|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tantárgy neve:** Fókuszban a tanítás | **Kódja:**  LOP\_PP604G2 | **Kreditszáma: 2** |
| **A tanóra típusa (ea./szem./gyak./konz.) és száma:** gyakorlat, 10 óra/félév | | |
| **Az értékelés módja (kollokvium/gyakorlati jegy/egyéb):** gyakorlati jegy | | |
| **A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5**. félév | | |
| **Meghirdetés gyakorisága:** Évente egy alkalommal az őszi szemeszterben | | |
| **Az oktatás nyelve (ha nem magyar):** magyar | | |
| **Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:** - | | |
| **Tantárgyleírás** | | |
| **Oktatási cél:**  A félév során heti két órában partnerintézményben csoportos gyakorlaton vesznek részt a hallgatók. Félévente 6 szakórát (törekedve a saját szakjának megfelelően) látogatnak, melyet megbeszélő órák követnek. A hospitálások során az alábbi szempontok alapján figyelik meg az órákat: tanóra tagolása, alkalmazott munkaformák; tanóra típusának jellegzetességei; interdiszciplináris megközelítés. A megfigyeléseken túl megismerik a köznevelést tartalmilag szabályzó dokumentumokat (NAT, kerettantervek, helyi tantervek).  Az iskolai gyakorlatok és a hozzá kapcsolódó szakmódszertani gyakorlatok támogatják a szaktárgyak Nat-ban és a kerettantervekben megjelenő tartalmainak megismerését a köznevelés adott szintjén.  **Kialakítandó / fejlesztendő kompetenciák:**   1. tudása   A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés, mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával.   1. képességei   A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.   1. attitűd   A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).   1. autonómiája és felelőssége   Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végig gondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.  **Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:**   |  |  | | --- | --- | | 1. hét  2024. szeptember 9. (16.30-tól 17.30-ig) | Online tájékoztató, felkészítés (PKK). | | 2-13. hét | A teljesítendő tevékenységek a választott partneriskolában:  Félévente 6 szakóra látogatása (törekedve a saját szakjának megfelelően), melyet megbeszélő órák követnek.  Megfigyelési alapszempontok   * tanóra tagolása, alkalmazott munkaformák megfigyelések * a tanóra típusának jellegzetességei * interdiszciplináris megközelítés * tanári kommunikáció megfigyelése * tanulócsoportok szerveződése, szervezése   Munkaközösségi munkába való kapcsolódás, a tanmenet tanulmányozása.  KAP-os iskola látogatás – függetlenül a partnerintézménytől. | | 12 -13. hét | Szükség esetén a féléves tapasztalatok összegzése (PKK, online). |   **Oktatásszervezés:**  A félév során, a hallgatók az általuk választott intézményben egyéni gyakorlaton vesznek részt. Összesen 10 órát töltenek a választott intézményben.  A PKK az intézményválasztáshoz segítségként biztosítja a partneriskolahálózati listát, amely a PKK honlapján – a kurzushoz és a gyakorlat szervezéséhez kapcsolódó számos egyéb információ mellett – megtalálható.  A PKK a félév elején tájékoztatót, illetve igény szerint a félév végén félévértékelő megbeszélést tart a hallgatóknak.  **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:**   * intézményi látogatás * tanórán kívüli tevékenységben való részvétel * szakóra látogatása * megbeszélés * elemzés * megfigyelés megadott szempontok alapján * vita * kiscsoportos és egyéni feladatok   **A kurzus teljesítésének feltételei:**  A hallgatónak a gyakorlat során összesen 10 órát kel a választott intézményben tölteniük, amely a tevékenység jellegéből adódóan tömbösíthető is.  Teljesítendő tevékenységek:  Félévente 6 szakóra látogatása (törekedve a saját szakjának megfelelően), melyet megbeszélő órák követnek.  Megfigyelési alapszempontok   * tanóra tagolása, alkalmazott munkaformák megfigyelések * a tanóra típusának jellegzetességei * interdiszciplináris megközelítés * tanári kommunikáció megfigyelése * tanulócsoportok szerveződése, szervezése   Munkaközösségi munkába való kapcsolódás, a tanmenet tanulmányozása.  KAP-os iskola látogatás – függetlenül a partnerintézménytől.  Portfólióba feltöltendő: 3 db hospitálási napló 1 db összegzett reflexióval a megadott megfigyelési szempontok szerint  A 3 hospitálási napló közül az egyik a KAP-os iskolalátogatás során készített.  Az összegzett reflexióban térjen ki a három hospitálási napló összehasonlítására is. | | |
|  | | |
| **Ajánlott irodalom:**   * Falus Iván szerk. (2021): Didaktika, Elméleti alapok a tanítás tanulásához, Akadémiai Kiadó, Budapest, 978 963 454 721 1 * Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése, Gondolat KK., Budapest * Falus Iván szerk. (2001): A pedagógusok pedagógiája, NTK., Budapest * NAT2020 * Imre Anna, Révész László, Pajtókné Tari Ilona /szerk./ (2018): Megalapozó tanulmány a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez. Líceum Kiadó, Eger. * Magyar István, Czövek Andrea, Fazakas Ida /szerk./ (2018): Megalapozó tanulmány az életgyakorlat-alapú iskolai programok fejlesztéséhez. Líceum Kiadó, Eger * Révész László, K. Nagy Emese /szerk./ (2019): A Komplex Alapprogram Koncepciója 2.0 Nevelési-oktatási program a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére. Líceum Kiadó, Eger. * K. Nagy Emese, Révész László (2019): Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban (DFHT) metódus, mint a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiája, fókuszban a tanulók státuszkezelése. Líceum Kiadó, Eger.   **A kurzus teljesítését segítő (kötelező) digitális tananyagok:** | | |
| **Tantárgy felelőse:** Dr. Kaknics-Kiss Barbara, egyetemi adjunktus | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Dr. Kaknics-Kiss Barbara, egyetemi adjunktus  Köznevelésből, szakképzésből bevont oktatók (név, szak): a partneriskolák mentortanárai. | | |
| **Az oktató fogadóórájának időpontja, helye és a bejelentkezés módja:**  *Személyes, előzetes egyeztetést követően:*  Hétfő 10.00-11.00 jelenléti (Líceum/327. iroda)  *Elektronikus elérés:*  e-mail: kiss.barbara@uni-eszterhazy.hu | | |
| **Az oktató által előnyben részesített elérhetőség:** A kapcsolatfelvételre javasolt az e-mail. | | |
| **A csoportos online kommunikáció módja és helye** (e-learning felület) | | |