

Portfólió rövidciklusú tanárképzés levelező tagozat

A tanárképzésben részt vevő hallgatónak az oklevél megszerzéséhez portfóliót kell készítenie. A portfólióban elkészítendő dokumentumok jegyzékét a záróvizsgát megelőző 8 hónappal közzé kell tenni az egyetem portfólió felületén.

A portfólió: A pedagóguspálya és pedagógusi feladatok megismerésére irányuló és a vezetőtanár irányításával végzett gyakorlat tapasztalatainak; valamint az összefüggő külső, szakképzettségenkénti egyéni gyakorlatok során gyűjtött; illetve a tanítást, gyakorlatot kísérő szeminárium tapasztalatainak a rendezett összegzése.

Bírálat, értékelés

A hallgatók dokumentumaikat júniusi záróvizsga esetében **május 15-ig**, januári záróvizsga esetében **december 15-ig** tölthetik fel a portfólió felületre.

Nem bocsátható záróvizsgára az a hallgató, akinek portfólióját elégtelenre minősítették.

A portfólió elégtelennel való minősítését vonja maga után, ha jogszabályt sértő adatokat, információkat tartalmaz.

A portfólió végleges érdemjegye, a védést követően a portfólió bírálója által javasolt érdemjegy figyelembevételével kerül megállapításra.

A portfólió végleges érdemjegye beszámít a záróvizsga eredményébe és az oklevél minősítésébe. A hallgatónak a portfóliót bizottság előtt meg kell védenie. A portfólió megvédése a záróvizsga része. Biztosítani kell a lehetőséget arra, hogy a záróvizsga bizottság és az értékelést készítő által feltett kérdésekre a hallgató választ adjon.

A portfólió bírálat a záróvizsga jegyzőkönyv része.

Sikertelen portfólió pótlására egy alkalommal van lehetőség. A sikertelen portfólió a következő félévben pótolható.

A portfóliót a záróvizsga bizottság tagjai öt fokozatú osztályzattal értékelik.

A portfólió általános tartalmi követelményei (feltöltendő dokumentumok)

1. Szakmai önéletrajz

- név, Neptun kód
- 1 db fénykép a hallgatóról
- szakmai bemutatkozás (a munka világában / eddig megszerzett pedagógiai tapasztalatai), szakmai előélet bemutatása (tanulmányi versenyek, munkahelyek stb.)

2. Pedagógiai-pszichológiai tartalmak (a szakmai tartalmak mennyiségével összhangban legyen)

a. Az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek bemutatása

Az intézmény működését meghatározó legfontosabb törvényi, rendeleti háttér, a fenntartói irányítás dokumentumainak megismerése, az iskola szervezeti felépítése, működési rendje, támogató, segítő rendszerek, szakmák megismerése.

Terjedelem: 2-3 oldal

Forma: Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, 1.5-ös sortávolság, sorkizárt

b. A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek bemutatása

Lehetséges területek (legalább 3 választása kötelező):

- részvétel az osztályfőnök munkájában,
- hospitálás nem szaktárgyi órán,
- iskolai rendezvényen való részvétel, közreműködés a szervezésben,
- egy-egy tanuló életútjának, családi hátterének, iskolai pályájának mélyebb megismerése,
- mérés-értékelés a gyakorlatban,
- az ifjúságvédelem, drogprevenció, mentálhigiéné, iskolai agresszió, konfliktuskezelés helyi gyakorlatának bemutatása.

Terjedelem: Feladatonként 2-3 oldal

Forma: Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, 1.5-ös sortávolság, sorkizárt

c. Önreflexió A gyakorlattal kapcsolatos tapasztalatok megfogalmazása, önreflexió

(Javasolt felépítés: Bemutatkozás, gyakorlóhely bemutatása, elvárások, önértékelés, reflektálás a kijelölt tanári kompetenciák fejlődésére).

Terjedelem: 2-3 oldal

Forma: Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, 1.5-ös sortávolság, sorkizárt

A feltöltött dokumentumok értékelési szempontjai, a javasolt érdemjegy megállapítása (A pedagógiai-pszichológiai tartalmak értékelését a Pedagógiai Kar oktatói végzik!)

Értékelési szempontok	Elért pontszámok
Az iskola, mint szervezet bemutatásának tartalmi színvonala: a feladat kidolgozásának mélysége, reflexiók megfogalmazása. (0-10 pont)	
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek (tartalmi színvonal, a kidolgozás mélysége, formai megjelenítés, reflexiók megfogalmazása) 1. választott feladat (0-10 pont)	
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek (tartalmi színvonal, a kidolgozás mélysége, formai megjelenítés, reflexiók megfogalmazása) 2. választott feladat (0-10 pont)	
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek (tartalmi színvonal, a kidolgozás mélysége, formai megjelenítés, reflexiók megfogalmazása) 3. választott feladat (0-10 pont)	

Önreflexió, a gyakorlattal kapcsolatos tapasztalatok megfogalmazása, önreflexió, reflektálás a kijelölt tanári kompetenciák fejlődésére (0-10 pont)	
Összesen:	

Az elért összpontszám alapján tesz az értékelő javaslatot az érdemjegyre.

%	Ponthatárok	Érdemjegy
90-100	45-50	5 (jeles)
76-89	38-44	4 (jó)
63-75	31-37	3 (közepes)
51-62	26-30	2 (elégséges)
0-50	0-25	1 (elégtelen)

3. A tanítási gyakorlattal kapcsolatos dokumentumok

A szakhoz kapcsolódó feltöltendő dokumentumok minimum követelménye (Rövid ciklusú tanárképzés -2 féléves, diszciplináris diplomával érkezők)		
A dokumentum megnevezése		Darabszám
A gyakorló iskolában végzett tanítási gyakorlat	A zárótanítás teljes anyaga (óraterv, feladatok, ábrák, prezentációk, stb.)	1
	A zárótanítás önreflexiója	1
	Komplett óratervezetek (óraterv, feladatok, ábrák, prezentációk stb.) Lehetőség szerint egymást követő órák szerepeljenek, különböző óratípusokkal.	3
	Komplett óratervezetek összegzett reflexiója	1
	Hospitálási napló	1
	Hospitálási naplók összegzett reflexiója	1
Az összefüggő külső tanítási gyakorlat	Az intézmény rövid, szakmai bemutatása (az iskola profilja, képzési specialitások, tanulói összetétel, szociális háttér, a tanulók szakmai pályájának támogatása, kompetenciamérések eredménye, felzárkóztatás, tehetséggondozás, SWOT analízis stb.)	1
	Komplett óratervezetek (óraterv, feladatok, ábrák, prezentációk stb.) Lehetőség szerint egymást követő órák szerepeljenek, különböző óratípusokkal.	2
	Komplett óratervezetek összegzett reflexiója	1
	Hospitálási naplók	2
	Hospitálási naplók összegzett reflexiója	1
	Tantárgyhoz kötődő tanórán kívüli tevékenység (pl. felzárkóztatás, tehetséggondozás, projekthét stb.)	1
	Tantárgyhoz kötődő tanórán kívüli tevékenység reflexiója	1
	Mérőeszköz, értékelési útmutatóval	1
	Mérőeszköz reflexiója	1
A képzés során a pedagógus pályára készüléshöz kapcsolódó anyagok		Szakspecifikus

Esszé: Mit tesz az iskola (a saját intézménye, vagy a gyakorlatnak helyt adó iskola) a tanulók motiváltságának erősítéséért, pályaképük alakításáért? (1-2 oldal)	1
A képzés egészével kapcsolatos reflexió Térjen ki az alábbi területekre: - Motiváció (saját) - Egyetemi képzés – elméleti, szakmódszertani - A gyakorló iskolában végzett tanítási gyakorlat - A külső tanítási gyakorlat - Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás: a hallgató által megvalósított kapcsolattartás demonstrálása (pl. a mentor, a hallgatótársak óráinak látogatási jegyzőkönyvei, elemzésük), a szülőkkel való kapcsolattartás intézményi formái (fogadó órák, nyílt tanítási nap, szülői értekezlet, családlátogatás) - Elképzelések megfogalmazása a saját leendő gyakorlat kialakításáról - Honnan hová jutottam? – végső reflexió a tanári kompetenciák mentén	1
Szakspecifikus tartalmi követelmények	Szakspecifikus
- Diákvállalkozás létrehozásának tervezete: A JAM Programja alapján készített programtervezet, amely a diákvállalkozások létrehozásával kapcsolatos tanári feladatokat tartalmazza 1 tanévre a diákvállalkozások megszűntetéséig „tanmenet-szerű” formátumban. - Szakmai képzést folytató oktatási intézmények pályázati lehetőségei (tervezett és megvalósult programok az elmúlt 5 évben) – áttekintés a külső gyakorlólhelyen szerzett tapasztalatok alapján (1-2 oldal)	1 1

A szakhoz kapcsolódó feltöltendő dokumentumok minimum követelménye (Rövid ciklusú tanárképzés - 2 féléves - felmentés alapján csak Zárótanítást teljesítőknél)		
A dokumentum megnevezése		Darabszám
A gyakorló iskolában végzett tanítási gyakorlat	A zárótanítás teljes anyaga (óraterv, feladatok, ábrák, prezentációk, stb.)	1
	A zárótanítás önreflexiója	1
	Komplett óratervezetek (óraterv, feladatok, ábrák, prezentációk stb.) Lehetőség szerint egymást követő órák szerepeljenek, különböző órátípusokkal.	3
	Komplett óratervezetek összegzett reflexiója	1
	Hospitálási napló	1
	Hospitálási napló reflexiója	1
A képzés során a pedagógus pályára készüléshoz kapcsolódó anyagok		Szakspecifikus
Esszé: Mit tesz az iskola (a saját intézménye, vagy a gyakorlatnak helyt adó iskola) a tanulók motiváltságának erősítéséért, pályaképük alakításáért? (1-2 oldal)		1

A képzés egészével kapcsolatos reflexió Térjen ki az alábbi területekre: • Motiváció (saját) • Egyetemi képzés – elméleti, szakmódszertani • A gyakorló iskolában végzett tanítási gyakorlat • A külső tanítási gyakorlat • Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás: a hallgató által megvalósított kapcsolattartás demonstrálása (pl. a mentor, a hallgatótársak óráinak látogatási jegyzőkönyvei, elemzésük), a szülőkkel való kapcsolattartás intézményi formái (fogadó órák, nyílt tanítási nap, szülői értekezlet, családlátogatás) • Elképzelések megfogalmazása a saját leendő gyakorlat kialakításáról • Honnan hová jutottam? – végső reflexió a tanári kompetenciák mentén	1
Szakspecifikus tartalmi követelmények	Szakspecifikus
• Diákvállalkozás létrehozásának tervezete: A JAM Programja alapján készített programtervezet, amely a diákvállalkozások létrehozásával kapcsolatos tanári feladatokat tartalmazza 1 tanévre a diákvállalkozások megszűntetéséig „tanmenet-szerű” formátumban. • Szakmai képzést folytató oktatási intézmények pályázati lehetőségei (tervezett és megvalósult programok az elmúlt 5 évben) – áttekintés a külső gyakorlólhelyen szerzett tapasztalatok alapján (1-2 oldal)	1 1

A szakhoz kapcsolódó feltöltendő dokumentumok minimum követelménye (Rövid ciklusú tanárképzés - 4 és 5 féléves)		
A dokumentum megnevezése		Darabszám
A gyakorló iskolában végzett tanítási gyakorlat	A zárótanítás teljes anyaga (óraterv, feladatok, ábrák, prezentációk, stb.)	1
	A zárótanítás önreflexiója	1
	Komplett óratervezetek (óraterv, feladatok, ábrák, prezentációk stb.) Lehetőség szerint egymást követő órák szerepeljenek, különböző óratípusokkal.	3
	Komplett óratervezetek összegzett reflexiója	1
	Hospitálási napló	2
	Hospitálási naplók összegzett reflexiója	1
Az összefüggő külső tanítási gyakorlat	Az intézmény rövid, szakmai bemutatása (az iskola profilja, képzési specialitások, tanulói összetétel, szociális háttér, a tanulók szakmai pályájának támogatása, kompetenciamérések eredménye, felzárkóztatás, tehetséggondozás, SWOT analízis stb.)	1
	Komplett óratervezetek (óraterv, feladatok, ábrák, prezentációk stb.) Lehetőség szerint egymást követő órák szerepeljenek, különböző óratípusokkal.	2
	Komplett óratervezetek összegzett reflexiója	1
	Hospitálási naplók	2
	Hospitálási naplók összegzett reflexiója	1
	Tantárgyhoz kötődő tanórán kívüli tevékenység (pl. felzárkóztatás, tehetséggondozás, projekthét stb.)	1
	Tantárgyhoz kötődő tanórán kívüli tevékenység reflexiója	1
	Mérőeszköz, értékelési útmutatóval	1
	Mérőeszköz reflexiója	1
A képzés során a pedagógus pályára készüléshoz kapcsolódó anyagok		Szakspecifikus
Esszé: Mit tesz az iskola (a saját intézménye, vagy a gyakorlatnak helyt adó iskola) a tanulók motiváltságának erősítéséért, pályaképük alakításáért? (1-2 oldal)		1
A képzés egészével kapcsolatos reflexió Térjen ki az alábbi területekre: • Motiváció (saját) • Egyetemi képzés – elméleti, szakmódszertani • A gyakorló iskolában végzett tanítási gyakorlat • A külső tanítási gyakorlat • Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás: a hallgató által megvalósított kapcsolattartás demonstrálása (pl. a mentor, a hallgatótársak óráinak látogatási jegyzőkönyvei, elemzésük), a szülőkkel való kapcsolattartás intézményi formái (fogadó órák, nyílt tanítási nap, szülői értekezlet, családlátogatás) • Elképzelések megfogalmazása a saját leendő gyakorlat kialakításáról		1

Honnan hová jutottam? – végső reflexió a tanári kompetenciák mentén	
Szakspecifikus tartalmi követelmények	Szakspecifikus
- Diák vállalkozás létrehozásának tervezete: A JAM Programja alapján készített programtervezet, amely a diák vállalkozások létrehozásával kapcsolatos tanári feladatokat tartalmazza 1 tanévre a diák vállalkozások megszüntetéséig „tanmenet-szerű” formátumban. - Szakmai képzést folytató oktatási intézmények pályázati lehetőségei (tervezett és megvalósult programok az elmúlt 5 évben) – áttekintés a külső gyakorlóhelyen szerzett tapasztalatok alapján (1-2 oldal)	1 1

A portfólióba feltölthető dokumentum típusok

A hallgatók csak PDF formátumban tölthetnek fel dokumentumokat portfóliójukba. A Word formátum nem használható. A média elemek formátuma (képek, videók) szabadon választható.

A feltöltött dokumentumok értékelési szempontjai, a javasolt érdemjegy megállapítása

Értékelési szempontok	Elért pontszámok
A pedagógus kompetenciákra, a korábbi hallgatói munkákra, és a képzéshez kapcsolódó tevékenységek reflexiója. A képzés egészével kapcsolatos reflexió (bemenet-kimenet). (0-10)	
Hospitálási jegyzőkönyvek kidolgozottsága. (0-5)	
A tanításokhoz kapcsolódó dokumentumok (óratervezetek) szakszerűsége. (0-5)	
Egyéb dokumentumok szakszerűsége. (0-5)	
Módszertani eljárások változatos alkalmazása. (0-5)	
A pedagógiai mérési-értékelési tevékenységek. (0-5)	
IKT sajátosságok, dokumentumok és reflexió. (0-5)	
Szaktárgyi kompetenciák fejlődésének megjelenítése. (0-5)	
A portfólió technikai megvalósítása, a feltöltött anyag tagolása, tartalmi elrendezése, az egyes dokumentumok formai megjelenítése (0-5)	
Összesen:	

Az elért összpontszám alapján tesz az értékelő javaslatot az érdemjegyre.

%	Ponthatárok	Érdemjegy
90-100	45-50	5 (jeles)
76-89	38-44	4 (jó)
63-75	31-37	3 (közepes)
51-62	26-30	2 (elégséges)
0-50	0-25	1 (elégtelen)

A portfólió véde

A hallgató bíráló bizottság előtt 10 perces prezentációban mutatja be tanári pályafejlődését a készített portfóliója alapján, illetve reflektál a portfólió értékelésére.

Eger, 2022. február 1.

Dr. Tánczos Tamás

Dékán, intézetigazgató, egyetemi docens