



## **Az óvodapedagógus és tanító – ideát szolgáló gyakorlati képzés fő jellemzőinek meghatározása, alapelvek**

**Sontráné dr. Bartus Franciska**  
**EKFCK Sárospatak, Eötvös ú. 7.**  
[sontrane@ekfck.hu](mailto:sontrane@ekfck.hu)

Miért van arra szükség, hogy a pedagógusképzésben újra kell gondolni a pedagógus ideál fogalmát, valamint a gyakorlati képzés folyamatát és meghatározni azokat az elveket, feladatokat, mellyel eleget teszünk a XXI. századi nevelési- oktatási kihívásoknak? - mert, a jövőben nem ismeretek halmazára van szükség, hanem gyakorlati tudásra. Hallgatóinkat képessé kell tenni arra, hogy önállóan és folyamatosan tudja megújítani tudását, és képessé kell tenni erre, a rá bízott gyerekeket is.

Az óvodapedagógus, a tanító, és általában a pedagógus szakmai professzióinak kialakulása és összetevőinek megismerése nagyon fontos feladatunk. Mindehhez szükséges áttekinteni a gyakorlati képzés törvényi háttérét, mint pl. Az „Oktatás és képzés 2020” –EU-s anyag, A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt és a KKK / Képzési és Kimeneti Követelmények /óvodapedagógusra és tanítóra vonatkoztatva. Majd meg kell újítani a szakmai gyakorlat folyamatát és ki kell alakítani az azokhoz kapcsolódó kompetenciákat.

A McKinsey jelentés röviden összefoglalja az alapvető kérdést: mi a közös a legjobban teljesítő oktatási rendszerekben? A válasz három fontos és közös tényezőt emel ki, melyek valamennyi sikeres iskolarendszerben megtalálhatóak: Megfelelő emberek váljanak pedagógussá, minőségi képzés során képezzék eredményesen teljesítő oktatóvá őket és minden gyerek kapja meg a legmegfelelőbb oktatást.

Ehhez színvonalas oktatásra, megfelelő oktatási stratégiák és sokszínű tanulásszervezési eljárások megismerésére valamint hagyományos oktatás helyett konstruktív pedagógiára van szükség.

