



# **Czeglédi László – Lengyelné Molnár Tünde** **Könyvtárpedagógia a digitális átállás időszakában**

**A neveléstudomány legújabb kihívásai és eredményei konferencia**  
**Eger, 2020. november 13.**

**ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM**

<http://uni-eszterhazy.hu>

# Nyomtatott vs. digitális

- Tudásbirtoklás, információbirtoklás
- Hozzáférhetőség
- Kompetenciák, készségek fejlesztése
- IFLA trendek 2019
- Hagyományos könyvtári feladatok
- Digitális központok, digitális kompetenciafejlesztés



# Az iskolai könyvtár ma



- Felszereltség
- Beszélgetés a tanárokkal
- Az iskolai könyvtár mint forrásközpont ???
- Mennyire vagyunk a generációk fogságában?
- Mindenki át szeretne állni, vagy mindenkinek muszáj átállni?
- Azaz: behajszoljuk az átállításba a különböző szinten álló generációkat vagy valamelyest rájuk bízunk, hogy milyen ütemben tartanak lépést a „feladatokkal”?
- Szükséges: színvonalas szolgáltatások → a fenntartó felelőssége.
- Felelősen bánik a fenntartó az iskolai könyvtárakkal?

# Hétköznapi gondolatok a problémákról



- Megoldásra váró kérdések: infrastruktúra, személyzet, szolgáltatás (a pályázatok csak ideiglenesen fedik le a hiányosságokat, hosszú távon nem hoznak jelentős eredményeket).
- A használók (diákok, tanárok) támogatása sok esetben elmarad.
- Az iskolai könyvtár nem azért működik rosszul, mert jól nem tud.
- Az iskolai könyvtáros nem azért nem tud támogatni bennünket, mert nem akar.
- Minden szolgáltatás a gyerekekért, a tanárokért van és a minőségi oktatásért.

# A menedzsment felelőssége és feladatai 1.



- Széles körű tervezés, a technológia integrációja az egyes iskolákban.
- "Kiválósági buborékok" létrehozása, iskolák, osztályok normarendszere.
- Mi az optimális egyensúly az iskolán kívüli tanulás (online/e-tanulás) és osztályon belüli tanulás között?
- Milyen jó gyakorlatokat ismerünk ehhez? Működnek?
- Mi szükséges ahhoz, hogy minden iskola/osztály képes legyen blended alapú tanulást-oktatást végezni webalapú eszközök használatával?
- A technológia alkalmazásának módjai (lehetőségek, rendszerkorlátozások stb.)
- Tudunk-e olyan rendszert szolgáltatásba állítani, amely lehetővé teszi a diákok számára a technológia és az eszközök felhasználásának megtanulását?
- Szélessávú használat, médiagazdag tartalom, egyetemes hozzáférhetőség (a jog és a lehetőségekhez képest) minden diák számára.

# A menedzsment felelőssége és feladatai 2.



- Nyitott hozzáférés biztosítása az iskola, a fenntartó és a posztgraduális képzések között.
- Biztonságos hálózatot, biztonságos letöltést (például nyílt forráskódú szoftverek).
- Működési normák (biztonságos rendszerek előtérbe helyezése).
- Interoperábilis rendszerek alkalmazása.
- A diákok által behozott anyagok kezelése, felhasználása.
- Mindezek által a tanterv, az információs technológia fejlesztése.
- A tanárok oktatása az információs írástudás terén, online szakmai fejlesztés.
- Költséghatékonyság (pl. egyetemi gerincrendszerek használata).
- A diákok bemenetének felépítése.
- Technológiai döntések, stratégiai tervezés (nem csak a helyszínen, hanem a rendszer szintjén is), tekintettel a technológia integrált támogatására.
- A diákok szakértelmének figyelembe vétele.
- Partnerségi viszonyok koordinálása.
- Stb.

# Főszereplők: diák, tanár, könyvtáros

Jelen esetben a tanárokkal foglalkozunk. A könyvtárpedagógia ugyanis nem csak a diákokat és a könyvtárosokat érinti, de ezt el szoktuk felejtetni.

- Tudja-e a tanár, hogy mire jó egy iskolai könyvtár? (fizikai tér, dokumentumok, digitális tár)
- Mit várhat a tanár az iskolai könyvtártól? (Ha használja, akkor ez mennyi plusz tevékenységet jelent számára?)
- Mit kap a tanár az iskolai könyvtártól?
- Tudatosan használja a tanár az iskolai könyvtárat vagy esetlegesen?
- Mennyire hasznos az iskolai könyvtár a szükséges információk beszerzésében?
- Mennyire hasznos az iskolai könyvtár az iskola elvégzéséhez?
- Mennyiben segít az iskolai könyvtár az IKT eszközök használatában az iskolában és otthon?
- Támogatja az iskolai könyvtár az olvasástanulást –népszerűsítést? ... stb.

DTK  
együttműködés

# Az együttműködés fontossága

- Az iskolai közösség erősítése.
- A „könyvtáros” sokszor azt jelenti: „könyvtár”.
- „Két fej jobb mint egy.”







**Köszönjük a megtisztelő figyelmet!**

**[czegledi.laszlo@uni-eszterhazy.hu](mailto:czegledi.laszlo@uni-eszterhazy.hu)**

**[lengyelne.tunde@uni-eszterhazy.hu](mailto:lengyelne.tunde@uni-eszterhazy.hu)**

**ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM**

**<http://uni-eszterhazy.hu>**