése törekszik az órák elvárt munkaidő szerinti optimális elosztására, egy-egy területen előfordulnak jelentős túlórák.

Külföldi mobilitásban résztvevő oktatók

A 2017-18-as tanévben a Jászerényi Campus két oktatója vett részt Erasmus+ mobilitási programban. A mobilitások a neveléstudomány fő- és interdiszciplináris területeit fedték le. A két mobilitás az EuroPass Teacher Academy tanárképzőknek meghirdetett angol nyelvű nemzetközi képzési program keretében zajlott Olaszországban, Firenzében. Az interkulturalitás és a konfliktuskezelés témakörök szorosan kapcsolódnak az angol nyelvű óvodapedagógusi programhoz, melynek akkreditálása és a Stipendium Hungaricum programba történő beemelése 2018-ban történt. E mobilitások keretében hasznos jó gyakorlatot és szakmai tapasztalatot szerezhettek az oktatók a program előkészítéshez.

További egy fő négy mobilitásban vett részt, nem az Erasmus+ program keretében, főként a könyvtártudomány és infokommunikáció területén. Ezek közül két mobilitás az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” pályázathoz kapcsolódott.

Kiutazó oktatók	fogadó intézmény	küldő kar	program
Dr. Koltay Tibor	Comenius University in Bratislava	PK (az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” keretére) Nem Erasmus+ keretében	2017. október 17. – Részvétel és előadás tartása az INFINT Information Interactions 2017 nemzetközi konferencián
Dr. Koltay Tibor	Chartered Institute of Library and Information Professionals	PK (az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” keretére) Nem Erasmus+ keretében	2018. április 4-6. – Részvétel és előadás tartása a LILAC 2018 nemzetközi konferencián
Dr. Koltay Tibor	University of Ljubljana	PK (a rendezők finanszírozásában Nem Erasmus+ keretében)	2018. április 12-13. – Részvétel az EINFOSE projekt nemzetközi disszeminációs workshopján
Dr. Koltay Tibor	University College Qatar	PK (a rendezők finanszírozásában Nem Erasmus+ keretében)	2018. április 17-18. – Részvétel és előadás tartása a Research Data Management in Digital Humanities nemzetközi konferencián
Dr. Furcsa Laura	EuroPass Teacher Academy https://www.teacheracademy.eu/en/	Pedagógia Kar Erasmus+ keretében	Szakmai továbbképzésen való részvétel a Europass Teacher Academy tanároknak, tanárképzőknek meghirdetett angol nyelvű 30 órás <i>Facing Diversity: Intercultural Management</i> nemzetközi kurzuson, Firenze, 2018.03.12-17.
Dr. Szaszko Rita	EuroPass Teacher Academy https://www.teacheracademy.eu/en/	Pedagógia Kar Erasmus+ keretében	Szakmai továbbképzésen való részvétel a Europass Teacher Academy tanároknak, tanárképzőknek meghirdetett angol nyelvű 30 órás <i>Facing Diversity: Intercultural Management</i> nemzetközi kurzuson, Firenze, 2018.03.12-17.

Az Erasmus+ programban keretében 2018. 05. 28. – 2018. 07. 27. időszakban egy nappali tagozatos óvodapedagógus hallgató Erasmus+ német-angol munkanyelvű szakmai gyakorlati mobilitásban vett részt egy óvodában Németországban.

Külföldi részképzésben résztvevőhallgatók

Hallgatók/ki				
Név	Ország	Szak	Kar	Program
Benedek Csilla	Németország	német-angol	PK, Jászberényi Campus	2018.05.28.2018.07.27. Erasmus+ szakmai gyakorlat: Kindertageseinrichtung der Stadt Waiblingen Kinderhaus-Mitte

A campus kulcsfontosságú eredményei

Oktatás

Tovább folytatódott az Eszterházy Károly Egyetemen belüli tantervek folyamatos harmonizációja. Sikerrel befejeződött a tanító szak akkreditációja.

Vizsgálandó adatok, mutatószámok

1. Hallgatók száma és finanszírozási formája 2017/18/1

BA

		Inf. Könyvtáros				Szoc.munka				Andragógia				Közösségszervezés				Csecsemő				Tanító				Óvodaped. (J)				Össz.
		Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	
nappali	1.																			0	14			14	12		1	13	27	
	2.																			0	11			11	24			24	35	
	3.																5			5	6			6	11			11	22	
	4.																			0	9		2	11				0	11	
	túlcs.																			0	2		1	3				0	3	
	össz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	42	0	3	45	47	0	1	48	98
levelező	1.				0	5			5				0	3		1	4	23		3	26	15		3	18	17		5	22	75
	2.	9			9	6			6				0				0	62		1	63	8		2	10	38		4	42	130
	3.	5		1	6	5		1	6				0				0	5		3	8	12		6	18	43		8	51	89
	4.				0				0				0				0				0	16		3	19				0	19
	túlcs.				0		1		1				0				0				0	1			1			2	2	4
	össz.	14	0	1	15	16	1	1	18	0	0	0	0	3	0	1	4	90	0	7	97	52	0	14	66	98	0	19	117	317
Összes BA:		14	0	1	15	16	1	1	18	0	0	0	0	3	0	1	4	95	0	7	102	94	0	17	111	145	0	20	165	415

Részismeret VMT

		matek	technika	informatika	angol	Össz.
		Önk.	Önk.	Önk.	Önk.	Önk.
levelező	1.	12	8	7	7	34
	túlcs.	3	0	0	1	4
	össz.	15	8	7	8	38

FOSZ

		szociális és ifjúsági munka			programtervező inf.			Össz.	
		Á.ö.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Önk.	Össz.		
nappali	1.				5	1	6	6	
	2.						0	0	
	túlcs.						0	0	
	össz.				5	1	6	6	
								0	
levelező	1.			0	6	2	8	8	
	2.	7	1	8			0	8	
	túlcs.			0			0	8	
	össz.	7	1	8	6	2	8	16	
Össz FOSZ:			7	1	8	11	3	14	22

Szakirányú továbbképzés

		Közoktatási vez.
		Önköltséges
távoktatás	1.	53
	2.	45
	túlcs.	0
	össz.	98

2. Hallgatók száma és finanszírozási formája 2017/18/2

BA

		Inf. Könyvtáros				Szoc.munka				Andragógia				Közösségszervezés				Csecsemő				Tanító				Óvodaped. (J)				
		Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Kt.	Önk.	Össz.	Össz.				
nappali	1.																		0	14			14	12		1	13	27		
	2.																		0	10			10	21			21	31		
	3.														4			4	6			6	11			11	21			
	4.																	0	9		2	11				0	11			
	túlcs.																	0	1		1	2				0	2			
	össz.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	40	0	3	43	44	0	1	45	92
levelező	1.				0	5			5				0	3		1	4	20		4	24	12		3	15	15		5	20	68
	2.	8			8	6			6				0				0	60		1	61	9		1	10	36		4	40	125
	3.	5		1	6	5		1	6				0				0	5		2	7	12		6	18	42		9	51	88
	4.				0				0				0				0				0	16		3	19			0	19	
	túlcs.			1	1		1		1		1		1				0				0			1	1			2	2	6
	össz.	13	0	2	15	16	1	1	18	0	1	0	1	3	0	1	4	85	0	7	92	49	0	14	63	93	0	20	113	306
Összes BA:		13	0	2	15	16	1	1	18	0	1	0	1	3	0	1	4	89	0	7	96	89	0	17	106	137	0	21	158	398

Részismeret VMT

		matek	technika	informatika	angol	Össz.
		Önk.	Önk.	Önk.	Önk.	Önk.
levelező	1.	11	8	7	5	31
	túlcs.	2			1	3
	össz.	13	8	7	6	34

FOSZ

		szociális és ifjúsági munka			programtervező inf.			Össz.
		Á.ö.	Önk.	Össz.	Á.ö.	Önk.	Össz.	
nappali	1.				5	1	6	6
	2.						0	0
	túlcs.						0	0
	össz.					1	1	6
								0
levelező	1.			0	2	2	4	4
	2.	7	1	8			0	8
	túlcs.			0			0	8
	össz.	7	1	8	2	2	4	12
	Össz FOSZ:		7	1	8	2	3	5

Szakirányú továbbképzés

		Közoktatási vez.
		Önköltséges
távoktatás	1.	27
	2.	51
	túlcs.	1
	össz.	79

A vizsgált időszak második félévében a hallgatói összlétszám minimálisan csökkent. Ez leginkább a januári időszakban lezáróvizsgázott hallgatókkal magyarázható. A többi képzés arányaiban nem változott jelentősen.

Megállapítható, hogy összességében alapképzésben elenyésző az önköltséges hallgatók száma az összlétszámhoz képest.

3. Felvett hallgatók létszáma 2017/2018-as tanévben

Képzési szint	Első éves hallgató	
	Felvettek	Beiratkozott
Felsőfokú szakképzés	17	15
Alapképzés (BA/BSc)	110	102
Mesterképzés (MA/MSc)		
Egységes, osztatlan képzés (osztatlan)		
Doktori képzés (PhD)		
Részismeret	34	34
Szakirányú továbbképzés	27	27
Erasmus+		
Összesen:	188	178

4. Végzettek száma

Kategória	Fő
Abszolutóriumot szerzett:	203
Zárávizsgán részt vett:	170
Sikertelen záróvizsga részvétel:	1
Sikeres záróvizsgát tett:	169
Nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzett hallgatók száma:	56

Az abszolvált hallgatók száma azért több, mert 2018.júniusában végzett 33 részismeretes hallgató, akiknek nem kellett záróvizsgát tennie.

2018. január		BA	Szakirányú	Összesen
Jászberényi Campus	ZV tett összesen		46	46
	Ebből oklevelet kap		46	46
	Ebből igazolást kap			

2018. június		BA	FOSZ	VMT	Összesen
Jászberényi Campus	ZV tett összesen	116	8	33 (nincs záróvizsgájuk)	124
	Ebből oklevelet kap	60	8		68
	Ebből igazolást kap	56		33	56+33(VMT)

5. Lemorzsolódó hallgatók aránya 2017/18-as tanévben

Campus neve	Elbocsátott	Saját kérésre törölve	Összesen:
Jászberényi Campus	30	27	57

Felmérést végeztünk arról, hogy mi okozza az esetleges lemorzsolódásokat. A felmérés eredménye alapján elmondható, hogy többségében ez annak következménye, hogy nagyon sok esetben munka mellett kell folytatniuk a tanulmányaikat.

Néhány esetben a magas követelményeket jelezték problémaként.

Több esetben arról érkezett visszajelzés, hogy a hallgató munkáltatói támogatással végezte volna tanulmányait, melynek finanszírozását mégsem vállalta át vagy a helyettesítését nem tudták megoldani.

Külföldi részképzésben résztvevő hallgatók

A 2017/ 18-as tanévben a Jászberényi Campusról nem vett részt hallgató Erasmus+ részképzésben.

Hallgatók/ki				
Név		Fogadó intézmény	Küldő kar	Program
-	-	-	-	-

6. TDK házi konferencián bemutatott dolgozatok száma

Jászberényi Campus Tdk-témavezető	Jászberényi Campus Tdk-hallgató	Bemutatott pályamunkák száma
Dr. Sinka Annamária, adjunktus.	BÓDÁS CINTIA (óvodapedagógus szak, III. évf., nappali)	1,,A meseterápia lehetőségei – a mesék hatásmechanizmusának vizsgálata egyetemista hallgatók körében”
Dr. Sinka Annamária, adjunktus.	SÓS NIKOLETT (tanító szak, IV. évf., nappali	1 A kortárs magyar science fiction regények megjelenése az általános iskolai oktatásban.
Kisné dr. Berhardt Renáta, adjunktus	BÓDINÉ MURÁNYI ZSUZSANNA (óvodapedagógus szak, III. évf., levelező)	1,,A Jászság ’gyöngyszemei’, avagy életpályák elemzése a pedagógiai hivatásban”
Dr. Koltay Tibor, főiskolai tanár	HÁBENCIUSNÉ BALLA ANDREA (inf. könyvtáros szak, III. évf., levelező):	1,,40 év...A jászberényi könyvtárosképzés története (1975-2016)”
Kisné dr. Bernhardt Renáta, adjunktus	NAGY ANNAMÁRIA (óvodapedagógus szak, III. évf., levelező)	1,,Valóban gyengéd az átmenet óvodából iskolába? Kitekintés határon innen és túl”
Dr. Furcsa Laura, főiskolai docens	ORBÁN ÁGNES (tanító szak, IV. évf., nappali)	1 „A konformitás vizsgálata 10-12 éves gyermekeknél”
Dr. Magyar Ágnes	HÁBENCIUSNÉ BALLA ANDREA (inf. könyvtáros szak, III. évf., levelező tagozat):	1,,13-16 éves fiatalok olvasási szokásai 10 év távlatában a Jászságban”
Dr. Sebők Balázs, főiskolai docens.	BALÁZS ANNA (tanító szak, IV. évf., nappali tagozat	1,,A TSZ-esítés hullámai a Tápió mentén”
Dr. Sebők Balázs, főiskolai docens.	BATTÁNE HUGYECZ ILDIKÓ (óvodapedagógus szak, III. évf., levelező tagozat):	1,,A gyermekek környezettudatosságra nevelésének lehetőségei – zöld ünnepek az óvodában”
Kisné dr. Bernhardt Renáta, adjunktus	LÁSZLÓ KINGA (óvodapedagógus szak, III. évf., levelező tagozat):	1 „Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek az óvodai nevelésben – fókuszban a jászsági kistérség”
		Összesen: 10

7. TDK-t vezetők (konzulensek) száma: összesen 6 konzulens, 3 konzulensnek egy, 2 konzulensnek két dolgozata volt, 1 konzulensnek három dolgozata volt.

8. OTDK-n bemutatott dolgozatok száma

Az OTDK a vizsgált időszakban nem releváns, de a Campusról a 2019-es OTDK-ra 4 pályamunka jutott tovább.

Jászberényi Campus	OTDK-ra továbbjutott pályamunkák száma
	2019-re 4 fő kvalifikálta magát
Összesen	

9. Az egyes félévekben megtartott idegen nyelvű kurzusok száma

A Jászberényi Campus az angol és német műveltségi terület oktatási programjának angol és német nyelvű kurzusait (nyelvpedagógia, irodalom, gyermekirodalom, országismeret, leíró nyelvtan területeken) kínálja, valamint komplex nyelvi fejlesztésen vehetnek részt a Campuson Erasmus+ résztanulmányokat folytató hallgatók.

Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

A Campus oktatóinak publikációi az MTMT adatbázisba folyamatosan feltöltésre kerülnek. A vizsgált időszakban a publikációs tevékenység a következőképpen alakult: összesen 85 publikációval gyarapodott Campusunk. A Tudástechnológiai Intézet 47, a Nevelés és Művelődéstudományi Intézet oktatói 38 publikációt jelentettek meg. A folyóiratcikkeknel a nemzetközi vagy idegen nyelven publikált, illetve hazai folyóiratcikkek száma eléggé kiegyensúlyozott, míg előbbiből 10, utóbbiból 12 jelent meg. A vizsgált időszakban született könyvek száma 3, ebből 1 idegen nyelven jelent meg.

Az oktatók éves kutatási, illetve tanszékre vonatkozó oktatói terveit a tanszékvezetők gyűjtik, és nyomon követik a PhD tanulmányokat folytató kollégák teljesítményét is.

2017. július 1 - 2018. június 30.				
EKE - Jászberényi Campus				
Információs és Kommunikációs Tanszék				
Oktató neve	Nemzetközi konferencia előadások száma	Hazai konferencia előadások száma	Idegen nyelven tartott előadások száma	Külföldi tanulmányutak száma (3 napot meghaladó)
Dr. Koltay Tibor	7 (angol nyelven)	3	7	4
Sebestyén dr. Kereszthidi Ágnes	-	-	-	-
Stefán Ildikó	-	-	-	-
Dr. Szaszko Rita	4 (1 magyar, 3	1	3	1

	angol nyelven)			
Jávorszky Ferenc	-	-	-	-
Gyermeknevelési Tanszék				
Dr. Molnár Marietta	-(1 szekcióvezetés)	1	-	2
Kisné dr. Bernhardt Renáta	4	3	2	-
Dr. Szűcs János	-	1	-	-
Szőke Péter	-	-	-	-
Ugrin György	-	-	-	-
Joó Mariann	-	-	-	-
Társadalomelméleti Tanszék				
Dr. Varró Bernadett	-	1	-	-
Harkai Tamás Józsefné	-	-	-	-
Sebők Balázs	-	1	-	-
Furcsa Laura	4	2	3	1
Szalay Krisztina	1	2	-	-
Dr. Magyar Ágnes	2	1	-	-
Anyanyelvi és Művészeti Nevelési Tanszék				
Palkó Tibor	-	4	-	1
Dr. Sinka Annamária	2 (angol nyelven)	2	2	-
Kadosa Lászlóné	-	2	-	-
Dr. Réz Lóránt	1	3	-	2
Tóth Mariann	-	-	-	-

A Campus oktatói közül többen rendszeresen vesznek részt konferenciákon, workshopokon. Évek óta megrendezésre kerülnek a Magyar Tudomány Ünnepehez, valamint a Kutatók Éjszakája, Nyitott könyvtár, stb. kötődő rendezvények, ahol hallgatónk ismereteiket sokoldalúan, új tanulást támogató módszerek, technikák megismerésével bővíthetik.

A Tudomány Napján a Campus rendszeresen konferenciákat szervez. Ezekre a konferenciákra rendszerint sikerül a szakma jelentős képviselőit is felkérnie a Campusnak. A Tudomány Napi konferencia megszervezése és tartása alkalmat ad arra, hogy oktatóink beszámoljanak legújabb kutatásaikról, eredményeikről.

Campusunk 2018 novemberében 21. SZÁZADI EURÓPAI OKTATÁSI TEREK ÉS UTAK (21ST CENTURY EUROPEAN EDUCATIONAL VENUES AND AVENUES címmel nemzetközi konferenciát is szervezett, ahol magyar és angol nyelvű szekciókban mutathatták be eredményeiket az előadók.

A pedagógusképzés sajátosságaiból adódóan a Campus oktatóinak kutatási tevékenysége jellemzően az oktatáshoz kapcsolódik, alkalmazott területekre irányul.

Az EFOP-3.6.1-16-2016-00001 „Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen” projekt finanszírozásában a Neveléstudományi Doktori Iskola Iskolapedagógia Kutatócsoportja keretében működő Információs Társadalom Kutatóműhely két tagja a Campus munkatársa.

A Jászszági Évkönyvben és a Jászberény történetével foglalkozó kötetek a JNSZ Megyei Levéltári Évkönyvében is rendszeresen publikálnak oktatóink. Jelenleg három fő PhD

fokozatszerzése van folyamatban.

Az elmúlt időszakban három fő PhD fokozatszerzése folyamatban van.

A Campus művészoktatói/ volt oktatói számára kiemelkedő lehetőséget nyújt az évente megrendezésre kerülő Art Camp tábor és a táborban elkészülő munkákat bemutató Art Camp kiállítás. 2017. augusztus második felében. A vizsgált időszakban a 27 éves ART CAMP Művészeti Szimpózium kiállítását tekinthették meg az érdeklődő látogatók. Az épület első emeletén működő „folyosó galéria” állandó/ és időszakos kiállításainak szervezése szintén a Jászsághoz, az intézményhez valamilyen módon kapcsolódó kortárs alkotók bemutatkozására biztosít lehetőséget. A városhoz kötődő intézményi kulturális programjaink közé tartoznak a középiskolásoknak és hallgatóinknak szervezett évente megrendezésre kerülő tematikus irodalmi vetélkedők, idegen nyelvi szép kiejtési verseny is, valamint a kisiskolás és óvodás korosztálynak szóló játszóházaink.



ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS 2017/2018

Eszterházy Károly Egyetem

Természettudományi Kar

Elfogadva

a Kari Tanács 12/2019. (IV. 02.) sz. határozatával

Összeállította: TTK Minősegbiztosítási Bizottság

EGER, 2019. ÁPRILIS 02.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

1.	A kar általános helyzetképe.....	189
2.	A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása.....	191
2.1.	A kar teljes munkaidős és egyéb foglalkoztatási típusú oktatói intézetenként, beosztás szerint (2017/18/2).....	191
2.2.	A kar teljes munkaidős oktatói tudományos minősítés szerint, intézetenként (2017/18/2).....	192
2.3.	Fokozatszerzések száma.....	192
2.4.	Előlépések száma.....	192
2.5.	A kar oktatói által tartott órák száma, intézetenként (2017/18/2).....	192
2.6.	Az oktatói munka hallgatói véleményezésének tapasztalatai.....	193
2.7.	Oktatói mobilitás.....	195
3.	A kar kulcsfontosságú eredményei.....	196
3.1.	Oktatás.....	196
3.1.1.	A Természettudományi Kar képzései a 2017/2018-as tanévben.....	196
3.1.2.	Duális formában bonyolított képzések száma.....	197
3.1.3.	Hallgatók száma.....	197
3.1.4.	Hallgatók száma finanszírozási forma szerint.....	198
3.1.5.	Felvett hallgatók létszáma.....	199
3.1.6.	Végzettek száma.....	199
3.1.7.	Lemorzsolódott hallgatók száma.....	200
3.1.8.	Tanulmányi átlagok.....	200
3.1.9.	Zárvizsgák értékelése.....	201
3.1.10.	Hallgatói mobilitás.....	201
3.1.11.	TDK intézményi konferencián bemutatott dolgozatok száma.....	202
3.1.12.	TDK-t vezetők (konzulensek) száma.....	202
3.1.13.	OTDK-n bemutatott, helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma....	203
3.1.14.	Az EKE doktori iskoláiban doktori fokozatot szerzettek, habilitáltak száma.....	203
3.2.	Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység.....	203
3.2.1.	Publikációk száma.....	203
3.2.2.	Konferencia szereplések száma (2017).....	204
3.3.	Regionális, országos és nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatok.....	204
3.3.1.	A Természettudományi Kar kiemelt hazai felsőoktatási és egyéb szakmai kapcsolatai.....	204
3.3.2.	A Természettudományi Kar kiemelt tudományos és szakmai külkapcsolatai.....	207
3.4.	Kart érintő pályázatok, projektek (EFOP, SKHU).....	208
1. sz. melléklet	A Természettudományi Kar organogramja (2018).....	210

2. sz. melléklet	A Természettudományi Kar hallgatói állománya (2017/18-as tanév)....	211
3. sz. melléklet	A Természettudományi Kar végzett hallgatói állománya (2017/18-as tanév).....	227

A kar neve:	Természettudományi Kar
A kar tevékenysége által érintett tudományterületek:	biológia, élelmiszertudomány, fizika, földtudomány, informatika, kémia, környezettudomány, matematika, sporttudomány
A dékán neve:	Pénzesné Dr. Kónya Erika
A dékánhelyettes neve:	Dr. Juhász Tibor (2018. január 31-ig) Dr. Tóth Antal (2018. február 01-től)
A Dékáni Hivatal vezetője:	Keresztury Erzsébet

1. A kar általános helyzetképe

A Természettudományi Kar a felsőfokú szakemberképzés keretében felsőoktatási szakképzést, alapképzést (BSc), mesterképzést (MSc), osztatlan tanárképzést, szakirányú továbbképzést és duális képzést folytat. A Kar tevékenysége által érintett tudományterületek: természettudomány, informatika és sporttudomány. Az összetételt egyrészt a hagyományok, másrészt a Leányka úti Campuson a területi közelség indokolja.

A Kar intézetei: Biológiai, Élelmiszertudományi, Földrajz és Környezettudományi, Matematikai és Informatikai, Sporttudományi Intézet. Az intézmény egyetemmé válásával, 2016. július elsejével a Matematikai és Informatikai Intézethez került az Alkalmazott Informatika Tanszék, amely a Gyöngyösi Campuson található.

A TTK 2014-ben a Magyar Akkreditációs Bizottság jelentése alapján 2019-ig megkapta a működéséhez az engedélyt. Ennek alapján is kijelenthető, hogy Karunk oktatói és kutatói megfelelnek az előírt felsőoktatási minőségi követelményeknek.

Bár a Kar hallgatói létszáma csökkent a vizsgált időszakban, a teljes hallgatói létszám a 2017/18-as tanév első félévében így is megközelítette a kétezer főt.

A hallgatók tehetséggondozásának legfőbb színtere a TDK, melyben a TTK oktató- és kutatóhelyei egyre nagyobb aktivitással vesznek részt. A Kepes György Szakkollégium a tehetséggondozás másik fontos helyszínéül működik az egyetemen. Az aktív tagok száma és az érdeklődési körök szerinti tagozódás lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók elmélyült szakmai és értelmiségi programokat szervezzenek, melyben a TTK-s hallgatók is aktív szerepet vállalnak (különös tekintettel a Természet- és Környezettudományi Tagozatra).

Több évtizede alapított gyűjteményeink (Herbáriumi gyűjtemények, Botanikus kerti és üvegházi élő növénygyűjtemények, állatgyűjtemény, ásvány- és kőzettani gyűjtemény) kutatási műhelyként szolgálnak mind az oktatóknak és kutatóknak, mind pedig a hallgatóknak.

A TTK keresettségének és elismertségének növelése érdekében fokoztuk beiskolázási tevékenységünket, amelyet Kari Beiskolázási Stratégiában foglaltunk össze. Az elmúlt években sikeresen megvalósított Kutatók Éjszakája programok, oktatóink megjelenése

régióink tudományos rendezvényein, illetve a középiskolákkal meglévő stabil kapcsolataink segíthetnek a hallgatói létszám csökkentésének megállításában, stabilizációjában, illetve néhány területen a növelésében.

A Kar tevékenységének kiemelkedő fontosságú eleme a tudománynépszerűsítés, a tudományos eredmények disszeminációja és a pályaorientáció. Ennek kiemelkedő állomásai a Kutatók Éjszakája programjai, a Természettudományi Pályaorientációs és Módszertani Központ (Varázstorony) működtetése, a rendhagyó órák és roadshow-k, a Tudományos Szieszta és Science Café programjai, a Botanika Hete, a nyílt napok, az ismeretterjesztő előadások és a lakossági fórumok.

A tehetséggondozás különböző formái közül a tanulmányi versenyektől (pl. Hevesy György Országos Kémia Verseny, Teleki Pál Országos Földrajz–Földtan Verseny, Varázstorony vetélkedő, stb.), a nyári tehetséggondozó táborokon keresztül a KutDiák mozgalomban való részvételig az általános, illetve középiskolás diákokat célozzák. Évek óta részt veszünk a városi Föld napja rendezvényeken is.

2. A kar személyi összetétele, az oktatók minőségének biztosítása

2.1. A kar teljes munkaidős és egyéb foglalkoztatási típusú oktatói intézetenként, beosztás szerint (2017/18/2)

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

Foglalkoztatás típusa	Beosztás	BI	ÉTI	FKI	MII	SI	Összesen
Teljes munkaidős	egyetemi tanár	1	1	1	2	-	5
	főiskolai tanár	4	3	-	1	-	8
	egyetemi docens	1	-	4	3	3	11
	főiskolai docens	3	2	5	8	4	22
	adjunktus	1	2	4	4	3	14
	tanársegéd	1	1	2	5	3	12
	mesteroktató	-	-	-	1	-	1
	mestertanár	1	1	-	-	-	2
	tudományos főmunkatárs	-	1	-	-	-	1
	tudományos munkatárs	1	-	-	-	-	1
	tudományos segédmunkatárs	-	2	-	2	-	4
	Összesen	13	13	16	26	13	81
Egyéb foglalkoztatási típus	egyetemi tanár	1	-	-	-	-	1
	kutatóprofesszor	-	-	1	-	-	1
	főiskolai docens	-	-	-	1	-	1
	adjunktus	-	-	-	-	1	1
	tanársegéd	-	-	-	1	1	2
	más oktató	2	4	2	4	18	30
	egyéb	-	-	-	1	2	3
	Összesen	3	4	3	7	22	39
Mindösszesen		16	17	19	33	35	120

2.2. A kar teljes munkaidős oktatói tudományos minősítés szerint, intézetenként (2017/18/2)

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

Tudományos fokozat	BI	ÉTI	FKI	MII	SI	Összesen
MTA doktora	1	1	1	2	-	5
PhD	10	8	10	15	5	48
Nincs	2	4	5	9	8	28
Összesen	13	13	16	26	13	81

A vizsgált tanév tavaszi félévében a Kar főállású oktatóinak száma 81 fő volt, akik közül 53-an (65,4%) rendelkeztek tudományos minősítéssel, ami az előző tanévhez képest 2,2 százalékpontos emelkedést jelent.

2.3. Fokozatszerzések száma

Forrás: Humánerőforrás Központ

Fokozat	Fő	Intézmény
Habilitáció	1	Eszterházy Károly Egyetem
PhD	5	Debreceni Egyetem (3) Nyugat-magyarországi Egyetem (1) Szent István Egyetem (1)

2.4. Elölépések száma

Forrás: Humánerőforrás Központ

Munkakör	Fő
egyetemi docens	3
adjunktus	1
tanársegéd	1

2017. évi előlépések, a 2018-as előlépések június 30-a után történtek.

2.5. A kar oktatói által tartott órák száma, intézetenként (2017/18/2)

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

Intézet	Nappali	Részidő átszámított	Összesen	Ebből angol nyelven megtartott	Létszám
BI	110	30	140	0	1.361
ÉTI	91	60	151	0	1.465
FKI	154	50	204	20	2.277
MII	300	104	404	52,5	8.174
SI	313	94	407	0	12.828
TTK	1.043	369	1.412	90,5	28.551

A Kar főállású oktatóinak heti átlagos óraterhelése jelentősen felülmúlja az elvárt értéket, különösen magas a teljesített órák száma az informatikai és a sporttudományi oktatók esetében (előbbieknél számottevő az angol nyelven tartott órák száma is), ami ezeken a szakterületeken felveti a humánerőforrás bővítésének kérdését.

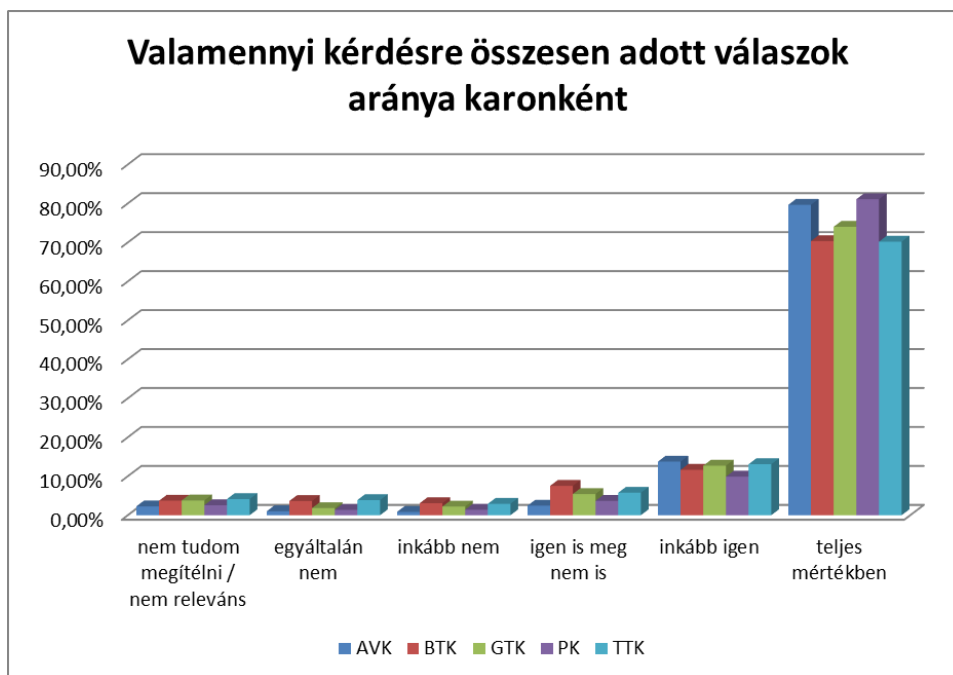
2.6. Az oktatói munka hallgatói véleményezésének tapasztalatai

A Természettudományi Kar kiemelt célkitűzése az oktatás színvonalának további emelése. Ezen törekvésünk egyik legfontosabb információforrása hallgatóinknak az oktatói munkáról alkotott véleménye.

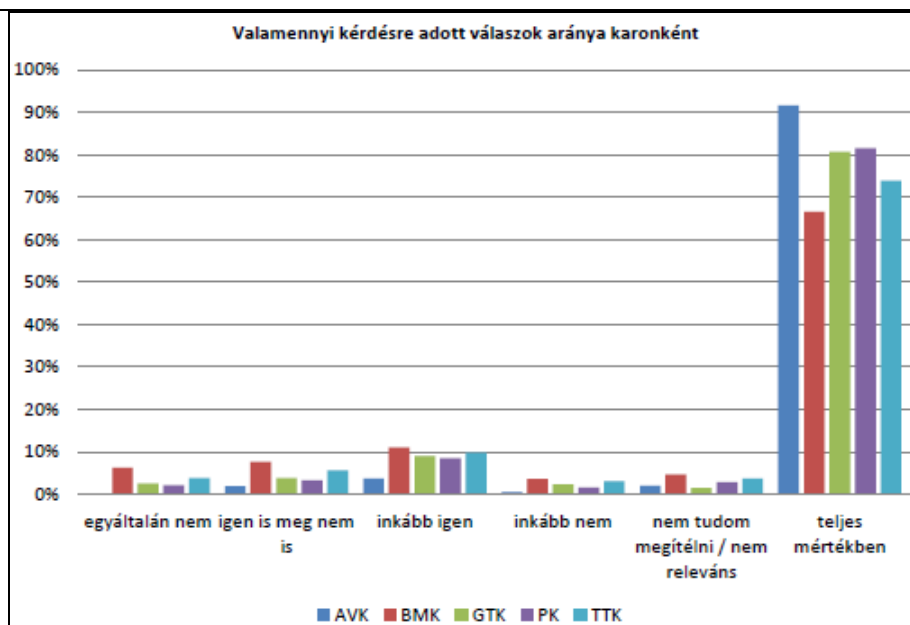
Intézményünkben 2015 szeptemberében indult el online az Oktatói, Kutatói Minőségértékelési Rendszer (OKMR); az Eszterházy Károly Egyetem Szenátusa a 2017. november 29-i ülésén fogadta el az új Oktatói, Kutatói Teljesítményértékelő Rendszert (OKTÉR).

Ennek fontos része az Oktatási Minőség Hallgatói Véleményezése (OMHV). 2017 őszétől egy egyszerű, gyorsan kitölthető, mégis informatív kérdőív elektronikus kitöltésével fejezhetik ki véleményüket a hallgatók a tanórákon tapasztaltakkal kapcsolatban. Az első ilyen jellegű felmérés a 2017/18-as tanév őszi félévére 2017. december és 2018. január hónapjában zajlott, amikor a hallgatók intézményi szinten közel 10 ezer érvényes kitöltést végeztek a félévben megtartott kurzusokra, illetve azok oktatóira vonatkozóan.

A kapott eredményekből összességében megállapítható, hogy hallgatóink döntő többsége elégedett az oktatók munkájával, a kurzusok tartalmával, hiszen a visszaérkezett válaszok több mint 70%-a „teljes mértékben elégedett” volt. Még mindig elégedettséget sugall a válaszoknak az a több mint 10%-a, ahol a válaszadók az „inkább igen” választ adták az elégedettségi kérdésekre, és az is, hogy a válaszoknak mindössze 3-4%-a volt „egyáltalán nem elégedett”.

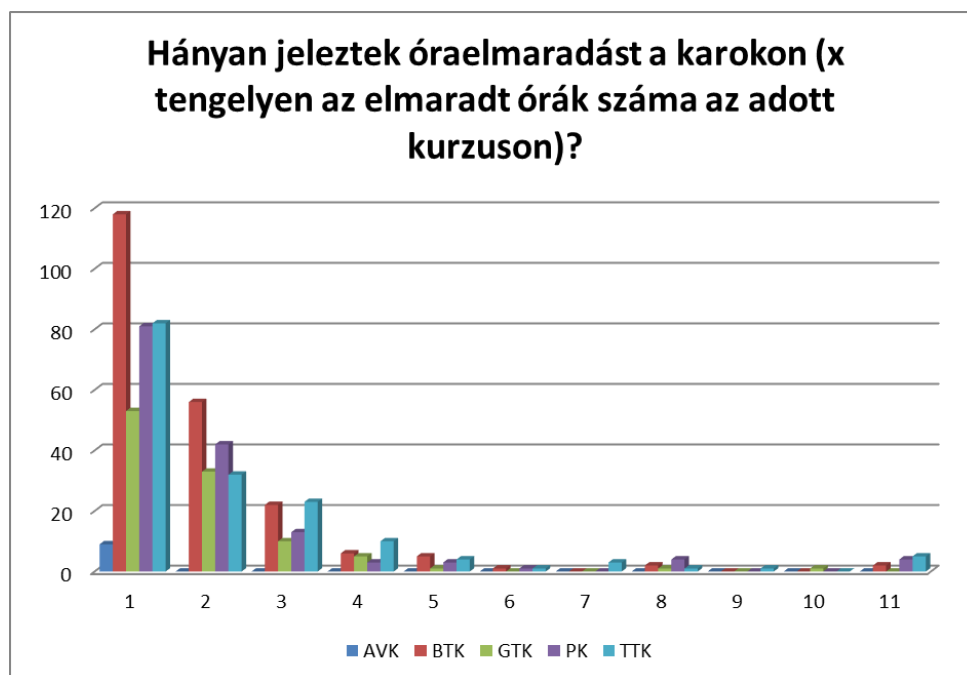


Forrás: Intézményi Minőségbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság

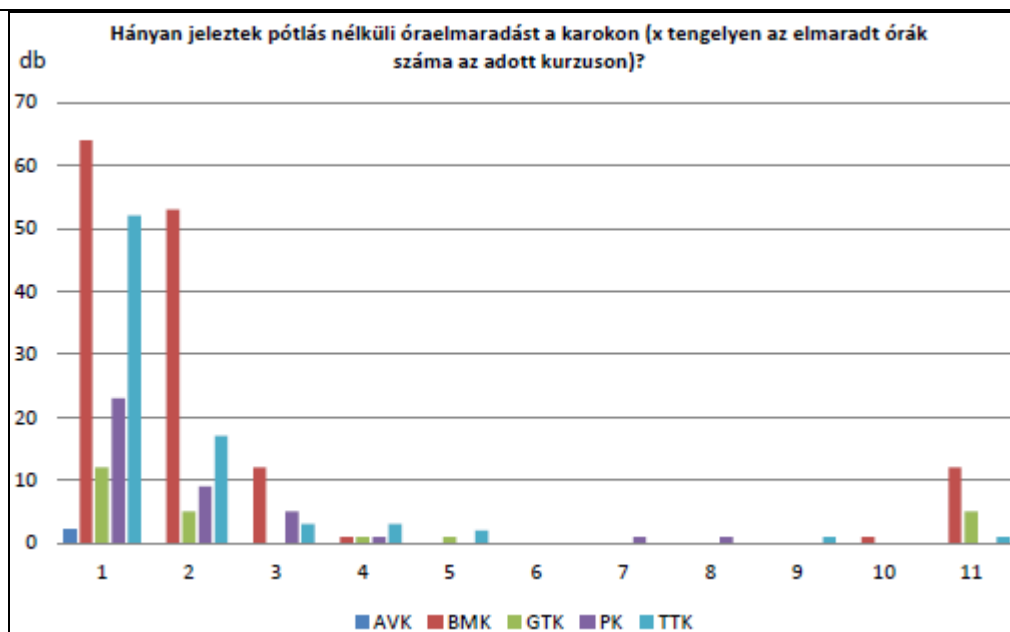


Forrás: Intézményi Minősegbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság

Nem nagy számban és arányban, de a tanév során sajnos előfordult, hogy pótlás nélkül maradtak el tanórák.



Forrás: Intézményi Minősegbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság



Forrás: Intézményi Minősegbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság

Fontosnak tartjuk, hogy a kérdőíves felmérések eredményei beépüljenek az oktatásba, és tovább emeljék a tanórák színvonalát. Ezért minden kollégánknak lehetősége van arra, hogy az OKTÉR rendszeren keresztül megtekinthesse a saját kurzusainak értékelését, továbbá az egységvezetők számára is elérhetők az egységük munkatársaira vonatkozó visszajelzések.

2.7. Oktatói mobilitás

A 2017/18-as tanévben az Erasmus+ program keretében 6 oktató érkezett a Karra, a kimenő oktatók száma 2 fő volt (az Egyesült Királyságba és Indonéziába).

3. A kar kulcsfontosságú eredményei

3.1. Oktatás

3.1.1. A Természettudományi Kar képzései a 2017/2018-as tanévben

Felsőoktatási szakképzés
1. Programtervező informatikus (Fejlesztő) (Eger, Jászberény, Sárospatak)
Alapképzés (BA/BSc)
1. Biológia BSc
2. Edző
3. Földrajz BSc
4. Informatikus könyvtáros BA (Eger, Jászberény)
5. Kémia BSc
6. Környezettan BSc
7. Matematika BSc
8. Programtervező informatikus BSc (Eger, Sárospatak)
9. Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc
10. Sport- és rekreációs szervezés – rekreációs szervező és egészségfejlesztő
11. Sport- és rekreációs szervezés – sportszervező
12. Sportszervező BSc
13. Testnevelő-edző BSc
Egységes, osztatlan képzés (összesen 96 párosításban)
1. Biológiai tanár (egészségtan) (általános és középiskolai)
2. Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai)
3. Földrajztanár (általános és középiskolai)
4. Informatikatanár (általános iskolai)
5. Kémiai tanár (általános iskolai)
6. Könyvtárostanárr
7. Matematikatanár (általános és középiskolai)
8. Természetismeret-környezettan tanár
9. Testnevelő tanár (általános és középiskolai)
Mestertanár képzés (MA) (összesen 28 képzés)
1. Biológiai tanár
2. Földrajztanár
3. Informatikus könyvtáros
4. Informatikatanár
5. Kémiai tanár
6. Matematikatanár
7. Testnevelő tanár
Diszciplináris mesterképzés (MSc)
1. Geográfus
Részismeret
Szakirányú továbbképzés
1. Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő

A TTK rendkívül gazdag képzési kínálattal rendelkezik: a Karhoz kapcsolódó képzések össz-száma a három Campuson (kiemelten Egerben), a tagozatokat is figyelembe véve, meghaladja a másfélszázat (ld. még a 2. sz. mellékletet).

3.1.2. Duális formában bonyolított képzések száma

A gyakorlatorientáltság jegyében a Karon a 2016/17-es tanévben indult el az első duális képzés, programtervező informatikus szakon. A vizsgált tanévben Geográfus MSc, Környezettan BSc, valamint Programtervező informatikus BSc voltak a duális formában is meghirdetett szakjaink, összesen 12 duális partnerrel. Közülük a 2017/18-as tanév második félévében utóbbi szakon volt 3 duális hallgatónk.

Azoknak a hallgatóknak körében, akik olyan szakunkon folytatják tanulmányaikat, amely duális formában is indult, illetve meghirdetésre került, igyekszünk a duális képzési formát népszerűsíteni. Az erre való átjelentkezésre a tanulmányok első félévében 2018. februártól van hivatalosan lehetőség.

3.1.3. Hallgatók száma

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

Képzési szint	Hallgatói állomány		Első éves hallgatók	
	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2
Alapképzés (BA/BSc)	1.155	882	276	318
Egységes, osztatlan képzés	452	399	222	227
Felsőoktatási szakképzés	67	117	66	30
Mesterképzés (MA/MSc)	214	129	8	1
Részismeret	9	7	4	4
Szakirányú továbbképzés	8	8	4	4
Vendéghallgató	23	13	9	5
TTK összesen	1.928	1.555	589	589

A 2017/18. első félévi adatok alapján megállapítható, hogy a Karon összesen 1.928 hallgató volt, ami 2018 tavaszára 19,3%-kal, 1.555 főre csökkent (ld. még a 2. sz. mellékletet).

Az első félévi hallgatói állomány 359 fővel (15,7%-kal), a második félévi 435 fővel (21,9%-kal) volt kisebb, mint az előző tanévben; az első éves hallgatók száma ugyanebben az időszakban közel 200 fővel, mintegy negyedével csökkent. Ennek okai – feltételezhetően – elsősorban országos folyamatokra vezethetők vissza, kivizsgálásuk és a szükséges intézkedések meghozatala kari szinten és képzésenként is folyamatos (például 2018 tavaszán Kari Beiskolázási Stratégiát állítottunk össze, továbbá szakspecifikus stratégiák készültek, célkitűzéseik megvalósítása permanens tevékenységünk).

3.1.4. Hallgatók száma finanszírozási forma szerint*Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda*

Képzési szint	Államilag ösztöndíjas	Egyéb	Önköltséges	Költség-térítéses
2017/18/1				
Alapképzés (BA/BSc)	850	0	360	89
Egységes, osztatlan képzés	374	0	76	2
Felsőoktatási szakképzés	103	0	36	0
Mesterképzés (MA/MSc)	114	0	82	0
Részismeret	0	0	9	0
Szakirányú továbbképzés	0	0	8	0
Vendéghallgató	0	14	0	0
TTK összesen	1.441	14	571	91
2017/18/2				
Alapképzés (BA/BSc)	688	0	344	93
Egységes, osztatlan képzés	356	0	77	2
Felsőoktatási szakképzés	89	0	28	0
Mesterképzés (MA/MSc)	75	0	54	0
Részismeret	0	0	7	0
Szakirányú továbbképzés	0	0	8	0
Vendéghallgató	0	8	0	0
TTK összesen	1.208	8	518	95

A 2017/18-as tanévben a Kar hallgatóinak 68,1%-a (I. félév), illetve 66,0%-a (II. félév) volt államilag ösztöndíjas (ld. még a 2. sz. mellékletet), ami jelzi a sporttudományi, az informatika tudományi, valamint részben a természettudományi területen oktatott szakok piaci versenyképességét. Hiszen a hallgatók jelentős része hajlandó tandíj ellenében is elvégezni ezeket a képzéseket, mert úgy vélik, hogy a végzettséggel jó elhelyezkedési esélyeik lesznek, és olyan versenyképes tudást kapnak, amit a munkaerőpiacon is hasznosítani tudnak.

3.1.5. Felvett hallgatók létszáma

Időszak	Jelentkezők				Felvettek		
	Összesen	Első	[AO]N	Állami	Összesen	[AO]N	Állami
2017/Á	1.735	778	784	1.587	594	212	520
2017/P	104	104	25	0	71	19	0
2018/K	47	42	0	37	30	0	26
Összesen	1.886	924	809	1.624	695	231	546

Jelmagyarázat:

2017/Á: 2017 szeptemberében induló képzések felvételi eljárása.

2017/P: 2017 szeptemberében induló képzések felvételi eljárása (pótfelvételi).

2018/K: 2018 februárjában induló képzések felvételi eljárása.

Első: Első helyes jelentkezők száma.

[AO]N: Alapképzés, osztatlan mesterképzés nappali munkarendben, mindkét finanszírozási formában.

Állami: Állami ösztöndíjjal támogatott képzések minden képzési szinten és munkarendben.

Forrás:

https://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_statistikak/elmult_evek/!ElmultEvek/index.php/elmult_evek_statistikai/karonkent-idosorosan?filters%5Bsta_kar_id%5D=1474&orderBy=sta_ev&sortingBy=DESC

A 2017/18-as tanév felvételi eljárásaiban összesen 1.886-an jelentkeztek a Karra, közülük 924 fő (49,0%) volt az első helyes jelentkezők száma. A jelentkezők közül 695 főt (36,9%) vettek fel a Kar valamelyik képzésére.

Az előző felvételi időszakhoz képest a jelentkezők számában 212 fős (10,1%-os), a felvettek számában 42 fős (5,7%-os) csökkenés következett be.

3.1.6. Végzettek száma

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

Képzési szint	Diplomát szerzett	Zárvizsgára vár	Zárvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Zárvizsgát tett (NYV hiányzik)	Összesen
Alapképzés (BA/BSc)	89	23	30	37	179
Felsőoktatási szakképzés	23	0	1	0	24
Mesterképzés (MA/MSc)	91	3	0	8	102
Részismeret	0	0	0	0	3
Szakirányú továbbképzés	3	0	0	0	3
TTK összesen	206	26	31	45	311

Bár javuló a tendencia, de továbbra is gondot jelent, hogy magas azoknak a hallgatóknak a száma, akik a nyelvvizsga hiánya, vagy a nyelvi követelmény nem teljesítése miatt nem vehetik át oklevelüket (ld. még a 3. sz. mellékletet).

3.1.7. Lemorzsolódott hallgatók száma*Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda*

Képzési szint	Lemorzsolódott hallgatók	
	2017/18/1	2017/18/2
Alapképzés (BA/BSc)	109	38
Egységes, osztatlan képzés	10	5
Felsőoktatási szakképzés	27	10
Mesterképzés (MA/MSc)	7	0
Részismeret	1	0
Szakirányú továbbképzés	0	0
Vendéghallgató	0	0
TTK összesen	154	53

A lemorzsolódások csökkentése érdekében hozott intézkedéseink (például 2018. májusában képzésenként mentortanárok kijelölése; felzárkóztató kurzusok indítása) eredményeként a tavalyi év adataihoz (293, illetve 150 fő) képest jelentősen csökkent a lemorzsolódott hallgatók száma (ld. még a 2. sz. mellékletet).

3.1.8. Tanulmányi átlagok*Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda*

Szak	2017/18/1	2017/18/2
Alapképzés (BA/BSc)	3,56	3,78
Biológia BSc	2,28	2,53
Edző	2,93	2,90
Földrajz BSc	2,77	2,62
Informatikus könyvtáros BA (Eger)	3,03	2,75
Informatikus könyvtáros BA (Jászberény)	4,53	4,89
Kémia BSc	2,80	2,82
Környezettan BSc	1	1,1
Matematika BSc	1,90	1,52
Programtervező informatikus BSc (Eger)	3,03	2,61
Programtervező informatikus BSc (Sárospatak)	3,56	3,84
Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	3,09	3,24
Sport- és rekreációs szervezés – rekreációs szervező és egészségfejlesztő	2,77	3,44
Sport- és rekreációs szervezés – sportszervező	2,88	3,49
Sportszervező BSc	2,59	2,45
Testnevelő-edző BSc	2,51	2,53
Egységes, osztatlan képzés	3,77	3,83
Felsőoktatási szakképzés	3,51	3,60
Mesterképzés (MA/MSc)	3,44	3,48
Részismeret	2,69	3,82
Szakirányú továbbképzés	3,71	4,14
Vendéghallgató	3,81	4,08
TTK összesen	3,45	3,82

A képzések tanulmányi átlagai között jelentős eltérés mutatkozik (ld. még a 2. sz. mellékletet). Egyes képzések alacsony tanulmányi átlagát több tényező is okozhatja: egyes tantárgyaik

nehézségei, a készségtárgyak teljesítésében mutatkozó problémák, de akár az is, hogy az ezekre a képzésekre bejövő hallgatók alacsonyabb tanulmányi átlaggal, kevesebb hozott ponttal, kevésbé jó képességekkel kerülnek be.

A tanulmányi átlagok változásait, az azok mögött feltételezhető okokat a szakfelelősök folyamatosan vizsgálják.

3.1.9. Záróvizsgák értékelése

A tanév első félévében 22, a másodikban 27 záróvizsga bizottsági elnök töltötte ki a záróvizsga-értékelés online kérdőívét.

A bizottságok összetételét tekintve a tagok 91,3%-a belső oktató-kutató, a tudományos minősítéssel rendelkezők aránya 44,4% volt. A bizottságok előtt 205 záróvizsgázó hallgató jelent meg, akik az alábbi érdemjegyeket kapták: jeles: 78 fő (38,0%), jó: 59 fő (28,8%), közepes: 36 fő (17,6%), elégséges: 20 fő (9,8%), elégtelen: 12 fő (5,8%). A vizsgázás technikai feltételeit (4,5-4,22), a záróvizsga légkörét, hangulatát (4,95-4,93), valamint a vizsgáztatók módszereit (4,86-5) igen jóra, kiválóra értékelték az elnökök. A vizsgázók beszédkulturáját (3,45-3,74), továbbá önálló véleményalkotási képességét (3,68-3,59) viszont csak erős közepes szintűnek ítélték meg. A tapasztalatok alapján a záróvizsga rendjének megváltoztatását egy elnök sem tartotta szükségesnek; fontosnak (4,41-4,63) tartják azonban a záróvizsga minőségének elemzését az intézmény minőségellenőrzése szempontjából (a szöveges értékelését csak 1 fő vélte szükségesnek).

3.1.10. Hallgatói mobilitás

Forrás: Nemzetközi Kapcsolatok Központja

Erasmus+ tanulmányi mobilitás 2017/18 tanév (kimenő): 8 ösztöndíjas hallgató (4-10 hónapra) (fogadó országok: Ausztria: Pädagogische Akademie des Bundes in Oberösterreich – 2 fő, Spanyolország: University of Las Palmas de Gran Canaria – 6 fő).

Erasmus+ szakmai gyakorlat 2017/18 tanév – szakmai gyakorlat (kimenő): 2 ösztöndíjas hallgató (fogadó országok: Franciaország: Institute of Biology Paris-Seine, Svédország: Happy Life Travel).

A tanévben a Karra bejövő külföldi hallgatók (Egri Campus):

- 2017/18. I. félév:
 - Erasmus+ (Student Mobility for Studies): 7 hallgató (Argentína, Spanyolország);
 - Erasmus+ (credit mobility): 3 hallgató (Indonézia);
 - Stipendium Hungaricum: 21 hallgató (19 fő teljes képzés, 2 fő részképzés) (Azerbajdzsán, Belarusz, Brazília, Dél-afrikai Köztársaság, Ecuador, India, Kazahsztán, Marokkó, Oroszország, Pakisztán, Szíria, Tunézia).
- 2017/18. II. félév:
 - Erasmus+ (Student Mobility for Studies): 2 hallgató (Hollandia, Spanyolország);
 - Erasmus+ (credit mobility): 3 hallgató (Belarusz, Örményország);
 - Stipendium Hungaricum: 17 hallgató (16 fő teljes képzés, 1 fő részképzés) (Azerbajdzsán, Belarusz, Brazília, Dél-afrikai Köztársaság, Ecuador, Kazahsztán, Marokkó, Szíria, Tunézia);
 - Önköltséges: 1 hallgató (telje képzés, Tunézia).

A Kar nemzetközi kapcsolatai folyamatosan tovább bővülnek és erősödnek, az Erasmus+ ösztöndíj kapcsán egyre több fogadó intézmény közül választhatnak hallgatóink, és az Erasmus+, valamint a Stipendium Hungaricum programok révén egyre több külföldi hallgató választja valamelyik (teljes vagy rész-) képzésünket.

3.1.11. TDK intézményi konferencián bemutatott dolgozatok száma

Forrás: Intézményi TDK Konferenciák programfüzetei

http://tdk.uni-eger.hu/public/uploads/programfuzet-2017-osz-vegleges_5b472996d52df.pdf

http://tdk.uni-eger.hu/public/uploads/programfuzet-2018-tavaszi-vegleges_5b4749b1a5bd8.pdf

Intézet	Pályamunkák száma	
	2017. november	2018. április
Biológiai	-	10
Élelmiszertudományi	-	2
Földrajzi és Környezettudományi	-	4 (5 hallgató)
Matematikai és Informatikai	4 (5 hallgató) (Gyöngyösi Károly Róbert Campus)	2 (Egri Campus)
Sporttudományi	1	21
TTK összesen	5	39

A Karon összesen 46 hallgató mutatta be 44 pályamunkáját az őszi, illetve a tavaszi TDK intézményi konferenciákon. Legaktívabbnak a Sporttudományi Intézet hallgatói bizonyultak, a Kar intézményi TDK pályamunkáinak a fele ehhez az intézethez kapcsolódott.

Kiemelten érdemes figyelni még a Földrajzi és Környezettudományi, valamint a Matematikai és Informatikai Intézet TDK-zóinak számát, ugyanis a XXXIV. OTDK Fizika, Földtudományok és Matematika Szekciója 2019. április 23-26. között az Eszterházy Károly Egyetem Természettudományi Kara által kerül megrendezésre.

3.1.12. TDK-t vezetők (konzulensek) száma

Forrás: Intézményi TDK Konferenciák programfüzetei

http://tdk.uni-eger.hu/public/uploads/programfuzet-2017-osz-vegleges_5b472996d52df.pdf

http://tdk.uni-eger.hu/public/uploads/programfuzet-2018-tavaszi-vegleges_5b4749b1a5bd8.pdf

Az intézményi TDK-kon részt vett hallgatóknak 20 TTK-s kolléga volt a témavezetője (1 konzulens külsős volt), ami – igen pozitív tendenciát mutatva – majdnem duplája az egy évvel korábbinak.

Legaktívabbnak Dr. habil. Bognár József (Sporttudományi Intézet – 9 hallgató kutatásának vezetője), Dr. Révész László (Sporttudományi Intézet – 5 hallgató), valamint Dr. Pántya Róbert (Matematikai és Informatikai Intézet – 4 hallgató) bizonyultak.

3.1.13. OTDK-n bemutatott, helyezést vagy különdíjat elért dolgozatok száma

A vizsgált időszakban nem rendeztek Országos Tudományos Diákköri Konferenciát.

3.1.14. Az EKE doktori iskoláiban doktori fokozatot szereztek, habilitáltak száma

A vizsgált időszakban a Kar oktatója nem szerzett doktori fokozatot az Eszterházy Károly Egyetem doktori iskoláiban; a Neveléstudományi Doktori Iskolájában egy oktatónk habilitált.

3.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység**3.2.1. Publikációk száma**

Forrás: OKTÉR

Intézet	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
BI	15	13	7	0	0	0	0	3	0	1	1	0	35	0	0	0	0
ÉTI	4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0
FKI	12	2	4	4	0	0	0	11	7	3	13	0	38	0	0	0	0
MII	56	10	4	0	1	0	1	2	5	21	11	1	48	11	0	0	2
SI	2	2	20	0	0	0	0	4	4	1	0	0	94	0	0	0	0
TTK	89	28	35	4	1	0	1	21	16	26	25	1	220	11	0	0	2

Jelmagyarázat:

- 1: Tudományos folyóiratcikk, ebből nemzetközi szakfolyóiratban
- 2: Tudományos folyóiratcikk, ebből hazai kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven
- 3: Tudományos folyóiratcikk, ebből hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven
- 4: Könyvek szerzőként idegen nyelven
- 5: Könyvek szerzőként magyar nyelven
- 6: Könyvek szerkesztőként idegen nyelven
- 7: Könyvek szerkesztőként magyar nyelven
- 8: Könyvrészlet idegen nyelven
- 9: Könyvrészlet magyar nyelven
- 10: Konferenciaközlemény folyóiratban vagy konferenciakötetben idegen nyelven
- 11: Konferenciaközlemény folyóiratban vagy konferenciakötetben magyar nyelven
- 12: Felsőoktatási tankönyv idegen nyelven
- 13: További tudományos művek
- 14: Felsőoktatási tankönyv magyar nyelven
- 15: Felsőoktatási tankönyv részlet idegen nyelven
- 16: Felsőoktatási tankönyv részlet magyar nyelven
- 17: További oktatási művek

Az MTMT 2-es verziójából nem kaptuk meg a kért adatokat, így az OKTÉR-ből származik az adatbázis.

A táblázat adataival kapcsolatban fontosnak tartjuk kiemelni, hogy azok a Magyar Tudományos Művek Tárába feltöltött információk importálásán alapulnak, ezért nem feltétlenül a valós publikációs teljesítményt mutatják. További lényeges megjegyzés, hogy az adatokat tekintve nagy az egyéni, a tanszéki és az intézeti szóródás is.

Pozitív irányú változás az idegen nyelvű tudományos publikációk (különösen a folyóiratcikkek) számának és arányának növekedése, amelyeket a jövőben – az Egyetem nemzetköziesítési programfejlesztésének jegyében – tovább szükséges emelnünk.

3.2.2. Konferencia szereplések száma (2017)*Forrás: Szervezeti egységek adatszolgáltatása*

Intézet	Magyar nyelvű előadás	Idegen nyelvű előadás	Összesen
Biológiai	11	8	19
Élelmiszertudományi	10	13	23
Földrajz és Környezettudományi	11	5	16
Matematikai és Informatikai	25	33	58
Sporttudományi	18	1	19
TTK összesen	75	60	135

A konferencia-szereplések vonatkozásában esetenként még a publikációs teljesítménynél is nagyobb szóródás figyelhető meg, ami az egyéni és közösségi aktivitás különbségei mellett a tudományterületi sajátosságokkal is indokolható.

3.3. Regionális, országos és nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatok**3.3.1. A Természettudományi Kar kiemelt hazai felsőoktatási és egyéb szakmai kapcsolatai***Forrás: Szervezeti egységek adatszolgáltatása*

Karunk, illetve egységei a jelentősebb hazai felsőoktatási intézményekkel, kutatóintézetekkel, illetve egyéb szakmai szervezetekkel aktív kapcsolatokat tartanak fenn.

Intézmény	Együttműködés tartalma	Szervezeti egység
Budapesti Műszaki Egyetem	Kutatási együttműködés, témavezetés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Bükk Nemzeti Park Igazgatóság	Szakmai együttműködés	Természettudományi Kar
Debreceni Egyetem	Konzorciumi partner	Biológiai Intézet, Matematikai Informatikai Intézet
Debreceni Egyetem	Közös társadalomföldrajzi OTKA kutatás, oktatás a Földtudományi Doktori Iskolában	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Debreceni Egyetem	Kutatási együttműködés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Debreceni Egyetem Sporttudományi Koordinációs Intézet	Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
ELTE BTK, Régészettudományi Intézet, Ós- és Koratörténeti Régészeti	Közös természetföldrajzi kutatások	Földrajz és Környezettudományi

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Tanszék		Intézet
ELTE Növényrendszertani és Ökológiai Tanszék	Közös kutatások és konferenciák	Botanikus Kert, Biológiai Intézet
ELTE PPK (Budapest)	Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
ELTE PPK Sporttudományi Intézet (Szombathely)	Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Erdőökológiai Kutatócsoport	Közös rendezvények	Biológiai Intézet
Magyar Természettudományi Múzeum	Közös kutatási projektek, illetve képzések	Természettudományi Kar intézetei
Miskolci Akadémiai Bizottság	Közös szakmai rendezvények és együttműködés	Természettudományi Kar intézetei
Miskolci Akadémiai Bizottság Biológiai Szakbizottság	Közös szakmai rendezvények és együttműködés	Biológiai Intézet
Miskolci Egyetem Kémia Intézet	Együttműködés, közös kutatás, doktorandusz témavezetés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
MTA Biológiai Tudományos Osztály	Közös ülések, bizottsági előterjesztések	Biológiai Intézet
MTA Agrártudományi Kutatóközpont	Közös projektek, kutatás	Biológiai Intézet
MTA ATOMKI	Szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
MTA Csillagászati és Földtudományi Kutatóintézet	Szakmai együttműködés, közös kutatás	Földrajz és Környezettudományi Intézet Biológiai Intézet
MTA Kísérleti Orvostudományi Kutatóintézet	Közös kutatás, együttműködés	Biológiai Intézet
MTA Ökológiai Kutató Közp. ÖBI Funkcionális Ökológiai Osztály, ÖBI	Közös rendezvények, közös kutatás	Növénytani és Növényélettani Tanszék
MTA Ökológiai Kutatóközp. Duna-kutató Intézet, Tisza-kutató Osztály	Közös projektek, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
MTA Talajtani Kutatóintézet	Szakmai együttműködés	Földrajz és Környezettudományi Intézet
MTA Természettudományi Kutatóközpont	Szakmai együttműködés	Természettudományi Kar Intézetei
Nyíregyházi Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Intézet	Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Országos Közegészségügyi Intézet	Kutatási együttműködés pollenmonitoring témában	Biológiai Intézet
Országos Meteorológiai Szolgálat	Közös kutatás, adatcsere, publikációk	Földrajz- és Környezettudományi Intézet

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Pannon Egyetem Georgikon Kar, Keszthely Állatélettani és Takarmányozási Csoport	Kutatási együttműködés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Pannon Egyetem, Fizikai Kémiai Tanszék, Veszprém	Kutatási együttműködés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Pécsi Tudományegyetem Analitikai és Környezeti kémiai Tanszék	Kutatási együttműködés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
Pécsi Tudományegyetem TTK	Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Széchenyi István Egyetem, Egészség- és Sporttudományi Kar (Győr)	Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Szegedi Tudományegyetem	Közös kutatási projekt OTKA	Biológiai Intézet
Szegedi Tudományegyetem	Közös természetföldrajzi kutatások	Földrajz és Környezettudományi Intézet
Szegedi Tudományegyetem JGYPK	Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet
Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar	Kutatási együttműködés	ÉTI Kémiai és Élelmiszerkémiai Tanszék
SZIE Biológia Tudományi Doktori Iskola	Külső alapítótágok, témavezetők, oktatók, szakmai együttműködés	Biológiai Intézet
Természettudományi, informatikai és Sporttudományi képzést folytató intézmények: Corvinus Egyetem, Debreceni Egyetem, Miskolci Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Szent István Egyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem	Közös pályázatok, tudományos konferenciákon való kölcsönös részvétel	Természettudományi Kar
Testnevelési Egyetem	Képzés- és továbbképzés fejlesztés, közös tudományos kutatások, rendezvények és előadások	Sporttudományi Intézet

3.3.2. A Természettudományi Kar kiemelt tudományos és szakmai külkapcsolatai*Forrás: Szervezeti egységek adatszolgáltatása*

Jelentősek külkapcsolataink is: 23 ország intézményeivel van oktatási, kutatási szakmai kapcsolatunk.

Ország	Intézmény	Együttműködés tartalma
Ausztria	Fachhochschule Burgenland	Szakmai együttműködés
	Linzi Egyetem	Szakmai együttműködés, közös mesterképzés kidolgozása
	University of Wien	Kutatási együttműködés
Belgium	Research Executive Agency	Szakmai együttműködés
Csehország	Technical University, Prague	Szakmai együttműködés, közös rendezvény, projektek
Dél-afrikai Köztársaság	University of Kwazulu-Natal	Szakmai együttműködés, kutatócsere
Franciaország	Museum Historie Naturelle, Paris	Szakmai együttműködés, MADBRYO projekt kutatás
	University of Lille	Közös kutatás, vendégprofesszori kapcsolat
	University of Franche-Comte-Bourgogne (Besancon)	Kutatási együttműködés
Finnország	University Jyväskylä	Kölcsönös előadások, közös kutatások, pályázatok
Indonézia	UPN Veteran Yogyakarta	Hallgató- és oktatócsere
Lengyelország	PAU, Krakó	Közös természetföldrajzi és környezeti kutatások régészeti kutatások számára
	UJK, Kielce	Közös természetföldrajzi és környezeti rekonstrukciós kutatások – régészettel
Nagy-Britannia	Oxford Brookes	Közös rendezvények, publikációk
	University of Exeter	Szakmai együttműködés
Kazahsztán	Eurasian National University by L.N. Gumilyov	Kazah hallgatók egyhónapos gyakorlatának helyszín biztosítása (szervezés alatt!)
Kanada	PEEC Action Research, Quebec	Környezeti nevelés
Németország	Kassel University	Közös kutatások és konferenciák szervezése
	Johann Heinrich von Thüner Institut, Eberswalde	Szakmai együttműködés
	Freie Universität Berlin, Department of Earth Sciences, Physical Geography, Berlin	Közös természetföldrajzi kutatások
	Freie Universität Berlin, Department of History and Cultural Studies, Prehistoric Archaeology, Berlin	Közös természetföldrajzi kutatások
	Excellence Cluster Topoi	Közös természetföldrajzi kutatások
Olaszország	Museum Trento	H2020 partnerség
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Földrajzi Kar	Közös publikációk, ERASMUS oktatócsere

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár	Képzésfejlesztés, előadások, tudományos és szakmai együttműködés
Oroszország	Ural State University of Physical Education, Yekatyerinburg branch	Új kapcsolat, a jövőben oktató- és hallgatócsere, valamint közös kutatások
Spanyolország	Complutense University Madrid	Kutatási együttműködés
Svédország	Mid Sweden University, Sundsvall	Konferenciák szervezése, oktatási-kutatási együttműködés
Szlovákia	Eperjesi Egyetem	Közös pályázat beadása, és közös publikációk
	Selye János Egyetem, Komárom	Kölcsönös előadások, közös kutatások
	Selye János Egyetem, Komárom	Képzésfejlesztések, előadások, tudományos és szakmai együttműködés
	Rózsashegyi Katolikus Egyetem	Közös CEEPUS program, oktatócsere
	Bél Mátyás Egyetem	Szakmai együttműködés, ERASMUS
Szlovénia	Ljubljana Egyetem	Közös CEEPUS program, oktatócsere
Törökország	Dokuz Eylül Egyetem, Foca Reha Midilli Management School	Oktató- és hallgatócsere
	Namik Kemal University, School of Physical Education and Sports	Képzésfejlesztés, előadások, tudományos és szakmai együttműködés
USA	Chicago Field Museum	Kutatócsere
Ukrajna	Taras Schechenko University	Közös pályázat beadása, konferencia-részvétel
Vietnam	Hanoi Ho Shi Minh University	Kapcsolatfelvétel közös kutatások céljából

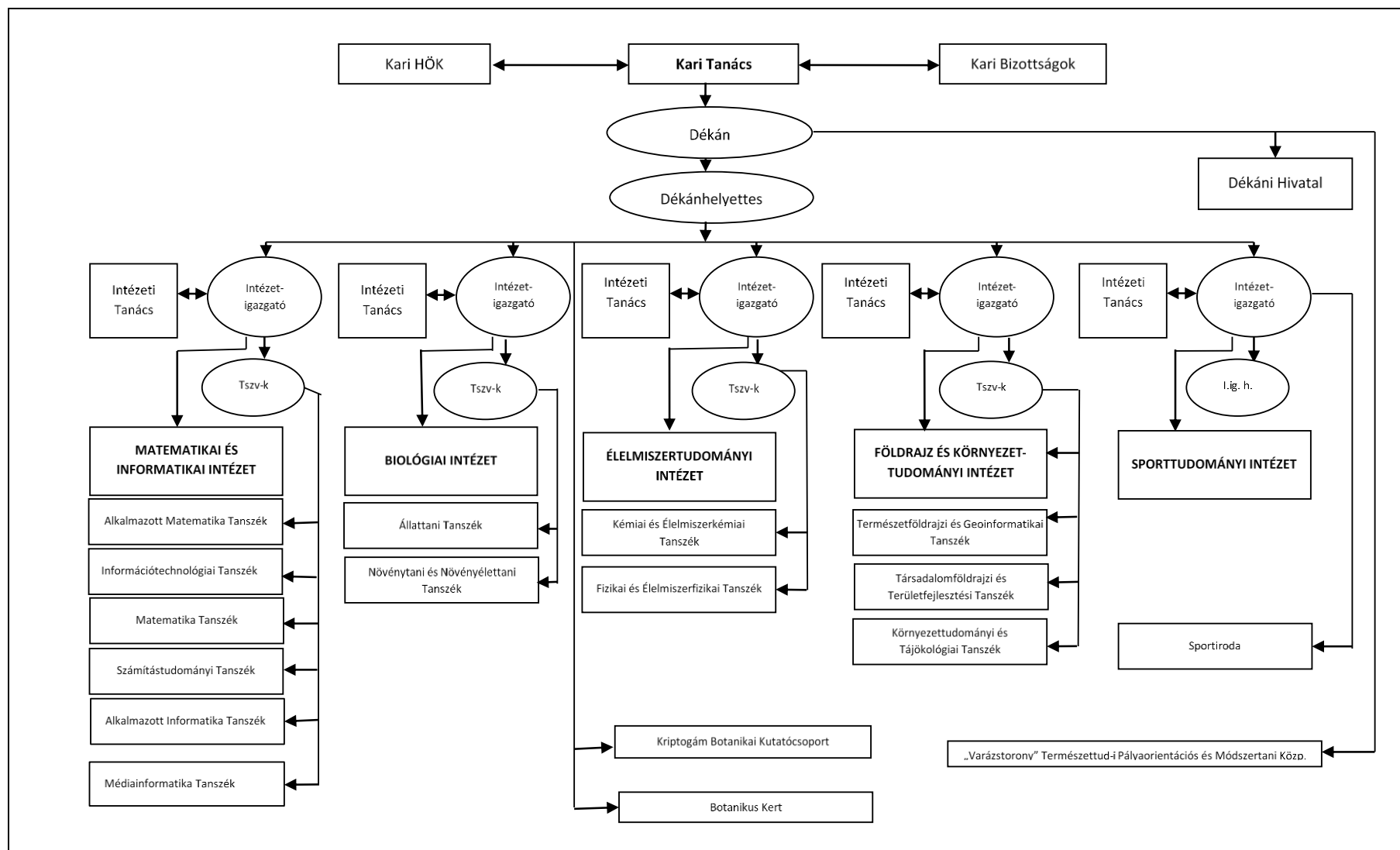
3.4. Kart érintő pályázatok, projektek (EFOP, SKHU)

Forrás: Projekt Igazgatóság

1. EFOP-3.1.2-16-2016-00001 – A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – komplex alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben
2. EFOP-3.4.3-16-2016-00010 – Az Eszterházy Károly Egyetem fejlesztés a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében
3. EFOP-3.4.4-16-2017-00024 – 4 Campus Program – A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése az Eszterházy Károly Egyetemen
4. EFOP-3.5.1-16-2017-00011 – Duális és gyakorlatorientált képzések fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen

5. EFOP-3.6.1-16-2016-00001 – Kutatási kapacitások és szolgáltatások komplex fejlesztése az Eszterházy Károly Egyetemen
6. EFOP-3.6.2-16-2017-00001 – Komplex vidékgazdasági és fenntarthatósági fejlesztések kutatása, szolgáltatási hálózatának kidolgozás a Kárpát-medencében
7. EFOP-3.6.2-16-2017-00014 – Nemzetközi kutatási környezet a fényszennyezés vizsgálatának területén
8. SKHU – Development of webGIS platform based on big-geodata for the Tokaj Wine Region foster cross-border collaboration

1. sz. melléklet: A Természettudományi Kar organogramja (2018) (Forrás: TTK SZMR)



2. sz. melléklet: A Természettudományi Kar hallgatói állománya (2017/18-as tanév)

Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda

				Pénzügyi státusz															
Képzési szint / Telephely / Szak		Tagozat	Első éves		Állami ösztöndíjas		Egyéb		Önköltséges		Költségtérítéses		Hallgatói állomány		Átlagok		Lemorzsolódott hallgatók		
			2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	2017/18/1	2017/18/2	
Alapszak (BA/BSc)	Eger		271	313	838	677	0	0	357	340	89	93	1140	867	2,58	2,62	109	38	
	Biológia BSc	levelező	12	14	25	22			21	19	9	7	55	48	1,84	2,22	7	-	
		nappali	6	6	33	32			1	11	8	8	51	51	2,71	2,83	-	-	
		összesen	18	20	58	54	0	0	22	30	17	15	106	99	2,28	2,53	7	0	
	Edző	levelező	9	7	6	4			3	3			9	7	2,72	2,65	2	-	
		nappali	14	14	1	1			5	5			15	15	3,14	3,15	1	-	
		összesen	23	21	7	5	0	0	8	8	0	0	24	22	2,93	2,90	3	0	
	Földrajz BSc	levelező	5	5	29	25			19	18	9	7	57	5	2,96	2,42	5	1	
		nappali	7	6	33	29			16	13	2	2	51	44	2,58	2,83	1		
		összesen	12	11	62	54	0	0	35	31	11	9	108	49	2,77	2,62	6	1	
	Informatikus könyvtáros BA	levelező	5	5	9	9			1	1	2	2	12	12	3,49	2,67	-	-	
		nappali	-	-	9	9			1	1			1	1	3,34	3,24	-	-	
		távoktatás	4	4					6	6			6	6	2,26	2,32	-	-	
		összesen	9	9	18	18	0	0	8	8	2	2	19	19	3,03	2,75	0	0	
	Kémia BSc	levelező	9	9	12	11			12	8	1		25	19	2,97	3,46	4	-	
		nappali	1	1	6	5			5	4	2	2	13	11	2,63	2,19	2	1	
		összesen	10	10	18	16	0	0	17	12	3	2	38	30	2,80	2,82	6	1	
	Környezettan BSc	levelező	-	-							3	3	3	3			-	-	
		nappali	-	-	1	1			2	2	2	2	5	5	1,00	1,10	-	-	
		összesen			1	1	0	0	2	2	5	5	8	8	1,00	1,10	0	0	
	Matematika BSc	levelező	6	5	8	5			15	12	3	3	26	2	2,59	1,65	2	1	

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

		nappali	-	-	3	1			2	2	2	2	7	5	1,21	1,38	2	1
		összesen	6	5	11	6	0	0	17	14	5	5	33	7	1,90	1,52	4	2
	Programtervező informatikus BSc	levelező	31	29	66	6			32	29	2	18	118	17	2,50	2,27	14	6
		nappali	7	67	156	146			55	51	5	5	216	22	3,56	2,96	18	11
		összesen	38	96	222	152	0	0	87	80	7	23	334	39	3,03	2,61	32	17
	Rekreációs szervező és egészségfejlesztés BSc	levelező		1	35	35			8	8			43	43	2,80	3,13	3	3
		nappali	-	-	87	81			19	16			16	97	3,39	3,36	7	2
		összesen		1	122	116	0	0	27	24	0	0	59	140	3,09	3,24	10	5
	Sport- és rekreációs szervezés - rekreációs szervező és egészségfejlesztő	levelező	25	23	19	17			6	6			25	23	2,38	2,89	3	1
		nappali	52	48	42	38			11	11			53	49	3,16	3,98	5	1
		összesen	77	71	61	55	0	0	17	17	0	0	78	72	2,77	3,44	8	2
	Sport- és rekreációs szervezés - sportszervező	levelező	43	37	33	29			1	9			43	38	2,44	3,28	9	3
		nappali	35	32	31	28			4	4			35	32	3,32	3,69	6	3
		összesen	78	69	64	57	0	0	5	13	0	0	78	70	2,88	3,49	15	6
	Sportszervező BSc	levelező	-	-	34	28			26	24	3	4	63	56	2,33	2,16	1	2
		nappali	-	-	69	63			25	23	4	1	98	87	2,84	2,74	7	
		összesen			103	91	0	0	51	47	7	5	161	143	2,59	2,45	8	2
	Testnevelő-edző BSc	levelező	-	-	45	4			42	39	16	16	13	95	2,29	2,39	7	2
		nappali	-	-	46	48			19	15	16	11	81	74	2,74	2,68	3	
		összesen			91	52	0	0	61	54	32	27	94	169	2,51	2,53	10	2
	Jászberény	nappali			8	8	0	0	2	2	0	0	10	10	4,53	4,89	0	0
	informatikus könyvtáros	levelező	-	-	8	8			1	1			9	9	4,53	4,89	-	-
	Informatikus könyvtáros	nappali	-	-					1	1			1	1			-	-
	Sárospatak	nappali	5	5	4	3			1	2			5	5	3,56	3,84	-	-
	Programtervező informatikus BSc	nappali	5	5	4	3			1	2			5	5	3,56	3,84	-	-
			276	318	850	688	0	0	360	344	89	93	1155	882	3,56	3,78	109	38

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Egységes, osztatlan képzés	egységes, osztatlan képzés - Eger		222	227	374	356	0	0	76	77	2	2	452	399	3,77	3,83	10	5
	Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Erkölcstan- és Etikatanár	nappali	-	-	1	1							1	1	4,66	4,35	-	-
	Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	3	3	5	4			1	1			6	5	3,19	3,75	1	
	Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Földrajztanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	2	3	8	8							8	8	4,58	3,96	1	1
	Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	2	1	3	2							3	2	3,38	3,75	-	-
	Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Kémia tanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	4	4	7	6			3	3			1	9	3,97	3,29	-	-
	Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Kémia tanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	3	3	14	13							14	13	3,78	4,18	-	-
	Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Matematika tanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	0	1	1	2			1				2	2	2,25	1,34	-	-
	Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév)	nappali	2	2	4	3							4	3	3,48	3,68	-	-

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

félév) - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)																	
Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Természetismeret- környezettan tanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	2	2	1	1			1	1			2	2	4,75	3,95	-	-
Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Természetismeret- környezettan tanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	1	1	1	1							1	1	4,23	4,14	-	-
Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	14	14	13	13			1	1			14	14	3,36	3,31	-	-
Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	2	2	8	7							8	7	3,85	4,84	-	-
Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	-	-	1								1		2,78		-	-
Biológiatanár (egészségtan) (általános iskolai 4 félév) - Biológiatanár (egészségtan) (középiskolai 4 félév)	levelező	1	0	1								1		5,00		-	-
Biológiatanár	levelező	2	0					2				2		4,45		-	-

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

(egészségtan) (középiskolai 2 félév)																	
Biológiatanár (egészségtan) (középiskolai 4 félév)	levelező	1	0	1							1					-	-
Biológiatanár (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	-	-		1							1		4,16		-	-
Biológiatanár (középiskolai 11 félév) - Kémia tanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	-	-	2	2			1			2	3	4,60	3,79		-	-
Biológiatanár (középiskolai 11 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	-	-		1							1		4,00		-	-
Biológiatanár (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	levelező	-	-	2	2						2	2	3,77	3,74		-	-
Biológiatanár (középiskolai 12 félév) - Földrajztanár (középiskolai 12 félév)	nappali	-	-	5	6						5	6	3,99	3,83		-	-
Biológiatanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	levelező	-	-		1							1		4,45		-	-
Biológiatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelő tanár (középiskolai 12 félév)	nappali	-	-	5	7				1	1	6	8	4,22	4,35		-	-
Ének-zene tanár - Matematikatanár (általános iskolai 1	levelező	1	1					2	2			2	2	4,37	1,95	-	-

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	félév)																
	Ének-zene tanár - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	-	-	3	3						3	3	4,47	4,00	-	-
	Ének-zene tanár - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	nappali	-	-	2	2						2	2	4,24	4,30	-	-
	Ének-zene tanár - Testnevelőtanár (középiskolai 11 félév)	nappali	-	-	2							2		2,34		-	-
	Erkölcstan- és Etikatanár - Földrajztanár (középiskolai 11 félév)	nappali	-	-	1	1						1	1	4,29	4,28	-	-
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 1 félév) - Informatikatanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	1	1				1	1			1	1	4,85	4,43	-	-
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 1 félév) - Kémia tanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	1	1				1	1			1	1	5,00	4,00	-	-
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 1 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	2	2				2	2			2	2		2,80	-	-
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 1 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	2	2	2	2						2	2	4,59	4,49	-	-

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	félév)																	
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (általános iskolai 4 félév)	levelező	1	0	1							1		4,75		-	-	
	Fizikatanár (természettudományi gyakorlatok) (középiskolai 2 félév)	levelező	2	0				2				2		2,15		-	-	
	Földrajztanár (általános iskolai 1 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	1	0	3	2				1	1	4	3	4,22	4,25	-	-	
	Földrajztanár (általános iskolai 1 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	3	3	4	4						4	4	4,20	3,90	-	-	
	Földrajztanár (általános iskolai 1 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	nappali	1	0	1							1		3,63		-	-	
	Földrajztanár (általános iskolai 1 félév) - Természetismeret- környezettan tanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	3	3	4	4						4	4	2,81	2,85	1	1	
	Földrajztanár (általános iskolai 1 félév) - Természetismeret- környezettan tanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	2	2	2	2						2	2	4,45	4,25	-	-	
	Földrajztanár (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	5	5	12	11			2	2		14	13	3,14	2,73	-	-	

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

félév)																	
Földrajztanár (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	2	2	15	8			2	1			17	9	3,22	3,44	1	
Földrajztanár (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (középiskolai 11 félév)	levelező	-	-	1	1							1	1	3,64	5,00	-	-
Földrajztanár (általános iskolai 1 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 1 félév)	levelező	3	3	9	7			2	3			11	1	3,61	3,31	-	-
Földrajztanár (általános iskolai 1 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 1 félév)	nappali	8	8	16	14			2	2			18	16	3,59	3,64	-	-
Földrajztanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	nappali	-	-	1	1							1	1	4,60	4,44	-	-
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	levelező	0	1		1								1		4,36	-	-
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Matematikatanár (középiskolai 12 félév)	nappali	-	-	3	3							3	3	4,14	4,97	-	-

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelőtanár (középiskolai 12 félév)	levelező	-	-					1	1			1	1	4,00	4,33	-	-
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelőtanár (középiskolai 12 félév)	nappali	-	-	6	11							6	11	3,87	4,95	-	-
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	levelező	-	-	3	4							3	4	4,14	4,27	-	-
Földrajztanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	nappali	-	-	6	8							6	8	3,86	4,14	-	-
Földrajztanár (középiskolai 2 félév)	levelező	5	8	4	5			1	3			5	8	3,78	3,56		1
Földrajztanár (középiskolai 4 félév)	levelező	0	1						1				1		4,10	-	-
Informatikatanár (általános iskolai 1 félév) - Kémia tanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	2	2					2	2			2	2	1,87	1,96	-	-
Informatikatanár (általános iskolai 1 félév) - Könyvtárostanárr	levelező	3	3	2	2			1	1			3	3	4,24	3,56	-	-
Informatikatanár (általános iskolai 1 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	8	8	1	1			5	4			15	14	3,36	3,14	1	

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Informatikatanár (általános iskolai 1 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	1	1	4	2							4	2	3,74	3,75	-	-
Informatikatanár (általános iskolai 1 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	levelező	-	-	1	1			1	1			2	2	3,64	3,69	-	-
Informatikatanár (általános iskolai 1 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	nappali	-	-	1	2							1	2	4,81	4,40	-	-
Informatikatanár (általános iskolai 1 félév) - Média-, mozgóképf- és kommunikációtanár	levelező	-	-	7	7							7	7	3,88	4,23	-	-
Informatikatanár (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	1	0	2	1							2	1	1,44		-	-
Informatikatanár (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	1	1	6	6							6	6	3,59	3,86	-	-
Informatikatanár (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (középiskolai 11 félév)	nappali	-	-	1	1							1	1	3,50	4,34	-	-
Informatikatanár (általános iskolai 4 félév)	levelező	9	14	7	12			2	2			9	14	3,19	3,45	-	-
Informatikatanár (középiskolai 2 félév)	levelező	2	2					2	2			2	2	4,54	4,86	-	-
Kémia tanár (általános iskolai 1 félév) -	levelező	4	4	5	5			1	1			6	6	1,72	2,61	-	-

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)																	
Kémiaatanár (általános iskolai 1 félév) - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	1	1	2	2							2	2	4,25	3,94	-	-
Kémiaatanár (általános iskolai 1 félév) - Matematikatanár (középiskolai 11 félév)	nappali	-	-	2	2							2	2	4,86	4,11	-	-
Kémiaatanár (általános iskolai 1 félév) - Természetismeret- környezettan tanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	1	1					1	1			1	1	4,91	4,94	-	-
Kémiaatanár (általános iskolai 4 félév)	levelező	8	9	2	4			6	5			8	9	3,25	3,29	2	1
Kémiaatanár (középiskolai 2 félév)	levelező	3	5	3	5							3	5	1,63	2,81	1	1
Könyvtárostánár - Magyartanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	1	1	1	1							1	1	3,75	3,37	-	-
Könyvtárostánár - Magyartanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	1	1	3	3							3	3	2,80	2,49	-	-
Könyvtárostánár - Matematikatanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	1	1					1	1			1	1	4,10	3,69	-	-
Könyvtárostánár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 1 félév)	levelező	2	2	2	2							2	2	3,94	3,59	-	-
Könyvtárostánár - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára	nappali	2	2	3	3							3	3	3,93	3,92	-	-

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

(általános iskolai 1 félév)																	
Könyvtárostanárr (4 félév)	levelező	4	4	2	2			2	2			4	4	3,50	3,44	-	-
Magyartanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelőtanár (középiskolai 12 félév)	nappali	-	-	1	1							1	1	4,65	4,69	-	-
Matematikatanár (általános iskolai 1 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	nappali	2	1	4	2							4	2	3,35	4,47	-	-
Matematikatanár (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév)	levelező	2	2	3	3			2	2			5	5	3,27	2,38	-	-
Matematikatanár (általános iskolai 1 félév) - Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév)	nappali	7	5	14	11			1	1			15	12	2,94	2,96	1	
Matematikatanár (általános iskolai 4 félév)	levelező	23	16	16	13			7	3			23	16	3,67	3,15	-	-
Matematikatanár (középiskolai 11 félév) - Rajz- és vizuáliskultúra-tanár	nappali	-	-		1								1		4,79	-	-
Matematikatanár (középiskolai 12 félév) - Testnevelőtanár (középiskolai 12 félév)	nappali	-	-	3	3							3	3	4,33	4,33	-	-
Matematikatanár (középiskolai 2 félév)	levelező	12	14	5	6			7	8			12	14	2,91	3,14	1	
Matematikatanár (középiskolai 4 félév)	levelező	4	15	4	9				6			4	15	3,25	3,18	-	-
Matematikatanár (középiskolai 5 félév)	levelező	0	1						1				1		4,92	-	-

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Általános iskolai szak	Természetismeret-környezettan tanár (2 félév)	levelező	1	1				1	1			1	1	4,59	4,95	-	-
	Testnevelő tanár (általános iskolai 4 félév)	levelező	7	2	6	1		1	1			7	2	3,25	4,21	-	-
	Testnevelő tanár (középiskolai 2 félév)	levelező	5	5	4	4		1	1			5	5	4,50	4,52	-	-
	Testnevelő tanár (középiskolai 4 félév)	levelező	2	5	2	5						2	5	3,71	3,24	-	-
	Testnevelő tanár (középiskolai 5 félév)	levelező	4	4	3	3		1	1			4	4	3,75	4,32	-	-
	Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 1 félév)	levelező	8	7	15	14		1	1			16	15	3,45	3,67	-	-
	Testnevelőtanár (általános iskolai 1 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai 1 félév)	nappali	8	7	43	38		2	2			45	4	3,63	3,74	-	-
	Testnevelőtanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	levelező	0	1	1	2		1	1			2	3	3,98	3,62	-	-
	Testnevelőtanár (középiskolai 12 félév) - Történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai 12 félév)	nappali	-	-	9	1						9	1	4,14	4,12	-	-
Általános iskolai szak	felsőoktatási szakképzés																

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Eger	nappali	52	19	86	75	0	0	33	25	0	0	47	100	2,63	2,71	24	10
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	levelező	19	16	23	18			16	14			39	32	2,79	2,68	11	5
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	nappali	33	3	63	57			17	11			8	68	2,48	2,73	13	5
	Jászberény		14	11	11	8	0	0	3	3	0	0	14	11	4,06	3,93	3	0
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	levelező	8	5	6	3			2	2			8	5	3,69	3,58	3	
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	nappali	6	6	5	5			1	1			6	6	4,44	4,29	-	-
	Sárospatak		-	-	6	6							6	6	3,84	4,17	-	-
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	nappali	-	-	6	6							6	6	3,84	4,17	-	-
	Összesen		66	30	103	89	0	0	36	28	0	0	67	117	3,51	3,60	27	10
	Mesterképzés (MA/MSc)																	
	mesterképzés (MA/MSc) Eger		-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Angoltanár - Földrajztanár	levelező	-	-	3	2				1			3	3	3,78	3,96	-	-
	Angoltanár - Matematikatanár	nappali	-	-	2	2							2	2	2,83	3,84	-	-
	Biológiatanár - Kémia tanár	nappali	-	-	5	4			2	2			7	6	3,63	3,60	-	-
	Biológiatanár - Tehetségfejlesztő tanár	levelező	-	-	15	13			4	2			19	15	3,98	4,60	-	-
	Biológiatanár T/D	levelező	-	-	6	3			5	4			11	7	2,45	1,92	2	
	Ember és társadalom műveltségterületi tanár - Testnevelőtanár	levelező	-	-	1	1			1	1			2	2	4,37	3,91	-	-
	Földrajztanár - Matematikatanár	levelező		1	12	8			6	4			18	12	3,30	3,94	-	-
	Földrajztanár - Történelemtanár	nappali	-	-	3	3			2	1			5	4	4,67	3,39	-	-
	Földrajztanár T/D	levelező	-	-	3	2			3	1			6	3	1,39	1,67	2	
	Geográfus MSc	levelező	4		1				1				11		4,36		-	-
	Geográfus MSc	nappali	4		1				2				12		3,70		1	
	Informatikatanár - Matematikatanár	levelező	-	-	1	6			7	5			17	11	3,63	2,93	-	-

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Informatikatanár - Matematikatanár	nappali	-	-	1	1			1				2	1	5,00	4,94	-	-
	Informatikatanár T/D	levelező	-	-	2	2			6	6			8	8	0,25	2,81	-	-
	Informátikus könyvtáros	levelező	-	-	2	2							2	2	2,75		-	-
	Játék- és szabadidő-szervező tanár - Testnevelőtanár	levelező	-	-	29	8			16	8			45	16	3,65	3,23	1	
	Játék- és szabadidő-szervező tanár - Testnevelőtanár	nappali	-	-	2	2			2	1			4	3	4,99	1,67	-	-
	Kémiaatanár - Matematikatanár	levelező	-	-	1				4	4			5	4	2,86	2,29	-	-
	Kémiaatanár - Matematikatanár	nappali	-	-					2	1			2	1	3,50	5,00	-	-
	Kémiaatanár T/D	levelező	-	-	1	1			5	4			6	5	2,11	1,00	-	-
	Kollégiumi nevelőtanár - Testnevelőtanár	levelező	-	-	1				1	1			2	1	2,50	4,50	-	-
	Kommunikációtanár - Matematikatanár	nappali	-	-	1								1		3,00		-	-
	Kommunikációtanár - Testnevelőtanár	levelező	-	-	1	1							1	1	3,87	4,20	-	-
	Matematikatanár - Történelemtanár	levelező	-	-	7	5				1			7	6	3,67	4,54	-	-
	Matematikatanár T/D	levelező	-	-	2				6	3			8	3	1,75	1,67	1	
	Pedagógiaatanár - Testnevelőtanár	levelező	-	-	2	2			1	1			3	3	4,12	4,32	-	-
	Tehetségfejlesztő tanár - Testnevelőtanár	levelező	-	-					1	1			1	1		5,00	-	-
	Testnevelőtanár - Történelemtanár	levelező	-	-	7	5			3	2			1	7	4,46	4,00	-	-
	Testnevelőtanár - Történelemtanár	nappali	-	-	2	2							2	2	4,18	3,98	-	-
	Testnevelőtanár T/D	levelező	-	-					1				1		5,00		-	-
	Összesen		8	1	114	75	0	0	82	54	0	0	214	129	3,44	3,48	7	0
	Részismeret - Eger		4	4					9	7			9	7	2,69	3,82	1	
ú tová	szakirányú továbbképzés	levelező	4	4					8	8			8	8	3,71	4,14	-	-

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Vendéghallgató	Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak		4	4				8	8				8	8	3,71	4,14	-	-
	Vendéghallgató	levelező											14	8	3,65	4,34	-	-
	Vendéghallgató	nappali	9	5			14	8					9	5	3,96	3,82	-	-
			9	5	0	0	14	8	0	0	0	0	23	13	3,81	4,08	0	0
Végösszeg			367	362	1067	852	14	8	495	441	89	93	1476	1156	3,45	3,82	144	48

3. sz. melléklet: A Természettudományi Kar végzett hallgatói állománya (2017/18-as tanév)*Forrás: Oktatási Igazgatóság Elemző Iroda*

Képzési szint / Telephely / Szak		Tagozat	Diplomát szerzett	Záróvizsgára vár	Záróvizsgára vár (nyelvi követelményt nem teljesítette)	Záróvizsgát tett (NYV hiányzik)	Végösszeg
alapképzés (BA/BSc)	Eger						
	Biológia BSc	Levelező	4	2	0	2	8
		Nappali	7	1	0	0	8
	Földrajz BSc	Levelező	5	2	0	7	14
		Nappali	11	0	1	0	12
	Kémia BSc	Levelező	2	2	0	1	5
		Nappali	1	1	2	0	4
	Környezettan BSc	Levelező	0	0	0	1	1
		Nappali	0	0	0	1	1
	Matematika BSc	Levelező	0	2	0	1	3
		Nappali	1	0	0	1	2
	Programtervező informatikus BSc	Levelező	5	1	0	1	7
		Nappali	15	4	2	2	23
	Rekreációs szervezés és egészségfejlesztés BSc	Levelező	1	0	1	8	10
		Nappali	16	0	15	1	32
	Sportszervező BSc	Levelező	3	1	0	0	4
		Nappali	8	2	5	3	18
	Testnevelő-edző BSc	Levelező	5	5	0	6	16
		Nappali	5	0	4	2	11
	Összesen		89	23	30	37	179

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELES – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

felsőoktatási szakképzés	Eger						
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	Levelező	2	0	1	0	3
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	Nappali	10	0	0	0	10
	Sárospatak						
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	Levelező	6	0	0	0	6
	Programtervező informatikus (Fejlesztő)	Nappali	5	0	0	0	5
	Összesen		23	0	1	0	24
mesterképzés (MA/MSc)	Eger						
	Angoltanár - Matematikatanár	nappali	1	0	0	0	1
	Biológiatanár - Földrajztanár	levelező	1	0	0	0	1
	Biológiatanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	levelező	1	0	0	0	1
	Biológiatanár - Kémia tanár	levelező	3	0	0	0	3
	Biológiatanár - Kémia tanár	nappali	1	0	0	0	1
	Biológiatanár - Kollégiumi nevelőtanár	nappali	2	0	0	0	2
	Biológiatanár - Tehetségfejlesztő tanár	levelező	1	0	0	0	1
	Biológiatanár - Testnevelőtanár	levelező	1	0	0	0	1
	Biológiatanár T/D	levelező	3	1	0	0	4
	Biológiatanár T/D - Földrajztanár T/D	levelező	2	0	0	0	2
	Földrajztanár - Matematikatanár	levelező	2	0	0	1	3
	Földrajztanár - Tehetségfejlesztő tanár	levelező	2	0	0	0	2
	Földrajztanár - Testnevelőtanár	levelező	1	0	0	0	1
	Földrajztanár - Testnevelőtanár	nappali	1	0	0	0	1
	Földrajztanár - Történelemtanár	nappali	0	1	0	0	1
	Földrajztanár - Történelemtanár	levelező	2	0	0	0	2
	Földrajztanár T/D	levelező	1	0	0	0	1
	Geográfus MSc	levelező	6	0	0	0	6
	Geográfus MSc	nappali	6	0	0	0	6
	Informatikatanár - Játék- és szabadidő-szervező tanár	levelező	1	0	0	0	1

ÉVES MINŐSÉGÜGYI ÖNÉRTÉKELÉS – TERMÉSZETTUDOMÁNYI KAR

	Informatikatanár - Kollégiumi nevelőtanár	levelező	1	0	0	0	1
	Informatikatanár - Matematikatanár	levelező	3	0	0	0	3
	Informatikatanár - Matematikatanár	nappali	1	0	0	0	1
	Informatikatanár - Tehetségfejlesztő tanár	nappali	1	0	0	0	1
	Informatikatanár - Tehetségfejlesztő tanár	levelező	1	0	0	0	1
	Informatikatanár T/D	levelező	1	1	0	0	2
	Játék- és szabadidő-szervező tanár - Kémia tanár	levelező	1	0	0	0	1
	Játék- és szabadidő-szervező tanár - Matematikatanár	levelező	1	0	0	1	2
	Játék- és szabadidő-szervező tanár - Testnevelőtanár	levelező	26	0	0	2	28
	Játék- és szabadidő-szervező tanár - Testnevelőtanár	nappali	3	0	0	0	3
	Kémia tanár - Matematikatanár	levelező	1	0	0	0	1
	Kémia tanár - Matematikatanár	nappali	1	0	0	0	1
	Kémia tanár T/D	levelező	2	0	0	1	3
	Kollégiumi nevelőtanár - Testnevelőtanár	levelező	1	0	0	0	1
	Kommunikációtanár - Matematikatanár	nappali	1	0	0	0	1
	Matematikatanár - Történelemtanár	levelező	1	0	0	0	1
	Matematikatanár T/D	levelező	3	0	0	3	6
	Testnevelőtanár - Történelemtanár	levelező	3	0	0	0	3
	Testnevelőtanár T/D	levelező	1	0	0	0	1
	Összesen		91	3	0	8	102
	Részismeret						
	Eger	levelező	0	0	0	0	3
	Szakirányú továbbképzés						
	Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	levelező	3	0	0	0	3
	Végösszeg		206	26	31	45	311