

KARI TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA

REZÜMÉ KÖTET



**ESZTERHÁZY KÁROLY KATOLIKUS EGYETEM
TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI BIZOTTSÁG**

2022. április 26-27.

*A konferencia a Hazai Tudományos Diákköri műhelyek támogatása,
NTP-HHTDK-21-0003 azonosítószámú
„A tudományos kutatómunka népszerűsítése és támogatása az
EKE GTK hallgatói körében”
című pályázat támogatásával valósul meg.*

Szerkesztette:

Matiscsákné Lizák Marianna
Simon Letícia
Tánczos Tamás

*Eger
2022. április 26-27.*



GAZDASÁGTUDOMÁNYI INTÉZET

A bíráló bizottság elnöke: Dr. Csorba László *egyetemi adjunktus*
A bíráló bizottság tagjai: Dr. Juhász István *egyetemi adjunktus*
Szabó Róbert *tanársegéd*
Matiscsákné dr. Lizák Marianna *mesteroktató*
Molnár Eszter Zsuzsanna
Emberi erőforrások szak III. évfolyam

Ideje: 2022. április 27. szerda 14:00 óra

Helye: 3300 Eger, Egészség ház utca 4. B.épület 120. terem

A bemutatásra kerülő dolgozatok

BÁN SZABINA	Gazdálkodási és menedzsment (BA), IV. évfolyam Gazdasági fejlettség összefüggései a környezetterheléssel Magyarországon Témavezető: Dr. Tánczos Tamás, egyetemi docens
FLASKAY TAMÁS	Turizmus-vendéglátás (BA), III. évfolyam A fenntartható turizmus megjelenése Budapest és Eger vonzáskörzetében Témavezető: Dr. Gyurkó Ádám, adjunktus
PERGEL DÁVID	Gazdálkodási és menedzsment (BA), I. évfolyam A vállalkozói orientáció és a vallás kapcsolata Témavezető: Dr. Novotny Ádám, egyetemi docens
PÓKA PATRIK	Turizmus-vendéglátás (BA), II. évfolyam A Tisza-tó öko- és fenntartható turisztikai fejlődése Témavezetők: Domjáné Dr. Nyizsalovszki Rita, egyetemi docens Dr. Gyurkó Ádám, egyetemi adjunktus
TAMÁS ANETT	Turizmus-vendéglátás (BA), III. évfolyam A Z generációk turisztikai szektorban való munkaerőpiaci helyzete Témavezető: Dr. Szántó Ákos, egyetemi docens
TÓTH ADRIÁN	Gazdálkodási és menedzsment (BA), II. évfolyam A klaszterek lehetséges társadalmi, gazdasági veszélyforrásai hazai és nemzetközi példák alapján Témavezető: Dr. Gyurkó Ádám, egyetemi adjunktus

GAZDASÁGI FEJLETTSÉG ÖSSZEFÜGGÉSEI A KÖRNYEZETTERHELÉSEL MAGYARORSZÁGON

BÁN SZABINA

Gazdálkodási és menedzsment BA, IV. évfolyam

Témavezető: Dr. Tánczos Tamás, egyetemi docens

Napjaink egyik kulcstémája a környezetszennyezés, hiszen a környezeti problémák egyre inkább súlyosbodnak. Ezen környezeti problémák feltárása egyre több kutató figyelmét kelti fel, így a gazdasági és környezeti jelenségek összefüggéseinek elemzése már régóta áll a hazai és nemzetközi kutatások középpontjában. Kiemelendő kérdés, hogy a társadalmi-gazdasági térbeli egyenlőtlenségeket, a demográfia, a természeti adottságok, az infrastrukturális helyzetkép, az életszínvonal, a vonzáskörzet milyen mértékben befolyásolja. Tudományos munkámban egy nagy átfogó célkitűzés került meghatározásra. Célom megvizsgálni a bekövetkező gazdasági fejlettség összefüggéseit a környezetterheléssel Magyarországon 2015 és 2019 között. A kutatás során szakirodalmi szűrést, szekunder információfeldolgozást, kvantitatív és kvalitatív módszereket egyaránt alkalmazok. A szekunder adatforrások tekintetében releváns nemzetközi és hazai szakirodalom feldolgozása mellett, az Országos Településfejlesztési és Területrendezési Információs Rendszer (TeIR) adatbázisa került felhasználásra. Vizsgálataim között járási szintű elemzések (korreláció és regressziószámítás) mellett idősoelemzést és a keleti-nyugati régiók közötti különbségek meghatározásához regionális elemzési módszereket is alkalmaztam. Az egyenlőtlenségek mérésére speciális regionális mutatók számítására került sor (Robin-Hood index, Duál mutató).

A FENNTARTHATÓ TURIZMUS MEGJELENÉSE BUDAPEST ÉS EGER VONZÁSKÖRZETÉBEN

FLASKAY TAMÁS

Turizmus-vendéglátás BA, III. évfolyam

Témavezető: Dr. Gyurkó Ádám, adjunktus

Dolgozatomban a koronavírus miatt kialakult gazdasági visszaesés Eger város Szeretném a tanult vizsgálati módszerekkel azt is kideríteni, a turizmusban résztvevő vállalatok számára mit jelent a társadalmi felelősségvállalás koncepciója: tényleges attitűdöt, vagy csupán egy jó marketingfogást, amelyen keresztül potenciális fogyasztók széles körét el lehet érni. Felvetődik ennek kapcsán a zöldgazdaság (green economy) és a zöld gazdaság (green wash) fogalomkettőse, hiszen a fenntartható fejlődés szempontjából talán a leglényegibb kérdés, hogy az egyes szolgáltatók ténylegesen „zölden” végzik tevékenységüket, vagy csupán ennek látszatát igyekeznek kelteni.

A fentiekén túlnyúlóan egy igen aktuális, s a turizmus szektort jelentősen érintő válsághelyzet, a koronavírus-járvány utazási szokásokra gyakorolt hatásait is szeretném megvizsgálni. Kutatásom alapján szeretnék választ kapni arra, hogy milyen mértékben esett vissza a kereslet az idegenforgalom területén, illetve miként változtatta meg a pandémia a turisztikai vállalkozásokkal szemben felállított igényeket. A kérdéskört mindkét kijelölt célterület vonatkozásában érdemesnek tartom körüljárni, s feltárni, illetve összehasonlítani az egyes régiók sajátos fogyasztói igényeit

A VÁLLALKOZÓI ORIENTÁCIÓ ÉS A VALLÁS KAPCSOLATA

PERGEL DÁVID

Turizmus-vendéglátás BA, III. évfolyam

Témavezető: Dr. Novotny Ádám, egyetemi docens

Keveset tudunk arról, hogyan befolyásolja a vallásosság a vállalkozók döntéseit, a vállalkozás stratégiáját. Jelen dolgozatban a vallásosság (The Centrality of Religiosity Scale) öt részeleme és a vállalkozói orientáció (Entrepreneurial Orientation) három dimenziója közötti kapcsolatot vizsgáljuk, illetve azt, hogyan építik be a vallásos vállalkozók a vallásuk értékeit a vállalkozás működésébe. A dolgozat négy hipotézise szakirodalmi kutatásra épül; az azt követő primer kutatás pedig 87 magyar vállalkozó körében készített kérdőíves felmérés adatait elemzi.

A korreláció-vizsgálat és a lineáris regressziós elemzés szerint a vallásosság szignifikáns hatással van a vállalkozások stratégiai orientációjára, azonban nem egységesen befolyásolja a vállalkozói magatartás minden elemét. A kockázatvállalás és a proaktivitás terén nem tudtunk szignifikáns kapcsolatot kimutatni, azonban a vallásosság az innovativitásra szignifikáns pozitív hatással bír. Igazolni tudtuk továbbá azt a hipotézist is, miszerint a vallásosabb vállalkozók a vallás értékeit, tanításait beépítik a vállalkozásuk működésébe. Az újszerű eredmények bemutatása mellett, jelen tanulmány rámutat a vallásosság és a vállalkozói tevékenység fogalmainak komplexitására, s ezáltal segíti a köztük lévő kapcsolat pontosabb vizsgálatát és jobb megértését.

A TISZA-TÓ ÖKO- ÉS FENNTARTHATÓ TURISZTIKAI FEJLŐDÉSE

PÓKA PATRIK

Turizmus-vendéglátás BA, II. évfolyam

Témavezetők:

Domjáné Dr. Nyizsalovszki Rita, egyetemi docens

Dr. Gyurkó Ádám, egyetemi adjunktus

Témául a Tisza-tó öko- és fenntartható turisztikai fejlődését választottam. A témaválasztásomnak személyes és szakmai okai is vannak. Személyes kötődésem nagyban hozzájárult a döntésemhez, hiszen gyermekkorom óta időm jelentős részét a terület egy kis településesen, Sarudon töltöm. Annyi szép emléket és élményt kaptam ezek alatt az évek alatt, hogy szívügyemnek érzem a régió fejlődését. Szakmai részről pedig úgy gondolom, Magyarország legszélesebb körű biodiverzitással rendelkező természeti desztinációról beszélünk, ami tökéletes példa arra, hogy az ember és természet együttműködése csodákat tud létrehozni. „Tisza-tó az ember alkotta Paradicsom” Úgy gondolom, a régió periférikus elhelyezkedése és hátrányos gazdasági helyzete miatt nem kapja meg azt a figyelmet, amit érdemel. A fejlesztéseket továbbá az öko- és fenntartható turizmus virágzása is indokolja, hiszen egyre inkább előtérbe kerül környezettudatosság és ez nincs másként a turizmus területén sem. Napjainkban égető probléma a környezetszennyezés és a károsanyag kibocsátás. A turizmus, mint iparág rengeteg energiafelhasználással végzi tevékenységét, ami számomra indokoltta tette a témaválasztásom és tanulmányaim a környezetvédelem felé tereli. Számomra a Tisza-tó az otthont is jelenti. Borzasztó látni a mérhetetlen szemetelést és környezetszennyezést egy ilyen természetcentrikus desztinációban. Nap mint nap szembesülök ezzel a problémával. Szerencsére az emberek fókusza egyre inkább a fenntarthatóság és az ökológiai lábnyom csökkentése felé irányul. Úgy gondolom az ökoturizmus, mint turisztikai ágazat előtt hatalmas jövő áll és az egyetlen járható utat képviseli. Kutatásom alapjául számos szakirodalmat, illetve primer és szekunder

kutatási módszereket veszek igénybe. Terveim közé tartozik egy kvantitatív bilingvális kérdőív készítése, mely alapján a potenciális keresletet szeretném vizsgálni, fontosnak tartom az angol nyelvű kérdőívet, mivel úgy gondolom a desztináció érett a külföldi piac felé nyitásra és érdemes megvizsgálni a környező országok vásárló erejét a desztináció felé. Egy kerekasztalbeszélgetéssel is szeretném bővíteni dolgozatom sokszínűségét, mellyel a kínálati oldalt tervezem vizsgálni. A beszélgetés alanyai a Tisza-tó turisztikai életében nagy szerepet játszó prominens személyek lesznek. Terveim szerint önkormányzati képviselő, a vállalkozói szféra és a marketing világ szereplőiből fognak kikerülni az alanyok, ezzel is sok szemszögből kaphatok rálátást a jelenlegi helyzetre és a jövőbeli tervekre. Céлом megvizsgálni a Tisza-tó kisrégió turisztikai teljesítőképességét és erőforrásait. Illetve szeretném feltárni a fenntartható- és ökoturizmusban rejlő potenciált. Továbbá vizsgálni szeretném a vásárlói igényt és egy kicsit szeretném népszerűsíteni is a desztinációt. Az eddigi vizsgálataim és személyes tapasztalataim a régió fejlődését igazolják. Az is szemmel látható, hogy a fejlődés mértéke nem arányosan növekszik a kereslet bővüléséhez képest. A kereslet rohamos fejlődése miatt vizsgálatom részét fogja képezni a kereslet pozitív, illetve negatív externális hatása is, hiszen a turizmus tönkre teheti azt amiért létrejött és ilyen mértékű keresleti változás mellett fontos mérlegelni és megtalálni az arany középutat. Kutatásaim jelen stádiuma is tartalmaz egy primer kutatási elemet. Volt szerencsém készíteni egy interjút a terület egyik legkiemelkedőbb vállalkozójával Kücsön Gyulával. Az interjú nagyon tanulságos volt, rengeteg olyan információt tudtam meg a területről, ami nem kerül ki a közmédiéba. A kutatásaim a nyár folyamán szeretném kiteljesíteni, mert számomra ez nem csak egy feladat, szakdolgozat, inkább egy hivatás a terület közelebbi megismerése felé.

A Z GENERÁCIÓK TURISZTIKAI SZÉKTORBAN VALÓ MUNKAEÉÓPIACI HELYZETE

TAMÁS ANETT

Turizmus-vendéglátás BA, III. évfolyam

Témavezető: Dr. Szántó Ákos, egyetemi docens

2019-ig a turizmus hatalmas gazdasági potenciált rejtett hazai és nemzetközi viszonylatban egyaránt, amit az is bizonyít, hogy a szektornak a tárgyévben a magyar gazdasághoz való közvetlen hozzájárulása meghaladta a 930 milliárd forintot és a hazai munkahelyek jelentős részét szintén a turizmus generálta. A koronavírus azonban az egyik pillanatról a másikra írta felül az ágazat dinamikus növekedését és a mai napig tartó válsághelyzetet a kirobbanó háború tovább fokozza. A felmerülő nehézségek mellett olyan munkaerőpiaci problémák is felmerülnek, mint a magas fluktuáció, a nemzetgazdasági átlaghoz képest alacsonyabb átlagkereset és az egyre csökkenő szakképzett munkaerő. Ha még nem lenne elég nehéz így is a helyzet, a turisztikai vállalatoknak számolniuk kell a fiatal felnőtt korú Z generációsok munkaerőpiacra való belépésével is. Az előző magyarországi Z generációsok munkaérték preferenciájáról szóló kutatásomban is több szempontból elemeztem miképp hatnak az eltérő generációs attribútumokból adódó különbségek. 2020-ig az egyetemre felvételizők között éveken keresztül a jelentkezések száma alapján a TOP 10 legnépszerűbb egyetemi szak között szerepelt a turizmus-vendéglátás szak, ami viszont a 2021-es felvételi során szintén kikerült onnan. Minden körülményt figyelembe véve tehát felmerül a kérdés, hogy a turisztikai pályát elhagyók után érkezni fog-e az utánpótlás és az újabb generációk még mindig vonzó karrierlehetőségnek találják-e a turisztikai szektort? Az eddigiek tükrében a tanulmány arra próbál választ keresni, hogy a magyarországi Z generációsok miképp vélekednek a turizmusban való elhelyezkedésről? Lesz-e potenciális munkaerőállománya a turizmus szektorának és van-e összefüggés a generációk és a turisztikai szektorban való elhelyezkedési kedv között? Illetve az esetleges munkaerőhiány kiváltható-e és ehhez milyen turisztikai termékfejlesztések szükségesek?

A KLASZTEREK LEHETSÉGES TÁRSADALMI, GAZDASÁGI VESZÉLYFORRÁSAI HAZAI ÉS NEMZETKÖZI PÉLDÁK ALAPJÁN

TÓTH ADRIÁN

Gazdálkodási és menedzsment BA, II. évfolyam

Témavezető: Dr. Gyurkó Ádám, egyetemi adjunktus

Kutatásom középpontjában a regionális klaszterek állnak. Munkám célja megvizsgálni, hogy milyen tényezők járulnak hozzá a klaszterek kialakulásához, valamint, hogy a létrejöttük, illetve a megszűnésük milyen módon befolyásolja az adott térség gazdasági és társadalmi helyzetét, különös tekintettel az olyan helyszínekre, ahol jellemző az egy szektortól való függőség. Ezen aspektusok vizsgálatához különböző jelenkori és a történelem során korábban jelenlévő klaszter esete kerül elemzésre és összehasonlításra. Az egy adott iparágnak való kitettség tanulmányozásához remek alapot szolgáltat például az Egyesült Államokbeli Detroit, amely város történetét jelentős mértékben meghatározta az autóipar helyzetének alakulása az ott kifejlődött klaszternek köszönhetően. Emellett a kutatás tárgyát képezi hazai példa is, szülővárosom, Ózd esete, ahol szintén súlyos következményekkel járt az, hogy egy szektor köré koncentrált a település fejlődése. A tanulmány átfogó célja azt vizsgálni, hogy milyen következményekkel járhat, ha egy térségben egy adott iparág tölt be meghatározó szerepet, különös tekintettel ennek lehetséges veszélyeire.

TÁRSADALOMTUDOMÁNYI INTÉZET

1. sz. bíráló bizottság elnöke: Dr Sárkány Péteregyetemi tanár
1. sz. bíráló bizottság tagjai: Dr. Ludányi Ágnes, *prof. em. főiskolai tanár*
Dr. Hadnagy József, *tanszékvezető főiskolai docens*
Pásztor Viktória, *Szociálpedagógia MA szak II. évfolyam*

Ideje: 2022. április 26. 14.00 óra

Helye: 3300 Eger, Egészségház utca 4. B épület 206. terem

A bemutatásra kerülő dolgozatok

BÁLINT ZSÓFIA	Szociálpedagógia (BA), I. évfolyam Elvált szülők gyermekeinek vizsgálata (13-18 éves serdülők körében) Témavezető: Dr. Szilágyi István, prof. em. főiskolai tanár
OLÁH TAMARA	Szociálpedagógia (BA), II. évfolyam A nemi erőszakkal kapcsolatos ismeretek, attitűdök vizsgálata Témavezető: Dr. Bogárdi Tünde, adjunktus
STREICHOVONETZ FRUzsINA	Szociálpedagógia (BA), II. évfolyam Pályaválasztási „B terv” a zeneművészeti szakgimnáziumokban Témavezető: Tajtiné Lesó Györgyi, óraadó oktató

ELVÁLT SZÜLŐK GYERMEKEINEK VIZSGÁLATA (13-18 ÉVES SERDÜLŐK KÖRÉBEN)

BÁLINT ZSÓFIA

Szociálpedagógia (BA) I. évfolyam

Témavezető: Dr. Szilágyi István, prof. em. főiskolai tanár

Az elmúlt évtizedben azt tapasztaltam, hogy a környezetemben egyre több és több házasság, illetve élettársi kapcsolat végződik elválással. A válás folyamata fájdalmasabb, ha a kapcsolatból gyermek olykor gyermekek is származnak. Ebből kifolyólag azt fogom bemutatni, hogy a gyermekek miként élik meg a szülői kapcsolat felbomlását. Szociálpedagógiai pályám során sok hasonló helyzetben lévő családdal és gyermekkel fogok találkozni. Témaválasztásomban szerepet játszott a saját családi helyzetem és személyesen megélt tapasztalataim. A tapasztalataimnak köszönhetően úgy érzem, hogy a téma aktualitását éli. Kutatásom legfőbb célja az, hogy összetett képet kapjak arról, milyen érzelmi, viselkedésbeli és tanulás béli következményei lehetnek a válásnak, a serdülőkorban lévő gyermekekre nézve. Továbbá, hogy ezek az átélt változások hogyan hatnak a családalapításról alkotott jövőképükre. Szeretném vizsgálni, hogy a válásnak kitett gyerekek társas kapcsolataiknál milyen alakulás figyelhető meg. Esetleg csatlakoznak-e különféle szubkultúrákhoz, és ha igen, akkor milyen jellegűhez.

Hipotézisek:

- 1. Válast átélt gyermekeknél gyakoribbak az érzelmi zavarok, mint a tanulás és viselkedésbeli zavarok.*
- 2. A vizsgált gyermekeknél több mint 50%-nál előfordul a deviáns szubkultúrákhoz való csatlakozás.*
- 3. A 13-18 éves serdülők csoportján belül minél idősebb, annál kevésbé van negatív befolyással a családalapításról alkotott jövőképére a szülei válása.*
- 4. A válast átélt lányoknál erősebbek az érzelmi reakciók, mint a szintén válast átélt fiúknál.*

Online kérdőív segítségével fogom mérni a válás hatását, ezt az elemszám indokolja. Továbbá a témám is indokolja, ilyen módszerrel őszintébb válaszokra számítok.

A NEMI ERŐSZAKKAL KAPCSOLATOS ISMERETEK ÉS ATTITÚDOK KÖZÖTTI KÜLÖNBBSÉGEK VIZSGÁLATA GENERÁCIÓK KÖZÖTT

OLÁH TAMARA

Szociálpedagógia BA, II. évfolyam

Témavezető: Dr. Bogárdi Tünde, adjunktus

Az elmúlt években egyre több nemi erőszak történik világszerte, ez pedig részben felgyorsult világunknak és az internethasználatnak köszönhető. A probléma hazánkat is érinti, és leendő szociálpedagógusként rendkívül fontosnak tartom a figyelemfelhívást a növekvő esetszámokra, illetve az áldozatokat érő jogi és társadalmi igazságtalanságra.

Tudományos munkám célja, hogy átfogóbb képet kapjak a különböző generációk nemi erőszakkal kapcsolatos ismereteiről és vélekedéséről, a nemi erőszak köré épült tévhitekkel való egyetértésről/ egyet nem értéséről. Tervezett kutatásomban fel szeretném tární, hogy hazánkban mennyire jellemző az áldozathibáztatás, az áldozatot vagy az elkövetőt ítéli-e el inkább a „közvélemény”. Vizsgálom, mennyire elterjedt társadalmunkban a „rape culture”, azaz a nemi erőszak kultúrája, mely egy olyan társadalmi jelenség, amiben a nemi erőszak elfogadottá, elterjedtté, elkerülhetetlenné válik. Kitérek továbbá arra, hogy tisztában vannak-e a társadalom tagjai a nemi erőszakkal kapcsolatos tényadatokkal. Mindezen kutatási kérdéseket a különböző generációk vonatkozásában is elemzem, hogy köztük ismeretekben, tapasztalatokban és véleményekben milyen különbségek fedezhetőek fel.

Kutatási módszerem az online kérdőív, melyben az általános háttérváltozók (pl. életkor, iskolai végzettség, foglalkoztatottság, szülők iskolai végzettsége) mellett megtalálhatók témaspecifikus kérdések (pl. volt-e nemi erőszak áldozata; ismer-e olyat, aki volt nemi erőszak áldozata), valamint a nemi erőszakkal kapcsolatos tényadatok ismeretéhez kötődő kérdések is (pl. áldozatok száma, rendőrségi feljelentések száma). Mindezt kiegészíti a nemierőszak-mítoszok elfogadása skála, mely azt vizsgálja, hogy a válaszadó mennyire ért egyet/nem ért egyet a nemi erőszakkal kapcsolatos tévhitekkel.

PÁLYAVÁLASZTÁSI „B TERV A ZENEMŰVÉSZETI SZAKGIMNÁZIUMOKBAN

STREICHOVONETZ FRUzsINA
Szociálpedagógia BA, II. évfolyam

Témavezető: Tajtiné Lesó Györgyi, óraadó oktató

Kutatásom témája a zeneművészeti szakgimnáziumokban tanuló diákok pályaválasztása, terveik és döntéseik az érdeklődésük alapján. Pályaválasztási döntési helyzetüket befolyásolhatják különböző élethelyzetek. A koronavírus megjelenése utáni korlátozások bevezetésekor, a zenészeknek egyáltalán nem volt lehetőségük koncertfellépésekre. Ebből kifolyólag azt a következtetést vontam le, hogy ezeknek a tanulónak az a legideálisabb, ha pályaválasztásuk során több tervet is számításba vesznek. Kutatásom célja, hogy választ kaphassak az alábbi kérdésekre: A zeneművészeti szakgimnáziumokban tanuló diákok pályaválasztási tervei milyen irányokba mutatnak? A zene iránti érdeklődésük mellett megjelennek-e más érdeklődési területek? Milyen hasonlóságokat, vagy eltéréseket találhatunk a három szakirányon (klasszikus, népi, jazz) tanuló diákok érdeklődése és az érettségi utáni terveik között? Az évfolyamok között milyen különbségek, vagy hasonlóságok fedezhetők fel a „B terv” tekintetében? Kérdésfelvetéseim alapján négy hipotézist fogalmaztam meg, miszerint első hipotézisem, hogy a zeneművészeti szakgimnáziumokban tanuló diákok pályaválasztásuk során a zene iránti érdeklődésük mellett számításba vesznek más lehetőségeket, és érdeklődnek más területek iránt is. Második hipotézisem, hogy a tanulók többségét a humán szakmai főcsoporton belüli szakmák érdeklik inkább. Harmadik hipotézisem, hogy a különböző szakirányokon (klasszikus, népi, jazz) tanuló diákok munkaérdeklődése szignifikáns mértékben különbözik egymástól. Negyedik hipotézisem, hogy minél magasabb évfolyamot vizsgálunk, annál nagyobb arányban találunk „B tervvel” rendelkező tanulókat. Kutatásomat a Váci Bartók-Pikéthy Zeneművészeti Szakgimnáziumban 9-től 12. osztályig fogom végezni, mivel itt megtalálható a klasszikus zenei, népzenei és jazz szakirány is. Kutatásom keresztmetszeti vizsgálat. Módszer kvantitatív, eszközeim pedig a Bogнар-féle munkaérdeklődés kérdőív és az Érdeklődési területek kérdőív kiegészítve releváns háttérváltozókkal.

2. sz. bíráló bizottság elnöke: Dr. Szilágyi István, *prof. em. főiskolai tanár*

2. sz. bíráló bizottság tagjai: Dr. Bogárdi Tünde, *adjunktus*
Klement Mariann, *mesteroktató*
Varga Kitti, *Szociálpedagógia BA szak III. évfolyam*

Ideje: 2022. április 26. 14.00 óra

Helye: 3300 Eger, Egészség ház utca 4. B épület 202. terem

A bemutatásra kerülő dolgozatok

BÓNA CSENGE	Szociálpedagógia (BA), II. évfolyam A kapcsolattartás hatása az elítéltek reszocializációjára, jövőképre Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, prof. em. főiskolai tanár
PATÓ VALENTINA	Szociálpedagógia (BA), II. évfolyam Bántalmazott anyák kilépése a kapcsolatból Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, prof. em. főiskolai tanár
RÁCZ DZSENI FER ANNA	Szociálpedagógia (BA), IV. évfolyam Kanyargós vagy egyenes út a felsőoktatásba? Témavezető: Pacsuta István, adjunktus
SZENTMIKLÓSI VIOLA	Szociálpedagógia (BA), IV. évfolyam A pedagógus szakma presztízsvizsgálata Témavezető: Pacsuta István, adjunktus

A KAPCSOLATTARTÁS HATÁSA AZ ELÍTÉLTEK RESZOCIALIZÁCIÓJÁRA, JÖVŐKÉPÉRE

BÓNA CSENGE

Szociálpedagógia BA, I. évfolyam

Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, prof. em. főiskolai tanár

A választott témámban azt vizsgálom, hogy a börtönben élő elítéltek a börtönön kívül élő családtagjaikkal, ismerőseikkel tartott kapcsolata milyen hatással van az elítéltek reszocializációjára, jövőképre. Összehasonlítom, a rövid, illetve hosszú időre elítéltek jövőképét, reszocializációra való törekvését, valamint azt, hogy ezek milyen összefüggésben vannak a kapcsolattartással. Kutatásomat az egri börtönben végzem, a célcsoportbeli elítéltek meginterjúvolásával.

Mindig is foglalkoztattak a börtönökkel, bűnözéssel kapcsolatos témakörök. A téma kiválasztásával kapcsolatban számomra egyértelmű volt, hogy mindenképpen olyan területen szeretnék kutatni, ami foglalkoztat. Szerettem volna úgy kiválasztani a témát, hogy a későbbiekben felhasználhassam a szakdolgozatom megírásához. Továbbá, nagyon fontos szempontnak tartottam azt, hogy elérhető legyen az a célcsoport, amire szükségem van ahhoz, hogy eredményesen kutathassak.

A kutatásom célja annak megismerése, hogy a bűncselekményt elkövetett személyek esetében, -akik börtönbüntetésüket töltik- milyen hatása van a családtagokkal való kapcsolattartásnak. Választ keresek arra kérdésre, hogy a börtönben élő elítéltek a családtagjaikkal való kapcsolattartás alapján hogyan látják jövőképüket, szerepelnek-e benne a családtagjaik, illetve hogyan gondolkodnak a szabadulásuk utáni, társadalomba való visszailleszkedésről, esetlegesen hogyan járulnak hozzá a bűnismétlés megelőzéséhez.

A választott témám indokolja, hogy interjúval folytassam le a kutatást (mindkét vizsgálati csoportból, ugyanannyi fővel). Azért választottam ezt a lekérdezési formát, mert úgy gondolom így egy hatékonyabb, pontosabb, nem melleleg őszintébb választ kaphatok a kérdéseimre és precízebb módon végezhetem a munkásságomat.

Hipotéziseim:

- I. Felteszem, hogy a kapcsolattartási formák közül a rendszeres személyes látogatásnak van szerepe az elítéltek jövőtervezésére.
- II. Felteszem, hogy a hosszú büntetési idő esetében a kapcsolattartás hatása már nem kimutatható.
- III. Felteszem, hogy a NEM személyes kapcsolattartási formák csak a börtönben való könnyebb alkalmazkodáshoz, illetve státuszhoz járulnak hozzá.

BÁNTALMAZOTT ANYÁK KILÉPÉSE A KAPCSOLATBÓL

PATÓ VALENTINA

Szociálpedagógia BA, I. évfolyam

Témavezető: Dr. Ludányi Ágnes, prof. em. főiskolai tanár

Napjainkban egyre nagyobb hangsúlyt kap a családon belüli erőszak a szakirodalmakban és a médiában is és egyre több eset kerül nyilvánosságra. Manapság egyre több nő él bántalmazó kapcsolatban ezért kutatásom során azt vizsgálom, hogy a bántalmazott anyák mikor lépnek ki a házasságukból, vagy élettársi kapcsolatukból. Mindig is foglalkoztatott a családon belüli erőszak és a bántalmazás. Úgy gondolom szociálpedagógiai munkám során klienskörben lesznek bántalmazott nők, szeretném minél jobban megérteni a döntéseiket. Véleményem szerint a családon belüli erőszak egy olyan társadalmi probléma, amire szükség lenne kiemeltebb figyelmet biztosítani. A kutatásom során, a családon belüli erőszak jelenségének azt a szegmensét vizsgálom, amelyben a bántalmazott nők kilépnek a bántalmazó helyzetből. Kérdés számomra, hogy milyen tényezők segítik meghozniuk az anyáknak azt a döntésüket, azaz milyen utat járnak be addig, amíg a döntés megszületik, és milyen erőforrások támogatják őket ebben a folyamatban. A kutatásomnak három hipotézise van. Az első, felteszem, hogy a bántalmazó családban a bántalmazás kezdetétől számítva, az első öt évben nem lépnek ki a bántalmazottak a kapcsolatból. Második hipotézisem, feltételezem, hogy a döntés meghozatalában egy referens személy jelenléte kimutatható. A harmadik pedig, felteszem, hogy az adatközlők élettörténetében egy kulcsélmény kimutatható, amely a kilépéshez hozzájárult. Kutatásom elemzési egysége a krízisszállón (anyaotthonban) élő bántalmazó családból menekülő nők, azaz csoport. Kutatásom során interjúval fogok adatot gyűjteni mivel a bántalmazott anyák esetében feltételezem, hogy érvényesebb adatokhoz jutok az élő beszélgetésekkel, mint kérdőíves kérdezéssel. Az adatokat interjúelemzéssel fogom feldolgozni.

KANYARGÓS VAGY EGYENES ÚT A FELSŐOKTATÁSBA?

RÁCZ DZSENI FER ANNA

Szociálpedagógia BA, IV. évfolyam

Témavezető: Pacsuta István, adjunktus

Dolgozat tárgya:

Roma és nem roma fiatalok erőforrásainak és lehetőségeinek az összehasonlító vizsgálata.

Megvizsgálni, hogy melyek azok a tényezők és erőforrások (kortárs közösségek, család, pályázati lehetőségek, stb.), amelyek elvisznek egy fiataalt a felsőfokú tanulmányokig?

Összehasonlítani a két csoport lehetőségeit és megvizsgálni erőforrásaikat-válaszokat keresve arra, hogy mik lehetnek a sarkalatos pontok a tanulmányok folytatása kapcsán?

Kutatási módszer:

Kutatásom során félig strukturált interjúkat készítettem roma és nem roma származású hallgatókkal. (Összesen 20 db – 10 roma származású és 10 nem roma származású alany) Kérdéseim dimenziói az egyes erőforrásokra kérdez rá (család, kortárs közösségek, pályázati lehetőségek, ösztöndíjprogramok, közösségek, tanár/szakember, oktatás, pályaorientációs foglalkozások, egyéni motiváció) és azt vizsgálja, hogy ezek mennyire voltak jelen a továbbtanulási szándék megfogalmazásánál vagy mennyire volt szükség ezek meglétére az egyetem elkezdéséhez.

Hipotézisek:

1. A nem roma származású egyetemisták felsőfokú tanulmányaik döntésében nagy szerepet játszott a családi háttér, támogatás és esetleges elvárások.
2. A roma származású hallgatók esetében jobban hat egy távolabbi példakép, mint a többségi társadalomba tartozó személyeknél.
3. A két csoport eltérően vélekedik arról, hogyan hat az életpályájukra a felsőfokú tanulmányok folytatása. (roma és nem roma származású hallgatók)

✓ **Első hipotézis**

A nem roma alanyok estében érezhető volt, hogy elvárás a felsőfokú tanulmányi előmenetel. Ez adódik, a szülők iskolai végzetességétől, idősebb testvér továbbtanulási példájától, illetve maga a tanulás megítéléséről a családon belül.

Az egyik alany a középiskola elvégzése után nem jelentkezett felsőoktatásba, hanem dolgozni kezdett és az apukája csalódott volt, hogy ezt az utat választja. (Itt apuka 4 diplomával rendelkezik, anyuka érettségi) Ezzel szemben a roma alanyok esetében nem merültek fel elvárások a szülők részéről. Az egyik esetben a szülők fel sem fogták az erre való törekvést, amíg 12. ben le nem adta a jelentkezését. A többi esetben sem volt elvárás. Örültek a hírnek, de sosem erőltették meg irányították afelé.

✓ **Második hipotézis**

A roma hallgatónál sokkal nagyobb szerepe volt egy külső személynek (általában pedagógusnak) abban, hogy bekerüljön a felsőfokú oktatásba. A legtöbb esetben egy tanár volt, aki plusz információt, motivációt és segítséget adott ahhoz, hogy egyáltalán felmerüljön az egyetemi képzés.

✓ **Harmadikhipotézis**

A nem roma hallgatók arról beszéltek, hogy a felsőfokú tanulmányok által lehetőségük van egy jobb fizetésre és olyan munkát tudnak végezni a jövőben, amit szeretnek.

A roma hallgatók a felsőfokú tanulmányoktól a társadalmi elfogadást, megbecsültséget várják a leginkább.

Hogyan tovább?

A már rendelkezésre álló adatokat bővíteni. Megismerni az okokat és ezek segítségével egy beavatkozás/módszertan kialakítása, amellyel csökkenthetne az iskolai lemorzsolódás. Továbbá a roma származású gyerekeknek bemutatni ezeket az életutakat, motivációt nyújtva ezzel számukra.

A PEDAGÓGUS SZAKMA PRESZTÍZSVIZSGÁLATA

SZENTMIKLÓSI VIOLA ÁGNES

Szociálpedagógia BA, IV. Évfolyam

Témavezető: Pacsuta István

Kutatási téma jelentősége:

Témám szempontjából jelentősnek tartom, hazánkban a pedagógusok jelenlegi helyzetét. Úgy vélem, hogy ez egy olyan téma, amely napjainkban igen nagy aktualitásra tett szert. Ez keltette fel az érdeklődésemet, ennek kapcsán döntöttem amellett, hogy ezzel a témával szeretnék foglalkozni. Rendkívül rétegeltnek és szerteágazónak találom ezt a kérdést, amelynek kapcsán úgy vélem, hogy még így is csak egy kis részét sikerült kutatnom, illetve ismertetnem.

Problémafelvetés:

A pedagógus szakma már régóta a szociológia egyik vizsgálati tárgya. Felmérések során illetve a történelmi tényeket is alapul véve arra a következtetésre jutottam, hogy a szakma megítélése az elmúlt évtizedek során jelentős változásokon ment át. A 20. század eleji megítélést összehasonlítva a napjainkban jellemző attitűddel a szakma felé úgy vélem, hogy a pedagógus szakma presztízsének pozitív megítélése jelentős mértékben csökkent.

Ennek kapcsán szerettem volna vizsgálni azt, hogy ez hogyan érinti a fiatalokat, illetve azt, hogy ők a különböző ismereteik alapján hogyan látják a szakma helyzetét, illetve azt, hogy milyen presztízserőértéket tulajdonítanak a szakmának.

Kutatás célja:

Kutatásom célja a pedagógus szakma presztízsének vizsgálata. Vizsgálatom során a 18 -29 éves fiatalok attitűdjét vizsgáltam kérdőív segítségével. Vizsgálatomat online folytattam le, tehát elérésem azokat a fiatalokat érintette, akik rendelkeznek közösségi média felülettel. Vizsgálatom a hazai viszonyokat érintette ezáltal a pedagógusok hazai megítélését. Vizsgálatom során több összehasonlítást végeztem, mely érintette a kitöltők családi hátterét is. Ezen belül is azt vizsgáltam, hogy azok a kitöltők, akiknek egyik

vagy mindkét szülője diplomával rendelkezik, magasabb presztízsértéket állapítanak- e meg a pedagógus szakmának azokkal összehasonlításban, akiknek nincsenek diplomás szülei. Azért ezt a szempontot választottam, mert úgy véltem, hogy azok a fiatalok, akiknek egyik vagy mindkét szülője diplomával rendelkezik, részletesebb információkkal rendelkeznek a pedagógus szakmáról. Ehhez kapcsolódott az a kérdésem is, amelyben arról kérdeztem meg a fiatalokat, hogy amennyiben a szülő/szülők rendelkeznek diplomával, ez a diploma valamely pedagógiai területen szerzett diploma.

Hipotézisek:

- Feltételezem, hogy a kitöltők nagy százaléka úgy gondolja, hogy a pedagógus szakma vonzóbb volt a fiatalok számára volt tíz évvel ezelőtt, mint napjainkban.
- Feltételezem, hogy azok a fiatalok, akiknek egyik vagy mindkét szülője diplomás végzettséggel rendelkezik, magasabb presztízsértéket állapítanak meg a pedagógus szakmának.
- Feltételezem, hogy a kérdőív kitöltői úgy gondolják, hogy a pedagógusok anyagi megbecsülése napjainkban kisebb annál, mint a mi megilleti őket.

Kutatás módszere:

Kutatásom témája a 18-29 éves fiatalok attitűdjének vizsgálata a pedagógus szakma presztízsének megítélése szempontjából. A kutatásomat kérdőívvel végeztem, amelyet az alábbi dimenziókra osztottam fel:

- Végzettség: van-e diplomás végzettségű személy a családban, avagy a kitöltő rendelkezik-e felsőfokú végzettséggel.
- Családi háttér: volt-e pedagógus végzettségű személy a családban, ha igen, hány ilyen személy, milyen területen dolgoztak, illetve aktívak-e a mai napig.
- Presztízs: mit gondol a kitöltő a különböző szakmák helyzetéről, azon belül is a pedagógus szakma helyzetéről.

.

ESZTERHÁZY KÁROLY KATOLIKUS EGYETEM
GAZDASÁG- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

