



## A pedagógus-idea leírása

Jaskóné Dr. Gácsi Mária

Eszterházy Károly Főiskola Comenius Kar

[jagamaria@ekfck.hu](mailto:jagamaria@ekfck.hu)

Előadásomban az *ONOAP*, valamint a *Nat* alapelveinek áttekintése és elemzése alapján kívánom kibontani azt a szemléleti hátteret, amelynek segítségével az óvoda és iskola követelményeinek megfelelő, a feladatok sikeres ellátására alkalmas pedagógusokat kell képezni.

Mikor tud hatékonyan tevékenykedni a pedagógus? A válasz egyszerű; ha a rá bízott egyén a gyermekközpontúság szellemében a szociális, kulturális okokból eredő másság elfogadásának légkörében szervezi a nevelési-oktatói folyamatot. Személyisége, elkötelezettsége olyan kérdéskörbe tartoznak, melyek felvetése tovább visz; milyen tulajdonságokat vár el a társadalom a megfelelő erkölccsel rendelkező modellt nyújtó pedagógustól. Lényeges kérdés, hogy a pedagógusok milyen személyiségsajátosságok kimunkálására törekedjenek, mit jelent szakmai elkötelezettségük?

Csapó Benővel egyetértve ismeretes tény, hogy a „tanári mesterség új értelmezését, szakmaiságának javulását erőteljesen befolyásolták a kognitív tudomány eredményei. Az a megállapítás, amely szerint a belső, személyes tudásnak a külső, objektív, tudományos tudástól eltérő fejlődési törvényszerűségei vannak, szükségessé tette az oktatás összes résztvevőjének, mindenekelőtt a tanár szerepének átértelmezését is. E szemléletmód szerint a tudás megváltozása – a tanulás, az ismeretrendszer szerveződése, a készségek, képességek fejlődése – öntörvényű, konstruktív folyamat.” Tehát az oktatás kulturális tevékenységén túl a diákok megismerő hozzáértésének fejlesztését, tudásuk személyessé tételét, konstruktív életvezetését is meg kell alapoznia. Az oktatással foglalkozó szakemberek ne csak egy tudományterület tárgyainak szakértői legyenek; feltétlenül ismerniük kell a tudás átalakulásának törvényszerűségeit, érteniük kell az ismeretek rendszerének felépítéséhez és a képességek fejlesztéséhez is.

